



ДИН

МОСКВА



УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№19 (10776). 7 мая 2019. Цена договорная

Задаем тон будущего, трансформируем настоящее, ценим прошлое

Уважаемые читатели!
Выпуск нашей «Учительской газеты-Москва» выходит в канун самого значимого для каждого гражданина нашей страны праздника - Дня Великой Победы. Никому из нас в голову не приходят сомнения в праздновании 9 Мая. Современные космополиты не разделяют всеобщего патриотического подъема, считая, что русские, как всегда, сделали культ из народной трагедии. Согласитесь, что для тех, у кого в альбомах хранятся фотографии дедов и прадедов, воевавших в самой жестокой войне, такие речи звучат кощунственно.



Для многих из нас слова «патриот» и «гражданин» - понятия тождественные. Лучший пример для юных - это живые встречи с ветеранами. Увы, с каждым днем этих невероятных, ценящих жизнь людей, достойнейших граждан своего Отечества становится все меньше. Мы видим, как искорки неподдельного интереса зажигаются в глазах детей при встречах с ветеранами. Возможности современной техники, школьные телестудии, межшкольные проекты, материалы

Московской электронной школы в полной мере задействованы в сохранении образцов мужества и героизма. Школьники с увлечением и уже порой без нашей помощи и наставлений пишут летопись «Мой район в годы войны», проводят экскурсии по Москве, создают Книгу Памяти Северо-Запада, участвуют в поисковых экспедициях.

Мне часто приходится слышать, что в современной школе нет воспитания. Это не так. Во-первых, в педагогике образование - это обучение и воспитание. А во-вторых, воспитывает все, что вокруг нас. Мы говорим: воспитать врача, воспитать инженера, воспитать офицера. Заметь-

те, не научить, а именно воспитать, дать ценностные установки, необходимые для профессии. Дать уверенность в себе, в своих успехах, научить видеть ошибки и избегать их. Городские проекты с участием школьников - уникальная открытая площадка по развитию компетенций будущего. Сотрудничество и открытые образовательные ресурсы межрайона, взаимодействие определяют вектор движения в становлении личности ребенка. Чем больше у него возможностей пробовать и выбирать, ошибаться и побеждать, тем

шире диапазон его надпрофессиональных навыков и умений в различных областях. Важно до момента выбора профессии в старшей школе дать ребенку возможность попробовать, чтобы понять, в какой сфере он успешен.

Проект «Профессиональное обучение без границ» - лучший способ «почувствовать» требования профессии. От будущих специалистов потребуется владение не только основными рабочими «жесткими» навыками (hard skills), но и «гибкими» навыками (soft skills), необходимыми для эффективной деятельности в мире с постоянной потребностью в адаптации и обучении. Умение создавать и работать в команде, навыки межкультурной коммуникации, проявление творчества и креативности при решении проблемных ситуаций, управление негативными проявлениями и эмоциями, контроль ресурсов и времени - вот лишь часть навыков, которые ребята развиваются на занятиях с психологом, тренингах и в кружках дополнительного образования, на собраниях ученического самоуправления и даже на классных часах и уроках в школах межрайонного совета директоров №8.

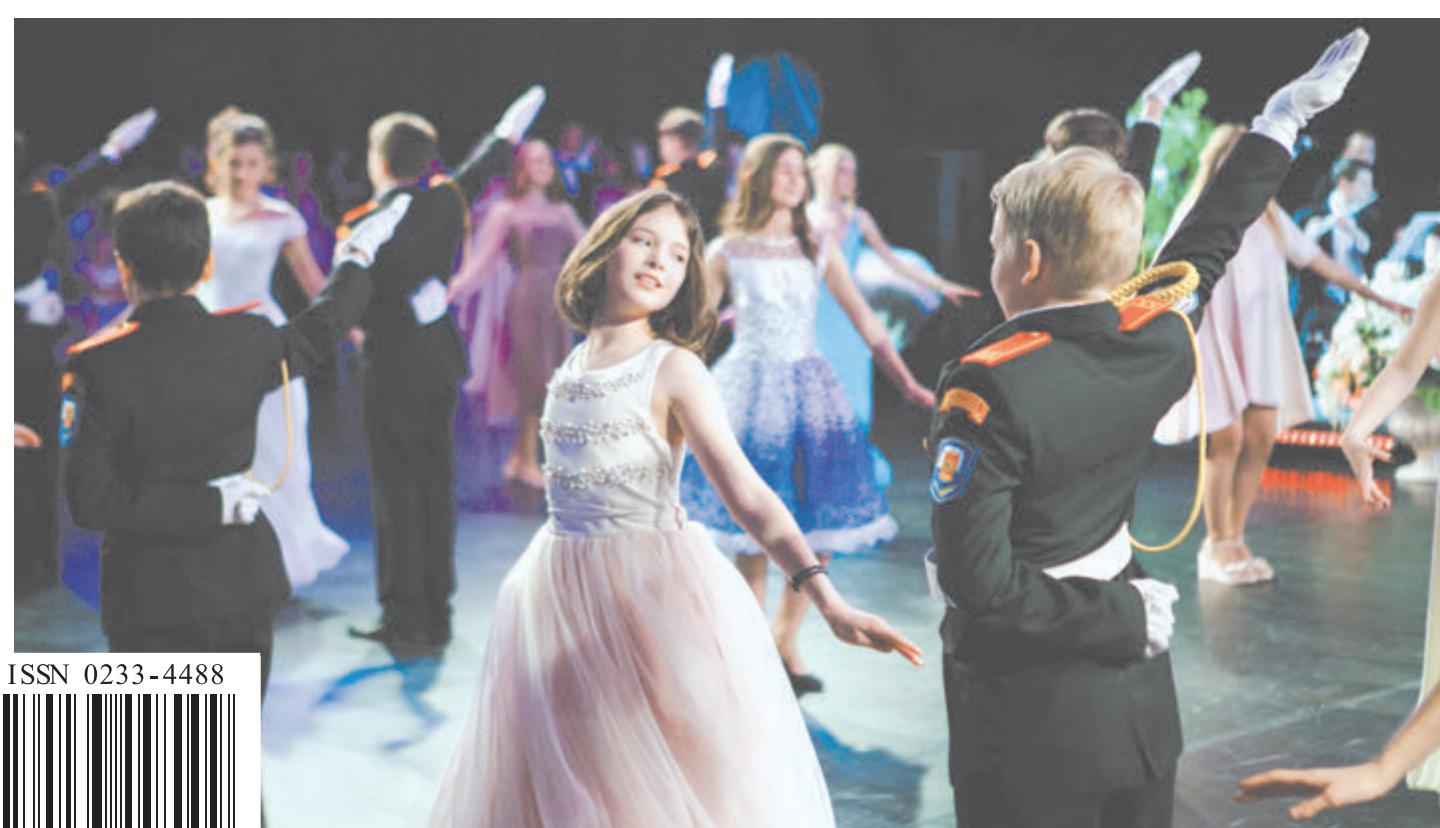
Воспитывая гражданина, мы убеждены, что уважение к людям старшего поколения должно проявляться не на словах. Вот почему школы стали самыми активными участниками в проекте мэра Москвы «Московское долголетие».

Два важнейших общественных института - семья и школа - во все времена в вопросах образования идут рука об руку. Открытость сегодняшней системы образования Москвы, выстраивание диалога с родителями, умение слушать и слышать друг друга, конструктивная критика и уважение - не это ли один из краеугольных камней в воспитании? Вместе с родителями мы стремимся воспитать активную, образованную, ответственную личность.

Школа никогда не перестанет быть объектом критики. И это замечательно. Это значит, что у нас есть точки роста, это значит, что можно выстроить эффективное социальное партнерство.

День Победы. День, когда явно чувствуешь значимость прошлого для настоящего, когда понимаешь, что будущее начинается здесь и сейчас. Будущее - это мы!

Ярослава АЛПАТОВА,
директор школы №1285, и. о.
председателя межрайонного совета
директоров районов Куркино, Северное и
Южное Тушино и Покровское-Стрешнево



ISSN 0233-4488



9 77 0 233 448 0 09

Ксения ТУУЛЬ:

Я не геройствовала, я так жила

Маленькая, хрупкая, удивительно элегантная женщина. В прошлом - юная защитница блокадного Ленинграда, учитель, директор школы. И сегодня, когда она перешагнула 9-й десяток лет, ее строгий взгляд заставляет замолчать даже самых разговорчивых и подвижных ребят, а умение заинтересовать слушателей вызывает уважение. Искусство хорошего рассказчика Ксения Николаевна Тууль обнаружила еще в далекие военные годы, когда работала в детском доме. Вечерами, позабыв об усталости, она любила собирать вокруг себя ребят всех возрастов, читать книги вслух, рассказывать о том, что знала сама.

О чем могла рассказать юная пионервожатая этим ребяташкам, так же как и она, обездоленным войной? О своем детстве, прошедшем в городе на Неве. О любимом ансамбле песни и пляски при Доме труда. Об атлантах, держащих небо... И о том, как беззаботное детство в семье творческой интеллигенции неожиданно прервалось грохотом бомбёжек...

Когда родной город оказался в кольце блокады, мир как будто бы рухнул.

Надо было продолжать жить. И Ксения Скворцова вместе со своими сверстниками училась, сдавала экзамены, участвовала в общественной работе. Ребята ходили в госпитали, помогали нянечкам и медсестрам. Читали книги, писали письма бойцам. На Главпочтамте разбирали груды писем-треуголок. Заготавливали дрова для классов школы. Вместе со взрослыми участвовали в очистке города от снега, льда и нечистот. А из газет узнавали о подвигах героев войны: Николая Гастелло, Александра Матро-



сова, Зои Космодемьянской, краснодонцев. Им было на кого равняться, с кого брать пример.

В блокадном Ленинграде погибли все родные пятнадцатилетней Ксении. В ноябре 1942 года ее вместе с другими ребятами вывезли из осажденного города в Алтайский край. Там, после окончания школы, Ксения Николаевна и начала работать пионервожатой в детском доме. Наверное, именно тогда и решила связать всю свою жизнь с детьми. Когда появилась возможность, Ксения Николаевна поступила в Ленинградский педагогический институт имени Герцена и, окончив его с отличием, стала учителем словесности.

А потом замужество, переезд в Москву. Учитель русского языка и литературы,

завуч, директор школы, руководитель театральной студии «Классик» - какую бы должность ни занимала наша героиня, самым главным в работе с детьми считала воспитание в них духовности, образованности, чувства любви ко всему русскому, к своей Родине.

Но как и на каких примерах воспитывать сегодня патриотов? Ксения Николаевна считает, что с самого юного возраста нужно воспитывать в детях любовь к своему дому, школе, улице, городу, природе, показывая позитивное отношение к окружающему миру. Можно ли, совершив путешествие по великой нашей реке Волге, не унести в сердце проникновенную любовь к ее берегам? Можно ли, побывав в гостях у А.С.Пушкина в Михайловском, у И.С.Тургенева в Спасском-Лутовинове,

у Л.Н.Толстого в Ясной Поляне, не почувствовать уважения к старому укладу дворянских усадеб, духовности и богатству мира писателей, их жизни и творчеству? А Золотое кольцо России? Наши малые города - Сузdalь, Владимир, Ярославль? «Там русский дух, там Русью пахнет!» Все учит, все западает в душу, рождает гордость за все русское.

Думается, что общение с такими людьми, как Ксения Николаевна Тууль, вносит огромный вклад в воспитание подрастающего поколения. Как важно ребятам видеть и слышать людей, переживших тяжелые испытания в жизни своей страны и не потерявших оптимизма, полных энергии и творческих планов! Рассказы очевидцев - это сама история, невыдуманная, неприукрашенная. Поэтому Ксения Николаевна до сих пор готова встречаться со школьниками, кадетами, студентами и рассказывать им о своей жизни. «Я не геройствовала - я так жила», - скромно уверяет она, несмотря на заслуженные награды.

Ксения Николаевна награждена знаком «Житель блокадного Ленинграда», медалью «За оборону Ленинграда», памятными медалями «Почетный работник народного образования», «Ревнителю просвещения» Академии Российской словесности, «Ветеран труда», знаком «Почетный ветеран Москвы», Серебряной ветвью Северо-Запада, Международным орденом Преображения «За патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения и за высокие моральные качества личности и духовность».

Наша героиня убеждена:
- Мы должны воспитать и патриотов-ученых, и патриотов-военных, и патриотов-врачей - это будущее, наше будущее!

Ирина ИВАНОВА,
педагог-организатор школы №1285

Виражи времени

Летопись нашей победы

День Победы - священный день для каждого россиянина. У каждого в альбомах хранятся фотографии дедов и прадедов, воевавших в этой жестокой войне.

В октябре 2018 года ученики школы №1285 разработали и начали реализовывать социальный проект помочь пожилым людям по реставрации старых фотоснимков. Ребята посещали библиотеки, центры социальной защиты округа, занятия в рамках проекта «Активное долголетие», предлагали свои услуги и везде встречали взаимопонимание и доверие к ним, школьникам. Так появилась школьная мастерская по ретуши старых фотографий «Виражи времени» и возникла идея создания одноименной летописи.

Подготовка материалов по составлению летописи «Виражи времени» оказалась большой кропотливой работой. Каждая история, рассказанная очевидцами, родными, близкими героями

ев снимков, исходила от сердца и, конечно, требовала близкого общения в доверительной беседе. Большинство историй были о годах Великой Отечественной войны - о том, что пережили, через что прошли защитники нашей Родины не только на полях сражений, но и в тылу - на заводах и в пленах захватчиков. Очень часто воспоминания давно ушедших лет пробуждали такие сильные чувства у пожилых людей, что нельзя было сдержать слез. Они как будто проживали заново те годы. И уж никогда не подозревали, что кто-нибудь посторонний будет готов выслушать их и проявить сочувствие к историям.

Для получения достоверной информации приходилось много выезжать на встречи с интересными людьми, общаться по скайпу с теми, кто жил в других городах, даже с жителями Канады. В марте 2019 года депутат Московской городской Думы Валерий Петрович Скобинов предложил ребятам принять участие в акции «Бессмертный полк Северо-Западного округа», главной

целью которой является создание Книги памяти Бессмертного полка СЗАО, чтобы вместе увековечить память о тех людях, которые жертвовали собой ради мира, ради жизни, ради нас с вами.

- Мы должны всегда помнить о подвиге своих предков, - считает ученица 7-го класса Анастасия Шлопак, - и хранить их улыбки на фото и в сердце.

Тех, кто видел войну и может о ней рассказать, становится все меньше и меньше. Ветераны уходят, а события стираются. Дети часто не видят простых настоящих людей за обезличенными фактами истории. Поэтому особенно важно, что в преддверии Дня Победы уже традиционно от школы №2097 стартует районное шествие «Бессмертный полк», которое завершается митингом в сквере у мемориала тушинцам - участникам Великой Отечественной войны. Дети несут портреты своих прадедушек и прабабушек. И все становится реальным: и страдания войны, и радость победы, и слезы на глазах детей и присутствующих ве-

теранов. Этот путь в несколько сотен метров становится для ребят дорогой памяти о доблести и героизме народа, своих родных и близких.

Запомнят ребята и встречи с ветеранами в непринужденной обстановке за чашкой чая, с рассказами о защите Москвы, как вчерашние школьницы рыли окопы и смеялись над листовками, сброшенными фашистами с самолета. Для современных школьников оживает история без пафоса и прикрас, полная конкретики, реальности. Судьба человека становится страницей в летописи страны. Полные впечатлений мальчишки и девочки с трепетом читают потом стихи и прозу о войне, пробуют рассказать об этом и в своих творческих работах. В стихотворении Ольги Череповой, ученицы 9-го класса, раскрывается тема воинского братства, любви к Родине, проникновенно звучат ее строки:

Солдат, расскажи нам,
что было
В жестокое время твое?
Ведь сердце твое не забыло,
Как с выстрелом взывало
ружье?
«Конечно, я помню то время;
И мы перед ним не в долгу,
Оно отдалилось, истлело,
Забыть все ж его не смогу.
Немые бессонные ночи,
И песни в кругу под гармонь...
Надеяться буду я очень,

Что вновь не придет к нам
огонь.
А знаете, чем дорожил я?
Кисетом любимой моей,
Кисетом, что шила мне Лиля
У тусклых и блеклых свечей.
Как взглянешь - и сердцу
приятно,

В душе - не без песни простой:
О Родине всей необъятной,
О том, когда будет покой.
Друзей всюду мы находили,
Как братья мы были близки.
По сроку - различно дружили;
Не всех выпускали тиски.
Тиски злых фашистов,
жестоких,

Забывших, чего стоит жить.
Они, заступив за пороги,
Решили - всех можно убить.
Но это же бесчеловечно!
Поэтому твердо скажу:

Поблагодарите сердечно
Солдат. К ним цветы возложу.
Конечно, я помню то время,
И мы перед ним не в долгур;
Оно отдалось, истлело,
Забыть все ж его не смогу».

«Без прошлого нет настоящего» - неоспоримая фраза великого поэта. Война - это всегда горе, это великие подвиги и великие жертвы. Будем достойны памяти тех, кто подарил нам мир!

Екатерина КЛИНКОВА,
психолог школы №1285;
Наталья КАБАК,
учитель русского языка
школы №1285

Разговор с Юрием ПРЯМКОВЫМ, заместителем руководителя аппарата Московского регионального отделения общероссийской общественной организации «Союз машиностроителей России», председателем управляющего совета МГОК.

— Юрий Викторович, расскажите о том, как при подготовке кадров, востребованных на современном производстве, учитываются требования предприятий - партнеров колледжа?

- Московский государственный образовательный комплекс входит в Союз машиностроителей России. На базе МГОК была от-

шивающаяся» в процесс обучения, отбирать лучших студентов и заключать с ними отложенный трудовой договор. Когда молодой специалист приходит на завод, он уже обладает необходимым уровнем квалификации, умеет работать в команде, нести ответственность за порученное дело.

ММП имени В.В.Чернышева и МГОК обсуждают совместный проект многопрофильного учебно-производственного центра, оснащенного новейшим оборудованием.

Базовая кафедра образовательного комплекса успешно работает и на НПЦ газотурбостроения «Салют», и в технополисе «Москва». Через базовые кафедры реализуется Рамочный стандарт профессиональных компе-

WorldSkills и JuniorSkills через систему базовых кафедр. Кроме того, параллельно идет подготовка экспертов компетенций. Возвращаясь с чемпионатов разного, в том числе международного, уровня, и конкурсантами, и эксперты привозят с собой бесценный практический опыт, который потом транслируют в своих трудовых и учебных коллективах.

На базовых кафедрах предприятий машиностроительной отрасли ведется также подготовка студентов к сдаче ГИА в формате демонстрационного экзамена по международным стандартам.

Аналогичным образом колледж развивает сотрудничество с еще одним своим стратегическим партнером - технополисом «Москва». Студенты, обучающиеся на

Знакомство с профессией

Выпускники МГОК востребованы на ведущих предприятиях машиностроительной отрасли



крыта первая в стране средняя общеобразовательная школа Союза машиностроителей, директор которой - Игорь Анатольевич Артемьев - член Регионального совета Московского регионального отделения союза.

Уже в стенах этой школы начинается ранняя профориентация, знакомство с профессиями, востребованными передовыми предприятиями отечественного машиностроения. В процессе обучения школьники посещают предприятия - партнеры образовательного комплекса в ходе Всероссийской акции «Неделя без турникетов», широкомасштабного мероприятия, оператором которого является МГОК, в рамках федеральной программы «Работай в России». Эти предприятия - флагманы отечественного машиностроения, с некоторыми образовательный комплекс имеет давние и тесные связи.

Расскажу об адаптации выпускников колледжа на примере нашего ближайшего соседа - АО «ММП имени В.В.Чернышева», одного из лидеров российского ОПК, специализирующегося на выпуске авиационных двигателей.

Московский государственный образовательный комплекс и завод имени В.В.Чернышева - стратегические партнеры. Мы вместе работаем над формированием системы многоуровневого непрерывного образования в сфере ОПК. При поддержке Московского регионального отделения Союза машиностроителей России на предприятии была создана эффективная система совместной подготовки кадров - открылась базовая кафедра МГОК.

Здесь студенты образовательного комплекса, обучающиеся по специальности «технология машиностроения», приобретают нужные предприятию профессиональные компетенции. Занятия проходят на учебных площадках, которые оснащены современным оборудованием, что дает молодым специалистам дополнительные возможности практического применения знаний, полученных в учебных аудиториях.

Важно также, что представители работодателя получают возможность непосредственно «вме-

кафедре «Технополис. Кадровый резерв», могут рассчитывать на трудоустройство в штат инновационных предприятий - резидентов и партнеров технополиса после прохождения на этих предприятиях учебных, производственных и преддипломных практик.

На базовой кафедре также ведется подготовка обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства по международным стандартам и регулярно проводится профориентационная работа со школьниками.

- Таким образом, мы можем сделать вывод, что цель создания базовых кафедр МГОК - подготовка кадров для высокотехнологичных компаний, формирующих инновационную экономическую систему столичного региона?

- Базовые кафедры Московского государственного образовательного комплекса были созданы совместно с Московским региональным отделением Союза машиностроителей России, поскольку проблема подготовки квалифицированных кадров для высокотехнологичных предприятий остается чрезвычайно актуальной не только в столице, но и в стране в целом.

Важные направления деятельности Союза машиностроителей России в образовательной сфере - формирование современной системы обучения и восстановление преемственности профессиональных кадров машиностроительного комплекса, а также поддержка государственной молодежной политики в области технического образования и подготовки квалифицированных рабочих и инженерно-технических кадров машиностроительной отрасли.

Успешный опыт МГОК свидетельствует о том, что специализированные промышленные площадки, на которых обучающимся предоставляется доступ к современной производственной и технологической инфраструктуре, способствуют решению этих задач, развитию профессионального образования и социальной адаптации молодых специалистов.

Елена ГОРОДНОВА,
медиацентр МГОК

Если бы Обломов занимался фитнесом

Молодые педагоги - московскому образованию

Молодым педагогам школы №1387 есть чем гордиться!

ятельности обучающихся на уроках литературы.

Современные учащиеся испытывают трудности и при анализе текста. Решение этой проблемы также чрезвычайно важно, поскольку именно поэтапный анализ и интерпретация произведений оказывают влияние на мировоззрение старшеклассников, благоприятствуют духовному развитию.

Сегодня учителя понимают, что надо чаще создавать специальные ситуации для проявления активности, самостоятельности учащихся, для развития их познавательных интересов, творческой мысли; искать межпредметные связи, проводить метапредметную интеграцию, чтобы литература становилась полезной и нужной.

Конкурсный урок Марии Владимировны Сулимленко «Диалектика характера Обломова, смысл его жизни и смерти в романе И.А.Гончарова» (ID урока в МЭШ:871076) направлен на интеграцию литературы, биологии и ОБЖ.

Учащимся предлагается ответить на проблемный вопрос: как не умереть от инсульта?

Анализируя образ Обломова, истоки его поведения и образа жизни, учащиеся в процессе поисковой деятельности выполняют следующие задания:

- рассматривают причины «угасания» Обломова с позиции его здоровья;
- проводят диагностику здоровья Обломова и делают вывод о том, почему герой так рано ушел из жизни;
- учатся распознавать признаки инсульта;



ствует интересам и потребностям молодежи; отсутствует мотивация обучающихся к занятиям, не в полном объеме используется материальная база школы и другие причины).

Включение фитнес-аэробики в учебную программу старшей школы повысит эффективность физического развития школьников и удовлетворенность организацией уроков физической культуры. Информация о проекте размещена на официальном сайте учреждения <http://sch1387.mskobr.ru>, в группе учреждения в соцсети ВКонтакте (группа школы №1387).

А насколько уроки литературы соответствуют интересам молодежи? В условиях всеобщей компьютеризации литература становится для учащихся одним из самых сложных и неинтересных учебных предметов. Главной проблемой современного школьного литературного образования является проблема прочтения классики и организации де-

- выполняют интерактивное задание, расшифровывая аббревиатуру УДАР;

- отрабатывают практические навыки оказания первой помощи больному при выявлении инсульта;

- на АПК «Пирогов» (Интерактивный анатомический стол 3D) изучают патологии сердечно-сосудистой системы организма.

После проделанной работы на этапе рефлексии дети размышляют над тем, чего недоставало Обломову для сохранения здоровья и продления жизни; какие ценностные установки из жизни героев необходимо взять в свой жизненный багаж.

На наш взгляд, именно такие уроки способны изменить представление детей о литературе. С этим согласилась и экспертная комиссия конкурса «Молодые педагоги - московскому образованию».

Мария СУЛИМЕНКО,
Наталья АВДОНИНА,
учителя школы №1387

Выпуск-2019

**Торжественная церемония, посвященная выпуск-
ску и вручению дипло-
мов выпускникам Коллед-
жа полиции, состоялась в
Центральном музее Вели-
кой Отечественной войны
1941-1945 гг. на Поклонной
горе, в зале Славы.**

С приветственным словом к будущим офицерам обратился директор Колледжа полиции Сергей Михайлов:

- Сегодняшнее событие - серьезный осознанный шаг в вашу взрослую профессиональную деятельность. Пусть ори-

ентиром для вас будут примеры мужества, самоотверженности и героизма старших коллег. Уверен, что любовь к Родине, глубокое уважение к достижениям предыдущих поколений, высокие идеалы сделают вашу жизнь счастливой и успешной.



**МГОК активно взаимодей-
ствует с ПАО «Ил» - одним
из ведущих предприятий
нашей страны по разра-
ботке авиационной тех-
ники.**

ПАО «Ил» - головное предприятие Дивизиона транспортной авиации ПАО «Объединенная авиастроительная корпорация». Ильюшины взаимодействуют не только с ведущими производителями комплектующих изделий авиационной техники, научно-исследовательскими институтами и крупнейшими авиакомпаниями, но и со сферой образования. Весной 2018 года МГОК и Авиационный комплекс имени С.В.Ильюшина заключили соглашение о сотрудничестве.

На предприятии успешно внедрена комплексная программа по подготовке и привлечению кадров, в рамках которой регулярно проводятся мероприятия по подготовке, привлечению, развитию и удержанию молодых специалистов, ведется сотрудничество ПАО «Ил» с лучшими профильными образовательными организациями. Система ранней профессиональной ориентации поможет будущим специалистам аэрокосмической отрасли еще в общеобразовательной школе овладеть начальными знаниями и нужными компетенциями.

Соглашение о сотрудничестве ПАО «Авиационный комплекс имени С.В.Ильюшина» с МГОК было подписано в 2018 году. Взаимодействие ведется по разным направлениям, основное

из которых - участие в федеральной программе «Аэрокосмические классы», направленной на профессиональную ориентацию школьников и выпускников в аэрокосмической отрасли. В 2018 году занятия начались в аэрокосмическом 5-м «Б» классе школы Союза машиностроителей России, структурном подразделении МГОК: помимо углубленного изучения школьных предметов ребята знакомятся с авиа- и ракетомоделированием, конструкцией летательных аппаратов, баллистикой, беспилотниками.

ПАО «Ил» разрабатывает разные типы самолетов - транспортные, пассажирские, военные. За всю историю существования конструкторского бюро, с 1933 по 2019 год, было разработано более 200 и создано более 120 типов самолетов разных модификаций и выпущено более 60 тысяч самолетов марки «Ил», отличающихся простотой конструкции, высокой надежностью и большим ресурсом.

Еще одним важным направлением взаимодействия ПАО «Ил» и МГОК является проведение профориентационных экскурсий для школьников и студентов на предприятие. Одно из таких посещений состоялось 28 февраля в рамках общегородского проекта «Профессиональная стажировка» - широкомасштабного профориентационного мероприятия для юных москвичей. Учащиеся МГОК побывали на ПАО «Ил» и узнали, как разрабатывают, испытывают, сертифицируют современную гражданскую и военную авиационную технику.

Участники экскурсии посети-

На легендарном «Иле»

**Кадровое обеспечение авиакосмической отрасли -
вопрос национальной безопасности**

ли не только производственные площадки предприятия, но и музейный комплекс, побывали в кабинете авиаконструктора Сергея Владимировича Ильюшина, смогли увидеть награды, которыми

Студенты, преподаватели и руководство МГОК поблагодарили генерального директора ПАО «Ил» Алексея Рогозина, а также департамент корпоративных коммуникаций и сотрудников «Ильюшина» за содействие в проведении экскурсий по предприятию и музеиному комплексу.

Еще одно направление сотрудничества ведущего предприятия и колледжа - участие в корпоративном проекте LECTORIUM. В рамках проекта заведующий кафедрой информационных технологий МГОК сертифицированный эксперт по компетенции

«Промышленная робототехника» WorldSkills Russia Виталий Полубабкин выступил на предприятии с лекцией о современных тенденциях роботизированного производства, а затем ответил на вопросы. Такой формат взаимодействия, затрагивающий интересные для обеих сторон темы, также представляется перспективным и полезным, а потому мы надеемся, что эти встречи станут регулярными.

**Татьяна СОКОЛОВА,
администратор медиацентра
МГОК**



Выпускников также поздравил заместитель председателя Городского экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы Геннадий Мамедов. Он отметил, что каждый, стоящий в этот знаменательный день в строю, достоин носить звание выпускника Колледжа полиции, и пожелал всем успешной службы в правоохранительных органах по обеспечению общественного порядка и безопасности граж-

дан и гостей столицы. Также в торжественной церемонии приняли участие представители ГУ МВД России по г. Москве, УВД по СЗАО, Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, Синодального отдела Московского патриархата по взаимодействию с Вооруженными силами и правоохранительными учреждениями, ветераны органов внутренних дел.

Колледжем полиции выпущено 323 специалиста, из них 68 окончили обучение с отличием и были награждены памятными медалями и ценными подарками. Своих выпускников колледж наделил серьезным багажом знаний и умений, научил дружить и не бояться сложных жизненных ситуаций.

Важным, ответственным и в то же время очень трогательным моментом в церемонии стало торжественное прощание со знаменем колледжа. Каждый выпускник поклялся быть верным своей Родине, служить и оберегать ее.

После торжественной части и выдачи дипломов для выпускников и их родителей был проведен праздничный концерт, на котором выступали ансамбль барабанщиц и вокальная группа Колледжа полиции.

Сегодня они выпускники, но и в дальнейшем они активно участвуют в жизни Колледжа полиции, проводя различные мероприятия, направленные на развитие у обучающихся профессиональной компетенции и гражданской активности.

**Наталья КНИТЕЛЬ,
заведующая отделением
Колледжа полиции**

Ключ к успеху

Основой понятия «социальное партнерство» выступает конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон

Один из основополагающих факторов успешного развития образовательного учреждения, позволяющих коллективу двигаться вперед, к достижению новых целей, - это взаимодействие и взаимопонимание между администрацией и профсоюзным комитетом. Результативность первичной профсоюзной организации зависит от системы социального партнерства. В ее основе - постоянный диалог с директором школы на принципах взаимного уважения.

Социальное партнерство между администрацией и профсоюзным комитетом - залог творчества в педагогическом труде и в организации отдыха и досуга всех работников.

У профсоюза и работодателя единая задача - стабильная работа учреждения. Поэтому важно развивать социальное партнерство. Уровень социального партнерства зависит не только от активности председателя профкома, но и от понимания руководителем роли и места профсоюза в жизни коллектива.

Между администрацией школы №1285 и первичной профсоюзной организацией вот уже на протяжении многих лет (с 2012 года) на принципах социального партнерства сложились деловые отношения: равноправие сторон, соблюдение норм законодательства, учет реальных возможностей, выполнение принятых обязательств, взаимное информирование сторон об изменении ситуаций.

Профсоюз сегодня - это организация, которая защищает социально-экономические права работников, добивается улучшения материального положения и укрепления здоровья своих сотрудников, сохранения и развитие профессиональной солидарности.

Говоря о взаимодействии между профкомом и руководителем, нельзя забывать, что главное в работе профсоюза по защите интересов работников - принципиальная позиция. Это не всегда легко. Но реально! Профсоюзная организация выступает главным институтом социальной защиты, охватывающим весь коллектив, и располагающим для этого необходимыми правами и возможностями.

Уровень социального партнерства зависит не только от активности председателя профкома, но и от понимания руководителем роли и места профсоюза в жизни коллектива.

В администрации нашей школы с большим пониманием относятся к работе профсоюза, всегда готовы выслушать наши обращения, предложения, оказать помощь. Она уверена в том, что в партнерстве с профсоюзом работать легче, потому что председатель первичной профсоюзной организации, прекрасно знающий законы, всегда вместе с руково-

дителем может подробно разъяснить коллегам суть того или иного вопроса.

В нашем коллективе всего 271 человек, из которых в первичной профсоюзной организации состоит 145 членов профсоюза во главе с директором школы и всей администрацией школы, что составляет 51% от всех работающих в коллективе. И 43 человека - неработающие ветераны педагогического труда. Наш коллектив формируется как команда единомыш-

- на частичную оплату лечения работника и ветерана;
- в связи с юбилеем работников;
- в связи с рождением ребенка в семье работника;
- в связи с юбилеем ветерана;
- в случае смерти работника или члена его семьи;
- в связи с чрезвычайными обстоятельствами в случае значительного повреждения или уничтожения имущества работника и ветерана;
- по иным основаниям.

Одна из главных целей - воспитать достойного гражданина своей страны! И конечно, преемственность поколений - это важная связующая нить, и она дает успешный результат!

Важную работу в этом направлении ведут Галина Александровна Родионова, председатель первичной организации ветеранов педагогического труда школы №1285, и Ольга Сергеевна Дева, ответственный за работу с ветеранами педагогического труда школы №1285.

Активность ветеранов педагогического труда и их желание быть рядом с нашим дружным коллективом, безусловно, велики! Примерами тому служат:

- участие председателей первичных объединений ветеранов педагогического труда школ СЗАО в семинаре по теме «Первичное объединение ВТП - основа ветеранского движения в округе»;
 - участие в мастер-классах, выставках в день открытых дверей, проведенный в нашей школе под девизом «Наши общие возможности - наши общие результаты!»;
 - участие в окружном конкурсе-фестивале, посвященном 75-летию Сталинградской и Курской битв.
- Вот уже третий год подряд для ветеранов педагогического труда в канун светлого праздника Пасхи проводится акция «Пасхальные куличи ветеранам».
- Очень активно вместе с нашим



ленников, нацеленная на укрепление преемственности и сохранение традиций.

Примером таких цивилизованных отношений между директором и профкомом, представляющим интересы работников, является совместная деятельность по разработке и заключению 5 июня 2018 года коллективного договора на 2018-2021 гг. Это третья по счету совместная успешная работа.

К этому учебному году был разработан и подписан абсолютно новый, очень важный для всего коллектива и ветеранов педагогического труда документ между директором Ярославой Дмитриевной Алпатовой и председателем первичной профсоюзной организации. Им стало положение о мерах социальной поддержки работников государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы и ветеранов педагогического труда, ранее работавших в школе №1285.

В положении три раздела:

1. Общие положения.
2. Основные меры социальной поддержки.
3. Порядок подачи и рассмотрение заявлений об оказании материальной помощи.

Положение применяется в целях повышения социальной защищенности работников школы №1285, а также в целях реализации мер социальной поддержки ветеранов педагогического труда, ранее работавших в комплексе, в том числе ветеранов, ранее работавших в образовательных организациях, реорганизованных в порядке присоединения к школе №1285.

Мерами социальной поддержки работников и ветеранов обеспечиваются вполне конкретные нужды.

Материальная помощь представляется на следующие цели:

Председатель первичного ветеранского объединения образовательной организации обеспечивается услугами связи, необходимыми для осуществления деятельности первичного ветеранского объединения образовательной организации, обеспече-



ние иных расходов, связанных с деятельностью первичного ветеранского объединения образовательной организации.

Проведение культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с работниками и членами их семей, а также ветеранами и членами их семей осуществляется первичной профсоюзной организацией.

В школе №1285 43 ветерана педагогического труда. Мы гордимся ими! Администрация школы во главе с директором, профсоюз школы и все педагоги нашего дружного коллектива видят успех учебно-воспитательного процесса в единении поколений.

Мы, конечно, не забываем и о молодых педагогах, о нашем будущем! Каждый год к нам приходят молодые специалисты, кото-

рых в первую очередь поддерживают директор, администрация и профсоюз. С целью оказания помощи в освоении профессии, создания условий для становления квалифицированного педагогического работника создана система наставничества. За молодыми специалистами закреплены опытные преподаватели. Молодое поколение активно вовлекается в общественную жизнь коллектива с целью формирования положительного отношения к профсоюзу. В нашем коллективе 22 молодых педагога, которые сразу повернули в профсоюз и при поступлении на работу изъявили желание быть в профсоюзной организации.

21 ноября 2018 года был создан Совет молодых педагогов. Это было важное и своевременное решение администрации и профсоюза. Активные педагоги не заставили ждать смелых решений и побед на конкурсах, форумах, фестивалях, брейн-рингах. Наши молодые педагоги приняли участие:

- в Московском международном форуме «Город образования»-2018;
- во Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Ориентиры детства»;
- в городском конкурсе «Молодые педагоги - московскому образованию»;
- во Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог России»-2019;

- в городском фестивале «Знание - сила»;

- в городском конкурсе «Педагогический старт»-2018.

Для любого руководителя важно иметь устойчивый профессиональный коллектив сотрудников. Тогда и молодые, и новые педагоги вписываются легко, а на заслуженный отдых уходят без обиды. Соблюдение трудовых прав сотрудников и взятые на себя администрацией дополнительные социальные гарантии - это результат совместной работы.

**Анна МУРАШОВА,
председатель профсоюзной
организации школы №1285**

Ни один из нас, включая меня, никогда не делает великих вещей. Но все мы можем делать малые вещи с великим любовью, и вместе мы можем сделать что-то замечательное.

Мать Тереза

Все самое интересное рождается в партнерстве и взаимодействии. Человеческая цивилизация давно доказала нет более эффективной практики, чем сотрудничество.

В ноябре 2017 года в рамках московской конференции «Эффективные модели управления образованием в городе» был подписан меморандум о намерении образовательного сотрудничества между регионами России и Москвой. Одной из сторон-участниц меморандума стала древняя Тверь. Так был дан старт замечательному проекту «Школы городов России - партнеры Москвы», который должен открыть новые интересные возможности для сотрудничества городов России в сфере образования. Основными направлениями совместной деятельности участников конференции, подписавших меморандум, заявлены: обмен опытом и информацией, специалистами и делегациями, создание совместных рабочих групп, консультирование, организация встреч, конференций, семинаров, симпозиумов.

Как все это заработало в реальной жизни и как коснулось нашей школы? Любое взаимодействие начинается с построения доверия. В апреле 2018 года делегация руководителей и педагогов школ №827 и 1506 была радушно принята тверскими коллегами. На утреннем пленарном заседании обменялись мнениями, результатами и ориентирами. Тверь идет в ногу со временем: инженерные классы, летние школы олимпийского резерва, интеграция с градообразующими предприятиями, муниципальная сеть профильных курсов, региональная сеть образовательных событий, перспективные классы Росатома, сетевые взаимодействия с учреждениями культуры, в перспективе - «Квантариум» и технопарк... Интересно! Московская делегация поделилась результатами, ценностями и образовательными ориентирами московского образования - яркими, формульными, открытыми, независимыми и убедительными. Слушали с интересом, встречали одобрительными аплодисментами. Образовательное партнерство Москвы и Твери стартовало успешно!

Программа первого визита была насыщенной и разнообразной, кроме официальных встреч с заместителем главы администрации города Твери Любовью Николаевной Огненко и начальником Управления образования администрации города Твери Надеждой Александровной Афониной в нее вошли знакомство с образовательными практиками тверских школ, многообразием дополнительных образовательных возможностей Дворца творчества детей и молодежи Твери, а также погружение в губернаторскую программу культурного развития маленьких тве-

ричей в Императорском путевом дворце и Тверской филармонии. Официальным итогом визита делегации стало подписание соглашения о сотрудничестве между Управлением образования администрации города Твери и Департаментом образования и науки города Москвы. А неформальным - налаживание деловых связей, отношений и восхищение работой коллег! Побывали в базовой инновационной гимназии №12. Это российский лидер работы с одаренными ребятами, имеет прекрасные результаты качества обучения, учителя - бриллианты, кабинеты с умной средой, продуманная программа финансовой грамотности с ВТБ и вкусная солянка в столовой. Уважение к ребенку и признание его достоинств. Особое потрясе-

учителя и воспитатели. Это важно, ведь позитивные современные изменения невозможны без всестороннего сотрудничества, кооперации и единодушия. И, конечно, постоянного профессионального общения, поддержки, партнерского сотрудничества в области внедрения эффективных подходов к формированию функциональной грамотности, внедрения проектного образования, независимой оценки качества образовательной деятельности и многое другое.

Важно всегда помнить, что рецепт сотрудничества - не только взаимно интересоваться тем, что делают коллеги, но и приветствовать их усилия, признавать успехи и достижения и поддерживать стремления. В октябре 2018-2019 учебного года мы дважды побы-

ли образовательного комплекса с дошкольным отделением». Финансы и кадровое дело, план финансово-хозяйственной деятельности, преемственность программ и мотивация сотрудников - все эти важные вопросы были рассмотрены, всеми технологиями строительства новой большой школы поделились. Когда все мы помогаем друг другу, выигрывают все, в первую очередь дети, которые получают новые образовательные возможности.

Не надо думать, что образовательное сотрудничество проекти «Школы городов России - партнеры Москвы» коснулось только педагогического и управляемого общения. Интересные общие горизонты мы совместно расширяем для наших детей. В октябре 2018 года по маршруту

столицы и маленькой Удомли, приняли участие в совместном гаджет-квесте, вместе дискутировали по вопросам атомной энергетики, обменивались опытом, делились планами на будущее. Очень многое объединяет наши школы: это инженерные классы, стремление идти в ногу со временем, быть лучше всех и на шаг впереди. В одночку можно сделать так мало, вместе можно сделать очень много. Продолжаем продолжать!

Детское сотрудничество началось сотрудничеством будущих инженеров, а продолжилось образовательным партнерством в медицинском направлении. В ноябре 2018 года стартовала первая ласточка: в одну из суббот ресурсный медицинский центр школы принял первых стажеров из Твери - 18 ребят и двух педагогов. Отработка приемов первой помощи на манекене и занятия с электронными микроскопами, решение генетических задач и медицинские манипуляции - время пролетело незаметно и очень полезно. Наши будущие медики горды тем, что они дорошли, добрались и допрактиковались до роли наставников. Совместные московско-тверские медицинские детские практики теперь стали ежемесячными, тематическими, многогодными, шумными, увлекательными и веселыми. Учимся, общаясь... Это про них. Юные тверичи стремятся сюда, чтобы учиться, стажироваться в медицинских профессиях и дружить. Как говорили великие? Если все вместе идут вперед, то успех позаботится о себе сам. А успех каждого ребенка в стране - дело общее, и хорошо, что современные традиции и возможности московского образования могут помочь не только столичным школьникам.

Деятельность между образовательными организациями Твери и нашей школой выстраивается на основе договоров, совместных планов и проектов. Впереди новые идеи и совместные дела. Команда школы №827 вновь приглашена в гостеприимную Тверь для проведения стратегической сессии «Большая школа - школа больших возможностей», а это значит, новые встречи, секционные диспуты, важные доклады, обсуждения, доказательства, вопросы и ответы. Здесь важны сила команды и заинтересованность каждого ее участника. Как сказал Генри Форд: «Объединяться вместе - начало, быть вместе - прогресс, работать вместе - успех».

Итак, образовательная коллаборация важна для обеих сторон партнерства. Лучшее взаимодействие происходит, когда люди работают не только самостоятельно, но в согласии, в направлении одной цели. Московские педагоги подмечают приемы эффективного классного руководства и организации внутренних пространств школы, традиции комфортного сотрудничества с родителями и успешное наставничество молодежи. Тверские образовательные организации готовы к внедрению эффективных проектных практик московского образования, управления ресурсами, кадрами, финансовыми средствами на основе формул и независимых цифр. Этим мы готовы поделиться, и продолжаем это делать.

Наталья ОГОРОДНИКОВА,
директор школы №827

Гаджет-квесты, дискуссии об атомной энергетике, планы на будущее

Нас многое объединяет, вместе можно сделать очень много

ние - школьный театр «Премьер»: 25 лет работы, 200 занимающихся детей, своя школа мюзикла, десятки спектаклей, настоящие гастроли, отдельный вход. Территория созидания уникального предпрофессионального образования. Наша команда была очарована руководителем - реальный человек с хорошим юмором, прирожденный педагог, живет театром, воспитывает театром, растит детей театром, сам пишет музыку. Андрей Коляков - заместитель директора по безопасности - сумел превратить дополнительное образование в живое дело, в настоящее создание жизни и смысла для каждого ребенка, учить радости и успешности.

Тут ставят Оскара Уайльда и Булгакова, детские сказки и музыкальные программы. Весь май ангажирован, реально это огромная школа театрального мастерства. Детей тут ждут с минимальной одаренностью - всех, кто хочет. Девиз: «Хочешь - пробуй. Получается - молодец. А мы поможем». Заслуженный коллектив РФ - очень круто! Наша первая командировка пролетела очень быстро и продуктивно. Теперь мы точно знаем, что означает слово «командировка» - это команда и тренировка.

Прошло совсем немного времени, и уже у нас в школе №827 долгожданные гости - делегация любознательных директоров

Твери. Конечно, это к удачному новому учебному году! Коллеги приехали посмотреть собственными глазами, как функционирует московский образовательный комплекс от младшей ступени до старшей, как взаимодействуют город и школа, а еще расспросить и потрогать собственными руками стены, мебель, атмосферу успешных результатов, которой живет большая московская школа. Теперь уже ознакомились ближе и обширнее - подключились и включились все наши

важи в Твери. Сначала команда педагогов дошкольного воспитания и образования отправилась знакомиться и делиться опытом с тверскими детскими садами. Заявленная тема «Деятельность детского сада и школы как единого образовательного учреждения» оказалась полезной, а пресс-конференция по вопросу «Эффективное управление деятельностью дошкольного образования в системе общего образования школьного комплекса» вызвала восторженные отзывы тверских коллег. Закидали вопросами, но это и здорово! В середине октября сотрудничество продолжилось - прекрасным субботним днем большая школьная команда отправилась вникать в методические практики лучших предметников Твери. Потрясающе видеть, как работают педагоги, как умно и душевно продумываются кабинеты, какая царит атмосфера! Каждое помещение - это мир: увлекательный, научный, лингвистический, финансовый, оздоровительный, где функциональна каждая деталь. «Духовная атмосфера в школе живет не на бумаге, а в характере большинства учителей и оттуда уже переходит в характер воспитанников» - это, например, о прекрасном учителе английского языка Алексее Мишине, известном всей России. Школу таких педагогов не хочется покидать детям и взрослым, это важный результат.

Наши совместные усилия, раскрытие технологий и ценности московского образования, демонстрация цифровых независимых результатов работы московских школ не прошли даром - интерес к формированию эффективных образовательных пространств в Твери серьезно возрос. И вот 28 февраля мы принимаем делегацию руководителей тверских дошкольных образовательных учреждений на практической стратегической сессии «Конструирование эффективно-

莫斯科 - Удомля отправились ребята инженерного класса школы №827. В далеком тверском уголке им было чему удивиться, впечатлиться и с кем познакомиться. Незнакомая доселе Удомля - город-спутник Калининской АЭС, уникального градообразующего и профессионального предприятия, питающего энергией Тверь, Москву, Санкт-Петербург, Владимир, Череповец, распределяет ее между городами и поселками средней полосы России. Уникальные профессии, исключительные навыки специалистов атомной отрасли, стерильная чистота, высочайший профессионализм, многообразие форм взаимодействия КАЭС с органами власти, больницами и школами - на это в первую очередь обращали внимание будущие инженеры и их педагоги, знакомясь с работой уникального предприятия. Особенно заинтересовал проект «Школа Росатома» - гимназия №13 имени О.Г.Макарова, которая и была главной целью путешествия по налаживанию партнерских отношений. «Школа Росатома» - реализуемый с 2011 года в городах присутствия предприятий госкорпорации «Росатом» комплекс мер поддержки высокого образовательного уровня в области традиций физико-математической подготовки школьников. Удомельский атомкласс открыт главой Росатома Сергеем Кириенко в 2016 году и представляет собой целый технический кластер, оснащенный ультрасовременным оборудованием, цифровой физической лабораторией, кабинетами метапредметного образования и робототехники. Благодаря современному оборудованию и трансформируемому пространству ученики погружаются в мир профессий атомной отрасли. Ребята с восторгом делились взаимными впечатлениями о новых возможностях в школах

столицы и маленькой Удомли, приняли участие в совместном гаджет-квесте, вместе дискутировали по вопросам атомной энергетики, обменивались опытом, делились планами на будущее. Очень многое объединяет наши школы: это инженерные классы, стремление идти в ногу со временем, быть лучше всех и на шаг впереди. В одиночку можно сделать так мало, вместе можно сделать очень много. Продолжаем продолжать!

Сверяем профессиональные часы!

Школы России - партнеры школ Монсеки

Более 100 школ Москвы и около 80 городов России закружились стремительно в вихре культурно-профессионального партнерства. Кто бы мог подумать, что всего через год после старта проекта «Школы России - партнеры школ Монсеки» так изменится наша столичная образовательная жизнь!

Городской проект создал уникальную возможность увидеть масштабы и возможности российского образования, неповторимость и уникальность педагогических традиций разных городов и весях нашей необъятной Родины, почувствовать профессиональное единение и великий альтруистический дух российского учительства. Он сплотил и подвиг к тесному взаимодействию столичные школы, открыл многогранные возможности для сотрудничества и взаимопомощи, для формирования единой образовательной среды школы большого города.

Активное погружение нашей школы в проект произошло благодаря командировке в солнечную Евпаторию в одной команде со школой №932.

групп, консультирование и обмен опытом.

Посетив лучшие общеобразовательные организации Евпатории, мы увидели много подвижников среди директоров школ и детских садов, новаторов - профессионалов, безгранично преданных своей профессии. Евпаторийцы бережно сохраняют традиции духовно-патриотического воспитания. Музейно-краеведческая деятельность, преподавание истории, крымско-татарского, украинского языков, крымоведения, богатая палитра внеурочной деятельности, дополнительного образования нацелены на воспитание глубоких патриотических чувств у детей и молодежи, сохранение лучших традиций этого региона.

Среди наших коллег, заведующих детскими садами, директоров школ, учителей истории немало профессиональных экскурсоводов, которые великолепно знают историю и культуру Крыма, имеют авторские разработки по крымоведению.

Для нашей школы с билингвальным обучением на французском языке очень интересным оказался опыт гимназии имени И. Сельвинского, насчитывающей 130-летнюю историю своего су-

преподаватель высшей школы, учитель И. П. Нагель. Благодаря ему учащиеся комплекса принимают успешное участие не только во Всероссийской олимпиаде школьников, но и в многочисленных российских конкурсах и конференциях, таких как «Юность. Наука. Культура» в Обнинске, «Наука настоящего и будущего» ЛИТИ, «Шаг в науку», в работе Малой академии наук. Его ученики - участники математических смен в «Сириусе».

теры из МАИ, МИСиС, РНИМУ имени Н. И. Пирогова, РЭУ имени Г. В. Плеханова, политехнического техникума №47, Дворца творчества детей и молодежи «Неоткрытые острова», Центра патриотического воспитания и школьного спорта, представители из компании «Моспромстрой», а также родители.

Своебразной кульминацией события было выступление учащихся нашей школы - победительниц чемпионата «Москов-

ние городов. Москва». Так совместные наши планы с Евпаторией стали реальностью.

В марте школа №1286 встречала гостей из 17 городов России вместе со своими московскими партнерами Дворцом творчества «Неоткрытые острова» и школой №932.

Составляя вместе с МЦРКПО программу семинара, мы старались смотреть на ее содержание глазами наших гостей. Хотелось показать самое лучшее, инновационное и нужное для нашей педагогической работы: от практик формирования правовой компетенции работников системы образования, психолого-педагогического сопровождения учащихся до мастер-классов по формированию предпрофессиональных компетенций, сравнительного обзора РЭШ и МЭШ.

Один день в московской школе для наших коллег пролетел быстро и по-московски энергично.

При подведении итогов семинара в адрес Департамента образования и науки города Москвы, МЦРКПО, московских школ, в которых проходил семинар, было сказано много теплых слов, дана высокая профессиональная оценка работы педагогических коллективов значимости городских проектов, сформировавших инновационный культурно-просветительский, образовательный, предпрофессиональный дух школы большого города.

Коллеги из Казани, Белгорода, Иванова, Твери, Владимира, Челябинска... радушно приглашали к себе, ведь у каждого региона есть свои уникальные достижения и успехи.



Свернула своим мастерством подготовки к олимпиадам ВсОШ учитель русского языка и литературы С. А. Васильева.

Мы знакомились с искусством делать красиво и профессионально свое дело у педагогов дополнительного образования по робототехнике и скалолазанию, декоративно-прикладному искусству и спорту, и всегда было ощущение прикосновения к чему-то уникальному, великому, подвижническому.

Уже во время поездки у нас появилось много новых перспективных идей, партнеров, профессиональных планов. Именно тогда и зародилась идея создания Школы актуальных компетенций, где найдут отражение опыт, лучшие практики нашей школы и социально-образовательных партнеров не только из Москвы, но и из разных регионов России по самым востребованным направлениям развития образования. Но самое главное приобретение после нашей командировки - это чувство профессионального единения и желания работать вместе.

Майское евпаторийское очарование вскоре сменилось яркими красками московской золотой осени, когда с ответным визитом нас посетила дружная команда Заозерненской школы Евпатории.

На фоне масштабной московской панорамы предпрофессионального образования состоялся сопричастный разговор о возможностях и перспективах развития многопрофильной школы, значимости городских проектов, актуальных форматах сотрудничества с организациями дополнительного, профессионального образования, с работодателями, о требованиях к подготовке специалистов инженерного и медицинского профилей, о важности развития раннего математического образования, начиная с детского сада. Автором этой системы является заслуженный учитель Украины,

искусства» по стандартам WorldSkills в компетенции «Лабораторный медицинский анализ» о том, как интересно и перспективно принимать участие в профессиональных конкурсах, где происходит шлифовка профессионального предназначения учащихся.

Наши гости прошли «дорогою времен» в нашем музейном комплексе, ознакомились с возможностями предпрофессионального и дополнительного образования, убедились в перспективности

развития идей билингвального обучения и международного сотрудничества, увидели масштабы и преимущества работы школы-комплекса от дошкольных групп до вуза.

Сейчас педагоги и учащиеся наших школ делятся друг с другом самым интересным в формате видеовстреч, но в наших планах совместные каникулярные школы, лаборатории педагогического опыта, совместная проектная деятельность.

На пороге весны 2019 года при большой поддержке МЦРКПО состоялся старт нашей Школы профессиональных компетенций в рамках проекта «Взаимообуче-



За один день мы уже сроднились с нашими гостями, нам захотелось одновременно побывать везде.

Чудо профессионального преображения свершилось: мы узнали роскошь профессионального общения и поняли, что благодаря проекту «Взаимообучение школ» мы имеем уникальную возможность сверять свои профессиональные часы!

**Светлана ВОЛКОВА,
директор школы №1286;
Марина ВОРОНОВА,
заместитель директора
школы №1286, кандидат
педагогических наук**

Метапредметный урок? Нам это по силам!

Инновационные идеи рождаются в школе

Московская электронная школа - это уникальный и удобный инструмент подготовки уроков и их проведения, заточенный под стандарты образования, прогрессивная платформа с богатой библиотекой материалов и контента (тестов, приложений, ЭУП...).

Одно то, что учитель открывает сценарий урока и автоматически раздает заранее заготовленный контент на разные виды устройств в классе, - это уже уникально. Педагог видит на своем планшете ход урока, время, результаты выполнения учащимися тестов, на доску выводится основной учебный материал, ученикам на планшеты - вопросы, задания, тесты. Все результаты по уроку собираются автоматически на планшете учителя, в журнале и дневнике. Где-то в России есть еще такая платформа? Пока она только в Москве. Образовательный процесс целого города базируется на платформе МЭШ, как на устойчивом фундаменте.

Сегодня в общем доступе библиотеки МЭШ более 34 тысяч электронных сценариев уроков, а также свыше 45 тысяч интерактивных образовательных приложений, более тысячи электронных учебников и учебных посо-

бий. Педагогический коллектив школы №1399 может по праву назвать себя активным участником данного проекта. 86% учителей разместили свои материалы в библиотеке МЭШ, что составляет более 100 сценариев уроков, среди которых есть и метапредметные.

Как возникла мысль сделать метапредметный урок? Анализируя результаты независимых диагностик наших учащихся (мы являемся участниками проекта «Школа без образовательных тупиков», одним из целевых индикаторов которого является прохождение независимых диагностик 100% учениками), мы увидели, что предметные диагностики наши учащиеся проходят без проблем, а вот метапредметные показали результат ниже, чем мы ожидали. Все результаты были обсуждены на педагогическом совете. Соответственно выводы и задачи напросились сами собой. Уроки в школе должны быть по максимуму метапредметными! Мы - в МЭШ, но там метапредметных сценариев не было. Так и возникла идея создать такой урок. Мы обязаны научить детей учиться, да и просто жить в обществе. Использовать ресурсы и свои, и общества, и города, и человечества в целом. Все инновационные идеи рождаются не на небесах, а здесь, на зем-

ле, в частности в нашей школе. Мы попробовали - мы это осуществили. Теперь сценарий метапредметного урока «Лыжная подготовка», созданный группой учителей школы (М.Н.Каральчук - учитель физической культуры, А.Е.Каральчук - учитель начальных классов, Е.В.Шнейдер - учитель информатики), вошел в Топ-5 лучших образовательных материалов. Сейчас педагоги школы создают такие сценарии уже не только между коллегами образовательного учреждения, но и между учителями других школ города. А впереди работа с коллегами из других регионов, ведь мэр Москвы Сергей Собянин в ходе своей встречи с учителя-



ми, которые внесли наибольший вклад в развитие МЭШ, поставил новую задачу:

- Контент Московской электронной школы будет доступен всем желающим в Москве, в России и в мире. Сделать... систему более открытой - это следующий дополнительный шаг для развития.

Действительно, в наших силах сделать платформу еще лучше и способствовать внедрению по всей России для улучшения качества образования.

Педагогический коллектив любой московской школы - это команда. С командой можно многое добиться. И наши учителя это доказывают: в школе есть педагоги, получившие грант

Правительства Москвы за вклад в развитие проекта «Московская электронная школа». Первыми среди них были заместители директора по учебной работе, которые своим примером и энергией вдохновили весь педагогический коллектив на активную работу по разработке контентов МЭШ. Теперь у нас 6 грантов, а грантополучателей - 5 человек. И мы надеемся, что в скором времени донесем лидеров в данном рейтинге школ.

Бэлла РУДЕНКО,
заместитель директора по
учебной работе школы №1399;
Елена ШНЕЙДЕР,
заместитель директора по
учебной работе школы №1399

Московская электронная школа... Еще полтора года назад педагоги скептически говорили, что, кроме мела и зеленой доски, для урока ничего не нужно. А сегодня мы уже не представляем себе современного урока без интерактивной доски, без МЭШ. Работать и учить стало интереснее!

Профессионализм учителя во многом определяется требованиями к само-

му себе. Не к ученикам, а именно к себе. Учитель должен осваивать новые методы и технологии, чтобы элементарно не отстать от времени и быть интересным для учеников. В педагогической практике давно применяется термин «интерактивное обучение». Но мы уже забыли, что интерактивное обучение - это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними. Это все реализуется в МЭШ. Каждый учитель задается вопросом:

как сделать, чтобы дети на уроках не скучали? В МЭШ разработана база готовых сценариев уроков. Первые интерактивные уроки, которые появились в МЭШ, имели ряд недочетов. Но за короткое время библиотека МЭШ пополнилась уроками, соответствующими ФГОС. Кроме того, МЭШ предоставляет возможность каж-

дому учителю разработать свой урок, реализовать свои идеи. Было бы желание!

Каждый литератор мечтает о литературных экскурсиях в Пушкинский заповедник, Ясную Поляну, Константиново, Карабиху, Спасское-Лутовиново и другие мемориальные музеи и памятные места, связанные с жизнью писателей и поэтов. Сегодня, используя возможности МЭШ, можно на уроке, не выходя из класса, совершить виртуальные экскурсии в любой уголок мира, посетить любой музей, выставку, что делает современный урок не просто познавательным, а интерактивным и увлекательным.

МЭШ также предлагает различные варианты использования игровых технологий обучения. При желании учитель может разработать интерактивные тестовые задания, используя приложение LearningApps.org, создать свой ресурс (небольшие упражнения для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля), вставив его в интерактивный урок МЭШ или используя в качестве отдельного атомика.

Создавая урок в МЭШ, понимаешь, что надо отказывать-

ся от устоявшихся стереотипов образовательной деятельности. Меняется и роль учителя. Все чаще он выступает в роли информатора-эксперта, организатора-facilitatora (человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию), консультанта. Дети становятся все больше самостоятельными, им важны свобода, учет их интересов, партнерские отношения. Эти возможности предоставляет МЭШ. Ребятам нравится получать знания, используя любимые ими мобильные устройства. А экспресс-анализ полученных результатов помогает не только ученику отслеживать свой прогресс, но и учителю сформировать индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося. Благодаря этому повышается внутренняя мотивация обучающегося.

В МЭШ имеются все условия для самосовершенствования, для создания нового содержания образования и новых образовательных технологий. Поэтому я, чтобы идти в ногу со временем, выбираю МЭШ!

Светлана АЛИЕВА,
учитель русского языка и
литературы школы №883

Я выбираю МЭШ!



В сентябре 2019 года первому в России Центру независимой диагностики исполнится 4 года. В нем могут пройти тестирование в формате ОГЭ или ЕГЭ московские школьники и даже их родители. Однако у многих педагогов инициатива прохождения так называемого ЕГЭ для учителя вызывает страх и трепет за свою репутацию даже перед учителями начальных классов. То ли дело раньше... Вопрос, насколько раньше. Предлагаю заглянуть на 150 лет назад.

23 марта 1865 года было получено Высочайшее разрешение организовать опытным путем педагогические курсы при одном из уездных училищ Санкт-Петербургского, Московского, Харьковского, Казанского и Одесского округов.

Позже были учреждены «специальные испытания для получения звания учителей и воспитателей гимназий, домашних учителей, учителей уездных училищ, учителей приходских и начальных народных училищ» (1868), разработанные Ученым комитетом Министерства народного просвещения. Эти специальные испытания были двух родов: полные - для лиц, не имеющих аттестатов об успешном окончании полного курса в одном из казенных учебных заведений; сокращенные - для имеющих такие аттестаты.

Испытания на звание учителей и воспитателей гимназий и про-

гимназий должны были проводить историко-филологические и физико-математические факультеты в университетах. На прочие должности испытания проводили особые испытательные комитеты, назначенные попечителем из учителей гимназий, под председательством окружного инспектора и профессора университета - в городах пребывания попечителя учебного округа. В других городах - особые педагогические советы гимназий.

тельской вакансии, в том числе 1,592 вакансии во вновь устроенных школах. Казалось бы, можно немного снизить требования. Однако лучшим испытанным средством подготовки народных учителей продолжали оставаться учительские семинарии, выпускавшие учителей хорошо подготовленных, устойчивых в религиозно-нравственном отношении, тесно связанных с народом по своему происхождению. И только недостаток денежных

женских прогимназий и низших классов женских институтов, если они по достижении шестнадцатилетнего возраста исполняли в течение полугода обязанности помощниц учителя, а в 1884 году правило было распространено на окончивших полный курс духовных семинарий с освобождением их от проведения пробного урока.

С.В.Рождественский в «Историческом обзоре деятельности Министерства народного просве-

мением материальных средств он лишен возможности выписывать себе надлежащие периодические издания и покупать книги».

Низкое качество подготовки учителей не только начальной школы, но и средних учебных заведений обсуждалось на страницах периодической печати. В журнале «Образование» за 1899 год была напечатана статья В.Б.Струве «Подготовка учебно-воспитательного персонала среднеучебных заведений». Он пи-

Инициация педагога, или История вопроса об экзаменации учителей

В городах, не имеющих гимназий, - в уездных училищах, но только на звание учителей начальных народных училищ. Эти испытания свидетельствуют о том, какое большое значение Ученый комитет придавал качеству подготовки будущих учителей. Аттестат о высшем образовании не был достаточным для занятия должности учителя. Свои знания надо было подтвердить на специальном испытании. Иначе высокое звание учителя нельзя было получить.

Однако спустя 30 лет ситуация изменилась: количество начальных школ росло, Министерство народного просвещения во главе с Н.П.Боголеповым с трудом искало педагогов на 7,931 учи-

средств не позволяя открывать учительские семинарии в достаточном количестве.

Поскольку лиц, окончивших курс специальных педагогических заведений, не хватало, недостаток специалистов должен был восполняться людьми, получившими общее образование, которое позволяло бы им быстро освоиться в педагогических обязанностях. Для восполнения учительских вакансий было разрешено лицам, окончившим курс высших и средних общеобразовательных заведений, получать звание начального учителя без испытаний, но при условии проведения пробного урока.

В 1881 году это правило было распространено на воспитанниц

шения» указывал, что, несмотря на эти меры, из числа вакансий в 1899 году были замещены: лицами, имеющими свидетельства на звание учителя или учительницы, 6,590, или 83%, лицами, не имеющими таких свидетельств, 805, то есть 10%, осталось незамещенных 536 вакансий, то есть 7%.

Такое положение с учительскими кадрами обусловлено было их скромным жалованьем. В журнале «Образование» за 1899 год было опубликовано исследование Н.И.Иорданского о положении сельских учителей на материалах анкетирования учителей Нижегородской губернии. Эти материалы показали, что «материално учитель не обеспечен, для пополнения своего образования за неи-

сал, что факты «необеспеченности педагогического персонала и полной его неподготовленности к делу не отрицают никто. Довольно странно предлагать людям серьезно подготовляться к профессии, которая их не может прокормить».

И вернемся в наше время. Эпоха дистанционного повышения квалификации и всего одного экзамена по своему профилю. Много ли этого? Возможно, если не знать, как жили наши коллеги 150 лет назад, во времена становления отечественной системы образования.

**Наталья КОНСТАНТИНОВА,
учитель школы №1285, магистр,
аспирант МГПУ**

Горы, солнце, небо... в 3D-проекции

Ждем новых встреч, технопарк!

В этом учебном году наша школа приняла участие в городском проекте Департамента образования и науки города Москвы и Департамента предпринимательства и инновационного развития города Москвы «Учебный день в технопарке».

Из 15 детских технопарков Москвы мы выбрали для сотрудничества технопарк на базе НИЦ «Курчатовский институт». Школу привлекли образовательные направления, в формате которых организуются занятия, и хорошая транспортная доступность для обучающихся школы. Перед заключением договора



группа сотрудников школы посетила технопарк с ознакомительной поездкой. Посмотрели материально-техническое оснащение, обсудили с методистами технопарка учебную программу для ребят. Методисты помогли нам составить программу обучения таким образом, чтобы там были отражены интересующие нас направления: природоподобные энергетические технологии, базовые основы нейросетевых технологий, VR-мобильный. Обучение проходит в один из учебных дней, в который ребята вместе с сопровождающим от школы выезжают в технопарк на занятия. Конвергенция программы обучения в технопарке с рабочими предметными программами позволяет на

качественно новом высокотехнологичном уровне познавать предметы и сразу же практиковаться в применении полученных знаний.

Наша идея состояла в том, чтобы школьники 8-9-х классов в рамках предпрофильной ориентационной работы смогли попробовать себя в разных предметных областях, которые предоставляет учебная программа технопарка, что помогло бы им в старшей школе определиться с выбиаемым профилем. Выбрав профиль, ребята будут продолжать посещать детский тех-

напарк, только уже по направлению своего профиля.

Пока наша работа только на первом этапе, но уже видны заинтересованность и увлеченность ребят. Илья Брейтбург, обучающийся 8-го «А» класса, поделился своим впечатлением о занятиях в Курчатовском технопарке:

- День был очень насыщенным и интересным. Каждому было предложено в программе Blender создать свою 3D-картинку. Лично я создал горы, солнце, небо в 3D-проекции и был впечатлен результатом.

Надеемся, что проект детских технопарков получит дальнейшее развитие и расширение за счет включения все новых площадок и вузов. Школа не должна стоять на месте, а, наоборот, обязана двигаться в авангарде передовой научно-технической мысли, готовя детей к все более технологичному и оцифрованному будущему. Данный проект, на наш взгляд, и помогает решать эту важную задачу.

**Роман КУЗНЕЦОВ,
педагог школы №1985**



Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление по-знавать и наблюдать - это важнейшие черты детскогоповедения. Всякий здоровый ребенок рождается исследователем. Использование проектного метода в начальной школе позволяет развивать познавательные умения и навыки детей.

Опыт создания малых проектов помог взяться и за долгосрочные социальные проекты. Первый из них мы назвали «От желудя - к дубраве». Он позволил привлечь к сохранению дубов России весь коллектив детей и родителей. Совместно собирали желуди, выращивали саженцы дубов. Итогом четырехлетнего проекта стала акция по посадке саженцев дуба в Новогорском лесопарке «Митинская дубрава».

Второй долгосрочный проект - «Мусор, сдавайся!» - возник из актуальной потребности в раздельном сборе бытовых отходов. Сначала мы научили семьи всего класса сортировать бытовой мусор, далее свой опыт распространяли на всю школу. К нашим

акциям присоединялись жители всего района Куркино. Этот проект перерос в ежегодную экологическую акцию «Мусор, сдавайся!», которую проводит наша школа ежегодно весной и осенью.

Большой победой проекта стала установка в Куркине двух стационарных пунктов для раздельного сбора четырех фракций отходов: макулатуры, пластика, металла и стекла.

Долгосрочные социальные проекты позволили не только сплотить коллектив класса, сделать доброе дело для родной школы и района, но и почувствовать себя активными гражданами своей страны, осознать значимость своих поступков для окружающего мира.

Богатый опыт проектной работы позволил подготовить команду второклассников школы №2005 к участию в новом для всех конкурсе - московском детском чемпионате KidSkills. Мы вошли в финальную двадцатку этого непростого многоэтапного состязания в номинации «Кулинарное дело».

Два участника команды дома с удовольствием готовили с мамами обеды, пекли пироги и печенье. Подготовиться к конкурсу было непросто, но увлекательно. Ребята посетили Музей русского

Путь к открытиям

Конкурс KidSkills - отличная возможность узнать о профессиях



Феи и мушкетеры из студий

Год театра в школе

Наш город дает уникальную возможность побывать на площадках традиционных, современных, музыкальных, детских, экспериментальных, драматических, эстрадных театров. А многие выпускники нашей школы поступают в ведущие театральные вузы Москвы во многом благодаря тому, что их путь на театральные подмостки начинался со школьной театральной студии. «Кукольный театр», театр песни «Задоринка» - наиболее известные творческие коллективы школы.

Сентября в школе №1985 с успехом работает новое объединение дополнительного образования - английский театр «М.И.Р.». Особенностью этого

объединения является то, что дети не просто готовят театрализованные постановки, участвуют в создании декораций, но и представляют пьесы на английском языке.

Накануне новогодних праздников юные артисты с успехом дебютировали перед воспитанниками дошкольных групп школы с программой «Феи зимнего леса».

Ребята ответственно готовились к этому событию, выбирали репертуар, работали над характерами персонажей, пробовали себя в разных амплуа. Ученики 1-го класса, вчерашние дошкольники, подготовили материал, на основе которого их ровесники - воспитанники дошкольных групп - смогли познакомиться с «семьей на своей ладошке», превратиться в любимую краску, собрать улов из 10 рыбок, поиграть с веселой собакой Бинго.

Маленькие зрители смогли увидеть теа-

трализованную постановку мультфильма «Балерина» в исполнении учеников шестого лингвистического класса. Ребята не только прекрасно представили своих персонажей на английском языке, но еще и заворожили зрителей танцевальной композицией.

Арина П., которая профессионально занимается художественной гимнастикой и танцами, великолепно исполнила главную роль Фелис и стала для всех вдохновляю-

щей балериной. Ее одноклассники сработали как единая команда: помогали друг другу, придумывали образы, характеры.

Успешный дебют юных актеров стал добродой традицией: этой весной прошла новая постановка для юных зрителей, которая, надеемся, подарила ребятам незабываемые впечатления и положительные эмоции.

Пресс-центр школы №1985



Политехнический техникум №47 имени В.Г.Федорова входит в состав Учебно-производственного объединения авиационно-космического машиностроения.

В настоящий момент в ПТ №47 обучаются около 800 студентов по самым востребованным экономикой города рабочим профессиям и специальностям служащих. Для абитуриентов каждый год открываются новые интересные профессии, входящие в перечень наиболее востребованных экономикой России профессий, так называемых Топ-50. Тем не менее каждый пятый студент техникума выбрал для себя профессию, связанную с авиацией, - слесарь-сборщик авиационной техники.

Они называют себя авиационщиками

В политехническом техникуме №47 собирают авиационную технику



Политехнический техникум №47 имени В.Г.Федорова вступил в движение WorldSkills в 2015 году. За это время мы громко заявили о себе в блоке компетенций «Информационные и коммуникационные технологии».

Об этом говорят и наша золотая медаль VII регионального чемпионата WorldSkills в компетенции «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности», и золотая медаль V регионального чемпионата WorldSkills в компетенции «3D-моделирование для компьютерных игр», и золотая медаль IV регионального чемпионата WorldSkills в компетенции «Информационные кабельные сети», и бронзовая медаль финала IV национального чемпионата WorldSkills в компетенции «Информационные кабельные сети».

Мы стремимся внедрить цифровые технологии мировых стандартов WorldSkills во все образовательные программы техникума. С этой целью в программу обучения по специальности «компьютерные сети» был добавлен отдельный вариативный модуль для освоения профессии будущего по стандартам Future Skills - «куратор информационной безопасности». В условиях высокотехнологичного производства и цифровой экономики данная профессия является одной из наиболее перспективных и востребованных во всех крупных компаниях.

Техникум располагает всем необходимым современным высокотехнологичным цифровым оборудованием для подготовки и проведения чемпионатов WorldSkills, демонстрационных экзаменов студентов выпускных групп по мировым стандартам. Развернут полигон сетевых технологий для подготовки к демонстрационному экзамену по компетенции «Информационные кабельные сети». Подготовлена

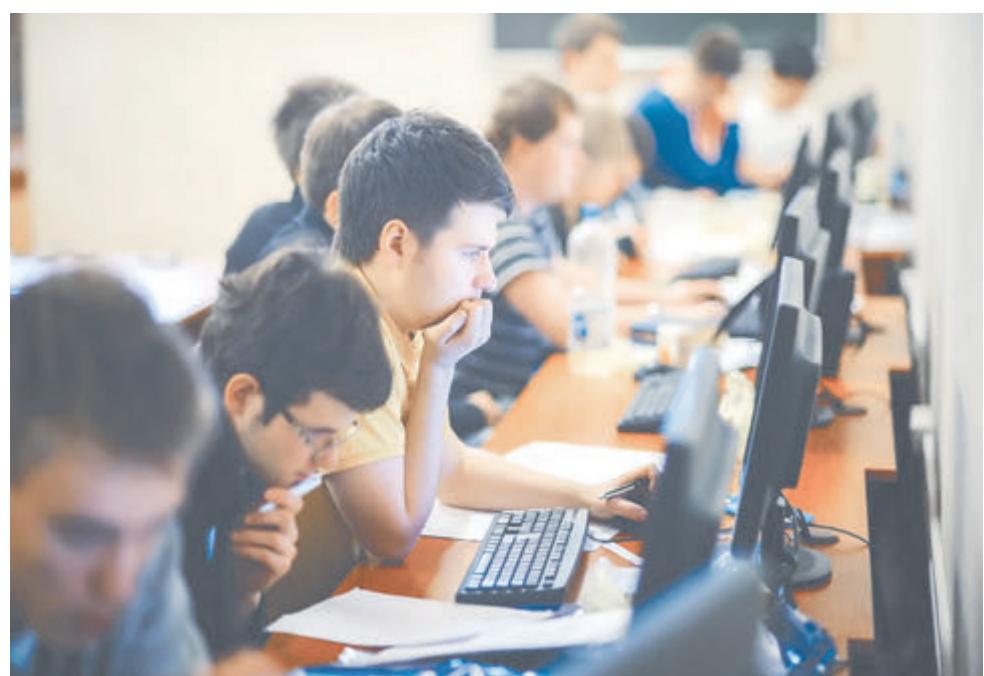
Цифровые технологии

В соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями

площадка по компетенции «Предпринимательство» с использованием цифрового оборудования, на которой будут проходить демонстрационный экзамен не только студенты техникума, но и обучающиеся образовательных организаций Москвы. В перспективных планах развития техникума - устройство площадки СЦК по компетенции «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности».

В техникуме созданы все условия для подготовки обучающихся техникума по компетенциям «3D-моделирование для компьютерных игр», «3D-дизайн ювелирных украшений», «Графический дизайн». Для творческой работы в данном направлении оборудован полигон, оснащенный высокотехнологичными графическими станциями. Помимо подготовки по компетенциям данный полигон может использоваться под площадку проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills. Данный полигон позволит вести подготовку студентов техникума, заниматься в объединениях дополнительного образования обучающимся школ и получить дополнительное профессиональное образование взрослому населению.

Для повышения цифровой грамотности взрослого населения в техникуме проводятся занятия в рамках проекта «Московское долголетие». В группе обучаются более 20 человек. Программа помогает освоить компьютер, мобильные приложения,



Интернет, чтобы находить необходимую информацию, делать покупки или совершать платежи, не выходя из дома, пользоваться городскими электронными услугами, общаться с родственниками и знакомыми онлайн.

На сегодняшний день техникум является центром профессионального мастерства, оборудованным современными средствами вычислительной техники самого высокого класса. В техникуме ведется активная

работа по внедрению цифровых технологий по мировым стандартам во все сферы деятельности. Основная наша цель - подготовка высококвалифицированных рабочих кадров в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями.

**Елена ВОРОЖЕЙКИНА,
преподаватель политехнического
техникума №47 имени В.Г.Федорова**

О своей рабочей профессии студенты техникума говорят с гордостью и называют себя авиационщиками. Ребята написали песню про свою профессию и исполняют ее на различных музыкальных конкурсах и концертах в техникуме. По профессии «слесарь-сборщик авиационной техники» в Москве обучают только в ПТ №47, а в России подготовка ведется всего в 8 колледжах.

На конкурсах профессионального мастерства по компетенции «Производственная сборка изделий авиационной техники» студенты ПТ №47 три года подряд становятся победителями и призерами. В 2019 году наши студенты завоевали золотые медали и в основной возрастной группе, и среди юниоров.

В 2019 году в ПТ №47 завершено оборудование и оснащение уникальной мастерской по подготовке ребят к участию в соревнованиях и демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Производственная сборка

изделий авиационной техники». Такая мастерская единственная в Москве. В мастерской ребята с использованием промышленного клепального и сверлильного пневмоинструмента собирают учебные изделия авиационной техники: створки, элементы фюзеляжа авиалайнеров.

ПТ №47 подана заявка на аккредитацию базовой площадки для проведения чемпионатов и демонстрационных экзаменов. С ребятами постоянно занимаются наши выдающиеся эксперты,

шего чемпиона Дмитрия К. для школьников и студентов младших курсов.

Сейчас у нас кипит работа по подготовке к демонстрационному экзамену. Задание экзамена максимально приближено к заданию самого финала национального чемпионата 2018 года. А ведь там его выполняли лучшие из лучших молодых специалистов со всей России! А сейчас аналогичные задания будут выполнять обычные выпускники нашего техникума! Задание

прошедшие специальное обучение: Е.Ф.Терентьева, Ю.Н.Егоров, И.В.Дубова, А.Н.Оболенский.

Быть конкурентоспособными в современной цифровой экономике позволяет нашим авиационщикам овладение навыками чтения чертежей и создания по ним 3D-моделей с использованием современных программ 3D-моделирования, таких как «КОМПАС-3D v18». Каждый студент обеспечен современным ноутбуком с полным лицензионным программным обеспечением.

Выпускники широко востребованы крупными компаниями и малым бизнесом, предприятия предоставляют ребятам места прохождения практик с последующим трудоустройством.

В мастерской «Производственная сборка изделий авиационной техники» стартует кружок от на-

**Гузэл АМИРХАНОВА,
руководитель проекта
WorldSkills Russia**

**О подростке лет 15-17 не-
редко можно услышать:
«Все попытки его увлечь и
заинтересовать чем-либо
закончились полным про-
валом». Скорее всего, кор-
ни подобной незаинтересо-
ванности восходят кperi-
оду, когда ребенок учился
еще в начальной и средней
школе. Не похвалили во-
время, не поддержали. В
ребенке изначально зало-
жено невероятное стрем-
ление к развитию. Цель
взрослеющей личности -
утвердить свое уникальное
«я», выявить свое неповто-
римое предназначение. А
цель школы - помочь ему
в этом.**

выпускают газету «Премудрая сова». Газета распространяется в электронном виде на Фейсбуке и на официальном сайте школы, а также в печатном варианте. Это удобно всем участникам образовательного процесса. Одна из постоянных рубрик газеты - «Мое увлечение». Газета стала своеобразной территорией успеха, где ребята публикуют свои первые стихотворения, статьи, фотографии вышивок, поделок и рисунков. В ответ авторы статей получают всеобщее признание, восхищение. И вот уже дети - читатели газеты просят родителей отдать их в конно-спортивную школу, на танцы или в секцию бокса, потому что всем хочется быть успешными! И

коративно-прикладное искусство» мне нравится тем, что я могу делать подарки своими руками и дарить их друзьям и близким», - рассказывает пятиклассница Женя.

Встречаются среди девочек и экстремалы. Так, Евдокия О. из 5-го класса мечтала о домашнем животном. Теперь она ухаживает за муравьиной фермой (понаучному - формикарий), потому что муравьи в отличие от большинства других домашних животных не нуждаются в постоянной заботе и уходе: их надо только вовремя поить и кормить раз в два месяца, а также иногда с помощью ватных палочек чистить сам формикарий. «Муравьи - это единственные животные (кроме

тает стать авиаконструктором, как и его дедушка. Для этого шестиклассник старается хорошо учиться, а еще он увлекается авиамоделизмом. Виктор рассказал, что в мастерских авиамоделистов рождаются настоящие шедевры - модели самолетов и вертолетов, а то и целые аэродромы с техникой. Но при этом на каждую модель уходят недели и даже месяцы работы. Для статьи он привнес фотографии собственноручно собранных моделей.

Подростки мечтают о популярности, о признании, и школьная газета помогает в достижении этих целей. Но вот наступает момент прощания, ребята оканчивают школу. Но не заканчивается их сотрудничество со школьной прессой. Они присыпают свои стихотворения в полюбившуюся школьную газету, а читатели с восторгом обнаруживают стихотворения уже полюбившегося поэта. Так произошло с нашим бывшим талантливым учеником Павлом Г., стихотворения которого, по мнению его учителя русского языка и литературы Н.Н.Доценко, - ребусы, которые можно часами разгадывать, они необычны по своему построению (в них есть внутренняя рифма и даже собственная придумка - фирма-«перенесенка»), а богатство метафор доказывает огромный читательский опыт Павла.

У нее очень много прекрасных имен!

Я все помню.
По буквам.
Как сказку...
Каждым именем я хоть
чуть-чуть заклеймен,
В каждом нежность читаю
и ласку.
Над одним, как над тайной
вселенской корпел,
Искерпал тьму бумажных
листов я...
Без тебя я скучал, но с тобою
я пел,
Дорогая моя phylosoph`я.
Вот другое, простое, как пенье
в тиши,
Но оно не дало мне житья.

На бесполезнейший приступ
кошачьей души
Было брошено сердце
смутьяна!

Третье имя, я слышу, звучит
все еще
тихим эхо...

Снегов королева
Приласкала меня, и я был
помещен

Под забор у промерзшего
хлева.

Полетят имена, как листва
на ветру,
Вокруг заброшенного в степи
клена!

Вновь я что-то впишу,
что истерлось - сотру,
Глядя, вновь, как и прежде,
влюбленно...

Катись, яблочко!
Имя еще мне одно
На экране волшебного блюда.

И взлетаю я снова, бросаюсь
на дно
На глазах изумленного люда!

Погоди, хоровод, не кружись,
не зови
ты меня в топъ сомнений
и страсти!

Пусть одно из имен
многоликой любви
Обернется мне именем
частья!

Ольга МАРТЫНОВА,
учитель русского языка и
литературы школы №1571

Я лидер

**Конкурс «Лидеры Рос-
сии» - это всероссийский
конкурс управляемцев, про-
водимый организацией
«Россия - страна возмож-
ностей».**

Конкурс создан по пря-
мому пору-
чению Прези-
дента РФ
В.В. Пути-
на. «Лиде-
ры России»
- это откры-
тый конкурс для руководителей
нового поколения. Конкурс по-
зволяет бросить вызов тысячам
управляемцев и попасть в сообще-
ство лидеров, которые определят
будущее России.



В этом году в конкурсе приня-
ли участие 220 тысяч человек со
всех регионов страны, 100 победи-
телей определились по итогам
финала в Сочи, который состо-
ялся в середине марта 2019 го-
да. Победа в конкурсе дала мне
очень многое: уверенность в себе
и собственных профессиональ-
ных компетенциях, завтрашнем
дне, я познакомилась с огромным
количеством талантливых управ-
ляемцев и просто интересных лю-
дей, посетила тренинги россий-
ских лидеров государственного
и корпоративного управления,
решала бизнес-кейсы от луч-
ших компаний страны. Я полу-
чила грант в размере 1 миллиона
рублей на образование, благода-
ря которому планирую получить
желанную степень МВА. Каждо-
го победителя, в том числе и ме-
ня, ждет год личных карьерных
консультаций от топ-менеджеров
крупнейших компаний и выдаю-
щихся государственных деяте-
лей. Конкурс изменил всю мою
жизнь, я очень рада, что в октя-
бре 2018 года не испугалась и ре-
шилась нажать кнопку и подать
заявку.

Я благодарна своей род-
ной школе №1285 и всем моим
школьным учителям, в особенности
Елене Николаевне Загвозд-
киной и Ольге Николаевне Логи-
новой, за абсолютно конкурент-
ные знания, за вклад в разви-
тие моего характера, за волю к
победе, за то, что дали достой-
ный старт в этой жизни. Одним
из заданий финала конкурса бы-
ло проведение открытого урока в
школе, с большим удовольствием
при подготовке урока я вспоми-
нала лучшие практики препода-
вания моих любимых учителей.

Радостно видеть, как школьное
образование меняется в лучшую
сторону. Нынешние школьники
имеют обширный доступ к информа-
ции, процесс цифровизации
школы охватывает практически
все этапы учебного процесса. Мне
нравится, что школы вступают в
кооперацию с университетами и
даже крупнейшими компаниями,
корпорации транслируют свои по-
требности в определенных компе-
тенциях и направлениях знаний
школам, это очень важно, разви-
вается институт менторства.

Желаю всем учителям и уча-
щимся родной школы №1285 уда-
чи и успехов во всех начинаниях!

Доверимся «Премудрой сове»

**Газета стала своеобразной территорией успеха,
где ребята публикуют свои первые стихотворения,
статьи, фотографии вышивок, поделок и рисунков**

Чем увлекаются младшие подростки сегодня? Какие студии, объединения дополнительного образования посещают и почему? Сколько человек из класса продолжают заниматься, а сколько прекратили? По какой причине? А кто из ребят хотел бы заниматься спортом, музыкой или рисованием, но по какой-то причине не может? Безусловно, все эти вопросы волнуют школу, классных руководителей.

Однажды учащимся пятых и шестых классов было предложено рассказать о том, чем они увлекаются. Ребята прислали и привнесли в редакцию огромное количество материалов. Удивительным оказалось вот что. Дети учились несколько лет в одном классе, но не знали, что среди них есть, например, кандидат в мастера спорта по спортивной акробатике. Мальчик стеснялся своего увлечения.

Выскажу мнение, что успешность ребенка в школе, в учебной деятельности, а затем и во взрослой жизни взаимосвязана с его успешностью в системе дополнительного образования. И вот почему. На базовом уровне физику, математику необходимо освоить всем ребятам. Но одним эти предметы даются легко, а другие испытывают значительные трудности, которые в свою очередь вызывают у подростка различные комплексы. Дополнительное образование позволяет выявить склонности и таланты ребенка, отыскать те области, в которых он сможет добиться заметных результатов. Это своеобразная территория успеха, которая научит не бояться неудач и свободно осваивать новое, а еще поможет вовлечь ребенка в круг одаренных детей со схожими интересами.

В нашей школе №1571 на протяжении трех лет учащиеся вместе с педагогами ежемесячно

на этом этапе очень важна поддержка родителей.

А еще публикации в газете помогают ребятам самоутверждаться, стать популярными, занять определенное место в коллективе.

Так чем же увлекаются школьники? На первом месте у девочек, безусловно, танцы. Вот что пишет ученица 6-го класса Да-ряя С.: «Танцы - это моя энергия, моя сила. В танце ты открываешься, чувствуешь музыку, получаешь удовольствие. В танцах можно снять напряжение, которое накопилось. Мои родители гордятся мной и моими успехами». Увлечение девочки делает крепче ее семью. А ученица 5-го класса Полина М. привыкла тружаться на ежедневных репетициях: «Жизнь артиста - это не только красивая картинка на сцене. Это также ежедневные репетиции, отработка номеров, подготовка костюмов».

На втором месте у девочек рисование. «Мне кажется, я рисовала всегда, сколько себя помню, всегда была с карандашом и бумагой в руках. Когда была маленькой, брала в руки кисти или карандаши и представляла себя волшебницей. Удивительное и необычное повсюду: в солнечном зайчике, каплях дождя на стекле, ярком мячике на детской площадке, ночном звездном небе, в крыльях бабочки, порхающей на цветущем лугу, дольке лимона на блюдце, в нежных красках природы, в городских пейзажах, проплывающих за окном автобуса по пути в школу, в черном чае за завтраком», - пишет Марина П. из 6-го класса. По мнению Вероники Ф. из 5-го класса, рисование - это волшебный мир, в котором можно воплотить свои самые красивые мечты, воспоминания, эмоции, настроение. Находят ребята и практическое применение своим увлечениям. «Предмет «Де-

реватка», которые способны заниматься земледелием (выращивание грибов) и скотоводством (разведение тли, из которой муравьи потом пьют сахарный сироп). Муравьи настолько дружны между собой, что, когда один из них находит еду, он берет ее и идет делиться ею с остальными членами муравьиного семейства», - рассказывает девочка.

Труду и дисциплине, по мнению пятиклассницы Ани Б., учат занятия музыкой. «Это похоже на волшебство, когда инструмент в руках настоящего мастера-музыканта звучит, поет необыкновенно красивые мелодии. Но, чтобы сыграть произведение без запинки, иногда приходится повторять его чуть ли не по сто раз», - рассуждает Аня.

Мальчики занимаются спортом. Максим Т. из пятого класса увлечен горными лыжами, он рассказал читателям газеты, что его любимая дисциплина - это комбинация. На одной трассе стоят и флаги для гиганта, и вешки для слалома. Спортсмену приходится использовать сложную технику слалома и скорость гиганта. Чтобы быть первым, Максим тренируется 5-6 раз в неделю. В сезоне 2019 года он выполнил второй взрослый разряд по горнолыжному спорту.

Пятиклассник Федор Я. занимается в секции каратэ и уверен, что этот вид спорта воспитывает характер, делает человека сильным и выносливым. Он знает, что каждая тренировка - это шаг по большой лестнице, которую нужно пройти самостоятельно, чтобы стать успешным.

С четырех лет Коля Д. занимается спортивной акробатикой, у него третий взрослый разряд. И это в шестом классе! Для мальчика это не просто увлечение, это труд. С выбором профессии Николай определился: если не передумает, станет тренером. Виктор М. из 6-го класса меч-

Легко ли превратить живой уголок в научную лабораторию? Конечно!

Развивающее трансформируемое пространство в дошкольных группах

Несколько лет назад Департамент образования и науки города Москвы начал реализацию проекта по развивающему трансформирующему образовательному пространству. На сегодняшний день этот проект функционирует во многих школах города.

Развивающее трансформируемое пространство (РТП) подразумевается в федеральном государственном образовательном стандарте, соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13): «Допускается использовать групповую для организации сна с использованием выдвижных кроватей или раскладных кроватей с жестким ложем и спальню в период бодрствования детей для организации игровой и образовательной деятельности».

По ФГОС в дошкольных группах РТП обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Сам подход к организации воспитательно-образовательного процесса пересмотрен. На основании этого при организации РТП мы руководствовались принципами насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, вариативности, безопасности. Следовательно, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. В рамках РТП каждый ребенок имеет воз-



можность по-своему преобразовывать окружающую среду. Все игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Теперь группы меняют свой вид в течение дня в зависимости от образовательных задач, поставленных воспитателем. В них появилась трансформируемая, легкая и безопасная мебель, ее способен переместить любой ребенок.

Столики задвигаются один на другой и ставятся вдоль стен. Освобождается место для игры. Кровати используются только в тихий час. А в остальное время спальня превращается в дополнительную площадь для игр; также очень удобно использовать ее для театрализованной деятельности, репетиций при подготовке к праздникам, проведении квест-игр, утренних гимнастик, мастер-классов с родителями и многое другое

(все зависит от поставленных воспитательно-образовательных задач и творческого подхода педагога). Одни дети хотят уединиться, другие - заниматься творчеством, третьи - спортом. Созданы условия для уединения, релаксации и отдыха.

Полифункциональность помещения позволяет ребенку гибко использовать элементы развития предметно-пространственной среды в соответствии со своим замыслом и сюжетом игры, проявлять познавательную активность, сохранять интерес к игре. Стабильные тематические игровые зоны уступают место мобильно-му материалу - крупным универсальным маркерам пространства (мобильные столы, тумбы, штабелируемые стулья) и полифункциональному материалу (канцтовары, «бросовый» материал, дидактические игры, игрушки, наглядные пособия), которые легко перемещаются с места на место. Также, учитывая индивидуальные особенности детей, применяем игры разных уровней сложности, используем гендерные игры и игрушки для девочек и мальчиков. В условиях РТП очень легко превратить природный уголок в настоящую научную лабораторию, выставку детских работ, в место проведения сюжетно-ролевых игр или музея, в патриотический уголок. Размещение материалов функциональное, а не витринное: дошкольникам удобно что-то взять, перенести с места на место. Материалы удобно хранить в прозрачных контейнерах. Созданная эстетически оформленная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к дошкольному учреждению, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует гармоничному, всестороннему и полноценному развитию детей дошкольного возраста, а значит, и качественному усвоению уровня дошкольного образования.

**Елена ДИНИЦ,
педагог школы №1985;
Марина КАРЮКИНА,
воспитатель школы №1985**

Год назад в зданиях дошкольных групп школы №2005 стартовал проект «Трансформируемое пространство». Мы старались создать такую предметно-развивающую среду, которая должна вовлекать детей в образовательный процесс и обеспечивать максимальный психологический комфорт.

Вся мебель в группе - это легкие конструкции, модули, занавески и другие приспособления, которые можно легко изменять функционально. Эти же конструкции дают детям возможность самостоятельно обустроить пространство по своему усмотрению. Особенно касается творческих и сюжетно-ролевых игр.

Пространство в группах наполняют легкие передвижные и переносные конструкции, которые дают возможность детям создавать среду для игры в удобном месте, - тумбы и небольшие платформы на колесах, которые могут еще служить и ширмами.

Наполнимость предметно-развивающей среды позволяет детям каждый раз проживать события в новой ситуации, новом окружении, что развивает фантазию и воображение, позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Стол, если на него накинуть плед, может стать домиком, а мат - кроватью в сюжетно-ролевой игре «Дом», ширмы можно использовать как стены соседних купе или прилавок магазина. Дети должны уметь манипулировать с предметами не только по их прямому назначению, но и проявляя фантазию, изобретать новые функции предметов. Задача воспитателя - создать условия, при которых ребенок сможет включить фантазию.

Трансформируемое пространство в дошкольных группах школы №2005 создано на основе по-диумных решений. Это означает отказ от размещения кроватей в спальной зоне и их замену на многофункциональный подиум. Такое пространственное решение позволило нам получить дополнительное полезное пространство для использования его в дневное время.

Родители тоже видят явные преимущества трансформируемого пространства в группе. Елена Юрьевна Кардашева констатирует:

Трансформация без ограничений

Столики как будто расширили за счет того, что нет банкеток. А так как шкафчики открыты, без дверей, дети стали аккуратнее складывать свою одежду, так как беспорядок уже не спрячешь за дверкой шкафа.

Трансформируемая предметная среда - это внешнее условие педагогического процесса, позво-

ляющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие и самообразование под наблюдением взрослого. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Эта среда не только развиваю-

щая, но и развивающаяся. Такая, которая способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности дошкольников.

**Елена КУЗНЕЦОВА,
воспитатель школы №2005;
Елена БРЫЗЖИНА,
педагог-психолог школы №2005**



Как удерживать внимание? Запишем!

Московский экскурсовод должен уметь многое

Проект «Московский экскурсовод» пришелся по вкусу многим. И вот уже сдаст основные экзамены вторая группа будущих помощников экскурсоводов из школы №2005...

В прошлом году наши учащиеся выбрали основной площадкой Музей Победы, в 2018-2019 учебном году - Литературный музей имени В.И.Даля. Собралась группа единомышленников, которым было интересно все: и поездки, и встречи с новыми людьми, и, конечно же, информация, которую получали участники проекта. А информации было очень много. Ребята не без интереса узнали, что экскурсовод должен уметь оказать первую медицинскую помощь. В этом помогли препода-

турные музеи, связанные с творчеством А.Н.Толстого, поэтов Серебряного века, Ф.М.Достоевского, М.Ю.Лермонтова. Ребята не только узнавали о писателях много нового, но и учились вести экскурсию, выполняя интересные задания.

Вот так мелкими шашками мы и подошли к основному - подготовке пешеходной экскурсии. Закипела работа: ребята смотрели и слушали видеокурс, читали энциклопедии, выбирали самое важное и интересное, придумывали логические переходы.

Вот как отзыается о проекте его участница, ученица 8-го класса школы №2005 Галина Николаева:

- Проект «Московский экскурсовод» помог мне не только узнать много нового и интересного о Москве, но и развить



вители из центра экстренной психологической помощи МЧС. Экскурсовод должен с честью выходить из затруднительных ситуаций, а если надо, то и психологическую помочь оказывать. Великолепный тренинг по психологии очень в этом помог.

А потом началось настоящее чудо: преподаватели раскрыли тайны русской речи, научили строить диалоги, выступления. И если поначалу было очень сложно выступать на публике, то к концу занятий было совсем не страшно выходить перед всеми и рассказывать о себе, о своих увлечениях. Мы, педагоги, присутствовали на занятиях и с удивлением замечали, как меняются наши дети, как они раскрываются.

Продолжая постигать азы профессии экскурсовода, ребята встретились с настоящим гидом - экскурсоводом из музея «Садовое кольцо». Оказывается, можно побывать на экскурсии, не выходя из стен школы. На этих занятиях ребятам рассказали о секретах профессии: как правильно выстроить диалог со слушателями, как подготовить экскурсию, какие логические связи нужно делать, чтобы постоянно удерживать внимание публики. И еще много интересного было изучено и старательно записано в блокноты.

Во втором полугодии будущим экскурсоводам распахнули свои двери литера-

речь, память, научиться слушать. Участвуя именно в этом проекте, я поняла, что хороший результат можно получить, лишь приложив множество усилий. Я узнала, что профессия экскурсовода совсем не легкая, но все равно она меня вдохновила. За время занятий я приобрела множество полезных знаний и умений, которые всегда пригодятся. Хотелось бы отдельно поблагодарить всех преподавателей за невероятно интересные занятия.

Мама другой участницы, Татьяна Николаевна, тоже оценила проект:

- Отличный проект! Прекрасная возможность для наших детей, юных москвичей, приобщиться к истории родного города, овладеть новыми общекультурными знаниями. И главное, на мой взгляд, что ребята учатся овладевать профессиональными навыками очень интересной и содержательной специальности экскурсовода.

Экзамены еще впереди, но уже очень волнительно. Очень хочется надеяться, что прошедший год не прошел даром и ребята сумеют применить полученные знания.

**Динара СЕЙФЕТДИНОВА,
Елена БЕЛОВА,**

**учителя русского языка и литературы
школы №2005**

Современный мир требует новых тенденций, новых конвергентных технологий, новых компетенций. Это невозможно осуществить без нового подхода в образовании, поэтому создание инженерных классов в московской школе очень актуально и позволяет применять метапредметность на уроках, тем самым стирая границы между науками.

Цель создания инженерного класса - подготовка высококвалифицированных, обладающих глубокой подготовкой и необходимыми компетенциями выпускников школы, нацеленных на получение образования современного инновационного инженера с фундаментальной вузовской подготовкой, отличающихся высоким уровнем естественно-научной, информационно-математической и техноло-



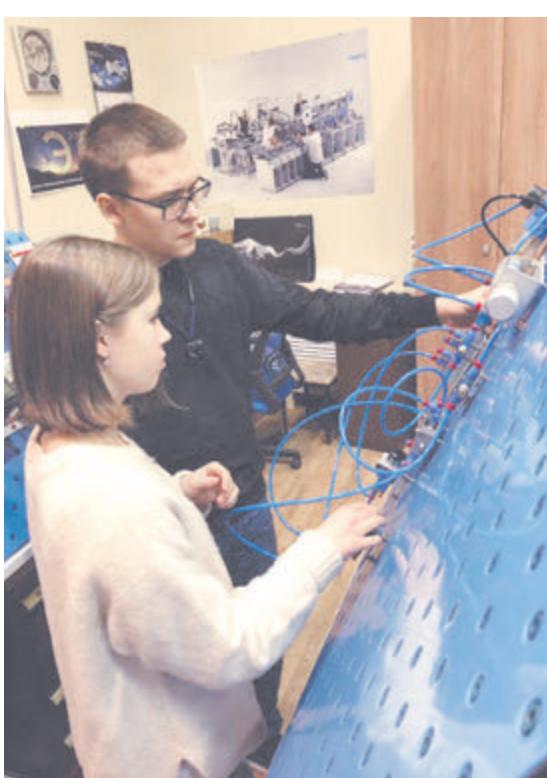
От атома до галактики

Различные подходы в реализации инженерного образования

гической подготовки, мотивацией к непрерывному образованию в области высокотехнологичного производства, высокой общей культурой и активной гражданской позицией.

В нашей школе эта программа существует уже третий год. Мы сотрудничаем с ведущими вузами города Москвы: МФТИ, МИЭТ, МАИ, МГТУ имени Баумана, осуществляя взаимную проектную деятельность. Участие в проектах позволяет нам выходить на мероприятия внешнего контура, участвовать в инженерных проектах, конференциях («Школа реальных дел», «Инженеры будущего», «От атома до галактики»), добавляя учащимся баллы к ЕГЭ. Также сотрудничество с высшими учебными заведениями дает нам возможность хорошо подготовить выпускников к практической части предпрофессионального экзамена, в основе которого лежит решение практических ситуационных задач.

В рамках «Предпрофессионального обучения без границ» учащиеся школы №2005 получают дополнительное образование по освоению инженерных специальностей. В этом году ребята учатся на оператора ЭВМ. По окончании годового обучения они получат сертификат, который даст возможность работать по полученной специальности.



Важным шагом в развитии инженерных классов является обучение наших учащихся по созданию мобильных приложений, 3D-моделирования, которое также проходит под руководством вузовских работников.

- Я благодарен школе, - говорит ученик 10-го класса Кирилл Гареев, - здесь мне предоставили возможность по изучению языка Java для создания мобильных приложений с ОС Android. На сегодняшний день в инженерном направлении много специальностей, данное обучение позволило понять, что мне более интересно и в каком направлении двигаться дальше.

- Мне очень понравилось создавать 3D-модели, - добавляет ученик 10-го класса Михаил Харламов, - это занятие формирует абстрактное мышление, помогает создавать чертежи по геометрии и черчению. Я достиг хороших результатов и на будущий учебный год планирую принять участие в соревнованиях WorldSkills.

В школе №2005 конвергентный подход в образовании реализуется не только благодаря дополнительному образованию и внеурочной деятельности, установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учителя сегодня конструируют новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности.

Педагогами созданы конвергентные уроки на интеграции наук: физики и информатики; информатики, алгебры и комбинаторики; физики и географии; астрономии и физики. Современное оборудование, городские мероприятия, конференции, собственные проекты, интеграция знаний с умениями и навыками формируют принципиально иную модель выпускника.

**Елена ЧЕКУСОВА,
учитель информатики школы №2005**

Команда успеха

Новый формат взаимодействия школы и родителей: веяния современности

Успех современной школы зависит от взаимодействия и взаимопонимания внутри треугольника учащийся - педагог - родитель. Только их совместные усилия способны дать результат. И если общение учащийся - педагог регламентировано и периодично, а взаимоотношения между детьми и родителями - это дело семьи и ее традиций, то общение между педагогами и родителями требует более внимательного рассмотрения. Для достижения максимального результата данного общения необходимо разобраться в проблемах, способах их решения и перспективах.

Согласно наблюдениям моих коллег взаимодействие необходимо педагогам и родителям. В то же время в условиях этого взаимодействия возникает множество проблем. Часто у представителей школы и семьи не совпадает точка зрения на учащихся и их учебу, вследствие чего возникает конфликт интересов. Учитель заинтересован в результате, а родитель думает прежде всего о психологическом комфорте ребенка. В выпускных классах данная ситуация может быть диаметрально противоположна.

Так в чем проблема?

Родители хотят видеть своего ребенка успешным, но при возникновении проблем часто не готовы признать свою долю ответственности. Педагоги часто жалуются на невнимание со стороны родителей неуспевающих учащихся, на их отстраненность и незаинтересованность учебой ребенка.

Некоторым педагогам сложно перестроиться во время общения с взрослыми людьми, ведь оно может стать причиной стресса.

списка лидеров и замалчивании имен детей менее успешных тоже мало смысла. Нежелание общаться в таких условиях вполне естественно. Подобные собрания годятся только для передачи общей информации.

Что делать будем?

Сегодня, в эпоху цифровых технологий, тратить драгоценное время просто на передачу информации - расточительство. У каждого из нас есть приложения на смартфоне, которые позволяют быстро отправить сообщение родителям и получить обратную связь, например WhatsApp. Такие группы помогают взаимодействовать с родителями и учащимися в рамках класса. Группа школы в



Facebook служит для тех же целей, но уже в рамках школы, формирует целостный образ учебного заведения.

Никакие приложения не заменят живого общения: оно необходимо. Наиболее эффективной для решения проблем является индивидуальная беседа педагога с родителем. Школа №2005 уже третий год реализует концепцию дней родительских консультаций. Учителя готовы проконсультировать родителей в удобное для них вечернее время. Для родителя ценна возможность получить информацию из первых уст и обсудить в личной беседе все нюансы обучения ребенка.

Не первый год в школе №2005 проводятся онлайн родительские собрания, пришедшие на смену общешкольным. Такой формат дает возможность родителям по-



ту системы дополнительного образования и нет необходимости решать вопрос размещения сотен человек.

Что будет дальше?

Для родителей, которые ценят живое общение и интересуются новыми веяниями в педагогике, психологии и воспитании, был



пертов выступают не только родители, но и учащиеся, представители школьного самоуправления, управляющего совета.

- 13 февраля прошло онлайн-собрание для родителей, - вспо-



создан родительский лекторий школы №2005. Специалисты нашей школы готовы поделиться своим опытом, поискать истину в дискуссии и ответить на злободневные вопросы. Темы лекций формируются на основе родительского интереса (анкетирование на платформе Google Формы).

- Проводя с родителями семинар на тему повышения мотивации к обучению учащихся возрастной группы 13-14 лет, - рассказывает социальный педагог школы №2005 Дмитрий Пашков, - мы так увлеклись дискуссией, что вынуждены были продолжить онлайн, охрана закрывала школу на ночь. Полезно было почувствовать, что эта проблема волнует родителей ничуть не меньше, чем учителей.

- Такая форма общения имеет еще одно несомненное достоинство для родителей, - отмечает учитель русского языка и литературы Эвелина Солдатова, - это прекрасная возможность знакомства с преподавательским составом всей школы.

В некоторых вопросах родители лучше воспринимают информацию от других родителей, поэтому в нашей школе появилась инновация в области родительских собраний - рубрика «Родители - родителям» в рамках онлайн-собраний, где в роли экс-

толя по иностранному языку», я поняла, что представляет собой этот экзамен и как нужно к нему готовиться. Спасибо педагогам О.В.Дьяченко, и Л.М.Шумовой, администрации школы и всем организаторам такого родительского дня!

Юлия Рябенко:

- Одна из тем лекций для родителей затрагивала проблему написания сочинения выпускника. Эвелина Юрьевна Солдатова подробно рассказала, из чего складывается итоговый балл за сочинение, как к нему подготовиться, какие возникают трудности и как их преодолеть. Огромное спасибо за рекомендации и интересную лекцию! Будем работать!

Алена Лидстоун:

- От всех родителей, кто был на лекции «Как помочь пятикласснику хорошо учиться - делимся опытом», выражаем огромную благодарность Елене Львовне Рагозиной! Такая профессиональная поддержка для родителей, душевность и любовь к своей профессии не оставили равнодушным никого. Елена Львовна! Низкий поклон вам за ежедневный труд, профессионализм, отношение к детям и вашу заботу о них. Вы очень вдохновили нас! Семья и школа - это команда успеха, здоровья и благополучия наших детей!

Воспитывая новые поколения граждан, школа обязана шагать в ногу со временем. Новые технологии присутствуют не только на уроках, но также требуют и современного формата родительских собраний. Новый формат не отменяет вечных ценностей уважительного отношения друг к другу, но предоставляет новые возможности совместного достижения успехов.

Информированный, активный родитель - залог успешного развития ребенка и школьной системы образования!

**Сергей ДЕРВИЗ,
учитель географии
школы №2005**



Традиционное родительское собрание, когда родители сидят за партами, а педагоги зачитывают фамилии неуспевающих и перечисляют их «прегрешения», не решает проблем. В случае критики учащихся вполне естественно возникновение защитной реакции со стороны родителей в адрес педагога. В оглашении

лучить актуальную информацию в сфере образования, находясь вне школы, и не тратить драгоценный ресурс времени на дорогу, что особенно актуально в условиях перегруженного трафика в мегаполисе. Для школы онлайн-формат родительских собраний также имеет преимущество, так как не надо перестраивать рабо-

тать. Бездоложно, о преимуществах нововведений в школе №2005 скажут гораздо больше отзывы родителей:

Марина Курбанова:
- Была реализована очень интересная идея - организовать встречи-лекции с родителями на самые разные интересные темы. Это позволило нам, родителям, найти ответы на вопросы, которые интересны и важны для каждого из нас. Посетив лекцию «Особенности подготовки школьников к

Московская школа сегодня главный институт социализации ребенка, раскрытия его талантов. А для родителей - уникальная возможность увидеть проявление способностей своего малыша в реальном времени, находясь рядом с ним, а лучше вместе с ним, в игровом и обучающем пространстве дошкольных групп. Я поинтересовалась мнением родителей: возможно ли использовать школу как площадку для развития и проведения совместных мероприятий детей и родителей? И вот что ответила мама одного из воспитанников Анна ТОПСАХАЛОВА.

Субботы для родителей

Московские семьи объединяются в рамках развивающих проектов и раскрывают потенциал своих детей

- Анна Алексеевна, что вы думаете об использовании ресурсов современной московской школы, в том числе дошкольных групп, в выходные дни? Ваше мнение об эффективности проекта «Родительские субботы»?

- Действительно, не всегда получается после напряженного рабочего дня уделить ребенку достаточно времени для совместных развивающих игр и мероприятий. А в субботу такая возможность есть. Многие московские семьи приходят в свою школу и дошкольные группы в субботу на несколько часов, объединяются в рамках развивающих проектов, проводят совместные мероприятия, раскрывают потенциал своих детей. И видят реально, на практике, какие уникальные возможности предоставляет современная образовательная организация. Проект «Родительские субботы» для родителей дошкольников - уникальная возможность продуктивно провести время со своими детьми. И территориально это очень удобно, все рядом.

- Формат проекта «Родительские субботы» - это не разовая акция, а система совместных мероприятий, востребованных у родителей. В рамках проекта были представлены возможности дополнительного образования, организованного в школе №1387. Мы предложили родителям провести субботу вместе со своими детьми под руководством тренеров, педагогов дополнительного образования, психологов и логопедов, чтобы учащиеся в форме мастер-классов смогли проверить свои знания и навыки, а родители пообщаться с администрацией и получить консультации у педагогических работников дошкольных групп школы. Подобный формат взаимодействия школы и родительской общественности был продуктивен, по вашему мнению?

- Мне понравилась организация мероприятия. Современные возможности дополнительного образования школы №1387 были представлены разнообразными направлениями:

- физкультурно-оздоровительным;
- медико-биологическим;
- инженерно-техническим;
- художественно-эстетическим;
- интеллектуально-развивающим;
- коррекционным.

Мои дети были в восторге! Три часа пролетели незаметно, было очень интересно. Многие родители не мог-

ли оторвать своих детей от спортивных соревнований, экспериментальной деятельности, музыкальных и художественных мастер-классов. Очень заинтересовал кружок легоконструирования.

- Сегодня детей все больше привлекают современные технологии: программирование, робототехника, моделирование и легоконструирование. Данное направление представлено в школе №1387 кружками как для дошкольников, так и для младших школьников. Инженерно-техническое направление дополнительного образования - это совокупность самой передовой техники и современных методик работы с технологической базой. Занятия

проводятся в оснащенных по последнему слову техники кабинетах, лабораториях в соответствии с требованиями санитарных правил и норм, что также немаловажно для качественного обеспечения образовательного процесса.

Особое внимание мы уделяем подбору педагогических кадров для обучения детей профессиям будущего и подготовке обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства. Этим направлением занимаются учителя информатики и педагоги дополнительного образования.

- Да, и мы планируем записаться в новый кружок для юных инженеров и ученых «Лего-инженер». Я увидела, что мой ребенок очень увлечен данным направлением - спасибо педагогам за увлекательную презентацию. «Родительские субботы» предоставили мне и многим родителям возможность убедиться, как интересно проходит обучение и как много нового и интересного узнают наши дети в будущем, занимаясь в кружках и секциях.

- Родительские субботы оказались востребованными у наших родителей. И теперь в каждую субботу можно прийти всей семьей в дошкольные группы. Открылись группы выходного дня «Академия детства» на базе дошкольных групп, где развиваются малыши от трех до семи лет в оздоровительном, интеллектуальном и творческом направлениях. Тренеры и педагоги помогают каждому из воспитанников максимально развить творческие задатки, стремятся к полноценному развитию всех сторон личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей.

- Для родителей малышей это просто замечательная возможность развивать своего ребенка. Здорово, что можно прийти вместе с мамой или оставить ребенка на три часа с опытными педагогами. Не секрет, как часто возникают неотложные дела и не с кем оставить малыша в выходной день: уборка квартиры, поход по магазинам, визит к врачу, парикмахеру, срочная поездка по делам. Я уверена, что каждый ребенок мечтает интересно и занимательно провести субботний день: научиться новому в игровой, увлекательной форме.

**Екатерина САЗОНОВА,
педагог-организатор школы №1387**

Нам всем не все равно!

Роль родительской общественности в современной школе

Современная школа - это особый мир. Мир, в котором растут и развиваются наши дети, где формируется их личность и укрепляется характер. Дети учатся многому - писать, считать, общаться, соревноваться, конкурировать, решать задачи и добиваться цели. Они учатся жить, находить свой путь и быть успешными. Современная школа - это особый мир...

ны коллегиума, администрации и, на мой взгляд наиболее важная, со стороны родителей.

Взаимоотношения педагогов с родителями в современной школе - история «нескучная и живая», зачастую непростая. Столь активного участия родителей в жизни школы образовательная система не знала никогда. Нам всем не все равно! Именно школы получили сегодня полный контекст социального неравнодушия со стороны родителей. Нам важно сегодня все!

А как же про помочь учителю, которая очень нужна? Помощь нужна, очень. Это факт! Родители в современной школе имеют много прав и возможностей грамотно и спокойно принимать участие в жизни школы и оказывать помощь. В любой школе сегодня существуют управляющие советы, которые состоят из родителей, учителей и учащихся. Это реальная возможность получать объективную информацию о внутренней жизни школы, лично участвовать в принятии важных решений, выносить на обсуждение инициативы, контролировать разные процессы (финансовые, хозяйственные, образовательные). Управляющий совет - это реальный эффективный инструмент управления современной школой, который работает и приносит ощущимую пользу. Вот туда и стоит обращаться со всеми вопросами, переживаниями, предложениями, замечаниями, пожеланиями, жалобами, идеями, страхами, претензиями, благодарностями, напряжениями и радостями. Здесь вас всегда услышат, дорогие родители. Это факт!

Социальная конкуренция в современном обществе неуклонно растет. Нашим детям в разы труднее достигать успеха в жизни. Многие со мной не согласятся... Однако постараюсь быть убедительной. Да, возможностей сейчас больше, но и конкуренция в разы выше! И, как мы хорошо знаем, многообразие выбора этот самый выбор усложняет. Найти свой путь - одна из самых сложных задач, которые стоят перед ребенком и его семьей сегодня. Найти именно тот вектор приложения сил, который выявит, разовьет и укрепит врожденные навыки. И поэтому современная школа - это особый мир... с целым спектром задач за пределами образовательного процесса.

Мы обязаны сегодня так выстраивать в школе образовательную развивающую среду для детей, чтобы они имели возможность:

- проявить, осознать и реализовать свои уникальные способности;
- опробовать, хоть немного применить приобретенные знания и умения, примерить их на себя;
- научиться продуктивно конкурировать и добиваться своей цели;
- получать максимально богатый социальный опыт общения и взаимодействия на разных уровнях;
- проявить и развить свое индивидуальное творческое начало.

Сегодня в школе недостаточно быть просто педагогом - хорошим, профессиональным. Сегодня педагог в школе должен быть художником, проводником и созиателем человеческой жизни. Спектр ответственности и профессиональных компетенций неуклонно расширяется. Повышается градус межличностных коммуникаций как внутри школьного коллектива, так и при внешних взаимодействиях с родителями. В такой непростой ситуации педагогам нужна дополнительная поддержка. Поддержка со стороны

родителей становится значительно меньше отвлечься от учебного процесса и будут неуклонно повышать свои профессиональные компетенции

на благо наших детей и вашего будущего, и им станет немного легче быть не просто школьным учителем, а «художником, проводником и созиателем человеческой жизни».

**Елена КАРЛОВА-ИЛЬИНА,
заместитель председателя управляющего совета
школы №1387**



В апреле Общероссийский профсоюз образования и Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики толерантности официально заявили о запуске совместной антибуллинговой программы «Каждый важен». Антибуллинговая программа включит в себя серию интерактивных профилактических занятий для детей, курс повышения квалификации для педагогов и специальный вектор, адресованный родителям. Может ли ребенок поставить себя на место другого и научиться сопереживать? И что может сделать педагог, чтобы этому научить?

Школьный буллинг - социальное явление, широко распространенное сегодня не только в России, но и практически во всех странах Европы. Буллинг - длительный процесс сознательного жесткого отношения, фи-

кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба);
- неразвитые социальные навыки;
- отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети);
- болезни - эпилепсию, тики и гиперкинезы, заикание, энурез, нарушения речи;
- низкий интеллект и трудности в обучении.

Основным результатом проведения профилактической работы по предупреждению насилия в школе и в детском саду является формирование безопасной среды, то есть таких условий, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведено до минимума потребность проявления агрессии любого рода. В этом смысле особое значение имеют мероприятия, направленные на сплочение детских коллективов школы. Позиция педагогов школы и правильно организованное общение с детьми во многом определяют здоровый дух межличностных отношений в детском коллективе.

видов деятельности исключает статическое утомление детей, что очень важно для детей дошкольного возраста.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого используются:

- коммуникативные игры (игры-приветствия, игры-взаимодействия);
- игры на внимание;
- релаксационные игровые упражнения;
- совместная творческая деятельность (рисование, конструирование, элементы театральной деятельности);
- короткие беседы;
- чтение художественных произведений;
- слушание музыки;
- рассматривание рисунков и фотографий.

Наш опыт показал, что занятия лучше проводить не с подгруппой детей, а со всей группой дошкольников. Эффект психокоррекционной работы от этого только усиливается. Занятия проводятся непосредственно в групповой комна-

Изолированные дети

Как не допустить буллинга?

зического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Мотивацией к буллингу могут выступать зависть, месть, чувство неприязни, восстановление справедливости, борьба за власть, подчинение лидеру, нейтрализация соперника, самоутверждение. Буллинг (от английского *bullying*, *bully* - «хулиган», «задира», «грубиян») - это запугивание, психологический или физиологический террор, направленный на подчинение себе другого человека или вызывание у него чувства страха. По мнению большинства исследователей, буллинг включает главные компоненты: это агрессивное и негативное поведение, которое осуществляется регулярно, является умышленным.

Различают два типа буллинга: непосредственный физический и косвенный, который иначе называют социальной агрессией. Это поведение имеет свои возрастные, половые (гендерные) и иные психологические закономерности.

Педагог в школе может непреднамеренно или иным образом участвовать в буллинге, провоцировать или способствовать такому поведению путем:

- унижения ученика, который не успевает/преуспевает в учебе или уязвим в других отношениях;
- негативных или саркастических высказываний по поводу внешности или происхождения ученика;
- устрашающих и угрожающих жестов или выражений.

К сожалению, часто средства массовой информации, телевидение, Интернет подпитывают проявления буллинга, показывая проявления агрессивности, раздражительности, зависти, ревности, самоутверждения за счет других, унижения, осуждения других как социально приемлемые формы и модели поведения в жизни человека. Эмоциональная распущенность родителей, проявления насилия нередко встречаются и в некоторых семьях учеников.

Наиболее часто жертвами школьного насилия становятся дети, имеющие:

- физические недостатки - носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защищить себя;

- особенности поведения - замкнутые дети или дети с импульсивным поведением;

- особенности внешности - рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши,

Психологической службой школы №1399 была разработана профилактическая программа работы с дошкольниками «Учимся быть вместе!», направленная на оптимизацию межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста.

Основная цель программы - преодоление негативных тенденций в формировании личности ребенка через развитие у него эмоционального мира и навыков конструктивного общения.

те с участием всех педагогов, работающих в возрастной группе.

Результаты освоения программы прослеживали с воспитателями по данным социометрического исследования (социометрическая методика Репиной «Почтовый ящик»), проводимыми в группе в начале и в конце учебного года. Коэффициент сплоченности в группах постепенно увеличивался, улучшались межличностные взаимодействия между мальчиками и девочками, стали отсутствовать изолированные дети. Многие воспитатели отмечали улучшение отношений с проблемными детьми, сами способствовали поддержанию в детском коллективе гуманных отношений.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников (спортивные и музыкальные праздники, досуги, творческие проекты, выставки, родительский клуб) активно внедряется в практику работы нашей школы. Такие методы позволяют создать в образовательной организации неповторимый микроклимат с творчества детей и взрослых, который переносится в семью воспитанников.

Родители погружаются в атмосферу детства, переживая с детьми их успехи и неудачи, заряжаются детской непосредственностью и оптимизмом. Мы предлагаем родителям оказаться в разных ролях: актера театра, болельщика, члена команды, партнера по игре. Это позволяет взрослым расширить и обогатить свой педагогический опыт, укрепить детско-родительские отношения, дает возможность воспринимать родительство как закономерно развивающиеся отношения с ребенком на разных ступенях его жизни.

Эффективная профилактика проявления школьного буллинга начинается с дошкольного возраста. Огромная роль принадлежит педагогу, создающему атмосферу принятия каждого ребенка с его особенностями, недостатками, социальным статусом. В школе были организованы курсы для учителей, специалистов и воспитателей по разрешению конфликтов между участниками образовательного процесса.



В соответствии с этой целью решаются следующие задачи:

1. Развивать у детей навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
2. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в игровых и творческих объединениях.
3. Способствовать лучшему взаимопониманию в процессе общения, используя вербальные и невербальные формы общения.
4. Развивать эмпатию, умение сопереживать и сочувствовать сверстникам и взрослым, через понимание их эмоционального состояния.
5. Развивать у детей творческое воображение, внимание, диалогическую речь.

Отбирая методы и приемы для занятий, мы исходили из положения отечественной психологии, что развитие ребенка происходит в деятельности: игровой, познавательной, коммуникативной. В предложенных занятиях подбор игр и

заряжаются детской непосредственностью и оптимизмом. Мы предлагаем родителям оказаться в разных ролях: актера театра, болельщика, члена команды, партнера по игре. Это позволяет взрослым расширить и обогатить свой педагогический опыт, укрепить детско-родительские отношения, дает возможность воспринимать родительство как закономерно развивающиеся отношения с ребенком на разных ступенях его жизни.

Эффективная профилактика проявления школьного буллинга начинается с дошкольного возраста. Огромная роль принадлежит педагогу, создающему атмосферу принятия каждого ребенка с его особенностями, недостатками, социальным статусом. В школе были организованы курсы для учителей, специалистов и воспитателей по разрешению конфликтов между участниками образовательного процесса.

Ирина СПИРИДОНОВА,
педагог-психолог школы №1399

Оранжевое настроение

Смотри на меня как на равного!

В нашей школе третий год реализуется проект «Ресурсный класс». Данная образовательная модель доказала свою эффективность как наиболее комфортная для включения ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивное пространство образовательной организации.

В нашем понимании ресурсный класс - это не отдельно созданный класс, а некоторое образовательное пространство, в котором согласно индивидуальному учебному плану в сопровождении учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и тьютора обучающийся с ограниченными возможностями здоровья осваивает адаптированную образовательную программу. При этом часть учебных предметов ребенок осваивает в регулярном классе - классе, где его сверстники обучаются по основной образовательной программе. Данная модель предполагает чуткий учет потребностей ребенка с особенностями в развитии: особую организацию пространства, предотвращение сенсорных перегрузок, адаптацию учебных материалов, гибкое расписание режимных моментов, поэтапное планирование включения в регулярный класс, обязательное сопровождение специалистами службы психолого-педагогического и социального сопровождения, индивидуальное тьюторское сопровождение при входении в регулярный класс.

Специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения не ограничивают свою деятельность только реализацией программы коррекционной работы, но также оказывают комплексную методическую поддержку учителю регулярного класса, внедряя технологии обучения ребенка с ОВЗ в сценарий урока. Тьюторское и психологическое сопровождение также не ограничивается только поддержкой ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в задачи специалистов входит формирование единого коллектива класса, уважающего особенности и потребности каждого.

Мы считаем, что искусству быть рядом со сверстниками с особенностями развития необходимо учиться: правильно реагировать на нетипичные особенности поведения, быть терпимыми, внимательными и принимающими особенности другого. Каждый ребенок хочет дружить и с удовольствием приходит туда, где ему рады. Поэтому ежегодной традицией стали школьные акции: неделя «Разные-равные», «Оранжевое настроение», «День распространения информации об аутизме», «Уроки доброты» - в эти дни мы говорим с детьми о людях, имеющих особые образовательные потребности. Беседы о достижениях российских паралимпийцев, истории из жизни общественных деятелей с инвалидностью, актеров и рассказы «обычных» людей с инвалидностью, добившихся успеха, - все это способствует пониманию инвалидности, а также формированию взаимного уважения и равенства между обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками.

Совместно со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения в проведении школьных акций участвуют наши обучающиеся-волонтеры: через участие в совместных играх и в творческой деятельности ребята учатся на практике выстраивать эффективное общение со сверстниками с особенностями в развитии. Юные волонтеры пробуют себя в роли наставников ребят из ресурсного класса. Добровольчество - это ресурс личностного развития, оно стимулирует креативность, всегда ведет нас к тем, кто больше в нас нуждается; помогает приобрести новые компетенции. Возможно, данный опыт добровольчества для кого-то из ребят станет ориентиром к дальнейшей профессиональной деятельности.

Ольга ГОЛОВАНОВА,
учитель-дефектолог школы №830

Боевые слоны Лапкина

Иногда нужно действовать быстро и решительно, иногда - спокойно и сдержанно

Об Олеге Насыровиче ЛАПКИНЕ, основателе шахматного клуба «Тушино» школы №883, можно было бы написать не одну книгу, настолько интересен, наполнен событиями его жизненный путь. Он вместили в себя все вехи, которыми была отмечена история страны.

90 лет - это целая эпоха! Сколько довелось увидеть Олегу Насыровичу на жизненном пути! Будто на киноленте, всплывают в памяти эпизоды из прошлого, а годы бегут, и все новые и новые страницы уже становятся историей.

Первое знакомство с шахматами состоялось в годы Великой Отечественной войны. Свою любовь и преданность шахматам Олег Насырович пронес через всю свою жизнь. Шахматы - интересная интеллектуальная игра, в которой каждый ход должен быть четко просчитан. Она развивает ум и мышление, математические



способности и творческие идеи, способствует повышению уровня сознаний, дает жизненный стимул.

С 1948 года учитель служил в Вооруженных силах СССР. С 1951 по 1955 год, проходя службу в Рязани, организовал в Доме офицеров шахматную секцию, начал проводить шахматные турниры, подготовив за это время 1500 разрядников. С 1956 по 1970 год проходил службу на Дальнем Востоке начальником аэрофотослужбы разведывательного полка дальней авиации

в звании капитана, в 1970-1980-х годах был переведен в Семипалатинск, где получил звание майора.

Все это время Олег Насырович не только активно принимал участие в шахматных турнирах, проводимых в Вооруженных силах, но и сам занимался организацией шахматных соревнований. В начале 1980-х годов служил в Афганистане...

Шахматы часто сравнивают с уменьшенной моделью поля военных действий (отсюда и суть названий фигур: боевые слоны, каравалерия на конях, ладьи - крепости, пешки - пехота). Но их вполне можно считать моделью жизни вообще, в которой всегда есть противоборство полярных сил, есть разные по своей значимости факторы-фигуры, есть ограничения во времени и в пространстве.

И в шахматах, и в жизни для достижения успеха нужно уметь просчитывать ситуацию вперед, предугадывать события, правильно реагировать на них, отличать важное от второстепенного. Иногда нужно действовать быстро и решительно, иногда - спокойно и сдержанно. Здесь есть и красивые, яркие, волнующие моменты, и много обычных серых будней-ходов, которые также важны и необходимы.

Олег Насырович всегда говорит:

- Шахматы учат быть одновременно и тактиком, вникающим во все мелкие нюансы и детали, и стратегом, который мыслит глобально, долгосрочно.

Можно сказать, что шахматы учат мудрости - умению прикладывать необходимое усилие в нужном месте и в правильный момент времени.

Демобилизовавшись в 1983 году, отдав Вооруженным силам 35 лет верной службы, Олег Насырович вернулся в родной город, и с этого времени с шахматами связана вся его жизнь: вел шахматную секцию при ДЭЗе, с 1987 года организовал шахматный кружок в школе №829, а с 1990 года до сегодняшнего дня является наставником для наших детей и педагогов.

За более чем 40-летнюю плодотворную общественную и педагогическую деятельность Олегом Насыровичем были подготовлены сотни шахматистов-разрядников. Он судья многочисленных шахматных турниров среди воспитанников и учеников школы, среди жителей района, ветеранов.

В 2007 году Олег Насырович выпустил сборник своих стихов. На сегодняшний день Олег Насырович является призером конкурсов по составлению шахматных задач и этюдов, его композиции неоднократно публиковались во всесоюзных и всероссийских шахматных журналах.

Профессионализм и опыт человека, болеющего за настоящее и будущее, имеющего твердые убеждения, мудрость и преданность своему делу, принципиальность и умение работать с детьми, заслуженно снискали авторитет и признание детей, родителей и коллег.

**Виолетта ЛАУК,
руководитель дополнительного образования школы №883**

**Возродившийся
Всероссийский
физкультурно-
спортивный
комплекс «Готов
к труду и обороне»
(ВФСК ГТО)
в 2019 году отмечает
свое 5-летие
со дня подписания
Президентом
Российской
Федерации Указа
«О Всероссийском
физкультурно-
спортивный
комплексе «Готов
к труду и обороне».**



ГТО в нашей жизни

В школе №1399 большое внимание уделяется здоровому образу жизни, физической культуре и спорту; для учащихся и лиц пожилого возраста организовано множество спортивных секций, которые пользуются большой популярностью.

Но основное внимание уделено Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне», и не случайно, ведь на сегодняшний день, в наше время электронных технологий, комплекс ГТО не утратил свою актуальность, а лишь набирает обороты. Учителя физической культуры школы №1399 активно пропагандируют ВФСК ГТО, так как он является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Плюсы данного комплекса состоят в том, что дисциплины, которые необходимо выполнить, предназначены как для общего укрепления здоровья и физических возможностей, так и для воздействия на развитие разного рода мышц. Наряду с этим внимание акцентируется на выносливости и выявлении силы.

Участники ВФСК ГТО, показавшие достаточно хорошие результаты, награждаются золотыми, серебряными или бронзовыми знаками отличия. В 2018-2019 учебном году более 300 учащихся нашей школы выполнили норма-

тивы комплекса ГТО. Этому способствовали, конечно же, активная пропаганда данного мероприятия и большое внимание со стороны как учителей физической культуры, так и руководства школы. Надо сказать, что и директор школы (Т.М.Апридонидзе), и его заместитель по учебной работе (Б.Н.Руденко) выполнили нормативы ГТО на золотой знак отличия.

Главное - не спешить сразу к высокой цели, а выполнять все поэтапно. Тогда результаты будут лишь положительными, ведь спорт - это движение, а движение должно быть вверх. Вперед, к спортивным вершинам вместе с нами!

**Дмитрий КЮКОВ,
учитель физической культуры школы №1399**



Как родился музей кукол

Может, и вы улыбнетесь счастливому детскому воспоминанию

Когда я была маленькой, в куклы я не играла - у меня их просто не было.

Я навсегда запомнила свою первую куклу, которую получила в первом классе в подарок от мамы. Это была большая целлулоидная кукла по имени Таня. Это была немецкая кукла. В те годы было большим счастьем для девочки получить куклу немецкого производства. Удивительно, как она попала в СССР? Ведь игрушки, произведенные фабрикой «Пуммель», перестали выпускать в 1955 году. Я же получила куклу в 1957-м. Но теперь она не просто винтажная, она антикварная и занимает почетное место в нашем кукольном музее.

Мое серьезное увлечение куклами началось в 1974 году. Я стала собирать эти замечательные игрушки, потому что мне было видеть, как они становятся ненужными, испорченными и некрасивыми. Я старалась «вылечить» каждую куклу, мыла, причесывала, красиво одевала, давала вторую жизнь. А когда я устроилась на работу в дошкольные группы, моя коллекция стремительно увеличилась. И вскоре я поняла, что несправедливо держать такую красоту, а главное - историю, у себя дома. Куклы

должны быть увидены. Уверена, им и самим наскучило стоять у меня на полках. Тогда-то и возникла идея открыть кукольный музей.

Изначально я и представить не могла масштабность проекта. Думала, принесу несколько больших красивых кукол для малышей дошкольных групп. Но и коллегам так понравился мой замысел, что было решено представлять коллекцию и для дошкольников, и для младших школьников нашей школы. Такая инициатива только обрадовала.

И вот теперь в нашем «Солнышке» представлена целая коллекция самых разнообразных кукол в одежде самых разных исторических периодов: это и костюмы, носившиеся на Руси в V веке, наряды Петровской эпохи, мода 70-х и 80-х годов XX века и еще много интересного. Приятнее всего видеть интерес и улыбки у посетителей музея. Приходите, и вы увидите наших красавиц, и кто знает, может, и вы вспомните свою первую куклу и улыбнетесь этому счастливому детскому и наверняка волшебному воспоминанию.

Приходите, куклы ждут вас!

**Ольга БЕЛКИНА,
педагог дополнительного образования детской изобразительной студии «Волшебная кисточка»**

Так хватит старикам грустить, пора активность разбудить!

Школа №1399 одной из первых вступила в городской проект «Московское долголетие». Сразу были открыты 12 групп изучения английского языка и информационных технологий как для слушателей с уже имеющимися знаниями, так и для тех, кто начинал осваивать предмет впервые. В двенадцати группах занимались порядка 185 человек.



Сейчас открылись новые группы по английскому языку, общей физической подготовке и гимнастике, и сегодня в школе занимаются уже 239 обучающихся. Мы не стоим на месте, и в плане на ближайшее время у нас увеличение количества обучающихся в группах физкультурно-спортивной направленности.

Школьные педагоги подходят с особым вниманием и пониманием к каждому. Несмотря на то что занятия групповые, преподаватели находят возможность для индивидуального подхода. Все занятия проходят в доброжелательной обстановке. Педагоги всегда откликаются на просьбы и пожелания наших слушателей по организации образовательного процесса. Если это необходимо, уделяют большее количество времени изучению отдельных тем или включают в учебный план темы, интересные конкретной группе. Важно, что в процессе обучения наши «ученики» получают возможность не только обучаться и осваивать новые знания, но и общаться, встречаться с новыми людьми, проявлять жизненную активность и оптимизм.

Участница проекта Вера Георгиевна Антонова, член Союза писателей России, рассказывает, что ее творческая активность начала проявляться, когда домашние заботы ушли на второй план: дети и внучка выросли, появилось много свободного времени. В 2003 году она стала участницей хорового ансамбля для пенсионеров. И в это же время возникло желание создавать собственные стихи и песни. На сегодняшний день у Веры Георгиевны четыре сборника стихов для взрослых и один для детей. Со своими стихами она выступает в центрах социального обслуживания разных районов Москвы, библиотеках, школах.

Активная жизнь Веры Георгиевны и привела ее в проект «Московское дол-

голетие». Выбор на изучение английского языка пал по той причине, что, во-первых, устраивал график занятий, а во-вторых, было большое желание тренировать свою память, общаться с интересными людьми, заводить новые знакомства, приятно и с пользой проводить время.

Вдохновленная проектом, погрузившись в него лично, Вера Георгиевна написала стихотворение:

Мэр в восемнадцатом году
Программу новую внедрил.
Мол, хватит старикам грустить,
Пора активность разбудить.
Пошла серьезная работа:
За долголетие борьба.
Поможет справиться с дремотой
Нам скандинавская ходьба,
Определенное дыханье,
Занятья танцами, вязанье,
Уроки спорта «Будь здоров!»
И иностранных языков.
Таланты стали раскрываться,
И перестали все стесняться.
Кто начал шить или вязать,
Картины кто-то рисовать.
Нам наши годы не помеха,
Еще добьемся мы успеха!
Энтузиазм кипит без мер,
Для юных мы всегда пример!
И наши долгие годы
Не старость дарят нам, а мудрость.
Любая сбудется мечта!
Долой уныние и хмурость!

Мы хотим, чтобы наши занятия приносили реальную пользу, были не в тягость, а, наоборот, давали толчок и возможность для самореализации наших бабушек и дедушек. Чтобы они были мощным мотиватором для жизненной активности, дарили уверенность в своих силах, восполняли недостающие знания, позволяющие уже немолодым людям использовать все новые возможности и ресурсы города, быть активными, успешными, востребованными, независимыми и уверенными в себе, позволяли поддерживать интеллектуальную активность пожилых людей, обогащали их внутренний мир.

Татьяна АПРИДОНИДЗЕ,
директор школы №399;

Татьяна ПЕТРОВА,
педагог-организатор школы №1399



Время новых возможностей

В 2018 году многие впервые услышали название нового интересного проекта «Московское долголетие», утвержденного мэром Москвы и направленного на расширение возможностей участия граждан старшего поколения в культурной жизни столицы.

Проект создан для того, чтобы дать возможность старшему поколению жить полноценной жизнью, находить новых друзей, заполнять свой досуг полезными делами и увлечениями. Проект помогает москвичам старшего возраста укрепить здоровье, получить новые знания, умения, творческое развитие. Спортивные секции, творческие лаборатории и языковые классы в каждом районе города - самые востребованные направления, вошедшие в программу, - с радостью стали работать со своими новыми учениками.

Время новых возможностей наступило и в школе №1286, поскольку именно здесь формируется культурный центр по реализации данного проекта. Став участником проекта, жители района Северное Тушино получили возможность посещать уроки иностранных языков и курсы компьютерной грамотности. Ведь обучение другим языкам - это тренировка памяти, возможность поближе ознакомиться с мировой культурой, свободно общаться в путешествиях. А вторая

программа помогает освоить компьютер, мобильные приложения, Интернет, чтобы находить необходимую информацию, делать покупки или совершать платежи, не выходя из дома, пользоваться городскими электронными услугами, общаться с родственниками и знакомыми онлайн.

Заниматься творчеством тоже никогда не поздно! Классическое пение, живопись и основы рисунка, бальные танцы с элементами фитнес-аэробики, а также вышивание, вязание и другие мастер-классы для тех, кто любит что-то делать своими руками или давно хотел научиться. Театральная студия помогает в освоении навыков актерского мастерства по программе, разработанной с учетом возрастных особенностей участников проекта. Каждый находит себе хобби по вкусу и рядом с домом благодаря школе №1286 и проекту «Московское долголетие».

Участники проекта «Московское долголетие» становятся активными помощниками педагогов и воспитателей. Ведь ни один концерт не проводится без талантливых москвичей Северного Тушина. Оформление школьных коридоров к праздникам, участие в музеиных программах не обходятся без наших участников проекта Москвы. И школа превратилась в единую семью, где встречаются люди разных поколений, но цель у них одна - воплотить свою мечту в жизнь и сделать мир добре.



Совсем недавно вся страна отмечала 75-летие полного снятия блокады Ленинграда. А событие, о котором я хочу рассказать, произошло за несколько месяцев до начала блокады.

Никто не ожидал, что война приблизится к Ленинграду так стремительно. Но уже 2 июля 1941 года в Ленинграде руководство города опубликовало план по эвакуации детей, отправленных на летний отдых в здравницы, на дачи и пионерские лагеря Ленинградской области. В ближайших от Ленинграда Лычковском и Демянском районах находились на отдыхе тысячи детей. К 18 июля на станции Лычково (тогда еще Ленинградской области) был сформирован и стоял под парами эшелон, в который садились дети от 3 до 15 лет. Внезапно, как вспоминают оставшиеся в живых очевидцы трагедии, налетели фашистские самолеты. Готовый к отправке эшелон они обстреливали с небольшой высоты, на бреющем полете уничтожили паровоз, первый и последний вагоны. Затем разбомбили оставшиеся уже начинавшие гореть теплушки. Старшие дети помогали вытащить из горящих вагонов малышей и воспитателей. Но спастись удалось немногим. Те, кто остался в живых, только через много лет, в 1998 году, с помощью статьи в «Ленинградской правде» начали разыскивать друг друга.

А на станции Лучково сразу после налета фашистов местные жители попытались спасти живых, а затем захоронить останки безымянных погибших детей и сопровождавших их педагогов. Сколько их там погибло, до сих пор точно установить не удается. Хоронить решили на своем поселковом кладбище. Так среди лычковских жителей появилось захоронение со скромной надписью: «Ленинградские дети». Тайну этого захоронения знали тогда только местные жители: юные санинструкторы, девушки-колхозницы.

Шли годы. Бывшие девчонки-санинструкторы Прасковья Николаевна Тимухина и Тамара Павловна Пименко, ухаживавшие за могилой, состарились. И местный Совет ветеранов во главе с бесменным своим лидером Лицией Филипповной Жегуровой решил память о трагедии на станции Лычково сохранить и поставить памятник на месте гибели детей.

Обратились наши скромные героини со своей инициативой на Первый канал телевидения. 9 мая 2002 года в прямом эфире выступила Л.Ф.Жегурова с просьбой собрать с миру по нитке деньги на памятник. Рассказывала Лиция Филипповна проникновенную историю гибели эшелона с ленинградскими детьми, назвала номер счета, на который будут приниматься пожертвования. И простые денежные переводы потекли малыми и большими ручейками в Лычково.

Из передачи Первого канала узнал об акции учитель истории нашей школы Борис Семенович Павленко. Поступок лычковских пенсионерок был очень созвучен идею регионального общественного детско-юношеского поискового движения «Солдатский плац», которое в нашей школе создал Б.С.Павленко. Объявление об акции в поддержку лычковцев

появилось у нас, было поддержано педагогами и учениками. Провели ярмарку, наторговали и собранные деньги перевели в оргкомитет по созданию мемориала.

А инициаторов акции поувековечению памяти детей Ленинграда пригласили выступить в Совете Федерации. Там трем смелым пенсионеркам вручили цветы и чек на 100 тысяч, собранных сенаторами в помощь продвижению идеи.

Был объявлен конкурс проектов памятника. Собранный суммы хватило для оплаты работы лучших мастеров. Народный художник А.Бурганов решил создать собирательный образ погибших детей. Памятник был установлен на лычковском кладбище.

- Этот памятник будто стал частью моего сердца, - говорил автор скульптуры Александр Бурганов.



Хранители памяти

Больше всего в войне пострадали дети...

Мемориал создан не только на деньги от пожертвований, его создавали сердца людей, их доброта и любовь.

Решили установить памятник и на месте трагедии - на привокзальной площади станции Лычково. Его автором стал скульптор из Волгограда Виктор Фетисов. А огромный камень, на фоне которого стоит маленькая девочка с куклой, был доставлен по распоряжению Валентины Матвиенко, тогда губернатора Санкт-Петербурга.

На фоне гранитной глыбы выделяется фигура девочки. Гово-

л.Ф.Жегуровой. Каждый год на кануне Дня Победы отправляются на адрес Совета ветеранов денежный перевод и посылка с искусственными цветами. Аккуратная Лидия Филипповна пишет: «Закупили березки, липы, дубки, ящики с живыми цветами. Цветами искусственными могилу детей на кладбище убрали». А администрация поселения Лычково передала в школьный музей памятную медаль школе за постоянную поддержку мемориала. Вдоль площади растут наши деревца, и местные называют это место аллеей москвичей.

запомнятся всем их участникам. Мне довелось познакомиться с Л.Ф.Жегуровой во время нашей поездки в Лычково в 2013 году. Незадолго до этого М.Б.Павленко звонил Лидии Филипповне из Праги, где наша группа была на День Победы с акцией «Сирень Победы». Мы поздравили ветерана с праздником, сообщили, откуда звоним, и получили приглашение на ежегодную Вахту памяти 18 июля в Лычково. Следующая поездка была в 2016 году - к 75-летию трагедии проводилась Всероссийская Вахта памяти. С группой старшеклассников я сно-

ва выехала в Лычково. Там состоялся митинг памяти погибших ленинградских детей. Мы возложили цветы к могиле детей на сельском кладбище, повстречались с ветеранскими организациями из Петербурга, Новгорода, Торжка, Бреста. Затем на площади после традиционного гудка поездов начался митинг, подготовленный совместными силами местных школьников и ленинградцев. Выступили перед собравшимися и сильно постаревшие ребята из погибшего эшелона. Венок от школы был торжественноложен к подножию мемориала.

А вечером привела ребят в гости к Жегуровой. Какой радушной хозяйкой она оказалась, какой рассказчицей! Мы узнали много интересного о создании мемориала. Удивительнее всего, что маленькой старушке (росточка небольшого из-за очень больших ног) удалось довести до конца такое огромное дело - создание памятника. Энергии Лидии Филипповны можно только позавидовать. В свои теперь уже 86 лет она полна новых планов, готова продвигать новые идеи. В этом году на приеме у губернатора Ленинградской области добылась выделения 1 млн 140 тыс. рублей на ремонт и укрепление

ся, когда ее отливали, бронзовая капля упала на щеку ребенка и как будто превратилась в слезинку. На черном граните надпись: «Детям, погившим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».

На открытие памятника 4 мая 2005 года на станционной площади среди множества других помощников и жертвователей была приглашена и делегация нашей школы. Отправились на это празднование учителя и ученики во главе с директором Г.Н.Першаниной и Б.С.Павленко. С этих пор и поддерживаем связь с Советом ветеранов и его бессменным руководителем

Лидией Филипповной Жегуровой. В поселении открыт народный музей, посвященный истории Демянского района и Лычково. Есть там и зал, рассказывающий о трагедии 18 июля 1941 года. Историки и поисковики нашли бывших детей - участников событий. Такой уголок, посвященный Лычкову, есть и в нашем школьном музее. Среди экспонатов фотографии и рассказы детей Ленинграда, выживших в день бомбардировки эшелона на станции Лычково. В дни памяти блокады мы говорим и об этих детях.

А личные встречи с замечательным человеком - инициатором акции «Ленинградские дети» Лидией Филипповной Жегуровой

мемориала. За 16 лет существования памятников требуется многое подправить. Работы начнутся этой весной. Закончить планируется к 18 июля 2019 года. Тогда наша группа снова отправится в Лычково.

На привокзальной площади села высится памятник, аналогичного которому в России нет! О важности его назначения прекрасно говорит сама Лидия Филипповна в одной из своих статей: «Больше всего в этой войне пострадали дети... Вот почему мы, дети войны, узники фашистских концлагерей так близко к сердцу принимаем все, что касается памятника погибшим детям в годы войны. Такого памятника нет на всей территории бывшего Советского Союза. Трагедия, которая произошла в 1941 году на нашей станции, никого не оставляет равнодушным. Открытие памятника к 60-летию Великой Победы - это наше позднее покаяние перед погибшими детьми, которых страна не смогла уберечь». С появлением в Лычкове памятника заслуги Лидии Филипповны поувековечению памяти погибших детей были оценены и членами Совета Федерации. За большую работу по патриотическому воспитанию населения председатель Совета Федерации С.М.Миронов вручил Лидии Филипповне почетную грамоту за большой вклад в увековечение памяти детей, погибших в годы Великой Отечественной войны, и за проявленные при этом высокие нравственные качества. Действительно, ее вклад в это великолепное дело огромен. Ведь не так-то просто организовать работу по установке памятника. Все хлопоты легли на плечи Лидии Филипповны, они требовали много времени, были сопряжены с громадными трудностями, множеством бессонных ночей!

Мы гордимся тем, что судьба и общее дело свели нас с этим замечательным человеком. Есть у кого поучиться упорству в достижении цели, любви к Родине и вере в людей!

Ольга ДЕЕВА,
педагог-организатор школьного музея школы №1285



Черно-белый калейдоскоп

В поисках прошлого...

Детская игрушка - калейдоскоп. Сколько ни крути, всегда будет новая яркая цветная картинка. А если наоборот? Если черно-белый вариант?

Наводишь трубу на окружающий пейзаж и видишь совсем другую картину: падая от усталости, страдая от кровавых мозолей, тысячи измученных, истощенных женщин безостановочно роют громадный противотанковый ров. Едят тут же, кто что принес в своих котомках. Слышен отдаленный грохот артобстрела. Успеют ли закончить? Смогут ли остановить врага?

С другой стороны поля - больница, переделанная в эвакогоспиталь. Непрерывно подвозят все новых и новых раненых. Там же рядом хоронят умерших бойцов.

Наискосок по диагонали видно здание фабрики, где делают

сукно для солдатских шинелей. С другой стороны поля стоит зенитный дивизион, состоящий из четырех батарей. В каждой батарее 3-4 зенитки и сорок бойцов. Правый фланг дивизиона уходит к холмам, где сейчас находится горнолыжная база, а левый упирается в крестьянские избы на Куркинском шоссе. Дивизион входил в состав полка, который в начале войны прикрывал северо-западный сектор столицы (ПВО Москвы).

Рядом радиовышки. Радиоцентр обеспечил в годы ВОВ более 1500 полетов советских самолетов в тыл врага, а также на партизанские аэродромы.

Вот таким калейдоскопом стал для учеников школы №2005 проект «Мой район в годы войны». Огромная исследовательская работа в архивах, на поисковых сайтах в Интернете, беседы с представителями Совета ветеранов, школьный музей.



В декабре 2018 года по инициативе депутата Государственной Думы Ирины Викторовны Белых стартовал городской проект «Мой район в годы войны». Многие школы уже присоединились к нему и начали исследовательскую работу, ведь каждый дом, завод или больница, каждая улица в ту пору имели свою историю. Наша школа №2005 является базовой в Северо-Западном округе в этом проекте. Именно нам выпала честь рассказать всему городу военную историю района Куркино.

И эта работа еще не закончена. Чем дальше углубляешься в историю, тем больше новых граней открывается в этом черно-белом калейдоскопе. Впереди работа над воссозданием части противотанкового рва, который ребята нашли в Куркине. Хотим сделать (и сделаем!) на этом месте мемориальный объект, чтобы каждый ребенок из нового подрастающего поколения смог руками прикоснуться к истории и оживить ее.

Настоящее окно в историю – этот проект «Мой район в годы войны»!

14 марта 2019 года в Центральном музее Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. на Поклонной горе прошла конференция, где были представлены первые результаты проекта. Ожили военные страницы истории районов Куркино, Сокол, Аэропорт, Свиблово, Тушино, Раменки, Солнцево, Ховрино и многих дру-

гих. Самое главное в этом проекте, что все материалы собирают сами дети и рассказывают о своих открытиях одноклассникам. Школьные музеи пополняются новыми материалами. И скоро уже на всей территории Москвы не останется белых пятен.

А что вы знаете о своем районе? Присоединяйтесь к проекту «Мой район в годы войны»!

**Ольга БОЛОТСКИХ,
педагог-организатор
школы №2005**

Комментарий

**Николай КРАВЦОВ,
подполковник, председатель
Совета ветеранов Куркино,
почетный житель района
Куркино, почетный ветеран
города Москвы:**

- Ветеранская организация района Куркино считает, что проект «Мой район в годы войны» является очень важным в отношении патриотического воспитания не только учащейся молодежи, но и всех жителей. В годы войны на этой территории было строительство оборонительных сооружений, фрагменты которых можно увидеть и сегодня. Проект должен дать старт к началу реставрации и приведения в надлежащий вид «живой истории» района Куркино.

Федор КУРИЛО, ученик 9-го «А» класса школы №2005:

- Я живу в Куркине уже 10 лет, но только сейчас, когда я решил принять участие в проекте, мне стало действительно интересно, кто жил в нашем районе в годы войны, какие события происходили здесь, какие тайны хранит эта земля. Оказалось, тайн-то немало! То, что виделось современной постройкой, на самом деле имеет свою героическую историю.

Этот уникальный проект дает возможность заглянуть в прошлое родного района, узнать о подвигах жителей, преисполниться гордостью за наше Куркино!

В 1976 году вышел фильм режиссера Динары Асановой «Ключ без права передачи». Это кино о школе, об учениках, родителях и учителях, об их непростых взаимоотношениях. В одном из эпизодов молодая учительница литературы ведет свой десятый класс в Музей-квартиру Александра Сергеевича Пушкина на набережной реки Мойки, 12, в день смерти поэта. На улице, недалеко от музея, Булат Окуджава, Давид Самойлов, Михаил Дудин, Белла Ахмадулина читают свои стихи, посвященные Пушкину. Мы видим их лица и слышим голоса...

Он умел бумагу мазать
Под треск свечки.
Ему было за что умирать
У Черной речки,

- читает Булат Окуджава свое стихотворение «Счастливчик Пушкин». В фильме звучит мысль о том, что гибель Пушкина до сих пор остается трагедией для России.

В нашей школе есть традиция: ежегодно мы устраиваем вечер памяти поэта. Начало пушкинским вечерам положил лет пятьдесят назад покойный ныне учитель словесности Илья Васильевич Гудков. Постепенно пушкинские вечера из литературно-музыкальных композиций превратились в вечера театральные. На этих вечерах встречаются школьные артисты разных поколений.

Почтить память великого поэта - главная задача пушкинского вечера. Но при этом школа ставит и иные цели, в первую очередь, конечно, воспитательные.

Воспитательные возможности любительского детского театра очень велики. Театр помогает привить ребенку с детства художественный вкус и интерес к искусству. Выступление на сцене развивает фантазию и манеру держаться, приучает к хорошим манерам, правильной, красивой речи. Кроме того, спектакль - это большое общее дело, где каждый участник должен знать не только свою роль, но и роль товарища и заботиться не только о своем успехе, но и об успехе коллектива. Антон Семенович Макаренко сам играл со своими колони-



Пушкинские вечера

Спектакль - это большое общее дело, где каждый участник должен знать не только свою роль, но и роль товарища и заботиться не только о своем успехе, но и об успехе коллектива

стами на сцене и в «Педагогической поэме» писал: «Я придавал большое значение театру, так как благодаря ему сильно улучшался язык колонистов и вообще сильно расширялся горизонт».

Театральная жизнь очень интересна. Красивый костюм, новые слова, иные отношения, неизвестная эпоха, которая вдруг становится знакомой и близкой, - все это весьма привлекательно. Каждый начинает понимать, что он, пусть еще юный актер, несет народу великое слово русской и мировой классики, в первую очередь слово пушкинское.

Каждый ребенок артистичен от природы. Но подготовка к спектаклю - это огромный труд и терпение. Надоходить на репетиции, выучить слова, и выучить так, чтобы произносить их, как свои, надо сделать декорации, достать реквизит.

Когда рождается замысел спектакля, он обрастает постепенно живой творческой тканью



- мизансценами, музыкой, песнями, танцами.

Много произведений Александра Сергеевича видела наша сцена. Были не раз постав-

лены «Цыганы», «Повести Белкина», «Маленькие трагедии», сказки, фрагменты из «Евгения Онегина», «Бориса Годунова», «Руслана и Людмилы», «Бахчисарайского фонтана». В честь поэта играли мы спектакли по произведениям Софокла, У.Шекспира, Ж.-Б.Мольера, А.Н.Островского, М.Горького, А.П.Чехова и других классиков мировой литературы. В 2017 году отважились даже создать свой сценарий и поставили спектакль под названием «Театральный юбилей» о споре двух режиссеров по поводу преимуществ жанров трагедии и комедии.

В прошлом и нынешнем учебном году мы отступи-

тели Завьяловой. Трогательно прочитанный текст баллады, чудесные костюмы, хоровод, незабываемая тройка лошадей, на которой приехал жених, талантливо исполненная русская народная свадебная песня сделали спектакль ярким и запоминающимся.

Второй спектакль, поставленный учителем русского языка и литературы Екатериной Соломоновной Баровой, представлял собой сцены из первого и второго действий комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума». Сцены эти были подобраны с целью показать многогранную любовную линию пьесы и смотрелись как завершенный фрагмент. Он был исполнен маленькой дружной группой из двенадцати человек - учеников 7-го «Д», 8-го «Д» и 9-го «Е» классов. Выразительно прочитанный и отлич-

ли от традиции играть один большой спектакль силами какого-то определенного класса. Слишком много желающих стремилось попасть на сцену. Поэтому 2018 год был ознаменован пушкинским вечером, посвященным сатире - басням и комедии В.В.Маяковского «Клоп» (совершенно неожиданный подбор произведений, но мы решили, что Александр Сергеевич, сам известный острослов, был бы доволен). Первая часть нашего вечера, посвященная басне, дала возможность выступить прекрасным юным артистам 5-8-х классов. Затем мы впервые решились сделать антракт, после которого был показан блестательный спектакль 10-го «Г» класса по пьесе В.В.Маяковского.

В этом году на школьной сцене были поставлены три спектакля. На сей раз мы избрали тему любовную - тему признания, объяснения, предложения.

Вечер 2019 года открывался спектаклем по балладе А.С.Пушкина «Жених». В нем были заняты ученики 7-го «Е», 8-го «Е» и 10-го «Е» классов под руководством учителя русского языка и литературы, классного руководителя 8-го «Е» класса Людмилы

но выученный текст, талантливая игра молодых, остроумных, красивых артистов, много выдумки в подборе художественных деталей - вот отличительные черты этого спектакля.

И наконец, одноактная пьеса А.П.Чехова «Предложение». На сцене вновь были полюбившиеся всем исполнители «Клопа», теперь уже ученики 11-го «Г» класса, Дмитрий С., Иван Т. и Анна Ж. Главный режиссер спектакля - классный руководитель и учитель русского языка и литературы Елена Викторовна Комиссарова. Спектакль привел зал в восторг, и этот восторг был вызван как чеховским произведением, так и исключительным мастерством исполнителей, и, конечно, их руководителя. Жесты, мимика, подача текста - все было великолепным.

В конце вечера, как всегда, было много цветов и поздравлений. Счастливые учителя, дети, родители, выпускники разошлись, обещая прийти через год на следующий пушкинский вечер.



Екатерина БАРОВА,
учитель русского языка и
литературы школы №1285,
заслуженный учитель РФ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Шеф-редактор
Борис СТАРЦЕВ

Генеральный директор
Анна ЕЛАНСКАЯ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53

Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт http://www.ug.ru

Учредитель
ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 19 (10776)
7 мая 2019 года

Время подписания в печать
14.00
25 апреля 2019 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 1191

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета». Все права защищены. Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

(К) - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Нужен ли театр современным детям?

Неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий



Театр не знает времени, проходит через все эпохи, приносит в каждую жизнь драгоценные воспоминания и моменты, оказывая влияние на судьбу каждого человека. Театр развивает в людях умение чувствовать, видеть прекрасное в окружающем, а современные дети, отказываясь от него, подвергают себя духовной деградации.

Педагоги дошкольных групп школы №2005 стремятся воспитывать творческую личность в ребенке и уделяют особое внимание развитию театрализованной деятельности.

Театрализация - это разновидность игровой деятельности, которая используется для раскрытия творческого потенциала детей с помощью приемов драматизации, то есть сюжетно-ролевого проигрыша по заранее оговоренному сценарию, а также различных упражнений, направленных на освоение актерских навыков.

Уголок театрализации, который есть в каждой группе, - это часть развивающей среды в оснащении группы, призванная сплотить ребят общей игровой деятельностью, в которой они смогли бы продемонстрировать все грани своего характера, возможно, еще не известные им самим.

В современном мире - мире инноваций и информационных технологий - мы должны соответствовать новым педагогическим тенденциям развития детей и на музыкальных занятиях, одна из главных задач воспитания в дошкольном учреждении - это развитие любознательной, инициативной личности, способной найти оригинальное решение задачи, воплощать нестандартные идеи. Одним из эффективных средств развития творческой личности является театрализованная деятельность, постановка мюзиклов. Мюзикл - одно из самых модных направлений современного музыкального театра. Это музыкально-сценическое представление, в котором используются разнообразные выразительные средства музыки, хореографического, драматического и оперного искусства.

Коллектив школы №2005 придает большое значение работе с родителями. Участие родителей в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях помогает повысить качество творческого развития ребенка. Работа педагогов дошкольных групп и семьи строится на принципах взаимодействия и сотрудничества. Главным достижением педагогов является умение работать вместе, в одной команде. В подтверждение этому мы постоянно

читаем и слышим положительные отзывы о нашей работе на сайте школы и в социальных сетях.

Дети старшего дошкольного возраста участвуют в Московском городском конкурсе проектных и исследовательских работ обучающихся образовательных организаций «Ломоносовские чтения». В этом году проект «Любите ли вы театр так, как я люблю его я?» стал победителем.

В дошкольных группах школы №2005 есть театр «Теремок». С какой радостью бегут дети на театральные занятия, раз-



вивают актерское мастерство: этюды на заданную тему, перевоплощение, способы словесного воздействия, сценическое движение! Спектакль, театральная постановка дают возможность ребенку почувствовать себя автором творческой работы, которую он выполняет. При этом он прекрасно понимает, что театр - это труд всего коллектива. Путь к спектаклю лежит через множество интересных и трудных упражнений, этюдов, задач...

В рамках досуговой деятельности сили педагогов дошкольных групп проводятся еженедельные театральные постановки.

Театральная деятельность в жизни дошкольника наиболее близка основному виду деятельности детей - игре, а также сочетает в себе множество способов творческого самовыражения.

Мы часто задаемся вопросом: как помочь ребенку, который испытывает проблемы в общении со сверстниками? И здесь на помощь также приходит театрализованная деятельность, где, разыгрывая роль в театральных постановках, ребенок учится

общаться, со временем избавляясь от робости. У детей активизируются мышление, образное восприятие, тренируется память, развиваются воображение и фантазия, пополняется и активизируется словарный запас, развивается речь - важнейший инструмент межличностного общения.

Театрализованная деятельность способствует нормализации речи, в основе которой лежат общедидактические принципы, отражающие закономерности усвоения языка и речи. А один из принципов основы логопедической деятельности - это взаимосвязь речи с другими сторонами психического развития ребенка. Возможности театральной деятельности благоприятно влияют на познавательную деятельность детей. Включение театральной деятельности в логопедию создает доброжелательную, эмоционально насыщенную атмосферу совместного творчества педагога и ребенка.

Театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу, заставляют ребенка сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений. К тому же умение сочувствовать помогает детям избавиться от излишней тревожности. А присущий любой сказке добрый конец рождает у детей чувство уверенности в себе, своих силах, помогает справиться со страхом перед окружающим миром.

Положительные эмоции - удовольствие, радость - повышают активность ребенка, его восприимчивость, благотворно влияют

на протекание всех физиологических процессов в организме, укрепляют здоровье. Поэтому так важно, чтобы у дошкольника преобладающим было радостное настроение. Главным источником удовольствия и радости являются активная деятельность ребенка, общение с близкими ему взрослыми и детьми. Поэтому и дома, и в образовательной организации должны быть созданы все условия для удовлетворения и укрепления самой естественной его потребности в разнообразной деятельности: смотреть, слушать, двигаться, в процессе чего происходит всестороннее развитие. Ребенок все шире и глубже знакомится с окружающим его миром - миром театра!

Театр в жизни ребенка явление в современном мире не редкое. Замечательно, если не только дети с родителями идут в профессиональный театр, но и самодеятельный детский театр входит в повседневную жизнь ребенка.

**Виктория КОНДРАТОВА,
Екатерина ЕФРЕМЦЕВА,
воспитатели школы №2005**

Образовательная среда школы №2097 направлена на успешное развитие каждого учащегося, спектр направлений для этого достаточно широкий. Однако в этой статье хотелось бы рассмотреть лишь некоторые из них, а именно развитие востребованных компетенций для раннего профессионального самоопределения и успешной социализации старшеклассника в мегаполисе Москва, в нашем Северо-Западном округе.

Учащиеся 7-10-х классов школы №2097 в этом году успешно завершают обучение по программам проекта «Профессиональное обучение без границ», таким как «Чертежник», «Оператор электронно-вычислительных машин», «Агент по закупкам» и другим, которые дают возможность подросткам получить свидетельство государственного образца с присвоением квалификации и разряда, а также паспорт Skills по соответствующим компетенциям.

В то же время очень важным является организация проектной и исследовательской деятельности, которую мы реализуем с помощью таких инновационных форм, как интерактивный межшкольный лекторий «Космическая инженерия и развитие космонавтики», конструкторско-исследовательское бюро «Экзотерра 2097». Данные проекты направлены на развитие инженерного, медико-биологического, кадетского, академического, космического образования совместно с нашими социальными партнерами: Институтом астрономии Российской академии наук, Московским авиационным институтом (национальным исследовательским университетом), Российским химико-технологическим университетом имени Д.И.Менделеева, Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М.Сеченова, Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной биотехнологии» (ФГБНУ ВНИИСБ), АО «НПО имени С.А.Лавочкина».

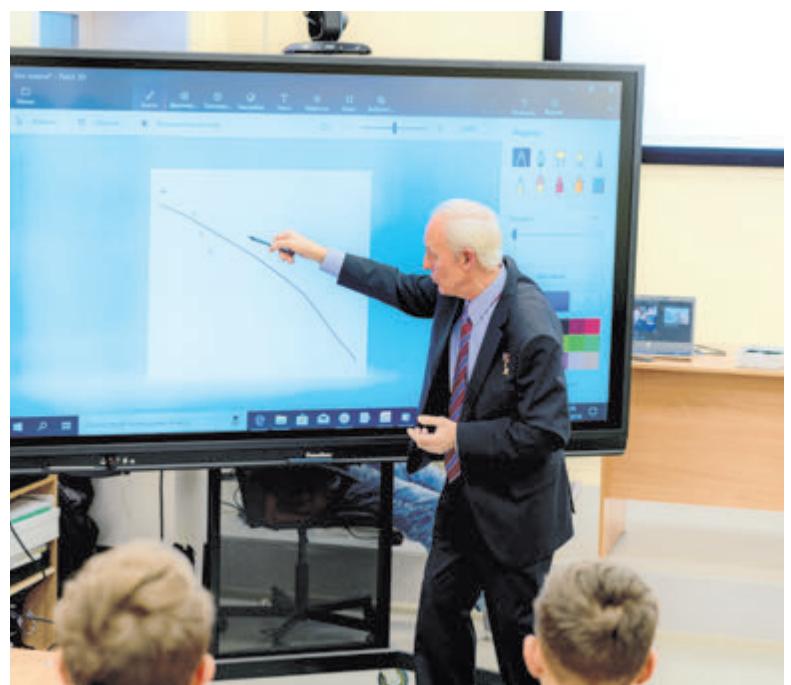
На занятиях интерактивного лектория учащиеся нашей и других образовательных организаций (школа №1575, школа №29 Подольска Московской области, школы №830 и 1220) участвуют

в интерактивных лекциях ученых, встречах с представителями предприятий, с генеральными конструкторами, а также с выдающимися людьми в области космонавтики. Так, например, 18 декабря 2018 года заседание межшкольного интерактивного сетевого лектория «Космическая инженерия и развитие космонавтики» было посвящено теме «Земные испытатели космоса», лекцию читал Герой Российской Федерации С.И.Нефедов.

Старшеклассники с неподдельным интересом слушали рассказ Сергея Ивановича об особенностях его профессии, о том, какие сверхчеловеческие перегрузки переносят испытатели, о нештатных ситуациях, с которыми им приходится постоянно сталкиваться, о принятии решений без права на ошибку, о постоянной силе духа, силы воли, об овладении фундаментальными зна-

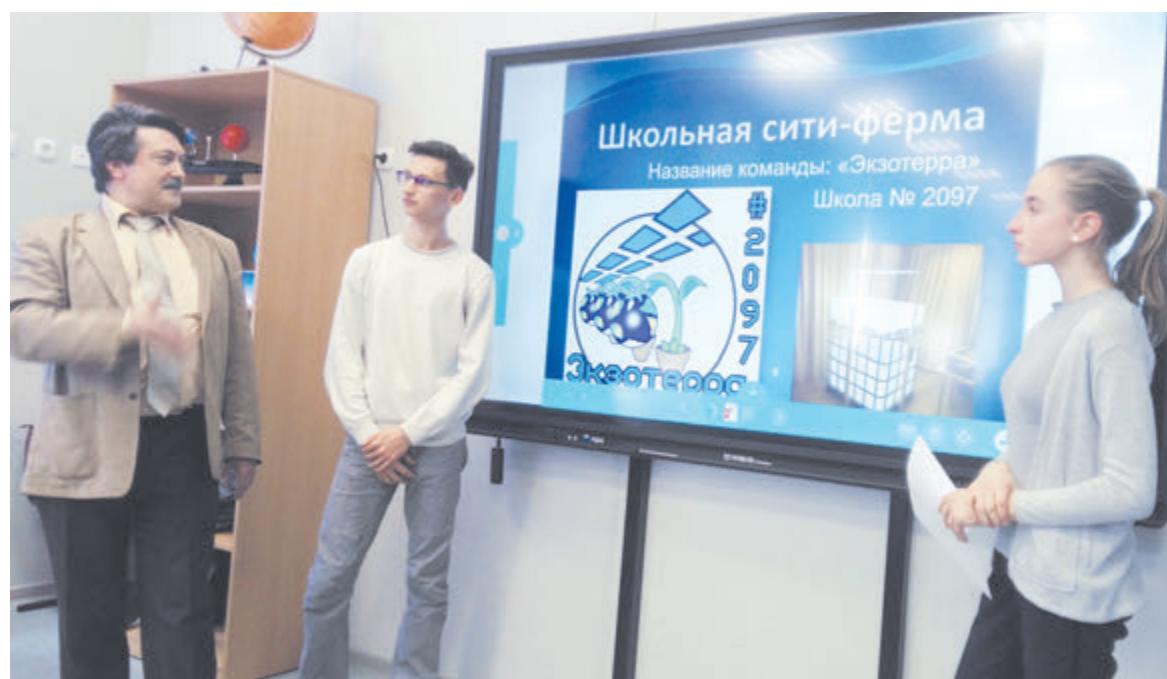
Особый интерес вызвала у ребят интерактивная лекция космического лектория по теме «Креативная космонавтика», в рамках которой В.Н.Бойкачев, к. т. н., директор АНО «Научно-технический инновационный центр «Техком», генеральный конструктор, автор интереснейших разработок и изданий, рассказал о том, какими знаниями и умениями должны обладать сотрудники и как важно молодежи уже сейчас включаться вместе с учеными в решение практических задач. В конце занятия В.Н.Бойкачев сделал предложение учащимся нашей школы включиться в процесс совместной работы, которое, конечно же, с благодарностью было принято.

Особую роль в организации познания, конструирования, исследований играет конструкторско-исследовательское бюро «Экзотерра 2097» (КИБ) школы №2097, которое предназначено для проведения научно-исследователь-



Луна, Марс и другие направления

Вместе исследуем, познаем и развиваемся



сурсы для трансляции с Международной космической станции, космические станции на Луне, Марсе и другие направления.

Основными задачами КИБ «Экзотерра 2097» являются: осуществление результативной проектной работы обучающихся по темам, перспективность которых обуславливается ходом научно-технологического прогресса, освоение обучающимися передового высокотехнологичного оборудования и исследовательских установок при работе в лабораториях и мастерских КИБ, формирование и развитие практических компетенций обучающихся для раннего профессионального самоопределения и успешной социализации в нашей стремительно развивающейся цифровой экономике.

К ребятам на заседании КИБ обратился Д.В.Виноградов, к. т. н., доцент кафедры К-3 «Прикладная математика, информатика и вычислительная техника» МГТУ имени Н.Э.Баумана, который отметил, что ученые готовы подключить к проектной и исследовательской деятельности учащихся нашей школы.

Как неоднократно отмечала в своих выступлениях Галина Викторовна Пискарева, директор школы №2097, заслуженный учитель РФ, город Москва предоставляет очень широкие возможности для развития каждому школьнику. Мы планируем реализовать стоящие задачи с помощью высокотехнологичного оборудования в рамках проекта «Школа старшеклассников», кадрового потенциала и сетевого взаимодействия с вузами и организациями.

Да, нашим школьникам повезло, они живут в чудесное время, когда время реализации идеи в жизнь максимально сокращено.



ниями и умениями в самых различных научных областях. Тронули слушателей рассказы уважаемого гостя о первом космонавте планеты Ю.А.Гагарине, о крепкой дружбе с космонавтами России.

ской работы обучающихся в области перспективных фундаментальных и прикладных направлений науки и наукоемкого производства, разработки, конструирования и создания устройств, установок, действующих моделей, макетов, образцов, программных продуктов.

В каждом корпусе школы открыты отделы КИБ и идет работа над различными проектами: отдел корпуса №3 (ул. Сходненская, д. 35) разрабатывает проект «Аквапоника», результатом которого станет созданный совместно с Российским аграрным университетом - МСХА имени К.А.Тимирязева, ЦТПО проект школьной сити-фермы.

В отделе КИБ корпуса №6 (ул. В.Петушки, д. 23, корп. 1) рассматривают проекты по обеспечению звездного мира и разработке беспилотных летательных аппаратов, боевых роботов совместно со специалистами МАИ.

А ребята из отдела КИБ корпуса №5 (б-р Яна Райниса, д. 45, корп. 2) разрабатывают проекты деревянных музыкальных инструментов, роботов - чистильщиков бордюров и другие.

Более сложные задачи разрабатываются отделом КИБ корпуса №2 (ул. Туристская, д. 11, корп. 2) - образовательные ре-