



ДЕНЬ

МОСКВА



УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№7 (10764). 12 февраля 2019. Цена договорная

Новые принципы формирования педагогического коллектива



команды выделилось три направления работы: профориентация, интеграция, конвергентность как в урочной деятельности, так и в дополнительном образовании и в использовании образовательных ресурсов Москвы.

Инновационность в принципах формирования педагогического коллектива состоит в сочетании единства многообразия, так как при разных подходах, методиках, решениях работает на единую цель, не в монопредмете, как методическое объединение, а в многомерных междисциплинарных областях.

тельной активности учащихся, углублению их профильной подготовки с расширением изучения непрофильных дисциплин для получения целостной картины мира с ее информационной, культурной и экономической интеграцией.

Как часто мы слышим от учащихся, особенно старших классов, которые уже достаточно четко определились с выбором профессии, про какие-то предметы школьной программы: «Зачем нам это?» Так почему на уроках иностранного языка в технологических классах не изучать инженерную документацию, не расширять

биологии одновременно с темой по математике «Гармонические колебания» и с темой по физике «Электромагнитный импульс». И таких примеров масса. Особенno не должна отставать математика как универсальный инструмент изучения физики, химии, биологии, экономики, географии...

И это все реально: педагог сегодня не зажат четкими календарно-тематическими рамками изучения программы, так как образовательная программа создается на уровень образования, Московская электронная школа позволяет создавать

Если мы хотим воспитать конкурентоспособную личность, то уже в школе необходимо развивать у учащихся навыки на стыке креатива и технологий, на стыке наук и компетенций. Как не потеряться и ребенку, и учителю в потоке информации, вариативности ресурсов, сформировать достаточно четкую, целенаправленную образовательную траекторию? Необходим навигатор, который проложит оптимальный маршрут в карьерное будущее ребенка. И этим навигатором должен стать педагогический коллектив в союзе с родителями. Успешность наших детей - главная цель, которая объединяет всех участников образовательного процесса.

Современный педагог сегодня работает на будущее, поэтому требования к нему и определяют запросы «Завтра». Конвергентность, метапредметность, компетентностный подход, интеграция, использование современного оборудования, образовательных возможностей - управление людьми, ресурсами, процессами.

Педагогический коллектив - это в первую очередь команда творческих единомышленников, нацеленных на общий результат. То есть педагогическая команда, которая совместной работой должна привлечь учащихся не к предмету, а к науке, не к заучиванию, а к исследованию, не к оценкам, а к достижениям и без страха за ошибку.

Так появилась идея создания профильных команд социально-гуманитарной, социально-экономической, естественно-научной (медицинской), технологической (инженерной направлений). У



Команды формируются и по вертикали - от воспитателей дошкольных отделений до учителей-предметников старшей школы - и по горизонтали. Одни педагоги работают над профессиональным самоопределением обучающихся, а значит, над личной мотивацией к образовательному процессу каждого ребенка. Другие

обеспечивают предметную конвергентность, а это качественно новый уровень для успешной социализации подрастающего поколения в мире будущего. Уход от предметоцентрированного подхода к конвергентному подходу позволяет воспитать конкурентоспособного выпускника. Третьи работают над интеграцией своего предмета в профильное направление, способствуя стимулированию познава-

тельно технической лексики, переводить статьи из научно-популярных журналов, а на уроках истории углубляться в развитие научно-технического прогресса и эволюцию науки. Безусловно, в этом случае и повышается мотивация к изучению предмета, и сам предмет работает на интерес, на образование, на профессиональное самоопределение учащегося.

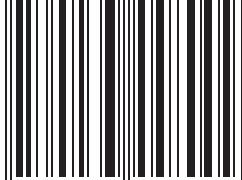
Конечно, такой подход потребует практически от каждого педагога метапредметных компетенций. Огромная работа и в осуществлении конвергентного подхода: слияние программ по предметам, создание проектных и научно-исследовательских работ, как говорят, на стыке наук. Например, целесообразно изучать тему «Сердечно-сосудистая система» по

авторские электронные учебники, а образовательные ресурсы города от «Суббота московского школьника» до профессиональных проб на предприятиях и учреждениях углубляют, расширяют, применяют знания, навыки, компетенции, сформированные на уроках, на занятиях в дополнительном образовании.

Определение роли каждого педагога в развитии образовательной системы школы приводит к саморазвитию каждого члена педагогического коллектива, а значит, делает его конкурентоспособным к запросам социума.

Елена НОРЕНКО,
директор школы №1995, председатель
межрайонного совета директоров №23

ISSN 0233-4488



9770233448009



Big Data: новые возможности в образовании

В Москве состоялась III конференция, посвященная использованию больших данных для совершенствования механизмов мониторинга и управления качеством образования

Перспективы использования цифровых технологий в образовании, организацию эффективного мониторинга сферы образования с использованием больших данных, возможности создания и использования индивидуальных цифровых портфолио обучающихся обсудили участники III международной конференции по управлению качеством образования «Большие данные: новые возможности мониторинга в образовании», которая была организована Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Правительством Москвы.

Одной из основных задач, над которой сейчас работают в столице, является создание инструментов анализа больших данных, с помощью которых педагоги смогут оценивать результаты обучения каждого ученика, прогнозировать его достижения, выявлять дефицит знаний и навыков. Все это поможет учителям сформировать индивидуальный подход в обучении школьников.

- В итоге школа сможет выстраивать траекторию индивидуального обучения, максимально учитывать способности учащегося

и его образовательные потребности, - отметил на конференции мэр Москвы Сергей Собянин. - Большие данные также помогут ученикам формировать личные портфолио, которые будут включать их достижения - победы на олимпиадах, грамоты, сертификаты, выполненные проекты - за весь период обучения в школе.

По его словам, уже сегодня наличие подобного портфолио может добавить абитуриентам несколько баллов к результатам ЕГЭ и дать дополнительные шансы при поступлении в вуз.

Благодаря Московской электронной школе можно увидеть все аспекты жизни конкретного ученика: какие задания он выполняет, как быстро справляется с ними, чему научился, какие оценки получил, в каких кружках занимается, в какие музеи, парки, театры ходит, что строил, проектировал, изобретал, какие книги читает, в каких олимпиадах участвовал и побеждал, какими компетенциями владеет.

Положительный опыт работы Московской электронной школы позволил начать работу над созданием Российской электронной школы.

Участники конференции обсудили планы по использованию больших данных и других механизмов мониторинга российской системы образования.

Доступ к сформированной базе данных должны иметь все участники образовательной деятельности. Пользоваться собранными сведениями будут руководители всех уровней для принятия управленческих решений в сфере образования.

Руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов сообщил, что в конце прошлого года на базе РАНХиГС был создан центр по работе с большими данными в системе образования, который объединит аналитические возможности вуза и Рособрнадзора и позволит их развить, в том числе для подготовки аналитики в части реализации национального проекта «Образование».

- Ключевое преимущество человека над искусственным интеллектом, - заметил руководитель Департамента образования и науки города Москвы Исаак Калина, - это его умение сомневаться и задавать себе вопросы. Новые данные должны учитывать то, что было ранее.

По мнению министра Правительства Москвы, в интеграции и единстве азарта и опыта следует усматривать залог успеха. При этом использование больших объемов данных должно быть основано на богатом опыте отечественной и международной систем образования.

Зоя ЛАРИНА

Утром

3 февраля ушла из жизни народный учитель Российской Федерации Мария Андреевна КОМЛЕВА

Матильда (как звали ее по паспорту) Андреевна родилась 1 декабря 1931 года в Троицке Челябинской области.

Возглавляя московскую школу №199 долгие годы, шутила: «Мой друг Мильграм работал директором до 83, а я его перешагнула...» Сколько бы ни переманивали талантливого педагога, сколько бы ни звали на министерскую службу, Комлевая возвращалась в школу и создавала удивительный мир вместе со своей командой учителей. Подбирала она эту педагогическую команду по всей России, приглашая к себе в 199-ю самых лучших...



«Учительская газета» не раз признавалась в любви этому замечательному педагогу. Долгие годы Мария Андреевна была бессменным председателем Большого жюри московского этапа конкурса «Учитель года», она

оценивала работу других, так как сама уже создала свою замечательную школу. Ее выпускники в жизни успешны, а не это ли было самым большим счастьем для настоящего учителя?!

Ее работа отмечена орденом Почета, орденом Трудового Красного Знамени, она лауреат премии мэра Москвы в области образования. Заслуги Марии Андреевны Комлевой по праву отмечены высокими государственными и ведомственными наградами.

Коллектив «Учительской газеты» скорбит и выражает соболезнования родным и близким. Светлая память удивительно светлому человеку, замечательному талантливому педагогу.

Одна цель, две идеи

Профессиональная среда

Динамично развивающийся мир профессий все более актуализирует профориентационную деятельность в молодежной среде. Особую значимость эта работа приобретает в период обучения в школе. Проект «Профсреда» в своей деятельности исходит из того, что наиболее эффективный формат трансляции профессиональных ориентиров школьникам - это игровая деятельность.



Вот и в эту субботу просветительским профориентационным проектом «Профессиональная среда» были организованы игры на многих площадках, базовыми из которых стали технополис «Москва» (Московский государственный образовательный комплекс) и колледж «26 КАДР». Старались все - организаторы, преподаватели мастер-классов, волонтеры, школьники и классные руководители. Каждый стремился сделать все возможное в интересах максимальной результативности. В итоге проявились комплексные модели профориентирования.

К примеру, специалисты школы №2010 проявили устойчивый интерес к профориентационным

мероприятиям, что позволило им перейти на новый уровень деятельности. Так, 24 учащихся школы в сопровождении учителя Марии Лукиной решили в этот раз не просто принять участие в игре «Миссия «Марс» и уточнить собственные критерии профессионального выбора. Школьники решили стать волонтерами, помочь в навигации играющих команд и понаблюдать, как свой выбор делают другие дети. Такой ответственный и неравнодушный подход вызывает восхищение трудолюбием и вдумчивостью руководства школы при организации профориентационной работы с учащимися!

Еще один пример комплексного подхода отмечен на другой площадке. Принимая участие в игре «Профмафон» на территории колледжа «26 КАДР», команда от школы №1391 достигла наиболее впечатляющих результатов. Учителя, сопровождавшие группу, четко и согласованно оказывали всевозможное содействие своим подопечным. Один педа-

гог следил за общей навигацией и организованностью движения, а второй вел абсолютно включенную работу. После того как класс самостоятельно выбрал свой маршрут, включился в работу классный руководитель и наравне со всеми замешивал гипс и участвовал в ходе других процессов профессиональных проб, подавая пример вдумчивости и трудолюбия. Каждый школьник уверенно выполнял свою пробу, ведь взрослый перестал быть взрослым, учитель стал для них товарищем и другом!

Тренинги соответствуют трудовым функциям, которые представлены в профстандартах.

Регистрация и анонсы событий:

ps.educom.ru

Кирилл КОСТРОВ

Управление в разумных масштабах

Мы не живем в параллельной реальности

Каждое утро наши дети и миллионы московских детей идут в школу. В школе проходит большая часть их жизни: детей учат, возят на экскурсии, ставят оценки, рассаживают за партами... Все, что происходит в школе - питание, медицинское обслуживание, ремонты, то, как школа финансируется и управляет, - все это влияет на то, что происходит с нашими детьми. Поэтому я, как председатель управляющего совета школы №1205, рад возможности участвовать в работе коллектива, который принимает важные решения в жизни школы, возможности влиять на положение дел, улучшать условия жизни детей в школе.

Для меня УС школы - это место диалога членов управляющего совета, директора школы, родителей, обучающихся, где обсуждаются и принимаются интересные решения для всей школы. Другими словами, члены управляющего совета - участники множества школьных проектов, каждый из нас призван помочь реализовать эти проекты, сделать их нужными, интересными, востребованными.

Например, являясь художественным руководителем Детского музыкального театра юного актера, я участвую в организации и реализации проекта «Театр + школа» в моей любимой 1205-й, с которой меня связывают долголетние дружеские отношения.

На заседании УС мы решили, какие спектакли, поставленные в ДМТЮА, будут показаны для ребят прямо на сцене актового зала школы, запланировали знакомства с актерами, мастер-классы, экскурсии в закулисье. Дошкольники смогут посещать наши спектакли с мамами и папами, а школьники смогут почувствовать себя немного актерами, а не просто зрителями.

Так как управляющий совет - неотъемлемый орган школьной системы, совсем не параллельный, мы поддерживаем дух школьников, стараемся не терять традиции. В проекте «Верность традициям школы» члены УС реализуют такие направления школьной жизни:

- Ежегодные чествования школы №1205 в честь ее дня рождения. К этому празднику приурочены мероприятия в дошкольных группах, посвящение в первоклассники в начальной школе. Учащиеся средней и старшей школы из года в год приходят к малышам с играми, мастер-классами, спектаклями.

- Ежегодно в школе открывает свои двери «Лагерь доверия», участниками которого может стать любой ученик школы, получив в итоге такой нужный опыт общения, дружбы, любви.

- Традиционно члены управляющего совета вместе с родителями и руководителями классов организовывают поездки в Дом престарелых в деревне Клементьево Можайского района Московской области. Какие важные уроки получают дети в этих поездках! Сколько радости они приносят пожилым людям!

Еще один нужный и интересный проект УС организован к 75-летию окончания блокады Ленинграда, который так и называется - «Дорога жизни». В проекте принимают участие старшие дошкольники и их родители, семейные детские сады и кадеты, воспитатели и учителя. В проекте предусмотрены посещение музеев, организация выставок, викторин, конкурсы песни и чтения. Никто не остался равнодушным к этой теме!

Считаю важной частью работы школы инклюзивное воспитание и образование. Сейчас члены УС активно обсуждают возможность создания проекта, в рамках которого будет возможна организация координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс инклюзивного образования в школе, организация работы по развитию профессиональных компетенций учителей в вопросах образования и развития детей с особыми образовательными потребностями различной специфики и степени выраженности.

Рамки статьи не позволяют мне раскрыть безграничные возможности управляющего совета нашей школы. Взаимодействуя со всей структурой школы, изучая потребности и интересы современных детей, управляющий совет призван правильно разделить с администрацией школы права и ответственность перед городом, перед московскими школьниками, семьями, педагогическим коллективом.

Александр ФЕДОРОВ,
председатель управляющего совета школы №1205,
заслуженный артист России, художественный руководитель
Детского музыкального театра юного актера

Во многих школах МСД №23 действуют отряды волонтеров - наша «Лига добра». Она объединяет в себе различные направления волонтерского движения.

Движение начинали учащиеся нынешних 8-х классов. Именно по их инициативе и был создан отряд волонтеров «Лига добра». Руководителями этого отряда стали классные руководители Мария Борицанская и Елена Храпункова. Сначала ребята организовывали разные социальные акции, опираясь на поддержку только своих одноклассников. Но скоро весть о добрых делах разлетелась по всей школе, и уже через полгода наши ряды пополнились.

В настоящее время я работаю над проектом «Доброта и злакачественные опухоли. Причины появления. Диагностика», и в этом мне помогают патологоанатомы Центра матери и ребенка имени Кулакова. Уверена, что я достойно с ним выступлю на конференции «Старт в медицину» в МГМУ имени Сеченова.

А ученику 11-го класса Георгию Б., главному врачу ГКБ №64 имени Виноградова вручила благодарственное письмо «за вклад и развитие волонтерского движения». В нем есть замечательные слова: «Волонтерство в медицине - это особая стезя, где сострадание и милосердие, тепло, сердечное участие, вовремя протянутая рука помощи способны творить чудеса».

нальная помощь, и психологическая, моральная поддержка. Уже год я активно работаю в приемном отделении ГКБ №64 имени Виноградова, успешно совмещая это с учебой. Уверен, что каждый ученик школы, который мечтает стать врачом, должен обязательно участвовать в программе «Волонтеры в медицине», это своего рода тест на профпригодность. Медицина - это далеко не белые халаты, а боль, кровь, а главное - ответственность за жизнь каждого человека.

Многих ребят не оставляет равнодушными проблема бездомных животных. Во многих школах проводятся акции под названием «Братья нашим меньшим...». Самая первая подобная акция прошла в школе 2 октября 2015 года, тогда

Лига доброй воли

Привлечение школьников к общественно значимым делам

Многим интересно направление «Волонтеры в медицине». Вот что рассказывает о своем опыте работы в этой программе Александра С., ученица 11-го класса естественно-научного профиля (медицинской направленности) школы №1995:

- Когда мальчики-одноклассники уехали на учебные сборы в Преображенский военно-спортивный центр, мы осваивали курс первой медицинской помощи и узнавали о работе больницы изнутри в ГКБ №64 имени Виноградова. Мне как будущему врачу было очень интересно ознакомиться с современным медицинским оборудованием и даже присутствовать на эндоскопических операциях. На встрече с главным врачом больницы О.В.Шараповой я узнала о проекте «Волонтеры в медицине». Могу с уверенностью сказать, что с 10-го класса началась моя, можно сказать, профессиональная карьера медицинского работника. Я начала свой путь с приемного хирургического отделения. В обязанности входило: делать марлевые салфетки, убирать в отделении, сопровождать больных, а в дальнейшем меня научили делать ЭКГ. С самого начала я решила, что хочу попробовать поработать в разных отделениях. Следующим отделением стал операционный блок, в котором я до сих пор и работаю. В операционном блоке мне разрешают присутствовать на операциях и отвечать на все мои вопросы. После операций я всегда помогаю убирать операционную, готовить инструментарий к стерилизации. Я благодарна врачам и медсестрам, поясняющим мне все свои действия. Честно говоря, понимая, какая у них занятость, и не ожидала такого внимания к моему личному обучению.

Волонтерство помогло мне понять, что медицина - это та сфера, в которой я хотела бы работать. Работа врачей - это не только знания и навыки, а еще умение правильно поддержать больного, быстро найти оптимальное решение в разных ситуациях. Чтобы стать высококвалифицированным специалистом, недостаточно просто получить диплом, а нужно учиться всю жизнь - такой вывод я сделала для себя.

- Я стал призером регионального этапа конкурса профессионального мастерства WorldSkills Russia в компетенции «Геномная инженерия», - рассказывает Георгий. - Но работа врача - это помочь людям,

была оказана помощь бездомным животным в приюте Щербинки. Организаторы приюта были благодарны ребятам за это и в ответ провели мастер-класс по изготовлению оригами.



и я вступил в программу «Волонтеры в медицине». Хочу стать нейрохирургом и поэтому с самого начала выбрал неврологическое отделение. Половина больных были тяжелыми - после инсультов. Я мог просто поговорить с ними, почитать книги, покормить, то есть поддерживать морально пациентов. Уверен, что работа медика - это не только делать уколы, консультировать и оперировать людей. Медик - это тот человек, который сможет помочь вам в первую очередь психологически, неравнодушен к чужой боли, милосерден. Спустя полгода пошел на некое повышение: меня пригласили работать в операционный блок. На тот момент оперблок казался мне более перспективным. И действительно, меня многому там научили. Эти знания, безусловно, пригодятся мне в будущем. Я много работал, и мне это действительно нравилось. Но не хватало общения с пациентами. Причем сильно не хватало. И в декабре я поменял отделение, на этот раз выбрав приемное. Профессиональный коллектив, первый пост, где необходимо определить причину недуга, поставить диагноз. А пациентам нужны и профессио-

нальная помощь, и психологическая, моральная поддержка. Уже год я активно работаю в приемном отделении ГКБ №64 имени Виноградова, успешно совмещая это с учебой. Уверен, что каждый ученик школы, который мечтает стать врачом, должен обязательно участвовать в программе «Волонтеры в медицине», это своего рода тест на профпригодность. Медицина - это далеко не белые халаты, а боль, кровь, а главное - ответственность за жизнь каждого человека.

Мы понимали, что среди ребят и их родителей, да и среди учителей тоже, найдется немало желающих помогать нуждающимся. Оставалось только решить, как быстро и четко донести до волонтеров информацию о тех, кто эту помощь ждет. И поняли, что необходимо создать собственный сайт (ссылка на сайте <http://ligadobra2016.wixsite.com/mysite>), на котором можно найти отчеты о прошедших акциях, о наших планах.

Олег МИХАЙЛОВ,
заместитель директора по воспитанию и социализации школы №2115

Первые десятилетия ХХI века ознаменовали небывалый вслеск развития видеостудии во всем мире. Сотни всевозможных каналов в телевизорах и гигантское количество YouTube-контента на любой вкус - реалии цифровой эпохи. Школы МСД №23 идут в ногу со временем: первый год здесь успешно функционируют детские видеостудии 17 учебных заведений.

В каждой из школ МСД №23 работают медиацентры. Ключевой приоритет в работе этих студий - обучение детей операторскому мастерству, видеомонтажу и драматургии экранного повествования. Существует негласное разделение специальностей - технари (операторы, звукооператоры, монтажеры, моушн-дизайнеры) занимаются обеспечением качественного изображения и звука, в то время как авторы (корреспонденты, редакторы, сценаристы, ведущие) отвечают за наполнение созданной технарями аудиовизуальной формы содержанием, смыслом.

В видеостудиях школ ввиду специфики образовательного процесса распределение обязанностей происходит иначе: функция и ее исполнитель не прикреплены друг к другу строго, поскольку дети прежде всего учатся и постигают новое. В первую очередь это касается начинающих учеников, которые, присоединившись к кружку, поочередно осваивают различные направления телевизионной деятельности, пытаясь в индивидуальном порядке выявить собственные предпочтения и ответить себе на вопрос: «Кто я - оператор/монтажер/корреспондент/кто-то другой?»

В видеостудиях МСД №23, имеющих большой опыт работы, таких как студии «Тхия» (школа №1311), «Сова» (школа №554), «121 кадр» (школа №121), «Медиацентр 1995» (школа №1995), более опытные члены видеостудии, уже определившиеся со «специальностью», занимаются в рамках кружка исключительно тем, что представляет для них наибольший профессиональный интерес. Если ученику нравится операторское дело, для него предусмотрено максимальное количество теоретических и практических занятий с видеокамерой. Если школьник хочет в совершенстве освоить монтаж, мы открываем для него расширенные возможности программ для монтажа, таких как Adobe Premiere Pro, FinalCut, Vegas и многих других. Впрочем, и для этой группы занимающихся доступна опция, с которой начинают новички: по согласованию с учителем ребята меняются «специальностями» или совмещают их.

В ходе подобных рокировок дети подчас обнаруживают в себе способности, которые прежде были скрыты: мальчик, любивший снимать видео, оставляет камеру и преуспевает в создании графики, а девочка, обычно проводившая время за монтажным столом, вдруг заходит в кадр и становится прекрасным корреспондентом. Такое бывает редко, как правило, дети безошибочно определяют, чем именно им интересно заниматься и на чем хотелось бы сфокусировать внимание. Но все же исключения случаются.

Деятельность студий МСД №23 осуществляется в рамках кружков дополнительного образования. В школе №1311 это «Школьное телевидение» при материально-технической поддержке «Всемирного ОРТ» (World ORT) - крупнейшей международной еврейской образовательной организации, помогающей учебным заведениям по всему миру активно осваивать информационные технологии. В педагогический состав кружка входят специалисты, на протяжении многих лет плотно работавшие в документальном кино и на телевидении, преподаватели филологии, истории, информатики, физики, что позволяет компетентно решать поставленные перед видеостудией образовательные задачи. Ребята подробно изучают жанровую специфику современного ТВ. Так, поскольку некоторые универ-

проще, чем у незнакомого прохожего на улице, а организовать съемку в школьном коридоре гораздо легче, чем в Российской государственной библиотеке или Третьяковской галерее.

Видеозадания, выполняемые учащимися, регулярно выкладываются в открытом доступе на официальном YouTube-канале «Медиа23». Там каждую неделю можно увидеть новый ролик, посвященный самым интересным событиям, произошедшим за месяц в четырех школах нашего межрайона, а главной темой является баттл, который проходит по пяти направлениям: социальному-гуманитарному, инженерному, медицинскому, социально-экономическому, военно-спортивному. Таким образом, всего за один месяц можно увидеть жизнь всех 17 школ МСД №23. Благодаря этому ребята с детства привыкают к пу-

тервью» и «Видео» в конкурсе школьных медийных проектов «IT-репортер». Кроме того, все 18 заявок видеостудий межрайона успешно преодолели предварительный этап Московского городского конкурса детского и юношеского видеотворчества CinemOn и в ближайшее время поборются за право представлять МСД №23 на следующей стадии.

Получение непосредственно опыта медийных навыков проходит на многих площадках города: клубные дни в МСД №23, события на Московском международном форуме «Город образования», Russian Internet Week-2017 и 2018, Cyber Security Forum-2018, участие в форуме школьных СМИ; журналисты медиалаборатории «СОВА» делали репортажи и прямые включения с мероприятий Департамента информационных технологий

ходить ко всем знаниям, которые они получают. Медицина уже во многом перешла на цифровые стандарты, да и творческий подход в любой профессии приводит к более решительным прорывам в любой области наук. Социально-экономическое направление сложно представить без публичных выступлений, которые отлично проходят у ведущих наших видеостудий.

В-четвертых, навыки, приобретенные в студии, могут быть полезны и для тех ребят, которые не собираются связывать с видео свою дальнейшую учебу и видят в нем лишь интересное хобби. Умелое обращение с камерой, основы работы со светом и звуком, свободное использование монтажных программ, раскрепощенное поведение в кадре - все это дает детям возможность пробовать свои творческие силы за пределами школы и вуза: снимать любительское игровое и документальное кино, заниматься по собственному желанию популярным ныне жанром видеоблогов.

В современном мире общение все больше происходит в Глобальной сети Интернет, посредством различных мессенджеров и социальных сетей. Чаще всего такое общение не блещет корректным общением, а сводится к дразням и обоюдному оскорблению. Дети, занимающиеся в медиацентрах, тактичны, их речь грамотна и красочна, темы многоязычны. Культура понимания

Медиа23

Школьники знакомятся с работой видеостудий

альные журналистские жанры (репортаж, интервью, очерк) в телевизионном воплощении заметно отличаются от своих радио- или газетных вариантов, задача учителя - максимально доступно объяснить детям нюансы различных подсистем СМИ и уместность использования того или иного тележанра в каждой отдельно взятой ситуации.

Список творческих заданий для ребят, работающих в медиапространстве МСД №23, формируется на пересечении двух важнейших интересов - реальных нужд детей в телевизионной практике, с одной стороны, и информационных потребно-

бличному представлению результатов своей деятельности, их сюжеты в любой момент могут увидеть не только друзья и близкие, учителя и одноклассники, но и случайные зрители YouTube, что мотивирует юных операторов, корреспондентов и других членов студии тщательно заботиться о качестве выпускаемых материалов. Мы активно освещаем не только события внутри образовательного комплекса, но и мероприятия районного, городского, всероссийского и международного уровней.

Опыт, получаемый учениками МСД №23 в рамках кружков дополнительного образова-

ния Москвы (ДИТ), площадок WorldSkills Russia-2018 и других мероприятий различных уровней.

Во-вторых, участники кружка могут с выгодой использовать как нематериальные (теоретические и практические знания), так и материальные (готовые ви-



стей школы - с другой. Первый фактор связан с обязанностью педагога превратить теоретические знания учащихся в профессиональные навыки, второй продиктован необходимостью современного столичного образовательного учреждения максимально полно и наиболее наглядно освещать свою жизнь. Таким образом, ребята постигают азы телевизионного мастерства, опираясь на школьную повестку дня: снимают и монтируют отчетные видеосюжеты о праздничных концертах, соревнованиях, необычных уроках, мастер-классах. Родные стены существенно помогают детям в практической деятельности: взять интервью у своего учителя психологически

ния «Школьное телевидение», дает им ряд преимуществ. Во-первых, это позволяет им регулярно участвовать, занимать призовые места и побеждать на самых престижных творческих конкурсах. Так, в киностудии «Тхия» в текущем учебном году ученица 11-го «Б» класса Анастасия Мясникова стала финалистом Молодежного фестиваля телевизионных программ и фильмов «Телемания»-2018: ее спортивный репортаж «Международный следж-хоккей» выдержал мощнейшую конкуренцию с телепроектами сверстников со всей страны и вошел в Топ-10 лучших работ в категории Junior. Коллектив «Медиацентра 1995» стал победителем в номинациях «Телеви-

деосюжеты, дипломы тематических фестивалей) результаты своей деятельности при поступлении в высшие учебные заведения. Наши старшеклассники, которые намерены стать абитуриентами таких вузов, как ГИТР, ВГИК, МГУ, уже на стадии вступительных экзаменов (и прежде всего творческого конкурса) будут иметь ряд конкурентных преимуществ перед сверстниками, не получившими подобного опыта в своих школах.

В-третьих, знания, полученные на занятиях в медиацентрах МСД №23, способствуют успешности детей во всех направлениях - социальному-гуманитарному, социально-экономическому, медицинскому, инженерному, детском, поскольку прошедшие курсы видеомонтажа, звуко режиссера, оператора гораздо свободнее владеют и другими компьютерными программами, что облегчает им изучение программирования, прототипирования, моделирования. Они не боятся сложных интерфейсов программ и с большим интересом углубляются в сам процесс. Внимание к деталям детей, занимающихся в медиацентрах межрайона, позволяет более скрупулезно под-

и знания СМИ у наших выпускников на высоком уровне, что позволяет влиться во взрослую жизнь проще и без сильных эмоциональных переживаний.

Студии школ МСД №23 не являются закрытыми сообществами, напротив, двери нашего кружка всегда открыты для тех учеников школы, которым интересно видео. И хотя практическая деятельность ребят трудно назвать в полном смысле слова автономной (создание аудиовизуальных произведений осуществляется под чутким руководством педагогов), обучение детей телевизионному ремеслу осуществляется с максимальной степенью творческой свободы, что позволяет школьникам ощущать себя в достаточной мере взрослыми и самостоятельными людьми, а также развивает в них чувство дисциплинированности и ответственности.

**Святослав БИРЮЧИН,
руководитель видеостудии
«Тхия» школы №1311;
Николай ПРОРЕШНЫЙ,
руководитель центра
«Медиа23» МСД №23, учитель
информационных технологий
школы №1995**





Пресс-конференция Департамента образования и науки города Москвы на этот раз была посвящена особенностям проведения ГИА-2019 и использованию возможностей Центра независимой диагностики.

20 марта начинается досрочный период итоговой аттестации в 11-х классах.

- При подаче заявлений на портале реализуется функция электронной подачи заявлений, - обращает внимание заместитель директора Московского центра качества образования, руководитель Регионального центра обработки информации Андрей Постульгин. - Теперь все взаимодействие со всеми участниками ГИА происходит через личный кабинет участников ГИА, через портал на сайте мэра Москвы. Уже подано более 180000 заявлений из 11-х и 9-х классов. Здесь же подают заявление на проведение итоговых изложения и сочинения, которые будут проходить в Москве 8 мая.

В 9-х классах сейчас в базе данных более 93000 выпускников, для которых будет организовано более 470 пунктов проведения экзаменов. Понятно, что в случае непредвиденных ситуаций, например дети могут и заболеть, их количество может и увеличиться. На данный момент пункты предусмотрены не только в образовательных организациях, но и на дому, в медицинских учреждениях.

По базе данных об 11-х классах - 90000 участников, из которых более 60000 выпускников текущего года.

- У нас достаточно активно принимают участие в ГИА обучающиеся, решившиеся на освоение какого-либо предмета, и выпускники прошлых лет, - пояснил Андрей Постульгин. - Для проведения ГИА в 11-х классах будет создано более 350 пунктов, которые также будут удовлетворять всем условиям, которые я перечислил для 9-х классов.

В этом году 13 февраля впервые в этом учебном году будет проведено итоговое собеседование по русскому языку для всех выпускников 9-х классов всех образовательных учреждений Москвы. В нем будут участвовать 93038 участников. Идет вебинар Московского центра качества образования по процедуре проведения данного мероприятия. Эта запись будет выложена на сайте Регионального центра обработки информации.

В 9-х классах самым востребованным предметом из предметов по выбору остается обществознание. А вот на 2-е место вместо традиционного английского вышла информатика, ее выбирают 38% девятиклассников. Связано это с тем, что информатика в Москве наконец-то проходит в компьютерной форме. Английский выбрали 28% школьников, и наблюдается популярность физики и химии, эти предметы хотят сдавать все большее количество ребят.

В 11-х классах английский язык выбирают 34% выпускников, информатика на 3-м месте, а вот физика и химия так же популярны.

Нововведение этого года - введение в экзаменационный перечень китайского языка. И на то, чтобы его сдать, уже зарегистрировались 148 участников! Проведено уже две апробации процедуры проведения аттестации по китайскому языку. Сейчас обучаются эксперты по проверке письменных и устных частей экзамена. Департа-

Курс на экзамены

Готовимся к ГИА-2019

мент образования и науки города Москвы к проведению данного мероприятия готов. Также китайский язык пройдет и в досрочный период, и в основной. В 9-м классе экзамен по китайскому языку в рамках ГИА пока не предусмотрен.

В декабре 2018 года в силу вступил новый порядок проведения ГИА как для 9-х классов, так и для 11-х. Участник ГИА может выбрать только один из уровней проведения математики: или базовый, или профильный. Если раньше в расписании экзаменов профильная и базовая математика стояли в разные дни, то теперь они стоят в один день, в этот день ее будут сдавать порядка 68000 участников данного экзамена. Если выпускники текущего года по каким-либо причинам получат на этом экзамене отрицательный результат, то тогда предусмотрено, что они смогут пересдать данный экзамен в резервные дни в июне, написав соответствующее заявление, как на базовом уровне, так и на профильном уровне.

- Мы работаем со всеми учащимися, которые будут проходить ГИА, - отметил заместитель директора Московского центра качества образования, руководитель Регионального центра обработки информации Андрей Постульгин. - У нас проходит ежегодно конкурс «ЕГЭ на 100», ведь нашим выпускникам очень важна поддержка, а советы, которые они получают благодаря этому конкурсу, настраивают их на позитивный лад. С 11 февраля по 12 мая этот конкурс пройдет, в нем могут принять участие все желающие. После конкурса мы обязательно передаем все наработки до начала ГИА нашим детям, выпускникам 11-х классов. После того как они сдадут экзамен, в августе - сентябре мы встречаемся на форуме образования на ВДНХ, празднуем их результаты, победы, их поступление и награждаем победителей конкурса. Приглашаю всех принять участие в этом мероприятии!

- Конкурс «ЕГЭ на 100», - выразил свое мнение неоднократный победитель конкурса учитель информатики школы №1034 Ильдар Хусаинов, - очень интересный взгляд на серьезную процедуру ЕГЭ. В процессе подготовки творческих работ мы ощущали как моральную подготовку, так и творческое отношение к экзамену. В процессе подготовки было сближение учеников разных возрастов. Возникает более простое отношение к экзамену. Ребята сами себе косвенно помогают готовиться, давая самим себе советы и морально готовясь к конкурсу.

- Я хотел бы рассказать о возможностях, которые существуют для школьников, - в продолжение темы добавил руководитель Центра независимой диагностики Богдан Легостаев. - Центр независимой диагностики создан в 2015 году. Сюда любой желающий может обратиться, чтобы потренироваться, посмотреть, как будет проходить процедура ГИА, посмотреть содержание вопросов, которые будут задаваться при проведении экзамена. У нас есть пять филиалов Центра независимой диагностики (в Зеленограде и по Москве). Любой школь-

ник может прийти и потренироваться, пройти ту или иную процедуру, получить результат и потом вне зависимости от результата, который ему пришел, сдать ГИА. Отличительным свойством нашего центра являются информационные системы, которые используются начиная с момента записи. То есть любой человек на сайте Московского центра качества образования в соответствующем разделе выбирает необходимую для него услугу, предмет, удобное время, дату и место, записывается на этот выбранный тип экзамена или диагностики и потом получает на телефон, в личный кабинет на сайте или на почту необходимую информацию о том, какие документы брать, что взять с собой, дополнительную информацию по навигации в самом здании. Все это происходит в автоматическом режиме. Мы плотно сотрудничаем с Федеральным институтом педагогических измерений и Федеральным центром тестирования. Благодаря этому наши системы синхронизированы, и участники получают свои результаты достаточно быстро в своих личных кабинетах. 10 дней, не считая дня проведения диагностики, занимает проверка, и участник получает все необходимые материалы в свой личный кабинет. Контрольные измерительные материалы готовят ФИПИ, но предоставляет их нам, обрабатывает и тиражирует ФЦТ, что полностью соответствует всей федеральной технологии.

Центр существует более трех лет, и уже более 200000 человек обратились за услугами центра. В большей степени это обучающиеся, но все чаще и родители совместно с детьми приходят сдавать и тренироваться, проходя диагностику, чтобы понять уровень содержания, который предоставляется выпускнику, и сами процедурные моменты. А еще сюда приходят студенты, чтобы посмотреть динамику своих результатов благодаря учебе в вузе.

- Дополнительно мы запустили сервис онлайн-подготовки к итоговой аттестации и диагностикам, к любым тренировочным процедурам «Мои достижения», - рассказывает Богдан Легостаев. - Он доступен по адресу: www.moi-dostizheniya.ru. Там более 1000 вариантов проверочных работ по всем предметам. Есть актуальные работы по спецификациям, связанные с ЕГЭ, ОГЭ. Их проверяют такие же члены предметных комиссий, которые проверяют работы в Центре независимой диагностики. У ребенка есть возможность выполнить онлайн часть, связанную с выбором какого-то ответа, а часть с письменной работой выполняется либо на клавиатуре, либо пишется на листке бумаги, сканируется и прикрепляется к работе. Дополнительно для обучающихся нами разработан адаптивный онлайн-тренажер, который размещен в сервисе по подготовке к заполнению бланков ГИА. В режиме обучения, тренировки и проверки любой желающий может проверить себя в том, как он готов заполнять те или иные бланки, связанные с формой аттестации.

Людмила ЗУЕВА

ЕГЭ: из года в год

Московские школьники смогут попробовать себя в роли экспертов предметной комиссии.

Акция «ЕГЭ: из года в год» пройдет в Московском центре развития кадрового потенциала образования 15 и 16 февраля. Участники акции смогут попробовать себя в роли экспертов предметной комиссии, получить консультации по государственной итоговой аттестации, узнать, в чем особенность содержания контрольно-измерительных материалов и как работать со сложными заданиями.

Программа мероприятия составлена на основе часто задаваемых вопросов и анализе ошибок, допущенных в ходе ЕГЭ. Именно поэтому эта акция будет очень полезна всем учащимся старших классов, учителям-предметникам, классным руководителям и представителям администрации образовательных организаций.

И в первый, и во второй день акции пройдут групповые консультации по математике (профильному и базовому уровню), русскому и английскому языкам. 16 февраля в программе запланированы консультации по всем предметам ГИА-11. В 2019 году выпускники впервые будут сдавать единый государственный экзамен по китайскому языку. И на акции можно будет узнать все о содержании этого экзамена.

В рамках деловой игры «Выпускник в роли эксперта: проверим вместе развернутый ответ» участники под руководством старших экспертов предметных комиссий проверят варианты развернутых ответов по русскому языку, математике, английскому языку и обществознанию. Во время акции также предусмотрено интерактивное занятие «МЭШ - помощник ЕГЭ», на котором можно будет актуализировать и оценить эффективность использования ресурсов Московской электронной школы при подготовке к экзамену под руководством учителей - разработчиков специальных уроков, тестов и электронных пособий.

Для участия в акции нужно пройти электронную регистрацию.

Анна КОНДА

Олимпиада «Курчатов»

Московских школьников приглашают принять участие в отборочных дистанционных этапах олимпиады «Курчатов» по математике и физике.

Задания по математике рассчитаны на учащихся 6-11-х классов, по физике - 7-10-х классов. Отборочный этап уже стартовал и продлится до 24 февраля 2019 года включительно. Для участия нужно зарегистрироваться по ссылке http://www.olimpiiadakurchatov.ru/internet_etap.

Школьники, успешно выступившие на отборочном этапе, а также победители и призеры заключительного этапа прошлого года будут приглашены в финал. Заключительный этап пройдет 9 и 10 марта 2019 года.

Состязания по физике и математике входят в Перечень Министерства науки и высшего образования РФ, им присвоен II уровень. Задания заключительного этапа отражают междисциплинарный характер современных исследований, проводимых научным исследовательским центром «Курчатовский институт». Победители и призеры заключительного этапа олимпиады смогут получить льготы при поступлении в вузы.

Олимпиада проводится Департаментом образования и науки города Москвы, Курчатовским институтом, Московским физико-техническим институтом, Санкт-Петербургским государственным университетом, координатором - Центром педагогического мастерства.

Илья ЮРЧЕНКО

Wellness в дошкольных группах

Для тех, кто понимает, каково быть маленьким

Помните ли вы себя в детском саду, играющим на веранде или в песочнице? А может, вы помните, каким веселым, интересным и сказочным было ваше детство?! Если да, то вам нетрудно представить детство своего ребенка! Как любой заботливый родитель, вы стремитесь к тому, чтобы ваш малыш был веселым и активным, доброжелательным, инициативным, а главное, здоровым и физически, и психологически!

В школе №554 более 600 воспитанников. Формированием потребности у ребенка

в здоровом образе жизни наши специалисты занимаются с раннего детства. Для этого в комплексе создали проектный офис Wellness. В команде проекта воспитатели, музыкальные руководители, логопеды, дефектологи, психологи, инструкторы по физической культуре, социальные партнеры: врачи и медсестры районной поликлиники, повара и менеджеры комбината питания. Проектный офис Wellness включает в себя информационную и организационную работу, а также работу по обеспечению ресурсами.

Wellness - это весь комплекс мероприятий, связанных с оздоровлением и хорошим самочувствием детей. Работа проектного



офиса Wellness начинается с организации правильного питания, соблюдения режима дня, занятий физической культурой и двигательной активности в течение дня. Все эти компоненты Wellness четко встроены в программу детского сада.

Задача программы - максимально раскрыть потенциал каждого воспитанника и скорректировать при необходимости программу развития ребенка, нуждающегося в дополнительном внимании и поддержке. Для детей с особыми возможностями здоровья разрабатывается индивиду-

альная программа сопровождения.

Родителям воспитанников предлагается целый комплекс информационных мероприятий: клубы воскресного дня и консультации, мастер-классы и встречи, где делятся опытом не только педагоги с родителями, но и родители с педагогами - то есть налажена двусторонняя связь. Особое место занимают семейные спортивные мероприятия, уже ставшие традиционными: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Быстрее, выше, сильнее», семейные игры в городки, шахматы

и шашки. Совместная активная деятельность детей и родителей прививает малышу правильные представления о здоровом образе жизни, а также правильная позиция взрослых формирует у детей потребность обязательно его соблюдать.

Не упасть духом, быть успешным, доверять миру, испытывать радость от всего происходящего в детском саду, любить и принимать себя - это общая задача в системе Wellness!

**Оксана БЕЛЬЮКОВА,
педагог-психолог школы №554**

Часто родители, приводящие своих малышей в первый класс, сталкиваются с ситуацией, когда дети начинают скучать и терять интерес к обучению. Они хорошо подготовлены, им не интересно на уроках, потому что ребята это уже знают и умеют. У них уже есть определенный багаж знаний, им не хочется задерживаться на знакомом материале, им хочется развиваться дальше, а не писать палочки и крючочки.

Для таких детей и родился проект «Эффективная начальная школа». В 15-й и в 1995-й он реализуется уже второй год, и мы можем сказать смело, что он оправдывает себя. Уверены, что старту проекта «Эффективная начальная школа» способствовало объединение детских садов и школ в одну образовательную организацию. Занятия и кружки в дошкольных отделениях проводят учителя начальной школы, да и старших профильных классов, реализуя преемственность профильного образования от 3 лет.

Поэтому сложилась вполне логичная ситуация, что детей, которым в 1-м классе скучно, стало больше, только не путайте с натаскиванием по подготовке к школе, здесь мы имеем в виду развитие и готовность к эффективности освоения программы.

Узнав о старте такого проекта, педагогическая команда нашей школы с радостью включилась в работу, потому что уровень подготовки наших дошкольников достаточно высок и мы нисколько не сомневались, что дети справятся.

Обучение по программе «Эффективная начальная школа»

предусматривает разработку индивидуального учебного плана и персонального образовательного маршрута для учащихся первых классов. Подготовленные дошкольники после независимой диагностики психологической готовности к школе идут в первый класс, а со второго полугодия становятся второклассниками. К концу года они заканчивают программу сразу двух лет обучения. Ускоренное обучение для них организуется в рамках разработанной и утвержденной школой основной образовательной программы начального общего образования. Программа обучения в «Эффективной начальной школе» рассчитана на тех детей, которые, приходя в школу, готовы к обучению, хотя и не боятся учиться. Для них процесс освоения новых знаний пойдет быстрее, и учителя появится возможность рассматривать более сложные задания и упражнения по тому или иному предмету.

В процессе реализации указанного проекта происходит формирование единой команды творческих единомышленников из воспитателей и школьных учителей, нацеленных на общий результат. Инновационность в принципах формирования педагогического коллектива состоит в сочетании единства многообразия, так как при разных подходах, методиках, решениях работает на единую цель, не в одном-единственном предмете, а в многомерных междисциплинарных областях.

Мониторинг качества усвоения учебной программы в рамках «Эффективной начальной школы» проводится при помощи внешней экспертной оценки двумя диагностиками: в декабре и в апреле. Материалы для них разработаны Московским центром

Движение вверх

О подходе к организации эффективной начальной школы

качества образования. Если ребенок справляется успешно, то в третьем и четвертом классах он обучается уже в общем режиме, решая более сложные и интересные задачи. У него формируются основные предметные и метапредметные компетенции более высокого уровня. Если же у ребенка возникли трудности, то после первого года обучения без потерь всегда можно вернуться к стандартной модели обучения. В нашей школе все первоклассники успешно справились с диагностикой в конце первого полугодия. Затем за второе полугодие освоили второй класс, подтвердив свои результаты. В

третий класс они пришли с желанием продолжать работать в таком же высоком темпе, принимая участие в интересной школьной жизни. За первый год обучения ребята стали активными участниками олимпиад и конкурсов, заняли первое место в городском конкурсе «Безопасная школа: родители - детям» и «Безопасность глазами детей», стали лауреатами конкурса «Духовные скрепы Отечества». С помощью старшеклассников - учеников школьного самоуправления - активно готовили и проводили радиопередачи, посвященные различным памятным датам.

На первоначальном этапе адаптации малыша в первом классе очень важна роль психологической поддержки ребенка и в школе, и в семье. Это особенно важ-

но при обучении в «Эффективной начальной школе». Ведь ребенок не только поменял «среду обитания», привыкает к новым для него условиям, но и получил достаточно высокий темп обучения по сравнению с другими первоклассниками. Сотрудники социально-психологической службы нашей школы сопровождают процесс адаптации первоклассников к обучению, оказывая помощь и детям, и педагогу, и родителям. Конечно, здесь неоценима роль родителей, которые поддерживают ребенка, прислушиваясь к рекомендациям учителя и психолога.

Со стороны родителей проект «Эффективная начальная школа» получил признание и достаточно высокую оценку. Они говорят о том, что дети, обучающиеся в таком классе, имеют стремление к более высокому уровню знаний, они более мотивированы и имеют приоритеты на получение знаний не только в школе, но и в объединениях дополнительного образования. И они все успевают: и учиться, и заниматься допобразованием, и принимать участие в различных конкурсах.

Безусловно, высокая эффективность обучения достигается путем сочетания уроков, проводимых непосредственно учителем, и занятий с применением ресурсов Московской электронной школы.

Хочется отметить, что ускоренное обучение по проекту «Эффек-

тивная начальная школа» проходит успешно для обучающихся, освоивших в полном объеме и на хорошем уровне образовательную программу дошкольного образования и готовых к освоению образовательной программы начального общего образования. Поэтому здесь очень важна роль воспитателя, который закладывает основу для качественного обучения в начальной школе. Впрочем, не только в эффективной. На этапе дошкольного образования результатом работы педагогической команды школы становятся в первую очередь социализация детей, формирование индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, активности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач, поиску решений в новой, нестандартной ситуации, в условиях дефицита информации, а также развитие потребностной сферы, мотивация и вовлечение в самостоятельную познавательную деятельность. Все это создает предпосылки и, самое главное, возможность обучения будущих первоклашек по программе «Эффективная начальная школа». Качество дошкольного образования определяет, каким будет качество образования на последующих уровнях.

**Елена САВИНА,
учитель начальных классов
школы №15, классный руководитель 3-го «Э» класса**

Многофункциональные игры: развиваем детей с раннего возраста

Ранний возраст является важным периодом в жизни ребенка: ему необходимо много двигаться, общаться и играть. Главными факторами развития на этом этапе являются ситуативно-деволовое общение ребенка со взрослым и освоение предметной деятельности. Именно благодаря им происходит развитие речи, игровой деятельности и познавательной активности.

Во время взаимодействия с предметами совершаются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Совершенствование психических процессов напрямую связано с готовностью ребенка к обучению, когнитивному и социальному развитию.

Важно помнить, что предметы и игрушки для детей раннего возраста должны быть многофункциональными. При подборе игр и упражнений педагог обязан преследовать поставленные коррекционные цели и задачи, учитывать особенности развития детей раннего возраста, а также руководствоваться основными требованиями - это оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, возможность трансформирования.

Используя дидактические игры в работе, с одной стороны, педагог организует процесс обучения ребенка, а с другой - является активным участником игры, который может направить ребенка или показать образец поведения. Важно помнить, что дидактические игры служат не только для развития познавательной деятельности, а также для развития коммуникативных способностей и формирования поведения в коллективе.

В основе развития ребенка лежит эмоциональный контакт со взрослым. У детей с особенностями в развитии отсутствует интерес к эмоциональному и социальному взаимодействию, так как они не получают от этого удовольствия. Если для таких детей создать необходимые условия и обучить эффективным способам общения через игру, то мы сможем повысить их вовлеченность в мир вокруг.

Используя одни и те же дидактические игры на занятиях, необходимо помнить, что с каждым разом ребенок приобретает новый опыт и постепенно увеличивается его вовлеченность во взаимодействие.

Представленный игровой материал специалисты, а также родители могут использовать как с детьми с нормативным развитием, так и с детьми с особыми образовательными потребностями.

Одной из любимых игр всех детей является игра «Сюрприз в коробке». Для нее вам понадобятся коробка, песок или манка, а также маленькие фигурки любимых герояев или любые небольшие предметы. Коробку наполняем песком/манкой и прячем фигурки. Ребенку необходимо погрузить руки в песок/манку и отыскать все спрятанные предметы. Найденные предметы ребенок должен назвать, а если ребенок еще

не умеет говорить, то вы называете, что он нашел.

Данную игру хорошо использовать с детьми с расстройствами аутистического спектра, так как, исследуя предметы, ребенок получает различную тактильную информацию, используя осязание, чтобы отличить песок от фигурок. Тактильно насыщенные материалы помогают снизить тактильную гиперчувствительность у ребенка, а также эта игра побуждает ребенка к использованию речи.

Настольная игра «Слоноловость» состоит из коробки-бассейна, разноцветных шариков и фигурок в виде слоновьего хобота, который необходимо заполнить шариками. Игру «Слоноловость» хорошо использовать для детей любого возраста и уровнем развития. Можно применять данную игру с детьми с недостаточно развитыми навыками мелкой моторики, так как, совершая простые действия, ребенок видит результат своей деятельности. С помощью игры возможно сформировать навыки счета и сенсорные эталоны.

Применяя эту игру в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, специалист преследует несколько целей. В нее могут играть сразу несколько детей, и это подталкивает ребенка к социальному взаимодействию с другими участниками, а также в игре простые правила, которые помогают снизить фрустрацию. Еще одной целью игры является развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз - рука». Для того чтобы ребенок смог поймать шарик, нужна хорошая координация между полученной зрительной информацией и движением рукой.

Многие дети раннего возраста испытывают трудности запоминания, Для преодоления данной проблемой и развития оперативной памяти можно использовать игру «Найди пару», при этом желательно использовать знакомые предметы или картинки для ребенка. Для игры понадобится комплект парных карточек или фигурок. Начать игру можно с двух карточек, по мере совершенствования навыка у ребенка количество пар можно увеличивать. Картинки раскладываются перед ребенком изображением вниз. Задача ребенка найти две одинаковые картинки; педагог должен побуждать ребенка к названию тех предметов, что тот нашел. Происходит развитие оперативной памяти, ребенок учится следовать правилам, также игра стимулирует его к речевому высказыванию.

Таким образом, правильно подобранные дидактические пособия и игры повышают познавательную активность и мотивацию ребенка на общение, что способствует развитию детей раннего возраста, помогает преодолеть нарушения интеллекта, а также успешно решить задачи социальной адаптации. Дидактическая игра как средство обучения может быть использована при усвоении любого программного материала и проводится на индивидуальных и групповых занятиях.

Дарья АФАНАСЬЕВА,
учитель-дефектолог Городского
психологического центра
Департамента образования и науки
города Москвы

Где работать и профессионально развиваться многодетным родителям? Как совместить работу с воспитанием детей в многодетной семье, учитывая их индивидуальные особенности и возможности? Почему все чаще родители отдают своих детишек на обучение и воспитание в семейные детские сады? Мы попытались ответить на эти актуальные вопросы в своей статье на основании собственного опыта.

Осенью 2007 года в Москве были открыты первые семейные детские сады. Они создавались как вариативная форма дошкольного образования с целью поддержки многодетных семей.

В нашей школе №536 уже 11 лет успешно функционируют 18 семейных детских садов, которые посещают 73 воспитанника. И это не только родные дети воспитателей. В такие мини-группы ходят дети из других семей, которые

активизацию их творческого потенциала, стимулирование профессионального роста. Они регулярно привлекаются к участию в различных формах методической работы - в проектно-исследовательской деятельности, открытых просмотрах, мастер-классах, в которых активное участие принимают все члены многодетной семьи. Так, стали уже традиционными рождественские вечера, Масленица, музыкальные гостиные, научные опыты, которые проводят семьи сотрудников структурных подразделений.

Сотрудники семейных детских садов и их дети неоднократно становились лауреатами и дипломантами профессиональных конкурсов, ретранслировали свой опыт в различных педагогических интернет-сообществах. Они ведут активную социальную жизнь, помогают детским домам, приютам, участвуют в волонтерских движениях.

Помимо финансовых у мамы - воспитателя семейного детского сада есть еще несколько неоспоримых преимуществ. Ей не приходится разрываться между работой и детьми, нужда-

Большая жизнь самых маленьких

Об особенностях семейного детского сада

в силу своих индивидуальных особенностей не смогли адаптироваться в массовом саду, но которым необходимо общение и развитие.

Первоначальная организация работы семейного детского сада направлена на введение в профессию нового сотрудника. Для этого мама-педагогу (или папе) предоставляется полный комплект методических рекомендаций по ведению занятий. Специалисты Консультативного центра по поддержке семейных детских садов знакомят родителей с образовательной программой, нормативными документами, инструктивно-методическими материалами, формами, методами и средствами воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, особенностями организации предметно-развивающей среды.

Педагоги и специалисты дошкольного учреждения по мере необходимости консультируют нового воспитателя, помогают накапливать базу дидактических пособий, привлекают к профессиональному общению. Такой подход стимулирует у педагога семейного детского сада потребность в совершенствовании педагогических знаний и умений. И еще один немаловажный фактор: таким образом формируется сам педагогический коллектив - на основе опыта одних преподавателей создается базовое понимание образовательного процесса только что приступивших к своей работе педагогов. Кроме того, воспитанники семейных детских садов имеют возможность пользоваться всей школьной инфраструктурой: музыкальным и спортивным залами, кружками и секциями. Они посещают физкультурные и музыкальные занятия, занятия со специалистами, принимают активное участие в праздниках, досугах и клубных днях.

Семейные детские сады не оторваны от общешкольной жизни, не брошены на самотек, а направлены в профессиональное русло. Это формирует преемственность педагогического процесса. Отметим, что семейные детские сады активно участвуют в городских и международных мероприятиях, фестивалях и проектах. С 2017 года в целях развития международного партнерства школы №536 и расширения культурно-образовательного пространства детства наши семейные сады вступили в проект «Ребенок в мире без границ».

За прошедший период педагоги структурных подразделений разработали цикл интегративных занятий и досугов («Детский экспресс в Болгарию», «Занимательная география», «Откуда возникли буквы», «Кремль», «Кукольный сундучок» и т.д.), совместно со своими воспитанниками изготовили лэпбуки «Россия - Болгария», провели открытые занятия для педагогов и директоров детских садов Болгарии.

Методическое сопровождение семейных детских садов направлено на расширение диапазона профессионального общения педагогов,

ющимися во внимании и ласке. У нее не возникает чувство вины, что она мало проводит с ними времени.

У семьи появляется больше возможностей для совместных прогулок, посещения театров, музеев. Ведь в распоряжении мамы не только выходные, в которые, как правило, нужно успеть постирать, приготовить, убрать в квартире на всю следующую неделю, но и будни, когда в парках, на выставках не так многолюдно. К тому же различные социальные организации города Москвы предлагают многодетным семьям самые разнообразные мероприятия и экскурсии на бесплатной или льготной основе, как раз в рабочие дни, чем мы с большим удовольствием пользуемся.

Помимо всех вышеперечисленных практических и бытовых плюсов семейное воспитание, конечно же, привлекает нас своей ориентированностью на детей, на их конкретные нужды. Где, как не в семейном детском саду, можно реализовать индивидуальный подход, учитывая способности и возможности каждого ребенка? Кто, как не мама, лучше поймет состояние своих детей в данный момент и сумеет подстроить весь ход занятия под их конкретные потребности?

Говоря о программе воспитания и обучения в семейном детском саду, хочется отметить, что, опираясь на утвержденные программы, мама-воспитатель имеет возможность подобрать более подходящие ее детям и их интересам методы и подходы. Также образовательная организация регулярно предоставляет возможность пройти курсы повышения квалификации.

Помимо овладения дошкольной программой дети в семейном детском саду получают бесценный опыт жизни в семье. Они делят с ней все дела, заботы и хлопоты, учатся общаться с младшими и старшими, мирно решать конфликты, помогать родителям по дому, готовить. В свое время, когда они будут создавать свои семьи, им, бесспорно, пригодятся все эти практические и социальные навыки.

Семейное воспитание очень сплачивает семью, позволяет поддерживать такие важные и такие хрупкие в современном мире понятия, как брак, семья, дети. Мы с раннего возраста на своем примере стараемся привить своим детям нетленные ценности: любовь, преданность, умение прощать, стремление творить добро. И очень надеемся, что дети, ради которых мы выбрали данную форму образования, вырастут искренними, добрыми и порядочными людьми.

Жанна РОМАНОВА,
воспитатель школы №536;
Елена КОЧЕТКОВА,
педагог-психолог школы №536;
Татьяна ФЕТИСОВА,
воспитатель семейного детского сада
школы №536

Все в детстве играют в продавцов, пожарных, врачей, учителей, парикмахеров. По меньшей мере каждый второй ребенок готов ответить на вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Так почему бы не поощрять это стремление с ранних лет - получить какую-то профессию? В последнее время появилось много образовательных проектов, способствующих профессиональному самоопределению детей.

Специализация в игровой форме

Зачем нужна профориентация в столе раннем возрасте? Ведь у ребенка еще много лет впереди, его планы успеют поменяться десятки раз... Может, не стоит относиться к этому столь серьезно?

Стоит. Ведь мечта кем-то стать - это пока только мечта. Нередко, столкнувшись с реальной профессиональной деятельностью, выпускник понимает: это «не его». А многие к моменту окончания школы вообще не могут определиться, куда пойти: нравятся разные направления, но ни одно не притягивает настоящему.

Чтобы избежать подобных ситуаций, следует как можно раньше знакомить детей с содержанием различных профессий. Возможно, какие-то из них вызовут интерес и пробудят желание пойти именно по этой стезе. К тому же ориентация на ту или иную профессию поможет школьнику четко понять, зачем нужно изучение тех или иных дисциплин, осознать, что он учится не для педагогов или родителей, а чтобы стать успешным членом общества, реализуясь в выбранной сфере деятельности.

В наше время еще в дошкольном возрасте ребенок получает возможность посещать кружки естественно-научных, технических, гуманитарных, социальных направлений, самостоятельно готовить исследовательские проекты. В школах МСД №23, например, существует такая форма работы с дошкольниками и младшими школьниками, как профильные каникулы. В каникулярное время учащиеся старших классов проводят с младшими детьми интересные занятия по инженерии, медицине, экономике, лингвистике. А в 2017 году у нас стартовал образовательный проект, инициированный представителями ученического самоуправления районов Черемушки, Обручевский, Котловка, Зюзино: это игровой баттл «Думай. Действуй. Твори. Совершенствуй».

В игре задействовано несколько площадок по различным направлениям: инженерное, медицинское, социальное, военно-спортивное, гуманитарное, а также площадки интеллектуального и физического спорта. Команды формируются с помощью электронной жеребьевки: по одному ученику из параллели 1-9-х классов в «связке» с кем-то из членов его семьи: мамой или папой, бабушкой или дедушкой. Кроме того, в мероприятии участвуют жители района, проявившие интерес к проекту.

Для медицинской площадки кейсы с заданиями разрабатыва-

ли учащиеся профильных классов медицинской направленности. Вот их названия: «Анатомический конструктор», «Социальный уход», «Медицинские манипуляции», «Реанимационные действия». Конечно, пока это только игра, но в реальной жизни каждый должен владеть навыками оказания первой медицинской помощи.

Весьма увлекательными оказались опыты в биолаборатории. В задачи команды входили анализ состава воды и продуктов питания. Тоже очень актуально: ведь мы едим и пьем воду каждый день. Кстати, младшие школьники справились с заданием на отлично.

На военно-спортивной площадке ребята учились правильно и быстро вызывать «скорую по-

лективное резюме для работодателя по той или иной профессии, определенной жеребьевкой.

Не забыли и про творческие специальности. Наши киноблогеры подготовили отзывы о фильмах «Легенда №17», «Союз-7», «Движение вверх». Юные поэты читали свои произведения. На этапе «Лингвистический шифр» необходимо было перевести на иностранный язык известное стихотворение одного из российских поэтов.

В ходе кастинга на ведущих школьных новостей не было отбоя от желающих попробовать себя на этом поприще. Поэтому решили всем, кто хорошо держался перед камерой, дать возможность подготовить собственный новостной выпуск.

На этапе «Суббота московской

привлекает высокая активность класса при участии в различных школьных и городских проектах. Мне нравится общаться с детьми вне школьных стен. По субботам мы участвуем в мероприятиях проекта «Субботы московского школьника». В лаборатории предпрофессионального образования МЦКО на занятиях, связанных с медициной, учащиеся получают не только знания, но и практические навыки работы на современном профессиональном оборудовании. Так, ребят очень заинтересовали интерактивный анатомический стол «Пирогов» и трехмерная модель человеческого тела в натуральную величину. Думаю, теперь наши школьники лучше понимают, для чего нужно изучать физику, химию, информати-

дает возможность заработать до 10 дополнительных баллов к сумме ЕГЭ. Около 20 ведущих вузов Москвы учитывают при поступлении баллы, полученные на предпрофессиональных экзаменах. И порой этот результат является решающим для поступления на выбранное направление. Так, в прошлом году шестнадцать учащихся технологического класса школы №1995 успешно сдали предпрофессиональный экзамен инженерно-конструкторского направления, а 15 учеников школы №15 - итоговое испытание на базе двух ведущих медицинских вузов столицы.

Римма Юсипова, учитель химии, куратор естественно-научного профиля, говорит:

- Когда в 2018 году нашим выпускникам предложили сдать предпрофессиональный экзамен, они выбрали инженерное направление в РНИМУ имени Н.И.Пирогова. Экзамен включал задачи по химии, физике, математике и информатике. Самым сложным, на взгляд школьников, оказалось тестирование на компьютере по теоретической части. Практическую часть большинство сдали успешно, подтвердив свое желание заниматься выбранным делом.

Александр Тришкин, выпускник химико-биологического класса, сейчас студент 1-го курса РНИМУ имени Н.И.Пирогова, вспоминает:

- В 11-м классе нам рассказали о возможности сдачи предпрофессионального экзамена, и я, как и многие мои одноклассники, решил, что должен проверить свои возможности. В школе мы готовились к теоретической части по биологии и химии, но оказалось, что основная часть экзаменационных вопросов связана с физикой, и потому я выбрал не медицинское, а инженерное направление. Вначале я растерялся, но потом сосредоточился и понял, что в целом все задания не слишком сложные.

Практические задания не вызвали больших затруднений. Я вспомнил все, чему нас научили преподаватели из РНИМУ имени Н.И.Пирогова. Здесь мне пригодился и мой волонтерский опыт в хирургическом отделении ГКБ №64. Прохождение экзамена подтвердило правильность выбора будущей профессии. Благодаря знаниям, которые я получил, учась в химико-биологическом классе, я смог сдать экзамен с высоким результатом и поступить на бюджетное отделение университета.

В этом году количество участников предпрофессионального экзамена из числа учеников школ МСД №23 значительно увеличилось. Выпускники, выбравшие медицинское, инженерное и академическое направления, будут сдавать экзамен на базе девяти высших учебных заведений. Расширение выбора направлений ставит перед школой новые задачи. И прохождение выпускниками предпрофессионального экзамена является «лакмусовой бумажкой», определяющей, насколько школьная система образования готова дать им старт в профессии.

Анна ШВАРЦ,
заместитель директора
школы №15;
Василий МАЛЫШЕВ,
лидер ученического
самоуправления школы №1995

Думай. Действуй. Твори. Совершенствуй

Старт в профессию

мощь» и пожарную службу, тренировались, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях. В процессе игры пришлось даже спасать утопающего - конечно, понарошку.

На инженерной площадке младшие школьники научились создавать свой собственный QR-код, а старшие помогали им в процессе выполнения задания.

В ходе IT-марафона команда проводила сборку и разборку персонального компьютера на время, а затем проходила тест на знание информационных технологий.

На площадке интеллектуального спорта был предложен кейс «Быстрые шахматы», в ходе выполнения которого выяснилось, что можно поставить мат даже быстрее, чем за 5 минут. Спидкубинг порадовал новыми рекордами по сборке на скорость кубика Рубика.

«Школа мяча» включала как кейсы на выполнение различных трюков с мячами - футбольным, баскетбольным, теннисным, так и задание, основанное на волонтерской инициативе. «Спортивный навигатор» обучал, как объяснить иностранному туриstu маршрут до определенного стадиона на английском языке.

Современный человек должен быть компетентен и в социальной сфере. Так, в ходе работы социальной площадки командам давалось задание разработать семейный бюджет. Например, они пытались просчитать, какая стратегия окажется наиболее выгодной - брать кредит или класть средства на депозит. Еще одним видом заданий было тестирование на общую финансовую грамотность. Для этого были смоделированы реальные жизненные ситуации.

В рамках кейса «Следствия вели...» ребятам пришлось выступать в роли прокуроров, выставляя обвинения героям сказок и мультиков. А на этапе «Банк резюме» команда составляла кол-

семьи» юные участники вместе с родными должны были по ссылкам на ресурсы Москвы составить образовательно-досуговый маршрут на субботу для своей семьи. Оценивались логистика, бюджет семейного мероприятия, причем с учетом интересов всех членов семьи разных возрастов.

По результатам баттла прошла встреча лидеров ученического самоуправления МСД №23. Был учтен опыт, полученный в ходе мероприятия, внесены изменения в программу, добавлены новые кейсы заданий согласно желаниям участников. На базе школы №1995 мы провели второй мегабаттл, который определил лучшие школьные команды районов Черемушки, Обручевский и Котловка.

Главное - вызвать интерес!

Учреждения МСД №23 благодаря организации профильно-предпрофессионального обучения уверенно вступают в городские проекты «Инженерный, медицинский и академический классы в московской школе», «Математическая вертикаль в московской школе», «Субботы московского школьника», «Профессиональное образование без границ», «Учебный день в технопарке», WorldSkills. В школах действует система взаимодействия с ведущими вузами столицы: РНИМУ имени Н.И.Пирогова, РАНХиГС, МГМУ имени И.М.Сеченова, Инженерная академия РУДН, МИРЭА, МИФИ, Финансовый университет при Правительстве РФ.

Елизавета Алексеевна Кузнецова, классный руководитель 10-го профильного химико-биологического класса, отмечает:

- Мой первый опыт классного руководителя профильного класса превзошел все мои ожидания. Во-первых, общаться с детьми, которые живут общими идеями и мыслят в одном направлении, очень интересно. Во-вторых, ме-

ку, как это пригодится им в дальнейшей жизни.

Для успешной подготовки учащихся педагоги проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах и мастер-классах, проводимых на базе вузов. Ученики профильных классов представляют свои проекты на научно-практических конференциях «Старт в медицину» и «Инженеры будущего». В школах МСД №23 используется оборудование, поставленное в рамках проекта «Техносфера современной московской школы», ожидаются поставки нового оборудования в рамках проекта «Робокласс». Не во всех школах пока есть такое оборудование, но использовать его может любой учащийся. Например, ученики школы №2042 занимаются в инженерном блоке со своим учителем физики и учащаются в объединении дополнительного образования «Старт в медицину» на оборудовании «Медицинский класс» школы №1995.

Предпрофессиональный экзамен: сложности и преимущества

Одним из обязательных условий реализации проекта «Инженерный, медицинский и академический классы в московской школе» является сдача обучающимися предпрофессионального экзамена. Он состоит из двух частей: теории и практики. Теоретическая часть проходит в виде компьютерного тестирования на площадках МЦКО, где оцениваются межпредметные и метапредметные результаты обучения. Практическая часть демонстрирует знания и навыки в выбранной профессии, умение их использовать. Старшеклассникам предстоит выбрать вуз, на базе которого они будут сдавать практическую часть предпрофессионального экзамена.

Добровольно попробовать свои силы в этих испытаниях может любой московский школьник. Это

Золотое сечение в трудовом обучении

Предмет «Технология» в процессе формирования гармоничной личности

Всем нам знакомо знаменитое золотое сечение Леонардо да Винчи, созданное в эпоху Возрождения как формула соотношений, необходимых художникам и ученым в определении идеальной пропорции фигуры, точной линии в композиции. С тех пор понятия «золотое сечение» и «гармония» стали синонимами. Гармония важна во всем, в том числе и в педагогике.

На мой взгляд, «золотое сечение» в педагогической деятельности - это динамичное соотношение комплекса педагогических факторов воздействия на обучающегося и особых потребностей самого ребенка. Обобщая свой многолетний опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, я выстроил гармоничную пропорцию соотношения необходимых факторов, обеспечивающих успешное формирование профессионально-трудовых навыков и умений в процессе

ке, помимо прочего, является и средством сохранения культуры народов России.

В проектной деятельности учащихся большое внимание уделяю резьбе по дереву. Использование резьбы по дереву как средства современного дизайна помогает сохранить русские традиции. Как всякое большое искусство, оно воспитывает чуткое отношение к прекрасному, способствует формированию гармоничной личности. Оно доступно восприятию, так как несет в себе понятное содержание, которое конкретно, в простых, лаконичных формах раскрывает красоту и прелест окружающего мира, отражает любовь к родному краю, формирует художественный вкус, создает эстетически полноценную среду, определяющую творческий потенциал.

Возможности здоровья наших учащихся серьезно осложняют процесс их профессионального самоопределения, кроме того, узок спектр профессий, доступных им для выбора. Поэтому важнейшим направлением

лении форма профессионально-трудовой подготовки - выездная практика по столярному делу. Во время практики учащиеся выпускных классов вовлекаются в творческий процесс проектной деятельности на производстве.

Одной из баз выездной практики по столярному делу стало село Воззвиженское, где создавался музей деревянного зодчества под открытым небом. На выездной практике учащиеся овладели навыками столярно-плотницкого дела: заточка топора и приемы работы с ним; пиление двуручной пилой и бензопилой; окаривание бревна скобелем; укладка бревна в венцы со мхом; выполнение рубки угла в «обло» и в «лапу»; долбление гнезд долотом и стамеской; разметка бревен при помощи инструментов.

Моим ученикам представилась уникальная возможность в плотную ознакомиться с традициями русского деревянного зодчества XIX века. В ходе коллективной работы ребята сплотились, стали серьезными, дружными, как одна трудовая семья. В новой обстановке проявились и возможности ребят адаптироваться к непривычным социально-бытовым условиям: отсутствие водопровода, электричества, газа. В короткое время научились готовить пищу, планировать и экономить, соблюдать чистоту и порядок, оказывать помощь друг другу. Но самое главное - мои ученики смогли почувствовать себя нужными, а профессию столяра - творческой и современной.

Кроме того, надо отметить, благодаря тому что на моих занятиях мы соприкасаемся и с другими предметами - с той же, например, историей, - формируется общая педагогическая команда. Одни педагоги, как я, работают над профессиональным самоопределением обучающихся, а значит, над личной мотивацией к образовательному процессу каждого ребенка. Другие обеспечивают предметную конвергентность. Для каждого учителя высокие результаты его учащихся и выпускников - самая большая награда за труд. Я с гордостью могу сказать о моих учениках Максиме Мельничуке, двукратном победителе городского конкурса «Лучший по профессии» в компетенции «Столярное дело», и Эдуарде Мочеве, победителе регионального этапа национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»-2018.

Их трудолюбие, творчество, личный пример в учебе помогают новым поколениям учащихся найти свой путь в жизни.

**Владимир ФИНЯГИН,
учитель технологии школы №108,
заслуженный учитель РФ**



обучения на уроках столярного дела и занятиях дополнительного образования.

Ключом к успешности в профессионально-трудовом становлении обучающихся считаю практическую направленность их деятельности в столярной мастерской и на выездной практике. Тот факт, с каким большим желанием мои ученики изготавливали сувениры и подарки, оформляли выставки своих творческих работ и участвовали в проведении праздников труда, экскурсий на производство и в колледжи, может стать подтверждением правильности выбранного мною подхода к передаче знаний.

Формирование мотивации учащихся к работе в столярном деле начинаю с изучения промыслов России и современных методов их обработки. Изучение народных художественных промыслов в современной обработ-

Говорят выпускники

Эдвард АСАТРЯН, выпускник школы №2042 в 2017 году, студент 2-го курса Высшей школы экономики:

- Прошло два года после окончания школы. И вот все чаще начинаешь оглядываться назад, анализировать свое прошлое, свой прошедший опыт. И волей-неволей задаешься вопросом: «А что мне дала школа?»

Разумеется, нельзя отрицать, что школьная пора - это замечательное время, наполненное радостными, захватывающими и увлекательными событиями. Это время, когда ты заводишь друзей, когда ты сталкиваешься с первыми трудностями, когда начинают формироваться твои личность и характер. Однако я обнаружил, что помимо этих базовых вещей школа дала мне нечто большее.

В первую очередь моя школа дала мне поистине глубокие знания. И не только по отдельно взятым предметам, а именно по всем! Это во многом помогло мне стать разносторонней, эрудированной и интересной личностью. Я наблюдала мир с разных сторон... Без этого я не представляю, как бы жил. Во-вторых, учителя, помимо знаний, передали мне свой дар преподавания. Быть может, это покажется не таким важным... Однако благодаря этому я вижу разницу между преподавателем и учителем. Для меня учитель - это призвание; это дар и талант, которым обладает отнюдь не каждый. А мне вот повезло - мои учителя им обладали! Этот навык дает мне возможность общаться с детьми, передавать им свои знания, завораживать их, подталкивать к науке. Честно признаться, этот процесс - нечто замечательное и волшебное! В-третьих, во мне сформировались базовые и ключевые понятия, которые необходимы каждому взрослому человеку. Я познал суть дружбы и любви; научился помогать и защищать своих близких в любых ситуациях; иди на пролом, вопреки любым сложностям. Только спустя нескольких лет ты начинаешь понимать, что эти вещи необходимо принять еще в детстве. Иначе во взрослой жизни тебя просто сомнит!

Пожалуй, единственное, чего не хватило, это опыта горестных событий. Прошу не понять меня неправильно! Я имею в виду, что в своем детстве я не успел познать измену, предательство, использование в корыстных целях и многое другое. Я не успел подготовиться к взрослой жизни до конца! Это, как стало ясно, тебе предстоит узнать после окончания детства.

Однако, может, это главное благо, которое смогла подарить мне школа?

В любом случае, время идет, и жизнь продолжается. С уверенностью могу сказать, что свою школу и детское время я буду вспоминать с теплом и трепетом.

Андрей БОРКО, выпускник школы №1995 в 2013 году, студент 5-го курса МГТУ имени Н.Э.Баумана:

- Моя школа №1995 не только дала мне глубокие предметные академические знания, но и приобщила к профессии инженера в первую очередь через проектную деятельность. Особенно мне запомнились занятия на базе Инженерной академии РУДН: именно там была возможность на современном оборудовании провести исследования, изготовить необходимые детали для проектных работ. Недавно меня пригласили на Клубный день в мою школу, где соревновались будущие инженеры в прототипировании и системном администрировании, в программировании и электромонтаже, в оптических заданиях и моделировании физических процессов. Меня поразило то первоклассное оборудование, которым так умело, я бы даже сказал обыденно, пользуются сегодняшние ученики с 1-го класса: станки с ЧПУ, робототехника, планетарий, физическая лаборатория, 3D-принтер. Могу представить, каких студентов получат технические вузы Москвы, каких специалистов получит страна. Горжусь сегодняшним школьным образованием.

Александр МИТРОФАНОВ, выпускник школы №1995 в 2015 году:

- Не сразу я выбрал карьеру военного, хотя мой прадед был Маршалом Советского Союза. В школе отдавал предпочтение гуманитарным наукам, но семейные традиции и участие в военно-патриотических мероприятиях, которые на высоте были организованы моей школой №1995, помогли мне сделать окончательный выбор. Сегодня я студент 4-го курса военного университета - в будущем военный переводчик. Особенно мне запомнилось участие в торжественном шествии по Красной площади, посвященном параду 1941 года, и военные учебные сборы в 10-м классе. Недавно я провел с учащимися 10-11-х классов профориентационное занятие, на котором рассказал о перспективах профессии военного и, конечно, пригласил поступать в свой вуз. Конечно, я был рад встрече со своими педагогами, которым, безусловно, обязан сегодняшними успехами. С теплом вспоминаю школьные годы. Присутствовал на уроке истории в 6-м классе. Был поражен, как дети динамично, интересно, разнопланово работают на уроке в Московской электронной школе. Встретился с кадетами 7-го класса инженерной направленности - взрослые, подтянутые, не по-детски строгие. Ознакомившись с их учебным планом, порадовался разнообразию занятий, практически ничем не отличается от военных училищ. Меня заинтересовал курс по оказанию первой медицинской помощи, и вместе с ребятами я проследовал в медицинский блок (название меня крайне удивило). Но то, что я увидел, было неожиданностью - тренажеры, симуляторы, фантомы. Не по пособиям и фильмам, а на практике ребята учатся спасению людей. В разговоре с кадетами узнал, что они постоянно выезжают на военно-инженерные практикумы в учебный центр «Преображенский», где я был в 10-м классе. Наша школьная жизнь была насыщена событиями, а у этих мальчишек и девчонок просто кипит.

Задание на дом

«Домашняя работа? Фу, не хочу сейчас. Позже. Успею. Сейчас у меня более важные дела» - и ведь так думает достаточно много учащихся. Как сформировать у них ответственный подход к домашнему заданию, как сделать так, чтобы оно было в приоритете по отношению к другим делам, когда ребенок находится вне школы?

Первые домашние задания появились в школах в XVI веке, а обязательными стали в конце XVIII века. В XIX веке домашние задания становятся предметом педагогических дискуссий, начинают обсуждаться вопросы, касающиеся целей домашних заданий, их функций и объема.

Сегодня в московской школе меняется подход к домашнему заданию - технически, методически, системно.

Учащиеся могут отправиться на практикум по физике в технопарк или провести познавательный квест в музее, сочинять стихи или переводить на русский язык фильм про жирафов с англоязычного канала BBC - это все формы домашнего задания. Важное место в образовании учащихся занимают проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах профессионального мастерства. Подготовка к различным конкурсам - и это вариативность домашнего задания. Поэтому домашнее задание перестает быть только закреплением знаний по пройденным темам, домашнее задание - это мотивация на самообразование, желание научиться новому.

Московская электронная школа и предъявляет, и помогает реализовывать современные требования к организации учебного занятия, то есть в сценарии урока заложены различные формы активностей: самостоятельных, групповых, фронтальных, творческих, исследовательских, ознакомительных работ. Это и видео, и интерактивные материалы, задания международных исследований формата ЕГЭ, ОГЭ. К тому же независимо от предмета и интегрированные задания по Москводению. Динамика и эффективность урока позволяют и увеличить объем изученного материала, и проверить освоение в формате электронного тестирования прямо на уроке. Если ребенок освоил материал урока, то нужно ли домашнее задание в традиционном виде, а если учитель получил сигнал, что у каких-то учащихся материал вызвал трудности, то и домашнее задание он не выполнит самостоятельно, а просто спишет.

И учителя ищут более эффективные варианты домашней работы, чтобы ребенок получил возможность расширить и углубить знания, полученные на уроке, отработать их на практике. Безусловно, домашние формы работы нужны и важны, но этот процесс требует от сообщества учителей, учеников и родителей нового подхода.

**Евгений КИМЕРИС,
учитель истории
и обществознания школы №1995**

Как вы думаете, кто для современного ученика и его родителей является человеком номер один в школе? К кому они обращаются за помощью? Кто выслушает, подскажет, решит проблему? Ответ очевиден: классный руководитель.

Его статус выходит за пределы школьной жизни. От него зачастую в определенной степени зависят успехи наших детей в учебе, желание или нежелание учиться, отношение к одноклассникам и учителям. Именно он создает условия развития нормальных взаимоотношений в классе, заинтересовывает ребят, привлекает к созиданию, сопрерживанию, содружеству и сотворчеству. Такой классный руководитель не только эффективный защитник или переговорщик, он еще и навигатор в мире всего инновационного, интересного и познавательного.

Классный руководитель моделирует и образовательное пространство класса, и образовательный маршрут каждого учащегося, обязательно подключая ресурсы дополнительного образования, ресурсы мегаполиса, в содружестве и с психолого-педагогической службой школы, и с родительской общественностью. Можно сказать, классный руководитель - навигатор для учащегося, который помогает семье раскрыть интересы и таланты ребенка, помогает в профессиональном самоопределении, а также в решении проблем.

Классный руководитель 2-го класса школы №1995 Лариса Румянцева столкнулась с проблемой: дети не любят читать. Конечно, возникли проблемы и в читательской граммотности во всех предметах, и в грамматике. Можно переложить ответственность на родителей и заставить, но лучше подумать, что делать. Так и возникла в нашем классе традиция посещения интересных заня-

тий куратором всей параллели 10-х классов не так-то просто: к каждому требуется найти свой педагогический подход, притом что общее количество учащихся у него 78 человек, а родителей значительно больше. Именно формат кураторства позволяет быть на связи с родительским сообществом каждый день, используя новейшие телекоммуникационные технологии, что отвечает современным образовательным тенденциям и запросам родителей.

Многие родители первым делом испытывали переживания по поводу возможности работы с таким количеством подростков, но потом положительно оценили институт кураторства как метод сопровождения их детей на пути образовательного процесса.

Общие классные часы, встречи с родителями, общие интересные дела, общение с администрацией школы, в том числе по вопросам подготовки к государственной ито-

А кто здесь генеральный?

О роли классного руководителя

Не секрет, что как ученикам, так и родителям хочется, чтобы их классный был самым классным: общался с родителями посредством чатов, пользовался всеми возможностями ЭЖД, сети Интернет, разрабатывал и проводил интерактивные классные часы и школьные мероприятия, общался с детьми посредством социальных сетей, был диагностом (предвидел риски, ожидающие ребенка за школьным порогом), аниматором, лидером и вдохновителем.

Таких классных руководителей в МСД №23 большинство. Это те, кто не ждет указаний администрации или просьб преподавателей, родителей, учеников, а сами вникают в происходящее, не боятся принимать решения. Умеют вдохновить, организовать, помочь, подсказать. Способствуют общению между родителями и педагогами школы.

Особая роль руководителя класса - это духовно-нравственное воспитание каждого школьника. Любовь к Родине начинается с любви к родному городу, и чтобы его полюбить, надо хорошо знать этот город. Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» дает возможность школьникам ознакомиться с экспозицией огромного количества различных музеев Москвы и Московской области, узнать историю старинных усадеб, историю московских парков. В этой олимпиаде уже не первый год участвуют команды МСД №23, посещая в течение учебного года в среднем более 10-15 исторических объектов родного города, поэтому каждый школьник может с уверенностью сказать, что наш город - обладатель великой истории.

Еще один пример: история усадьбы Зюзино стала предметом исследования старшеклассников школы №554. Ребята подготовили проект, продуктом которого стала виртуальная экскурсия по району Зюзино, где располагается их школа. Эта работа была высоко оценена на муниципальном конкурсе проектных работ и принимала участие в городском конкурсе. Классные руководители привлекают к этой работе и родителей. Когда трио ученик - педагог - родитель работает слаженно, результат отличный.

Роль руководителя класса важна в создании такого эффективного механизма, как ученическое самоуправление. Сложно сейчас представить школу без этого звена. Оно является неотъемлемой частью общего целого. Участники ученического самоуправления - это инициативные, активные, яркие и неравнодушные обучающиеся школы. Направления деятельности ученического самоуправления разнообразны, при умелой организации и поддержке ребята становятся не просто помощниками, а полноправными участниками, генераторами новых идей.



тий в библиотеке №169 «Проспект», где на мастер-классах, театральных постановках, встречах с писателями влюблялись в книги, а потом делились друг с другом интересными открытиями.

Классный руководитель - это часть профильной педагогической команды, он и поможет в проектной деятельности, и обязательно смотрирует на интересную субботу московского школьника, и поддержит, и предложит. Например, классный руководитель 8-го «В» класса инженерной направленности школы №1995 Лариса Калуга - филолог, с удовольствием вместе со своими ребятами посещает занятия в рамках программы «Профессиональное образование без границ» в колледже №39 «Автодело». Классный руководитель не рядом, не над - он вместе с детьми и с родителями.

В школе №1279 в должности куратора 10-х классов работает Виктор Головко. Единственный предмет, который он ведет, - это «Индивидуальный учебный проект» у 10-х классов, а остальное время посвящает классному руководству и школьному ученическому самоуправлению. А этот подход, между прочим, требует метапредметных компетенций.

говой аттестации, позволяют избавиться от ситуации с «предвзятостью к классу» и «глухим телефоном».

Все направления школьной жизни осваиваются успешно только в тесном содружестве классного руководителя и его команды. А промежуточным итогом может быть желание и успешное участие классного руководителя в профессиональном конкурсе «Самый классный классный».

В этом году учитель начальных классов школы №554 Ольга Графская приняла участие в Московском городском профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Самый классный классный»-2019. Педагог успешно прошла первый этап конкурса и продолжает участие во втором этапе. Конкурсными испытаниями первого этапа стали авторское эссе «Я - московский классный руководитель» и видеоролик, представляющий содержание деятельности классного руководителя. Видеоролик кратко отражает достижения учеников и классного коллектива.

**Татьяна КУЗНЕЦОВА,
классный руководитель
школы №554**

Предсказания от молодых педагогов

В последний день января победитель, призеры и лауреаты конкурса «Педагогический старт»-2018, который Московская городская организация Общероссийского профсоюза образования проводит совместно с «Учительской газетой-Москва», получили свои дипломы и подарки.

«**П**едстарт» - это литературный конкурс для педагогической молодежи. Молодые специалисты, чей стаж не превышает трех лет, а возраст - тридцати, пишут творческие работы на заданную тему. Каждый год тема меняется, а вот простор для мысли остается всегда, ведь организаторы не ограничивают участников рамками какого-то конкретного жанра.

В 2018 году, когда «Педстарт» проводился в десятый раз, педагогам предложили мысленно перенестись на семь лет вперед и ответить, каким они видят будущее системы образования. Свои мысли на этот счет прислали 159 человек - это были молодые москвичи, а также дончане и минчане.

Кстати, о статистике. Больше всего работ поступило из Восточного и Северо-Восточного округов Москвы, а самыми активными участниками стали учителя иностранных языков и начальных классов. Подавляющее большинство заявок, что неудивительно, пришло от девушек, однако юноши тоже не остались в стороне - интерес к конкурсу проявили 19 педагогов-мужчин, причем два из них оказались призерами.

Всего же призовых мест в 2018 году было девять. Безоговорочную победу одержала Александра Егорова (учитель начальных классов из школы №448, ВАО). Лауреатами стали Виктория Белозерова (учитель начальных классов школы №1571, СЗАО), Вера Дайлидко (учитель белорусского языка и литературы лицея №2 Минска), Ирина Конарева (учитель английского и испанского языков школы №402 имени А.Молдагуловой, ВАО), Александра Пожарская (учитель начальных классов школы №1852, ВАО), Галина Сахарова (учитель английского языка школы №1571, СЗАО). Еще трое вошли в число призеров: лучшим в номинации «Глубокий взгляд на тему» признан Нияз



Галявиев (учитель истории и обществознания школы №1374, СЗАО); в номинации «Творческий подход» - Дмитрий Зайцев (учитель физики школы №534, ЮАО); в номинации «Художественное восприятие» - Елена Шехонина (учитель информатики и математики школы №953, СЗАО).

Любопытно, что на «пьедестале почёта» только один филолог, а вместе с ним радость победы разделили педагоги, ко-

торые преподают точные науки, языки и историю, а также учителя начальных классов. Чем работы этих молодых специалистов очаровали жюри? Какой видят школу будущего начинающие учителя? Предлагаем найти ответы на эти вопросы непосредственно в работах участников. Обещаем, будет интересно.

**Ксения ЗОТКИНА,
главный специалист информационного
отдела МГО профсоюза**

Семь ноль-ноль

«Ох, опять?!» На часах 7.00. «Середина недели», - подумал я и медленно начал вставать с кровати. В комнате было слишком душно. Я поднялся и открыл окно. Меня обдало свежим осенним воздухом, он как будто проникал в каждую клеточку моего тела. Вот и осень.

В этом году мой младший брат пошел в первый класс. Интересно, много ли изменений выпадет на его долю?

- Дети, завтракать! - привычно крикнула мама. И мои мысли обрвались.

- Идем! - хором ответили мы. «Уже 11 лет, как я иду», - мысленно пошутил я и невольно улыбнулся. Моментально одевшись, я положил планшет во внутренний карман пиджака и вышел из комнаты.

- Молодые люди, берем еду - и на выход! Если мы сейчас же не выйдем, то опоздаем в ЦРУШ. И в школу вы не попадете! - отчеканила мама. И это правда. Опоздавших в школу не принимают. Вы наверняка подумаете: «Ну и что?» А для нас это настоящее наказание.

А какие у нас в России беды? Верно, дороги. Эту проблему мы решили. А вот пробки растут с каждым днем. Но обучение превыше всего, и государство построило множество ЦРУШ (Центр распределения учащихся школ). Теперь для наших автобусов есть второй ярус над дорогами.

- Быстрее! - перебила мои мысли мама. И мы с братом отправились в ЦРУШ. Как приятно ехать налегке! А ведь мой брат даже не знает, сколько весил школьный рюкзак.

Мама высадила нас у центра. Он находится в пяти минутах езды от дома. Теперь такие центры повсюду. Не спеша мы отправились к автобусам, на которых ярко горел номер нашей школы - 13025. До отправления было 7 минут: пора про-

верить расписание. В кресло передо мной вмонтирован монитор, и я, введя свой уникальный код, могу посмотреть свои занятия на день, неделю или месяц.

«Физкультура! Форма!» - подумал я и готов был сорваться с места. Но вспомнил, что недавно приняли решение о единой спортивной форме, хранящейся в школе, и прачечных для нее. Здорово, что теперь о чистоте моей футболки можно не заботиться.

Автобус тронулся. Я посмотрел в окно и вновь удивился: какая красивая Москва... Множество домов, дорог и машин, а такая зелень вокруг... Такой воздух!

- Салют! Ничего не забыл? - задев меня, произнес Федор, приземлившийся на ходу в соседнее кресло. Федя - это мой старый и добрый школьный друг.

- Ты о чём? - нехотя оторвался от окна я.

- Сегодня круглый стол старшей школы, - ехидно протянул он.

Ах да! Последнее из нововведений. Наконец-то к нам начали прислушиваться, и можно влиять на дальнейшую жизнь школы и образование в целом.

Спустя 7 минут мы уже въехали на территорию школы. По периметру она как крепость, а внутри у нас просто колossalных размеров двор, в центре которого «растет» мой горячо любимый фонтан.

Войдя в школу, я увидел, что мой брат уже отправляется за учителем в ИК (интерактивный класс). Я о таком классе в начальной школе и мечтать не мог. С помощью проектора, лежа на полу, можно рассматривать и изучать звезды, планеты или метеориты. Очки виртуальной реальности перенесут тебя на дно океана, в пустыню или на вершину горы Эверест. Там ты сможешь изучить все самостоятельно, найти ответы на любые вопросы. Представляете, с каким восторгом об этом рассказывает мой брат?

Звонок. Дождались! Впереди большой перерыв. Он длится це-



Я обернулся и поймал такое же завистливое выражение лица у Федора, который медленно провожал малышей взглядом.

- Дождемся 12 часов?! - подбодрил его я. И мы зашли в свой класс. В нем хранятся все нашиличные вещи и одежда. А в соседнем кабинете работает наш куратор.

Нас учат пользоваться информацией, которой за последние 7 лет накопилось очень много. И только учителя могут отделить зерна от плевел. Теперь я волен сам выбирать стратегию своего обучения. У нас технический склад ума, и мы с Федором много времени посвящаем информатике, физике, химии и математике. Но я вправе посещать любые занятия, которые посчитаю необходимыми для своего развития.

Поэтому я хожу еще на биологию, изобразительное искусство и музыку. А Федор ходит на черчение, астрономию и технологию. Русский язык и литература так и остались обязательными для всех.

Время больше не тянется: мы учимся не тратить его зря! Но иногда лень берет верх, и меня вновь уносит в свои мысли. Как удивителен мир за окном! Как много в нем есть возможностей для меня! И я так явно ощущаю жизнь! Жизнь, которую я выбираю сам!

Звонок. Дождались! Впереди це-

льых два часа. И это время мы можем проводить как угодно. Но учимся мы теперь на 2 часа больше, хотя этого никто и не замечает.

Во время перерыва открывается масса секций, курсов и лекций, которые ведут не только учителя, но и старшеклассники. Помню, как поначалу множество школьников просто бездельничали в эти часы. Но месяц слоняться без дела было уже слишком скучно. Нас никто не заставлял никуда ходить, никто не отмечал, где мы были или не были. И ученики, как ни странно, потянулись к знаниям. Теперь мы сами отвечаем за свое образование. Правда, это относится только к средней и старшей школе, а малыши пока не умеют грамотно распоряжаться временем. Но их скоро этому научат.

Теперь большой перерыв - это самая любимая часть обучения многих учеников. На время перерыва нам даже открывают ИК! Никогда бы не подумал, что школьники - народ любознательный! Но если обучение заправить технологиями и полить соусом разнообразия, учеба становится только в радость.

Полчаса мы с Федором провели в интерактивном классе. Сегодня с помощью очков виртуальной реальности мы изучали импульсную сварку для производства многослойных печатных плат. Технология просто супер! Нужно обязательно подготовить для ребят лекцию! После ИК Федор отправился на астрономию, а я решил повалиться у фонтана: надо же иногда отдыхать.

Ветви нашего водяного дерева символизируют рост и развитие. А на дне фонтана лежит крошечное золотое семечко. Именно из малого вырастает наше будущее.

Я на секунду закрыл глаза и глубоко вдохнул. Когда я открыл их вновь, то в серебристых брызгах увидел ее. Она была высокого роста и такая величественная. Ее волосы казались тонкими серебряными проводами.

Она не была человеком. Она не

была роботом. Она была учителем. Растянув свой серебристый проводок, она прислонила его к детскому затылку. Ребенок закрыл глаза, его тело обмякло и начало падать вниз... Я вздрогнул! Но она легким движением подхватила его, и ребенок вновь очнулся. Мое сердце каждый раз падало вместе с этими крошечными созданиями. В ее манипуляциях поучаствовал каждый, а я ждал, что будет дальше.

Но ничего не произошло. Дети продолжили играть, а она села на мягкую листву и стала молча наблюдать за происходящим. Периодически к ней подходили эти крошки и что-то спрашивали... Интересно что?..

- Что? Что же тебя ждет? - тянула изо всех сил Федор, втяхивая меня за плечи. Я вновь открыл глаза. Все будто перевернулось. В голове был полный бардак, капли воды, сварка, серебристые пряди, она, дети.

- Эй, ну вставай. - Да перестань меня трясти! Ты что? - раздраженно процедил я.

- Я что? А ты что? Собрался про-

спать все на свете?! Вообще-то у нас начинается круглый стол. Надеюсь, во сне к тебе пришло много интересных идей.

«Ох, опять?!» На часах 7.00. «Середина недели», - подумал я и медленно начал вставать с кровати. В комнате было слишком душно. Голова просто раскалывалась. Сегодня 7 уроков и полтора часа подготовки к ЕГЭ. «Вот бы учителя просто перекачивали нам все знания в голову», - мысленно пошутил я и невольно улыбнулся.

- Дети, завтракать! - привычно крикнула мама. И мои мысли обрвались...

**Александра ЕГОРОВА,
учитель начальных классов
школы №448, победитель
конкурса «Педагогический старт»**

По прогнозам, к 2025 году более половины перспективных профессий в городе-мегаполисе будут требовать хорошей математической подготовки. Именно поэтому в рамках реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации в московском образовании стартовал проект «Математическая вертикаль» - это особая программа и особые требования к педагогам, а также дополнительные занятия, кружки по математике, физике, экономике.

Работает на проект и Московская электронная школа, где создается и постоянно пополняется методическое сопровождение. И как критерий реализации - особые требования к результативности учащихся, участвующих в проекте «Математическая вертикаль» - от повышения уровня прохождения государственной итоговой аттестации по предмету «Математика» до побед в математических олимпиадах. А главная цель - воспитать конкурентоспособных профессионалов, готовых к выполнению разноплановых нестандартных задач, которые будут формировать город-мегаполис в будущем.

Общеизвестный факт, что математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих глобального научно-технического прогресса. Но главное, что изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Уверен, что качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизнедеятельности в современном обществе.

Москва всегда славилась качественным математическим образованием, особенный скачок произошел в последнее время, что показывают успехи учащихся-москвичей на международных олимпиадах по математике, астрономии, физике и химии. Математические, физические, астрономические кружки стали повседневным занятием для наших ребят.

Так в чем же важность проекта «Математическая вертикаль»? В первую очередь получение высокого уровня, углубленного математического образования во всех школах Москвы. Во-вторых, формирование особого значения в программе классов «Математической вертикали» теории вероятностей и статистики учит ребят от цифровывать любые процессы: технические, экономические, социальные, логистические, то есть создавать математические модели, которые четко ответят на поставленные запросы, позволят избежать ошибки. В-третьих, уверен, что высокие требования к учителям, преподающим в классах проекта «Математическая вертикаль», создают здоровую конкуренцию в педагогическом сообществе. Кроме того, система

семинаров и конференций, проводимых для учителей-математиков Москвы в рамках проекта, повысит уровень преподавания математики, сделает ее наукой для жизни.

Большую помощь и в методическом сопровождении, и в повышении квалификации педагогов, и в проведении независимой диагностики учащихся, участников проекта оказывают ресурсные центры - это школы и вузы, которые имеют многолетний успешный опыт работы в математическом образовании. Ресурсный центр школы №1995 - мехмат МГУ.

Почему необходимо в первую очередь понимать значимость качественного математического образования для каждого учащегося и по вертикале, и по горизонтали?

всех школьных предметах! Значит, математика - универсальный инструмент, открывающий мир познаний.

Повышение уровня математической образованности ребенка, класса, всего ученического коллектива школы в итоге отражается и на всех остальных видах продуктивной деятельности учащихся, особенно на научно-исследовательской и проектной. Ежегодно в школе №1995 проводится школьный этап Московского городского конкурса проектных и научно-исследовательских работ школьников (в прошлом учебном году была представлена 221 работа, в этом - 344). Сами названия проектов и научно-исследовательских работ вызывают интерес: «Манипулирование сознанием: антиутопия

Для правильного решения математических и логических задач нужны внимательность, настойчивость, ответственность, точность и аккуратность. Математика тренирует «мышцы характера». Чем регулярнее ребенок тренирует эти «мышцы характера», тем сильнее они становятся в решении не только учебных задач, но и жизненных проблем.

Мы точно не можем предугадать, в какой области реализует свои способности и возможности сегодняшний ученик, в какой профессии он будет востребован и успешен, но уверены, что качественное математическое образование воспитывает ответственную и понимающую личность с универсальными учебными достижениями - человека мыслящего.

стать увереннее, самостоятельнее, узнать больше.

Интересно, что работа в образовательном проекте «Математическая вертикаль» дала старт еще одному интересному проекту в школе №538, который находится в смежной плоскости, - интерактивному музею миниатюр «Умная школа». Цель проекта заключается в объединении различных умений и навыков учителей и учеников и применении их в едином долгосрочном проекте. Сам проект подразумевает создание миниатюрных масштабных моделей различных реальных и придуманных мест и эпох. Музей начинается с Великой Отечественной войны и посвящен возможному эпизоду жизни партизана Сергея Владимировича Гришина, имя которого носит наша школа. Данная

Вертикальная горизонталь

С чего начинается формирование элементарных математических представлений

Особенно математика важна для развития ребенка. Она задает стандарты правильного, рационального мышления на всю жизнь, дает огромный толчок для умственного развития. Я даже не знаю, какой другой школьный предмет способен

в литературе и НЛП в психологии» (8-й класс), «Преломление идейного содержания русских народных сказок и произведений художественной литературы через Конституцию РФ» (6-й класс), «Оценка влияния электронных устройств на скорость

Обратимся к опыту реализации проекта «Математическая вертикаль» в школе №538. «Математика - это интересно!» - основная мысль, с которой началась реализация этого проекта в указанной школе. С сентября был открыт класс «Математической

части экспозиции представляет собой миниатюрную железную дорогу. Маленькие поезда ходят по рельсам, останавливаются на станциях, подвергаются нападению партизан, которые перекрывают дорогу срубленными деревьями. Все это интерактивно и происходит в реальном времени. Посетители могут с помощью хлопков, нажатия определенных кнопок или пересечения лазерных лучей и других датчиков менять поведение различных элементов макета, заставлять их двигаться или останавливаться. Также они могут имитировать изменение времени суток. Старшеклассники сами производили математические расчеты, искали технические характеристики. Данная работа является ярким подтверждением слов директора Центра педагогического мастерства города Москвы И.В.Ященко: «В будущем огромное количество профессий будет требовать хорошей математической подготовки. Речь идет не о будущих ученых, речь идет о массовых профессиях, таких как программист, оператор современного технологичного склада. Всем им нужна хорошая базовая математическая подготовка».

Полученные результаты являются уверенность в педагогический и родительский коллективы школы №538, что современная московская школа выполнит социальный заказ мегаполиса, подготовит конкурентоспособных выпускников и расширит возможности в выборе профессий.

Никита КОЗЛОВ,

учитель математики школы

№1995, тренер сборной Москвы

по физике;

Елена ВОЛКОВА,

директор школы №538;

Алена ТОКАЕВА,

Светлана ГОЖЕВА,

учителя школы №538



настолько поднять умственный уровень подрастающего индивида и послужить таким хорошим подспорьем для интеллектуального развития впоследствии, уже в зрелом возрасте. Я не имею в виду математику только как предмет, алгебру или геометрию, говорю о применении математических методов в любой профессии, в любом деле. Как часто школьные учителя замечают, что учащиеся математических классов успешны во

чтении» (4-й класс). И неудивительно, что у этих учащихся и по математике «5».

Как регулярные спортивные тренировки «прокачивают» тело, делают его здоровым, сильным и выносливым, так регулярные занятия математикой «прокачивают» мозг - развивают интеллект и познавательные способности, расширяют кругозор. Математика закладывает науки эффективного и быстрого обучения чему угодно.

вертикали». Семиклассники на углубленном уровне начали изучать алгебру, геометрию, теорию вероятностей и статистику.

Дети в седьмом математическом собрались разные, но всех объединяет желание учиться и добиваться успехов на выбранном пути. Конечно, в дальнейшем все мы - педагоги и родители - ждем хороших результатов от своих учеников. А сейчас помогаем им преодолевать возникающие трудности, помогаем

Молодо - не зелено

МЭШ в работе учителей, только приступивших к своим обязанностям

Погибаем в ассоциации. Что приходит на ум, когда мы произносим словосочетание «молодой учитель»? Неопытность, неуверенность, страх? Лет 15 назад, возможно, да. Бессонные ночи за планами уроков, нескончаемые проверки тетрадей, мозоли на пальцах от бесконечных отчетов. Так было раньше. Сегодня молодой специалист - это энергия, амбиции, вызов. Эти учителя совсем не похожи на типичных педагогов: им нет еще и 30 лет, они ведут свой Instagram и готовы к любой инновации, подключая коллег, учеников и их родителей.

Молодые педагоги МСД №23 часто встречаются на форумах, фестивалях, при работе над совместными проектами. Мы обсуждаем достижения учеников, новости образования, обмениваемся опытом. И каждый раз, встречаясь с коллегами, убеждаемся в том, что быть молодым специалистом сегодня не страшно, а, напротив, интересно, выгодно, престижно.

Работа педагога никогда не была рутинной, а в условиях нынешней цифровой эпохи и технического прогресса школа - площадка для реализации самых неординарных творческих, научных, педагогических планов. Когда мы были учащимися, никто и подумать не мог, что мел заменит стилус, изучать созвездия можно будет в школьном планетарии и ты перестанешь чувствовать себя тяжелоатлетом, отправляясь в школу с рюкзаком за спиной. Современная Московская электронная школа не просто оптимизировала учебный процесс, сократила дистанцию между родителями и учителем, создала условия для развития творческого потенциала педагога, но дала молодым учи-

педагогическим университетом я понимала, что выбранная мною профессия учителя состоит не только из радостного общения с детьми, но подразумевает и колоссальный ежедневный труд, почти круглогодичную организаторскую работу. Картинка, представлявшаяся перед выпускницей педагогического университета, казалась пугающей. Но так ли все обстоит на самом деле?

ошибку». Оно исчезает само собой, ведь мы имеем возможность анализировать уже готовую информацию, дорабатывать и создавать что-то свое. Кто чаще всего становится грантополучателями за вклад в развитие проекта «Московская электронная школа»? Молодые специалисты. И это неудивительно, ведь контент МЭШ - наша стихия, она не оставит равнодушным никого, а осо-

мат проведения уроков сегодня не невероятное событие, а наша жизнь.

Уверенность в завтрашнем дне, востребованность в школе, в городе позволяют молодым педагогам чувствовать себя уверенно и говорить свое слово в системе образования. Сегодня учитель имеет возможность задавать вопросы не только коллегам, администрации, директору,



Нынешняя система образования направлена не только на усиление качества знаний учащихся, но и на поддержку учительской инициативы. Учитель свободен в выборе форм и методов работы. И ему на помощь приходят различные технические средства, которые открывают широчайшие возможности для образования. Сценарии уроков, разработанные практикующими учителями, содержат задания, пробуждающие глубокий интерес к обучению, отходя от механического запоминания материала. Интеграция заданий с различных ресурсов в систему МЭШ позволяет учителю подбирать задания в одной

бенно молодого, энергичного, амбициозного учителя.

«Если посильнее разогнаться, можно обмануть притяжение» - девиз, под которым работают молодые московские учителя. Стремление и даже спортивный интерес сделать качественный, востребованный материал поддерживаются возможностью получить хорошее денежное вознаграждение. Ни для кого не секрет, что заработка плата молодого специалиста достаточно высока, а суммируясь с вознаграждением за качественный контент, обеспечивает крепкий фундамент в жизни. Быть молодым специалистом не только интересно, но и выгодно! А кроме того, такой подход стимулирует к созданию педагогического коллектива как команды творческих единомышленников. Ведь современный педагог должен работать на эффект от тех знаний, которые он дает ученикам, в будущем.

Не так давно наша коллега, молодой педагог, учитель физики школы №2042 Маргарита Абрамян рассказала случай из жизни:

- Однажды не смогла выйти на работу. Я не хотела пропускать уроки и смогла провести их, находясь дома! Программа дистанционного доступа к компьютеру, Skype и электронная доска в классе - все, что для этого нужно! Разумеется, это сложнее, чем вести урок, находясь в классе, зато в безвыходной ситуации очень полезно. Ученики видят тебя, работают на доске, отвечают на вопросы. Ребята из других классов просились ко мне на уроки в тот день!

Вы скажете - вымысел. Мы ответим - реальность. Такой фор-

но и руководителю Департамента образования и науки города Москвы.

Сегодня мы имеем уникальную возможность получать советы, комментарии из первых уст. Задать вопрос руководителю Департамента образования и науки Москвы в прямом эфире передачи «Вопросы, важные для всех» - это возможность получить и ответ, и неоцененный опыт. Став общественным советником руководителя Департамента образования и науки Москвы, я убедилась в том, что нас, молодых педагогов, не просто слушают, а слышат. Говорить, обсуждать, спорить сегодня престижно.

Да, выступление на телевидении всегда было показателем успешности. Московские учителя, выступая в роли гостей и ведущих на Московском образовательном канале, своим примером показывают, что сегодня молодому специалисту открыты все двери и стать общественным советником руководителя Департамента образования и науки Москвы может каждый педагог. Молодые специалисты каждый день доказывают престижность профессии «учитель».

Так кто же он, молодой специалист? Сегодня это успешный, востребованный, энергичный учитель. Педагог, которому не безразлично будущее учеников, а значит, и будущее России. Человек, который начинает каждый день со слов: «Ставя цель, цель - ся выше!»

**Варсен БАБАЯН,
учитель арабского языка школы №2042;**

**Галина БАКУРКИНА,
учитель русского языка и литературы школы №1995**

Создаем вместе

Жизнь бурлит в каждом классе, и мы стали выпускать информационные бюллетени, рассказывая об этом. Родителям достаточно пройти по ссылке в электронном журнале, чтобы быть в курсе событий.

Но... куда важнее не просто читать школьную историю, а самому создавать ее. Своим непосредственным участием родители вносят свой вклад в создание единого коллектива, занимающегося образовательным процессом. То есть образованием их детей занимаются уже не только учителя, но и они сами. Получается очень важная общность: родители, учителя, дети-ученики.

- В Москве все создано для семей. Уже несколько раз вместе с учителями, одноклассниками и их родителями мы посещали «Университетские субботы». На одной из них мы научились распознавать драгоценные, полудрагоценные камни, проводили опыты на прочность, узнали самую редкую породу камня в России. Для меня как родителя было важно обрести с ребенком общее увлечение. Проект «Университетские субботы» - отличная возможность стать ближе, - считает мама ученика 6-го класса.

- Мои дети (у меня их двое) кроме основных занятий посещают дополнительные, ходят в кружки и даже в выходные бегут в школу. Что же их так привлекает? Однажды я решила пойти вместе с ними. В этот день проводился баттл школьных команд на инженерной площадке. Как же было интересно! Все члены команд - учащиеся разных возрастов, родители, бабушки, дедушки, друзья! Каждый готов помочь, подсказать, поддержать. Кстати, в этот день увидела, как мой сын ловко управляется с компьютером (собирает, разбирает, знает все детали). Я и не знала, что он так умеет! - говорит мама ученика 4-го класса.

- Мы очень рады возможности участия в совместных спортивных мероприятиях в нашей школе. Такие практики не только укрепляют доверительные отношения с администрацией школы, но и помогают установить контакты с другими родителями для поддержания связи и обмена актуальной информацией, - делятся впечатлениями родители ученика 5-го класса.

- Работая с ребенком над проектом, вновь почувствовал себя молодым. Так хорошо, что дети просят помочи и, главное, доверяют нам, взрослым! Для меня было честью выступать в роли эксперта на школьном этапе Московского городского конкурса проектов и исследовательских работ. Это возможность видеть, чем сейчас интересуется, чем дышит молодежь. Так приятно видеть детей за работой! Все участники уверенно отвечали на вопросы экспертов и показали действительно высокий уровень выполнения своих научных трудов! - говорит дедушка ученицы 7-го класса.

**Галина БАКУРКИНА,
учитель русского языка и литературы школы №1995**



телям уверенность в себе и возможность стать молодым специалистом.

Учитель начальных классов школы №2115 Надежда Хрипунова рассказывала:

- Еще во время учебы в Московском государственном пе-

Городские экологические программы Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма, природоохранные и экологические акции на особо охраняемых природных территориях, экологические фестивали в парках и музеях, технопарки и инновационные центры, школьные лаборатории и библиотека Московской электронной школы, педагогические ассоциации и общественные объединения неравнодушных к судьбе столицы экологов, - все это создает особую экосистему города. Систему, которая позволяет реализоваться и достичь успеха как взрослым, так и детям. Систему, которая мотивирует на новые открытия и решение проблем городской среды.

ных колец растений. А Елизавета Павлова разработала проект экологической тропы с 12 тематическими станциями для полевых наблюдений.

Летом этого года ребята приняли участие в природоохранной акции «Зеленые тропы Москвы» проекта «Экосубботы московских школьников». «Экосуббота» прошла на территории природно-исторического парка «Битцевский лес». Основанная часть акции - экоуборка - проведена в пойме реки Чертановки. Участники очистили оба берега от бытового мусора. После субботника мастер-класс по гидробиологии с использованием оборудования по экомониторингу. С эколикбезом о живых обитателях водоемов Москвы выступили волонтеры акции - студенты МГУ имени М.В.Ломоносова и педагог Центра экологии, краеведения и туризма кандидат биологии

определения видов пробы просматривали под микроскопом. Итог - биологический анализ степени загрязненности вод участка реки Битцы. Анализ видового состава и обилие фитопланктона показал, что все исследованные участки характеризуются довольно бедным видовым составом фитопланктона с преобладанием диатомовых водорослей. Бедный видовой состав свидетельствует о загрязненности экосистемы реки Битцы и о необходимости как ее системной очистки, так и снижения нагрузки человеческой деятельности на реку.

Ученики школ №108, 538, 1205 тоже активные участники образовательного проекта «Экосубботы московских школьников». Только за первое полугодие 2018-2019 учебного года они приняли участие в 7 экоуборках в Московском детско-юношеском центре экологии краеведения и туриз-

кортов, мышевидных грызунов. Для наших исследований удобнее использовать представителей средней группы мезофауны, потому что эти беспозвоночные крупных размеров и чутко реагируют численностью и качественным составом на любые изменения в среде их обитания.

Кто же, как не юные участники Московского городского конкурса социально значимых экологических проектов школьников, главные и самые креативные авторы «зеленых» стартапов? Начиная с 1-го класса они работают над проектами, проводят исследования, реализуют их в своих школах и дома. Разные темы интересуют участников конкурса, но главное, что все они решают экологические проблемы города и человечества.

- «Влияние уборки на бактериологическое загрязнение воздуха в учебных помещениях», «Способы защиты сооружений от землетрясений»

«Зеленые» стартапы школьников Москвы

Юные экологи решают проблемы города

Основной площадкой презентации и апробации стартап-экпроектов московских школьников ежегодно становится Московский экологический форум учащихся. Очень важно, что каждый экологический стартап-проект школьника - это результат работы всей педагогической команды школы, а не только идея отдельного учителя и ее воплощение одним учеником. Разработка стартапа школьником требует привлечения ресурсов всей педагогической команды, и даже шире - ресурсов всего города, который сейчас является открытой и информационно насыщенной средой дополнительного образования школьника. Поэтому Московский экоФорум в своей основе опирается на соз-

ческих наук Алексей Шмаков. Ребята определили качество воды на основе анализа забора проб зоопланктона, зообентоса и фитопланктона, изучили рельеф и геологические особенности местности, оценили разнообразие искупаемой фауны. Акция проведена с целью популяризации при-

мен. События проекта «Экосубботы московского школьника» - это открытые дискуссионные и творческие площадки для участников любого возраста и уровня знаний. В отличие от специальных конкурсных мероприятий по биологии или экологии московские школьники смогут взять с собой, пригласить на «Экосубботу» своих родителей, бабушек и дедушек, друзей. На «Экосубботе» приходят и ребята, которые уже изучают на углубленном уровне программы естественно-научной направленности, и ребята, которые первый раз в нашем центре. Занятия «Экосуббота» не только дают детям знания об окружающем их мире, но и прививают навыки ответственного экологического поведения, воспитывают гуманное и ответственное отношение к животным.

Так, на «Экосубботе» перед ребятами выступила исполнительный директор благотворительного фонда помощи бездомным животным «Я свободен» Ольга Сергеевна Могилевская. Вместе с собакой-терапевтом Лилу Ольга Сергеевна провела «DOG-урок». В рамках проекта «DOG-урок» фонд «Я свободен» проводит различные обучающие и просветительские программы для детей с привлечением специально обученных собак, которые помогают донести до детей важность ответственного отношения к природе и животным. Темой урока стал рассказ о профессиях собак. Ребята узнали о собаках - охотниках, спасателях, полицейских, пастухах, поварырях, актерах и терапевтах. Во второй части программы участники «Экосубботы» познакомились с животными «Живого уголка» центра и узнали об особенностях содержания рептилий, птиц и млекопитающих, рационе питания и сложностях их совместного содержания.

Николай Шоров из школы №2042 имени Лазаревых вот уже два года занимается оценкой качества воды реки Битцы по составу водорослей, так как этот показатель он считает ключевым для оценки стабильности экосистем. Николай говорит:

- Мы собрали пробы материала на трех участках реки, обработали их, зафиксировали формалином и концентрировали. Для

сказал Михаил Александрович, вручая ребятам дипломы лауреатов форума.

Конечно, большая часть проектов ребят посвящена вопросам ресурсосбережения, рециклирования и раздельного сбора твердого бытового мусора.

Алена Юкина и София Гайдук учатся в кружке Московского детско-юношеского центра уже три года. Ученицы-экоактивисты собирают батарейки, проводят тематические уроки, участвуют в природоохранных акциях. Девочки рекомендуют отдавать предпочтение такой технике, которая не нуждается в использовании батареек, использовать предметы, работающие от сети, от альтернативных источников энергии, или часы - от ручного завода.

Алена говорит:

- Подсчитано, что одна пальчиковая батарейка, беспечно выброшенная в мусорное ведро, может загрязнить тяжелыми металлами около 20 квадратных метров земли, а в лесной зоне это территория обитания двух деревьев, двух кротов и нескольких тысяч дождевых червей! В батарейках содержится множество различных металлов - ртуть, никель, кадмий, свинец, литий, марганец и цинк, которые имеют свойство накапливаться в живых организмах, в том числе и в организме человека, наносить существенный вред здоровью.

София дополняет ее:

- Нами использовалась методика основателя почвенной зоологии академика М.С.Гиляровского. Согласно этой классификации выделяют группы почвообитающих животных: 1) нанофауна - одноклеточные, простейшие, амебы, жгутиковые; 2) микрофауны, которые включает панцирных клещей, бескрылых насекомых, ногохвосток; 3) мезофауна, включающая крупных почвообитающих червей, насекомых мокриц, многоножек; 4) макрофауна включает позвоночных животных

сений», «Сокращение выбросов антропогенного CO₂ и сокращение площади полигонов твердых бытовых отходов с помощью домашних вермиферм», «Утилизация мусора на дачных участках и экономия электроэнергии в городской квартире» - вот тот небольшой список тем, которые волнуют школьников Москвы, дают им цель в учебе, а затем и в выборе профессии, - отмечает эксперт конкурса кандидат биологических наук Глеб Юрьевич Полозов.

Очень важно, что школьники перешли от фундаментальных экологических исследований к конкретной природоохранной практике и решению реальных социально-экологических проблем. А готовые «зеленые» стартапы московских школьников внимательно и бережно сохраняют Московский центр экологии, краеведения и туризма и с готовностью передает специалистам из природоохранных учреждений города. Так, разработки многих экотроп, выполненных школьниками в условиях городских природных территорий, уже были переданы нами для использования специалистам Мосприроды.

2019 год - это год 100-летнего юбилея дополнительного образования и юннатского движения. Впереди новый век, новые задачи для юных экологов! Уже сейчас «зеленые» стартапы готовят их к выбору профессий будущего, и они смогут стать архитекторами живых систем или инженерами по восстановлению окружающей среды, сельскохозяйственными экологами или инженерами солнечных электростанций, гео- или биоэкологами. Но очень важно для нас, что они будут экологически грамотными и ответственными жителями своего любимого города.

**Галина ГОРБУНОВА,
заместитель директора
Московского детско-юношеского
центра экологии,
краеведения и туризма**



Воспитание характера

Захист и безпека Отечества в руках подростаючих кадет

1 січня 2014 року в рамках проекта «Кадетский класс в московской школе» в 70 образовательных организациях были открыты кадетские классы, это было приурочено к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Инициативу создания поддержали Правительство Москвы, городской совет ветеранов, Департамент образования и науки города Москвы.

Координатором проекта стал Центр военно-патриотического и гражданского воспитания города Москвы, который провел большую работу по организационно-методическому сопровождению кадетского движения, воспитанию кадет на лучших традициях кадетских, суворовских и нахимовских училищ, внедрению единобразной формы и методов воспитания, изучению воинских ритуалов для освоения военной составляющей. На совещании руководителей образовательных организаций, сформировавших кадетские классы, руководитель Департамента образования и науки города Москвы Исаак Калина особо подчеркнул роль кадетского образования в образовательном пространстве столицы:

- Кадетские классы должны готовить будущую элиту страны, государственных людей. А элиту могут подготовить только лучшие из лучших образовательных организаций.

1 січня 2017 року школа №536 отримала право сформувати свій кадетський клас, в якому навчальний процес тесно пов'язаний з воспитанням кадет на історических традиціях російського державства, на принципах захисту та безпеки Отечества, традиціях руської воєнної школи, способності формуванню разносторонньої особистості.

Сьогодні в школі №536 уже два напрямлення кадетських класів: клас Сухопутних військ, ставящий головну задачу формування будущих офіцерів, захищаючих Отечество, та клас МЧС, отважаючийся за підготовку спеціалістів, які в будущому будуть забезпечувати безпеку його народу. Для виконання цих завдань школі були заключені договори з військовою частиною №61235 (66-й навчальний міжведомственный методичний центр інженерних військ), Академією громадської захисту МЧС Росії, Учебно-методичним центром МЧС Росії, Техніческим пожарно-спасальним коледжем імені Героя Російської Федерації В.М.Максимчука. Для разностороннього розвитку заняття проходять з членами Юго-Західного відділення регіональної обласної організації адміралів та генералів ВМФ Росії «Клуб адміралів» та в Дворці творчества дітей та молоді «Севастопольець».

Кадети школи №536 прийняли активне участь в торжественному параді кадет Москви «Не прервется связь поколений», в

Вахте памяти (почетний караул на посту №1 у Огня памяти та славы на Поклонной горе), в московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений» та в акциях, посвященных дням воинской славы та памятным датам России. Наши кадеты являются активными участниками городского проекта «Субботы московского школьника» («Субботы Мужества»), олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы», Московской спартакиады кадет та сдачи нормативов ГТО. Вместе с Молодежным клубом Русского географического общества та центром дополнительного образования «Лаборатория путешествий» участвуют во многих мероприятиях, проектах та акциях. Кадеты проводят экскурсии по военно-культурным объектам Юго-Западного административного округа, организуют круглые столы та встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ВМФ, Вооруженных сил та труда.

В школе №1995 кадетский класс также появился 1 січня 2017 року. Следует отметить, что, кроме общобразовательных дисциплин, кадетам дают дополнительные навыки по специальным предметам. Так, в школе №1995 кадеты 7-го класса инженерно-технического профиля углубленно изучают физику, математику, совершенствуют себя в робототехнике та информатике. Этому способствует отличная материально-техническая оснащенность школы, а в распоряжении ребят современные инженерный, медицинский класи, мобільний планетарий, лаборатория робототехники та програмного обеспечения, стрелковый тир та многое другое.

Ученики 7-го класса постоянно участвуют в общешкольных, районных, городских та общегородских олимпиадах. Призеры та участники добавляют существен-



в обучении. Это особенно важно сейчас, когда многие подростки перестают уважать взрослых, теряют интерес к учебе, к поиску своего предназначения в жизни, увлекаясь только компьютерами та социальными сетями. Кадеты ежедневно носят форму, чем отличаются от обычных школьников своей параллели. В остальном это те дети, которые выбрали путь глубокого постижения инженерно-технических наук, патриотического воспитания, всестороннего та качественного образования.

И кадеты стремятся сохранить преемственность поколений та хорошо знать историю нашей страны - это интересные экскурсии по местам боевой славы, регулярное посещение выставок та музеев. В каждой школе разработана та принятая своя символика: знамя школы, эмблема, форма одежды. Есть она и в школе №1995. Отметим один из значимых успехов кадет из 7-го «Б»: они прошли уже во второй этап городского исто-

шени, уже вышли на городской уровень в Президентской спартакиаде. Кадетский класс школы №1995 занял 41-е место среди 170 школ Москвы!

После уроков каждый желающий ученик кадетского класса может дополнительно заниматься в тренажерном зале нашей школы, овладеть приемами самбо. А занятия по рукопашному бою могут пригодиться в дальнейшей жизни. Юный кадет, несомненно, сможет постоять за свою честь та спасти друга в критической ситуации.

В текущем учебном году, реализуя программу развития «Эффективная школа», согласованную с управляющим советом, школа №1205 вошла в состав участников городского проекта «Кадетский класс в московской школе». Этому предшествовала большая работа по развитию мотивации самих ребят, их родителей, подбору та подготовке кадров для работы в классе, созданию материально-технической ба-

ратории. Этой осенью кадеты участвовали во встрече с Героем России В.А.Бочаровым, а также встречались с ветеранами Ломоносовского района. Ребята приняли участие в нескольких соревнованиях по военно-прикладному спорту, среди них Кубок имени В.Ф.Маргелова, межрегиональные соревнования «Зарница», где получили практику работы с боевым оружием, получили возможность пострелять из стрелкового оружия (АК, РПК, СВД, ПМ), а наиболее подготовленные даже из БТР. В соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Путь к Победе», которые состоялись 8 декабря 2018 года в учебном батальоне 1-го отдельного Семеновского полка, наши кадеты впервые заняли третье общекомандное место по итогам 10 этапов. В соревновании приняли участие чуть менее 100 воспитанников военно-патриотических клубов та кадетских классов Москвы та Московской области.

Особо хотелось бы отметить важную роль в успехе команды командира Ивана Рогулина та Анны Журавлевой, завоевавших две личные награды золотого та серебряного достоинства. Кроме того, воспитанники кадетского класса приняли участие в организации та проведении соревнований по военно-прикладным видам спорта среди членов военно-патриотических клубов Москвы на базе нашей школы.

Танцуют ребята та на самых настоящих балах. Бальные танцы входят в программу воспитания в кадетском классе, как та посещение экскурсий. С начала учебного года наш кадетский класс побывал на экскурсии в Московском высшем военном командном училище, та ребята стали свидетелями приведения к присяге молодого пополнения кремлевских курсантов. Посетили с экскурсией музей «Победоносец». Участвовали в реконструкции битвы под Москвой с курсантами МКПУ в городе Ярополец.

Олег ШЕВЧЕНКО,
учитель ОБЖ школы №536;
Юрий ЛОБАНОВ,
офицер-воспитатель
школы №1995



ные баллы кадетскому направлению, поддерживая его престиж.

У ребят строгая дисциплина (построение проходит регулярно - даже в самый хмурый осенний день, а регулярная пробежка - даже в мороз!) та обязательная субординация, что позволяет им достигать лучших результатов

лического квеста «Историческое путешествие в музее Победы»!

Кадетский класс - это не только стремление к высокому моральному облику, нравственное поведение, это активное участие в спортивных та военных мероприятиях. Ребята успешно сдают нормы ГТО, метко поражают ми-

зы проекта. Успешному вхождению в проект способствовало то обстоятельство, что в школе на протяжении многих лет работает военно-спортивный клуб «Единство», который помогает ребятам сделать выбор в пользу профессиональной подготовки на поприще будущих офицеров ВС

«Мое знакомство с театром - родом из детства. Сколько я себя помню, поход в театр - это грандиозное событие, которое ждешь со всем трепетом души и затаившимся удивлением. Приучала меня к этому бабушка, а после - мама. И вот я, маленькая девочка с выющими волосами, рассматриваю себя в зеркало, замирая от восторга от своего нового платья. Вот мы с мамой едем в метро и идем по аллее, в конце которой виднеются здание театра и чудесные барельефы со сказочными персонажами. И нас приветствует синяя птица на золотой арфе - символ мечты о счастье. Вот мы подходим к двери, украшенной золотой резьбой, попадаем в просторный холл и любуемся зеркалами с разноцветной мозаикой. И вот она - сказка!.. Ждет тебя! И твоя душа открывается...» - отрывок из сочинения выпускницы школы №1995 под названием «Нить театра».

Который год праздничная Москва вновь дарит нам блеск огней, мелькание пушистого снега, а на заснеженной площади перед Московским государственным академическим детским музыкальным театром имени Н.И.Сац зрителей встречает античная арка с тремя колоннами, где с достоинством расположилась изящная арфа, а чуть подальше удобно устроился концертный рояль, наполненный золотыми шарами. И тут же рядом с красавицей-арфой поместился золотой трон, и на нем по очереди восседают юные зрители, приведшие смотреть премьеру балета-феерии и балета-симфонии «Спящая красавица». Среди них и наши ученики...

Примечательно, что и взрослые, и дети учатся быть зрителями

МСД №23 не просто смотрят спектакли, а участвуют в обсуждениях, в творческих встречах с работниками «мира закулисья» - учатся быть зрителями.

2019 год объявлен Президентом России Годом театра и балета. И вновь на повестке дня будут вопросы: «Как научить быть зрителем? Как открыть детям магию театра? Как подарить им это огромнейшее культурное богатство?» Вопросы далеко не праздные.

И ответ не может быть однозначным, но даже устремление думать в этом направлении - огромный шаг на пути решения важной проблемы: как научить маленького человека не только воспринимать мир через призму театрального мастерства, как открыть в себе тот потаенный ресурс, тот внутренний потенциал, который сформирует у него стратегию понимания окружающей действительности, свободную от



Учить и учиться быть зрителем

О творческом восприятии театрального искусства

навязанного глянцевого мира и безликих социальных сетей...

В чем же заключается эта стратегия понимания мира?

- Вероятно, в том, что зрители балета «Спящая красавица» увидят рождение настоящей волшебной сказки, в которую верят и дети, и взрослые, - полагает Кирилл Симонов, хореограф МГАДМТ имени Н.И.Сац.

И нарисованные на театральном картонном небе облака, и грохотание гром-машины за кулисами, и мир живописных декораций, и старинная театральная машинерия - это только первая часть сказки, которую увидит внимательный зритель. Кроме того, еще и чудесная музыка П.И.Чайковского, слушая ко-

этом писал великий хореограф Мариус Петипа, сравнивая балет с живописью: «Сочинять танцы - это творчество. Это все равно как живопись. Я однажды спросил известного художника, может ли он мне сказать наперед, какие краски он употребит для изображения эффекта зари? Художник ответил, что не может... То же самое я могу сказать про танцы. Они не являются ко мне по заказу, а приходят по вдохновению».

И вот на премьере «роскошного, барочного, расточительно-великолепного» балета «Спящая красавица», по мнению театрального критика Вадима Гаевского, мы увидели не только рождение сказки, но и рождение настоящего зрителя. Ученики МСД №23 - частые гости МГАДМТ имени Н.И.Сац, где им выпадает честь быть самыми первыми зрителями новых спектаклей на генеральных прогонах и премьерных показах.

Да, учить и учиться быть зрителем - труднейшая задача, не решаемая здесь и сейчас, это кропотливый, долгий и, думается, подвижнический труд, поскольку увлечь за собой зрителя, поддержать его интерес и всегда рассказывать об искусстве искренне и правдиво - очень непросто, да и не всем под силу. Более того, образование - это процесс, ориентированный на будущее, готовящий ребенка к «завтра», поэтому неизбежно подобный процесс должен быть кропотливым и последовательным.

Необходимо заметить, что зрительный зал является полноправным созидателем, и от зрителей в не меньшей степени, чем от артистов, зависит качество спектакля. Артисты и музыканты чувствуют настроение своего зрителя. Когда одной нитью связаны зал и сцена, когда музыка уводит за пределы реальности, когда зрители становятся соучастниками спектакля - это и есть чудо искусства и рождение настоящего зрителя.

Бот впечатления девочки, которая впервые слушала симфонический оркестр:

- Я всего один раз была на выступлении симфонического оркес-

тра. Меня заставили туда пойти (после долгих уговоров и просьб).

У меня было очень недовольное лицо, так как я не люблю делать что-то против своей воли. Но как только я услышала первую ноту, как только заиграла скрипка, внутри меня все изменилось: мое отношение, мое настроение. Я никогда не думала, что абсолютно разные по тембру и звучанию инструменты могут соединиться в один прекрасный звук, который пробудил во мне столько эмоций и чувств. Я получила огромное удовольствие. Музыканты смогли погрузить каждого зрителя в свой фантастический мир, затронуть наши сердца. В тот вечер я отдохнула и телом, и душой.

Мария, выпускница школы №1995, так понимает свою роль зрителя:

- Для меня быть зрителем - означает окунуться в великолепную историю, которую рассказывают и показывают люди искусства. Чувствовать, как сердце бьется учащенно в предвкушении восторга. И вот ты забываешь о реальности, попадая в невероятный мир интриг, любви и приключений, которые навсегда останутся в твоей памяти и будут греть тебя своим теплом. Это волшебное чувство, когда у тебя слегка холодают руки, оттого что в зале потушили свет и твое путешествие по неизведанным просторам начинается, ты будешь помнить всегда. И каждый раз, приходя в театр, переживать заново.

Побеседовав со многими своими учениками, могу с уверенностью сказать, что театр одаривает зрителя жизненным опытом, об этом же пишет Маша, ученица 11-го класса:

- Быть зрителем для меня - значит быть счастливцем, которому удалось стать свидетелем этого чуда, которое происходит на сцене. Я слышу каждое слово, я пытаюсь уловить каждое движение и выражение лиц актеров. Так я погружаюсь в удивительный мир творчества, в сказочную атмосферу. Ощущения после спектакля - как после прочитанной книги, только живее и ярче, ведь тем и прекрасен театр, когда актеры

взглядом, голосом и движением способны одарить зрителей богатством жизненного опыта.

А о философском осмыслиении театральных постановок говорит Кирилл:

- Что значит для меня быть зрителем? Конечно, нет универсального ответа, все очень индивидуально. Кому-то важнее факта получения нового опыта, кому-то интереснее задуматься и сделать для себя некоторые выводы. Часто смысловая нагрузка может быть не в том, что считывает зритель, а в том, что делает автор, например, нарушает канон конкретного вида искусства. Мне как зрителю важно уловить идею, понять главную мысль, которую автор вложил в свое произведение.

Наверное, никто не может судить и нас, и о нас так правдиво и справедливо, как это делают наши дети, живущие в бесконечном скоростном потоке Интернета, Facebook, Instagram и прочих виртуальных реальностей. И даже удивительно, что они так тонко чувствуют то, что несет в их жизнь театр, то, что он дает им новые формы восприятия реальности и показывает ее многогранность. И ответ на вопрос «Как научить быть зрителем?» зазвучит, вероятно, просто:

- Надо приходить в театр. Надо ощущать ту нравственную атмосферу, которую дарит нам театр, и тогда он станет для нас неотъемлемой душевной потребностью, частью души.

Наш город будет играть новыми и яркими красками, а на площади перед Московским государственным академическим детским музыкальным театром имени Н.И.Сац - изящная арфа и торжественный рояль. Время здесь замедляет свой бег. И театр отворяет двери всем детям, которые пришли сюда, чтобы «учить и учиться быть зрителем»...

Роксаны САЦ,
член художественной коллегии
Детского музыкального театра
имени Н.И.Сац;
Ларисы КАЛУГА,
учитель русского языка и
литературы школы №1995



ми еще до входа в театр, еще до самого волшебного действия этого нежнейшего весеннего балета по мотивам сказки Шарля Перро, погружаясь в театральную атмосферу уже на подходе к зданию театра. Еще с основания Детского музыкального театра с легкой руки Наталии Сац начал работать актив театра, состоящий из учеников разных школ Москвы. Наши ученики с синими повязками на рукаве дежурят в театре перед спектаклями, в антрактах: встречают зрителей, следят за порядком в фойе и в зрительном зале. Но самое главное - ребята школ

торую ты «погружаешься в мир настоящих страсти, испытываешь весь спектр человеческих эмоций», по словам Алевтины Иоффе, музыкального руководителя и дирижера театра имени Н.И.Сац. Вот что она говорит о композиторе:

- Чайковский - это поток, космос.

И понимание этого - еще одна часть волшебной сказки, доступной настоящему зрителю.

Но есть и третья, не менее важная составляющая, которая отличает истинного зрителя - восприятие танца как творчества. Об

Год детского туризма в Десятилетии детства

Экология и туризм в единой спайке



2019 год объявлен в России Годом детского туризма в рамках Плана мероприятий Десятилетия детства, который в мае 2017 года утвержден президентом Владимиром Путиным. Целью Года детского туризма, который пройдет в 2018-2019 годах, станет популяризация детского туризма в России, создание условий для занятий детей туризмом, формирование у них навыков здорового образа жизни, активной гражданской позиции, приобщение детей к историко-культурному наследию, природным ценностям регионов России. Расскажу про опыт деятельности в рамках нашего детско-юношеского экологического центра.

Педагогический коллектив Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма - команда, постоянно работающая над системой обеспечения безопасности выездных мероприятий московских школьников, их высокими образовательными результатами в этой области.

Педагоги центра работают в двух проектных командах - это Городская маршрутно-квалификационная комиссия, контролирующая оформление и обеспечение безопасности выезжающих в категорийные туристские походы, и Служба консалтинга по образовательному туризму, которая консультирует педагогов Москвы, раз-

рабатывает безопасные туристские маршруты по регионам России, дает заключение на образовательные программы.

Подобные проектные офисы созданы в каждом межрайонном совете директоров Москвы, педагогические коллективы которых тоже нацелены на безопасность выездов школьников и реализацию образовательных программ по туризму.

На педагогических туристских комиссиях рассматриваются заявки на проведение походов, определяется готовность группы к походу по конкретному маршруту. Служба консалтинга по образовательному туризму работает с педагогическими коллективами школ по вопросам организации выездной деятельности, на совещаниях рассматриваются и решаются вопросы безопасности, оформления документов, соблюдения санитарных требований в походе.

В МСД №23 эту работу координирует педагогический коллектив школы №1995. Коллеги совместно с экспертами МДЮЦ ЭКТ проводят мероприятия для школьников МСД по экологии, краеведению и туризму. Команда педагогов школы №1995 организует свою работу с учетом образовательных потребностей школ МСД, социального заказа родительской общественности, требований к организации туристско-краеведческой деятельности и дополнительного образования детей.

Реализация подобного комплексного подхода, надо подчеркнуть, влияет на многостороннее развитие детей, а не



только в узком смысле физическое и наблюдательное за природой.

Лето - прекрасная пора для планового похода или экспедиции. В период летних каникул школы Москвы проводят более 700 выездных мероприятий. Что же ждет юных туристов летом 2019 года? Впереди у ребят километры возможностей использовать знания, полученные на занятиях и тренировках, закрепить их на практике.

- Наша страна широка и необъятна, огромное количество достопримечательностей и красивых мест, которые так и хочется увидеть в жизни, а не на фотографии, - говорят воспитанники МДЮЦ ЭКТ. - Кто-то мечтает, а кто-то... покидает свою «зону комфорта», оставляя дом и все, к чему они привыкли, чтобы увидеть это в жизни, восхититься природой. Мы вторые!

Екатерина ТАЙДАКОВА,
заместитель директора Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма

Комментарии

Глеб ПОЛОЗОВ, старший методист МДЮЦ ЭКТ, кандидат биологических наук:

- В течение всего учебного года обучающиеся МДЮЦ ЭКТ под руководством педагогов готовятся к прохождению маршрута. Занятия, тренировки, сборы, соревнования - активный учебный год! Для того чтобы пойти в поход или экспедицию, необходимо многому научиться. Например, прокладывать маршрут, работать с картой и топографическими знаками, составлять перечень личного и группового снаряжения для похода, правильно укладывать рюкзак, преодолевать естественные природные препятствия, готовить и ухаживать за специальным туристским снаряжением, выбирать место для бивуака, привала, устанавливать палатку, правильно размещать в ней вещи, составлять меню и список необходимых продуктов, составлять режим похода и график движения, анализировать возможное влияние на тактику движения неблагоприятных погодных условий, изучать приемы самостраховки, поведение попавших в воду, помочь им, туристские узлы, способы их вязки и условия применения.

В походе ребята отрабатывают навыки хождения по осыпным и травяным склонам, закрепляют навыки организации быта, навыки работы с картой и ориентирования на местности, преодоление простых водных преград вброд, хождение по небольшим снежникам.

Перед походом ребята обязательно изучают историю районов похода, в течение всего учебного года готовятся к походу, тренируют практические навыки на дистанциях, проходят проверку на готовность к походу, приняв участие в соревнованиях первенства по туризму.

Андрей Хлякин, педагог МДЮЦ ЭКТ:

- Согласно основным требованиям к подготовке участников похода ребята должны изучить теоретическую программу знаний по основам пешеходного туризма, пройти проверку готовности к походу на соревнованиях Первенства по туризму Москвы для обучающихся, тренироваться на зимних, весенних и летних сборах, пройти проверку готовности в Московской городской маршрутно-квалификационной комиссии. Каждый должен показать себя на маршруте как профессиональный турист, а вместе - как слаженная дружная команда! Конечно, для нас очень важна поддержка родителей ребят. Они помогают команде собраться, участвуют в тренировках, поддерживают детей в их стремлениях, переживаниях, радуются вместе с нами результатам. При прохождении маршрута ребятам нужна и хорошая физическая подготовка. Ведь маршруты могут включать акклиматизационное кольцо, продвижение с постепенным возрастанием нагрузки, несколько «забросок».

В 2018 году мы отметили 100-летие образования государственной системы детско-юношеского туризма. В Год детского туризма в России, в 2019 году, нас вновь ждут новые походы, новые маршруты, новые достижения! И мы к ним готовы!

Результаты работы педагогической команды МДЮЦ ЭКТ очевидны и подтверждаются результатами наших учеников - вот уже с 2015 года команда юных туристов центра является действующим чемпионом в общем зачете результатов Всероссийских соревнований по детскому-юношескому туризму.



Поступление ребенка в школу является переломным моментом в его жизни. Не так просто освоить новую роль учащегося, научиться жить по новым правилам. Для детей с ограниченными возможностями здоровья новая социальная роль может стать источником эмоциональных перегрузок и неудовлетворенности своими результатами. Поэтому, как учитель физической культуры, я стараюсь не только развивать физические возможности учащихся, но и создавать условия успешности каждого.

кций России по футболу для детей с ОВЗ, чемпионкой Европы и чемпионкой мира в соревнованиях Special Olympics World Games в Лос-Анджелесе.

Кирилл Натрапов и Василий Кузнецов входят в состав сборной Москвы по футболу для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сергей Парфенов выбрал спорт не просто как увлечение, но и как профессию, он окончил спортивный колледж и делится с другими ребятами своим опытом.

Особое внимание мы уделяем туристическо-оздоровительному направлению: квест-игры с элементами ориентирования, веревочный курс на сплочение команды,

В нашей школе учиться и в жизни пригодится

Роль спорта и туризма в процессе социализации детей с ограничениями по здоровью

Разнообразие форм спортивно-оздоровительной деятельности в школе позволяет для каждого ученика подготовить среду личностной успешности. Для детей с ограничениями по здоровью маленькие успехи в школе становятся трамплином к успеху и радости в дальнейшей жизни.

Взаимодействуя с учителями начальных классов, воспитателями, психологами, стараюсь, изучая возможности ребенка, максимально полно раскрыть их в спорте и туризме. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности для нашей школы одно из главных, оно направлено на создание условий формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, нравственного и социального развития. Кроме того, такой подход стимулирует и познавательную активность

учебно-тренировочный комплекс «Рубикон» и, конечно же, спортивные походы в разные уголки нашей страны (Карелия, Краснодарский край, Республика Крым).

Последние годы мы плодотворно сотрудничаем с «Лабораторией путешествий», активно участвуя в проектах и мероприятиях, направленных на развитие личностных качеств, социально значимых компетенций, формирование навыков взаимодействия. Мероприятие «Открытие 2.0» с приключенческой полосой «Рубикон», уникальным комплексом «веревочный курс» стало любимым проектом учащихся.

Незабываемым было участие ребят в водно-спортивном походе в Карелию по реке Чирка-Кемь. Подготовка учащихся по ориентированию, основам туристического быта, основам первой медицинской помощи позволили успешно пройти маршрут.

Участие в путешествии по Краснодарскому краю позволило изучить природу Главного Кавказского хребта. В походе каждый прошел проверку на самостоятельность, ответственность и выносливость. Дружно преодолевали все тяготы похода: палящее солнце, дождь, подъемы и спуски с гор. Экзамен на выживание все сдали на «отлично».

В школе обучаются дети с особыми проблемами в развитии. Социализация и интеграция таких детей в общество процесс длительный, кропотливый, многоступенчатый. Традиционные методы и формы не всегда результативны. Именно таких обучающихся мы включили в ежегодный проект «По пути с хаски», организованный «Лабораторией путешествий», в парке «Сокольники». Тепло и радостно встречали детей на проекте инструкторы и каюры. Общение с животными открывает новые возможности в формировании навыков коммуникации. Дети всегда ждут следующей встречи, рисуют и готовят подарки своим новым четвероногим друзьям.

Каждое мероприятие с учащимися я разрабатываю как воспитывающую ситуацию успеха для каждого. Успех учащихся - это и есть мой результат, это подтверждение грамотности педагогических действий и меня, и всего нашего коллектива.

И хочется закончить словами Ш.А. Аманашвили: «Нельзя, чтобы ребенок взрослел, обновляя свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то все его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремленную воспитательную среду».



учащихся и их стремление изучить предметы другого характера (ведь здоровый образ жизни - это комплексное явление), таким образом ребенок получает более полную картину мира.

У нас работают спортивные секции; регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия (дни здоровья, соревнования, походы); ежедневные утренние зарядки; работает спортивно-оздоровительная группа «Плавание», активно ведется работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Учащиеся и учители нашей школы участвуют и побеждают в спортивных различных мероприятиях.

Сегодня мы гордимся нашими выпускниками. Первые шаги к их спортивным победам мы делали вместе. Выпускница школы Любовь Никулина в составе сборной Москвы стала трехкратной чемпион-

Максим КОЖИН,
учитель физической культуры
школы №108

Путевка в мир краеведения

О внедрении географии как предмета о здоровом образе жизни, и не только

Краеведческий компонент в настоящее время вводится во все школьные уроки, олимпиады, внеklassные и внеурочные мероприятия. В данной статье пойдет речь об организации работы по обозначеному направлению, основной целью которого является «собрать и направить лучшие молодые силы России на всестороннее изучение родной земли».

Русское географическое общество (РГО), действующее в России более 150 лет, за время своего существования реализовало колоссальное число инициатив, касающихся географии, истории, краеведения, туризма и популяризации научных знаний о нашей стране в целом. Среди проектов РГО отдельное место принадлежит Молодежному клубу (МК) РГО. Он создан для того, чтобы объединить современную молодежь вокруг идей и ценностей географического общества, помочь лучше узнать географию, традиции и культуру России. Молодежные клубы РГО создаются по всей стране и за рубежом, как правило, при организациях основного общего, среднего и высшего образования. Что же представляет собой МК РГО и какова сфера его деятельности?

Молодежным клубом управляют руководитель, его заместитель и пресс-секретарь. Они находятся в постоянном контакте с исполнительной дирекцией РГО, согласовывая план мероприятий на год, доводя до активистов молодежного клуба информацию о возможностях, которые для них открывает этот клуб: стажировки в России и за рубежом, производственная практика в РГО, смены в детских лагерях. Мероприятия могут быть самого разного характера - начиная от викторин и интеллектуальных игр по краеведческим и общегеографическим темам до многодневных походов по особо охраняемым природным территориям и организации всероссийских конкурсов.

По словам Сергея Шойгу, министра обороны и Героя РФ, ежегодно сотни экспедиций организуются региональными отделениями и молодежными клубами Русского географического общества.

Чем же занимается Молодежный клуб при нашей школе? Во-первых, мы делаем акцент на развитии туристического направления в школе. Мы считаем, что туризм - один из краеугольных камней краеведческого направления и, помимо этого, отличное времяпрепровождение для всей семьи. Мы ежегодно организуем «посвящения в туристы» для учеников пятых и шестых классов, наши активисты проводят и участвуют в конкурсах туристической и краеведческой направленности. В школе существует туристический кружок, в котором преподают специалисты из Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма, налажено сотрудничество с «Лабораторией путешествий», директором которой является Матвей Шпаро, известный путешественник и общественный деятель. Буквально на днях из Рузы вернулись ребята из кадетских классов МЧС. Они под руководством опытных инструкторов оттачивали навыки, которые пригодятся им при подготовке к профориентационному экзамену по поисково-спасательному делу. Многие из этих ребят - активисты МК РГО. Все это дает ученикам возможность почувствовать себя путешественниками, первооткрывателями, расширяет их кругозор, позитивно сказывается на психоэмоциональном

состоянии - иными словами, дети с радостью занимаются туризмом, с нетерпением ожидают очередной квест-игры или похода.

Другим важным направлением деятельности нашего Молодежного клуба является популяризация географии среди школьников. Мы не занимаемся наташиванием учеников к ОГЭ или ЕГЭ - наш подход заключается в том, что главное - это разжечь интерес к географии. Если будет интерес, то человек самостоятельно, без поклонения и посторонней помощи добьется высоких результатов, больших, чем человек, регулярно посещающий дополнительные занятия, работающий с репетиторами, но мало мотивированный. В рамках МК РГО проводятся собрания так называемых МИКов - молодежных интеллектуальных клубов. Это, как правило, встреча старшеклассников, на которых проводится обсуждение различных актуальных географических тем - например, на встрече «Карьера перспективы молодого географа» присутствовали, помимо активистов Молодежного клуба из 9-11-х классов, учителя географии, на собственном примере рассказывавшие о проблемах с трудоустройством, о возможностях и интересных особенностях различных профессий, требующих непосредственного знания географии.

Часто мероприятия, проводимые в рамках нашего клуба, имеют многогранный характер. К примеру, к Дню волонтера наши активисты сначала просмотрели фильм о волонтерском движении в мире и России, затем провели семинар по этой теме, а затем самостоятельно занимались волонтерской деятельностью, проводя уборку природных объектов, находящихся неподалеку от нашей школы. Кстати, такие акции уже стали традицией - помимо ежегодных субботников на территории школы, ребята убирают берега Нижнего Афонинского пруда, различных прудов, расположенных в северной части Битцевского лесопарка, а также зон, где люди незаконно разводят костры и оставляют за собой груды неубранного мусора.

Иными словами, сфера деятельности молодежных клубов РГО крайне широка и определяется креативностью их руководителей и главной целью - популяризация географии и знаний о родной стране. Самые интересные инициативы, выдвинутые молодежными клубами, получают гранты РГО и претворяются в жизнь. Кроме того, ежегодно проводится подсчет рейтинга молодежных клубов, на основании которого выбирают лучший клуб за прошедший год, который особо отмечает исполнительная дирекция РГО.

Мое личное мнение по данному вопросу однозначно - подобного рода инициативы необходимы для нашего современного общества, которое до сих пор находится в стадии становления национального самосознания, и нет ничего лучше, чем обратиться в этих поисках к истории, культуре и географии родного края. Тут еще стоит добавить такой момент, что столь широкое понимание предмета географии способствует формированию у педагогов, преподающих географию, метапредметных компетенций. А у школьников благодаря практическому применению своих знаний краеведения повышается мотивация к изучению предмета и сам предмет работает на интерес.

Федор ЧИСТИЯКОВ,
руководитель Молодежного клуба
Русского географического общества,
учитель географии школы №536

Россия является одним из ведущих партнеров Китая, поэтому растущий интерес к его языку и культуре в нашей стране особенно важен для дальнейшего развития отношений между двумя странами.

«**Y**звавая историю, традиции, искусство, литературу соседа, мы становимся ближе и понятнее друг другу. Именно это и рождает то доверие, без которого невозможно двигаться вперед и решать сложные, стоящие перед нами общие задачи», - сказал Президент РФ Владимир Путин на церемонии открытия Года китайского языка. Популяризация китайского языка находит положительные тенденции в российском образовательном пространстве, все больше школ и университетов создают благоприятные условия для изучения языка и культуры Китая.

Опыт школы «Лингвист-М»

Школа с первого дня открытия в 1998 году имела свою уникальную особенность: с китайскими языками и культурой обучающиеся знакомятся уже с 1-го класса. Наша школа каждый год принимает китайские делегации во главе с почетными гостями. Незабываемым для наших выпускников, их родителей и работников школы остается событие 2007 года, когда состоялся визит председателя КНР, генерального секретаря Коммунистической партии Китая господина Ху Цзин Тао.

Учащиеся школы ежегодно посещают Китай, где углубляют свои знания об этой удивительной стране, получают бесценный опыт погружения в языковую среду. Победы наших учащихся на международных конкурсах по китайскому языку и олимпиадах, а также востребованность выпускников школы №1948 на рынке труда как высококвалифицированных специалистов и есть подтверждение тому, что актуальность выбранного школой 20 лет назад направления только растет.

Согласитесь, 20 лет - это большой срок для того, чтобы понять и осмысливать значение учебного предмета «Китайский язык». Какой он, этот язык, на котором говорят 1/3 населения земного шара? В чем его особенность? Каким овладеть? Какие духовные

ценности мы приобретаем, со-прикасаясь с этим «волшебным языковым миром»? Как реализовать в жизни то, чему мы научимся, овладев китайским языком?

Все эти вопросы мы, учителя китайского языка, задаем себе каждый раз, входя в класс и начиная свой любимый урок. Наверное, каждый учитель отвечает на них по-своему, но одно связывает всех нас, передающих свой опыт и свои знания детям: то, чему мы учим учеников, должно обязательно найти применение в их дальнейшей жизни. Без преувеличения могу констатировать, что у нас сформирован слаженный педагогический коллектив, работающий на перспективность знаний учеников.

Учителя китайского языка с самого начала задавались вопросами: «А зачем мы обучаем наших ребят? Куда они пойдут с этим бесценным опытом после окон-

Язык Китая - это культура Китая

Что значит изучать язык другой страны? Это значит изучать и язык, и историю, и культуру этой страны. Невозможно изучать историю и культуру других стран, не зная истории, традиций и обычая своего народа. Особой популярностью у наших обучающихся является участие в школьном проекте «Евразия». Таким образом, в нашей школе налажено межпредметное взаимодействие и растет компетенция педагогов не только в рамках своего предмета, но и других. Студия «Евразия» помогает ребятам погрузиться в интересный мир культуры и традиций русского и китайского народов. Русские народные танцы и танцы народов Китая, создание костюмов, декораций, постановка танцевальных номеров, русские и китайские народные игры - все это и многое другое не про-

отмечаяющихся в наших странах. Труд педагогов и ребят оценен на российском и международном уровнях, это подтверждается ежегодными победами в творческих конкурсах.

На протяжении многих лет активную работу проводит школьный музей «История Китая», в рамках которого педагоги и учащиеся реализуют проекты по изучению истории и культуры Поднебесной. Ребята самостоятельно готовят и проводят экскурсии на самые разнообразные темы: традиционная чайная церемония, династии Китая, история отношений между нашими странами и др. В музее хранятся экспонаты, подаренные почетными гостями нашей школы, а также выпускниками, родителями и учащимися, вернувшимися из путешествия или после обучения в Китае.

Важно применение проектного метода и на уроках китайского

овладеть китайским языком на новом уровне.

Наше будущее

2019 год принесет школьникам новый государственный экзамен по китайскому языку! Какие возможности он раскроет перед выпускниками, изучающими китайский язык? Что думают по этому поводу родители, ученики и учителя нашей школы?

Мы провели опрос. Многие родители отмечают, что китайский язык - язык будущего. Изучающие китайский язык ребята - это не только будущие предприниматели, переводчики, но и экономисты, юристы и менеджеры.

На наш взгляд, введение ЕГЭ по китайскому языку очень актуально для выпускников школ. Достаточно посмотреть, как стремительно за последние годы выросло количество участников школьных олимпиад по этой учебной дисциплине. В нашей школе каждый год количество обучающихся, которые принимают участие в олимпиадах по китайскому языку, увеличивается на 10%. По данным Министерства образования и науки, в 2017 году в олимпиадах по китайскому языку приняло участие в два раза больше школьников, чем в 2016-м. Воз-

НИ ХАО!

Изучение китайского языка как фактор уверенности в завтрашнем дне

чания школы? Кем станут в жизни? Как реализуют свои таланты в области китайского языка и культуры?»

Каждый год наши учащиеся готовят учебно-исследовательские проекты, участвуют в различных конкурсах и фестивалях, связанных с китайским языком и культурой Китая, побеждают в олимпиадах и конкурсах по китайскому языку. Традиционно учителя нашей школы сами разрабатывали контрольно-измерительные материалы и проводили внутришкольные экзамены по китайскому языку. Это было очень волнительно и радостно! Ученики с удовольствием готовились к экзамену, просили дополнительные консультации, помимо программы обсуждали интересные вопросы на уроках. И чувствовалось, что увлекает, еще больше мотивирует ребят к изучению языка. Результатом работы студии является создание отдельных танцевальных композиций и полноценных театральных постановок. Особое значение в этом процессе придается организации и проведению праздников, традиционно



что увлекает, еще больше мотивирует ребят к изучению языка. Результатом работы студии является создание отдельных танцевальных композиций и полноценных театральных постановок. Особое значение в этом процессе придается организации и проведению праздников, традиционно

языка. Так, например, создание макета китайского дворика Сынхэюань позволило ребятам не только изучить быт китайской семьи, но и расширить лексический запас. Сегодня дети работают над следующими проектами: «Москва - город, развивающий российско-китайские отношения», «Русские и китайские народные сказки: схожесть и особенности» и др. Список наименований проектов постоянно расширяется, как правило, тему предлагают сами дети. Знания, которые учащиеся получают при реализации данных проектов, очень помогают им осваивать китайский.

Многолетний опыт помог нам убедиться в том, что творчество и язык неразделимы. Проведение интегрированных уроков китайского языка с изобразительным искусством, технологией или музыкой позволяет детям в процессе знакомства с техникой того или иного искусства (китайская живопись, вырезание из бумаги) овладеть значительно большим объемом лексики, который закрепляется в процессе труда на более глубоком уровне.

Использование вышеперечисленных методов помогает повысить мотивацию наших учеников, развивать их познавательные способности и как результат

можно, «первоходцев» на профильном ЕГЭ в этом году будет немного, но перспективы перед ребятами он открывает большие. М.В.Вербицкая, заместитель декана факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени Ломоносова, руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМов по иностранным языкам, очень точно выразила мысль по этому поводу: «Введение ЕГЭ по китайскому языку - это ниточка от школы в вуз, которая поможет ребятам, выбравшим профессию китаеведа, рано начать изучать китайский язык и совершенствовать в нем...» ЕГЭ по китайскому языку - это выбор своего будущего, это упорная и усиленная подготовка, это развитие познавательных способностей обучающихся, это творчество, это целеустремленность в будущее!

В заключение хочется сказать: изучение китайского языка на опыте нашей школы позволяет не только подготовить высококвалифицированных китаеведов, но и людей толерантных, любящих и знающих свою Родину и открытых к общению с другими культурами.

**Татьяна КУЗНЕЦОВА,
учитель китайского языка
школы №1948**



Московские старшеклассники, учащиеся средних классов, еще не определившиеся с будущей профессией, получили уникальный шанс ознакомиться с любой специальностью. Для этого в высших учебных заведениях Москвы с сентября 2013 года организован просветительско-образовательный проект «Университетские субботы». Этот проект для каждого школьника - это возможность заглянуть в свое будущее, узнать свою будущую профессию и выбрать вуз, в котором хотелось бы учиться.

Каждую субботу вузы города открывают свои двери и приглашают школьников на интереснейшие мероприятия. Посетить мероприятия могут каждый московский школьник или студент колледжа, педагоги и родители. Чтобы разобраться в большом количестве предлагаемых тем, достаточно зайти на сайт «Университетские субботы»-2018-2019, расписание, аннотации и место занятий указаны

задумываться о будущей специальности, тем легче ему будет в дальнейшем.

Юные москвичи пытаются ответить себе на столь важный вопрос: как определиться с выбором профессии? Поэтому уже в 6-7-х классах посещают ведущие образовательные площадки.

И такая возможность есть у наших семиклассников. Посетив Колледж бизнес-технологий, ребята узнали, какие бывают риски, виды страхования, формы и условия страхования. У семиклассников появились знания о том, как правильно пользоваться своими карманными деньгами, как обезопасить свои сбережения.

- Мне очень понравилось мероприятие, на которое нас пригласили, - поделилась позднее своими впечатлениями семиклассница Дарья С. - Я всерьез задумалась о профессии страхового



Согласитесь, подобный опыт расширил культурный кругозор учащихся в области русского языка, а также в дальнейшем помогает справиться с трудностями, возникающими при изучении предмета.

Еще одним любимым местом проведения «суббот» стал для нас Литературный институт имени А.М.Горького. На лекции «Маяковский - детям» ребята ближе ознакомились с творчеством В.В.Маяковского и узнали, что поэт писал для детей, участвовал в создании и публикации детских книг. Особый интерес у юных любителей литературы вызывала яркая презентация

редкие препараты из коллекции зоологии беспозвоночных. После обучающей программы организаторы мероприятий провели брифинг, на котором ответили на самые разнообразные вопросы участников встречи. Девятиклассники нашей школы были впечатлены увиденным, а многие из них задумались о поступлении в МГПУ.

- Мне очень понравились преподаватели - знающие, компетентные и такие душевые! Я бы у них с удовольствием училась! - такое впечатление от встречи осталось у Варвары С. - После этой встречи я еще больше убедилась в правильности выбора будущей профессии: хочу стать биологом!

А вот Наталье З. запомнилась практическая часть занятий:

- Очень были интересные опыты, особенно с молоком. Ну а

0, сколько открытый

Ни одного дня в жизни ученика не должно



в общем списке, нужно лишь выбрать тему и зарегистрироваться на сайте «Школа большого города».

Направления проекта весьма разнообразны, посещения бесплатны, поэтому каждый школьник, прослушав лекции, может определиться в выборе будущей специальности, программа предусматривает практические занятия и мастер-классы, на которых наглядно проверяются полученные знания. В рамках программы предусмотрены и экскурсии по учебным заведениям. Побывав на лекциях, мастер-классах, интерактивных занятиях и приходя по аудиториям и лабораториям учебного заведения, ребята загораются идеей поступления в выбранный ими вуз.

Школа №536 не является исключением и активно принимает участие в проекте «Университетские субботы»: учащиеся нашей школы вместе с преподавателями и родителями посещают ведущие вузы и колледжи российской столицы.

Для нас, учителей, важно, чтобы человек пришел в профессию осознанно, поэтому мы стараемся проводить большую воспитательную работу с детьми, и в этом нам помогают «Университетские субботы». Известно, что выбор профессии - ответственный шаг, и чем раньше ребенок начинает

агента. На мой взгляд, это интересная специальность.

«Субботы московского школьника» помогают не только в выборе будущей профессии, но и расширяют кругозор ребенка. В рамках проекта раскрывается творческий и интеллектуальный потенциал школьника, что дает учащимся много возможностей и перспектив в будущем.

Особой популярностью среди наших учащихся и педагогов пользуются «субботы», проводимые Государственным институтом русского языка имени А.С.Пушкина. Ведут «Университетские субботы» в основном профессора с мировым именем. Т.К.Савченко - известный филолог, профессор, лауреат Есенинской премии, создала творческую атмосферу и прочитала интереснейшую лекцию «Пять забытых поэтесс Серебряного века».

Наши старшеклассники окунулись в мир поэзии, в мир творческих и любовных перипетий пяти забытых поэтесс Серебряного века - Надежды Львовой, Веры Гедрайц, Елизаветы Стырской, Мали Моравской, Софии Парнок.

Лекция «Маленькие слова с большой историей» особенно интересной оказалась для наших юных любителей русской словесности - шестиклассников. Анна Бертякова, доцент кафедры русского языка Государственного

института русского языка имени А.С.Пушкина, рассказала о правилах написания предлогов и их роли в речи, уделила внимание истории происхождения служебных слов. Лектор умело вовлекла в беседу слушателей, создав проблемную ситуацию, с которой наши шестиклассники успешно справились!

По словам ученицы нашей школы Варвары А., занятия, проводимые Институтом русского языка имени А.С.Пушкина, очень полезны для нас, учащихся, так как имеют практическое применение не только на уроках русского языка, но и в речи в целом.

На интерактивном занятии, проводимом уже полюбившимся Институтом русского языка, «Интернет-коммуникация - альтернатива реального общения?» наши школьники не только узнали об особенностях интернет-коммуникации, но и выявили положительные и отрицательные стороны общения в Интернете. Слушатели размышляли над вопросом, возможно ли реальное общение заменить общением в социальных сетях, рассуждали о том, как виртуальность влияет на личность и индивидуальность человека, его становление в обществе. По окончании лекции шестиклассники заполнили анкеты и самостоятельно провели мини-исследование.

с цитатами и иллюстрациями из книг. В финале этого удивительного путешествия по творчеству В.В.Маяковского организаторами была проведена занимательная викторина, которая никого не оставила равнодушным. Знания, полученные ребятами на лекции, конечно, пригодятся в дальнейшем при изучении творчества великого русского поэта.

Девятиклассники нашей школы, интересующиеся биологией, провели одну из суббот декабря в Московском городском педагогическом университете на кафедре биологии, экологии и методики обучения биологии. Преподаватели и сотрудники кафе-

змеи вообще классные, я сначала боялась, но потом, когда привыкла, даже понравилось - совсем не страшно.

Еще одно занятие, которое запомнилось шестиклассникам нашей школы, - «Люди, пути, годы... История развития железных дорог в России» в Российском университете транспорта (МИИТ).

Ребятам рассказали о предпосылках строительства железной дороги из Москвы до Сергиева Посада, о создании общества Московско-Троицкой железной дороги, о дальнейшем развитии железнодорожной сети на севере и северо-востоке европейской части России. Шестиклассники уз-



дры провели для гостей несколько мастер-классов: ребята научились определять качество молочных продуктов в домашних условиях, близко ознакомились с различными представителями животного и растительного мира Земли.

Под профессиональными микроскопами и бинокулярами учащиеся школы №536 рассмотрели

нали о деятельности Ф.В.Чижова, И.Ф.Мамонтова, А.И.Дельвига, которые не только организовывали строительство железной дороги, но и способствовали развитию профессионального образования в России.

В конце лекции учащиеся школы №536 стали участниками виртуальной экскурсии по «Ярославке».



Чудных!

проходить без новых знаний

- Нам было очень интересно узнать об истории железной дороги, - рассказывают Дарья Л. и Валерия Б. - Мы были рады посетить МИИТ и послушать лекцию о современных железнодорожных направлениях «Северный широтный ход» и «Полярная магистраль».

- Особенно интересно слушать рассказ о жизни И.Ф.Мамонтова и Ф.В.Чижова. Лекция была познавательная и информативная, - вспоминает шестиклассница Кристина С.

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма провел удивительный семинар «Современный интерактивный отель», участниками которого стали наши семиклассники. Семинар открыла доцент кафедры туризма и гостинично-го бизнеса Евгения Ивановна Корнеева. Она рассказала о профессиях, которым обучают на ее кафедре.

Студенты университета подготовили интересную презентацию о современных отелях мира. «Путешественники» в мир профессий узнали, что существуют необычные отели под водой и на воде, на дереве, в пещере и даже в воздухе! Гость семинара, выпускница вуза, в образе Ледяного Джека представила новое направление «Косплей», которое стало развиваться в гостиничном бизнесе.

После деловой информации семиклассникам была предложена викторина, в которой пришлось проявить смекалку, креативность, а также попробовать себя в роли аниматоров отеля. По окончании встречи всем были выданы сертификаты участника.

В современном мире очень актуален вопрос о развитии активного, социально ориентированного молодого поколения, а Москва - город больших возможностей, город инноваций и современных технологий. Общество нуждается в гражданах, способных по-новому взглянуть на решение насущных проблем, вести за собой. Поэтому особую важность приобретает вопрос выявления лидерских качеств в юном возрасте, так как именно в подростковый период закладываются и формируются основы лидерского потенциала.

В настоящее время подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять жизненную позицию, но и активно реализовывать ее.

Наши семиклассники получили возможность раскрыть свой лидерский талант, посетив «Форсайт профессионального успеха», организованный Городским психолого-педагогическим центром.

- Я с одноклассниками побывала на «Форсайте профессионального успеха», - рассказывает Наталья Ш. - И мы несколько неожиданно неожиданно! Ведь там нас встретили психологи, которые создали атмосферу доверия, что мы, не стесняясь, выражали свои эмоции, мысли и чувства. В ходе игр мы узнали лучше друг друга. А это так важно! Мне очень понравилось мероприятие. Спасибо большое!

«Что ожидает человечество, вступившее в эпоху научно-технического прогресса, в ближайшем будущем?» - пояснил, подавляющее большинство людей, живущих на нашей планете, задаются этим вопросом. Вот десятиклассники обратились с ним в Московский государственный университет технологий и управления К.Г.Разумовского.

- Ведущие преподаватели учебного заведения рассказали нам не только о пугающих масштабах техногенных воздействий на окружающую среду в наши дни, но и о современных разработках методов их ликвидации, о том, какой вклад каждый из нас может внести в охрану окружающей среды, - делится своими впечатлениями после встречи Максим К., мечтающий поступить на службу в МЧС.

Зарегистрировавшись на какую-либо из «суббот», ученик не привязывает себя к конкретному направлению. Один вид «суббот» на следующей неделе можно поменять на другой, ведь главный принцип проекта - свобода выбора. Научившийся выбирать, какое занятие хочется посетить, современный школьник научится и более ответственному выбору - в каком колледже и вузе продолжить обучение, то есть сознательно определится с будущей профессией.

«О, сколько нам открытий чудных / Готовят просвещенья дух...» Эти строки А.С.Пушкина, так хорошо знакомые с детских лет, сегодня особенно понятны и близки современным школьникам, ведь XXI век подарил им возможность осваивать разнообразные способы познания мира! Учебное заведение сегодня - это храм науки, открывающий свои двери для каждого, кто стремится расширить горизонты самосовершенствования, кто не удовлетворен тем, что уже знает, а знает все новые и новые вопросы.

«Стремитесь к знаниям!» - говорим мы своим ученикам. Однако сегодня этот призыв не только слова, но и приглашение принять участие в просветительско-образовательном проекте «Университетские субботы».

Педагогический коллектив школы №536

Это стало таким обычным делом - раз в месяцходить в университет... в 5-м классе!

Ни для кого не секрет, что в современном мире очень важную роль играет образованность человека. Владение информацией, умение мыслить, коммуникабельность и, конечно же, желание - вот главный ключ к успеху!

Школьное образование не ограничивается стенами школы, как было ранее. Теперь московская школа - это «связь» с мегаполисом. Вузы, департаменты города Москвы, технопарки, музеи стали частью среднего образования современных московских учеников.

Как выбрать вуз и как построить свою карьеру? «Университетские субботы» помогают учащимся углубить профильность своего образования, проверить правильность выбранного направления и даже определиться с будущей профессией, ведь зачастую это довольно непросто, будучи школьником. Ученики, посещая различные университеты, постепенно выстраивают свою траекторию развития, зачастую на подсознательном уровне, регистрируясь только туда, где им интересно. Самое главное - что в этом проекте нет навязанного, обязательного. Каждый выбирает только то, что хочет, то, что интересно. Этот проект помогает учащимся найти свои таланты и сделать осознанный выбор профессиональной траектории.

Суббота в университете или департаменте - это место открытого диалога школьников, педагогов, родителей, профессионалов-управленцев. Так, например, ученики 9-го «Г» класса, социально-экономического профиля, были в Департаменте образования и науки города Москвы, где ознакомились с тем, из каких частей состоит бюджет мегаполиса, из каких источников пополняется.

- Мы задавали вопросы о том, как расходуется бюджет, оценили долю расходов на образование и здравоохранение, - поделился впечатлением Гоя Андриан.

- Хотелось бы, чтобы лекции проходили более интерактивно, больше практических занятий, чтобы было больше похоже на наши уроки, потому что мы услышали много нового и интересного от людей, которые профессионалы, а взаимодействие с ними было ограничено, - говорит Алина Данилиева.

Так, многие ученики нашей школы №1995, их родители и учителя не упускают возможности и с интересом посещают различные площадки! В ходе тренингов, игр, мастер-классов ребята могут ближе ознакомиться с самыми востребованными специальностями в различных сферах деятельности.

- За эти полгода мы с одноклассниками уже посетили несколько «Университетских суббот», - рассказывает ученик 11-го «Б» класса Данила Кабашов. - Для меня это не только лекции на актуальные темы, но и возможность посмотреть на вуз изнутри, познакомиться с преподавателями, студентами, почувствовать атмосферу и увидеть обстановку университета.

Глеб Семенов из 8-го «В» получил опыт создания собственного мини-стартапа в МГУ:

- Еще в начале этого учебного года мой класс ходил на «Университетскую субботу» в здание экономического факультета МГУ. Цель была - углубить свои знания в предмете «Обществознание» и научиться продвигать свои идеи. Не могу сказать, что научился за один раз, нужна систематичность, но было интересно в этом участвовать, а значит, я пойду снова, хотя и не факт, что сно-

ва в МГУ. Надо все время пробовать новое, тем более когда есть такая возможность.

Для многих ребят посещение «Университетских суббот» становится способом определиться с профилем обучения, с вузом, выбрать дополнительные занятия. Ученики разных классов нашей школы посетили «Финансовую и предпринимательскую субботу», которую проводила Служба финансового контроля Департамента образования и науки города. Лектор рассказал суть профессий аудитора и ревизора.

- Дорога домой была даже насыщеннее самой лекции, - рассказала коллега В.Ю.Квициния, учитель истории и обществознания, - потому что тема лекции вызвала бурные обсуждения двух учеников технического профиля о том, что они уже не первый раз задумываются о смене профиля на социально-экономический. Сначала им больше понравилось участвовать в мегабаттле в субботу в школе, выполняя задания социально-экономической площадки, теперь выбирают «Университетские субботы» экономического направления.

Валерия Соколова поделилась ярко проведенным временем и рассказала о том, как она приобрела полезные знания для применения даже в повседневной жизни:

- Я ходила на «Университетскую субботу» в Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова. Проходил мастер-класс по сценической речи «Дыхательно-голосовая разминка». Нам рассказывали, как важно говорить внятно, и предложили несколько упражнений для разминки частей тела - языка, губ, челюсти и тренировки речи. Было интересно и весело, уходили с позитивными эмоциями.

Также можно отметить, что «Университетские субботы» являются интересными не только для старших классов.

За 2018 год появилось больше предложений для самых увлекающихся посетителей всех активностей города - младших классов. Раньше выбор был весьма скучным, а на лекциях длинной в полтора часа в 7-10 лет сидеть очень тяжело.

Своими впечатлениями с нами поделился Гриша Ищенко из 5-го «В»:

- Мне очень нравится проводить выходные не дома. Здорово, когда можно совмещать приятное с полезным и ходить на «Университетские субботы»! Первый раз я ходил в университет во 2-м классе. Когда учитель нам предложил, я стеснялся спросить, что такое университет и зачем туда идти. А теперь это стало таким обычным делом - раз в месяцходить в университет... в 5-м классе.

Родители тоже не остались равнодушными:

- Считаю очень важным и полезным посещение таких мероприятий, как «Университетские субботы». Мои дети ведут активную социальную жизнь, поэтому всегда с удовольствием ходят и узнают для себя что-то новое. И отзывы у них только положительные, - говорит пapa Гриши, Валерий Ищенко, принимающий активное участие в жизни школы.

Все участники без сомнений отметили, что с каждым годом эти мероприятия становятся интереснее и насыщеннее, а участников больше! Темы и названия становятся все привлекательнее, а желание идти возникает из-за наличия позитивного опыта, а не из-за «рекламы» учителя.

**Мария ДЕСЯТОВА,
ученица 11-го «Б» школы №1995;
Анастасия СОЛОВЬЕВА,
учитель истории и обществознания
школы №1995**

Ответ на сто тысяч «почему»

Тайны наук для самых маленьких

Шесть верных слуг держу
всегда,
От них учусь всему;
Зовут их Кто, Как и Когда,
Что, Где и Почему.

Редьярд Киплинг

С самого рождения ребенок исследует и познает окружающий мир. А сколько вопросов задают нам дети? Сто тысяч «почему».

Желание познавать и исследовать постепенно перерастает в круг интересов, интересы - в желание заниматься любимым делом и затем профессией. Самостоятельность в выборе каждого ученика поддерживается целой командой помощников, партнеров и наставников - это педагоги и родители. Если добавить современные классы, учебные предметы с современными информационными технологиями, образовательные возможности большого города, то получится современная московская школа.

Еще несколько лет назад мы жили в обычном мире и не предполагали, что торты и бетонные мосты будут печатать на 3D-принтере, что кульманы станут электронными, а чертежи и схемы будут только в цифровом формате. Наступило время, когда появляется огромное количество новой цифровой техники и программ, за которыми трудно угадаться, а выбранной профессии нельзя научиться один раз и на всю жизнь. Наступила эра непрерывного образования. Если на совершенно новый уровень жизни вывело человека естественно-научное образование, тогда и преподавание его на сегодняшний день должно быть на качественно новом высоком уровне. Решение этой задачи заключается в том, что начинаться оно должно как можно раньше - с дошколь-

ного возраста, быть непрерывным, интересным и увлекательным, а самое главное - формировать исследовательские навыки у каждого ребенка. Такое решение нашли педагоги школы №15 и выстроили свою систему работы, чтобы помочь ребенку при окончании школы сделать правильный выбор в жизни, чтобы разглядеть будущих ученых и инженеров.

Исследование окружающего мира происходит опытным путем, дошкольники знакомятся со свойствами воды и воздуха, спасают бусинки из ледяного пленка, разгадывают загадку «волшебной рукавички», знакомятся с солнечным зайчиком, узнают, какими свойствами обладают бумага и ткань, исследуют вопросы экологии. Поисково-познавательные занятия кружков «Почемучки» и «Маленький эколог» проходят в детской научной лаборатории, в зоосаду и зимнем саду в процес-

се взаимодействия с объектами природы. Проводимые опыты не только вызывают интерес у детей к различным явлениям, но и служат отправной точкой в раскрытии тайн природы и повышении интереса к исследовательской деятельности в начальной школе.

Способствует этому и современное оборудование по робототехнике и астрономии, которым оснащена школа. Оно позволяет собрать ребятам робота-исследователя для изучения Марса, спроектировать автоматический полив теплицы, провести замеры загрязнения окружающей среды, увидеть звездное небо.

А что после начальной школы? Какой предмет изучают дальше наши дети? В школе №15 введен подготовительный курс «Введение в науку» в пятых и шестых классах, позволяющий не просто обеспечить непрерывность и преемственность естественного образования при переходе



ные потоки. Уроки нового курса насыщены большим количеством демонстрационных опытов, наглядных примеров и лабораторных работ, а благодаря Московской электронной школе стало возможным виртуально побывать в любой научной лаборатории, в музеях всего мира и увидеть работу различных приборов и механизмов.

Благодаря ресурсам московского образования уроки естественно-научного цикла вышли за рамки школы. Выездные занятия в рамках городских проектов «Учебный день в музее», «Учебный день в технопарке» демонстрируют наш быстро меняющийся мир, соединяя прошлое и настоящее. Мотивацию и познавательный интерес поддерживают у школьников «Субботы школьника», давая возможность изучать реальный физический мир в научных лабораториях.

Непрерывный курс «Естествознание» с дошкольного возраста позволяет не только дать более прочные знания и сформировать устойчивый интерес у учащихся, но и помогает сделать правильный и осознанный выбор профиля обучения, а затем и будущей профессии.

Сегодня учащиеся не только школы №15, но и всех школ МСД №23 имеют возможность выбрать предпрофильное обучение уже в средней школе с 8-го класса, стать участником городского проекта «Математическая вертикаль» с 7-го класса, выбрать в старшем звене профильные классы инженерной, академической, медицинской направленности. Но всем выпускникам без исключения пригодятся основы естественно-научных знаний и навыки исследований, которые можно использовать для решения широкого круга задач при продолжении образования, в личной жизни и общественной деятельности.

Все это формирует межпредметный интерес у учащихся. Это яркий пример того, как одни предметы тесно связаны с другими. Что влияет и на педагогов, ведь они тоже должны разбираться уже не только в своей дисциплине, а в наборе разных предметов и программ. Тут педагогам необходимо взаимодействие друг с другом, что центрирует учительский коллектив.

И

учащихся в основную школу, но и продолжить развитие исследовательских умений. Кроме того, он формирует хорошую понятийную базу, навыки проведения простейших наблюдений и умений выявлять закономерности о наиболее распространенных явлениях природы, которые в свою очередь являются универсальными для других дисциплин и базовыми для физики, химии в старших классах.

Значительно легче теперь изучать сложные вопросы в биологии и географии, такие как химический состав клеток, виды движения, давление и конвекцион-

Светлана КАРИОНОВА,
заместитель директора
по содержанию образования
школы №15

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВАПервый заместитель главного
редактора -
ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦШеф-редактор
Борис СТАРЦЕВГенеральный директор
Анна ЕЛАНСКАЯЗаместитель генерального
директора
Павел КРИВОУСОВВедущий редактор
Лора ЗУЕВАКомпьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬЗав. корректурой
Екатерина ШМИДТАдрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт <http://www.ug.ru>Учредитель
ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»Издатель
ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 7 (10764)
12 февраля 2019 годаВремя подписания в печать
14.00
11 февраля 2019 г.Газета зарегистрирована Федеральной
службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
(ПИ №ФС77-50524)Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 0376

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».
Все права защищены.Перепечатка допускается только
по письменному согласованию
с редакцией, ссылка на «УГ»
обязательна.(К) - материал печатается
на коммерческой основе.Редакция не несет ответственности
за достоверность информации, данной
в рекламном объявлении.Точка зрения автора может не совпадать
с позицией редакции.Рукописи, фотографии, рисунки
не рецензируются и не возвращаются.

Когда люди танцуют? Когда им весело, скажете вы. Или когда хотят повеселить других. Но ведь есть и печальные танцы. Для чего танцуют их? И почему это, казалось бы, несерьезное развлечение становится чьей-то профессией? На самом деле танец - древнейшее искусство. Он ровесник первых наскальных рисунков, сделанных пещерным человеком. Тогда в примитивном первобытном танце наши далекие предки подражали движениям животных и охотника, пытались напугать врага и привлечь к себе пару. Язык танца возник гораздо раньше, чем членораздельная человеческая речь.

Свою функцию универсального коммуникатора танец сохранил и в наши дни. Он дает представление о народе, стране, эпохе. Танец развивается. Он приобрел жанровое, видовое разнообразие - от ритуальных хороводов до уличных танцев, от классического балета до клубных покачиваний под ритм.

Танец стал профессией. А значит, танцу надо учить. В школе №2042 имени Лазаревых танцам уделяется особое внимание. В школе целых три танцевальных коллектива. Старейший из них - ансамбль народного танца «Цветы Армении». За 25 лет существования ансамбля через него прошли, а вернее протанцевали, сотни ребят. Что дал им простой школьный ансамбль танца?

Ваган, солист первого состава ансамбля «Цветы Армении», ныне генеральный директор крупной транспортной компании, рассказывает:

- Мне было лет 10, я только переехал в Москву из Армении. По-русски говорил плохо, поэтому было очень много комплексов. В школе мне предложили танцевать в ансамбле. Ну как предложили? Практически заставили. Через год я танцевал в зале «Меридиан», потом в концертном за-

Магия народного танца

Восприятие окружающего мира через движение

ле «Россия». Мне аплодировали! Значит, меня понимали. Москва приняла меня. Я стал «свой», что ли. Представьте, и учеба пошла. Я больше не стеснялся говорить. Окончил школу с золотой медалью. Что запомнилось? Выступление на Красной площади на 65-летие Победы. Мы танцевали армянский танец «Берд», и нам аплодировали главы 30 государств. Чего мне после этого стесняться или бояться?

Манэ, солистка ансамбля «Цветы Армении», сейчас студентка третьего курса факультета фундаментальной медицины МГУ имени Ломоносова, отмечает:

- Это уникальный опыт публичных выступлений. Когда ты на сцене перед сотнями зрителей, не важно, что ты делаешь - говоришь, поешь, танцуешь. Это видят все! Твоя задача - удержать внимание зрителя, чтобы ему не захотелось отвлечься на какую-нибудь игру в смартфоне или еще на что-то постороннее. Теперь, если мне нужно чье-то внимание, я знаю, как его получить. Этому меня научил ансамбль, да.

Что ж, обучение танцу помогает снять барьеры, придает уверенности. И, конечно, самый очевидный эффект: танец - это серьезная физическая и эмоциональная нагрузка, которую не каждый вид спорта может дать.

Анзор Шоров, руководитель ансамбля «Танцы народов мира» школы №2042, уверен:

- Танец, особенно народный, таит в себе особую магию. С одной стороны, он забирает энергию танцора и превращает ее в пры-

жок, вращение. А с другой - дает танцору неиссякаемую силу двигаться в танце еще и еще. Попробуйте попросить спортсмена после рекордного забега или прыжка повторить его на бис. А артист-танцовщик готов делать это снова и снова и радовать и баловать своего зрителя. В школьном кружке ребята делают свои первые неуваженные танцевальные па. Думали ли родители, отдавая своего малыша на танцы, что на всю жизнь определяют его судьбу?

Мария, участница ансамбля танца «Цветы Армении», студентка РУДН, признается:

- Уже на первом курсе я стала набирать ребят в ансамбль танца. Теперь у меня своя танцевальная студия. Мы много выступаем, гастролируем. Я нашла себя в этой профессии.

Мир и мы

Давайте нарисуем мир. Натянем холст, подготовим кисти и выберем краску. Какого цвета будет наш мир?

— Пусть будет серым, - предложит политик. - Это прекрасный цвет, в нем столько оттенков!

- Белый, - возразит ему физик, - ведь белый цвет - это совокупность всех цветов спектра.

- Я видел Землю из космоса, - скажет космонавт, - она голубая.

- Розовый, розовый! - воскликнет влюбленная девушка, хлопая в ладоши. Ох, милая, сняла бы ты эти очки!

Ну конечно, наша затея обречена на провал. Невозможно нарисовать мир, пользуясь лишь одной краской. Как невозможно написать мелодию с помощью одной ноты или поэму, состоящую из одной буквы.

Вы знаете, сколько букв в русском ал-

фавите и звуков в русской речи? А в армянском? В китайском? В иврите? А сколько всего в мире языков?

Каждый народ описывает мир, «рисует» его своими красками, звуками, символами. Сколько на свете языков, столько и пониманий о природе, человеке и о том, что он создал. Это и есть то самое культурное разнообразие, которое у некоторых вызывает ассоциацию с лоскутным одеялом. Будто бы каждый народ сидит в своем уголочке и вышивает своими нитками свой кусочек мира.

Возможно, так и было бы, если бы мы остались под влиянием легенды о Вавилонском столпотворении и, взяв каждый свой уникальный язык, разошлись по домам. Но у человечества хватило мудрости искать пути к сближению, возможности для совместного созидания. Мы изучаем разные языки и через них призумываем не только слова друг друга, но и то, что глубже. Мы придумали Интернет, чтобы быть ближе друг к другу, создали

программу-переводчик. Мы сделали все, чтобы не быть лоскутным одеялом.

Может, кого-то раздражают цвета, а кому-то нравится лоскутное одеяло. Лишь я предпочитаю ковер, в котором каждая ниточка имеет свой уникальный цвет и свое место, а все вместе - роскошное, мастерски вытканное панно под названием «Наш мир».

День умирает. Медленная мгла
Ложится наземь невесомой пряжей.
Как тихо! Как спокойна и светла
Дремота вечереющих пейзажей.
Безмолвные не дрогнут тростники,
В воде не шелохнутся отраженья.
Застыли небо, поле, гладь реки
И все вокруг - ни звука, ни движенья.
И я застыл. Стою. Вокруг покой.
А сердце ноет иль поет - не знаю.
Я принял для себя свой путь земной
И прошлое уже не проклинаю.
(Перевод с армянского)

Ваан ТЕРЬЯН,
ученик 10-го класса школы №2042

Субботы московского школьника

16 февраля

Университетские субботы

Узнать, какие богатства хранит Мировой океан, а также о том, с помощью каких технологий можно добывать твердые полезные ископаемые со дна океана и даже из морской воды, московские школьники, учащиеся колледжей смогут на лекции в Российском государственном геологоразведочном университете.

Кто такие политологи и зачем они нужны? Ответ на этот вопрос ученики 10-11-х классов и учащиеся колледжей получат на лекции в Российском университете дружбы народов.

Попробовать себя в роли журналиста смогут старшеклассники, которые придут на творческое занятие в Институт мировых цивилизаций. Им предстоит прямо на месте подготовить репортаж, сюжет или статью.

Финансовые и предпринимательские субботы

Специалисты службы финансового контроля Департамента образования и науки города Москвы расскажут старшеклассникам о том, что такое финансы, финансовые рынки и институты.

Форсайт профессионального успеха

На игре в Городском психолого-педагогическом центре ребята обсудят, какие специальности будут востребованы в будущем и в формате увлекательного квеста постараются определиться с выбором своей профессии. Московский городской Дом учителя проведет для столичных школьников игру на развитие эмоционального интеллекта, чтобы научить их использовать эмоции в решении различных проблем, связанных с профессиональной деятельностью.

Просто о сложном

Дирекция по обеспечению деятельности государственных учреждений Департамента образования и науки города Москвы организует для учащихся 7-11-х классов и их родителей открытый диалог и деловую игру на тему «Я и суд». О специфике регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 10-м классе расскажут на семинаре в Центре педагогического мастерства.

Спортивные субботы

На экскурсии в Музее спортивной славы ЦСКА школьники увидят экспозиции, посвященные прославленным хоккеистам.

Профессиональная среда

На мастер-классах в политехническом техникуме №2 школьники узнают, как проводится компьютерная диагностика двигателя автомобиля, научатся выполнять пайку радиоэлементов и ознакомятся с основными понятиями информационной безопасности. В ходе мастер-класса в колледже архитектуры и строительства №7 участники с помощью программ для обработки графики и моделей смогут почувствовать себя инженерами и самостоятельно создадут и распечатают на 3D-принтере деталь.

IT-субботы

Московский центр технологической модернизации образования приглашает на мастер-классы по работе с программой Adobe Muse и 3D-моделированию в рамках дизайнотона.

Ознакомиться с полным перечнем мероприятий и зарегистрироваться на них можно по ссылке: school.moscow.



Московский городской Дом учителя

Московскому школьнику

16 февраля в Московском городском Доме учителя (Днепропетровская улица, д. 25, к. 1) игра на развитие эмоционального интеллекта (по регистрации). Начало в 11.00.

Олимпиада

До 22 февраля в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) олимпиада для школьников «Музеи. Парки. Усадьбы», 1-7-е классы (по заявкам). Начало в 11.00 и 17.00.

Педагогический класс

13 февраля в Московском городском Доме учителя (Днепропетровская улица, д. 25, к. 1) трансформационно-профориентационная сессия. Начало в 17.00.

22 февраля в Московском городском Доме учителя трансформационно-профориентационная сессия. Начало в 17.00.

Круглый стол

13 февраля в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) заседание круглого стола «Макаренковская среда». Начало в 17.00.

Экскурсия

До 28 февраля в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) экскурсионно-образовательная программа «Московский первоклассник» (по заявкам). Начало в 11.00 и 14.00.

13 февраля для ветеранов педагогического труда ЗелАО Москвы экс-



курсия в Исторический музей (Красная площадь, д. 1). Начало в 10.00.

Клуб любителей музыки

13 февраля в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» концерт профессиональных артистов Москонцерта. Начало в 15.00.

14 февраля в Московском центре качества образования (Семёновская пл., 4) концерт «Еще не вечер...», посвященный творчеству Раймонда Паулса. Начало в 15.00.

21 февраля в Московском центре качества образования праздничный концерт «Славься, Отечество!». Начало в 15.00.

Клуб любителей театра

16 февраля в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) спектакль «Ретро». Начало в 17.00.

17 февраля в Музее московского образования спектакль «За серебряным туманом». Посвящается поэтам Серебряного века. Начало в 17.00.

18 февраля в Музее московского образования музыкально-литературная композиция «Мы были юны, мы любили» по стихам и романам XIX века. Начало в 19.00.

19 февраля в библиотеке №57 (Алтуфьевское шоссе, дом 91) литературно-музыкальное представление «Встреча у свечи». Начало в 18.00.

21 февраля во Всероссийской государственной библиотеке иностранной литературы имени М.И.Рудомино (Николоямская, д. 1) литературно-музыкальное представление «Встреча у свечи». Начало в 19.00.

курсия в парк «Измайлово» (ш. Энтузиастов, д. 47). Начало в 10.00.

13 февраля для ветеранов педагогического труда ТиНАО Москвы экскурсия в Музей шоколада «Бабаевский». Начало в 10.00.

14 февраля для ветеранов педагогического труда ЮАО Москвы экскур-

сия на «Мосфильм» (ул. Мосфильмовская, д. 1). Начало в 10.00.

19 февраля для ветеранов педагогического труда ВАО Москвы экскурсия в Дом Пашкова (ул. Воздвижения, 3/5, стр. 1). Начало в 10.00.

19 февраля для ветеранов педагогического труда ЮЗАО Москвы экс-