



**Будущее России - это наши сегодняшние дети. Мы видим их уверенными в себе, успешными, опережающими время. Наши дети - проводники в будущее. Думая о том, каким будет их «завтра», московские учителя шаг за шагом выстраивают траекторию успеха для своих учеников.**



**С**овершенно очевидно, что достичь результата невозможно без привлечения внешних ресурсов. Как обучающимся, так и педагогам открыты обширные информационные источники мегаполиса. Москва - социокультурный конгломерат с уникальным диапазоном возможностей.

В образовательных организациях созданы все условия для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя, испытать настоящий восторг от того, что делает сам. Один вдохновенно читает стихи и играет в шахматы, другой - танцует мазурку, а третий виртуозно берет интервью у любимого учителя и монтирует видеоролики.

## Дети должны быть счастливыми!

Шашки, шахматы, спортивные и хореографические объединения, театральные студии и медиацентры - вот они, школьные островки детского счастья.

В нынешней непростой ситуации, столкнувшись с форматом дистанционного обучения, образовательные организации, входящие в состав межрайонного совета директоров №15, демонстрируют гибкость и профессиональное мастерство. В проведении онлайн-уроков продуктивно используются электронные платформы: МЭШ, РЭШ, МособрТВ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, профориентационный портал для старшеклассников «Билет в будущее».

Особое внимание уделяется образовательной подготовке будущих выпускников. В сотрудничестве с сервисом «Мои достижения» и сайтом ФИПИ проводятся диагностики старшеклассников. Выбор детей и родителей не случаен: эти ресурсы позволяют составить объективное представление о базовых знаниях и спрогнозировать будущий образовательный результат.

Приобщение к культурным ценностям - важная составляющая формирования личности. Воспитать человека - задача не из легких. Кирпичики нравственности: память, уважение к прошлому, знание культурного наследия - создают лич-



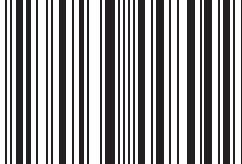
ность духовно обогащенную. Московские образовательные проекты как раз не исключают важного для ребенка воспитательного начала. Без прошлого нет будущего. Этот постулатложен в основу

московской метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений», в которой ежегодно и с большим успехом участвуют обучающиеся школ МСД №15. Начиная с дошкольного возраста дети имеют возможность эмоционального и познавательного обогащения, становясь участниками еще одного московского метаобразовательного проекта «Музеи. Парки. Усадьбы». Олимпиада замечательна своими возможностями: в ней сотрудничают школьники и дошкольята, родители и учителя. В состязании за маленькую победу ребенок обретает состояние счастья, маленькой преодоленной ступеньки вместе с единомышленниками.

В условиях дистанционного формата общения дети Москвы имеют уникальную возможность путешествовать. Виртуальные экскурсии по музеям и паркам, памятным литературным и историческим местам всегда доступны в режиме онлайн. У ребенка всегда есть выбор в соответствии со своими предпочтениями, и это порождает интерес, желание знать больше.

Поиски ключа от дверцы детского счастья - вечная задача для нас, учителей. Без сомнения, вершины успеха даются нелегко. Только единый механизм взаимодействия ребенка, родителя и учителя при поддержке ресурсов нашего города больших возможностей даст успешный старт в будущее для молодого поколения.

**Валерий ТИХОНОВ,**  
директор Школы в Капотне, председатель  
межрайонного совета директоров №15



Любовь - это когда ничего не стыдно, ничего не страшно, понимаете? Когда тебя не подведут, не предадут. Когда верят.

Антуан де Сент-Экзюпери

**Фраза «Дети - наше будущее» очень яркая, емкая, многозначная... О судьбе молодого поколения размышляли, писали во все времена, начиная с античности. Философы составляли целые тома поучений будущим поколениям. Ученый много, но и трудностей не меньше. История человечеству преподнесла много жизненных уроков, главный из которых состоит в сохранении и развитии людей. Казалось, мы достигли вершины Олимпа, осталось только следить за балансом и пить божественный нектар современной цивилизации.**

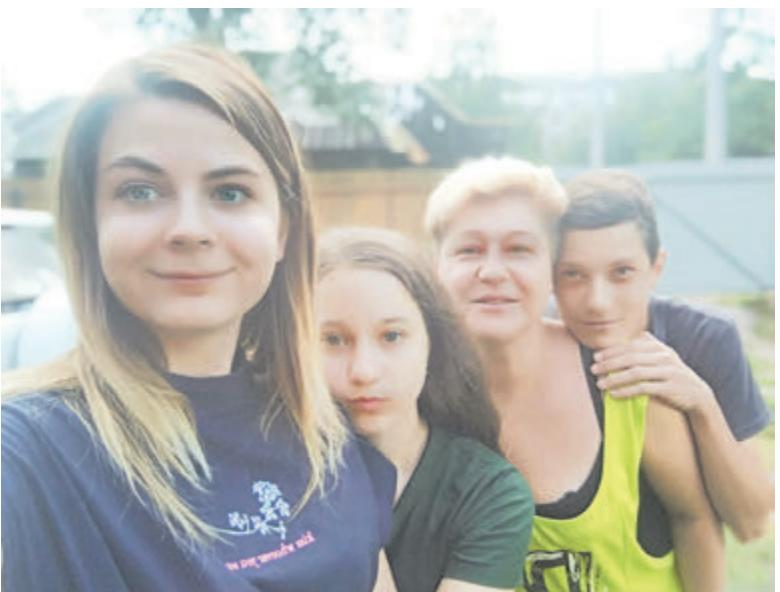
Однако эпоха высоких технологий и комфорта оказалась беззащитной перед невидимым врагом. Пандемия. Гармония привычной жизни нарушена настолько, что всем понятно: мир прежним уже не будет никогда. В этой новой действительности мысли о будущем детей становятся все тревожнее и тревожнее. И дело здесь не в

# Бесценный мир детства

дистанционном обучении: дети в этом вопросе занимают лидирующую позицию. В большинстве своем они быстро освоили все предложенные образовательные платформы и ресурсы, иногда своими шалостями неприятно удивляя учителей и родителей. Вопросы, касающиеся ОГЭ и ЕГЭ, являются важными, но не первостепенными. Выпускники приложили много усилий к тому, чтобы достойно сдать экзамены и определить свое будущее, выбрав

профессию и вуз. Они обязательно осуществляют свои намерения, нужно только набраться терпения и продолжить трудиться.

Самым главным является безопасность детей в широком понимании этого слова. Если мир взрослых не сумеет реализовать эту потребность, то и о других речи быть не может. Безопасность должна заключаться не только в сохранении жизни и здоровья, но и в полном исключении насилия, как физического, так и психиче-



ского. Карантин, самоизоляция, коронавирус - эти слова стали привычными для нас, мы их слышим со всех радиостанций и телепередач. В новостных лентах стали чаще появляться известия о жестоком обращении с детьми. Такие новости невозможно смотреть без слез. Оказавшись в замкнутом пространстве, люди сталкиваются с проблемами, которые накапливались годами, а теперь, как вулканическая лава, обрушаются на самых беззаботных. Задача родителей - не позволить своим эмоциям, стрессу разрушить бесценный мир детства. Взрослые - это те же дети, которым необходима помощь, а не система мер и воздействий. Хорошие, добрые фильмы, настольные игры, совместные трапезы - все это может способствовать укреплению семейных уз и любви.

Надежда ПОПОВА,  
учитель русского языка  
и литературы Школы в Капотне

## Наше будущее

**Дети - это наш с вами завтрашний день. Какой восторг вызывает у меня работа с детьми, наблюдение за тем, как они с удовольствием бегут в детский сад, как радуются, когда им интересно и у них все получается!**

Н е каждому человеку удается стать тем, кем мечтал стать еще в детстве. Таких людей называют счастливыми. Я очень счастливый человек! И такого же счастья желаю своим воспитанникам в будущем! Необходимо шагать в ногу со временем, но никакие планшеты и гаджеты не заменят живого и непосредственного общения воспитателя и ребенка. Современный ребенок активен, общителен, инициативен.

Задумываясь о том, каким будет наше будущее, я понимаю, что оно зависит и от моей работы. Если я буду добра со своими воспитанниками, то они вырастут добрыми, если буду всегда честна с ними, то вырастут справедливыми. Дети научатся верить в свои силы, если их поддерживать. Поэтому я каждый час понимаю, какая ответственность стоит передо мной. Одним из методов воспитания и защиты детей от невежества считаю их приобщение к культуре страны, традициям семьи и общества. Своими словами, своими поступками, своим примером мы формируем наше будущее и будущее наших детей. Меняется общество, меняются требования к растущему поколению. Сейчас детей очень трудно удивить новыми книжками, игрушками. На первом месте у них находчивость, успешность, а скромность, доброта, отзывчивость постепенно выходят на второй план.

Современных детей трудно заставить делать что-то, если предварительно не договориться с ними, не заинтересовать. Для меня очень важно, чтобы они выросли любящими, справедливыми, честными, добрыми. То, что заложено в детстве, сохранится на всю жизнь. Нам, педагогам, очень важно помнить, что дети - это наше будущее. И мы должны создавать все условия для их развития сейчас. А будущее наступит очень скоро, и наши дети станут родителями будущих воспитанников детского сада, его сотрудниками, воспитателями... Получается, что будущее и в моих руках...

Елена ЖЕЛТЯКОВА,  
воспитатель Школы в Капотне

## Когда вас нет в школе

**Справедливо сказал великий педагог Антон Семенович Макаренко: «Воспитание происходит всегда, даже тогда, когда вас нет дома». А что, если вместо термина «воспитание» подставить «обучение», поменяется значение данного предложения? В этом году нам как раз представился такой шанс, увидеть, будут ли учиться дети вне учебного заведения.**

С может ли учитель обеспечить качественное образование в режиме онлайн? Такое непростое начало в моем педагогическом пути, в условиях самоизоляции, дало мне огромный опыт, что позволило занять активную образовательную позицию и еще больше полюбить свою профессию, увидев ее с разных сторон.

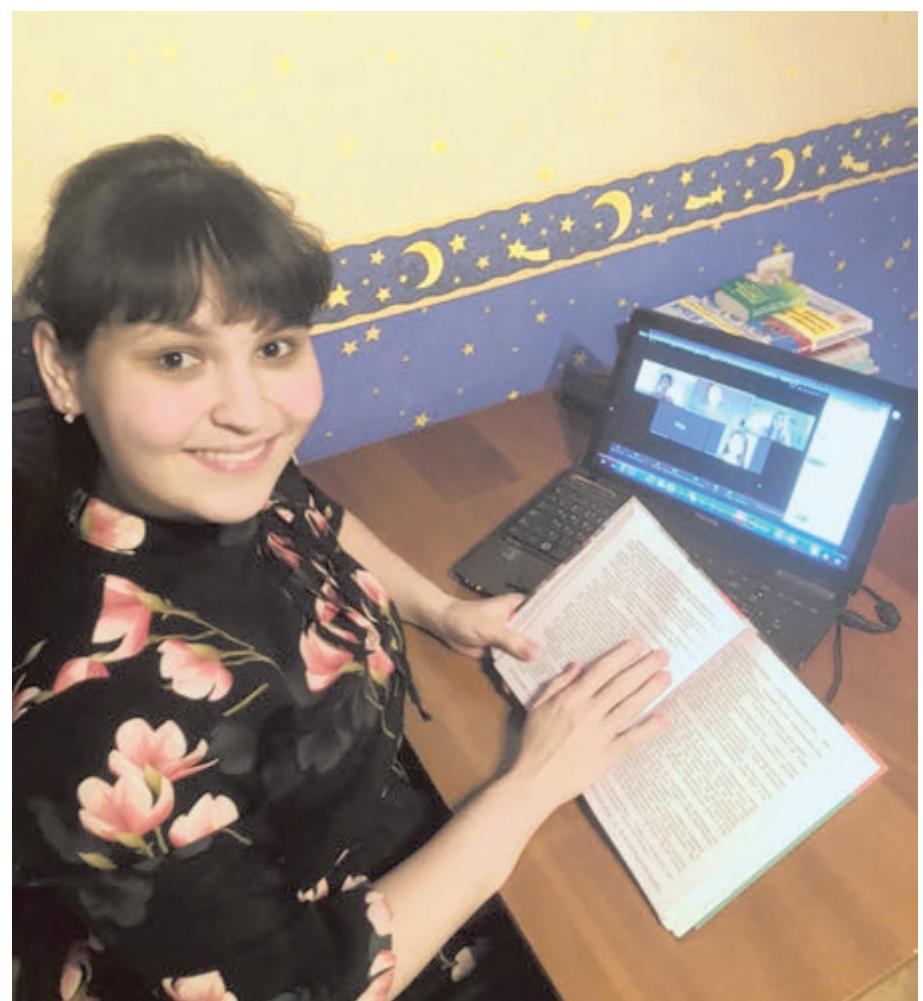
За последние месяцы учителя использовали различные электронные ресурсы для контроля знаний: тесты МЭШ, приложение LearningApps, все возможные Google формы, а также ЦДЗ, которые автоматически могут подсчитать баллы и облегчить труд педагога. Многочисленные ресурсы для проведения дистанционных уроков, такие как уроки в МЭШ и РЭШ, собственные презентации, уроки МосОбрТВ и платформа Учи.ру, стали незаменимыми инструментами и орудиями педагогической деятельности. Конечно, как и у любой системы, можно рассмотреть и плюсы, и минусы. Не работает Интернет, иногда пропадает звук, и преподавателя ты видишь по ту сторону экрана взамен привычного «рядом». Но зато теперь у всех появилась возможность сидеть на первой парте в прямом смысле этого слова, написать в чат, если не понятно, обучаться можно и дома, и на даче.

Мне кажется, интерес к учебе у школьников возрос. В формате дистанционного образования появилась еще одна уникальная возможность увлечь детей виртуальными экскурсиями, посетить не только московские музеи (Третьяковская галерея, Дарвиновский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С.Пушкина), Московский зоопарк, планетарий, но и лучшие музеи Европы. Ценность пред-

ставляют как полученные знания, так и общение с классным руководителем, возможность совместного путешествия с одноклассниками.

Таким образом, разумно будет полагать, что и обучение происходит всегда, даже когда мы не в школе, а в режиме онлайн.

Гузель РАХМАТУЛЛИНА,  
учитель русского языка и литературы  
школы №1566



Безусловно, лето - прекрасная пора. Наступают такие долгожданные и всеми любимые летние каникулы. Наконец-то не нужно каждый день делать уроки, а рано утром идти в школу. Дети с нетерпением ждут летних каникул каждый год...

# Занимательные каникулы не выходя из дома

Однако 2020 год не только поменял все наши представления, но и изменил наши желания и привычки. Конец марта, апрель, май... Все это время наши детки вынуждены были сидеть дома, получая знания дистанционно. Школа резко изменила свой привычный облик, и все вынуждены подстраиваться под современную действительность. Дети с нетерпением ждали не каникул, а того счастливого времени, когда снова смогут вернуться в такую родную и привычную школу. Где снова можно будет встретиться с друзьями. Где можно выходить отвечать к доске на уроке и видеть перед собой весь класс. Где можно подойти на перемены к учителю и задать вопрос по непонятой теме. Где на переменах в коридоре можно встретить своих друзей из других классов, обменяться впечатлениями о прошедших выходных, построить планы на будущие праздники, да и вообще, просто поговорить о чем-либо с глазу на глаз. Сейчас это уже будто в далеком прошлом. Опустели парки. Школы закрыты. Детские площадки огорожены и перекрыты. Отменены все концерты. Торговые центры приостановили свою работу. Мир столкнулся с новой, никому не известной проблемой. Мы все живем в новой реальности, к которой нужно привыкнуть. Но это

точно не повод пропускать лето и откладывать отдых и развлечения на потом. И пусть мы так и не увиделись в школе в этом учебном году, зато в будущем мы точно будем ценить любую возможность живого общения.

Никто не может сказать с уверенностью, когда закончится пандемия. И потому в преддверии лета нужно запастись не только терпением, но и списком интересных занятий, которым можно посвятить свои летние будни.

Вот об этом мне и хотелось бы рассказать в своей статье. Я сделала подборку из нескольких ссылок о том, как весело и с пользой провести время дома, в условиях запрета прогулок.

## 1. «Гарри Поттер дома» от Джоан Роулинг (<https://www.wizardingworld.com/collections/harry-potter-at-home>)

Британская писательница Джоан Роулинг запустила интерактивную онлайн-платформу Harry Potter At Home: здесь можно проходить квизы, решать головоломки, учиться рисовать волшебных существ, слушать аудиокниги на разных языках и многое другое. На сайте доступна аудиокнига «Гарри Поттер и философский камень», текст которой читает Стивен Фрай. А для самых ма-

леньких имеется раздел для изучения английского алфавита. Кроме того, здесь есть ссылки и рекомендации насчет того, что может заинтересовать больших и маленьких любителей Хогвартса.

## 2. Мастер-классы, видеоролики для детей и специальные выпуски от Cirque du Soleil (<https://www.cirquedusoleil.com/cirqueconnect> <https://www.youtube.com/channel/UCPiWIjwDZQo3UobMqvi4ggg>)

Cirque du Soleil открывает для всех желающих доступ к записям своих лучших номеров, VR-контенту, мастер-классам по гимну и спортивным занятиям, видеороликам для детей и многому другому. Также цирк приглашает на часовые онлайн-трансляции специальных выпусков: увидеть их можно на YouTube-канале Cirque du Soleil.

## 3. KidsReview.ru (<https://www.kidsreview.ru/goods/reviews/chto-posmotret-s-rebenkom-doma-semeynye-fentezi-i-skazki-multiki-i-serialy-dlya-prosmotruda-s>)

Фэнтези, комедии, приключенческое кино и научная фантасти-

ка, сериалы и мультсериалы, необычная анимация из самых разных стран и многое другое: обозреватель KidsReview.ru собрал большую подборку из фильмов и мультиков для всей семьи на любой вкус.

## 4. РГДБ online (<http://www.rgdb.ru>)

Российская государственная детская библиотека подготовила большую программу онлайн-трансляций, в которую входят встречи с писателями и художниками, творческие мастер-классы, познавательные занятия и лекции психологов, а также чтение литературных произведений актерами и специалистами РГДБ. Кроме того, на сайте библиотеки есть даже собственное телевидение, программа которого рассчитана на разный возраст детей и обновляется каждый день.

## 5. Музей естественной истории Лос-Анджелеса (<https://nhmlac.org/connects>)

Музей естественной истории Лос-Анджелеса предлагает провести время на карантине с детьми познавательно: на сайте музея можно отправиться в видеотур по залу динозавров (<https://nhmlac.org/stories/virtual-tour-dino-hall>), скачать гайд для изучения окру-

жающего мира (<https://nhmlac.org/outdoor-exploration-guide>), распечатать раскраски (<https://nhmlac.org/color-me-wonderful>), научиться делать кукол для теневого театра (<https://nhmlac.org/make-your-own-dinosaur-shadow-puppet-and-screen>) и многое другое.

## 6. Онлайн-программа Москвариума (<https://www.moskvarium.ru/about/news/onlayn-programma-moskvariuma>)

Москвариум приглашает пользователей Сети посмотреть познавательные видеоматериалы о водных обитателях, пока сам комплекс закрыт для посетителей. Видеоролики публикуются на канале океанариума в YouTube и на страницах в социальных сетях в 12.00 несколько раз в неделю. Расписание онлайн-программы опубликовано на сайте и обновляется еженедельно.

Конечно, эта подборка не заменит купания в реке, игры в дворовый футбол и прогулок по парку. Но мы надеемся на лучшее. И в условиях, с которыми мы вынуждены мириться этим летом, данные ссылки помогут увлекательно провести каникулы.

Елена МАКАРИНА,  
учитель русского языка и  
литературы школы №1566

# Онлайн-форсайт

ки, классные часы, занятия внеурочной деятельности, кружки, олимпиады. Ребята не чувствовали себя одинокими, ненужными, оторванными друг от друга и класса - стали самостоятельными, ответственными. Прежней школа уже не будет - это поняли все. Но насколько такая цифровизация образования безопасна? Безопасность учащихся, сохранение жизни и здоровья, полное исключение подавления личности - главные приоритеты в нашей работе. Какими инструментами мы должны вооружить современных детей, чтобы все они получили хорошее образование на уровне своих возможностей и стали успешными через один-два десятилетия? Технология и игра видятся перспективными направлениями.

Монополия, LearningApps, Proprofs, Kahoot, Учи.ру... Здорово, что можно сделать учебу приятной и эффективной! Онлайн-ресурсы позволят изучить годичный курс предмета за меньшее количество часов. Созданы сайты, помогающие быстро и с удовольствием освоить школьную программу в самых разных форматах: лекций, игр, интерактивных заданий, фильмов, тестов и экспериментов. Среди Minecraft поможет построить античный мир

и вместе с учителем истории изучить его. Или воспроизвести какую-то климатическую зону и изучить особенности климата. В Datopolis можно сыграть в поездку на работу, проанализировать эффективность продаж - это тренинг получения ответов на сложные вопросы и решения проблем, выбора правильного решения.

Играя, успешным может стать каждый, и игровые навыки по-

могут разрешить и проблемы изменения климата, и мирного существования разных стран... Мечты меняют будущее.

Дети - наше будущее, сегодня за него ответственны мы. Будем меняться, менять формат обучения, помнить о том, что завтра начинается сегодня.

Мария БАРСУКОВА,  
методист Школы в Капотне



Случайно попала мне в руки газета «Советская Онега» за 1979 год. В статье «Школа и подросток в ХХI веке» были отрывки из сочинений семиклассников. Они мечтали, что школы станут нестандартными, обучение индивидуальным, эффективным, интенсивным - максимум 5-7 лет.

В школах - спортивные, музыкальные, театральные отделения. Несовер-



# 1 июня - Международный день защиты детей

**Ученикам Сократа не надо было сдавать ЕГЭ...**

**День защиты детей, приходящийся на первый день лета, - один из самых старых международных праздников, его отмечают во всем мире с 1950 года. Решение о его проведении было принято Международной демократической федерацией женщин на специальной сессии в ноябре 1949 года. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности.**

В 1959 году международное сообщество принимает Декларацию прав ребенка, однако ситуация с защитой прав детей продолжала оставаться плачевной. Долгое время, да и сейчас далеко не везде исправлена ситуация, дети не считались за полноценную личность, зачастую их жизнь была собственноностью взрослых, наделенных ответственностью за них. Поэтому через 30 лет, 20 ноября 1989 года, на Генеральной Ассамблее ООН большинство стран подписали Конвенцию по правам ребенка, которую сегодня многие называют Конституцией прав ребенка. 13 июля 1990 года Конвенция была ратифицирована в СССР.

Сегодня дети составляют 20-25% населения каждой страны. И не везде права детей защищаются государством. Да и родители не всегда готовы встать на защиту прав своих детей. В странах с развивающейся экономикой дети зачастую сами вынуждены зарабатывать на жизнь, а то и содержать

своих родных. Они подвергаются опасностям: голод, СПИД, неграмотность и военные конфликты. Часто становятся жертвами войн и незаконных действий взрослых. В развитых странах другие опасности - Интернет и компьютер, телевидение и массовая культура (проведенные серьезные исследования продемонстрировали, что дети склонны копировать в жизни тяжелые действия, которые видят на экране или во время компьютерных игр). В Западной Европе озабочены слишком ранним сексуальным развитием детей, в Японии основную опасность видят в разрушении традиционных методов воспитания и все более широком проникновении западных привычек и форм поведения.

Согласно опубликованному в 2010 году статистическому сборнику «Дети в России» в нашей стране насчитывается более 26 миллионов несовершеннолетних граждан. Ежегодно детское население России снижается на 1 миллион человек, а число детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в сиротских учреждениях, возрастает на 4-6 тысяч человек в год. Общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет около 714 тысяч человек, из них более 136 тысяч воспитываются в интернатах.

Согласно тем же исследованиям первую группу здоровья в России имеют неполные 21% детей, вторую - 59% и третью - 18%. Инвалидность по состоянию здоровья имеют около 2% детей. Что говорит об ухудшении здоровья нации в целом. А в связи с этим встает вопрос о сохранении и приумножении

здоровья детей. То есть профилактика заболеваний.

Современное российское образование, ориентированное на выполнение ФГОС, определяет использование здоровьесберегающих технологий обучения. О чём речь?

Всем взрослым знакомо понятие гиподинамия. Это недостаток движения, подвижности. Отсюда происходят многие заболевания опорно-двигательного, костно-мышечного аппарата, кровеносной системы, да и нервной системы тоже. Тем более что в больших городах дети и взрослые страдают различными проявлениями рахита из-за недостатка солнечного света и выработки витамина Д. Это проявляется не только в костных изменениях у детей. У взрослых прежде всего рахитизм проявляется в повышенной нервности, психопатии, нервных срывах, депрессии и т. п. Поэтому проблема сбережения здоровья встает очень остро.

Что могут сделать учителя для этого? Безусловно, соблюдение режима в дошкольных учреждениях и в начальной школе весьма важно. При этом решаются многие проблемы и недостатка солнечного света, и свежего воздуха, да и недостатка подвижности тоже (компенсируется прогулками). А что делать в средней и старшей школе? 45 минут на одном месте. Бегать на перемене нельзя. 6-7 и больше часов в закрытом помещении. А если это осень-зима, то пришел в школу - темно, ушел - опять темно. В нашей школе проблема решается разными способами и средствами. Так, например, на уроках учителя стремятся к смене видов деятельности. Часто смена

местонахождения в пространстве, например выход к доске, объединение в группы и, соответственно, пересадка, физминутки и другие приемы, позволяет не засиживаться на одном месте. Вы скажете, что выход к доске - это 1-2 человека и стресс? Есть разные формы работы, в том числе когда основное действие урока ведется у доски, а ученики часто сменяют друг друга и борются за право побывать у доски и записать свое мнение/решение в зависимости от урока. В младших классах для обучающихся оборудовано стоячее место работы на уроке. На переменах в наших рекреациях школьники могут поиграть в настольный теннис, шахматы и шашки, практикуется проведение организованных игр как учителями, так и самими детьми - резиночки, классики и другие хорошо забытые игры. Спортивные залы школы также открыты для детей, желающих размяться, поиграть в мяч. Таким образом мы стараемся решать проблему гиподинамии в школе. Однако проблема остается много, в том числе и проблема солнечного света и свежего воздуха. Иногда мне представляется, как было бы хорошо, если бы можно было, подобно древнегреческим мудрецам, «вещать» тему урока, прогуливаясь по парку, например. Но тут же вспоминаю, что ученикам Платона и Сократа не надо было сдавать ЕГЭ и заучивать массу информации. Поэтому данный метод подходит только Древней Греции. Но, возможно, здания будущих школ будут проектироваться с учетом таких физиологических потребностей наших организмов, как потребность

в движении, свежем воздухе и солнечном свете. А пока будем справляться собственными силами.

В связи со сложившейся в стране ситуацией с коронавирусом многие вообще лишиены сегодня возможности выхода из дома. Наши учителя физкультуры помогают решить проблему гиподинамии, проводя через систему Google Meet уроки физкультуры как для детей, так и для коллег, учителей. Большое спасибо им за это.

Возвращаясь к теме статьи о правах детей и их защите, хочу сказать следующее: право на здоровье, здоровый образ жизни зависит прежде всего от нас с вами, от взрослых людей. Именно мы нагружаем детские организмы условиями и требуем сидеть, молчать, писать. Конечно, все это связано с организацией учебного процесса. Но, возможно, стоит задуматься о том, чтобы изменить сам подход к образованию? Возможно, новые стандарты российского образования учат, что здоровье нации не менее ценный ресурс, чем знания, которые школьники получают за 9-11 лет обучения в общеобразовательных учреждениях. Будем верить в лучшее.

А День защиты детей - это не столько праздник для самих детей, сколько напоминание обществу о необходимости защищать права ребенка, чтобы все они росли здоровыми, счастливыми, учились, занимались любимым делом и в будущем стали замечательными родителями и гражданами своей страны.

**Светлана ЕЛЬМАНОВА,  
учитель истории и  
обществознания Школы имени  
Артема Боровика**

**Идея создания родительского клуба в школе родилась уже очень давно. Понимая важность роли родителя в процессе образования ребенка, команда специалистов школы активно искала действенные способы и эффективные формы включения родителей в жизнь образовательной организации. Родительский клуб в очном формате хорошо решал эту задачу.**

Когда мы вышли на дистанционный формат обучения, возник вопрос: «Как быть с родительским клубом?» Ответ пришел сам собой: переводим встречи в онлайн-формат. Новое время требует новых форм.

Востребованность таких встреч после введения дистанционного формата обучения со стороны родителей значительно возросла. Перед родителями встала необходимость поиска ответов на самые разные вопросы - начиная с организации дня ребенка, вопросов тайм-менеджмента, до тем, связанных с возрастными особенностями, решением конфликтных ситуаций, вопросов полового воспитания и снятия тревоги. Появились схожие (типовые) запросы, на которые школа приняла решение ответить централизованно в рамках работы клуба.

## О чем говорят родители: школьный родительский клуб выходит на дистант

При выборе платформы руководствовались доступностью и простотой использования и выбрали ZOOM. В социальных сетях на страничках службы дали анонс встречи, дополнительно разослали приглашение через классных руководителей.

Одной из первых «дистанционных тем» для обсуждения стала тема «Режим дня на дистанционном обучении: каким он должен быть?». Совместно с родителями поразмышиляли над тем, для чего нужен распорядок дня, разобрали регерные точки режима на дистанте для урегулирования учебного процесса дома, грамотного распределения дел в течение дня и их продуктивного выполнения. В ходе встречи родители акцентировали внимание на своем непростом эмоциональном состоянии - состоянии растерянности и неопределенности.

Это и стало отправной точкой следующей онлайн-встречи родительского клуба. Родителям, дис-

танционно пришедшим на встречу, был предложен комплекс упражнений, способствующих стабилизации эмоционального состояния, снятие тревоги, приемы, позволяющие правильно настраиваться, быть бодрым и позитивным.

Поскольку сейчас, находясь на дистанционном обучении, работая удаленно, очень важно сохранять не только психологическое, но и физическое здоровье, например беречь зрение, то именно этой актуальной теме мы посвятили еще одну нашу виртуальную встречу в родительском клубе.

Есть темы, которые важны и интересны родительскому сообществу, но вызывают некое стеснение. Онлайн-формат помог поднять такой деликатный, но крайне важный вопрос: «Как говорить с ребенком на темы полового воспитания?»

Откровенный разговор был столь актуальным и полезным, что потребовалась дополнительная встреча для ответов на во-

просы родителей. И это еще один интересный формат, который открыл нам дистант: своеобразное виртуальное интервью со специалистом, когда вопросы поступают заранее, а в прямом эфире широкой аудитории предлагаются на них ответы. Это позволяет проявлять активность и быть услышанными даже не самым активным родителям.

Каждый раз, анализируя итоги встречи, читая вопросы родителей, мы понимаем, что, приняв решение о трансформации родительского клуба в дистанционный формат, мы были правы. При всем многообразии информации, которая доступна любому человеку, родители ищут поддержки у специалистов, которым они доверяют. Специалисты школы - классные руководители, учителя-логопеды, педагоги-психологи - одни из них. Кроме этого, видя таких же взрослых людей, пришедших на встречу, родители понимают, что не одиноки в своих переживаниях.

Принимая участие в диалоге, осознают, что их проблема решаема, они не одни и школа всегда на связи.

Как показала практика, онлайн-формат работы родительского клуба вполне может быть использован нами и после выхода из дистанта. Ведь у него есть неоспоримые плюсы. И для школьных специалистов, и для родителей. Родители могут подключиться к беседе, находясь в комфортных для себя условиях, будучи защищенными, и даже при необходимости могут принять участие в беседе анонимно.

Сейчас мы получили бесценный опыт: научились быть еще более гибкими в подборе форм и методов, переосмыслили проверенные приемы, нашли новые формы взаимодействия, что помогло сплотить заинтересованных родителей и педагогов в это непростое для всех нас время.

**Ольга ВЕТЕР,  
педагог-психолог школы №1015**

Дети - это главное, что в нашей жизни есть, это главное наше богатство. И от того, какое образование они получают, какое у них будущее, можно говорить и о городе - есть ли у него будущее.

Сергей Собянин

# Маленьким звездочкам Москвы

**Здравствуй, юный москвич! Ты родился... Не только твоя семья, но и весь город ждал этого чуда - твоего появления на свет. Москва ждала встречи с тобой, потому что ты - ее будущее.**

Столица готовилась к твоему рождению: построила новые прекрасные дома, обустроила детские и спортивные площадки, открыла современные сады и школы, обновила парки и усадьбы, модернизировала музеи, сделала доступными технологии, еще вчера казавшиеся фантастическими. Малыш, целая вселенная в твоем распоряжении! И ты - центр этой вселенной.

Для ее освоения родной город подарили тебе россыпь звездных путей и бескрайних возможностей. Сегодня наша столица такая знакомая и такая новая, сверкает множеством граней - Москва спортивная, Москва душевная, Москва инновационная. Но самый главный подарок Москвы тебе, наша маленькая звездочка, - столичное образование. Оно - твой надежный друг и помощник, твой учитель и наставник, твой проводник в неведомое и твой старт в будущее.

Спешим обрадовать тебя: национальный проект «Образование» уже в действии! Столичная система образования прошла обновление, получила новые ин-

струменты и возможности для решения стоящих перед ней задач, и в центре ее внимания - ребенок и его интересы.

Ты мал и пока делаешь только первые шаги, а наш город уже выстроил для тебя детские сады нового поколения. Они светлые, комфортные, современные. В них созданы все условия для того, чтобы ты рос здоровым, смышленым, добрым и счастливым.

Ты подрос и готов идти в школу - в твоем распоряжении уникальные образовательные комплексы и школы-гиганты. Новые методы обучения, новые образовательные технологии, современное оборудование - малыш, ты шагнул в будущее уже сегодня!

Ты взрослеешь, и твои возможности становятся шире. Родной город готов и к этому: новаторские городские образовательные проекты, дворцы творчества, технопарки, социокультурная среда города - все достойно твоего внимания. Выбирай, малыш! А мы, столичные педагоги, всегда рядом и готовы помочь тебе созданием оптимальных и комфортных условий для обучения. Городская среда лишена барьеров, для тебя открыты все пути.

Мы живем в третьем тысячелетии. Стремительно меняется окружающий нас мир, и мы меняемся вместе с ним. Но ты можешь быть уверен в завтрашнем дне, малыш, ведь в твоих руках самое главное - качественное образование, - тот актив, который будет с тобой всю жизнь.

Твои столичные педагоги.

Тамара ДОЛОМАНЧУК,  
Людмила БАБИНА,

учителя-логопеды школы №1394

# Лучики Земли

Ребенка мать качала в колыбели,  
Так зарождалась новая звезда.  
Вокруг светило солнце, птицы пели,  
Журчала тихо в ручейке вода.  
А мать брала дитя и целовала,  
Ласкала теплою и нежною рукой,  
И мир большой, играя, открывала,  
Делилась красотою неземной.  
Вот первые шаги за ручку с мамой,  
Глаза открыты очень широко,  
Он хочет все узнать, малыш упрямый,  
Во взрослой жизни будет нелегко!  
Но мама рядом, звездочку качает,  
Рассказывает про мирские чудеса,  
Малыш не спит: о многом он мечтает,  
Он смотрит вдаль - горят его глаза.

А впереди - широкая дорога,  
И мама мальчика по ней уже ведет,  
Там много правил справедливых, строгих,  
Учитель сына за руку берет.  
И вот они идут навстречу знаниям,  
Навстречу солнцу, вере, доброте,  
Навстречу творческим идеям и исканиям,  
Сомнению, радости, разлуке и мечте.  
По этой яркой, теплой стране знаний  
Учитель смело за руку ведет,  
Он открывает мир любви, стараний,  
Совсем немного времени пройдет...  
Как этот мальчик, звездочка земная,  
Мир озарит и далеко пойдет,  
Любовь учителя, всегда сопровождая,  
В ребенке искру нежности зажжет.  
И станет мальчик центром всей Вселенной,  
Как миллионы лучиков Земли,  
Проектов много важных, современных  
Создать и воплотить они должны.  
Открыть планеты и найти вакцину,  
Частицы в разум человека превратить,  
Создать живую яркую картину,  
Картину, где все люди будут вечно жить.  
Дерзайте, думайте, любите и творите,  
Открыты перед вами все пути,  
Планету от вражды освободите,  
Чтоб люди жили в счастье и любви!  
Ребенок - символ будущих столетий,  
И в этот день защиты всех детей  
Желаю мира людям на планете,  
Счастливых дочерей и сыновей!

Ирина КРЫЛОВА,

учитель русского языка и литературы школы «Спектр»

**В эти майские дни мы чествуем ветеранов Великой Отечественной войны, отдаляем дань подвигу героям-победителям, знаменательной и священной дате - Дню Победы в Великой Отечественной войне.**

# Великая Победа глазами детей

**Московский городской смотр-конкурс:  
возможность поздравить и поблагодарить**

Обращаясь к событиям героического периода нашей страны, мы переосмысливаем историческое значение подвига советского народа. Очень важно понимание итогов войны нашей молодежью. Сегодня уже сформировался значительный творческий пласт детских журналистских работ. В нынешних условиях ограниченных наши дети находят новые возможности в онлайн-формате, видеороликах, публикациях в социальных сетях поздравить и поблагодарить дорогих ветеранов, прислать свои работы на смотр-конкурс «Великая Победа глазами детей».

Школьники, кружки журналистики школ, педагоги, ветераны-наставники соревнуются в номинациях конкурса:

1. Лучший юный автор публикаций в печатных СМИ, в книжных изданиях, бюллетенях; фотоальбомах, фотобуклетах, публикаций на сайтах.
2. Лучший кружок школьной журналистики по публикациям на сайтах школ.
3. Лучший кружок школьной журналистики по публикациям на сайтах ветеранских организаций.
4. Лучший автор фильма, видеоролика.
5. Лучший сайт кружка школьной журналистики.

Также будут отмечены лучшие педагоги, ветераны-наставники.

Заявки на участие в конкурсе принимаются в электронной форме на адрес оргкомитета: [konkurs2020org@list.ru](mailto:konkurs2020org@list.ru). Полная информация о конкурсе размещена на сайте [ofclub.ru](http://ofclub.ru). Консультации можно получить по телефонам: +7 (495) 695 2935, +7 (910) 4425618, +7 (999) 6786517.

Победители и лауреаты конкурса будут награждены дипломами, ценными призами, подарками от учредителей, которыми стали Российской союз ветеранов, Военно-научное общество при Центральном доме Российской армии имени М.В.Фрунзе, Региональная общественная организация поддержки ветеранов военной службы «Офицерский клуб», Российский союз офицеров запаса, Мемориальный музей-кабинет Маршала Советского Союза Г.К.Жукова, Союз женщин летных специальностей «Авиатриса».

Эдуард РОДЮКОВ

# Акция «Мы вместе»

**Помощь для медиков**



В условиях эпидемии коронавируса и сопутствующих ограничений работа учителей стала более сложной и напряженной. Но есть те, кому приходится в разы тяжелее, - это работники здравоохранения.

Желая выразить медикам свою признательность, МГО профсоюза решила оказать им помощь: в 70 медицинских учреждений всех округов Москвы направлены 16000 гигиенических наборов.

Отправка происходит в конце мая. В комплектовке наборов участвуют волонтеры - молодые педагоги. В каждый комплект вошли кремы для рук и лица, шампунь и гель для душа, зубная паста - вещи, которые необходимы после многочасового пребывания в средствах индивидуальной защиты.

Педагоги и медики работают в разных сферах, но у них много общего. И прежде всего это забота о детях! О людях, обо всех нас. Спасибо работникам здравоохранения!

Максим ПЕТРЫКИН

**Вселенная - это что-то вечное, могущественное, но в то же время и очень хрупкое. Вселенная - это многовековая история нашего прошлого и нашего будущего. И то, каким это будущее станет, во многом зависит от нас, от ее жителей. Как мы распорядимся ее возможностями? Как мы воспитаем молодое поколение, станет нашим будущим?**

# В поисках путеводной звезды



При построении школьной вселенной очень важно «слышать голос» подрастающего человека, отталкиваться от его потребностей и познавательных интересов, помочь выстраивать его индивидуальный образовательный путь.

В нашей школе мы стараемся сделать обучение воспитательным, а воспитание - образовательным. Ежегодный выбор в конце августа слова года - интереснейшая совместная работа детей и взрослых. Дружба, добра, семья, выбор - все только самое хорошее, самое честное, самое справедливое. Все начинания, все проекты, вся школьная жизнь равняется на главное слово года.

Коридоры школы имеют названия, связанные с их назначением. Например, на третьем этаже раскинулась «Площадь открытый», где размещаются «Научно-исследовательская лаборатория» и «Комната детства», созданные по замыслу детей. А на первом этаже расположился сквер «Страна чудес», оформленный самими детьми, и фойе «Парк Дружбы» с местом встречи и рукотворным деревом Дружбы - результатом творческого порыва учеников всех классов начальной школы.

Все основные школьные события и акции ученики и педагоги придумывают и разрабатывают вместе, когда каждый класс вносит свою частичку в общее дело. Это познавательные квесты ко Дню науки, метапредмет-



тие тебе более интересно в этом году, а также выступить со своими предложениями новых проектов.

Очень хочется, чтобы каждый ребенок нашей школы в бескрайней Вселенной отыскал свою путеводную звезду.

**Ольга КРАШЕНИННИКОВА,  
старший методист школы №1547;  
Людмила АБРАМЯН,  
педагог-психолог школы №1547**

# Нет мотивации? А если стать волшебником?!

**Урок можно сделать очень интересным и познавательным, и главное - неожиданным**

Ученник - это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь.

**Плутарх**

говорили: «Отстань! Не мешай! Посмотри мультики!» Что тогда? Исчезает мотивация? Ребенок не хочет учиться?

Хочет! Очень хочет! И приходит в школу с надеждой, что это желание разделит с ним взрослый человек - учитель.

Ребенок проводит в школе большую часть времени. И педагог должен стать для него тем человеком, который поможет открыть мир и будет сопровождать на этой дороге знаний как друг и советчик, поддерживая всегда и во всем.

Мы, педагоги, во главу угла ставим знания, которые хотим вложить в голову ученика. Но таким способом результата не добьешься.

Ребенка нужно в первую очередь любить, как своего собственного, видеть в нем личность, уважать его, говорить каждый день, перед каждым уроком: «Я верю в тебя, у тебя все обязательно получится!» А лишь потом двигать его к знаниям, вызывая интерес к своему предмету.

Слово «мотивация» произошло от латинского «movere», что в переводе означает «двигать», двигать ребенка к знаниям, а не забивать его голову.

Во вторую очередь нужно любить предмет, который преподаешь, и изучать его всю свою жизнь, изучать вместе с детьми. И вот когда ребенок увидит горящие глаза преподавателя, чувствует, как он проживает эту школьную жизнь вместе с ним, как учится вместе с ним, вот тог-

да появится желание учиться. Учитель, остановившийся в своем профессиональном росте, не интересующийся ничем более, кроме своего предмета, не сможет сподвигнуть детей к развитию познавательного интереса.

Кроме того, немаловажную роль играет структура урока, методы и формы преподавания. Можно начать урок стандартно, скучно: с организационного момента, представления темы и цели урока...

Но учитель должен быть для ребенка волшебником.

Почему бы не перенестись в начале урока на необитаемый остров, случайно не найти у парты одного из учеников бутылку с запиской или закодированное письмо, расшифровав которое можно будет узнать тему урока... Тогда ученики становятся исследователями, им не навязывают признанные шаблоны, а они сами, и это очень важно, находят ответы на все вопросы урока.

Однажды перед уроком по теме «Фразеологизмы» в 5-м классе я попросила старшеклассника в мое отсутствие подложить на мой стол шкатулку с предметами. На уроке я выразила удивление и предложила ребятам разобраться, что это за шкатулка и что за предметы в ней лежат. Рассматривая предметы, выдвигая гипотезы, мы вместе вспомнили фразеологизмы, связанные с этими предметами, и ученики сами называли тему урока.

Урок можно сделать очень интересным и познавательным, и

главное - неожиданным для детей. А здесь все зависит от мастерства учителя и от его желания сделать урок таковым.

Вот, например, урок литературы в 5-м классе по теме «Поэма А.С.Пушкина «Руслан и Людмила»: вымысел автора или исторически верная картина древнерусского быта?» Старые и новые методические пособия для учителя предлагают изучать данное произведение по главам, читать и отвечать на вопросы по тексту, анализировать поступки героев. Но это скучно.

А если разделить учеников на две команды - филологов и историков? Задача становится интереснее.

Такая форма работы позволяет ученикам почувствовать себя настоящими учеными, дает им возможность научиться грамотно дискутировать.

Есть еще один прием, который можно использовать на уроках русского языка. Дети очень любят указывать взрослым на ошибки. Почему бы не сыграть на этом?! Пишу на доске текст с ошибками, делаю вид, что ничего не замечаю. Тут дети начинают тянуть руки. Вызываю к доске по одному, но не просто исправить допущенные ошибки, а обязательно объяснять, что за орфограмма, на какое правило. И ученики с большим удовольствием делают это.

Вот вам и орфографическая пятиминутка - не скучный диктант, а работа на развитие орфографической зоркости. Ну и какое наслаждение поставить учителю

долгожданную «двойку» и пожурить его, что плохо повторил материал!

А сколько возможностей дает сейчас современное цифровое образование! Уникальная платформа МЭШ позволяет учителю превращать урок в чудо! Не обязательно брать целый сценарий по теме, можно найти интересное и нужное для себя и детей.

А лучше самому создать сценарий урока. Тогда вы сможете наполнить урок только тем материалом, который подходит вашим детям, исходя из их темперамента, психологических и физиологических особенностей, учитывая такой фактор, как инструмент или канал восприятия информации. Ведь дети все разные: кто-то воспринимает информацию на слух, кому-то нужны визуальные образы.

Счастливый ребенок на уроке - это цель, к которой должен двигаться каждый учитель. Немотивированных детей не бывает. Все зависит от нас - от нашего желания учиться вместе с детьми. Не зря Сократ писал: «Кто хочет - ищет способ, кто не хочет - ищет причину». Ищите способы мотивации детей, а не причину ее отсутствия!

И если вы зажгли в ребенке «факел», о котором писал Плутарх, это пламя нужно каждый урок поддерживать, чтобы он никогда не погас.

**Юлия КУЗНЕЦОВА,  
учитель русского языка и  
литературы Школы в Капотне**

**С использованием новых технологий образование становится еще более индивидуально-ориентированным, нацеленным на конкретные результаты каждого ребенка именно здесь и сейчас.**

## Цифровизация: первые шаги или основа основ?

Теперь с помощью одного глобального инструмента мы можем с успехом спланировать и достичь бесконечно разных, максимально индивидуальных результатов, по-прежнему обеспечивая при этом равные стартовые возможности для каждого. И каждый конкретный ребенок сейчас, как никогда, получает возможность движения по индивидуальной траектории в своем собственном, только ему присущем темпе и с только ему необходимыми на каждом этапе развития результатами.

Совершенно очевидно, что цифровая компетенция - один из ключевых, уже не «желательных», а необходимых навыков в современном образовательном пространстве. Интернет-ресурсы позволяют ребенку широко общаться, принимать решения и совершать открытия, дают ему новый импульс к развитию. Ребенок может самостоятельно выбрать свой формат обучения, легко поделиться своими знаниями, сохраняя чувство общности и принадлежности.

Сегодня мы видим, как современный дошкольник ежедневно получает новые знания о мире и развивает необходимые навыки в увлекательном интерактив-

ном формате. Он с удовольствием отправляется в путешествие в компании любознательного единорога Вени и со всей ответственностью готовится к школе с Робобориком.

Безусловно, современный ребенок должен иметь возможность быть активным в выборе

своего образования, быть его субъектом. Но при этом важно не забывать, что дошкольное детство - период, требующий от взрослого, находящегося рядом с ребенком, значительной доли участия и огромной ответственности.

На мой взгляд, в век цифровизации особенно важно оставаться человеком с определенными моральными нормами, уровнем культуры. Только взрослый может научить ребенка мыслить критически, выработать понимание того, что происходит вокруг. Понимание с точки зрения плюсов и минусов относительно самого себя.

Используя в своей работе широкий спектр современных образовательных технологий, мы можем и должны раскрыть индивидуальный ресурс каждого ребенка и достичь высоких образовательных результатов! Но в то же время мотивирующая среда должна помогать ребенку расти самостоятельным, инициативным, думающим и активным, творческим и умеющим делать выбор. А это уже - задача взрослых.

**Евгения ЖОРЖОЛИАНИ,  
педагог-психолог  
школы «Спектр»**

## Мечты? Хоттабыч постарается исполнить

### Будущее начинается сегодня

**В кабинете математики в уголке шкафа стоит старинный кувшин. Некоторые школьники думают, что в нем живет джинн по имени Хоттабыч, и, если положить в кувшин записку с пожеланием, то Хоттабыч постарается его исполнить.**

Мечты учеников чаще всего связаны с будущим - с учебой, профессией, судьбой. Дети верят в сказку, а я точно знаю, что, сформулировав желаемую цель, человек сам начинает неосознанно работать над ее осуществлением. Для многих учеба в школе становится дорогой в завтра, где каждый день - это новая ступенька на пути к взрослой жизни, на пути к исполнению своей мечты. Наша школа дает своим ученикам прекрасную возможность пережить это счастье взросления, активно вовлекая школьников в проектную деятельность.

Несведущие считают, что проект - это доклад, скачанный из Интернета. Как же они ошибаются! Каждый проект - это маленькое научное открытие. Люди не могут соревноваться с машиной в скорости и выносливости, и через несколько десятилетий многие привычные профессии просто исчезнут, поэтому упор в проектной деятельности делается на те направления, в которых человек превосходит искусственный интеллект - это творчество, изобретательство, работа в команде,

забота о других людях. Тематика, которая была предложена для школьников в этом году, поражает воображение даже взрослых людей. Это исследования космоса, Арктики и Мирового океана, нанотехнологии, кибербезопасность, персонализированная и прогностическая медицина, и многое другое. Детям предложили совершить научные открытия в самых перспективных направлениях и попробовать решить вопросы, над которыми работают передовые ученые современности.

Школа помогла каждому желающему реализовать свой творческий потенциал и воплотить в жизнь самые смелые идеи. Результат не заставил себя ждать: в этом году старшеклассники школы традиционно стали победителями Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ по направлениям «Нейротехнологии и природоподобные технологии», «Новые материалы» и «Дизайн городской среды», научно-практической конференции «Инженеры будущего».

Для профессий будущего очень важны фундаментальные знания. Только на прочной базовой основе человек может осмысленно изобретать, проектировать, осваивать новое. И такие качественные фундаментальные знания наши старшеклассники получают при обучении в самых различных профильных классах. Не менее важна и материально-техническая база - ребята имеют возмож-

ность проверять свои научные догадки и проводить исследования не только в школьных лабораториях, но и в лабораториях технопарка РГУ МИРЭА «Альтаир». А что самое сложное в проектной деятельности для самих школьников? По мнению участников - это сформулировать тему, над которой собираешься работать, ведь исследования проводятся не ради самого процесса исследования, а чтобы получить результат, имеющий практическую значимость для людей. И здесь большую роль играет личность научного руководителя. Каждому ребенку нужен посредник, который сделает сложный научный материал доступным лично для него и тем самым поможет подняться по ступеням выше. Учитель должен уметь спорить с детьми, уметь восхищаться, удивляться и увлекаться так же, как сами дети, ведь увлечь ребят творчеством может только по-настоящему увлеченный им человек.

Мир вокруг нас стремительно меняется. Будущее покажет, в чем наши ученики были правы, а в чем ошибались. Но вполне возможно, что та тема, над которой ребенок начал трудиться еще в школе, станет основой будущего большого научного открытия и желание «Стать нобелевским лауреатом», загаданное джинну Хоттабычу, обязательно сбудется.

**Анна РОГАЧЕВА,  
учитель математики Школы  
имени Артема Боровика**

## Формула взаимодействия: доверие и открытость

**Конструктивное взаимодействие школы с родителями - обязательное условие успеха каждого школьника. С одной стороны, это аксиома, известная каждому. С другой - один из самых дискуссионных педагогических вопросов и одна из сложнейших профессиональных задач. А для каждой задачи должен быть найден способ ее решения.**

Работа с родителями - одно из важнейших направлений деятельности руководителя класса. Успех этой деятельности во многом зависит от готовности педагога к этой работе. Руководителю класса необходимо не просто знать цель, принципы, направления, формы и методы работы с родителями, но и умело пользоваться этими знаниями на практике, в конкретных вопросах и жизненных ситуациях.

Сегодня в московской системе образования созданы условия, позволяющие учителю повысить свою квалификацию в самых различных областях: и в общей или специальной педагогике, и в психологии, и в конфликтологии, и по

многим другим вопросам. Формы повышения квалификации разные: семинары, курсы, вебинары, конференции, стажировки... И, главное, все эти формы имеют практико-ориентированный характер.

В этом году я прошла курсы повышения квалификации «Психология - учителю», на которых разбирались реальные конфликтные ситуации и пути их решения. Эти курсы позволили мне уже в текущем учебном году предотвратить, казалось бы, неизбежные конфликты в классе. А мое участие в форсайт-сессии «Руководитель класса и родители: формула взаимодействия», на которой педагоги различных школ делились своими идеями и проблемами, вопросами и находками, и в результате мозгового штурма разработали формулу успешного взаимодействия с родителями - это опыт, который я не смогла бы получить и за несколько лет работы.

И этот опыт очень помогает в работе с родителями моих первоклашек. Мы выстроили взаимодействие на фундаменте взаимного доверия и открытости. Мы приняли аксиому: развитие ребенка - прежде всего. Принци-



пы, которые лежат в основе нашего взаимодействия, просты и понятны: каждый ребенок в классе уникален; кто, если не я; вопросов не бывает много. Все это и современные технологии коммуникации позволяют нам оперативно и эффективно решать любые совместные задачи и возникающие вопросы.

Быть для родителей своих учеников и партнером, и наставником, и психологом, и просто слушателем - это ответственно и очень непросто. Именно поэтому для руководителя класса непрерывное образование и постоянное самообразование - это не просто требование времени, но и жизненная необходимость. Я уже на-

тила для себя точки роста и те вопросы, ответы на которые я непременно найду, и в этом мне обязательно поможет система повышения квалификации для московского классного руководителя.

**Валерия МАРКЕЛОВА,  
учитель начальных классов  
школы №1987**

**Дети - наше будущее! Нет никаких сомнений в истинности этого высказывания. Дети - будущее семьи, страны. И какими будет наше будущее, какими вырастут дети, в большой степени зависит от нас - родителей и педагогов.**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из первых пунктов стоит поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание

## Важный возраст

**И**менно дошкольный возраст, как писал А.Н.Леонтьев, - это «период первоначального фактического склада личности». На данном этапе закладывается фундамент не только поведенческой и эмоционально-волевой, но и познавательной сферы личности человека.

Ученые доказали, что именно от рождения и до школы ребенок развивается гораздо активнее, чем в другом возрасте. Нам необходимо помочь ребенку развить речь, внимание, восприятие, воображение, мышление, чтобы он мог расширить все свои способности и проявить свою уникальность, ведь дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для этого.

В общении с взрослыми у ребенка формируются ценностные ориентации, происходит усвоение норм и правил поведения и накопление практического опыта непосредственного взаимодействия с социальным окружением.

(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Все эти сложные процессы (формирование, развитие, воспитание) должны проходить и проходят для детей легко и незаметно, играючи. Все приобретается ребенком в игре. Как писала Агата Кристи: «...мне кажется, что одна из самых больших удач в жизни человека - счастливое детство». Как хочется, чтобы наше будущее было здоровым, успешным и счастливым.

Дети - наше будущее. Мы, воспитатели детей дошкольного возраста, прекрасно понимаем всю ответственность, что мы несем перед детьми, родителями и обществом, в котором предстоит жить в будущем нам и нашим детям.

**Татьяна ФЕДЕНОК,  
воспитатель Школы в Капотне**

## Время удивляться. И удивлять

**«Дети - это счастье, дети - наше будущее», - чем старше и опытнее становишься, тем увереннее произносишь эти слова.**

метные проекты, участвовали в квестах, конференциях, марафонах и олимпиадах. В портфолио нашего класса хранятся грамоты за успешную реализацию многих городских проектов.

Это показатели активности моих детей, показатели их формирующейся жизненной позиции. Простой пример: работая над проектом «Московский зоопарк в годы Великой Отечественной войны», мои ребята узнали, что в зоопарке актуальны пожертвования, необходимые для закупки кормов, оборудования и лекарств, проведения научных исследований. Ребята рассказали об этом всему классу, и мы взяли шефство над нильским кыраном.

Мои ученики стараются узнать много нового для себя, используя различные источники знаний. Так, при работе над проектом «Языки шотландского танца» ребята посетили Московское шотландское общество, узнали об истории и культуре этой далекой страны.

Широк и разнообразен круг интересов моих учеников. Многие ребята занимаются в музыкальной школе, хореографической студии, секциях по тхэквондо и футболу, лепят из глины керамические игрушки.

И у них на все есть время!

**Татьяна СВИРИДОВА,  
учитель начальных классов Школы в Капотне**

## Чудо нашей жизни



**Появление ребенка в нашей жизни всегда долгожданное чудо! Это основа нового гармоничного продолжения своей семьи, династии, да и жизни вообще.**

**В**ы только подумайте, как прекрасно, как удивительно то, что мы, взрослые, становимся частью сокровища этого мира! Сейчас в наших руках то, каким станет этот пока еще маленький мир! Сколько добра, любви, человеколюбия, жизнелюбия, тепла и душевных качеств мы можем сейчас вложить в эти нежные ладошки! Сейчас взрослый - хранитель самой чистой и романтичной на свете души!

Каждый ребенок приходит в этот мир уникальным. Самые основные миссии взрослых - деликатно сохранить эту уникальность, помочь ребенку найти себя, развить природные задатки и таланты.



Это единая задача для всех, кто участвует в жизни ребенка. Родители, воспитатели, учителя, психологи - все должны быть единой и надежной опорой для маленьких «вселенных».

Современные образовательные возможности школ в полне способны помочь родителям во всестороннем развитии ребенка. А активный диалог родителей и организаторов образования - это прямой и правильный путь для улучшения качества воспитания и образовательного процесса. Кружки, секции, детские объединения - это отличная поддержка для родителей, стремящихся к полноценному и всестороннему развитию своих детей.

**Гульнур БАХТИЕВА,  
педагог-библиотекарь школы №1547;  
Анастасия БУЕВА,  
тьютор школы №1547**



## Рефлекс свободы

**Современные дети находятся в огромном информативном пространстве. Все новое в области техники становится для них привычным бытием: компьютерные игры, интерактивные игрушки, планшеты, гаджеты, кино, соевые телефоны.**

**У** современных дошкольников преобладает рефлекс свободы, нежели подражания. Им хочется самостоятельно выстраивать свое поведение. Они более требовательны и настойчивы, нежели их предшественники. Плюсом можно отметить врожденное стремление к самореализации и интерес ко всему новому, будь то мир игрушек, природа или мир предметов.

Набирает силу инклюзивный подход в обучении с гибкой образовательной средой, удовлетворяющей каждого ребенка и соответствующей индивидуальным потребностям детей: физическим, психическим, интеллектуальным.

Такой опыт позволяет детям оценивать особенности в развитии не как отклонения, а как индивидуальные черты своего товарища. А педагоги стараются учитывать все особенности современного дошкольника, идут в ногу со временем при организации образовательной работы с детьми.

Асель ГЛУХОВА,  
Елена БУРЕНКОВА,  
воспитатели школы №1524

**В дошкольном возрасте закладываются особенности личности и определяется качество дальнейшего развития. Дошкольные группы должны быть пространством для счастливой жизни детей, в котором поддерживаются творчество, инициатива и создаются условия для самореализации.**

## Что ни киндер, то сюрприз

**Б**ольшинство родителей мечтают видеть малыша успешным человеком в будущем. Сколько ожиданий: «такой способный мальчик», «подающая надежду девочка», «сколько талантов у ребенка», и все их нужно развить. Сейчас у большинства детей настолько загруженный день, что не остается времени поиграть. Родители считают, что очень хорошо, когда у ребенка нет свободного времени: он не бездельничает, не болтает попусту с друзьями, а развивает специальные способности и одаренности, которые значимы только для родителей. Но наличие знаний у ребенка не определяет успешность обучения, намного важнее научить его самостоятельно ориентироваться в потоке информации, уметь ее добывать и отсеивать, структурировать и применять. Нужно дать детям возможность заниматься тем, что интересует, получается лучше, и тогда им будет легче найти свое направление в жизни.

Выделяют четыре компетенции, которые будут нужны детям в будущем мире. Их называют «четыре К»: коммуникация, креативность, коопeração и критическое мышление. Давайте на секунду задумаемся: как мы, взрослые, развиваем в ребенке эти качества? Сегодня дети чаще общаются с телевизором и компьютером, поэтому наша задача - не упустить время. Если не оказать должного внимания особенностям развития ребенка в дошкольном возрасте, то это может неблагоприятно сказаться на его дальнейшей жизни. Мы должны учить своих детей различным способам общения - умению слышать и слушать, входить в контакт со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли, понимать речь. Коммуникативные умения необходимо развивать с самого детства, и для этого дети ходят в школу, где учатся полноценному общению друг с другом.

Также важно не забывать использовать такой эффективный метод, как коопeração - способность согласованно действовать, решая общие задачи. Дети в процессе взаимодействия учатся друг у друга, обмениваясь опытом.

Создание особого пространства, в котором есть возможность самостоятельно выполнить поставленную задачу и найти несколько вариантов решения, позволяет ребенку развивать такое качество, как критическое мышление. Взрослым нужно поддерживать детскую инициативу и творчество. Например, ребенок выполняет задание не по инструкции, а по своим ощущениям. Как бы мы отреагировали на креативное выполнение задания? Взрослый скорее начнет все исправлять. Но ребенку необходимо уважение и принятие его точек зрения. Важно ориентироваться на интересы детей. В современном образовании проблемы существуют, и они очевидны. Без общения и сотрудничества педагогов и родителей невозможно воспитывать всесторонне развитую личность. Учить и воспитывать детей нужно так, чтобы их знания, умения и навыки были не только актуальны сейчас, но и полезны в будущем.

Взрослым нужно помнить, что время идет, появляется много возможностей. А учиться можно в течение всей жизни!

Оксана СЁМУШКИНА,  
воспитатель школы №1524

## Увлекательная флористика

**Детство - это волшебный мир, попадая в который, не хочется с ним расставаться. Никому в жизни не предоставляет-ся возможность неоднократно прожить этот замечательный и удивительный период, как людям, работающим с маленькими детьми.**

**В**оспитатель воспринимается многими как человек, который присматривает и ухаживает за своими воспитанниками, забывая о том, что требования к этой профессии очень велики, а определили их сами дети. Именно дети задают темп работы, стимулируют на учебу,

освоение новых технологий и самосовершенствование.

Здесь как в оранжерее, и воспитатели - это опытные флористы, которые поливают добротой, удобряют заботой и освещают знаниями, чтобы к выпуску в школу группа детей стала благоухающим букетом. И главное, чтобы дети сами тянулись к цвету, который дают им взрослые.

Воспитатель как человек ответственный и увлеченный результатом своей работы должен вовремя почувствовать, чем он может вызывать интерес того, кого ему доверили, как использовать увлечения ребенка с пользой, чтобы при помощи различных программ и IT-технологий, через игру обучить его верbalному общению.

Используя современные технологии, воспитатель разрабатывает обучающий материал, который помогает развить у детей чувство меры, концентрацию и самообладание. Но ничто и никогда не заменит реального общения. Ребенка обязательно должен сопровождать взрослый, быть для него справочным источником, помощником в трудных заданиях и просто другом, с которым приятно играть. Ведь именно общение и сотрудничество дает самый эффективный результат в деле воспитания подрастающего поколения.

Галина ВИНОГРАДОВА,  
воспитатель школы №491

## Поколение Z



тино. Основной целью является не научить детей программированию информатики, а научить создавать что-то важное и интересное для них самих. В программе ребенку дается возможность не только рисовать, но и создавать мультфильмы, используя мультимедийные редакторы. Интегрируются графика, программирование, мультиплексия, звуки, и осуществляется проектный подход к занятиям по всем направлениям перспективного планирования, а также имеется возможность объединять в одном игровом задании различные области.

Работа в программе ЛогоМиры развивает творческие способности каждого ребенка, его речь и логическое мышление, умение работать в группе и способность работать самостоятельно.

На данном этапе макбук становится партнером ребенка, а не его учителем. Шуточные мультфильмы, созданные детьми, вызывают только положительные эмоции.

Анна РОДИНА,  
методист Школы имени дважды  
Героя Советского Союза  
И.С. Полбина

# Учителя стали IT-консультантами

**Современная реальность, как никогда ранее, принуждает общество к экстремально быстрым изменениям в ритме жизни. Еще вчера дистанционное образование считалось перспективой развития сферы образования, но уже весной 2020 года оно стало реальностью.**

**П**одавляющее большинство учащихся не нашло в этом никаких проблем, но все же определенная часть остается за бортом дистанционного образования. Профессия учителя предполагает постоянное обучение, практику, но IT-консультации стали необходимы лишь в последнее десятилетие.

Значительную часть своей жизни дети проводят с учителями. Это возлага-

ет огромную ответственность на педагога, являющегося Прометеем современности. Система образования направлена на то, чтобы обучить детей, воспитать их и защитить. Защитить от внешних факторов, дурного влияния, негативной информации в Интернете, даже от самих себя.

Педагогам, как и врачам, необходимо пользоваться важнейшим правилом: «Прежде всего не навреди». Сейчас необходимо создать для детей такие условия, в которых они будут развиваться и совершенствоваться, при этом сохраняя здоровье и не теряя интерес к изучению тех или иных предметов. Но разве можно в этих условиях забывать о личностном примере? Нам нравится предмет или то, как его преподает определенный учитель? Личность формируется с помощью легкой руки другой личности.

На эту тему рассуждал советский педагог и психолог Шалва Амонашвили. В статье «Том Сойер против стандартизации» он писал: «Учить, воспитывать - это искусство, тонкое взаимодействие маленького и взрослого. Личность развивает только личность. Научить, видимо, можно и дистанционно, а вот развить нравственность можно, только находясь рядом. Работа не сможет развивать личность, даже если он будет действовать очень технологично, даже если улыбаться будет».

Роль современного педагога в том, чтобы защитить детей от участия бездушной толпы, управляемой извне. Опыт дистанционных уроков покажет, сколь велико значение обучения в социуме.

Лена МИРАНЯН,  
учитель литературы школы №1394

**Неоценимый вклад в развитие направления цифровизации образовательного контента внесла Московская электронная школа. Педагоги активно использовали данную платформу электронных образовательных материалов при подготовке к учебным занятиям для разных возрастных групп.**

## Навыки самодисциплины и самоконтроля

**Ш**колы полностью перешли на дистанционное обучение. Дети, находясь дома, чувствуют себя более раскрепощенно. При выполнении творческих заданий многие ребята раскрылись с совершенно новой стороны. Сама форма дистанционного обучения необычна и интересна для учащихся: им нравятся онлайн-уроки, многочисленные приложения в МЭШ. Также я отметила, что в процессе электронного обучения вырос уровень мотивации моих учеников. Ребята поняли, что Интернет не только служит источником развлечений, но и является ресурсом для получения новых знаний.

В первое время третьеклассникам было сложно контролировать свои эмоции во время урока, приходилось выключать микрофоны. Но уже после недели обучения дети научились работать в данном формате, слушать собеседника, и теперь мы работаем с активными микрофонами у всех участников.

Стоит отметить, что дистанционное обучение развивает навыки самодисциплины и самоконтроля, а использование тестовых работ МЭШ позволяет за короткий промежуток времени оценить большое количество работ и получить данные о степени усвоения материала.

И наконец, родители смогли увидеть своих детей в реальном образовательном процессе и оценить труд педагога.

Безусловно, дистанционное обучение требует огромной подготовки со стороны учителя, поскольку время, затрачиваемое на работу, увеличилось практически вдвое. Но, проанализировав сложности и свои ошибки, я наметила для себя основные пути профессионального развития.

Опыт дистанционного обучения показал, что живое взаимодействие учителя и ученика заменить нельзя. Однако элементы дистанционного обучения можно и нужно внедрять в образовательный процесс, и впереди нас ждет много работы и открытий в данном направлении.

Людмила ЯЗИКОВА,  
учитель начальных классов школы №1987

# Самые невероятные желания осуществляются

**В это нелегкое для всех жителей Москвы время подходит к завершению учебный год для выпускников. Сегодня перед нашими детьми открывается взрослая и серьезная жизнь со своими правилами и принципами. И мы надеемся, что каждый из них найдет в ней свой путь и посвятит себя любимому делу.**

**М**ы верим, что жизнь сделает их сильными и мудрыми, испытания и неудачи закалят, а успехи подтолкнут к новым достижениям. Хотелось бы в будущем увидеть и услышать их фамилии как людей, достигших невероятных успехов в медицине, бизнесе и экономике, строительстве и архитектуре, автомобилестроении и нанотехнологиях.

Мы, учителя и родители, в настоящее время не меньше выпускников (а может, даже больше) волнуемся за

наших детей, за их экзамены и поступление в вузы и колледжи, за их самоопределение в жизни. Мы все еще помним то время, когда наши дети были маленькими и несмышлеными. Они ошибались на уроках, падали на переменах, забывали материал и ленились выполнять задания. Думаем, во взрослой жизни тоже не все будет гладко. Но, глядя на то, как они учились преодолевать трудности, искали ответы на свои вопросы, доказывали нам свою правоту, как улучшали свои результаты, проявляя настойчивость, трудолюбие и креативность, мы думаем, что они смогут преодолеть все трудности на своем пути.

Долгие годы мы стремились передавать нашим детям знания и развивать в них полезные в жизни качества, а они учили нас мудрости и терпимости. Каждый ученик в наших классах - это индивидуальность, у каждого свой особенный взгляд на окружающий мир. Иной раз было сложно найти

с ними общий язык, и учителям приходилось включать всю свою рассудительность, чтобы создать в классах атмосферу гармонии и сотрудничества.

Надеемся, что разумное, доброе, вечное, что классные руководители и учителя предметники закладывали в души своих учеников, даст свои ростки и они станут настоящими людьми, опорой старшим поколениям и достойными гражданами своего города.

Хотелось бы пожелать нашим выпускникам идти по жизни смело, не боясь ошибиться, ведь не ошибается тот, кто ничего не делает. Быть такими же целеустремленными, как в последние месяцы подготовки к экзаменам, такими же искренними и самобытными, какими мы их знаем, и тогда самые невероятные желания осуществляются.

Алла НИКОЛАЕВА,  
учитель английского языка  
школы №1524

**Ради кого или чего мы, взрослые, состоявшиеся люди, идем на работу, ставим эксперименты, выдвигаем теории, подтверждая или опровергая их? Педагоги идут на работу, чтобы сделать так, чтобы неизвестное вчера стало знакомым и понятным сегодня, чтобы раздвинуть границы мира для тех, кто пока только взрослеет.**

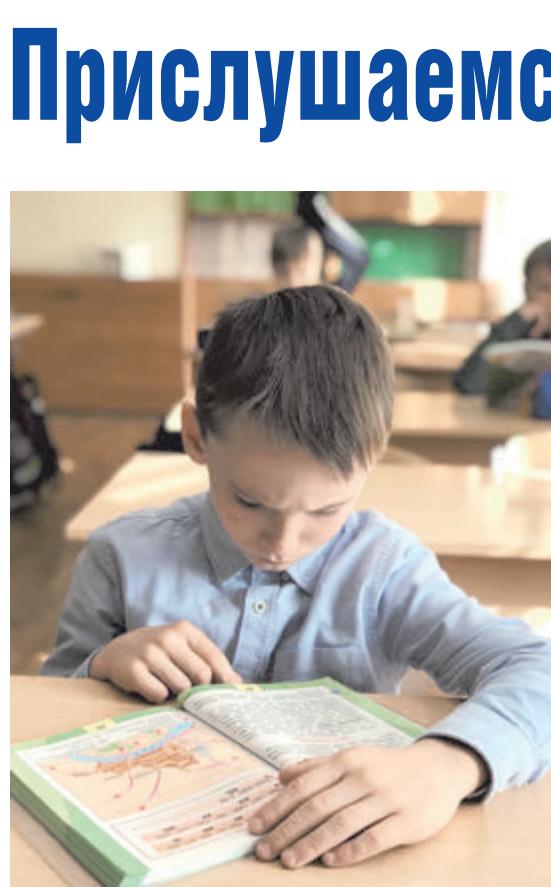
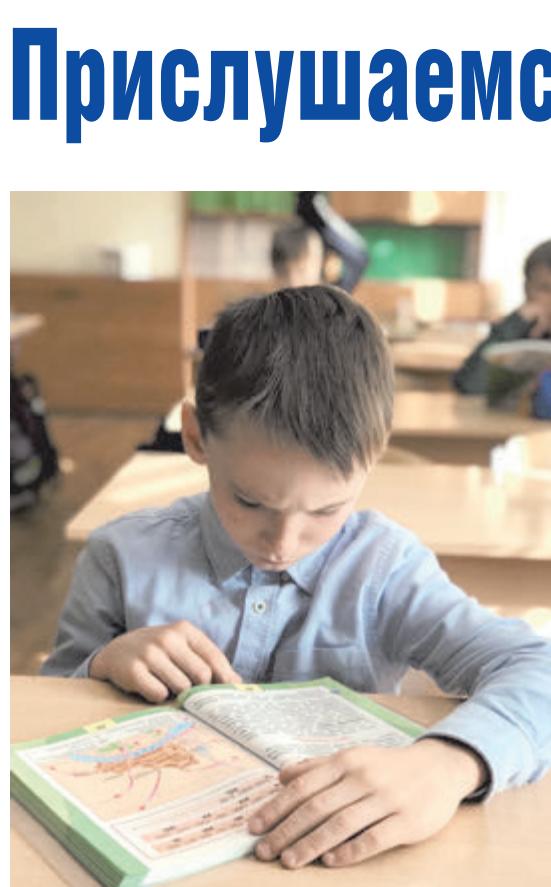
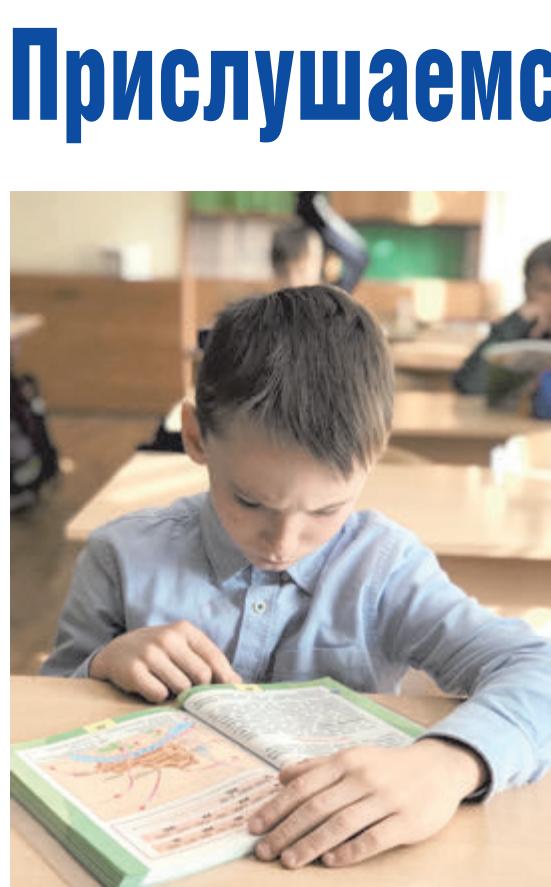
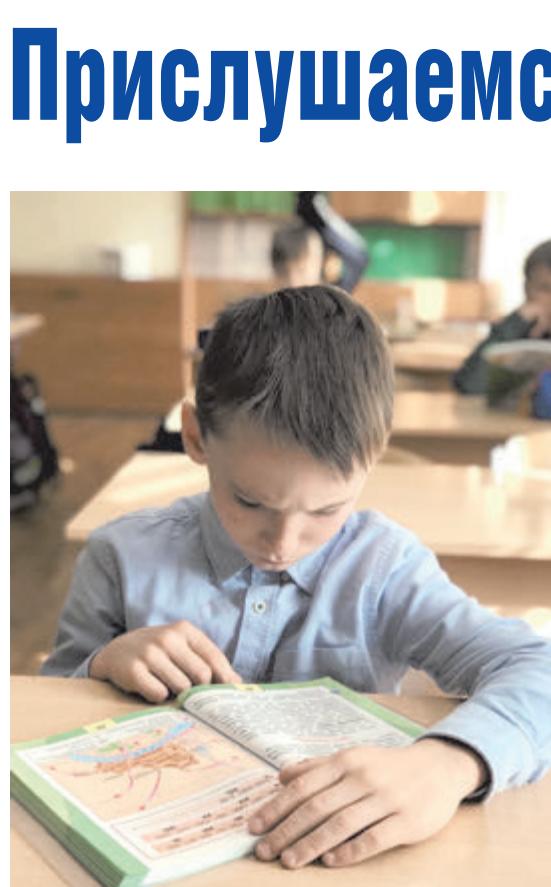
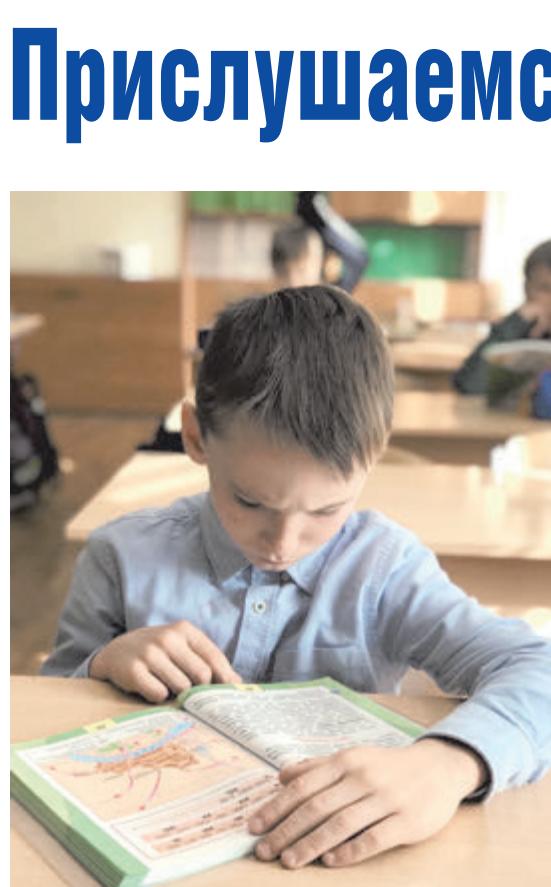
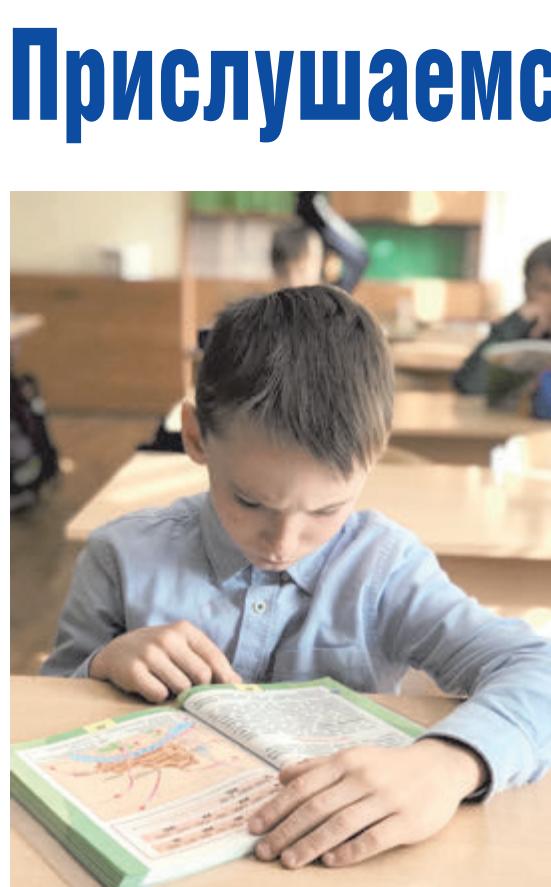
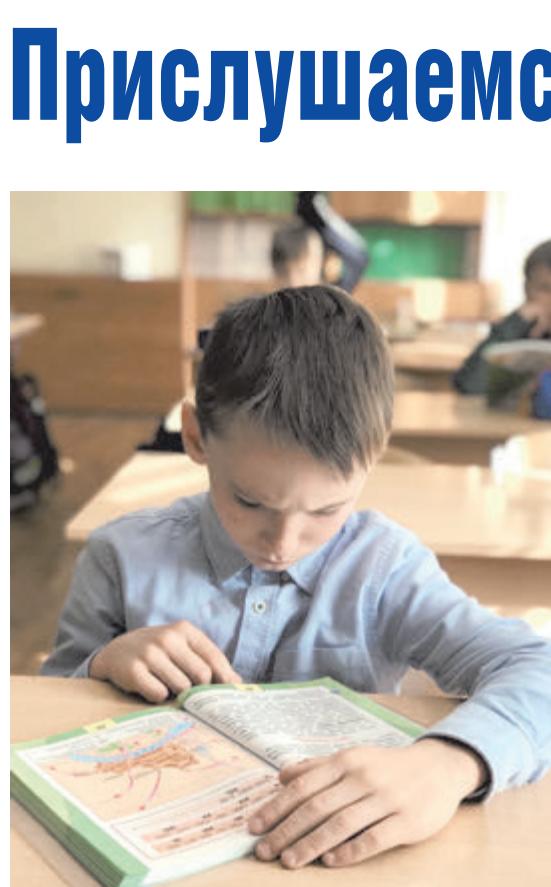
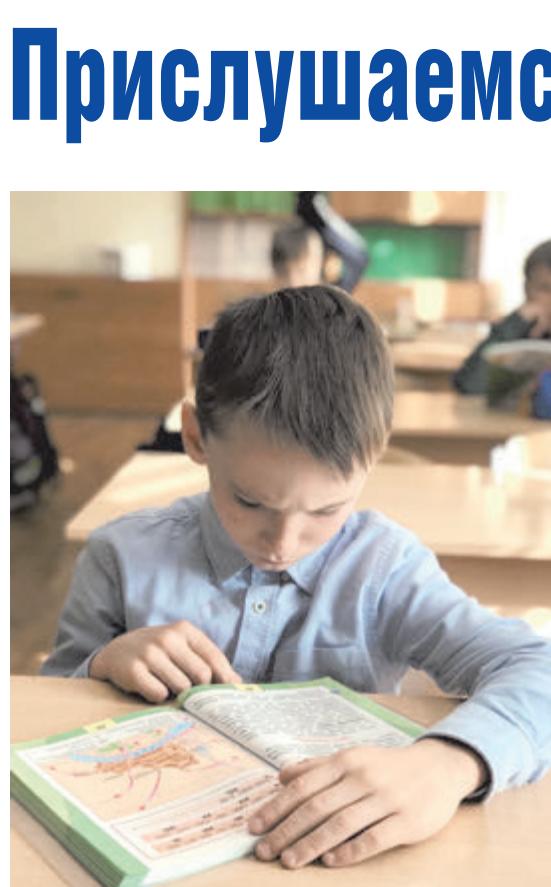
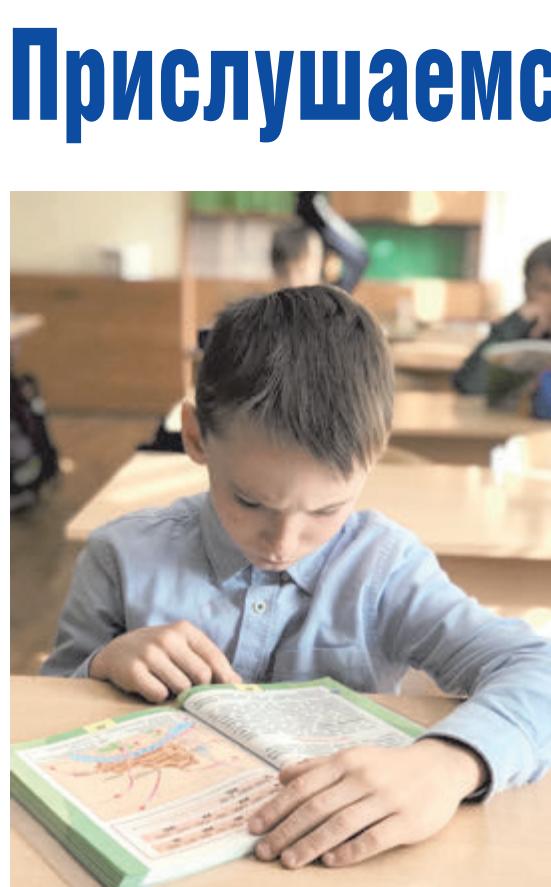
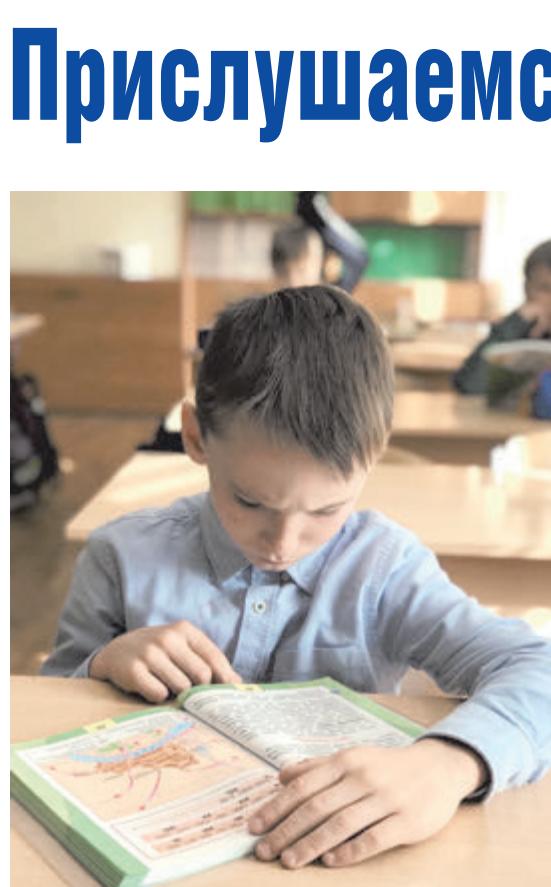
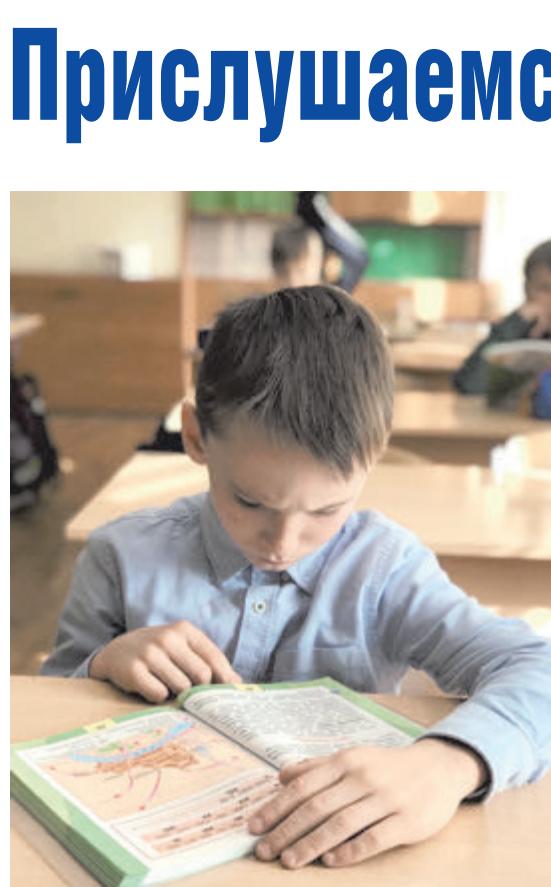
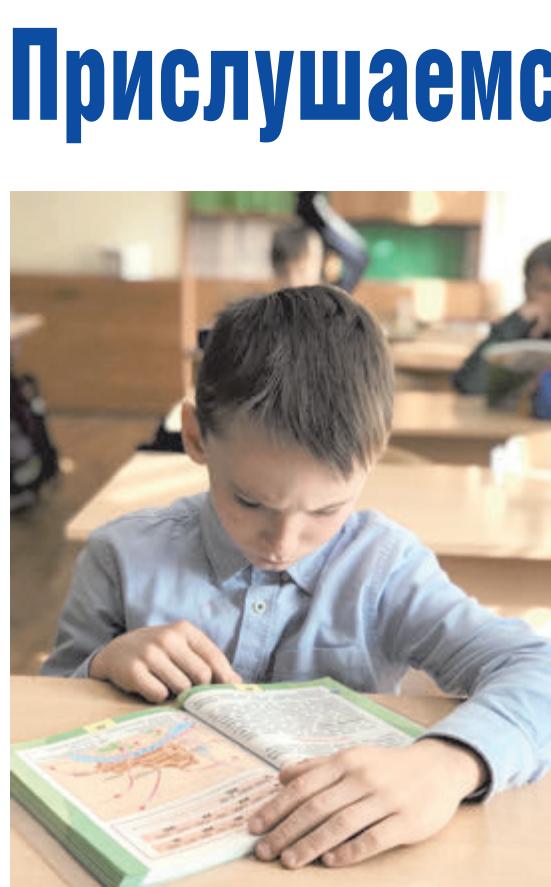
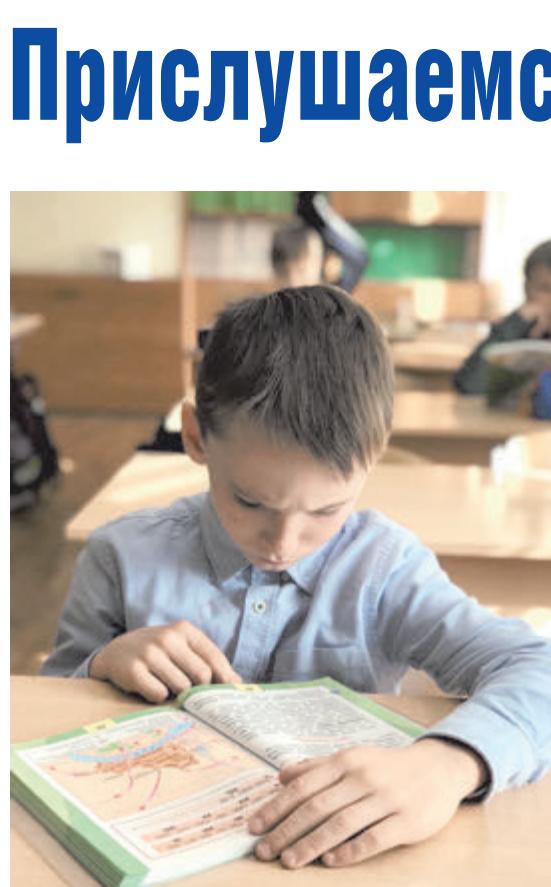
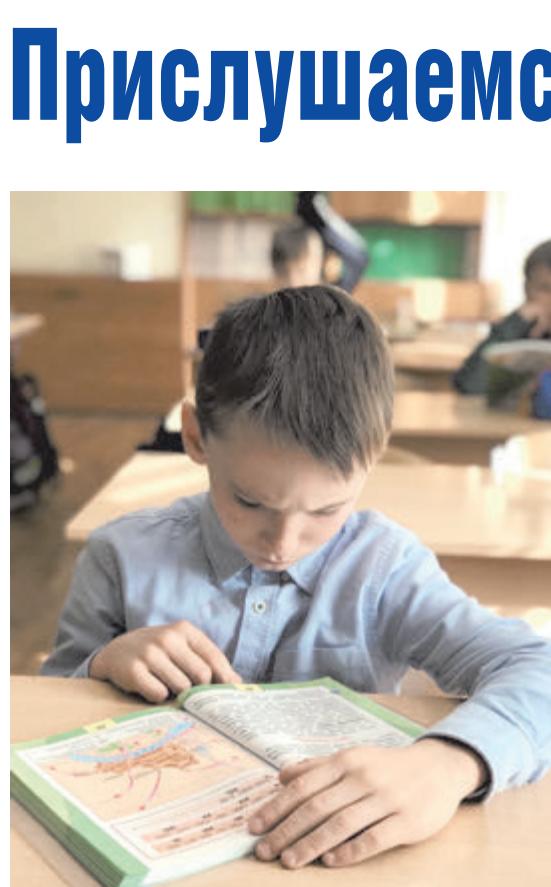
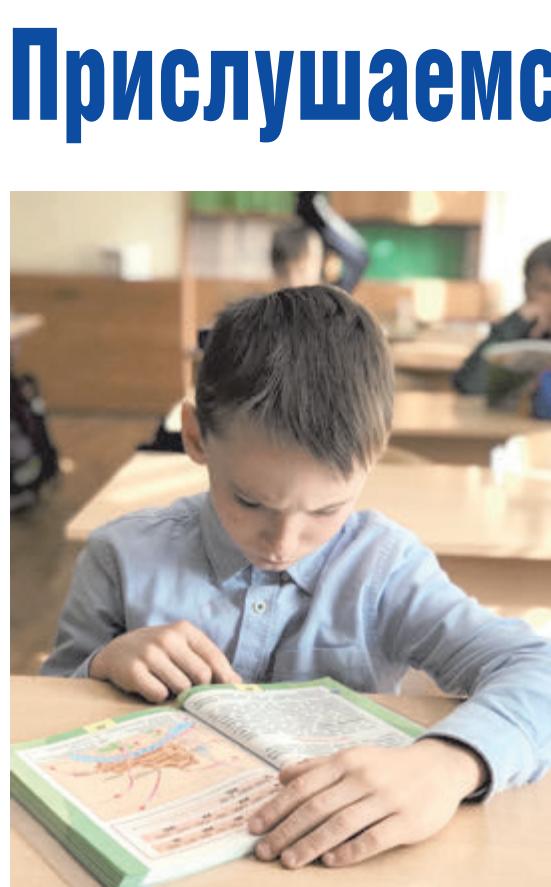
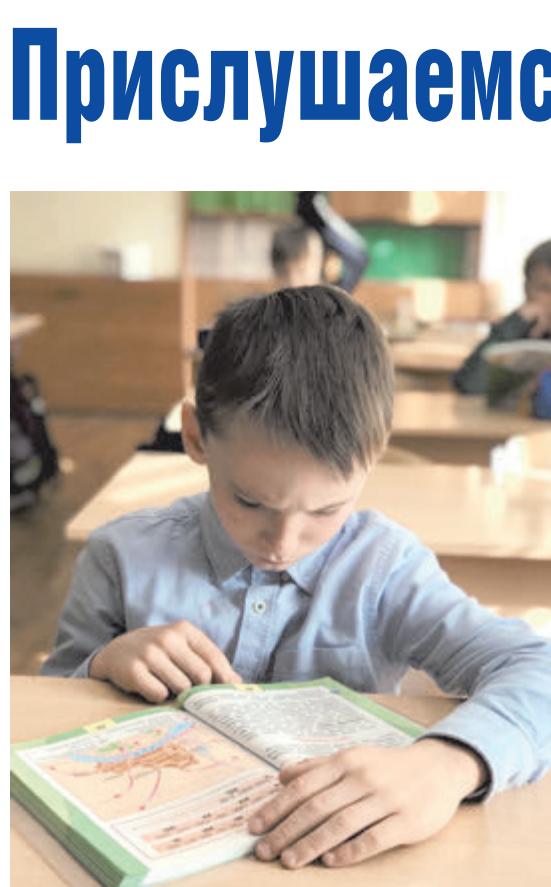
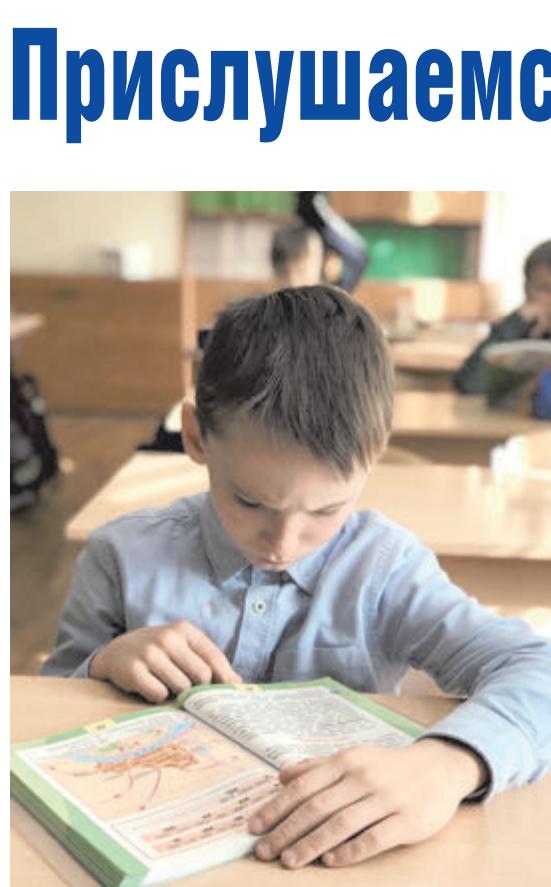
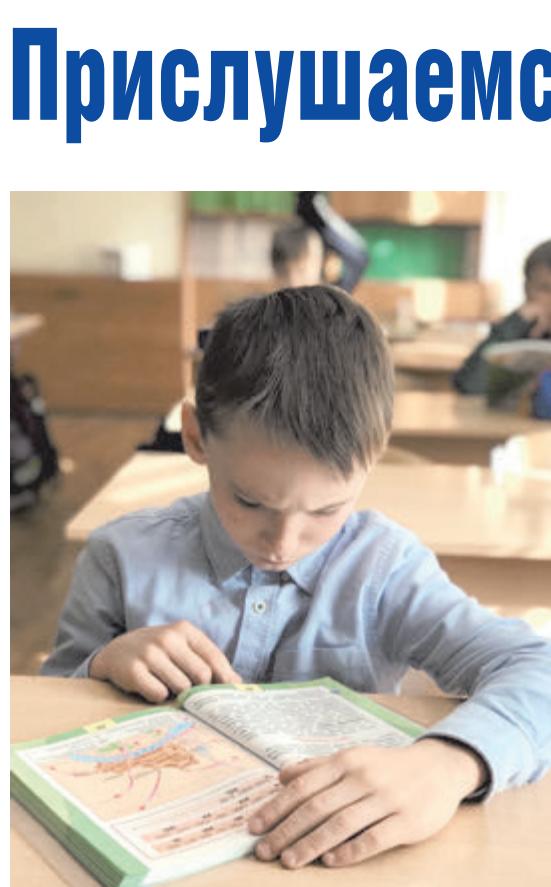
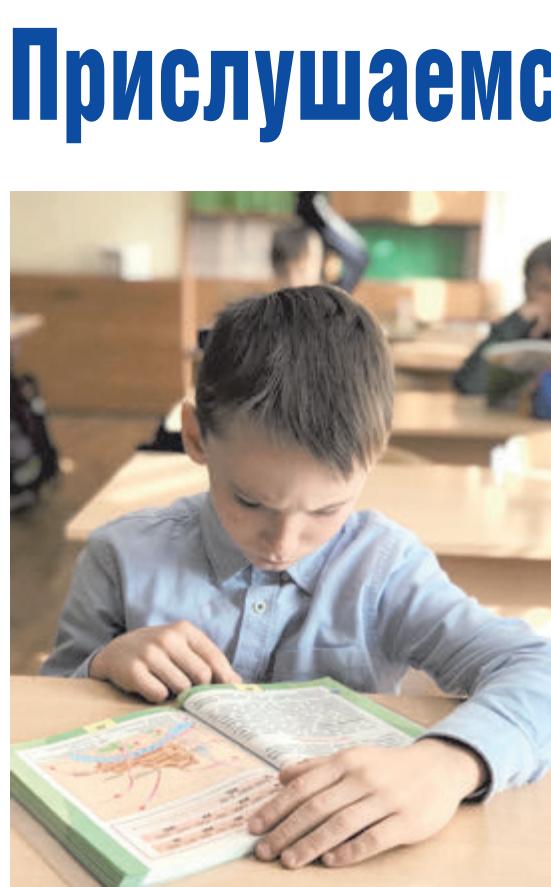
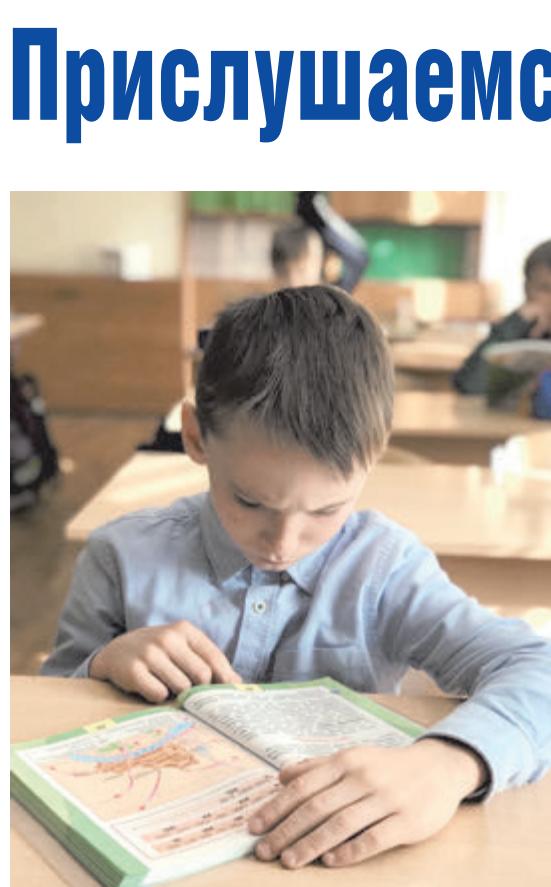
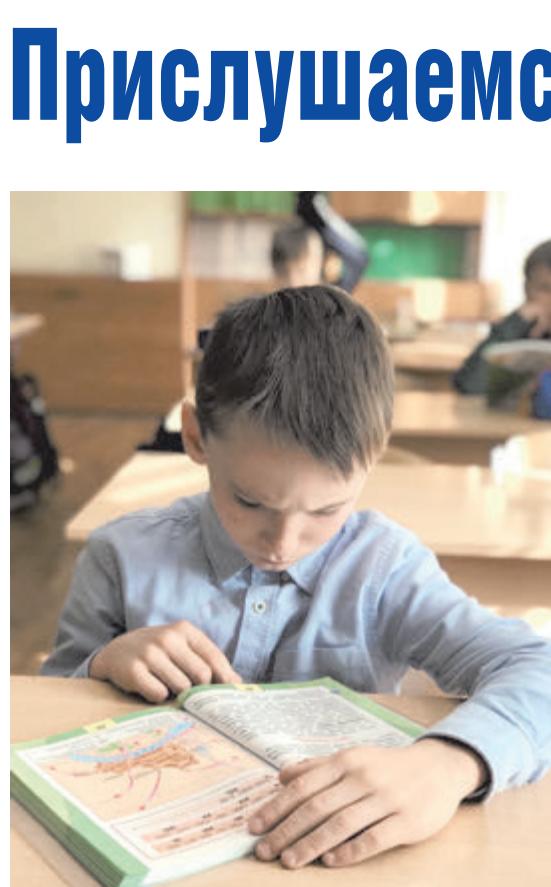
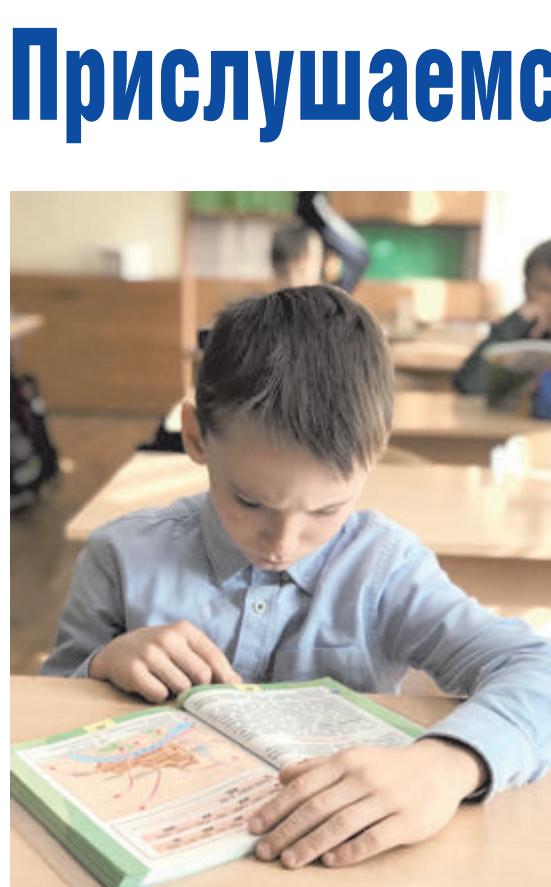
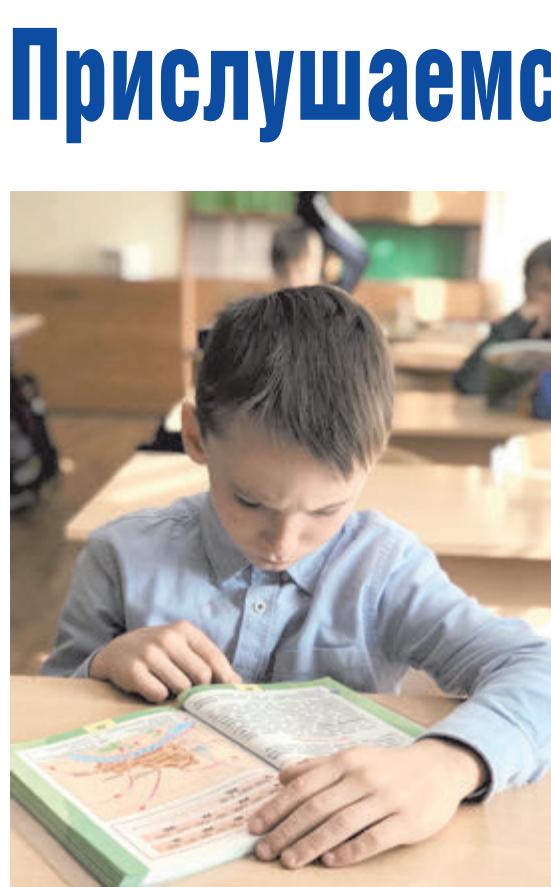
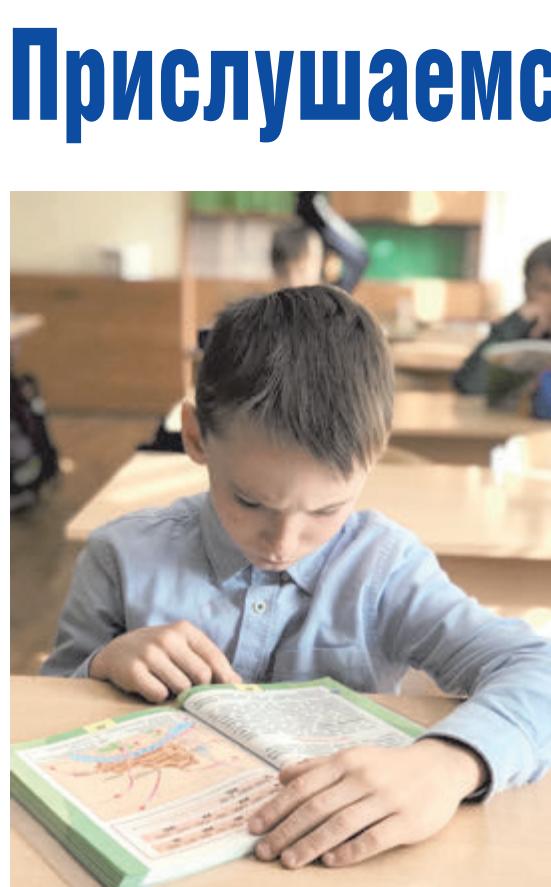
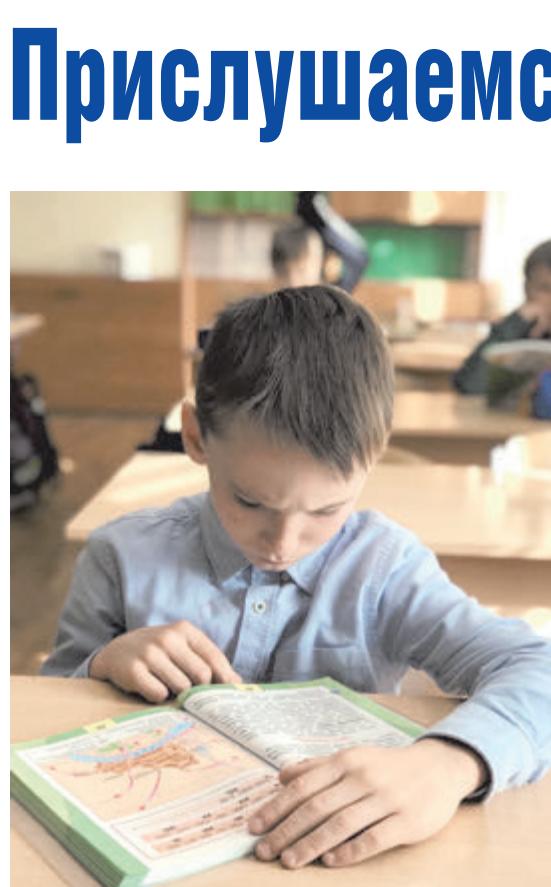
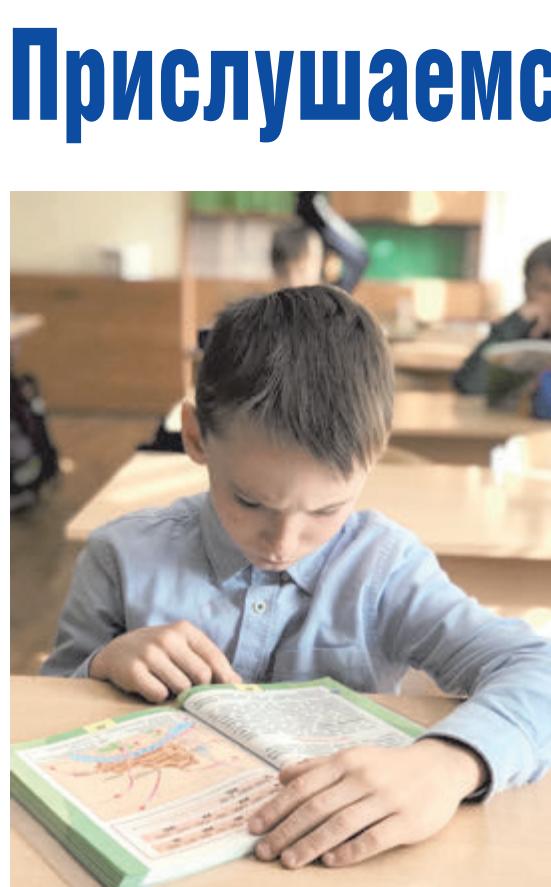
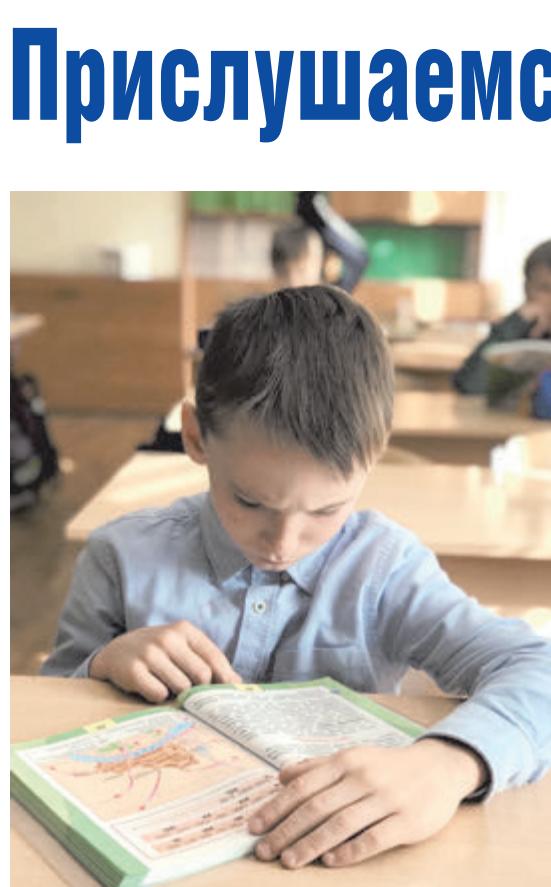
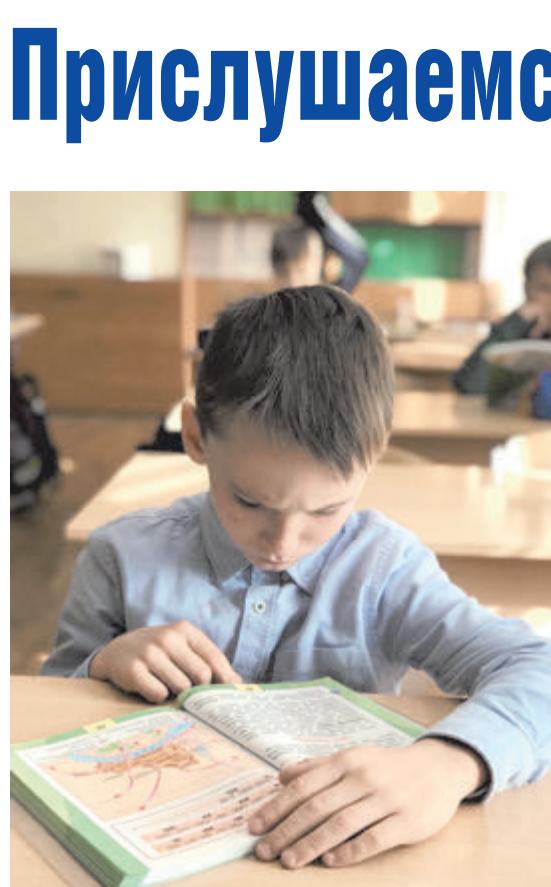
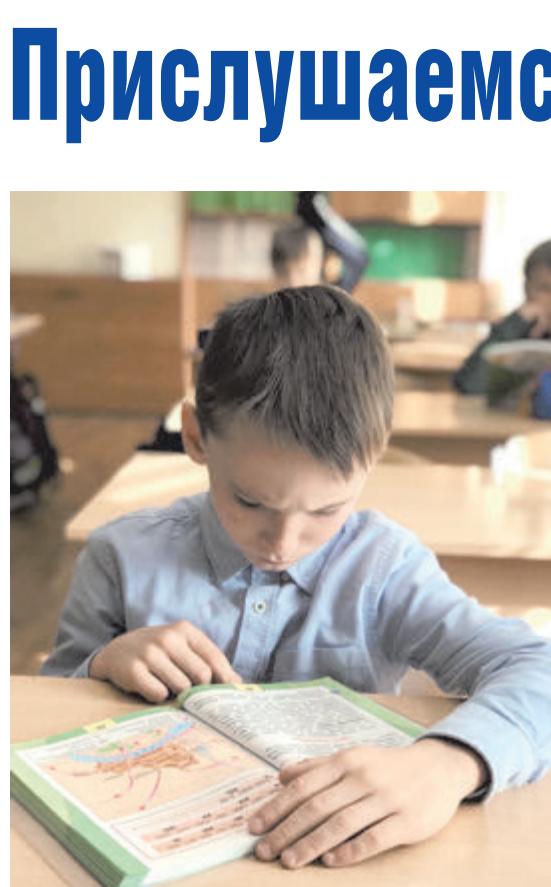
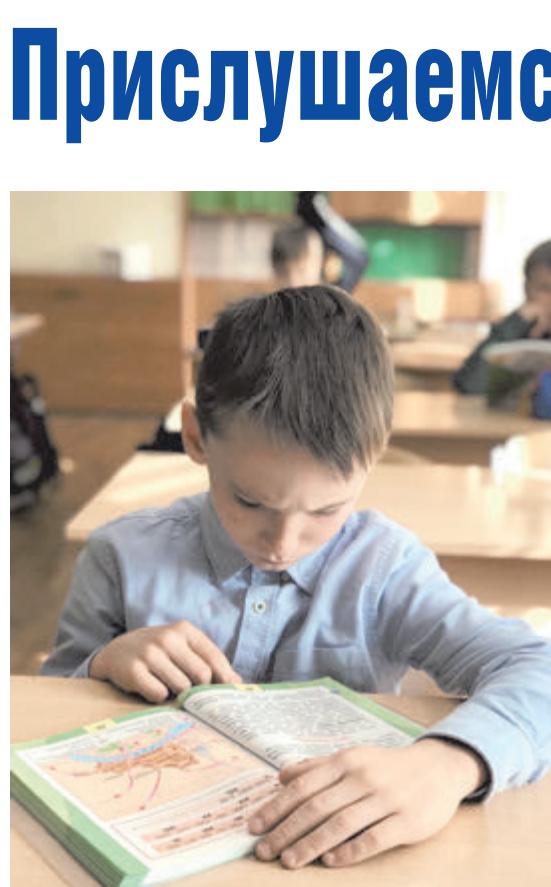
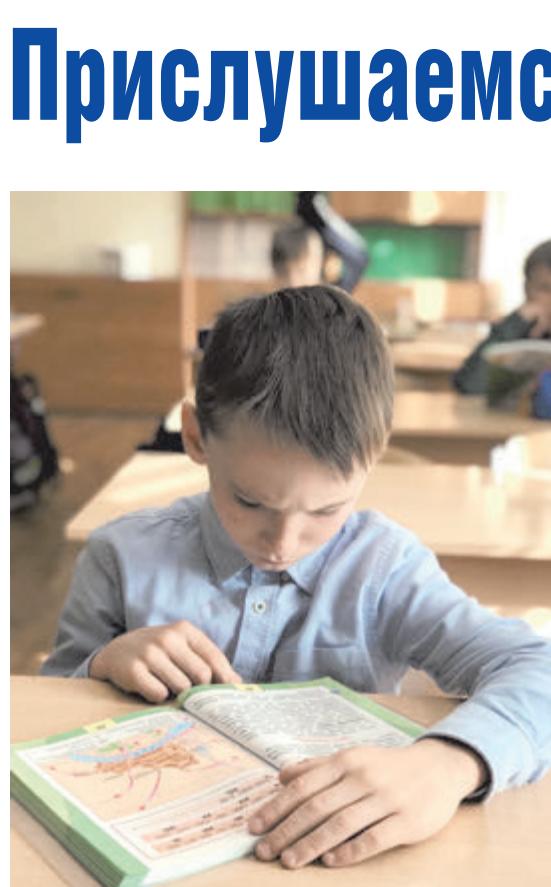
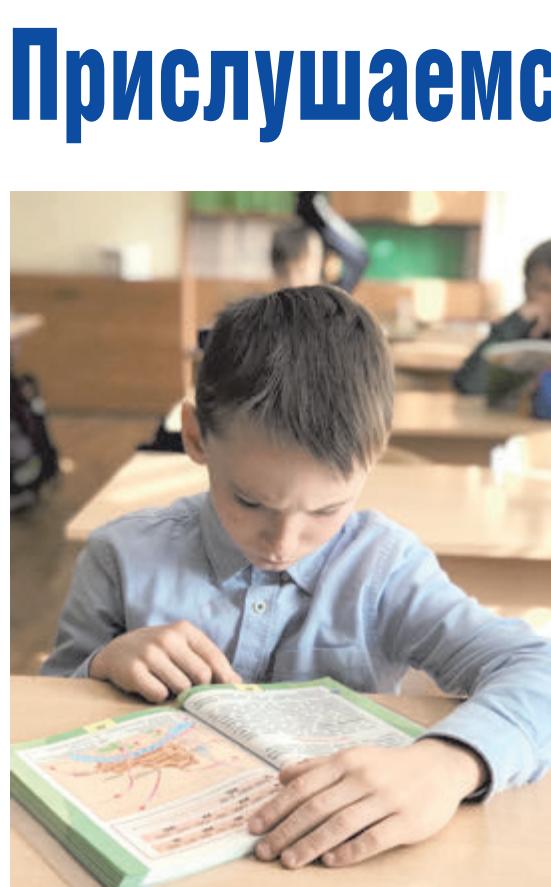
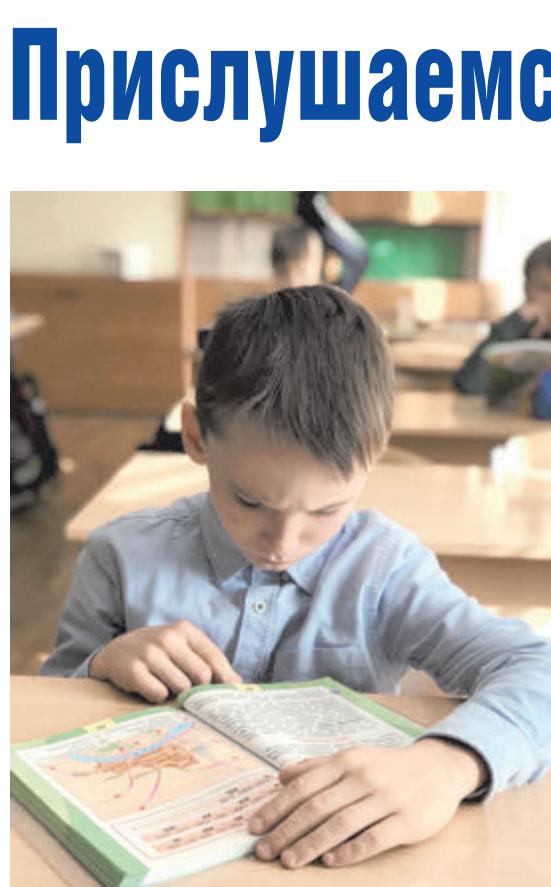
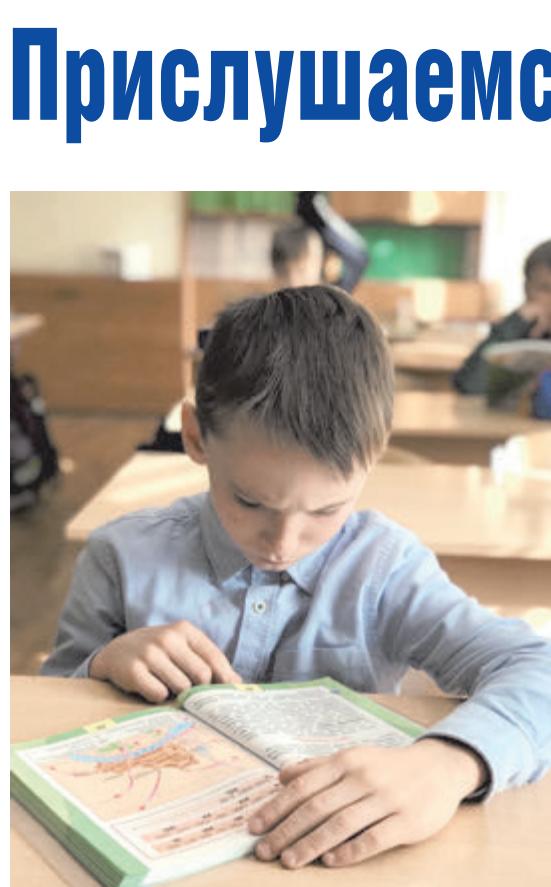
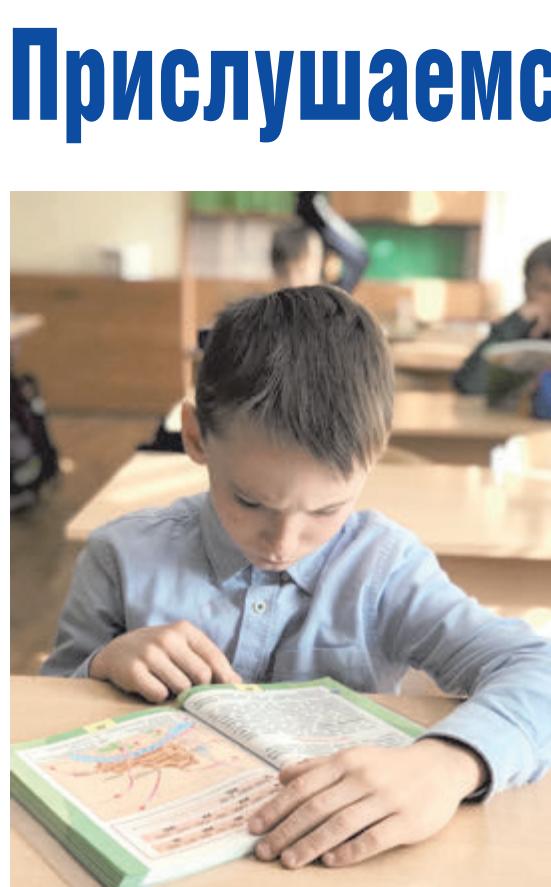
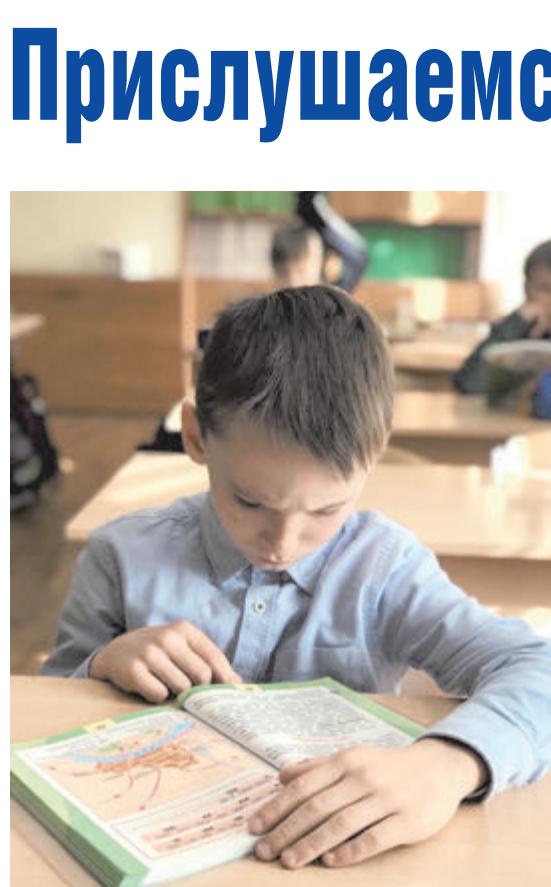
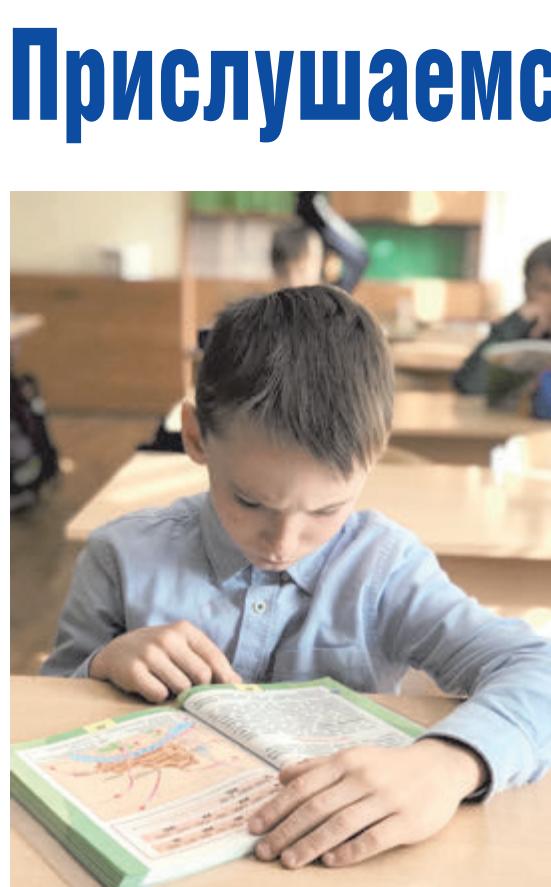
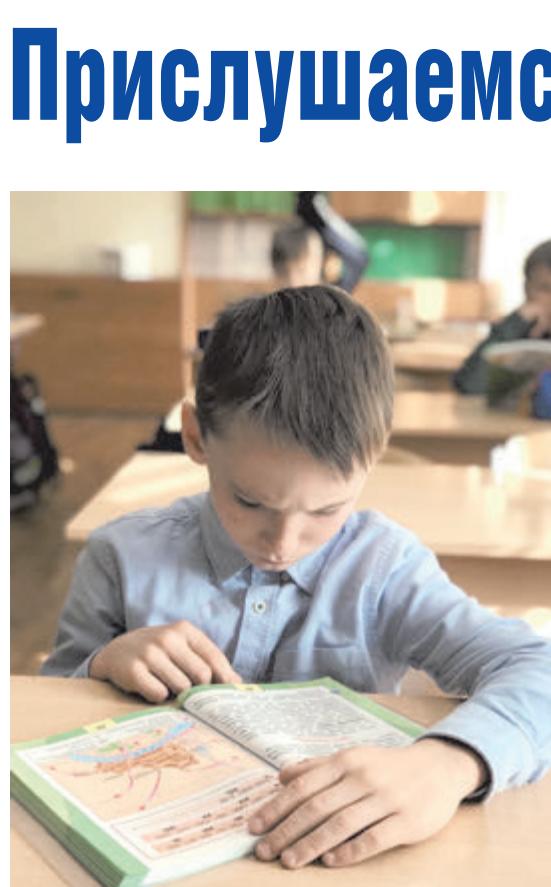
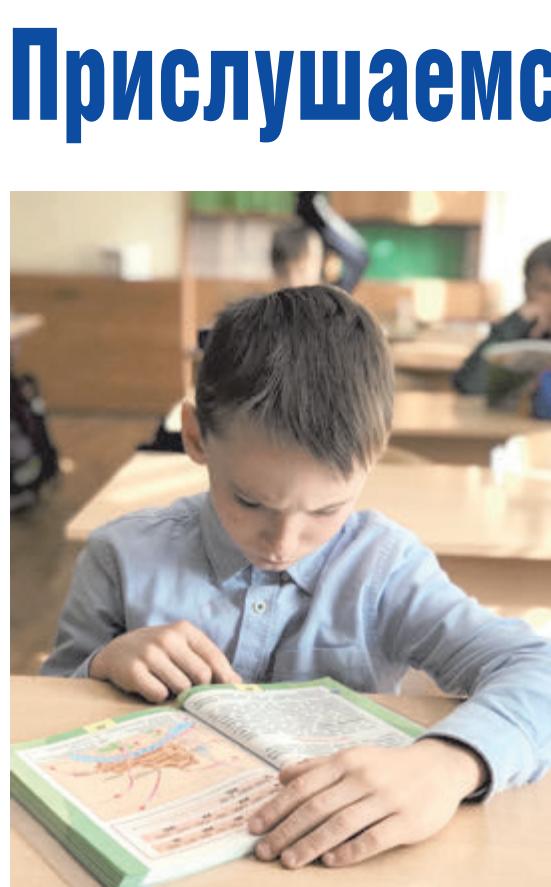
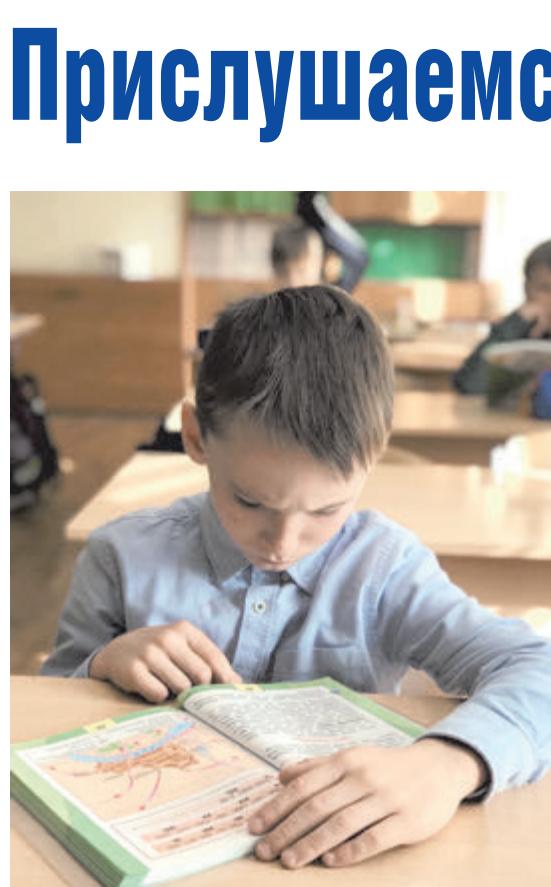
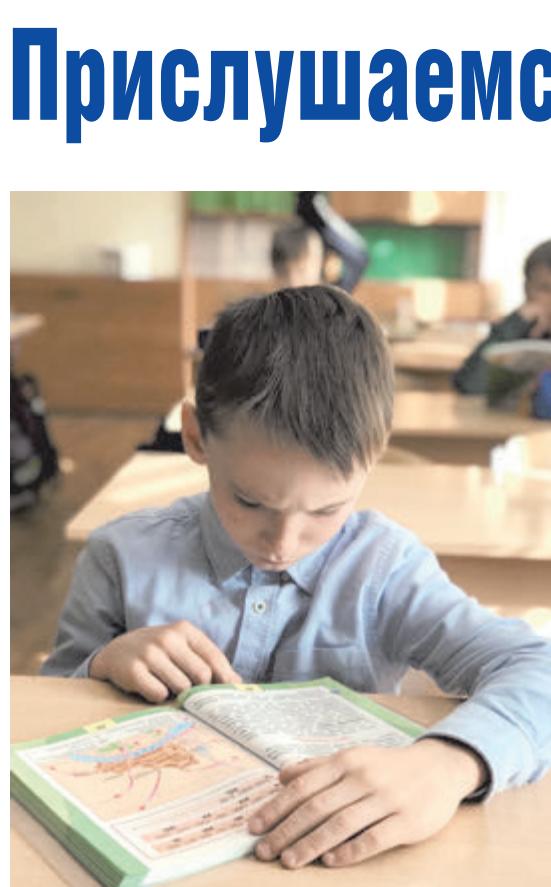
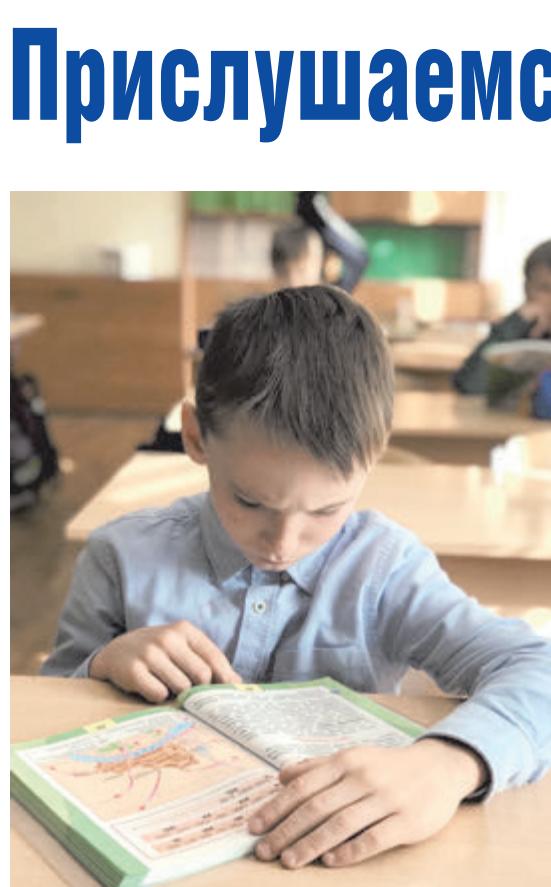
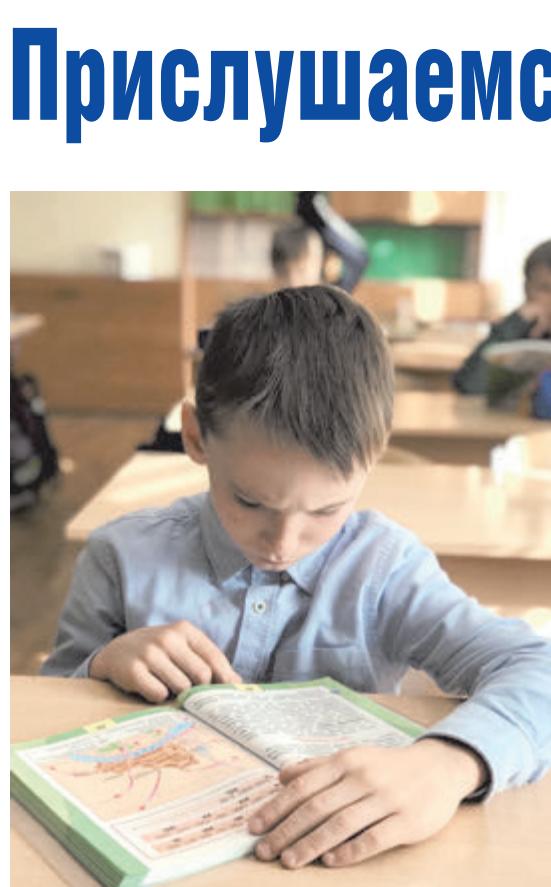
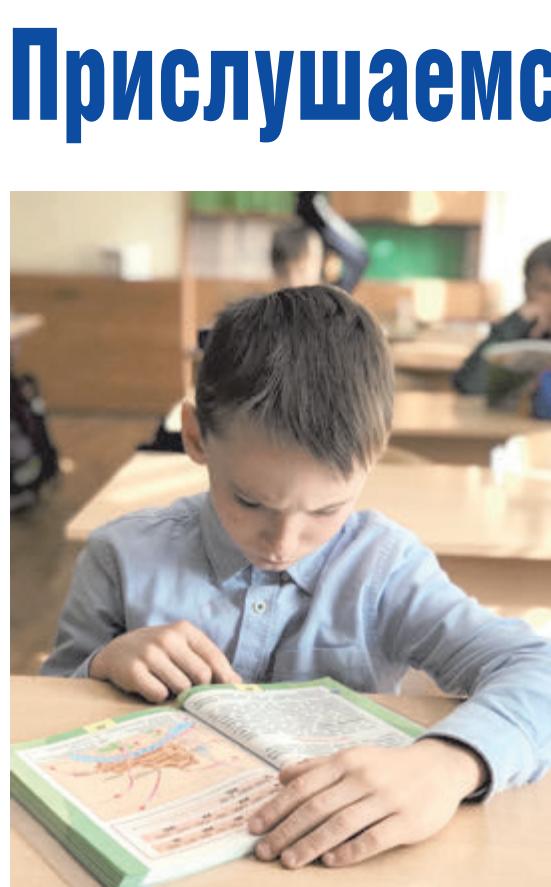
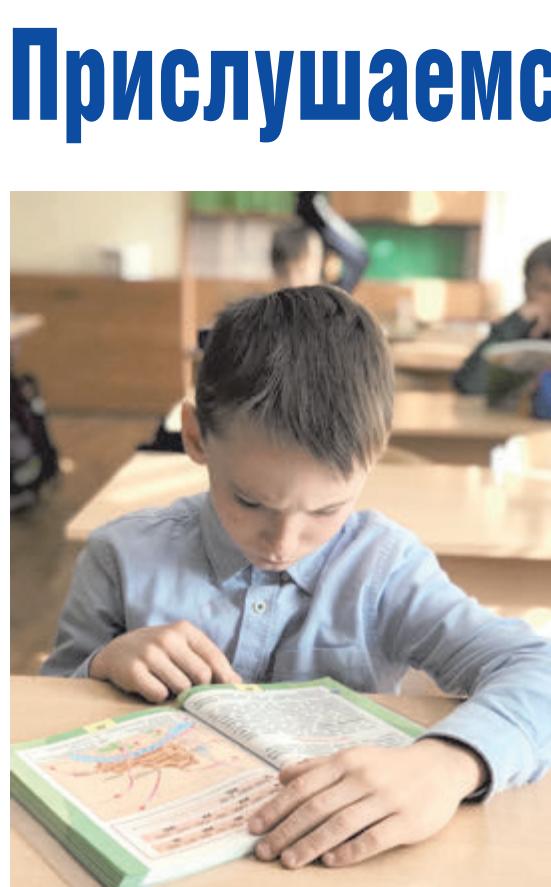
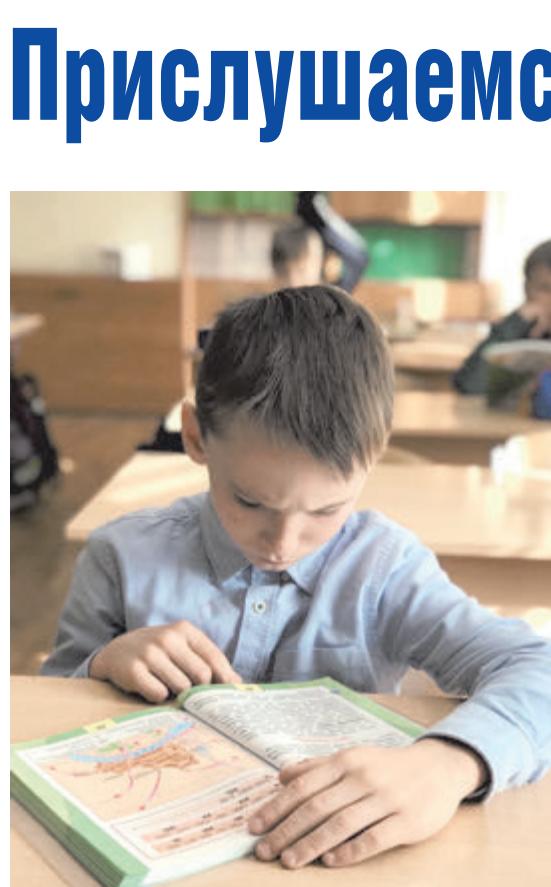
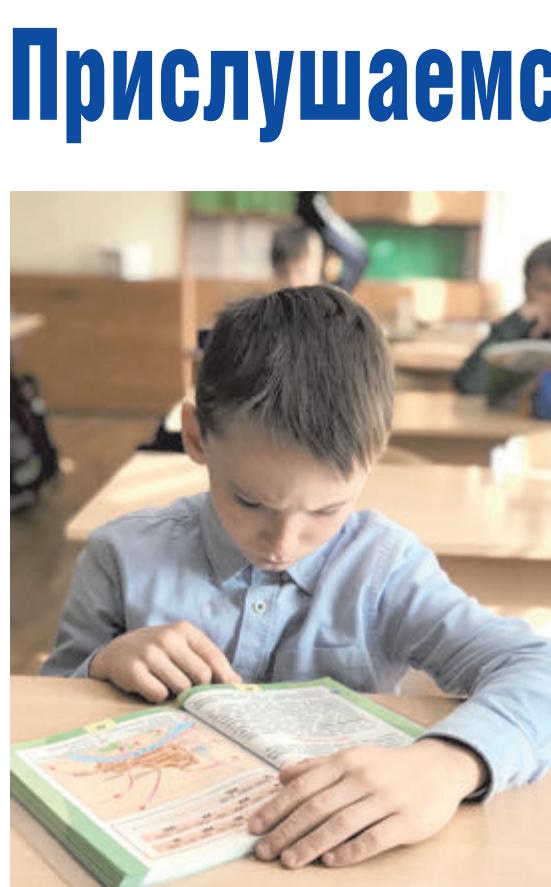
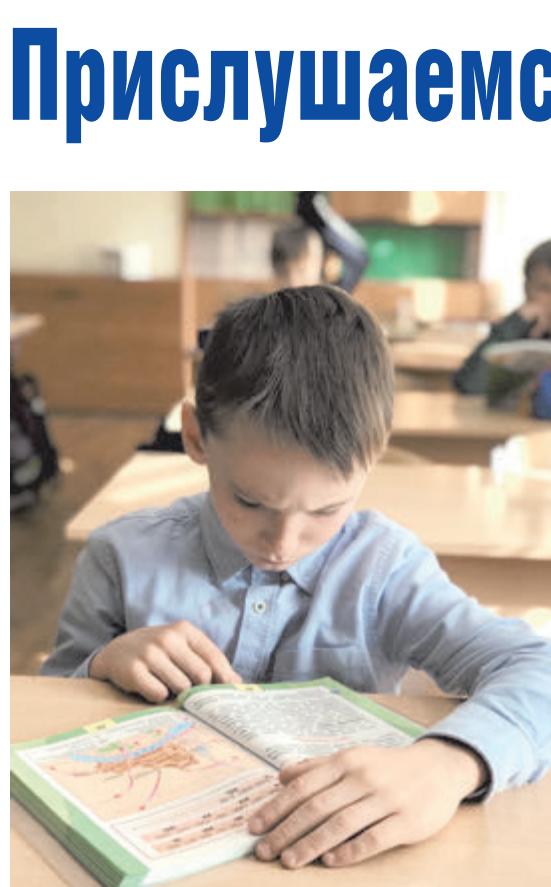
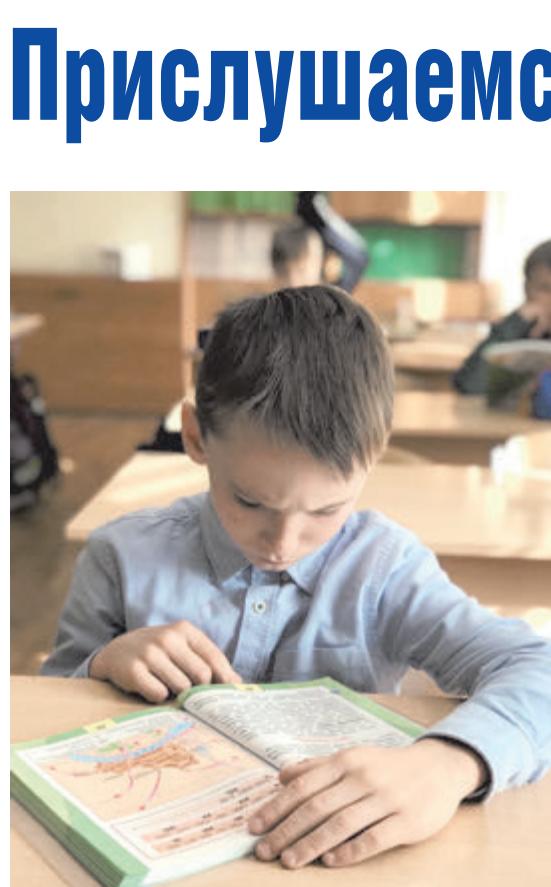
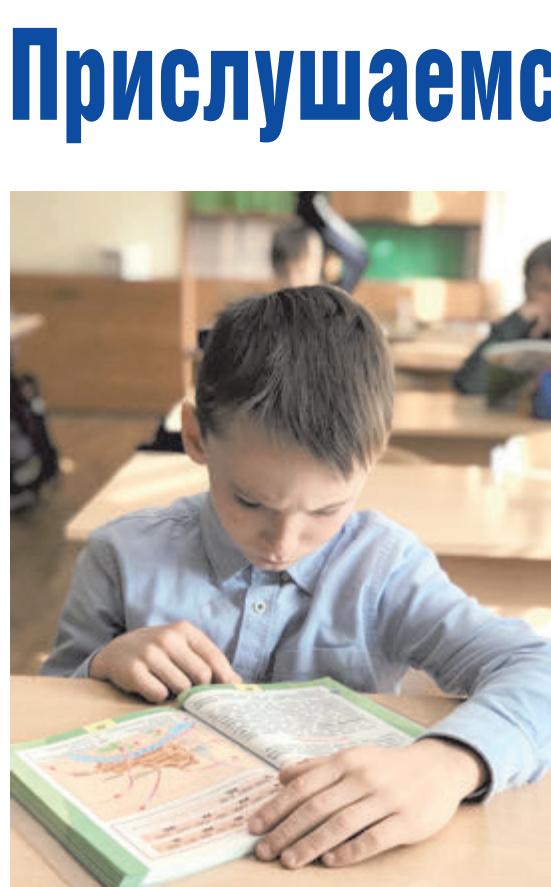
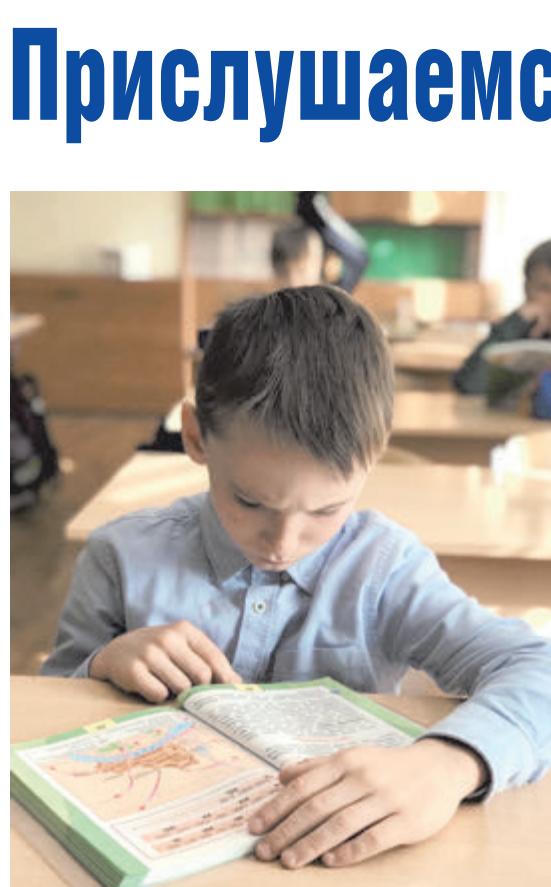
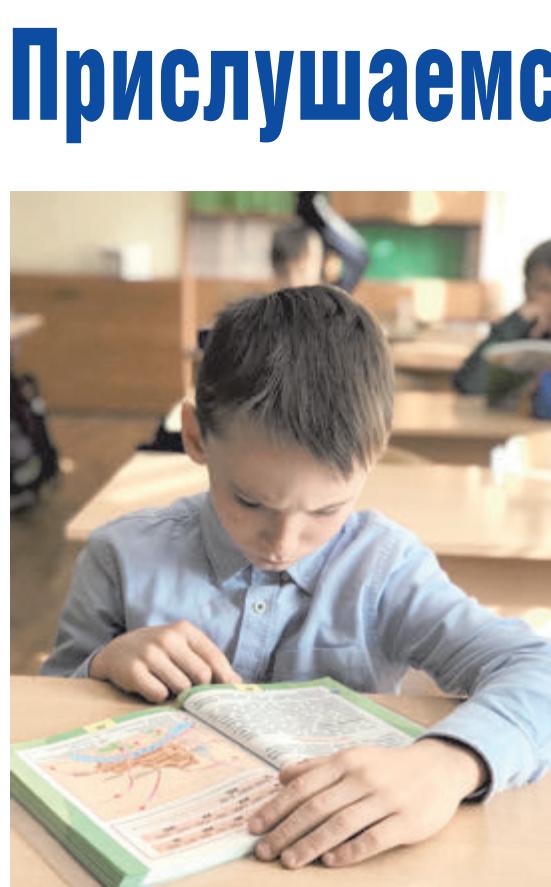
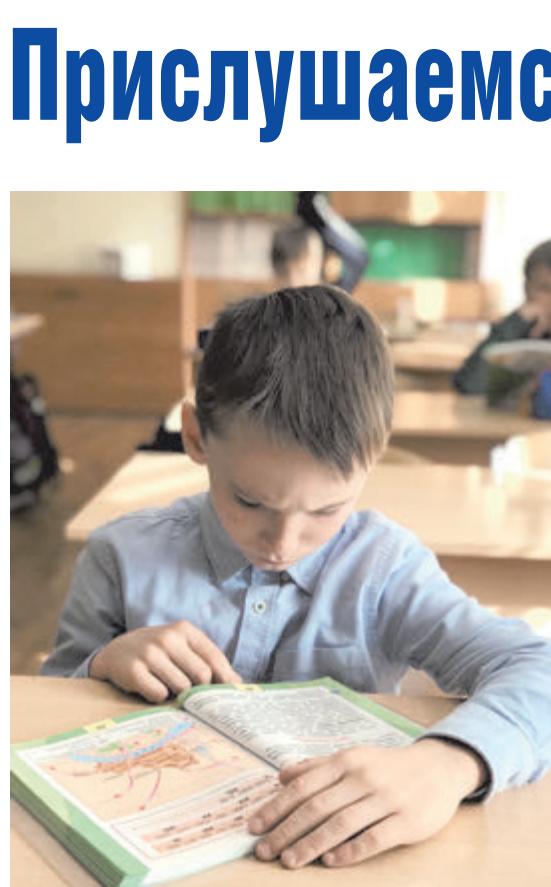
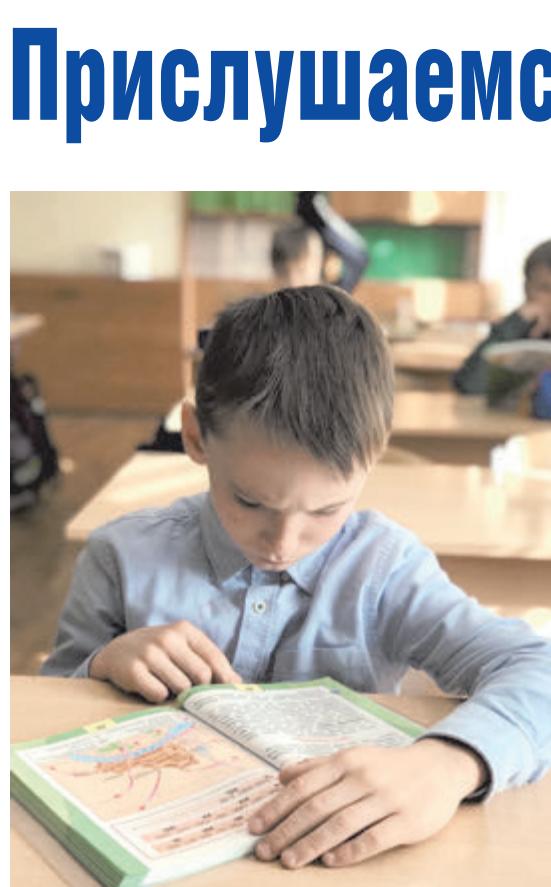
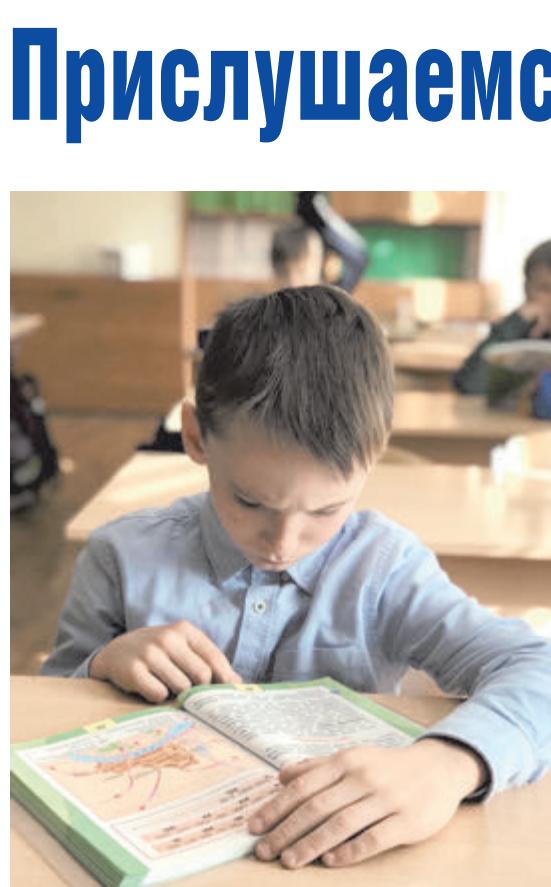
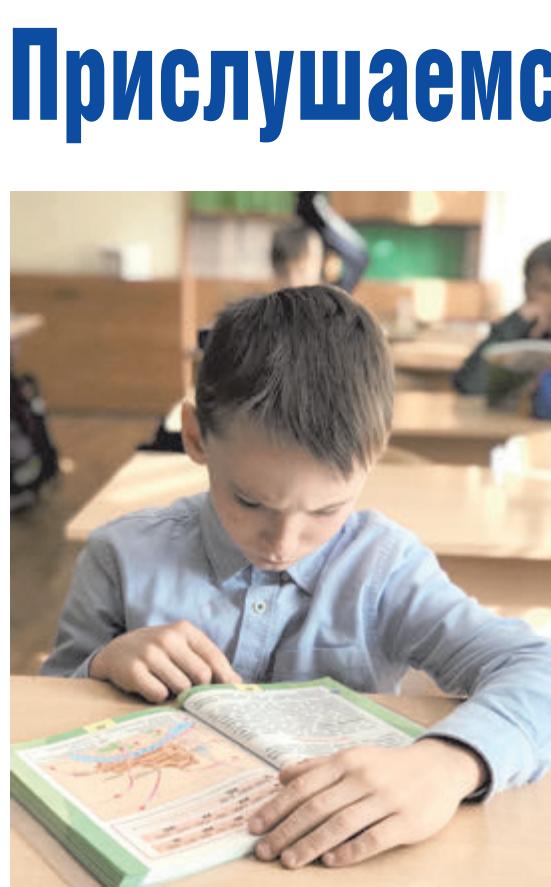
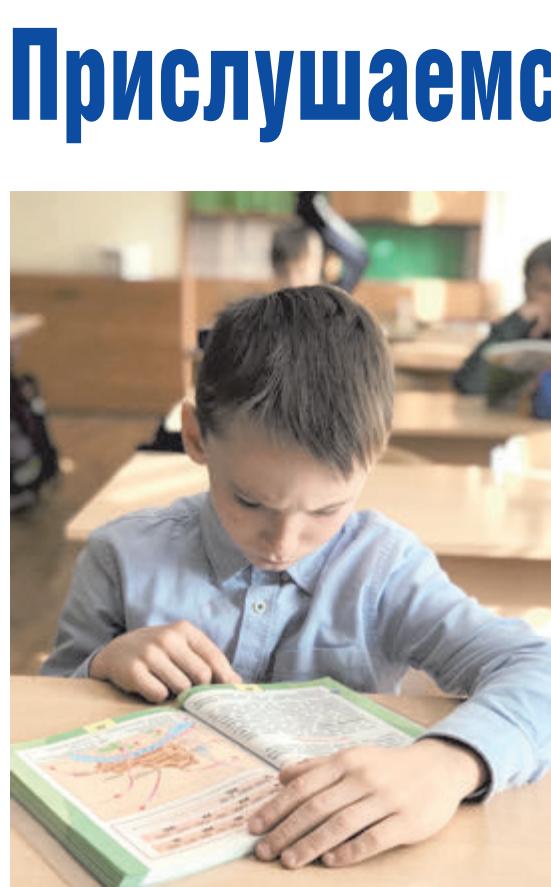
**М**ы идем на работу ради тех, кто еще только учится осознавать себя частью общества, страны. А значит, судьба Родины и твоя собственная - это единое целое мира, в котором есть люди с иной культурой, религией, убеждениями, и надо учиться принимать взгляды тех, кто не похож на тебя.

За то, какими станут дети, безусловно, отвечаем мы, взрослые, потому что мы ежедневно, ежеминутно показываем ребенку пример поведения, который копируется или отвергается. Так происходит в семье, так происходит и в обществе. Прислушиваемся к детскому мнению, или наша позиция в том, что правы только те, у кого жизненный и профессиональный опыт? Помогаем встать на ноги, ограждая от проблем, или указываем путь преодоления трудностей? Вместе решаем сложные вопросы, учимся находить ответы на вызовы современности или отстраняемся от всего: «Меня это не касается!»?

Есть ли единая форма воспитания ребенка, которого и родители, и учителя хотят видеть в будущем успешным, состоявшимся, уважаемым человеком? Нет, конечно, нет. Но именно от нас зависит, каким он, этот ребенок, станет: равнодушным или отзывчивым, эгоистичным или заботливым, озлобленным или умеющим видеть свои ошибки и прощать чужие.

Ребенок - центр Вселенной, потому что Вселенная когда-нибудь окажется в его руках.

Юлия БУШИНА,  
учитель русского языка и литературы школы №1547



# Кто не знает, в какую гавань плыть, для того не бывает попутного ветра

**Вот опять отзовенит последний звонок, отгримит выпускной бал. Закроется последняя страница семилетней книги жизни классного руководителя. Каким станет новый виток в профессиональном круговороте педагога-воспитателя? Два летних месяца перед новым учебным годом - время проанализировать (не для отчетов - для себя), все ли получилось в завершенном воспитательском сюжете, имя которому «выпуск» (мой выпуск!), и наметить стратегическую фабулу новой книги твоего участия в судьбе очередных воспитанников.**



А если... А если... Сколько еще этих «если», по которым определяется мера вклада классного руководителя в то, насколько уютно и комфортно жилось под его крылом целых семь лет каждому подопечному, в то, кем и какими стали его воспитанники, какие вершины сумели они взять?!

Как бы там ни было, педагог, приступая к работе в новом классе, должен планировать свою

учебный план класса, преподавательский состав, возможности дополнительного образования и методические планы школы, образовательную политику и образовательные возможности города на текущий момент, оценивая состояние современной молодежной культуры (в широком смысле). Все перечисленное ставлю на службу моему воспи-

танию. С этой минуты начинается обобщенное изучение-узнавание. Несколько позже я, конечно, обращусь к выше перечисленным источникам - а как же иначе. Изучить, каковы интересы и склонности ребенка, чем и в какой среде вне школы живет он, узнать о чертах характера - это значит найти верный путь к его сердцу и, соответственно, продуктивно использовать наиболее целесообразные методы педагогического воздействия. Очень важно, чтобы в формируемых представлениях о далеком будущем класса учитель смог бы определить нишу для самореализации и самоутверждения личности каждого ребенка, сумел бы наметить пути и способы создания более комфортного и защищенного положения для каждого своего воспитанника. Вот тогда мотивация к образованию гарантирована.

Поэтому воспитательные и развивающие события отбираются мной по такому принципу: если экскурсия - то это что-то вроде квеста; если театр - то с возможностью заглянуть в гримерку или в закулисье; если музей - то выполнение интерактива; если олимпиада - то командным составом. И всегда - отклик: сочинение-отзывы, репортаж, заметка в школьную газету, на сайт. Участник мероприятий в этом отклике еще раз проживает посещенное/увиденное, но уже не просто как зеркаль. Он соотносит полученные в ходе мероприятия знания, а по сути дела, чужой

воспитательный процесс характеризуется отдаленностью результатов от момента непосредственного педагогического воздействия. Воспитание не дает мгновенного эффекта. Его результаты не так ощущимы, не так явно обнаруживают себя, как, например, итоги процесса обучения.

О результатах образовательного процесса можно судить по показателям итоговой аттестации. Какими же показателями измерить степень твоего - классного руководителя, воспитателя - влияния на сердца и умы твоих подопечных в течение семи лет старшей школы? Количеством проведенных классных часов и прочитанных лекций на морально-этические темы? Частотой посещений учреждений культуры и встреч с интересными людьми? Умением ребят естественно и непринужденно здороваться и благодарить? Постоянным наличием, в конце концов, носового платка в кармане подростка?

А если все без исключения выпускники стали студентами московских вузов, это результат образования или воспитания? Думаю, и воспитания тоже. Значит, было сформировано в них осознанное отношение к своему будущему, значит, были направлены в верное взрослое русло.

А если учителя-предметники в период своей аттестации дают открытые уроки и важные для них показательные мероприятия именно в «твоем» классе, это результат образования или воспитания? Думаю, и воспитания тоже. Значит, детям была привита учебная дисциплина, значит, сформировано в них ответственное отношение к своей роли в учебном процессе родной школы, поэтому в судьбоносные моменты педагоги полагают, что данные ребята не подведут.

А если все выпускники - кто чаще, кто реже - регулярно приходят к своему (бывшему) классному руководителю поделиться достигнутыми в уже самостоятельной жизни успехами (большими или маленькими), вместе с наставником порадоваться за теперешние достижения своего однокашника... Ну, это понятно, это воспитание.



тательскому участию в духовно-нравственном, личностно-ориентированном и познавательном становлении ребят на протяжении предстоящих лет взаимоотношений. Итогом, планирую, должна стать модель деятельности личности с самостоятельной инициативой, критическим отношением к окружающему, с любовью ко всему человеческому, возвышенному и прекрасному, модель личности честной, отзывчивой на все доброе и хорошее. Именно так: во главе угла - личность! Каждый мой воспитанник в ходе наших взаимоотношений должен почувствовать: он центр Вселенной. Он тот, с кем считаются, чье мнение важно, все, что вокруг делается отдельным лицом (классным руководителем) и всем государством, не просто для него - во имя него.

Этого можно достичь, если строить процесс воспитания как равноправное взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей

жизненный опыт со своим. И в этом соотнесении куется жизненная позиция самого школьника.

Известно, что успех воспитательной деятельности классного руководителя во многом зависит от глубокого проникновения его во внутренний мир детей, от понимания их переживаний и мотивов поведения. И это проникновение, понимание начинаются с первых минут знакомства с новыми подопечными. Когда следует начинать знакомство с новым классом? Многие педагоги заранее получают информацию

о своих будущих воспитанниках от учителя начальных классов, от родителей, из личных дел. Я будто открываю новую книгу, с трепетом и предвосхищением (впервые!) знакомлюсь с ребятами, пришедшими ко мне в пятый класс, на торжественной линейке 1 сентября. Почему? Ставлю себя на их место: я для них, а они для меня - откры-

пенное место в школьной среде (то есть личностный потенциал) и понять, что все в этом мире для него и ради него. Будучи центром Вселенной, мой подопечный становится самодостаточным и в осознании себя, и в собственной жизненной позиции, и в выборе профессии.

...И вот я уже принимаю приглашения от моих выпускников на иллюзионное шоу, на спектакль (кстати, последнее посещение театра по приглашению состоялось на днях онлайн), на научно-гуманитарную конференцию, на презентацию сборника стихов, то есть на события, которые демонстрируют, что мои бывшие «центры» к сему моменту состоялись как специалисты определенного профиля.

И это значит - классный руководитель выбрал правильный курс...

**Мария КАТКОВА,  
учитель русского языка  
и литературы школы «Спектр»**

# KidSkills: первые вершины

**Работа по развитию профессиональных умений и профессионального мастерства - важное звено в работе образовательной организации. Для того чтобы дети успешно определились с выбором профессии, работу по профессиональной ориентации и развитию необходимых для жизни навыков надо начинать как можно раньше.**

И первой ступенькой ранней профориентации и основ профессиональной подготовки обучающихся может стать московский детский чемпионат KidSkills. Он достаточно молодой (ему всего два года), но постоянно развивающийся. Обучающиеся Школы в Капотне принимают в нем участие с момента появления. И если в 2018 году участвовали в 5 номинациях, то в 2019-м - в 6.

Основной этап работы состоит из:

- ознакомления с SMP-планами очного этапа;



- выполнения командных проектов в соответствии с кейс-заданием для участия в первом (отборочном) этапе в дистанционной форме;

- проведения тренировочных мероприятий, посещения форсайт-сессий, участия во втором (городском) этапе в очной форме.

Второй этап состоит из полуфинала и финала. В полуфинал по положению конкурса проходят до 100 команд-участниц в каждой номинации, в финал - до 20.

Конечно, над подготовкой детей к участию в конкурсе трудятся и педагоги-наставники, и родители, и администрация. Та-



кая системная совместная работа оправдала себя. При отсутствии результатов в 2018 году, в 2019-м 3 команды школы в Капотне вышли в полуфинал, а команда третьеклассников заняла 2-е место в финале в номинации «Мобильная робототехника».

А дальше... Дальше детей ждут другие вершины профессионального мастерства: WorldSkills Russia Junior, WorldSkills Russia. Но мы твердо уверены, что начинать рабо-

ту необходимо уже в дошкольных группах и начальной школе. Ведь именно там ребенок начинает делать свои первые шаги в профессиональное будущее.

**Наталья СОКОЛОВА,**  
заведующая учебной частью  
**Школы в Капотне;**  
**Илья ЧИСТОХВАЛОВ,**  
учитель информатики  
**Школы в Капотне;**  
**Анастасия ШМЕЛЕВА,**  
учитель начальных классов  
**Школы в Капотне**



**Как мгновение пролетел второй учебный год в моем родном классе. Дети заметно повзрослели, выросли физически и духовно, стали умнее! День от дnia становится заметнее, как в процессе обучения раскрывается творческий потенциал каждого ученика. Умение легко усваивать большой объем информации и активная жизненная позиция детей - основная особенность обучающихся по системе Владимира Ивановича Жохова. Доверие к такой модели обучения принесло достойные плоды. Для педагога это бесценно! Бесценно, как и крепкая дружба ребят между собой.**

**Н**аша школа - исследовательская лаборатория, полигон для реализации интеллектуальных возможностей детей. Участие учеников в олимпиадах и чемпионатах - шанс всесторонне продемонстрировать свои умения и способности. Кон-

## Большие победы маленьких «жоховцев»

но неожиданной, поскольку о графическом дизайне ребята не знали ровным счетом ничего. Создание фирменного знака с чистого листа непростая задача даже для взрослого человека.

Преодолевать трудности, учиться новому, добиваться результата - отличительная черта «жоховцев»!

В ходе чемпионата дети прошли нелегкий путь. Вместе мы разработали логотип для Омского зоопарка. Идея заняться разработкой логотипа для Омского зоопарка оказалась достаточ-

типа: на бумаге, маркерном планшете, из пластилина. Подобрали правильные цветовые решения. Из множества вариантов выбрали самый удачный, сверстали его и разместили на футболке и рюкзаке. На наш взгляд, получилось здорово!

Разработанный моими учениками логотип, возможно, станет визитной карточкой Омского зоопарка. И так будет приятно осознавать, что его авторами были московские школьники, второ-

классники, мои маленькие «жоховцы»!

За два года учебы по системе Жохова мои ученики привыкли доводить начатое дело до конца, взаимовыручке, сотрудничеству и работе в команде. Эти качества и умения помогли им дойти от отборочного тура до финала чемпионата KidSkills и войти в число лучших.

**Наталья РЫБАЛКО,**  
учитель начальных классов  
школы №1566



# Цифровой колледж: новые ресурсы, новые возможности

**Среднее профессиональное образование - это практико-ориентированное образование, поэтому в большей степени применение информационных технологий носит прикладной характер. Выбор образовательных ресурсов зависит прежде всего от задач, стоящих перед педагогом в рамках освоения образовательной программы.**

Городским методическим центром создана единая платформа дистанционного обучения, где собраны ресурсы, разработанные преподавателями колледжей города Москвы.

Платформа отличается доступностью, возможностью использования учебных материалов большим числом обучающихся одновременно. Издательский центр «Академия» предлагает подключение к платформе «Цифровой колледж», позволяющей пройти виртуальный практикум: расставить оборудование на кухне, приготовить горячие и холодные блюда, закуски, десерты.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов разместил материалы для освоения информационного, практического, контрольного модуля. Данная платформа дает возможность провести практические и лабораторные работы, закрепить

изученный материал (пройдя тестовые задания или заполнив рабочую тетрадь).

Образовательный портал WorldSkills Russia предлагает обучающие ролики, подготовленные участниками национальной сборной и международными экспертами по компетенциям WorldSkills Russia, на сайте национальной сборной. Наши преподаватели используют в работе материалы по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Хлебопечение». Тематика предлагаемых роликов разнообразна, так, например, можно ознакомиться с организацией рабочего места повара, кондитера, изучить технологию приготовления кулинарных

блюд, закусок, хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.

Партнерские взаимодействия в цифровом мире помогают узнавать о появляющихся технологиях и своевременно внедрять их в образовательный процесс. В Москве можно найти кулинарные школы и мастер-классы на любой вкус и степень подготовленности слушателей. Так, Novikov School - это современная кулинарная школа в центре Москвы, крупнейший гастрономический образовательный проект, предлагающий для обучающихся кулинарные курсы, мастер-классы, видеокурсы.

Сейчас часто звучит фраза: «после пандемии страна, эко-

номика уже не будут прежними». Это верное утверждение. В сложившейся ситуации среднее профессиональное образование в целом и отдельные колледжи в частности полностью пересмотрят свои взгляды на подготовку специалистов с учетом направленности и эффективности использования всех имеющихся информационных ресурсов. Нас ждет новая эпоха в развитии колледжей, но главным в ней останется все-таки профессионализм педагога...

**Татьяна ВОСТРЕЦОВА,  
методист Московского  
образовательного комплекса  
имени Виктора Талалихина**

## Радужные перспективы



**От пяти до восемнадцати лет - именно в этом возрасте лучше всего формируются профессиональные умения, окончательно складывается характер ирабатываются навыки коммуникации, необходимые во взрослой жизни.**

Так, в МОК имени В.Талалихина реализуются программы профессионального образования, помимо ступеней начального и среднего звена. Ученик перед поступлением может прийти на день открытых дверей, посетить мастер-классы и даже попробовать себя в роли, например, повара или кондитера. И, конечно же, продегустировать тут же продукт собственного производства.

Студенты учебного заведения проходят практику в ведущих организациях Москвы, таких как ФГУП «Комбинат питания «Кремлевский», участвуют в профессиональных конкурсах, в мастер-классах и конференциях всероссийского и международного уровня. Учеба проходит ярко и насыщенно. А на выпускной российская промышленность получает прекрасных специалистов, мастеров своего дела. С трудоустройством проблем не возникает. Таким образом, образовательный процесс работает не только на настоящее, но и на будущее учащихся.

Отдельно нужно упомянуть систему дополнительного образования на базе учебного заведения. Регулярно учащие-

ся проходят профориентационные тесты, а также посещают масштабные мероприятия «день профориентации», где можно посетить целый ряд мастер-классов и посмотреть программы лучших колледжей Москвы. Выбрав направление, ученик может посещать секции, кружки, студии по самым разным специальностям прямо в стенах своего учебного заведения. Разнообразие направлений дополнительного образования поистине впечатляет: техническое, физкультурно-спортивное, естественно-научное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое и художественное. Двери этих отделений открыты для учащихся самого разного возраста.

В эти дни, когда жизнь многих сильно изменилась, мы все больше задумываемся над выбором профессии, сферы деятельности, иначе оцениваем собственные навыки. Понимаем, насколько важны умения в самых разных областях. В таких условиях дополнительное образование, помимо классического, ценится, как никогда раньше. И Московский образовательный комплекс имени Виктора Талалихина дает все для этого. Ситуация может измениться в любой момент, но образование всегда останется одним из самых ценных нематериальных ресурсов. Ведь учеба сейчас - это вклад в собственное будущее.

**Татьяна ПАНОВА,  
и.о. директора Московского  
образовательного комплекса имени  
Виктора Талалихина**

**Вот уже три года в рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ» мы обучаем учащихся 9, 10, 11-х классов профессиям «повар», «кондитер».**

- Это правда, что Анна В. ходит к вам на занятия? Мы ее последний год в школе ни разу не видели...

- А что, действительно Денис К. работает в Государственной Думе, как он всем рассказывает?..

## Вкусное призвание

Первое время казалось невозможным и даже безответственным доверять поварские ножи подросткам, большинство из которых состоят на учете в КДН и ЗП и ПДН. Да еще и отправить их на практику на комбинат питания «Кремлевский» для работы в Доме Правительства Российской Федерации, в Государственной Думе, Совете Федерации, Счетной палате. Но риск, подкрепленный строгим контролем, оправдался. Подростки, которым вчера никто не верил (и причин для этого было немало), вдруг почувствовали себя нужными взрослыми людьми, которым доверено важное дело.

Обучаясь профессии повара, они параллельно готовятся к государственным экзаменам. Теперь, приходя в свои школы, они с гордостью демонстрируют преподавателям и друзьям пропуска для работы в правительственные учреждениях Российской Федерации, а еще с особой ответственностью проводят там мастер-классы, где в поварской форме демонстрируют свои профессиональные умения и навыки. А нам нередко приходится отвечать на недоверчивые звонки социальных педагогов с типичными вопросами:

И на все вопросы ответ один: «Да!» Вчера трудные подростки, которым впервые в жизни поручают настоящие производственные задачи, преображаются на глазах. Многих удалось трудоустроить так, чтобы они получили первые заработанные своим трудом деньги. У нас есть социальные партнеры, которые с пониманием относятся к процессу подготовки кадров, к работе с трудными подростками. Среди них известные московские шеф-повара. Мы очень благодарны им за поддержку и профессионализм.

В этом году в программу «Профессиональное обучение без границ» было принято 500 человек. В настоящий момент все они продолжают обучение на дистанте. На своих кухнях, в рамках самоизоляции, готовят блюда. Результаты обсуждались в ZOOM-конференциях, в социальных сетях, в группе WhatsApp, по Skype, по телефону.

В прошлом году из 310 слушателей 200 сдали государственные экзамены, получили аттестаты и поступили в наш комплекс. Ведь границы открыты для всех.

**Татьяна ПРОКАЗОВА,  
тьютор Московского образовательного  
комплекса имени Виктора Талалихина**



# Каждый уверен, что он способен спасти мир

**Будущее создается руками поколений. Все зависит от того, какой потенциал мы вложим в наших детей: будет ли ребенок ежечасно слышать от взрослых, что родители беспомощны и существуют какие-то силы и системы, которые превращают людей в рабов, или же, напротив, отец и мать поставят перед собой задачу: взрастить в ребенке уверенность и надежды на лучшее, как когда-то поколение, прошедшее пятилетнюю войну, позитивно внушило веру в свои силы и упование на создание крепкого здорового общества.**

Тем не менее веками мы наблюдаем прогресс. Ведь, несмотря на скептицизм взрослых, в каждом ребенке неизменно рождается незабитое врожденное чувство веры в свободу и энергию, которые он направляет на строительство лучшей жизни для себя и окружающих. Вы замечали, с какой опаской, порой даже страхом, мы пытаемся тщетно оградить детей от опрометчивых, на наш взгляд, поступков, и как все равно рвется каждый из них стать «быстрее, выше, сильнее»? Каждый в детстве уверен, что он способен спасти этот мир, мечтает о лучшем. И если со временем старшее поколение всеми силами и сред-



ствами не заглушает в ребенке эту мощь к созиданию, из человека вырастает прекрасный специалист, ученый, рабочий с «золотыми руками» или просто добрый светлый человек, который выстраивает вокруг себя и между окружающими гармонию и любовь: любовь к жизни, друг к другу, к труду, к природе, к животным, к планете...

Как сказал Серафим Саровский: «Спасись сам, и вокруг тебя спасутся тысячи». Этим даром - даром спасать - обладает каждый ребенок: как бы вы ни были сердиты или строги с ним, в минуту вашей слабости или отчаяния он смело идет вам на помощь и дарит свет, улыбку, надежду, веру в то, что вы кому-то небезразличны, что вас бескорыстно любят и поддер-

жат в трудную минуту. И вот кроткая улыбка или стакан чай с теплого сахара с неразмешанным сахаром от 5-летнего непоседы с огромным сердцем и великой душой, платок у ваших глаз вытереть слезы созидают в вас и в нем великое будущее.

**Елена СИТНИКОВА,  
учитель химии и биологии  
Школы в Капотне**

## Пути к инсайту

**Как учитель обществознания и как ответственный гражданин я всегда считал, что дети, конечно, не центр всей вселенной, но они, безусловно, центр моей вселенной.**

День за днем, год за годом именно работа с детьми составляет смысл моего существования. В ходе трудовой деятельности бывают разные моменты и разные дети, но всегда остается одно: именно мы формируем наше общее будущее через наших детей. Как-то раз британский премьер-министр Уинстон Черчилль сказал: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать. Учитель - это человек, который держит в своих руках завтрашний день страны, будущее планеты». Этим он хотел сказать, что именно школьный учитель формирует в ребенке личность, которая впоследствии будет определять наше совместное будущее.

Каждый раз, глядя в сегодняшний день, каждый из нас может в точности сказать, почему это сегодня такое, какое оно есть. Если оно вселяет в нас оптимизм и дарит надежду, значит, мы как учителя постарались на

славу и можем гордиться своей работой.

Сегодня мы живем в непростые времена - в эпоху социального дистанцирования. Это время, новое для нас всех, таит в себе много возможностей, но и не меньше опасностей. Лично я считаю дистанционное образование благом, но лишь в том случае, если ребенок в состоянии самостоятельно организовать свое рабочее пространство. Если нет, и он слушает урок на диване или рядом с холодильником, то вряд ли высокие мысли посетят его юную голову. Однако, если у ребенка все в порядке с мотивацией или контролем, то дистанционное обучение несет немало плюсов. Например, у ребенка остается гораздо больше времени, да и уроки благодаря Интернету можно вести гораздо более интерактивно, чем в классическом формате, можно вставлять фрагменты фильмов, не тратя на это особых усилий.

Сегодня меняется эпоха, меняются дети, а значит, меняется и вселенная. Нам же остается адаптироваться под стремительно меняющийся мир, чтобы тоже быть частью вселенной, а не быть ее черной дырой.

**Сергей ЛЮБИМОВ,  
учитель обществознания  
школы №1357**

**Компетентностная модель подготовки специалиста среднего профессионального образования вводит в понятие абстрактного специалиста личностный аспект: специфические социальные и психологические качества личности, обеспечивающие эффективность реализации его профессиональной деятельности. Одним из средств формирования личностных компетенций обучающихся выступает волонтерская деятельность, направленная на изменение и преобразование окружающей действительности. Такая деятельность всегда востребована обществом, но в сегодняшней непростой ситуации является индикатором человечности.**



## По велению души

**Мы всегда гордимся достижениями и победами своих обучающихся и выпускников, но повседневная деятельность студента 3-го курса МОК имени В.Талалихина Захара Гарбина вызывает особенное уважение и восхищение.**

Захар обратил на себя внимание уже на 1-м курсе, когда только пришел обучаться в наш образовательный комплекс. Своим оптимизмом и дружелюбием юноша завоевал авторитет среди однокурсников и был избран старостой группы. Его девиз - «Все будет хорошо!», а сам он настолько деятельный и коммуникабельный, что довольно скоро вступил в молодежное движение волонтеров. Захар активно занимается пропагандой здорового образа жизни, профилактикой правонарушений, организацией просветительских мероприятий. В 2019 году он стал членом Молодежного парламента города Москвы.

Неудивительно, что и на призыв в марте 2020 года о наборе социальных волонтеров для помощи пожилым москвичам в связи с распространением коронавирусной инфекции Захар откликнулся одним из первых. Вместе с тысячами неравнодушных людей он взял на себя заботу о тех, кто остро нуждается в поддержке. В рамках

волонтерской работы Захару доводилось привозить пенсионерам лекарства, продукты, выгуливать домашних животных. А в начале мая ему доверили административно-хозяйственную работу в больнице.

О том, почему научил Захара этот опыт, студент говорит так:

- Я думаю, что за то время я очень повзрослел. Быстро приходит осознание, что ты не только даешь, но и получаешь. Происходит переоценка ценностей. Теперь я вижу, что многие вещи, которые для меня очевидны, вызывают у моих сверстников недоумение.

Волонтерство - это целая философия, направленная на сохранение человеческих ценностей. Мы гордимся тем, что наш студент войдет во взрослую жизнь не только с дипломом, но и с активной гражданской позицией, направленной на созидание и развитие нашего общества.

Хотелось бы поблагодарить Захара за неравнодушное отношение к проблемам города и его жителей, пожелать ему здоровья и душевных сил.

**Ирина ХЕРСУН,  
преподаватель Московского образовательного  
комплекса имени Виктора Талалихина**

Хорошо быть домом для единственного сердца, из которого не хочется уходить...

Хорошо быть лестницей для детей, которым в хмурый день хочется добрасти до солнца...

Хорошо быть дверью, открытой для всех, кто хочет войти...

Хорошо быть окном, в котором не гаснет свет...

Вячеслав Куприянов

**Год за годом, день за днем, час за часом проходит жизнь. Мы все спешим куда-то, опустив голову, заткнув уши и закрыв глаза. А небо смотрит на нас глубокими синеокими очами, изредка печально вздыхая и провожая взглядом. «Все пройде-е-т...» - шепчут упывающие вдаль облака. Ветер-бродяга подздоривает поникшего путника: «Не вешай носа, дружище! Проблемся!» «Жив-жив!» - не смолкает победный клич воробышка-задиры. Белый снег будит совесть, очищает мысли и освежает чувства. Дождь старательно вымывает соринки из каждого потаенного уголка. А солнце все то же - огромное, милующее и любящее. Легким бережным прикосновением оно касается щеки - и человек, невольно щурясь, улыбается. Нам хорошо, и мы летим, несемся куда-то, как пылинки, гонимые ветром... Прохожий, остановись...**

6.00. Звонит будильник. Хотя напрасно, я не сплю, вспоминаю вчерашний день с его проблемами, невыполненным делами, а в голове планы, планы, планы... И прежде всего надо спокойно, вдумчиво настроить себя на длинную дистанцию, без каких-либо ожиданий на головокружительный успех и быструю победу в деле воспитания моих архаровцев, но с неумолимой надеждой на то, что все будет хорошо!

6.30. Пью кофе. Открываю почту, новых писем нет, облегченно вздыхаю, что наконец-то можно заняться текущими делами, которых накопилось довольно много.

6.45. Сообщение в чате кадетского класса: «Доброе утро! Алина сегодня придет ко второму уроку, так как вчера села на жевательную резинку. Обнаружили только сегодня». Отвечаю пулеветной очередью с напоминанием о том, что сегодня у наших детей диагностика по русскому языку, с информацией о прививках от гриппа и новостью о рабочей субботе, клубном дне, в котором нам выпала честь поучаствовать.

7.20. Бегу на остановку, замечая на ходу яркие краски ускользающей осени. «Как же быстро летит время», - думаю я. По дороге встречаю детей, сонно шагающих по лужам и погруженных в свои мысли. Приятно, когда они, словно встремившиеся воробышки, радостно приветствуют тебя.

7.50. Подхожу к школе. Шумно. Мимо меня, здороваясь на ходу и спеша на развод, пробегают кадеты. Через десять минут все должны быть на построении.

8.00. Построение на плацу. Здороваюсь с офицерами-воспи-

тателями, ищу глазами свой 9-й кадетский класс, пока те профессиональным взглядом осматривают внешний вид кадет. Иванов опять не подстрижен, у двух девчонок туфли со светлыми носками, у двух других распущеные волосы. У Петрова на головном уборе отсутствует кокарда.

8.10. Старшина роты представляет личный состав старшему офицеру, который здоровается с личным составом и дает команду на поднятие флага Российской Федерации. Звучит гимн России. После этого идет проверка внешнего вида, постановка задач на учебный день и вторую половину дня.

8.20. Торжественное прохождение маршем и развод на занятия. Новый учебный день начался. Спешу на уроки по духовно-нравственному воспитанию.

И это радует, ведь успешность решения подростковых проблем напрямую зависит от степени доверия к наставникам, от способности услышать мудрый совет и принять собственное взрослое решение. А проблем у нас много. Это вопросы не только дисциплины, внешнего вида и поведения в школе, но и взаимоотношений между ребятами в коллективе, с педагогами в школе, с родителями дома.

Включаюсь в беседу. На повестке дня подготовка к балу в Доме офицеров. Эх, вот бы взмахнуть волшебной палочкой, и все закружились в вальсе... Но не все так просто! Уговариваем кавалеров приглашать своих дам на танец, учим правилам хорошего тона, буквально выдергивая их из узкого и примитивного мира гаджетов. И здесь есть два пути педаго-

гов: вместе анализируем, улучшаем, спорим, ищем новые решения и «прогоняем» номера. В общем, творим.

17.30. Отпускаем своих гавриков домой. Для себя подвожу итоги уходящего дня, делаю наброски на завтра с недоеденным бутербродом в зубах, который ждал меня еще с обеда. Вот и пролетел еще один рабочий день... Уже хочется домой, но вспоминаю о том, что сегодня запланирована индивидуальная беседа с мамой Максима, а это значит, что домой я попаду не скоро...

Размышляю о том, что даже самый «неблагополучный» ребенок из самой «неблагополучной» семьи мечтает о доме, где всегда горит свет, и где непременно ждут твоего возвращения, где любят и принимают тебя - любым... Приведу лишь некоторые

жизнь. И это не просто «способности» или «таланты». Нет людей, лишенных способностей к любви, к милосердию, к мужеству, к доброте. Эти истинные таланты мы и должны помочь ребенку открыть в себе.

Но сначала мы должны сами полюбить жить по-настоящему, не растворяясь в телевизоре, фантастике, пустых разговорах, компьютерных игрушках и пр. Только тогда дети, видя наше деятельное участие в этой жизни, в преобразовании себя и окружающего мира, тоже научатся любить и ценить жизнь, не убегая от трудностей, а шаг за шагом следуя радостным путем добра.

В этом направлении должна строиться и работа с родителями. Приведу самый распространенный в моей практике пример. Что боятся услышать родители о

# Дом твоего сердца

**Нет людей, лишенных способностей к любви, к милосердию, к мужеству**

Наши дети живут не на сказочной планете с добрыми эльфами, они буквально выживают в этом жестоком и зачастую неприветливом мире. И наша первостепенная задача как педагогов подвести детей к осознанию, пожалуй, самых главных вопросов: «Кто Я?» и «Для чего я живу на этой земле?» И, поверьте, на эти вопросы у современной школы нет запланированных часов. А ведь так важно показать детям, что жизнь - это деятельность, созидающая и преобразующая работу. И на этом пути не следует впадать в панику, сваливать вину на внешние обстоятельства, а смело привносить в этот не всегда приветливый мир настоящие мысли, чувства и поступки. Надо учить детей не бояться ошибок, учить способности переживать разнообразные эмоции: радоваться, волноваться, страдать, надеяться, достигать, разочаровываться.

И сегодня, когда в вопросах воспитания для родительских

гических воздействия - насилие насаждать идеи или стремиться самому к идеалу. Уча детей основам человеческих добродетелей, мы сами должны являть пример этих добродетелей, или, по крайней мере, стремиться к ним, а не демонстрировать свое особое превосходство перед детьми.

15.00. Сегодня у ребят электронный тир. А в голове снова мысли, мысли, мысли... Как в этом году «выстрелить» по конкурсам, в которых участвуют кадеты со всей Москвы? Господи, неужели туда проходят одни сверхдаренные дети? Снова вдохновляю себя на подвиги, чтобы заразить ребят своим энтузиазмом.

15.30. Дети идут в тир заниматься огневой подготовкой. Мне самой интересно, чем дышат мои дети, иду вместе с ними. Здесь имеется несколько рабочих мест: стрельба из пневматической винтовки, стрельба из электронного оружия, сборка-разборка автома-

тизмов, из многочисленных цитат из творческих работ моих учеников на тему «Свет родного окна»:

«Когда я смотрю на свет в окне моей квартиры, мне хочется поскорее зайти туда и почувствовать заботу своих родителей:



*Любимый свет в моем окне  
Дрожит как трепетная тайна,  
Дрожит и тихо шепчет мне,  
Все в этой жизни  
неслучайно...»*  
(Роксаны)

«Я знаю и чувствую, что дома меня ждут и любят мои близкие, родные люди. Моя семья для меня самое главное на свете. В моей семье всегда тепло и уютно. Я всегда с нетерпением жду возвращения домой» (Катя).

«Вот идешь ты домой вечером и видишь, что в твоем окне горит свет. Думаешь, что твои мама с папой переживают за тебя. Ведь ты для них - все» (Глеб).

«Свет родного окна - это тепло моей мамы...» (Олеся).

Проявляя искреннее участие и уважение к каждому из учеников, мы без «помпы» и официоза, учим детей сопереживанию и содействию в различных жизненных ситуациях. При этом очень важно развивать умение самостоятельно выражать свое отношение к тем или иным жизненным явлениям и событиям.

Эта вера для учителя - действительная убежденность в том, что в каждом ребенке есть то самое доброе и прекрасное, что может послужить основанием к тому, на чем построится его последующая

жизнь. И это не просто «способности» или «таланты». Нет людей, лишенных способностей к любви, к милосердию, к мужеству, к доброте. Эти истинные таланты мы и должны помочь ребенку открыть в себе.

Но сначала мы должны сами полюбить жить по-настоящему, не растворяясь в телевизоре, фантастике, пустых разговорах, компьютерных игрушках и пр. Только тогда дети, видя наше деятельное участие в этой жизни, в преобразовании себя и окружающего мира, тоже научатся любить и ценить жизнь, не убегая от трудностей, а шаг за шагом следуя радостным путем добра.

В этом направлении должна строиться и работа с родителями. Приведу самый распространенный в моей практике пример. Что боятся услышать родители о



ожиданий характерна высокая ставка на личный успех, понимаемый как профессиональная востребованность, активный карьерный рост, достижение социальной устроенности, материального благополучия и определенного общественного положения, важно не упустить шанс остаться человеком.

7.50. Подхожу к школе. Шумно. Мимо меня, здороваясь на ходу и спеша на развод, пробегают кадеты. Через десять минут все должны быть на построении.

8.00. Построение на плацу. Здороваюсь с офицерами-воспи-

тателями, ищу глазами свой 9-й кадетский класс, пока те профессиональным взглядом осматривают внешний вид кадет. Иванов опять не подстрижен, у двух девчонок туфли со светлыми носками, у двух других распущеные волосы. У Петрова на головном уборе отсутствует кокарда.

8.10. Старшина роты представляет личный состав старшему офицеру, который здоровается с личным составом и дает команду на поднятие флага Российской Федерации. Звучит гимн России. После этого идет проверка внешнего вида, постановка задач на учебный день и вторую половину дня.

Наталья РЫНКОВАЯ,  
учитель ОРКСЭ школы №491

# Книга памяти: никто не забыт

1 июня во всем мире отмечают очень важную и нужную дату - День защиты детей. Это серьезное напоминание обществу о необходимости защищать каждого ребенка, дать возможность всем детям мира расти счастливыми, здоровыми, вежливыми, ответственными и воспитанными людьми. Потому что именно в детстве закладываются основы характера человека, предопределяется то, каким вырастет ребенок.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Но достигнуть успехов в этом направлении можно только через активное вовлечение школьников в социальную деятельность и сознательное участие в ней.

2020 год объявлен Годом памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Война унесла десятки миллионов жизней, горечь утрат коснулась каждой семьи. Уже выросло не одно поколение, которое не испытalo на себе горячего дыхания великой битвы и знает о ней из уроков истории, книг, фильмов и от тех, кто прошел эту войну. Сегодняшняя правда такова, что героев, которые прошли все те страшные годы, становится все меньше. А значит, исчезает живая память.

1 февраля в нашей школе стартовал проект «Книга Памяти. Война в судьбе моей семьи». В работе над «Книгой памяти» приняли участие педагоги, дети, родители. Из семейных архивов извлекались фронтовые письма, фото, наградные книжки, военные билеты. Вдруг выяснялось, что некоторые ребята до этого и не знали о том, какие ценные вещи хранятся в их семье, а их прадеды и прабабушки имеют такое героическое прошлое. Воспитание памяти о своем роде, своей семье, о себе самом - начало воспитания такого человека, который понимает, как тесно соприкасаются события семейной истории с жизнью всего народа, страны, города с жизнью других людей. Понимание этого очень важно в юном возрасте, когда происходит формирование жизненной позиции, личностных качеств, мировоззрения. Ведь именно сегодняшним детям предстоит стать тем мостиком между поколениями, которые понесут славу нашей Победы дальнейшим поколениям.

Светлана КУКУШКИНА,  
учитель иностранного языка  
Школы имени Артема Боровика



## Из прошлого к грядущему

**Прикосновение к истории своей семьи заставляет внимательно относиться к своим корням**

**Актуальность военно-патриотического воспитания в начальной школе обусловлена тем, что уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.**

Воспитание патриотической личности - одна из важных и актуальных задач современной школы. Россия - страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам всегда были свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью к России. Величайшей национальной ценностью всегда был патриотизм - любовь к своему народу, тяга ко всему родному, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Для того чтобы воспитать духовно-нравственную личность, патриотов своего Отечества, я в своей работе с детьми использую различные технологии: исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории родного края, города, сел и деревень, проектная деятельность.

Формы работы: классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, викторины, выставки, соревнования, экскурсии, знакомство с традициями и обычаями русского и других народов нашей многонациональной страны.

Уделять несколько минут гражданско-патриотическому воспитанию можно и нужно на каждом уроке. В учебниках хорошо подобран необходимый материал, задания которого помогают воспитывать ребенка, не навязывая своего взгляда, а подводя его к нужному мнению. В результате я заставляю ненавязчиво каждого ученика изучать историю страны на уроках окружающего мира. Отправляемся в заочные путешествия по знаменитым горо-

дам и легендарным уголкам нашей страны: по Золотому кольцу, по Москве, по Московскому Кремлю.

На уроках литературного чтения - через различные произведения. Ведь в учебнике много произведений известных русских писателей. Много стихотворений о нашей стране, о красоте нашей природы, о хороших людях.

Учебник математики: рубрика «Путешествие в прошлое», где дети, решая старины задачи, знакомятся с жизнью наших предков, их развитием, с великими учеными, великими открытиями, великими путешественниками.

Уроки русского языка учат любить русский язык и русское слово.

Так для воспитания патриотизма в работе можно использовать народную тематику: народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос, фразеологию и лексику родного языка, многообразие видов декоративно-прикладного искусства, народные обряды и традиции, то есть все те духовные ценности, чем богата наша великая Родина, что составляет стержень национального характера. Такая работа осуществлялась на уроках изо и технологии.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопререживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Как показывает опыт работы, приоритет необходио отдавать такой форме, как экскурсия. С учениками необходимо посещать музеи и выставки, так как это позволяет школьникам изучить многие особенности коренных народов, их традиции и обычай. В процессе экскурсий школьники получают новую информацию, наблюдая за деятельностью экскурсоводов, обрабатывают, а также успешно ее представляют. Дети не только узнают много нового для себя, но и учатся дружить, не подводить своих товарищ и учителей, взаимо-выручке. Эти мероприятия сплачивают детей.

На классных мероприятиях стремлюсь развивать такие качества, как трудолюбие, ком-

муниабельность, уверенность в себе. По итогам работы проводится диагностика, направленная на выявление уровней воспитанности у младших школьников.

Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом - это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо.

Основной формой патриотического воспитания являются классные часы. На классных часах дети получают знания о своем крае, о событиях, происходящих в стране. Поскольку главная цель этих занятий - формирование определенного отношения к общественной жизни, воспитание патриотических чувств, я продумывала форму, структуру занятия, средства и методы, позволяющие реализовать поставленные задачи, использование специальных приемов, повышающих познавательную активность и эмоциональную нагрузку каждого классного часа.

Использование на занятии игровых приемов важно одновременно для создания эмоциональной атмосферы занятия и для развития познавательной активности. Полезно включать дидактические игры. Эмоциональная атмосфера на классном часе играет большую роль в воспитании чувств детей.

Игры также способствуют решению задач патриотического воспитания.

Игра, начатая детьми после наблюдения за трудовым процессом, а также под влиянием понравившегося им художественного произведения, может перерастти в длительную игру, в которой ребята применяют свои знания и уже накопленный жизненный опыт. Моя задача поддержать интерес к игре, дать ей нужное направление. Беседой можно подвести детей к распределению ролей, функций между играющими.

Я надеюсь, что мои дети вырастут продолжателями семейных традиций своих родителей и настоящими патриотами своей Родины.

Наталья НЕПРОКИНА,  
учитель начальных классов школы №2087

# Человек не должен просто исчезнуть

**Недавно в школе у нас было занятие «Что хранит архив домашний». Его для нас провел руководитель образовательного центра истории ГУЛАГа Константин Андреев. Речь была не о репрессиях в нашей стране в XX веке и не о лагерях. Мы говорили о том, важно ли хранить старые фотографии и предметы.**

Этот мастер-класс заставил меня задуматься о моей собственной истории, истории моей семьи. Лично я считаю, что хранить старые фотоальбомы, вещи или предметы очень важно. Если мы не будем знать историю своих предков, то никогда не поймем своих обычай, а также традиций. Важно их соблюдать и передавать семейные ценности следующему поколению.

У нас дома хранится немнога старинных вещей, но с каждой из них связана история. Среди них комод, который мой прапрадедушка сделал сам из ценных пород дерева. Он очень тяжелый и очень старый. Ящики выдвигаются неведомым мне образом, поскольку не имеют реек или направляющих, как в современных комодах. На нем вручную вырезаны замысловатые рисунки. Несмотря на то что он не вписывается в интерьер, мы его не выбрасываем, а, напротив, хотим отреставрировать. Для нас это ценность и часть истории нашей семьи. Еще у нас есть фотоальбом папиных родственников. В нем находится много фотографий. Некоторые из них даже не подписаны, поэтому мне довольно сложно догадаться, кто запечатлен на фото, могу лишь предположить.

Фотоальбом мы храним на балконе, в темной комнате, похожей на чердак, в коробке. Старые фотографии лежат в папках, фотоальбомы под ними. На мастер-классе в школе нам рассказывали, что именно так и нужно хранить домашний архив - в темном сухом месте, лучше каждый предмет в отдельной упаковке. Для этого даже существует специальная ткань, на ощупь похожая на пергамент. В нее можно заворачивать предметы, которые могут испортиться от влаги, света, пыли. В такой ткани хранят предметы в музее. У нас же просто коробка и конверты. Обычно мы с мамой достаем эту коробку и рассматриваем старые фотографии вместе.

Однажды, разбирая фотографии, я увидела молодого и красивого мужчину, который улыбался. Я спросила у мамы, кто это, и оказалось, что это мой прадедушка, а я его даже не узнала, ведь видела его только в старости. Очень интересно иногда находить старые фото, разглядывать на них быт и одежду, а потом расспрашивать родственников о людях на фото.

Об одном человеке с фотографии мне хотелось бы рассказать подробно.

На черно-белой фотографии молодая женщина. Бабушка мне рассказала, что это ее мама, говорила о ней с восхищением. Звали ее Домна. Судьба была у нее трудной, но она всегда и всем старалась помочь, готова была отдать последнее. Такой ее и запомнили. Бабушка вспоминала, что во время войны люди голодали. Чтобы прокормить маленьких детей, приходилось часами ходить по лесу, собирая что-то съедобное. Летом было проще, так как там, где они жили, было много грибов и ягод. Когда немцы вторглись на территорию Калужской области и оккупировали ее, жители деревень были вынуждены покинуть свои дома. Тем, кому деваться было некуда, немцы разрешили остаться в домах, но заставляли людей делиться с ними тем малым, что у них было. Однажды моя прабабушка Домаша сварила грибной суп. В это время в другой части дома немцы ели свои пайки (тушенка с вермишелью). Аромат грибного супа донесся до них и был настолько аппетитным, что они предложили обменяться едой.

Когда немцы отступали, то получили приказ сжечь деревню. Бабушкин дом тоже подожгли. Дом сгорел, потушить его бабушка не смогла. Несмотря на пережитое, бабушка оставалась до конца доброй и честной человеком. Мы ею гордимся.

После мастер-класса от музея истории ГУЛАГа я задумалась: а что же останется после меня? Что я оставлю своим детям, внукам? Останется ли в памяти история, которую будут передавать будущим поколениям, как та, про прабабушку Домну, что мне рассказали?

У нас в семье есть традиция. Она заключается в том, что если в семье есть девочка, то с самого раннего возраста ее мама, бабушка и прабабушка начинают готовить ей приданое. Вот и мне в качестве приданого вручили огромный чемодан столовых приборов. Я постараюсь сохранить этот набор и передать своим детям. А еще моя мама до сих пор хранит мои рисунки. И не просто хранит - они в загородном доме висят в рамках на стене. Надеюсь, они сохранятся на многие годы и перейдут следующему поколению как часть меня.

Человек не должен просто исчезнуть, как будто его и не было. Он должен оставить достойный след. И тогда можно будет сказать, что прожил он жизнь не зря. Я постараюсь своим детям и детям их детей рассказать о близких людях все то, что кажется важным, интересным, необычным; сохранить и передать будущему поколению те ценности, что нам оставили наши предки. Постараюсь вписать свою строку в историю семьи.

Надежда СЕМУШКИНА,  
ученица 8-го «Ж» класса Школы имени Артема Боровика

**С чего начинается Родина? Не сразу человек ответит на этот вопрос. Начинается она в первую очередь с любви, с уважения к родным землям, с долгой памяти. Не зря же говорят: есть разные страны на свете, а Родина только одна. У каждого она своя. Это может быть место, где прошло твое детство. Это семья, родные и близкие люди.**

Школьные годы - важнейший период становления человеческой личности, поэтому военно-патриотическое воспитание необходимо начинать в этот период. Именно в это время закладываются нравственные основы будущего гражданина.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, готовой встать на защиту Родины.

## Огненные тропы

### Как открывается нам величие

Целью моей работы является совершенствование нравственного воспитания, развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Считаю, что воспитывать любовь к Родине возможно только через активную деятельность. Младшие школьники очень эмоциональные, и сухие сведения их мало трогают, поэтому я отдаю предпочтение активным формам и методам работы, таким как экскурсии (в том числе и виртуальные), музейные уроки, конкурсы, викторины, праздники.

75 лет прошло с тех пор, как взвился флаг Победы над горящим Рейхстагом, но вечно будет жить в памяти людей война, самая жестокая и несправедливая из всех войн на Земле, и вечно люди будут помнить о героях, отдавших свою жизнь в борьбе с врагом.

Очень большая работа проводится к Дню Победы. Организую занятия «Никто не забыт, ничто не забыто», «Города-герои», «Дети и война». Дети рассказывают о родственниках, прошедших огненные тропы войны.

Нашей стране пришлось воевать с сильным и жестоким противником. С первого дня войны на борьбу с врагом поднялся весь народ. Тяжело было всем - и воинам на фронте, и тем, кто трудился в тылу, снабжая фронт всем необходимым. Среди тех, кто защищал Родину, было очень много детей. Виртуально ознакомила с пионерами-героями. Пятеро из них были удостоены звания Героя Советского Союза: Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова и Володя Дубинин.

Посещение музеев имеют огромное значение в воспитании любви к своей Родине, формируют

представление о мужестве, героизме, вызывает чувства гордости, восхищения подвигами, совершенными советскими людьми в годы Великой Отечественной войны.

В своей работе убеждаю детей, что любовь к Родине начинается с малого - с любви к матери, с уважения к людям, окружающим тебя, с родного дома, улицы. Необходимо знать прошлое нашей Родины.

В Музее современной истории России собраны экспонаты - свидетели развития нашей Родины. Вживую увидели легендарную тачанку, макет Шуховской башни и макеты первого ледокола и первого трактора.

Наша цель состоит в том, чтобы посеять и врастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких люд-

дей. Формирование патриотических чувств у детей, любви к близким людям и к прошлому родной страны - одна из задач нравственного воспитания. Ведь без прошлого нет будущего.

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. Знакомя детей с трудом взрослых, воспитываю положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям разных профессий, желание помогать взрослым.

С самого раннего возраста чувство патриотизма должно закладываться родителями, в дальнейшем воспитываться в школе. И, естественно, общество играет при этом немаловажную роль.

Постепенно ребенок понимает, что он частица большого коллектива - группы, класса, школы, а затем и всей нашей страны.

Главное в патриотическом воспитании - это личный пример взрослых граждан государства, чтобы дети в повседневной жизни постоянно видели положительные моменты бережного отношения к родной природе, краю, к своему ближнему, своей Отчизне. Патриотическое воспитание - важная часть будущего нашей страны.

Василий Сухомлинский утверждал, что «детство - это каждодневное открытие мира, и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало прежде всего познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

В этом заключается подход каждого педагога в деле воспитания нашего поколения.

Наталья ВОЛЫНЕЦ,  
учитель начальных классов  
школы №2087

## Ящик мороженого

**Вы помните то время, когда вы не думали о работе и домашних делах? Время, когда вам были безразличны вопросы вроде: «А в холодильнике еще есть молоко? А хлеб?» То далекое время, когда вы волновались только об одном: «Как бы не пропустить серию «В гостях у сказки»?»**

Помните ли свое детство? Как было хорошо и легко бегать по двору, как весело было кататься на ранцах с горки после школы. А помните, как мама смотрела на вас, когда вы приходили домой в грязной куртке? О, как было стыдно порой смотреть в глаза родителям и как радостно было впервые оказаться на Красной площади. Вы еще помните вкус мороженого, купленного в ларьке или в парке? Такого мороженого больше не делают, но его вкус остался в памяти у не одного поколения.

Ой, а помните, как все мы не любили тихий час в детском саду! Скука смертная: лежать два часа да так, чтобы воспитательница думала, что ты спишь. И все эти бесконечные два часа лежишь и думаешь: «А что же сегодня будет на полдник?» И всю жизнь потом вспоминаешь: «Почему я так не любил спать? Почему я не ценил целых два часа сна после обеда?»

Тогда было проще... Казалось, вот сейчас (завтра же!) вырасту и стану самым сильным и совсем взрослым! И тогда в детской головке не возникал вопрос: «А зачем же расти и становиться совсем-совсем взрослым?» Всем в детстве взрослая жизнь кажется чем-то недостижимо возвышенным. Взрослым все можно, взрослые все могут. Взрослые могут купить целый ящик мороженого и сто бутылок лимонада, и мама не будет ругаться, ведь они же уже взрослые!

Дети пребывают в волшебном неведении, и это прекрасно. Прекрасно быть маленьким и мечтать покорить этот огромный, необъятный мир. Всегда кажется, что в какой-то момент придет дядюшка в очках и деловом костюме (обязательно с галстуком) и скажет заветные слова: «Поздравляю, желаю успехов! Вот тебе инструкция». Он протянет маленькую книжицу с разноцветной надписью: «Как быть взрослым»...

Но почему-то дядюшка так и не появился. Что, если он заблудился? А если он потерял эту инструкцию? А может, мы просто еще не выросли? Думаю, вот-вот мы вырастем, и он обязательно придет. Мы просто еще маленькие, и это прекрасно...

Софья ГОНЧАРОВА,  
ученица 10-го класса школы №1987

# Стендалп, синхрон и life-to-tape

## На все руки журналист

**«Репостни видос», «расшарь ссылку», «залей ролик» - такие фразы звучат сейчас очень часто из уст наших детей и учеников. Их деятельность в Интернете, соцсетях - это их мир, их особая вселенная, наполненная и переполненная различными медиийными технологиями.**

У ребенка всегда под рукой камера телефона, которой он делает фото, снимает видео, запечатлевает все, что ему кажется интересным, и делится этим со своими друзьями и знакомыми. По сути, это уже некая журналистская деятельность, которую наши дети ведут чуть ли не с самых малых лет! Возможно, нам, взрослым, иногда трудно понимать смысл создания и пересылки различных видео, ведения блогов. Но сложно это только до тех пор, пока мы не задумаемся над тем, что сами живем уже в веке наших детей, а не наоборот, и мы, родители и учителя,

должны подстраиваться под новые модные медиаинтересы и увлечения ребенка.

Школа «Спектр» не просто поддерживает использование различных медиатехнологий учениками, но и даже способствует получению новых знаний в этой области и выработыванию новых навыков их использования во всевозможных целях. В 2019-2020 учебном году ученики 5, 7 и 8-х классов в первый раз приняли участие в детских профориентационных и практико-ориентированных соревнованиях по направлениям мультимедиа «Медиатон». Соревнования делятся весь учебный год, что послужило толчком к образованию отдельного школьного кружка с одноименным названием. На занятиях этого кружка ученики готовятся к очередному туру конкурса, выполняют задания и спецзадания, которые включают в себя не только правильное использование возможностей технологий, но и грамотное выстраивание сюжета своего материала, композиции, применение знаний о том, с какой сторо-



ны должен падать свет, как чисто записать звук. Школьники продумывают свои стендалпы, реплики, эффектные концовки ролика или репортажа. Такая деятельность вырабатывает навыки и журналиста, и оператора, и блогера, в конце концов. Дети проявляют невероятный интерес к этим занятиям! И порой мы вместе с ними удивляемся, как много они умеют. Ребята даже уже знают, как снимать в тех-

нике stop-motion или что такое life-to-tape. Результаты своего труда - веселые, но уже почти профессиональные тематические видеоролики - они с удовольствием репостят, расшаривают и заливают в соцсети, и мы все, родители и учителя, этому очень рады!

**Елена АНОХИНА,  
учитель русского языка и литературы  
школы «Спектр»**

# Сотворившие «Чудо»

## Весь мир - театр. А дети в нем...

**Константин Дмитриевич Ушинский - русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России - настаивал на мысли, что предоставление ребенку свободной, полной, широкой, поглощающей всю его душу, посильной для него деятельности и является истинной целью жизни, так как эта цель - сама жизнь.**

Современные педагоги ведут постоянный поиск новых воспитательных форм, исследуют различные технологии воспитания, делятся своим опытом с другими коллегами. Каждый ребенок для педагога - это прежде всего самостоятельная личность.

Накапливая опыт и создавая творческие программы, мы помогаем раскрыть потенциал и развить талант детей, поддерживаив их на пути взросления и развития.

Я тоже хочу поделиться своим опытом. С ноября 2006 года в нашей школе я руководжу театральной студией «Чудо», работаю с детьми по программе «Развитие творческих способностей учащихся». В студии занимаются дети от 7 до 17 лет. Сначала ребят было немного (25), а теперь нас стало 120 человек!

С ними я создаю творческие проекты: кукольные спектакли (перчаточные куклы, ростовые куклы), литературно-музыкальные композиции, танцевальные этюды. Мы также ставим пьесы, авторами которых являются сами ребята. За это время мы вместе создали и «прожили» более 30 спектаклей и различных творческих проектов как зарубежных, так и отечественных авторов. Мы принимаем участие в различных творческих конкурсах и фестивалях, таких как «Маска, я тебя знаю!», «Во имя жизни на земле», «Школьные театральные сезоны», «Театральный Олимп».

Многие наши работы - спектакли по Н.В.Гоголю «Вечера на хуторе близ Диканьки», У.Шекспиру «Ромео и Джульетта», С.Мрожеку «Дом на границе», Ф.Аррабалю «Пикник», С.Маршаку «Двенадцать месяцев», С.Шварцу «Снежная королева», по мотивам русских народных сказок «Царевна-лягушка», «Емеля», литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам...», пьесы «Куда уходит детство?» (ростовые куклы), «Новогоднее приключение!», авторами которых являются сами воспитанники студии, - были отмечены дипломами и грамотами.

Наш коллектив выступает не только для своих сверстников, но и для совсем юных

зрителей дошкольных отделений, а также для ветеранов педагогического труда. А как гордятся успехами своих детей родители студийцев!

Во все времена театр представлял собой искусство коллективное. В создании спектакля помимо актеров и режиссера участвуют художник-сценограф, композитор, хореограф, а также им помогают бутафоры, костюмеры, гримеры, рабочие сцены, осветители, звукорежиссеры, звукооператоры.

Ребята, посещающие творческое объединение «Чудо», не только играют в спектаклях, но и принимают непосредственное участие в их создании.

Кто-то занимается подбором или шитьем костюмов, кому-то интересно пробовать себя в качестве звукооператора, поработать с видеокамерой или побывать фотографом, а кто-то хочет быть гримером. А кто любит рисовать, может поучаствовать в разработке эскиза программки к будущему спектаклю.

Занятия в творческом объединении «Чудо» помогают каждому ребенку раскрыться, почувствовать себя нужным, поверить в свой талант.

Постановка спектакля требует концентрации сил каждого, а разнообразие по-

становочных задач (сценических, актерских, оформительских) дает возможность максимально реализовать свои способности.

Театральная среда богата ситуациями совместного переживания, поэтому учит ребят слушать и слышать друг друга! Это способствует эмоциальному сплочению. Каждый участник вносит свой вклад в постановку спектакля, понимая при этом зависимость общего успеха от усилий его самого.

Создание спектакля - это не конечная цель совместной деятельности педагога и студийцев, главное - воспитание человека, его души и чувств. Для всестороннего развития способностей детей необходимое условие - активная деятельность.

Считаю важнейшей заповедью педагога, будь то учитель-предметник, педагог дополнительного образования, тренер или воспитатель, работая с детьми, не терять из вида индивидуальные особенности каждого ребенка, постараться их увидеть и услышать. А театральная педагогика как раз способствует этому!

**Оксана СПИРИЧЕВА,  
педагог дополнительного образования  
школы «Спектр»**



# Шумные и талантливые, любимые

**В 2018 году я выпустила, как у нас, учителей, принято говорить, одиннадцатый класс - хороших, умных, инициативных, творческих ребят, золото, а не детей - и спустя два месяца взяла пятый класс - пятый раз в пятый класс...**

Двадцать шесть головастиков в новой форме встретили меня на сентябрьской линейке. Веселая, шумная стайка мальчишек и девчонок... Конечно, рядом встревоженные родители, наверное, очень внимательные и заботливые, только... пока чужие. Безусловно, я говорила правильные, уместные слова, а сама думала об одном: «Как, как принять? Ведь надо обязательно сердцем, сердцем принять...»

А вы знаете, получилось! И получилось как-то незаметно, в суете учебных дней, в каждодневных уроках, походах по музеям, в поездках и прочих внеклассных мероприятий. Чего только не было!

Конкурс «Битва хоров» - традиционное в нашей школе мероприятие - начался именно с битвы: мы «перебились», выбирая песню для исполнения (остановились на композиции Елки «На большом воздушном шаре»), потом полтора месяца репетировали, победили и выпустили

на школьном стадионе в небо огромный оранжевый шар. Восторга, визгу было! Я сама визжала, наверное, громче учеников.

А когда 13 человек моего (на тот момент 5-го «Г») класса маршировали на «Смотр строя и песни», я со слезами на глазах приговаривала: «Солдатики мои...» А концерт к Дню Победы! Навсегда запомню, как мы учились танцевать вальс под «Ах, эти тучи в голубом...», как Ксюша необыкновенно лирично исполнила песню (у нее, безусловно, музыкальное дарование), а Всеволод (один из танцоров) потом шептал: «Я не смотрел в зал! Так страшно было смотреть в зал!»...

Одним словом, дети мне достались талантливые, интересные, умненькие, но при этом темпераментные, шумные, иногда очень - все как я люблю! С ними и поругаться, и помириться интересно! И знаете, как-то совершенно неожиданно, без предупреждения пришло осознание, что я их люблю, люблю свой 6-й класс. Аж страшно сделалось: непрофессионально, неправильно - любить надо своих детей, тех, что дома. Ну уж как получилось!

**Наталья ВАКУЛЕНКО,  
учитель русского языка и литературы  
Школы имени дважды Героя Советского  
Союза И.С.Полбина**



# Мозаика открытый мира

**Все мы родом из детства. Перелистываю страницы прожитых лет, и в памяти всплывают моменты давно прошедших событий. Они как кусочки мозаики детского счастья, в которых хранятся самые добрые воспоминания.**

Я часто думаю: а что останется в памяти моих учеников? Какие моменты они возьмут с собой во взрослуую жизнь?

Моим первым воспитанникам уже за сорок. Некоторые из них не просто бывшие ученики, они друзья. И я точно знаю, ради чего ежедневно переступаю порог школы.

У меня есть убеждение: чтобы стать хорошим педагогом, нужно любить то, что ты делаешь, и любить тех, для кого ты это делаешь. Я верю, что именно коллектив помогает воспитать личность, позволяет ребенку проявить свою индивидуальность и способности.

Я преподаю физкультуру. Стараюсь сделать уроки интересными, чтобы они приносили детям радость движения, позитивный настрой и веру в свои возможности. В обучении использую много подвижных игр, ведь игра очень органична для детского возраста, она дает возможность раскрыть потенциал каждого ребенка.

Мое общение с детьми не ограничивается уроками. Много лет в нашей школе успешно работает спортивно-туристский клуб «Вектор», одним из руководителей

которого я являюсь. Раньше это была небольшая секция туризма. Сегодня наше объединение переросло в туристский клуб.

Коллектив у нас разновозрастный. Ребята учатся взаимоответственности и самостоятельности, при этом стараются учитывать мнение другого человека. Большое влияние на формирование взаимоотношений оказывают походы и соревнования. А их у нас бывает много. Дети по природе своей любознательны. Им хочется побывать в тех местах, которые сейчас запросто можно увидеть на просторах Интернета. А вот возможность побывать там реально предоставляется не каждому. Походы не только дарят детям яркие эмоции, они проверяют их силы, учат общаться, дают возможность приобрести важные навыки экстрим-выживания. В походе ребенок учится самостоятельности, ответственности за принятые решения. А моя роль здесь - не строгий школьный учитель, а друг и внимательный наставник. Иногда именно в походе узнаешь о ребенке то, что не удалось рассмотреть на уроках.

Мои воспитанники продолжают вместе со мной открывать этот большой мир, частью которого они являются. Я верю, что в их памяти обязательно будет сверкать разноцветная мозаика детского счастья!

**Жанна МОКРУШИНА,  
учитель физической культуры  
школы №1394**



# Рецепт счастья

**С годами я все отчетливее понимаю, как мне повезло, какая я богатая. У меня трое детей!**

Ожидание малыша, первая встреча с ним, первый шаг, первое слово - все это невероятные, ни с чем не сравнимые эмоции! Мои дети учат меня ровно столько же, сколько и я их. Воспитание детей - очень ответственный для меня процесс, требующий много сил, любви и терпения. Материнское сердце - океан любви, но зачастую слишком сильная опека ребенка приводит к тому, что он вырастает совсем не таким, каким мы хотели бы его видеть.

Я считаю, что делать детей центром Вселенной вредно, дети должны уметь ошибаться, преодолевать неудачи и трудности, учиться на своих ошибках!

Нужно всего лишь быть заботливыми и любящими родителями, а дети должны быть любимыми! Это наш рецепт счастья!

**Марина ВИНОКУРОВА,  
мама учеников школы №1987**





**Приоритетная задача Российской Федерации - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века. Ключевым инструментом является воспитание детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).**

Как точно заметила социолог Дарья Халтуринова, современный ребенок может рассчитывать только на себя. Поэтому и пути адаптации в обществе дети вынуждены искать самостоятельно. Но положительным фактором, повлиявшим на изменение сегодняшнего школьника, стало возникновение цифровых технологий и Интернета. Современный ребенок - неза-

висимая личность, взрослеет значительно раньше, чем 10-20 лет назад. Нынешние дети смогут создать общество профессионалов, ценящих личную свободу. Современный ребенок нацелен на достижение результатов. Под влиянием социума родители требуют от него высоких результатов, забывая об уважении к самому себе, свободном времени, игре, семейном досуге. Ориентирование ребенка на достижение результатов - важный компонент воспитания, но при этом следует помнить про формирование позитивной самооценки. Не достигая желаемого, человек испытывает чувство вины. В XXI веке очень важно использовать возможности информационных ресурсов - создавать условия для позитивного развития детей (Интернет, кино, телевидение, книги, СМИ), популяризиро-

# Как быстро они взрослеют!

**Дети не ждут ответов, они ищут их сами. И этот запрос нужно суметь удовлетворить**

вать традиционные российские ценности в информационном пространстве.

Дети не устают поражать нас, взрослых, своим видением мира, своей искренностью и творческим осознанием гордости за родную страну. Так, ученица 3-го «М» класса Анастасия Д. стала участницей конкурса макетов со своей работой «Штурм Берлина» и доказала всем, что с серьезными проектами возможно справиться в любом возрасте.

Гражданское и патриотическое воспитание в школе №1566 позволяет нашим ребятам проявлять себя в активной деятельности, участвуя в проекте «Вместе о Победе», мероприятиях Юнармии и олимпиаде «Не прервется связь поколений».

Приобщение детей к культурному наследию происходит во время онлайн-экскурсий, работы в рамках проектной деятельности, участия в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы».

Школа является базовой площадкой ГТО, здесь популярен проект учителей «А вам слабо?», и мы разработали собственный онлайн-курс зарядки и разминки! Тру-

довое воспитание и профессиональное самоопределение ребят происходит сегодня на онлайн-мероприятиях проекта «Проффсреда», виртуальных дней открытых дверей.

А еще огромное значение мы придаем экологическому воспитанию - именно с этой целью в школе запустили проект «Земля - наш общий дом», в рамках которого ведутся самые интересные, а главное - важные для всех нас исследования.

Мероприятия проводятся с привлечением ученического актива школы, и важнейшей задачей является осознание ребятами процессов, инновационно и динамично происходящих в современном мире. Реализация данной задачи позволяет им добиться успеха в обществе.

Современные дети не задают вопросы о мире. Им важнее узнавать новое о современной жизни. И этот запрос нужно удовлетворять с учетом эпохи.

**Виктор ОРЛОВСКИЙ,  
учитель ОБЖ, координатор  
воспитательной работы школы №1566**

# Красную книгу пишем сами

**Интерес к объектам природы у детей проявляется очень рано, экология им интересна со всех сторон**

**В современном мире слово «экология» очень популярное. Это наука, которая исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их окружает. А еще экология изучает и то, как люди связаны с окружающей их природой.**

Актуальна ли эта тема, и вообще экологическое воспитание, в начальной школе? Конечно, да, актуальна! В работе с младшими школьниками по экологическому воспитанию, важно не столько обеспечить усвоение экологических знаний, сколько обучить детей решению экологических проблем, которые направлены на достижение пусть маленьких, но конкретных положительных изменений в окружающей среде. В этой работе важно показать детям все стороны взаимоотношений человека с природой, чтобы потом, общаясь с ней, дети учились видеть прекрасное вокруг себя и бережно относились к родной природе.

В рамках внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста я выбрала направление по экологическому

воспитанию. Интерес к объектам природы у детей проявляется очень рано, им данная тема интересна со всех сторон. В этом возрасте дети очень наблюдательны и любознательны. Девизом нашей работы стали слова Михаила Пришвина: «Охранять природу - значит охранять Родину». Дети с удовольствием откликнулись и принимали активное участие в занятиях. Воспитывая экологическую культуру личности младшего школьника, я применяла в работе игровые, проектные и исследовательские технологии. Дети рисовали, лепили, мастерили. Активными участниками были и родители. С их помощью мы создали свою классную Красную книгу. Дети часто ее берут, пересматривают, читают. В рамках внеурочной деятельности у нас прошло несколько праздников - «День птиц», «Осенины», «Арбузник». Часть наших занятий проходила на улице, где дети превращались в исследователей, мы собирали гербарий, рассматривали и сравнивали разные природные объекты. Природа - это замечательный источник разнообразных знаний и впечатлений. За время работы мы побывали в контактном зоопарке, в



музеях, на выставке. Младший школьный возраст как нельзя лучше подходит для формирования культуры отношений в системе «человек - окружающая среда». В своей работе я хотела показать детям, что если мы все не перестанем беспечно относиться к природе, то с чем останется человек? Выживет ли он? Мы часто читали художественную литературу и рассуждали о том, что может сделать каждый из нас для сохранения нашей планеты. Я считаю, что именно в процессе изучения природы и общения с ней у детей формируется ответственное отношение к окружающей среде.

За время работы с детьми по данной теме я постаралась убедить учащихся в том, что человек - это часть природы и мы зависим от нее. В ходе экологического воспитания важно развивать способность ощущать

красоту природы, развивать эстетическое чувство. Конечно, воспитание бережного отношения к природе - это очень длительный процесс целенаправленной работы, важно и дальше вовлекать детей в посильное участие в деле охраны природы. Это, например, уход за домашними животными, уход за комнатными растениями, работа на пришкольном участке. Хочется отметить, чтобы и родители, и педагоги уделяли достаточно внимания экологическому воспитанию детей любого возраста, тогда в итоге нам удастся сформировать человека с представлениями о нравственности, морали, гуманности и ответственности за условия обитания всего человечества.

**Юлия ТРОШИНА,  
учитель начальных классов школы №2087**



**В истории человечества есть много примеров добровольной, бескорыстной, гуманной помощи нуждающимся в этом людям или обществу в целом. Она может иметь различные масштабы - от помощи отдельного человека бездомным животным до усилий тысячи людей в преодолении стихийных бедствий и урегулировании конфликтных ситуаций. Дети-добровольцы из отряда «Волонтеры Марьино», занимающиеся делами милосердия, - одна из страниц этой истории.**

«**В**олонтеры Марьино» - это сплоченный духом и духовными ценностями отряд молодых, талантливых, спортивных и неравнодушных по оказанию посильной помощи ребят - учеников школы «Марьино» в возрасте от 11 до 17 лет. В любое время участники отряда готовы нести вахту волонтерства, независимо от погодных условий, социальной значимости и масштабности проведения мероприятий или акций.

Отряд «Волонтеры Марьино» был создан в 2018 году. Изначально волонтерство не входило в планы ребят. Они занимались музеем делом в рамках проведения чемпионата WorldSkills Russia. Но однажды, после знакомства с руководителем волонтерского центра Музея Победы на Поклонной горе А.Денщиковой, команда твердо решила стать добровольцами, занимающимися благими делами. Дел оказалось немало!

Волонтеры школы входят в число активных помощников в проведении крупных мероприятий - международного Бала Победителей, бала ОКБИТ. В рамках празднования 9 Мая, Дня Героя России ребята выступают с организацией экскурсий в Музее Победы на Поклонной горе.

Ежегодно в день кадетского класса в Музее Победы кадеты школы «Марьино» несут Вахту памяти у Вечного огня на Поклонной горе. «Волонтеры Ма-



разработанной и утвержденной программой «Добрые руки». На занятиях проводятся тематические беседы, проходит обучение новых участников. Внутри объединения есть одна важная традиция - «Эстафета добровольца», которую старшеклассники передают новичкам, а затем внимательно отслеживают и курируют их деятельность.

По итогам года самые активные ребята посвящаются в кураторов. Они назначаются на должность старшего волонтера, который самостоятельно подбирает себе команду из 3-5 человек и вместе с ней выполняет близкий ему функционал - ведет блок в Instagram и ВКонтакте, пишет новостные выпуски, отвечает за фотоотчеты, занимается организацией различных мероприятий.

Ежегодно накануне Дня Героя России для отряда стало тради-

# Волонтеры Марьино

**Возможность реализовать свой творческий потенциал и воспитать профессионально значимые личностные качества**

рьино» осуществляют патронат за могилой маршала авиации А.Е.Голованова и ухаживают за местами захоронений участка №9 на Новодевичьем кладбище. В 2019 году отряд волонтеров принимал участие в молодежных трудовых сбоях 2019 года, которые прошли под девизом «Бутовский полигон - наша память!».

Важным звеном волонтерского движения является пропаганда здорового образа жизни. Команда волонтеров 3-4 раза в год участвует в организации туристско-краеведческих походов с целью изучения исторических событий и их значимости в ходе Великой Отечественной войны.

В специальном (коррекционном) доме ребенка №11 (ул. Академика Анохина, д. 11) ребята часто организуют рейды и акции по оказанию посильной помощи - собирают игрушки, игры для ма-

лышей, покупают канцелярские товары, устраивают благотворительные акции.

Благодаря помощи ребят Кожуховский приют для бездомных животных стал незабываемым оплотом тепла и дружбы между человеком и животными. Под девизом «Мы в ответе за тех, кого приручили» волонтеры гуляют, играют и просто навещают питомцев, при необходимости помогают в приобретении медикаментов и лечебных препаратов.

С начала 2019-2020 учебного года отряд «Волонтеры Марьино» официально вошел в состав Ресурсного центра «Мосволонтер» и принял участие в организации спортивного полумарафона «Моя столица».

В настоящий момент отряд «Волонтеры Марьино» работает как объединение дополнительного образования в соответствии с



цией проводить вечера встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла. Участники выступают перед гостями с концертной программой, а потом долго беседуют за чаепитием, делятся эмоциями и впечатлениями со старшим поколением, а ветераны радушно рассказывают о своей молодости и героических подвигах.

Волонтерская деятельность - это эффективный ресурс для приобретения подростками определенного жизненного и практического опыта, благодаря которому у ребенка появляется возможность реализовать свой творческий потенциал и воспитать профессионально значимые личностные качества. Добровольчество как педагогическая технология постепенно становится одним из основных факторов развития социальной компетентности школьников.

**Лариса САМОДУРОВА,**  
заместитель директора  
школы «Марьино»;  
**Екатерина ШЕВЦОВА,**  
куратор волонтерской  
деятельности, учитель географии  
школы «Марьино»



**Где прячется красота? И что это вообще такое? Такие вопросы задают мои дети - ученики 2-го класса «Г». Действительно, как объяснить детям, что красота повсюду? Она и в утреннем солнце, и в лужице, и в крупных хлопьях снега, и на молодых листочках деревьев; она и в добром слове, и в музыке.. Красота окружает нас. Человек, способный видеть красоту в самом обычном, - счастливый человек. Но как ее увидеть? Оказалось, что не так уж и просто. Лев Толстой говорил, что красоту способен видеть тот, чье сердце наполнено любовью.**

Умение видеть прекрасное нужно формировать, развивать. И мы начали с малого - наблюдали за природой, рассматривали картины, читали стихи, слушали музыку, а потом делились эмоциями. Во втором классе мы особенно много внимания уделяли поэзии. Дети обратили внимание, что поэты выражают чувства как-то по-особенному. Так мы начали знакомиться с художественными средствами выразительности: олицетворением, эпитетом, сравнением, метафорой. Сколько радости дети испытывали каждый раз, когда в тексте им удавалось найти эти средства! Читая стихотворение Федора Тютчева (находясь уже на дистанционном обучении) «Еще земли печален вид...», они с легкостью нашли олицетворения, а читая стихотворение Михаила Лермонтова «Утес», нашли эпитеты и метафоры. Практически каждый ребенок проникся чувствами поэтов - радостью от пробуждения природы Тютчева, грустью от ощущения одиночества Лермонтова.

# Как увидеть красоту?

Это стало возможно не сразу. Дети приложили много усилий, чтобы научиться видеть красоту поэтического слова.

Затем мы приступили к следующему этапу - начали пробовать писать стихи, не совсем привычные для понимания. Мы стали знакомиться с японской поэзией. Первым опытом стали хокку. Вначале мы выяснили, что это за стихи, - много чита-

ли, пытались понять, как японские поэты передают свои чувства, как они делятся красотой. После изучения оригинальных японских хокку дети сами написали такие стихи. Перед нами не стояла задача при написании полностью соответствовать всем нормам. Важно было в нескольких строчках показать красоту природы и поделиться чувствами.

Совсем недавно мы встречали весну, но насладиться весенним воздухом, лучами солнца на улице из-за карантина никому не удалось. А вот передать свое отношение, поделиться чувствами, которые возникли от восприятия красоты весеннего неба, теплого солнышка, приятного ветерка, получилось, пусть и созерцали дети все из окон домов или с балконов. Какие удивительные стихи они написали!

**Полина Г.:**  
Прекрасная гостья здесь!  
Чувствую ее запах

Сквозь закрытое окно.

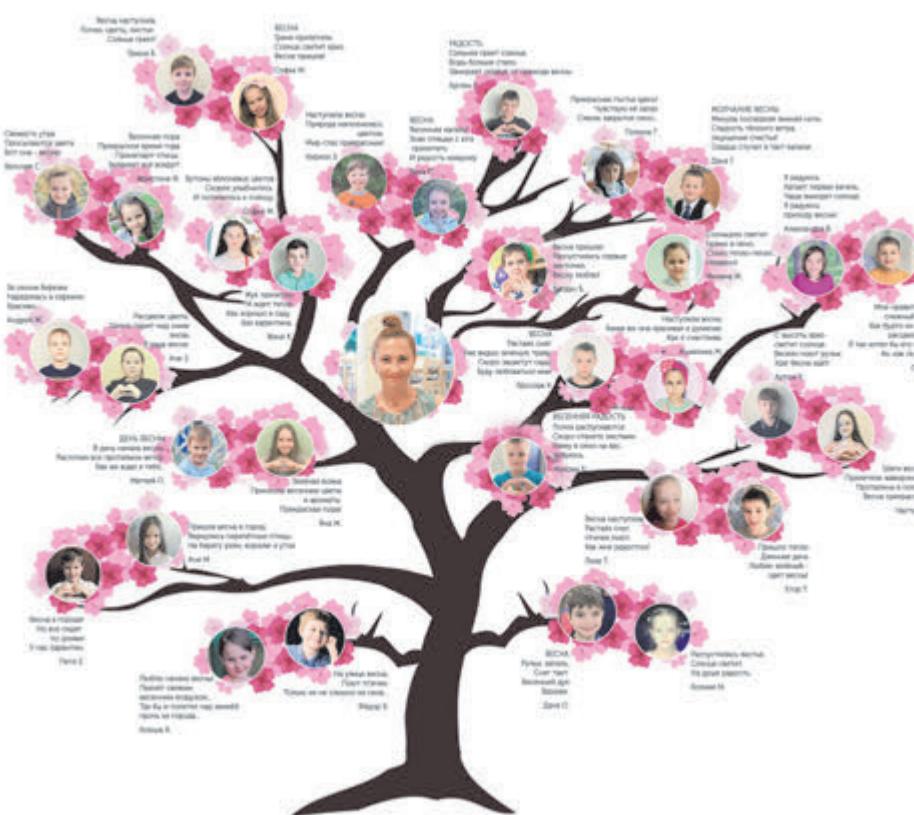
**Матвей П.:**  
В день начала весны  
Растопил все проталины ветер.  
Как же ждал я тебя!

Все стихотворения уникальны. Стихи свидетельствуют о том, что красота проникла в сердце каждого ребенка. Иначе не получились бы стихи такими нежными, красивыми и такими обнадеживающими. Наши стихи зацвели на японском дереве - сакуре. Прочтите их, и вы тоже не останетесь равнодушными.

В планах у нас знакомство с другими японскими стихами - синквейнами. Это мы оставим на следующий год.

Эстетическое воспитание школьников - важная составляющая обучающего процесса. Дети, которые умеют видеть красоту, обязательно позаботятся о природе, которая сейчас, как никогда, нуждается в нашей защите.

**Наталья ПОРТНОВА,**  
учитель начальных классов  
школы №2087



## Настоящее будущее

**«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера» - такое простое и одновременно емкое высказывание философа и педагога Джона Дьюи, прозвучавшее почти век назад, вполне актуально и в наши дни. Может ли мы учить сегодняшних детей, пользуясь инструментами старой школы, рассчитывать на то, что дети вырастут самодостаточными, передавая им лишь опыт поколений? Уверены ли мы, что растущая сегодня детвора завтра будет счастлива?**

О тветы на эти вопросы можно получить, внимательно присмотревшись к настоящим детям, которые и есть наше будущее.

Во все времена взрослые с любовью и радостью принимали на себя заботу о детях, старались оградить их от невзгод, создавали условия для их роста и развития, пытались научить тому, что знают и умеют сами. И это, безусловно, приносило свои плоды. Но достаточно ли такой заботы сегодняшнему ребенку?

Современный ребенок стремителен в своем развитии, ему все время хочется узнавать и познавать. Замечали ли вы, насколько быстро четырехлетний малыш теряет интерес к игрушке, которую он всем сердцем желал получить еще вчера? Мы удивляемся, и даже огорчаемся, если пятилетка, желавший играть в футбол, вдруг без причины теряет всякий интерес к нему. Дело здесь не только в детской неусидчивости и несформированности мировоззрения. Дело в том, что мир современного ребенка огромен и ему интересно все! Ребенку мало просто предложить, показать, дать и объяснить. Ему быстро станет скучно и неинтересно.

Необходимо дать малышу возможность действовать своей пытливой ум. Даже самому маленькому ребенку нужно давать задачу с небольшим усложнением. Пусть он сам разберется с новой игрушкой, пусть попробует объяснить, почему он выбирает футбол, а не занятие рисованием или наоборот, методом проб и ошибок сам догадается, как взаимодействовать со сверстниками. А мы, взрослые, всегда будем рядом и даже на один шаг впереди, всегда будем готовы прийти на помощь, чтобы в случае первых неудач малыш не разочаровался, а был уверен в том, что он делает, чтобы с радостью проживал свое счастливое детство!

Мы, взрослые, тоже должны многому учиться сегодня и открывать для себя новое, идти в ногу со временем, смотреть уверенно в будущее, которое, как искорка, сверкает и теплится в современных детях, в нашем будущем.

В нашем настоящем будущем!

**Елена ШОКОВА,  
воспитатель школы №491**



## Семья - это и приключения, и прощение, и ответственность

**«Ребенок - центр Вселенной...»  
Мы нередко слышим это из уст родителей, бабушек и дедушек, а порой из уст педагогической общественности и многих других, сопричастных делу воспитания и образования подрастающего поколения. Как правильно понимать эту фразу?**

Да, сейчас обществом принята мысль, что каждый ребенок с самого раннего возраста является субъектом, которого можно и нужно уважать. Однако многие родители, ошибочно интерпретируя эту мысль, позволяют своим детям практически все. А идея детоцентризма стала некоторым модным трендом и вытесняет основы воспитания. Но именно воспитание делает ребенка человеком. Воспитание, основанное на понимании, доверии и взаимном уважении, на правах и обязанностях родителей и детей, позволяет каждому стать настоящей личностью.

Воспитание человека происходит в среде, и самой первой средой для любого из нас является семья. Благоприятный климат семьи, построенный на доверии, уважении, доброте и взаимопонимании, и сами родители - главные авторитеты для ребенка. Начнем с того, что скандалы, ссоры, грубость членов семьи не могут служить хорошим примером. Напротив, совместные занятия спортом, музыкой, походы в театр и музей, прочтение книг или просмотр телепередач, совместное времяпрепровождение в походе, на рыбалке или даже уберегут от ненужных соблазнов и будут способствовать благоприятной атмосфере в семье. Эмоциональная связь родителей и детей очень важна, но для авторитета

сегодня требуются и большие родительские компетенции, начиная с богатого жизненного опыта до осведомленности о новом уровне в Майнкрафте.

Другая составляющая воспитания есть мысль о том, что родителям не все и не всегда следует прощать, например не следует закрывать глаза на нечищенные зубы или беспорядок в комнате, а также пренебрегать прочими семейными и общечеловеческими правилами. Ребенок должен иметь обязанности в семье, ему можно поручить несложные хозяйствственные дела, поход в магазин, помочь с младшими детьми или присмотр за домашними животными.

Еще одно важное направление воспитания в семье - учить ребенка разбираться в проблемах. И уж совсем не стоит сразу же покупать ему что-то в утешение, увидев, что он огорчен! Ребенок имеет право на ошибку, и он должен ее осознать, научиться отличать правильное от неправильного, хорошее от плохого. Тут хочется сказать и о понимании слова «нет». Важно не просто запретить, а пояснить, почему это нельзя делать или нельзя говорить, и - что еще важно для родителя - самому так не поступать. Правила должны быть четкие, понятные и соблюдааться всеми членами семьи.

Таким образом, семья - это система совместных действий родителей и детей, это та первая и главная вселенная, где живет и воспитывается ребенок, где он должен обрести ценности мира, добра и человечности, пронести их сквозь жизнь и передать своим детям.

**Елена ХОЛОДКОВСКАЯ,  
учитель английского языка  
школы №1357**

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР  
Лора ЗУЕВАПервый заместитель главного  
редактора -  
ответственный секретарь  
Ирина ШВЕЦГенеральный директор  
Анна ЕЛАНСКАЯВедущий редактор  
Лора ЗУЕВАКомпьютерная верстка  
Константин ГРЕССЕЛЬ  
Олег МАТЮНИНЗав. корректурой  
Екатерина ШМИДТАдрес редакции  
107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1  
Телефон для справок (495) 628-82-53  
Факс (495) 628-82-53  
Электронная почта ug@ug.ru  
Веб-сайт <http://www.ug.ru>Учредитель  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»Издатель  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»«Учительская газета-Москва» 12+  
Номер выпуска 21 (10830)  
26 мая 2020 годаВремя подписания в печать  
14.00  
25 мая 2020 г.Газета зарегистрирована Федеральной  
службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых  
коммуникаций  
(ПИ №ФС77-50524)Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва,  
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 1117

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».  
Все права защищены.Перепечатка допускается только  
по письменному согласованию  
с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.(К) - материал печатается  
на коммерческой основе.Редакция не несет ответственности  
за достоверность информации, данной  
в рекламном объявлении.Точка зрения автора может не совпадать  
с позицией редакции.Рукописи, фотографии, рисунки  
не рецензируются и не возвращаются.

# Мгновенные диалоги

**Когда заканчивается рабочий день в школе, после шестого урока, выхожу на крыльце и всякий день одна и та же картина: толпа родителей, бабушек и дедушек (тут уж кому как повезло) - разбирают своих отпрысков по домам.**

Приходят в основном за малышами, теми, кто учится в начальной школе. Но иногда и за довольно взрослыми - ребятами пятого или даже седьмого класса. Да это и понятно. Время-то нынче, сами знаете, какое. Тем более если школа в большом городе, где вы и живете.

И вот, пока иду к калитке, ведущей за пределы школьной ограды, часто слышу диалоги или маленькие их кусочки, которые иногда бывают очень даже занятными. Встречающие взрослые себя в этот момент не контролируют. Просто не обращают внимания на окружающих, потому что для них нет в этот миг никого важнее их собственных чад. И именно в эти минуты можно составить довольно точную картину того, как в семье ребенку живется.

Мама увидела своего синеглазого в толпе таких же, как он. Но так ведь это для нас с вами «таких же» - для нее-то он единственный. «Здравствуй, мой хороший! - Далее следует пауза, отпущенная для чмо-



ка в щечку. - Ну, как у тебя день прошел? Уроки трудные были? Ты хорошо себя чувствуешь?»

Бабушка с тросточкой улыбается издалека, завидев свою внучку. Когда та подходит, то сразу же привычным движением сует в руки старухи свой рюкзак, развора-

чивается и шествует к выходу со школьного двора.

У мужчины чуть только шевельнулись уголки губ. Но вот глаза выдали. Столько в них тепла и чадолюбия, что, кажется, вот пролейся это чувство из глаз его наружу, и снег, которого, пока сидели в школе за уроками, навалило изрядно, весь растает... Но внешне все более чем сдержанно. «Привет, пап!» - «Взаимно...» Пожимают друг другу руки крепким мужским рукопожатием.

А вот этому дедушке везет! Даже завидно становится, когда к пожилому, но далеко еще не старому человеку кинулись сразу две крепконогие девчушки. И на ходу уже распахнули объятия, чтобы первой, раньше сестры, прижалась к своему сокровищу: «Деду-у-уля!» Подбежали, прижалась к нему и на секунду только замерли. А он поцеловал их в макушки, обеих сразу, прямо через одинаковые пушистые шапки. И обнял. Тоже обеих. И к себе прижал. И понятно, что никому не отдаст...

Догоняю невесело бредущую пару - мама с сыном. Он расстроен страшно. Видно, потерпел неудачу на ниве получения образования. Робко так говорит маме: «Ты только папе не говори, мам, пожалуйста...»

Все. Я вышел со школьного двора и сразу окунулся в большой, стремительный город, который живет зимой и летом, ночью и днем. И в городе этом растут наши дети. А мы или помогаем им в этом или, наобо-





## Ключ и заря

### Как побеждает смекалка

**Если дать ребенку вдохновение и возможность для его реализации, то можно открыть в нем такие таланты, о которых никто ранее, возможно, даже и не подозревал. Именно поэтому так важен вклад учителей в развитие целеустремленности, эстетики, воспитанности, увлеченности, патриотизма в детях.**

Такие важные качества должны постепенно прививаться ребенку, а так как школа играет в его развитии огромную роль, то такая задача ложится именно на учителей, ведь наряду с освоением учебных дисциплин в школе происходит социализация ребенка.

Опираясь на собственный опыт, я могу говорить о том, что процесс привития моральных ценностей происходит лучше всего именно тогда, когда он ненавязчиво. И именно тогда, когда он ненавязчиво. И именно поэтому так важен вклад учителей в развитие целеустремленности, эстетики, воспитанности, увлеченности, патриотизма в детях.

Таким же ярким примером являются уроки литературы, на которых дети имеют возможность притронуться не только к литературным произведениям, но и к музыкальным. Классическая музыка, когда она правильно связана с прилагаемой к ней информацией, развивает в ребенке и эстетические, и творческие, и интеллектуальные способности. Трудно переоценить такой вклад в развитие индивидуальности каждого ребенка.

Но этот процесс не заканчивается на общеобразовательных предметах. Дополнительное образование, к которому относится вся внеурочная деятельность, во многом также ложится на плечи учителей. Например, такие уроки, как «Активный гражданин», которые представляют собой беседы с детьми на различные темы, касающиеся всех сфер жизни, позволяют не только расширить кругозор, но и сформировать у ребенка верное отношение к различным явлениям в его жизни. Будь то разговор о таких праздниках, как День Победы или Международный день защиты детей, или же о любви внутри семьи, или об активной жизни человека в общее-

стве. Размышления над всеми этими темами позволяют развить в ребенке чувства патриотизма, смелости, уважения и, что немаловажно, лидерские качества. Ведь в любом вопросе, поставленном на конкретном уроке, ребенок должен уметь сам сформулировать свою позицию по заданной проблеме. На таких классных часах также в самосознание детей постепенно вводится понятие о том, что эмоциональное состояние человека, его отношение к окружающему миру во многом связаны с его физическим здоровьем, поддержка и укрепление которого также должны быть приоритетными на протяжении всей их дальнейшей жизни.

Говоря о воспитании чувства прекрасного, невозможно не упомянуть еще один урок, также относящийся к внеурочной деятельности, - «Музей в твоем классе». Во время этого дополнительного занятия дети имеют возможность ознакомиться с художественным искусством - картинаами не только русских, но и зарубежных художников. Прикосновение к искусству, творчеству великих мастеров живописи также вносит свою лепту в процесс пробуждения вдохновения и творческого потенциала у детей. Ведь творчество в той или иной степени будет присутствовать во взрослой жизни каждого ребенка, а эрудиция будет цениться в любой профессии.

Но не стоит забывать и про такое важное качество, как логика. Ведь вдохновения не всегда бывает достаточно для того, чтобы ребенок смог воплотить свою идею в жизнь. И тогда на помощь приходят такие необходимые навыки, как смекалка, сообразительность и целеустремленность, а основным способом их развития как раз является задействование логики. Еще один час внеурочной деятельности - «Ключ и заря» - как раз направлен на грамотное развитие всех вышеперечисленных навыков через познавание загадок русского языка, которые также способны повысить интерес ребенка к учебному процессу.

Таким образом, даже самые трудные навыки приходят в жизнь детей постепенно, формируя их отношение к окружающему миру и к самим себе. Развитие внутреннего мира ребенка такими ненавязчивыми способами формирует в каждом ученике неповторимую, целеустремленную, сильную личность. Ведь в итоге именно это и является основной задачей школы - вселенной, центром которой является формирующаяся личность - ребенок.

Елена ПЕТРОВА,  
учитель начальных классов школы №2087

## Счастливая пора

**Детство - это то время, которое для многих из нас наполнено теплыми чувствами, воспоминаниями, связанными с родными и близкими. Детство - незабываемый период жизни каждого. Это веселье, радость, непрерывный смех, много интересных моментов. Именно в детстве мы каждый день открываем для себя что-то новое, неизвестное.**

В детстве бывают, конечно, огорчения и обиды, горести и печали, но они так быстро проходят, что, кажется, все равно оно состоит только из светлых и ярких красок, цветов и счастья!

В этом познании мира ребенку помогают родители и учителя. Они объясняют ему все необходимое, важное, формирующее в дальнейшем для него целостную картину мира. Именно от родителей и учителей зависит обучение маленького человека жизненным премудростям, которые научат состраданию, милосердию, справедливости, честности, доброжелательности. Это поможет воспитать в нем достойную личность.

Каждый классный руководитель должен принимать ребенка таким, каким он есть. Не надо стараться его переделать, следует развивать то, что уже в нем заложено. Надо постоянно помнить, что огромное воздействие на нравственное развитие личности ученика оказывает та система отношений, которая его окружает.

Учитель должен часто говорить ученику, что у него все получается, чтобы ребенок поверил в свои силы, проявил скрытые таланты, ведь статус ученика, особенно младших классов, зависит от того, какую значимость придает ему учитель.

Как классный руководитель, я стараюсь формировать у

своих учеников бережное отношение ко всему, что их окружает, - к природе, людям. По моему мнению, человек становится способным видеть прекрасное только через любовь к близким, к природе, ко всему окружающему. Этот мир встречает ребенка тысячами разных загадок и тайн, морем звуков и запахов, заставляя останавливаться, чтобы видеть красоту, которая нас окружает.

Если классный руководитель, учитель предметник и родители будут действовать сообща, то это взаимодействие будет ощущимее для ребенка. А результатом будут улыбки детей - самая высокая награда для всех. Так пусть же сегодня каждый постарается сделать жизнь ребенка лучше и безопаснее.

**Анна БАЙКОВА,  
учитель начальных классов  
Школы имени дважды Героя  
Советского Союза И.С.Полбина**



## Что я вложу, тем буду жить

**Как часто в суете рабочих школьных будней, среди уроков, тетрадей, оценок и документов мы задумываемся о том, какая сила находится в наших руках? Без доли преувеличения можно сказать, что жизни детей - их будущее, мировоззрение и поступки - во многом зависят от нас с вами.**

Все мы родом из детства. Родители вверяют нам самое дорогое, что у них есть, - своих детей. И однажды осенним утром несмышленый малыш не решительно берет за руку свою первую воспитательницу, а через несколько лет - первую учительницу и идет по нелегкой тропинке новых знаний и умений. И кто знает, какое великое будущее предназначено этому ребенку?! Мы можем лишь предположить это и помочь ему найти себя и свою дорогу в огромном пространстве жизненных вариантов. Найти лучшую дорогу и следовать по ней.

То, что мы вкладываем в детей, какой пример подаем, как реагируем на их поведение, насколько внимательны к их потребностям, - результат дальнейшего отношения будущих взрослых и нынешних детей к миру. Потому невозможно быть просто ретранслятором информации и, проработав целый день, оставить все за-

боты в ящике учительского стола. Ты живешь детьми и школой без перерывов и выходных. И, безусловно, это благородный, но в то же время трудный выбор каждого из нас.

Стандартные знания, заключенные в рамки университетской программы, едва ли дают полное представление о том, что ожидает юных преподавателей за стенами школьных зданий. В университетах не учат тому, как оставаться в сложных ситуациях человеком, уметь сопереживать, поощрять, поддерживать и находить нужные слова, когда они так нужны. Мы все пришли сюда по призванию, ведомые сердцем.

Тот огонь, что горит в груди, желание изменить мир, привнести в него новое, необходимое и значимое - определяющие моменты педагогического творчества. Невозможно отделить себя от детей, отгородившись бумагами, уставами и нормативами. В наших с вами руках будущее этого мира. И когда становится невыносимо трудно, когда кажется, что вот-вот перегоришь, главное - не забывать о том, как жизненно необходимо преодолевать трудности в своей нелегкой профессии. Ведь если нет огня, то как освещать путь идущим за тобой?!

**Виктория АНДРИЙЧУК,  
учитель немецкого языка школы №1357**