

# УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА



# МОСКВА



# УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№35 (10844). 1 сентября 2020. Цена договорная



Дорогие учителя! Поздравляю вас с Днем знаний!

Уровень московского образования с каждым годом неизменно растет. Город занимает ведущие позиции в мировых рейтингах по качеству образования.

Например, по данным авторитетного независимого исследования PISA-2018, московские школьники заняли третье место в мире по читательской грамотности, пятое - по математической грамотности и шестое - по естественно-научной грамотности. А международное исследование ICILS показало, что по уровню компьютерной и информационной грамотности столичные школьники оказались на втором месте в мире.

В том, что в Москве массовое качественное школьное образование, ваша личная заслуга, дорогие педагоги.

Вы всегда готовы не только учить детей, но и сами учиться новому, развиваться, идти в ногу со временем и отвечать на все вызовы современности. Вы стали настоящими героями во время пандемии, сумев в кратчайшие сроки перестроить свою работу так, чтобы образовательный процесс ни на день не остановился. За это время вы прошли почти 10 миллионов дистанционных уроков! В непростых условиях вы смогли прекрасно подготовить выпускников к сдаче единого государственного экзамена, и результаты наших одиннадцатиклассников оказались не хуже, чем в предыдущие годы. Почти 40% выпускников набрали 220 баллов и более по трем предметам. Ребята написали на максимальный балл почти две тысячи экзаменационных работ.

Сегодня выпускники отправились в новую, взрослую жизнь, а в школах начался новый учебный год. И начался он в особых условиях. Во всех московских образовательных учреждениях соблюдаются меры безопасности. И именно вы помогли нам разработать дополнительные требования по организации работы школ, потому что кто, как не вы, знает все тонкости учебного процесса, кто, как не вы, понимает, насколько важно обеспечить безопасность учеников. Ваша безопасность тоже имеет первостепенное значение. Каждый педагог перед 1 сентября сдал тест на коронавирусную инфекцию, чтобы избежать рисков заражения. Спасибо вам за то, что с пониманием отнеслись к этой мере. Новые правила работы поменяют привычную жизнь, но я уверена: вы все так же будете давать знания нашим детям, раскрывать их таланты, помогать в самоопределении.

В новом учебном году желаю вам профессиональных успехов, здоровья, благополучия и отличных результатов у ваших учеников!

Анастасия РАКОВА,  
заместитель мэра Москвы  
в Правительстве Москвы  
по вопросам социального  
развития

Эксклюзивное интервью с министром просвещения РФ Сергеем Кравцовым читайте на стр. 2

- Сергей Сергеевич, вы возглавили Министерство просвещения страны в январе текущего года, а уже в марте пандемия коронавируса переместила образовательный процесс в онлайн. Ваша команда и вы лично все это время находитесь без преувеличения в экстремальных условиях. Оглядываясь назад, все ли, на ваш взгляд, удалось сделать так, как того требовали обстоятельства? История, как известно, не терпит сослагательного наклонения, но есть ли какие-то управленческие решения, которые вы хотели бы изменить?

- Россия - одна из немногих стран в мире, сумевших сохранить образовательный процесс даже на пике пандемии и при этом не допустить вспышек заболеваний среди школьников. Оглядываясь назад, могу с уверенностью сказать, что это были правильные, взвешенные решения. Мы вовремя перевели всех на обучение на дому с использованием дистанционных технологий и абсолютно верно не стали отказываться от ключевых возможностей для учащихся продолжить свою образовательную траекторию - сумели провести ЕГЭ для всех, кто планировал идти в вузы. Обеспечили качественный прием в колледжи, организовали, пусть и с определенными внутрирегиональными ограничениями для защиты здоровья, летний детский отдых. Система образования сейчас полностью готова и начинает традиционную очную работу. И здесь я разделяю радость с педагогами и родителями, глядя на то, как дети вновь садятся за школьные парты.

Анонс



## День знаний в режиме онлайн



Дорогие коллеги!

Номер «Учительской газеты-Москва», который вы держите в руках, вышел 1 сентября. Спустя почти шесть месяцев школьники вновь садятся за парты, встречаются на уроках со своими учителями и одноклассниками в очном формате.

Вся система образования столкнулась с совершенно нетипичным и непрогнозируемым вызовом времени. Тем не менее сегодня можно уверенно констатировать, что все вместе мы справились.

Главная ценность - сохранение жизни и здоровья. Применительно к школе - учеников, учителей, административного и технического персонала. Гибкий и креативный подход, а также слаженная командная работа профильных ведомств позволили выработать четкие и понятные механизмы для минимизации любых рисков. Столичная система образования выстраивалась на протяжении долгих лет и именно поэтому в этот непростой период показала свою высокую эффективность. Отрадно, что эти успехи отмечают международные эксперты, по их мнению, сто-

личная система образования оказалась одной из самых подготовленных в мире.

По-настоящему знаковым событием для нас стало представленное в номере поздравление с Днем знаний заместителя мэра Москвы в Правительстве Москвы по вопросам социального развития Анастасии Раковой.

Многое уже сделано, но впереди новые амбициозные планы и задачи. Хочется в этой связи пожелать успехов министру Правительства Москвы, руководителю Департамента образования и науки города Москвы Александру Молоткову.

В этом номере издания, подготовленном межрайонным советом директоров образовательных организаций №33, мы постарались отразить не только собственный опыт, но и в какой-то степени взглянуть на образовательную систему всей страны. Так, это по-настоящему первый выпуск «УГ-Москва», который открывает интервью министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова, отвечающего на самые актуальные вопросы сферы образования.

Еще один заметный, на наш взгляд, материал в жанре интервью - разговор с председателем Комитета Совета Федерации по образованию, науке и культуре Лилией Гумеровой.

Убеждены, что успешная школа появляется в гармоничном и плодотворном сотрудничестве всех участников образовательного процесса. Именно поэтому авторами материалов выступили не только учителя и профессиональные журналисты, но и сами учащиеся, и их родители. Похожая полифония и среди героев выпуска.

Поздравляем вас с Днем знаний! Желаем успешного учебного года!

Ирина ИЛЬИЧЕВА,  
директор школы №1409, председатель межрайонного  
совета директоров образовательных организаций №33

ISSN 0233-4488



- Сергей Сергеевич, согласно данным статистики вот уже несколько лет подряд в России растет популярность семейной формы обучения. Ежегодный прирост тех, кто не садится за парты, оценивается в среднем в 2000 человек. Как вы думаете, возможно ли кратное увеличение таких семей после случившегося массового вынужденного перехода на дистанционное обучение?

- Да, такое право есть у родителей, и закон закрепляет эту возможность. Но если детальнее смотреть статистику последних нескольких лет, учитывая при этом демографический рост, то нет каких-либо факторов, указывающих на заметное повышение популярности исключительно семейных форм образования. Из года в год примерно около 10 тысяч семей выбирают для своих детей обучение дома, цифра остается на прежнем уровне. Мы же со своей стороны предпринимаем все, для того чтобы ребенок получал доступ к качественному образованию при любой форме обучения.

Новые проекты в рамках цифровой среды помогут в этом - это новые ресурсы с качественным и проверенным нами образовательным контентом, это связь ребенка с учителем и классом в случае болезни и многое другое.

- Вы упомянули про цифровую среду. Известно, что с 1 сентября в 14 регионах стартует эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды, один из важных пунктов которого - создание суперсервиса «Моя школа» с верифицированным контентом. Сейчас на рынке много конкурирующих образовательных платформ и площадок. А кто станет поставщиками контента для этого сервиса и как будет происходить оценка этих предложений?

- Контент, учебные материалы, пособия, задания - здесь сохраняется разнообразие, но все же модерация необходима, если мы хотим, чтобы школьники пользовались не устаревшей, а актуальной и проверенной с научной и педагогической точек зрения информацией. К оценке подключатся ведущие эксперты научные коллектизы, у нас есть научные институты, специализирующиеся на вопросах качества образования. При этом мы будем поддерживать доступ и к образовательным решениям, уже имеющимся и развивающимся в Рунете, от ведущих IT-компаний, будем реализовывать открытые механизмы государственно-частного партнерства.

- В стенах Министерства просвещения создан департамент цифровой трансформации и больших данных. Среди его основных задач «обеспечение технологической независимости информационных систем и информационно-технологической инфраструктуры от оборудования и программного обеспечения, разработанного и произведенного в иностранных государствах». Реально ли, на ваш взгляд, добиться этого или же этот пункт не более чем дань политической моде?

- Мы начинаем с оснащения высокоскоростным Интернетом всех школ без исключения. Практически все школы страны подключены к сети Интернет. Доля школ, обеспеченных скоростным Интернетом (от 1 Мбит/с и выше), -

около 92,13% в городских поселениях и 83,98% в сельской местности. Но видеоконтент сегодня более требователен, и мы вместе с коллегами из Минкомсвязи работаем именно над высокоскоростным Интернетом.

Апробация нашего, как его уже окрестили, отечественного образовательного «зума», или, как еще его называют в педагогической среде, ОСА (online communications assistant), уже приносит свои результаты, и мы видим на практике, как работают новые инструменты.

- Весной текущего года распоряжением Правительства России 33 федеральных вуза педагогического и социально-пе-

ользование полезных цифровых ресурсов в обучении. Молодые педагоги, как показывает практика, обладают всеми цифровыми навыками, спокойно работают и не испытывают сложностей в обучении школьников с применением электронных ресурсов и образовательных платформ.

Кроме того, я придерживаюсь мнения, что харизма, умение найти индивидуальный подход к ученику, увлечь ребенка предметом - черты талантливого педагога, но это совсем не значит, что такими качествами не может обладать молодой студент.

В данном случае близость по возрасту со школьниками может стать преимуществом студентов

стемы отраслевой оплаты труда педагогов, которая позволила бы обеспечить условия для постоянного поддержания и роста зарплат учителей. Планируется ли в этой связи что-то сделать с соотношением зарплаты и стимулирующей части? Ведь не секрет, что на местах при распределении стимулирующих выплат играют роль не столько профессиональные достижения, сколько личностный фактор. Иначе говоря, будет ли разработан коэффициент участия, чтобы было понятно, за что конкретно выплачивается стимулирующая часть?

- Первым шагом на пути формирования единых подходов к опла-

поддерживаться. С нового учебного года все классные руководители в стране должны получать федеральную надбавку в размере не менее 5 тысяч рублей. Мы детальнейшим образом проследим за выплатами в регионах, за сохранением всех выплат, которые педагоги получали за классное руководство ранее. Сам процесс выплат должен быть спланирован каждым регионом в максимально прозрачном и понятном виде для педагогического сообщества.

- В конце июля учитель года России-2019 Лариса Арачашвили выступила на страницах «Учительской газеты» с очень личным материалом «Жаждя свободы. Не быть цифрой в отчетах». Этот текст получил немало откликов со всей страны. Лариса Гивиевна, в частности, пишет: «Нам всем, всем элементам системы, не хватает воздуха, свободы, слишком много тех, кто контролирует, как я работаю, слишком много тех, кто учит меня работать, не проработав ни дня в школе или работая в селекционных школах. Мы просто цифры в отчетах, педагогические работники и обучающиеся». Согласны ли вы с такой оценкой происходящего в системе образования и что планируется сделать для уменьшения количества отчетов, ложащихся на плечи учителей и образовательных организаций?

- Лариса Гивиевна - талантливый педагог, и к мнению педагогического сообщества мы намерены прислушиваться самым тщательным образом. Много лестных слов звучало и раньше в адрес педагогического сообщества. Я бы хотел перейти к делу и со страниц вашего одного из самых авторитетных изданий в педагогической среде сообщить еще раз, что запускается открытый набор во Всероссийский экспертный педагогический совет при Министерстве просвещения, который поможет нам определять последующие шаги развития образовательной среды. И призвать учителей смелее в нем участвовать. Это открытый всенародный набор, подать заявку можно будет на портале Российской образования, а также на платформе одной из ведущих и популярных социальных сетей в стране для учительского сообщества «Одноклассники». Сбор заявок запустится на днях с широким освещением и деталями на нашем официальном сайте. Мы хотели бы, чтобы в совете было представительство всех регионов, и рассчитываем, что совет поможет нам при общественном и экспертном обсуждении всех ключевых документов, включая и вопросы формирования единой системы оплаты труда педагогов на всей территории страны.

Будут учитываться фактический объем учебной нагрузки, а также учет в оплате иной работы, которую выполняют учителя. При этом мы делаем все, чтобы у педагогов было время на саморазвитие, развитие своих учебных программ, освобождая их от излишней бюрократической работы с отчетностью.

Еще один из важнейших инструментов поддержки учителей, инициированный президентом страны, - федеральные выплаты классным руководителям.

Классный руководитель - это особая роль и особая миссия, требующая опыта и навыков работы с коллективом, психологической поддержки детей, наставничества. Конечно, эта работа должна особо

**Сергей КРАВЦОВ,  
министр просвещения Российской Федерации:**

**Я хочу еще раз поздравить каждого учителя страны с Днем знаний!**

**дидактического профилей переданы в ведение Министерства просвещения России. Скажите, пожалуйста, что в этой связи может измениться в их работе?**

- Один из наших ключевых приоритетов сейчас - выстроить единую систему подготовки учителей, в рамках которой активное участие будут принимать студенты наших педагогических вузов.

Мы стремимся к тому, чтобы теперь программы для молодых педагогов стали больше развернуты в сторону практики, а сами студенты смогли заниматься повышением квалификации, чаще участвовать в региональных программах развития.

Именно для этого мы договорились с региональными министерствами, что уже в 2020 году регионы совместно с педагогическими вузами определят базовые школы с современной материально-технической базой. На площадках таких школ начинающие учителя смогут практиковаться в воспитательной работе, преподавании своей дисциплины, чтобы уже к моменту окончания своего вуза быть подготовленными к полноценной работе с детьми. Таким образом, мы сможем выявлять на ранних этапах студентов, у которых есть талант и необходимые навыки к обучению детей. Мы в свою очередь окажем максимальную поддержку педвузам в рамках нацпроекта «Образование».

**- Нет ли риска снижения качества обучения учащихся базовых школ? Ведь одно дело, когда с классом работает опытный специалист и совсем другое - студент, порой почти ровесник.**

- Мы не допустим снижения качества обучения в этих школах и будем четко систематизировать всю работу по привлечению молодых педагогов к преподаванию на площадке базовых школ. Кроме того, при многих педвузах уже функционируют такие школы, а студенты проходят практику и получают опыт, рекомендации и советы от более опытных педагогов, наставников.

Отмечу, что мы часто обсуждаем вызовы цифровизации, нацелены на создание цифровой образовательной среды, активное ис-

пользование педагогических вузов, ведь это означает общность интересов и увлечений с учениками.

**- Еще одна актуальная тема - президентские поправки к Закону «Об образовании в РФ», уточняющие понятие «воспитание». Воспитательная работа в школах должна вестись уже с 1 сентября на основе рабочей программы и календарного плана, а их разработкой должны заняться сами образовательные учреждения. Разработаны ли критерии оценки этой работы?**

- Инициатива Президента России возвращает в школы и закрепляет на законодательном уровне воспитательную составляющую. Ведь наше будущее, будущее нашей страны зависит во многом от того, на каких ценностях мы воспитаем подрастающее поколение. Дети в классе изучают русский язык, математику, физику и другие предметы, но на этом обучение не заканчивается. Школа выполняет еще одну важную задачу - это воспитание, формирование личности ребенка. Именно в школе ребенок учится общаться и взаимодействовать с окружающими, анализировать поступки людей, определять, что хорошо, а что плохо, как вести себя в той или иной ситуации.

Патриотизм, уважение к старшему поколению, семья, дружба, здоровый образ жизни, стремление к знаниям - это те базовые ценности, на которых будет строиться воспитательная работа в школах. Особое внимание также уделяется вовлечению ребят в волонтерскую деятельность и профориентацию.

Программа по воспитанию в школе призвана систематизировать воспитательную работу школ, сформировать единую направление. Такая работа уже ведется образовательными организациями. Поэтому хочу заверить наших дорогих учителей: воспитательная составляющая не станет дополнительной бюрократической нагрузкой. Со своей стороны Министерство просвещения будет оказывать всю необходимую методическую поддержку.

**- Вы анонсировали поправки в Трудовой кодекс и создание си-**

те труда в системе образования должны стать изменения Трудового кодекса Российской Федерации. Это позволит более гибко устанавливать требования к соот-



ветствующей отраслевой системе оплаты труда с учетом специфики конкретной отрасли. Актуальность вопроса подтверждается и поручением Правительства Российской Федерации, в соответствии с которым Минпросвещения России предстоит подготовить предложения по установлению единых требований к оплате труда педагогических работников.

С учетом изменений, вносимых в трудовое законодательство, министерство приступило к формированию новой отраслевой системы оплаты труда, которая призвана обеспечить единые принципы и сделать понятной и прозрачной систему выплат педагогам на всей территории страны. Будут учитываться фактический объем учебной нагрузки, а также учет в оплате иной работы, которую выполняют учителя. При этом мы делаем все, чтобы у педагогов было время на саморазвитие, развитие своих учебных программ, освобождая их от излишней бюрократической работы с отчетностью.

Еще один из важнейших инструментов поддержки учителей, инициированный президентом страны, - федеральные выплаты классным руководителям.

Классный руководитель - это особая роль и особая миссия, требующая опыта и навыков работы с коллективом, психологической поддержки детей, наставничества. Конечно, эта работа должна особо

Арслан ХАСАВОВ

Лилия ГУМЕРОВА:

# Наука, образование и культура - фундамент национальной безопасности страны

- Лилия Салаватовна, вы являетесь председателем Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре. Расскажите, пожалуйста, чем занимается этот комитет? Какие планы строите на осенний период работы?

- Совет Федерации Федерального Собрания - это палата регионов. Поэтому вся повестка на-прямую связана с проблемами и инициативами, которые волнуют сегодня субъекты Российской Федерации. Так же строится и работа нашего комитета - исходя из тех вопросов, которые волнуют сегодня образовательные учреждения различного уровня в наших субъектах. Мы стараемся максимально оперативно не просто доносить эту повестку, но и решаем проблемы через наши законодательные инициативы, донастройку существующего законодательного поля и через те интересные проекты, которые либо уже состоялись в Совете Федерации, либо инициируются в соответствии с требованием времени.

В ведении нашего комитета наука, образование и культура. Мы считаем, что эти три кита - фундамент национальной безопасности страны. В планах на осеннюю сессию у нас решение вопросов по совершенствованию системы оплаты труда педагогов, выездное заседание в г. Дубну по вопросам международного сотрудничества в области науки, совершенствование системы целевой подготовки кадров, в том числе педагогов. Зачастую наши инициативы или предложения требуют дополнительного финансирования. И многие рассматривают это как дополнительные расходы. Мы же считаем, что это не расходы - это вложение в будущее.

- Не могли бы, пожалуйста, привести какие-нибудь примеры из своей практики?

- Если приводить примеры, то в весеннюю сессию мы активно работали по ситуации с заработной платой педагогов. Эта проблема сегодня остро стоит во всех регионах страны. Мы обсуждали ее с профсоюзами, на встрече Совета палаты с премьер-министром Михаилом Мишустином. Результатом этой работы стало обращение Совета Федерации в правительство страны. Мы предложили разработать единую систему оплаты труда педагогов, ведь сейчас за одну и ту же работу они получают кто по 12 тысяч рублей в месяц, а кто по 50 тысяч. Более того, рекомендации о том, чтобы базовая часть зарплаты составляла 70%, а стимулирующие выплаты - порядка 30%, к сожалению, выполняются лишь в 12 регионах. К тому же в некоторых субъектах базовая часть оказывается ниже минимального размера оплаты труда.

В настоящее время работа по решению этого вопроса с Правительством России продолжается.

- Какой была реакция на ваше обращение?

- Хочу напомнить, что буквально на следующий день после нашего обращения Президент России на встрече в «Сириусе» с молодежью, учителями также обратил внимание на важность решения этой проблемы.

Это пример того, как мы работаем, - слышим проблемы людей и выносим их на экспертное обсуждение на самом высоком уровне. Буквально перед выходом на парламентские каникулы мы проводили большую встречу с участием Министерства труда и Министерства просвещения страны. Договорились о том, что будут сформированы по крайней мере два-три варианта решения этого вопроса. Далее с Министерством финансов РФ будем прорабатывать вопросы финансирования.

- Знаем, что комитет активно занимался темой обеспечения горячим питанием учащихся начальных классов.

- В Послании Президента РФ Федеральному Собранию эта задача была поставлена очень четко.

В то же время, когда началась работа над правилами распределения субсидий для регионов, было много вопросов. Первоначально представленные правила ущемляли большинство субъектов Российской Федерации. Но благодаря совместной работе с Минпросвещения России, Роспотребнадзором, Комиссией под председательством вице-премьера Татьяны Алексеевны Голиковой удалось снять разногласия. Более того, и сами субъекты активно включились в работу по ремонту пищеблоков, приобретению современного технологического оборудования, обучению персонала.

Все это позволило выполнить по-лучение Президента России, а в итоге около 7 миллионов обучающихся начальных классов получат горячее питание.

- Отлично! Эти сюжеты более или менее на слуху. Есть ли какие-то другие направления деятельности, к которым вам хотелось бы привлечь внимание?

- Наш комитет ведет работу двух очень крупных и по-настоящему стратегически значимых советов. Это Совет по развитию интеллектуальной собственности и Совет при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, деятельность которого сопровождает наш комитет, то он занимается вопросами защиты детства, семьи и реализации программы «Десятилетие детства». Так, благодаря совету на самом высоком уровне рассматривались вопросы формирования системы

туальной собственности пронизывает все сферы жизни современного общества. Совет стал мощнейшим рычагом современного законодательства, помог продвинуть эту тему в регионы. Так, именно благодаря совету в Гражданском кодексе появился новый объект интеллектуальных

воспитания, реализации национальных проектов, лучших региональных практик по поддержке семей с детьми в условиях эпидемии. Эти и другие темы нашли свое отражение в новых проектах, государственных решениях с привлечением дополнительного финансирования, совершенствования законодательства.

- Лилия Салаватовна, не так давно были принятые поправки в Конституцию страны, в том числе и о том, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Как вы считаете, что должно в этой связи измениться в общественно-политической жизни государства?

- Отвечая на ваш вопрос, я бы привела пример из собственной практики. Когда я работала в Правительстве Республики Башкортостан, мы с коллегами опросили глав муниципалитетов по актуальным вопросам социально-экономической повестки. Знаете, что было показательно? Когда мы спрашивали об урожайности, индексе промышленного производства, количестве поголовья, они выдавали ответы наизусть, но совсем не владели статистикой о количестве детей-инвалидов, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том или ином районе республики. И тогда мы перестроили нашу работу и на уровне субъекта, в каждом муниципалитете создали советы по охране материнства и детства. Продумали алгоритмы взаимодействия межведомственных структур для оказания помощи и поддержки семьям, детям.

Такой подход позволил значительно снизить количество социальных сирот, вовремя оказать поддержку семьям, оказавшимся в сложной ситуации. Важно понять, что мы должны заниматься вопросами детства, семьи не тогда, когда уже случился кризис, а вовремя выявить проблемы и прятнуть руку помощи.

Поэтому изменения в Основной закон страны закрепляют прежде всего приоритет детства, семьи в государственной политике.

- Вы рассказали о своем опыте перенастройки приоритетов в деятельности руководителей муниципалитетов. Похоже, что это не только управленческий, но и преподавательский, учителяский подход. И это не случайно, ведь вы начинали свою карьеру как педагог. Скажите, пожалуйста, помогает ли вам этот опыт учительства на различных постах в государственной службе?

- Я начинала работать педагогом-психологом в школе. В 90-е годы практическая психология в образовательных организациях только-только начиналась. Безусловно, у коллег были завышен-

ные ожидания от моей работы. Многие думали, что стоит психологу поговорить с ребенком, и он тут же преобразится.

Помню, как проводила первое родительское собрание. Долго думала и решила назвать его просто и понятно - «Любите своих детей». Ведь самые большие проблемы начинаются там, где ребенок не чувствует внимания и заботы.

На родительском собрании я провела опрос. И простые вопросы («Сколько вы общаетесь с ребенком?», «Как часто его хвалите?», «Есть ли у вас общие увлечения и дела?») многих родителей заставили задуматься, а то и просто поставили в тупик. И тогда посып «Любите своих детей» стал девизом всей моей педагогической деятельности.

Школьный опыт, когда ты всегда готовишься к каждому уроку, находишься в постоянном общении с родителями и детьми, придумываешь совместные интересные проекты, помог мне понять самое главное - для реализации идей и воплощения планов нужна команда. Этого принципа придерживаюсь и сейчас.

- Большое спасибо, что поделились этой личной историей. Думаю, что ваш путь в каком-то смысле опровергает мнение о том, что в нашей стране отсутствуют или не работают социальные лифты. Хотелось бы затронуть еще одну важную для сферы образования тему. Уже с 1 сентября вступают в силу поправки в ФЗ «Об образовании в РФ» в части воспитания обучающихся. Учителей и административный персонал образовательных организаций беспокоит отсутствие программ и критериев оценивания этой воспитательной работы. Расскажите, пожалуйста, как, на ваш взгляд, будут реализовываться эти поправки на практике?

- Вы правы, такого рода беспокойство присутствует. Мы слышим, что педагоги говорят: «Вот завалят сейчас отчетами - сколько мероприятий провели, сколько раздали брошюры и так далее». Самое главное, чтобы этого не случилось. Мы подробно говорили об этом с министром просвещения Сергеем Кравцовым, и он четко на широкую аудиторию сказал, что это ни в коем случае не станет дополнительной отчетностью для педагогов.

Безусловно, будут скорректированы календарные планы и программы воспитания. Но, что по-настоящему важно и отмечено в пояснительной записке, в формировании этой программы будут принимать участие и учителя, и сами дети, и родительская общественность. Это сделано для то-



# Наука, образование и культура - фундамент национальной безопасности страны

**Окончание. Начало на стр. 3**

го, чтобы инициатива не стала сухим документом, условно говоря, проведу десять классных часов и два раза свою класс к памятнику. Вся эта работа должна быть наполнена содержанием. Когда дети и родители принимают в этом участие, это не будет простой декларацией извне, а станет совместным общим делом.

**- Лилия Салаватовна, возглавляемый вами Комитет Совета Федерации и вы лично уделяете большое внимание профессиональным педагогическим конкурсам. Таким как «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Успешная школа», «Моя страна, моя Россия». Скажите, пожалуйста, как, на ваш взгляд, такие конкурсы влияют на формирование образовательного пространства страны?**

- Такого рода конкурсы показывают всю палитру талантов нашей страны. В них участвуют и педагоги со значительным стажем, и совсем молодые учителя. Но у всех них огромная армия поклонников из числа учеников, родителей и коллег. Знаю, что «Учительская газета» проводит значимые для страны конкурсы, выходит с инициативами о повышении статуса педагога. Спасибо вам за это!

Очень важно показывать участников, лауреатов и победителей на всю страну.

В этом году мне выпала честь и ответственность возглавлять экспертный совет конкурса «Моя страна, моя Россия». Из-за пандемии коронавируса отдельные его этапы проходили в заочном формате. В различных номинациях конкурса отработали 1200 экс-

пертов. Количество же участников из всех субъектов составило 63000 человек. Мы говорили о социальных лифтах, так вот, такие конкурсы - отличная возможность для молодежи заявить о себе.

На мой взгляд, мы умеем выявлять талантливую молодежь, но наша проблема и недочет в том, что не выработан системный алгоритм их сопровождения. Мне нравится опыт многих субъектов, когда министры, чиновники всех уровней и руководители предприятий закреплены за победителями олимпиад, успешными, талантливыми детьми. То есть мало выявить талант, выставить оценку, важно помочь в реализации проекта и в дальнейшем его сопровождении. Тогда и ребята реже будут уезжать из своих регионов, будучи полезными и востребованными на местах.

**- Учителя, как известно, оказались в сложнейшей ситуации в момент вынужденного масштабного перехода к дистанционным формам обучения. Как, по вашему мнению, с этим вызовом времени справилась система и повлияет ли, на ваш взгляд, этот опыт на школу?**

- Действительно, это стало серьезным вызовом. Мы получали множество писем, обращений по этому вопросу. Но в целом, считаю, система образования справилась. Это было трудное, но вынужденное и необходимое решение для обеспечения непрерывности образовательного процесса, когда 16,5 миллиона школьников одновременно перешли на онлайн-обучение.

Организация обучения в дистанционном формате выявила ряд пробелов. Это и понятно, ведь такой практики (организа-

ции дистанционного обучения одновременно в масштабах всей страны) у нас до сих пор не было. Мы проанализировали действующее законодательство, внесли ряд изменений. Наша поправка о возможности организации обучения в дистанционном формате в случае режима чрезвычайной ситуации или повышенной готовности вступила в силу.

Однако система образования подверглась потоку фейковых новостей о том, что дистанционный режим обучения останется на всегда. Хотелось бы в очередной раз подчеркнуть, что опасения о замене традиционного образования дистанционным беспочвенны. Дистанционное обучение является частью общеобразовательной системы. Позиция комитета неизменна в том, что главным человеком в школе является учитель. Никто не заменит живого общения ученика с педагогом.

**- В этом году ЕГЭ сдавали только мотивированные школьники - те, кто планировал поступать в вузы. И многие задумались, а почему бы не оставить эту практику навсегда. Как вы относитесь к этой инициативе?**

- Прежде всего подчеркну, что я сторонник ЕГЭ. Он приближается к тому, чтобы стать максимально прозрачным, понятным, объективным и честным инструментом оценки знаний. Да, некоторые считают, что школа живет своей жизнью, ЕГЭ - своей, но мы ушли от «угадайки», в школы вернулись сочинение, устная часть по иностранному языку, математику разделили на базовый и профессиональный уровни. Все это стало результатом совместной работы педагогов, экспертов и, что важно, самих ребят.

Что касается вопроса о том, кому сдавать ЕГЭ, думаю, что все-таки лучше сдавать всем. Может быть, в этом году выпускник не хочет поступать, а на следующий год желание такое возникнет.

Единственное, хочу отметить, что к ЕГЭ ребенка нужно готовить в школе. Проблема теневого рынка репетиторства для подготовки к ЕГЭ, к сожалению, пока остается актуальной.

**- Одна из магистральных тем для системы российского образования на годы - национальный проект «Образование». Скажите, а вы довольны тем, как он реализуется?**

- У национального проекта «Образование» есть огромные плюсы. В регионах, в конкретных школах ребята уже почувствовали эффект от него. Это и строительство новых школ, и современное оборудование, и новые возможности для педагогов и самих детей. Уже есть поручение Президента России о корректировке национальных проектов. Это связано с тем, что мы получили промежуточные итоги его реализации, а также с пандемией коронавируса, которая наложила свой отпечаток, в том числе заставила перенаправить часть финансовых потоков на более срочные, первоочередные задачи.

На мой взгляд, при реализации национальных проектов важно синхронизировать подходы. Бывает такое, что под решение одной и той же задачи разным ведомствам выделяют средства, а потом между ними возникает несогласованность подходов.

В том числе и поэтому, когда мы проводили заседание президентского совета и коснулись вопросов инфраструктуры, очень

четко было зафиксировано, чтобы Министерство просвещения и Министерство цифрового развития работали над решением поставленной задачи совместно.

**- Лилия Салаватовна, спасибо за откровенное интервью! Скажите, пожалуйста, есть ли какой-то вопрос, на который вы хотели бы ответить, а вам его не задают? Может быть, и я сегодня его не задал?**

- Мне кажется, мы смогли обсудить широкий круг вопросов.

В заключение хочу затронуть еще одну важную, на мой взгляд, тему - пропаганду труда учителя. Мы мало показываем их человеческие судьбы, почти не снимаем добрые современные фильмы о школе, об учителях. Давайте взамен передач о разводах звезд, сериалов сомнительного качества уделим внимание Учителю! Вот чьи истории стоит обсуждать в прайм-тайм, сообща решать, как помочь школе или конкретному педагогу. Нам, конечно, говорят о рейтингах, рекламе, но давайте растить новое поколение телезрителей. Согласитесь, вкус тоже формируется. Уверена, что учитель, любящий и знающий свое дело, умеющий найти ключик к сердцу каждого ребенка, был и остается главным героем современной школы!

Пользуясь случаем, хочу от всей души поздравить всех педагогов, родителей и ребят с Днем знаний! Пожелать всем крепкого здоровья! Поздравить с тем, что пусть пока еще очень осторожно, но мы возвращаемся к традиционному формату обучения. Уверена, что вместе, единой командой мы преодолеем все трудности!

**Арслан ХАСАВОВ**



**В период режима самоизоляции резко снизилась общая двигательная активность наших учеников. Ведь не было перемен, привычных прогулок, спортивные секции и кружки прекратили работу, да и сама дорога в школу сократилась до нескольких метров по комнате! На очередном онлайн-заседании управляющего совета нашей школы его председатель, заслуженный тренер СССР по фигурному катанию Татьяна Тарасова предложила разработать программу, основанную на формировании ЗОЖ и укреплении семейных ценностей в условиях самоизоляции. Программу назвали «Мы вместе», в нее вошли направления: спорт дома, правильное питание, режим дня, семейный досуг. Теперь же, когда пришло время возвращаться в онлайн-формат, мы продолжим использовать полученный опыт, который поможет беречь и укреплять здоровье наших учеников.**

Утро наших ребят в период дистанционного обучения начиналось с онлайн-зарядки. Ежедневно в 9.30 для детей с 1-го по 11-й класс, а также их родителей учителя физкультуры проводили веселые физкультминутки. А после уроков была организована досуговая деятельность. Трансляции занятий кружков и спортивных секций позволили ребятам не потерять навыки фитнес-аэробики, современного танца и даже бокса. Педагоги же смогли освоить новые технологии преподавания.

При малоактивном образе жизни важно правильно чередовать нагрузки. Кроме учебы и дополнительного обучения, наши ученики принимали участие в различных активностях. Для конкурса «Лучшая физкультминутка» они снимали видео своих тренировок. 30 учеников получили призы за лучшие сюжеты. В онлайн-двоеборье, которое проводил Московский центр «Патриот. Спорт», приняли участие все ученики 5-6-х классов. Десятеро из них заняли призовые места. В дистанционном конкурсе образовательных видео «Физкульт-коннект» наша школа в командном зачете трижды становилась победителем, еще одна победа досталась в личном первенстве.

Нашим ребятам повезло оказаться «в гостях» у знаменитых спортсменов. Это стало возможным благодаря акции «Тренировки с чемпионами ЦСКА», которую школа организовала совместно с нашим партнером - Центральным спортивным клубом армии. На этих тренировках ученики ознакомились с техниками мастера спорта международного класса по стендовой стрельбе Марии Мелещенко, чемпионки мира по легкой атлетике Ксении Рыжовой, заслуженного мастера спорта по фехтованию Анастасии Ивановой, яхтсмена, чемпиона России Дениса Грибанова, чемпиона мира по боксу Григория Дрозда.

В этот непростой период решилась судьба нашей сборной! В Московском центре «Патриот. Спорт» принято решение направить команду школы №1287

на всероссийский этап спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». «За период 2019-2020 учебного года обучающиеся показали высокие результаты в игровых видах спорта, большая часть участников команды имеют золотой знак ВСФК ГТО, при отборе команды учитывались личные спортивные заслуги обучающихся», - сказано в письме центра. В сентябре наши ребята едут представлять Москву в лагерь «Орленок» (Краснодарский край).

Очень популярным среди детей и родителей в период самоизоляции стал онлайн-проект «Разговор о правильном питании». Семьи наших ребят слушали, изучали материалы программы, а

это будет! Дети друг на друга смотрят и друг у друга учатся быть красивыми, здоровыми, вкусно готовить и правильно питаться, - говорит заслуженная артистка РФ, мама Юлия Пересильд.

По окончании периода дистанционного обучения наше сотрудничество с программой «Разговор о правильном питании» не прекратилось. После успешного опыта работы с данной платформой мы договорились о запуске серии мастер-классов о правильном питании «Вкусно и полезно» на школьном ютуб-канале. Мастер-классы будут вести известные повара. По словам президента Национальной ассоциации кулинаров России Виктора Беляева, для того чтобы правильно

дый из них необходимо ежедневно обращать внимание ребенка: физическая нагрузка, правильное и полезное питание, соблюдение режима дня, своевременное посещение врачей, отказ от вредных привычек. Но еще очень важно научить ребенка постоянно и своевременно делать правильный выбор: покупать полезные продукты, слышать свой организм, понимать, когда он «подсказывает», что он устал, правильно выбрать нагрузку в спортивном зале, обратиться к врачу, если заболел. Другими словами, научить ребенка заботиться о себе! А если о школьном питании, то с нового учебного года в меню добавили блюда в соответствии с пожеланиями детей и их воз-

помимо соблюдения требований недопущения распространения инфекции, мы ремонтируем, оснащаем новым оборудованием спортивные залы, проверяем на безопасность помещения, оборудованные под спортивные секции. Ведь в нашей школе работает около 20 объединений: карате, спортивные единоборства, большой теннис, ритмика, баскетбол (Баскетбольная академия имени А.Я.Гомельского), школа бокса, которую возглавляет чемпион мира Григорий Дрозд, и другие. Все они уже готовы принять ребят для продолжения тренировок.

Зарядки, которые проводили наши учителя физкультуры в период самоизоляции, записаны и теперь будут использоваться

# Онлайн-забота о здоровье школьников

**О здоровьесберегающих дистанционных технологиях, которые пригодятся и офлайн**



потом готовили вкусную и правильную еду. Более 250 учеников нашей школы стали активными участниками этой программы. Они готовили блюдо «Для секретных агентов», «строили» овощную «Пиратскую флотилию», узнали, как мыло может защитить нас от микробов и как надуть с помощью лимона воздушный шарик. Трое наших учеников стали победителями. Некоторые так увлеклись, что открыли свой блог и теперь готовят вкусные и простые блюда и набирают подписчиков.

- Хорошо, когда дети чем-то заняты, а еще лучше, когда они заняты полезным делом. Одно дело, когда родители говорят про любые правила, дети вроде и слушаются, но иногда могут не очень серьезно отнестись к советам или сделать вопреки, и совсем другое, когда в школе этому уделяют внимание. А если в школе воспитательные моменты организуют интересно, придумывают различные мероприятия, то это здорово! Речь о здоровом питании, речь о спорте, различные интересные праздники - пусть все

пытаются, человек должен уметь готовить:

- И осваивать навыки приготовления вкусной и полезной пищи необходимо с детства. Мы рады тому, что наши онлайн кулинарные уроки оказались востребованы и полезны, а также с удовольствием будем сотрудничать со всеми активными школами и дальше.

Но этим забота о правильном питании наших воспитанников не ограничится. Не так давно у нас открыт школьный ресторан «Московский дворик», который уже стал популярен среди учащихся, учителей и родителей. Разнообразный выбор, правильное сбалансированное питание, а также фитнес-меню, в которое вошли такие блюда, как печеное яблоко, ягодное желе, фруктовые салаты и просто фрукты. Любимые всеми детьми лимонады и напиток «Мохито» сделаны на основе натуральных соков. Сейчас мы разрабатываем новое меню на основе рекомендаций профессионалов по правильному питанию. «Конечно, здоровье сохраняют много факторов, и на каж-

дистанционными особенностями», - говорит председатель Городского эксперто-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы Людмила Мясникова.

Как бы успешно ни было организовано дистанционное обучение, как основное, так и дополнительное, ничто не заменит настоящих тренировок, игр и прогулок на свежем воздухе.

- Надо возвращаться в настоящую активную жизнь, естественно, строжайше соблюдать все противоэпидемические меры. А те привычки, которые мы приобрели сейчас, - следить за гигиеной, мыть руки, продукты, дезинфицировать одежду и предметы, сохранять дистанцирование - все это пригодится и в дальнейшем. Теперь эти правила надо соблюдать всегда! - говорит доктор медицинских наук, главный врач Городской клинической больницы имени М.П.Кончаловского, член управляющего совета школы №1287 Олег Гридин.

Действительно, важно все! Готовясь к новому учебному году,



ежедневно утром в каждом классе для подзарядки бодротой, весельем и оптимизмом.

В здоровом теле - здоровый дух! Для его поддержания необходима регулярность - в тренировках, в питании, в прогулках. И не может быть ни длинных выходных, ни каникул. Поэтому уже сейчас совместно с социальным партнером - ЦСКА, диетологами и представителями Городского эксперто-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы мы разрабатываем программу «Активные каникулы». В эту программу будут включены «Тренировки с чемпионами ЦСКА», мастер-классы «Вкусно и полезно» от Национальной ассоциации кулинаров России и другие активности для ребят всех возрастов, а также их родителей. «Спорт, а точнее умеренные физические нагрузки, полезны для человека. Люди, регулярно занимающиеся спортом, обычно пребывают в хорошем настроении, у них укрепляется иммунитет, а следовательно, улучшается самочувствие. Разработанный совместно со школой №1287 проект «Тренировки с чемпионами ЦСКА» поможет ребятам и их родителям, где бы они ни находились, заниматься с выдающимися спортсменами клуба, узнавать о них и современных спортивных тенденциях. Я уверен в том, что существует прямая связь между физической активностью и познавательными способностями человека: обучение дается легче тем, кто ведет активный образ жизни», - считает начальник ЦСКА, кандидат педагогических наук, мастер спорта, член управляющего совета школы №1287 Артем Громов.

Опыт, полученный в дистанционной работе, а также созданные в это время ресурсы не пропадут даром, они послужат добру и дополнят классическое образование.

**Инесса БОХОНСКАЯ,  
директор школы №1287,  
почетный работник общего  
образования РФ**

# Особому ребенку - особое внимание

**От классного руководителя зависит психологический комфорт каждого ребенка**

**Образование детей с особыми потребностями является одной из приоритетных задач для страны. В современном мире число детей с ограниченными возможностями здоровья растет с каждым годом, поэтому задача абсолютно каждой школы создать по-настоящему инклюзивное пространство, где каждый ребенок сможет получить возможность развить свой потенциал. Особая роль в этом процессе принадлежит классному руководителю. Он как медиатор, который может помочь ребенку с ОВЗ не просто включиться в образовательный процесс, но и чувствовать себя принятым в коллективе и обществе.**

**Важная часть успешной реализации инклюзии - включенность детей с особыми образовательными потребностями в общую систему образования, где много внимания уделяется социализации и воспитательному процессу. Ребенок с особыми потребностями нуждается в большем внимании со стороны классного руководителя, учителя и педагогического коллектива. Во многом от классного руководителя зависит отношение сверстников к такому обучающемуся, а также его психологический комфорт в школьном коллективе.**

Если в классе есть дети с ОВЗ, важно относиться к ним с принятием и пониманием и ни в коем случае с жалостью. Такой ребенок должен чувствовать себя равным другим. При этом, конечно, важно не забывать, что некоторые вещи или действия кажутся нам простым, но для него это может оказаться трудным и потребует усилий. Безусловно, классный руководитель должен изучить всю доступную медицинскую и справочную информацию о здоровье такого ребенка, чтобы понять его особенности. И, конечно, обязательна разъяснительная работа с детьми и желательно с родителями о правильном отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья. Постоянно напоминайте своему классу о равенстве людей.

Чтобы укрепить взаимоотношения в детском коллективе и способствовать успешной коммуникации и социализации, создайте в классе группу детей, которые будут помогать ребенку с ОВЗ при передвижении и выполнении различных действий. Социализации такого ребенка и включенности его в жизнь класса поможет знание учителем его интересов и увлечений.

В работе с детьми с ОВЗ не нужно пренебрегать опытом тех, кто успешно реализует инклюзию в своих школах. И главное - больше внимания и заботы, в которых такие дети очень нуждаются.

Понимание потенциала людей с ограниченными возможностями здоровья должно сподвигнуть общество на создание действительно равных возможностей для всех. Сегодня педагогам предстоит приложить много усилий, чтобы сформировать правильное общественное мнение в этом вопросе. Дети с особыми образовательными потребностями должны иметь возможность получить качественное образование в условиях массовой школы, чувствуя при этом физический и психологический комфорт.

**Мери ЗАТУРЯН,  
учитель русского языка и литературы  
школы №1454 «Тимирязевская»**

**В ближайшем будущем нам предстоит сделать выводы и внимательно проанализировать этап вынужденного дистанционного обучения в московских школах. По стремительности развития событий, объему поставленных и решаемых педагогических и технологических задач, глубине перестройки всего образовательного процесса подобных ситуаций никогда не было.**

Однако не менее важным является то, что именно в этот период управленческие команды столкнулись с реальной проблемой выбора тех доступных технологических решений, которые будут использоваться образовательной организацией. От слаженности действий и скорости принятия управленческих решений в вопросах реализации образовательного процесса зависел успех работы всего коллектива. Важно было в потоке различных технических и технологических решений использовать то, что было бы доступно для самостоятельного освоения учителями, родителями и детьми.

В СКОШИ №2 обучаются дети с ослабленным зрением. И нашей команде надо было подготовить процесс дистанционного обучения таким образом, чтобы воспитанникам не пришлось столкнуться с какими-либо непреодолимыми трудностями.

За несколько лет до пандемии московские школы были оснащены новейшими ноутбуками, компьютерами и другой техникой, наличие которой значительно облегчило переход школ на дистанционное образование. Началось внедрение единой цифровой платформы Московской электронной школы, и учителя регулярно повышали уровень компетенций в использовании IT. Тем не менее в начале перехода на дистанционное образование школы столкнулись с проблемой выбора. Некоторые коллективы ранее уже начинали использовать электронные сервисы Учи.Ру, Яндекс.учебник, YouTube, Google education и другие платформы, которые призваны были разнообразить процесс обучения. Тем не менее опыт пандемии показал, насколько важно интегрировать подобные продукты в единую платформу с единой аутентификацией, единными подходами к эргономике и функционалу сервисов.

Как и многие московские школы, мы уже давно экспериментируем с новыми технологиями, которые могут значительно облегчить использование компьютеров и других современных гаджетов. Однако наши ребята не могут полноценно использо-



## По горячим дистанционного

**Вспомогательные технологии в обучении детей**

вать визуальную информацию, потому что либо имеют физические ограничения, либо экран компьютера может угрожать их зорнию в ближайшей перспективе. Тем не менее именно во время вынужденного дистанционного обучения освоение этих технологий стало массовым.

### Чтение

Казалось бы, чтение - древнейший навык, который не представляет проблемы для современного человека. Тем не менее на дистанционном обучении использование этого навыка увеличивается в разы благодаря доступности использования справочной и другой литературы в режиме онлайн. Все это приводит к значительным нагрузкам на зорние. На помощь могут прийти современные технологии. Они уже вполне прогрессировали до того уровня, когда синтезаторы речи умеют сносно перечитывать информацию вслух и использование голосовых помощников перестает быть привычным атрибутом слепоты, а перешло уже в массовое использование.

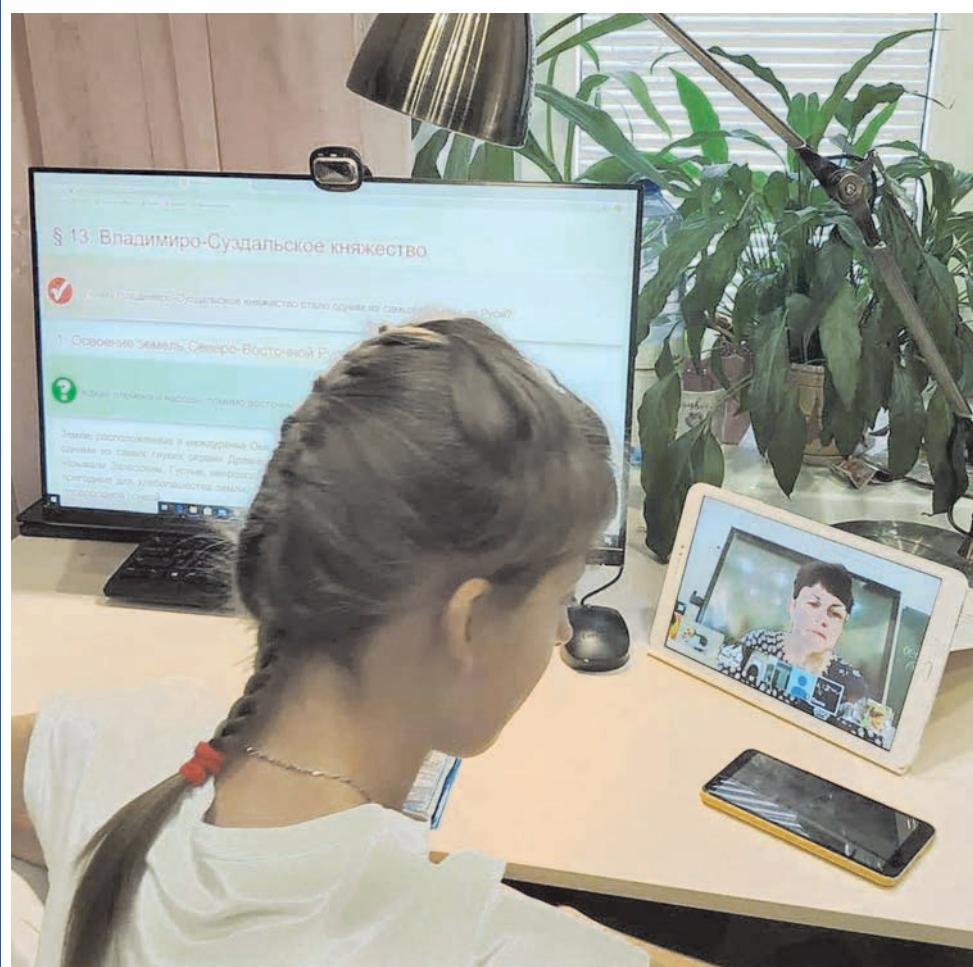
Оказалось, что многие сервисы, такие как Синтезатор речи Google, Алиса.Яндекс, Apple VoiceOver, могут читать вслух художественную литературу, используя, например, сервис МЭШ. Многие программы для чтения на портативных устройствах имеют свои встроенные инструменты чтения вслух. Ряд сервисов, такие как Учи.Ру, начали использовать у себя на сайтах инструменты аудиовоспроизведения текстовых частей заданий.

### Письмо

Мало кто знает, но незрячие пользователи компьютера практически все используют не брайлевский дисплей, а самые обычные клавиатуры. Если вы посмотрите на клавиатуру своего компьютера, то на клавиших «А» и «О» увидите специальные рисочки, которые призваны облегчить слепую печать. Несколько лет назад у нас началась программа освоения слепой печати, если ранее использование этого навыка для наших обучающихся было некой экзотикой, то сейчас на практике стала очевидна его эффективность в дистанционном обучении. Наряду с письменными работами, которые, как правило, отправляли учителям в виде фотографий, начали принимать печатные работы, которые можно было печатать даже в режиме онлайн в Google Docs, совместимом с синтезаторами речи.

### Визуальная информация

Любой учитель скажет, что доска является неизменным атрибутом урока. За столетия развития образовательной практики именно на доске учитель может показать ход решения той или иной задачи. Дистанционное обучение здесь не исключение. Но для детей с ослабленным зорением перенос доски из реального в виртуальное пространство оказался с технической точки зрения довольно трудной задачей. Проблема в том, что информацию нужно не только представить в виде статичных картинок, но и переносить в интерактивном режиме. Для решения этой задачи мы пробовали несколько средств, в том числе и использование мыши, обычных планшетов на платформе Android. Однако точность рисования через такие устройства оставляет желать лучшего. Нам же нужно было устройство, которое было бы полным эквивалентом привычной интерактивной (или меловой) доски. Оказалось, что решение нужно было искать у художников, которые уже много лет практикуют



рисование на компьютере через специальный планшет с пером. Это устройство позволяет сделать достаточно детальный рисунок, который потом можно и увеличить, и править при необходимости. Это устройство настолько облегчило урок, что мы решили его продолжать использовать и после дистанционного обучения.

#### Гаджеты

Наверное, неискушенному читателю будет трудно поверить, но очень многие технологические новинки в современном мире изначально были предназначены либо для военных целей, либо для облегчения жизни людям с ограниченными возможностями здоровья. Синтезаторы речи, слепая печать, о которых мы говорили выше, использовались

планшете, ноутбуке и компьютере дало возможность продолжить обучение. Именно поэтому первым делом мы составили своеобразный перечень тех сервисов, того минимума, который нужно использовать во время дистанционного обучения:

- ноутбук (браузер и ПО: Chrome или Yandex (Алисой), NVDA (синтезатор речи); сервисы: МЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.Ру, конференц-связь с возможностью трансляции рабочего стола, Quizlet, Learning apps (МЭШ);
- планшеты и телефоны (ПО с синтезатором речи: Яндекс.Браузер, VoiceOver (на iOS), FBReader, PocketBook, МЭШ);
- дополнительные устройства (графический планшет).

Как показала практика, для организации дистанционного обу-

# Общение через монитор

## Ничто и никогда не заменит живого общения



в это время специалист менял местами картинки на экране. Затем ребенок открывал глаза и после вопроса, все ли правильно, исправлял ошибку, поставив картинки в нужном порядке. В случаях затруднения в качестве подсказки ему зачитывались предложения из текста.

Следующий вид заданий для детей с РАС наши специалисты реализовывали в интерактивной форме. В программе подготовки и просмотра презентаций PowerPoint на «доске» печатались предложения, первое слово в которых выделялось жирным курсивом. Ребенку предлагалось прочитать предложение. Затем на его глазах предложение «разрезалось» на отдельные слова, которые в свою очередь менялись местами. Задача ребенка состояла в том, чтобы заново составить предложение и прочитать его.

На заключительном этапе обучения по данной методике ребенок должен был пересказать текст по опорным картинкам, которые предлагались ему в презентации. Наглядный материал, демонстрируемый в такой форме, делал задание для детей более привлекательным и интересным.

Мы уже говорили, что процесс дистанционного обучения невозможен без участия родителей. Кроме вопросов технического обеспечения, формы и методы дистанционной работы с детьми были заранее обсуждены с родителями. В целом они поддержали предложения наших специалистов. И как показал опрос по окончании дистанционного обучения, родители наших воспитанников положительно оценили такой опыт.

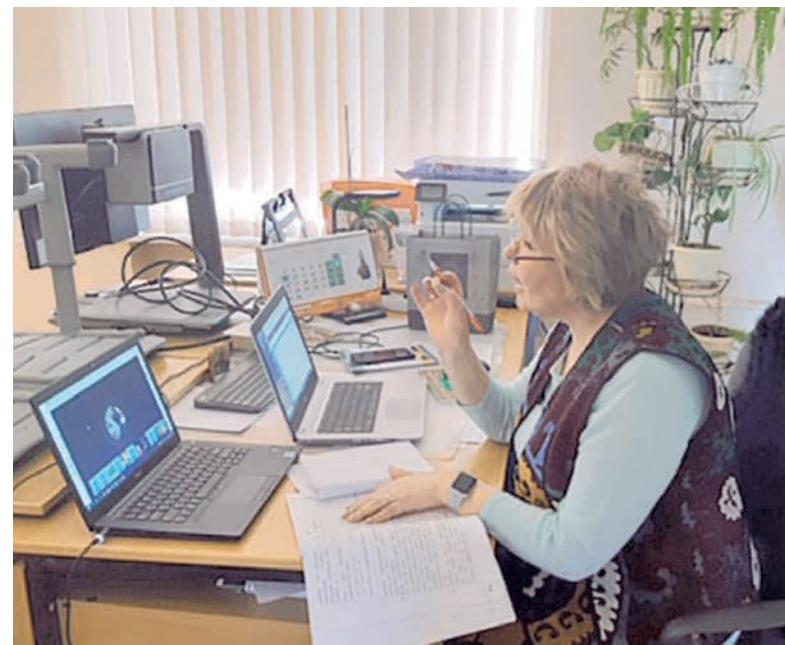
Все это говорит о том, что и в непривычных для школьного образования условиях наши специалисты работали успешно и плодотворно, а дети в период вынужденной самоизоляции получали необходимые знания.

Но справедливости ради нельзя не сказать и о таких минусах дистанционных занятий, как технические заминки (некачественный Интернет и прочие неполадки), отсутствие соответствующего технического оснащения, задержка звука с изображением. Последнее особенно критично в работе с малышами и с детьми с тяжелыми нарушениями. Плюс, о котором мы упоминали, рассказывая о работе с детьми с РАС, является одновременно и минусом, так как нарушение коммуникации - основной дефект. На дистанционных занятиях проблема общения в полном объеме не решается. Впрочем, и всем остальным категориям детей с ОВЗ необходимо личное общение! Ведь никакое взаимодействие через монитор компьютера, пусть даже самое успешное и продуктивное, никогда не заменит живого общения между ребенком и педагогом.

Раиса ЛЕБЕДЕВА,  
учитель-дефектолог школы №141;  
Эльвира НИКОЛАЕВА,  
воспитатель школы №141;  
Светлана КИПРУШКИНА,  
методист школы №141

# следам обучения

с ослабленным зрением



незрячими людьми чуть ли не с начала эры персональных компьютеров, потому что по-иному их бы просто не могли использовать. В последние несколько лет Департамент образования и науки города Москвы принял решение оснащать специальные (коррекционные) школы новейшим цифровым оборудованием. Есть специализированные многофункциональные устройства, совмещающие в себе функции видеувеличителя, планшета и даже своеобразной подзорной трубы, в которой используется беспроводной объектив для увеличения на экране планшета удаленного предмета, мини-компьютеры, которые умеют искать местоположение и читать статьи Википедии без использования дисплеев, увеличительные устройства, которые имеют встроенные камеры и сканеры для распознавания и перечитывания текста. Все эти устройства, безусловно, облегчают жизнь нашим ребятам. Но опыт пандемии показал, насколько важно уметь использовать мобильные устройства. Дело в том, что многие обучающиеся школы не просто ушли на самоизоляцию, но и вынуждены были уехать из города. Именно наличие мобильных рабочих мест на

чения нужно не так уж и много. А существующие сервисы вполне могут быть использованы не только для механического переноса очного обучения в дистанционное, но и даже выступать эффективными инструментами образовательного процесса. Так Учи.Ру, Яндекс.Учебник, Quizlet отчасти заменили традиционные домашние задания в тетради на геймифицированный интерактив. Уровень современной техники, развитие сервисов дают широкие возможности, которые можно использовать в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья. Но важно выбрать определенные программные решения, которые осваиваются не отдельными учителями, а всеми учителями совместно. Ведь именно слаженная работа всего коллектива над общими проблемами, приобретение опыта в решении педагогических и технических задач является важнейшим результатом этого непростого для московских школ периода.

Павел СУВОРОВ,  
директор специальной  
(коррекционной)  
образовательной школы-  
интерната №2

Как правило, занятия с детьми с ОВЗ в течение учебного года проводились индивидуально либо в малочисленных подгруппах - по 2-3 человека. Во время таких занятий, помимо образовательных задач, решались в большом объеме воспитательные задачи. Педагоги учили детей внимательно слушать, не перебивать. Поэтому дистанционная работа с детьми, особенно дошкольниками, вызывала большое волнение у специалистов ресурсной школы. Но широкие возможности нового формата обучения на основе платформы Zoom, особенно демонстрация яркого и нового наглядного материала, обусловили высокий интерес у малышей к таким занятиям. Дети с удовольствием выполняли предложенные задания. К тому же в условиях самоизоляции они были рады общению и возможности видеть друг друга на мониторах компьютера.

Конечно, самым маленьким ученикам, в связи с тем что у них не сформировано произвольное внимание, было труднее всех. Но активная помощь родителей сделала возможным проведение занятий и у таких детей. Процесс обучения - это всегда совместная, трехсторонняя работа, где каждая из сторон предпринимает максимум усилий для того, чтобы был результат. Без участия родителей, особенно родителей дошкольни-

**Главная задача современного образования - подготовить подрастающее поколение к жизни в много задачной ситуации. Приоритет образовательного процесса в школе №152 состоит в целостном развитии ребенка, в создании таких условий, при которых начиная с дошкольного обучения наш каждый воспитанник имеет возможность приобрести профессиональные умения и навыки, необходимые ему в будущем.**

**К**уда пойти учиться после школы? В какой вуз поступить? Какую профессию выбрать? Эти вопросы стоят перед каждым выпускником, и чем раньше произойдет определение, тем оно будет осознаннее и объективнее, а выбор направления обучения из соображений престижа или даже за компанию с друзьями сведется к минимуму.



Основа профессиональных компетенций закладывается на дошкольном уровне. Для нас приоритетным является развитие способности ребенка дошкольного возраста строить эффективные взаимодействия с новой реальностью окружающего мира. Этую задачу мы решаем с помощью раннего инженерно-технического образования. Конструкторские и первичные технические навыки наши воспитанники приобретают, занимаясь в дошкольных группах с конструкциями Lego Education, Lego «Первые механизмы», Lego Classic, Lego duplo, а также с помощью современных образовательных технологий и авторских методик российских и зарубежных педагогов.

Занятия с элементами робототехники, решение заданий по составлению алгоритма сборки той или иной модели в трех проекциях формируют у дошкольников интерес к естественно-научному и инженерно-техническому образованию, выявляют склонности к инженерно-конструкторскому мышлению, учат их социально-му взаимодействию и умению работать в команде, готовят их к изучению технических наук. Родители наших дошкольят отмечают, что такие занятия помогают в определении профессиональной ориентации, и с выбором направлений дополнительного образования их детей после выпуска из детского сада.

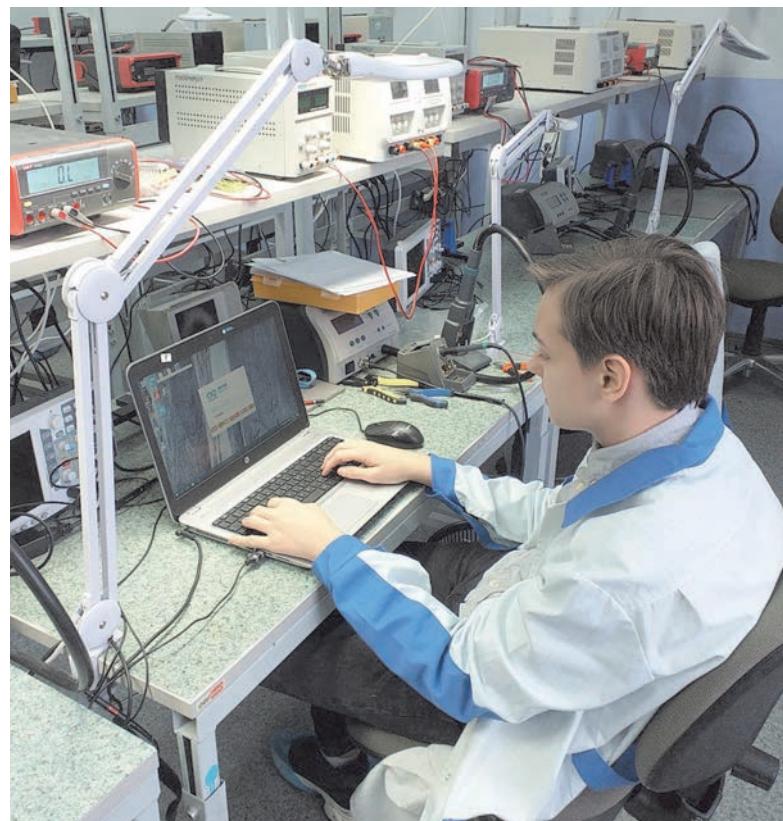
На следующих этапах обучения профориентационная работа продолжается. Как

# Всегда в движении

**Педагогам важно видеть, что могут ученики сделать «своими руками», опираясь на полученные знания, умения и навыки**

следствие - результативное участие наших учеников и педагогов в Московском детском чемпионате KidSkills. На VII Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia в Казани учащиеся нашей школы заняли 1-е место в компетенции «Предпринимательство». Второй год подряд на чемпионате «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia мы занимаем призовые места в таких компетенциях, как «Администрирование отеля», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», «Предпринимательство» и другие. За последние два года увеличилось количество призеров в городских конференциях, предпрофессиональной олимпиаде, кроме того, наши учащиеся успешно сдают предпрофильный экзамен. Такие результаты - хороший старт в будущее как для нашей школы в целом, так и для каждого ученика. Успешные выступления наших воспитанников - следствие слаженной и системной работы педагогического коллектива, компетентности и умения педагогов заинтересовать учеников.

Говоря о качестве образования, педагогам важно видеть, что могут наши ученики сделать «своими руками», опираясь на полученные в школе знания, умения



и навыки. Ранняя профориентация в русле современных тенденций и требований; развитие мышления, позволяющего осваивать профессиональные компетенции; создание разновозрастной и разноуровневой команды, нацеленной на достижение единой цели, сетевое взаимодействие и сотрудничество - все это звенья единого образовательного

процесса современной образовательной организации, обучающиеся которой показывают высокие результаты в обучении, владеют профессиональными компетенциями и нацелены на успешное будущее.

**Виктор ОВСЯННИКОВ,  
заместитель директора  
школы №152**

## Школа старшеклассников: большие возможности для каждого

**Программа развития нашей образовательной организации «Школа больших возможностей» представляет собой школу ступеней. Особое место здесь занимает школа старшеклассников. Условия в ней соответствуют возрастным и индивидуальным потребностям наших учеников, учитывают особенности поколения Z.**

**В** школе старшеклассников определяющее значение приобретают мотивы самоопределения. Они формируются в подростковой школе, а затем и в 8-9-х предпроектных классах. В систему работы по профориентации включены учителя, классные руководители, традиционно широко используется ресурс практической психологии. К концу 9-го класса ребята и их родители получают рекомендации психолога по выбору классов предпрофессионального/профильного обучения. Поступление в предпрофессиональные классы осуществляется на основе положения о приеме в 10-е предпрофессиональные/профильные классы школы №1575 и с учетом предварительного изучения запросов

выпускников 9-х классов в получении среднего общего образования. При зачислении в школу старшеклассников учитываются интегрированные результаты образовательной деятельности обучающихся. К этим результатам относятся результаты их аттестации по профильным предметам, результаты диагностики МЦКО по предметам, определяемым школой, результаты участия во Всероссийской и Московской олимпиадах школьников по предметам, профильным для выбранного направления обучения, а также успешное освоение дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности в рамках предпроектной подготовки обучающихся 8-9-х классов.

Учебный план школы старшеклассников дает возможность каждому ученику обучаться в потоках и группах переменного состава, индивидуально работать с руководителями проектов и исследований. Учебный процесс приближен к тому, с чем учащиеся встречаются при обучении в вузах. Формы организации, кроме традиционных, - поточные лекции, в том числе от ученых Института биоорганической химии имени академиков М.М.Шемякина и

Ю.А.Овчинникова, Института общей и неорганической химии имени Н.С.Курнакова РАН, семинары, практические занятия в лабораториях, мастер-классы, подготовка к предпрофессиональному экзамену и профильным олимпиадам, проектная и исследовательская деятельность. Школьники практикуются в проектировании, моделировании, прототипировании и автоматизированной обработке материалов, программировании, робототехнике. Школа сотрудничает с Яндексом, Лабораторией Касперского, Россетями МОЭСК, ГУП «Мосгортранс», компанией «Сухой», Российской самолетостроительной корпорацией МиГ, Росатомом, Роскосмосом, которые организуют для школьников экскурсионно-образовательную деятельность, летнюю профильную практику, знакомят с производством и лабораториями, руководят проектной деятельностью.

Для нас важно дать возможность каждому ученику проявлять инициативу, поэтому мы поощряем активность каждого. Ребята вовлечены в социально значимые проекты, направленные на развитие гражданской активности и ответственного поведения в современном мире, в волонтерскую деятельность, в социальную

управления школой через участие в работе совета школьного братства и управляющего совета. Драйвером развития и воспитания стал в нашей школе новый педагогический класс. В течение года ребята участвуют в мемориально-патронатной акции по уходу за воинскими захоронениями и отдаанию почестей защитникам Отечества, патриотической акции «Открытия ветеранам» и конкурсе чтецов «Читаем вместе о войне», акции «Бессмертный полк», утреннике «Новогодняя сказка» и Рождественской благотворительной ярмарке, воркшопе «Добрые руки», благотворительной акции по сбору помощи и новогодних подарков подопечным Благотворительного фонда помощи пожилым людям и инвалидам, экологической акции «Круг жизни» и других.

В этом году мы выпустили в большую жизнь 175 ребят. 45 из них завершили школу с медалью Российской Федерации «За особые успехи в обучении», выросло число призеров и победителей регионального (29 человек) и заключительного (6 человек) этапов Всероссийской олимпиады школьников. 24 ученика - призеры и победители Московской олимпиады школьников. Упорная ра-

бота детей, педагогов, родителей, качество образования и стремление к победе позволили ребятам достигнуть отличных результатов - занять 15-е место в Московской олимпиаде. Среди наших выпускников - лауреаты значимых городских научных конференций и проектно-исследовательских конкурсов. Московская предпрофессиональная олимпиада дала школе 5 победителей и 3 призеров.

Ребята приобрели прочные современные знания, профессиональные навыки. Школа определила верные нравственные ориентиры, подготовила своих воспитанников к продолжению образования и новым достижениям. Родной город предоставил каждому самые широкие возможности для самореализации. Ежегодное исследование рейтингового агентства RAEX («Эксперт РА») подтверждает, что образование, получаемое в школе старшеклассников, позволяет большинству выпускников осуществлять мечту: школа №1575 в 2020 году заняла 52-е место в рейтинге 300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны.

**Ирина БОБРОВА,  
директор школы №1575**

**Школьники учатся делать выбор, постепенно вместе с педагогами выстраивая свою образовательную и профессиональную траекторию. А для того чтобы ребятам не ошибиться в выборе профильного обучения в старших классах, в школе №218 запущена специальная модульная программа.**

Много лет на базе нашей школы действует система математических кружков (филиал малого мехмата МГУ), где могут заниматься ребята с 3-го по 11-й класс. Есть кружки по естественно-научным предметам (химия, биология, география, медицина), техническому творчеству (робототехника, информатика, скретч-программирование), гуманитарным направлениям (история, театр). Кроме кружков школа реализует систему модулей (курсы внеурочной деятельности) по различным направлениям. Ученики могут выбрать сразу несколько модулей по желанию. Такая возможность позволяет ребятам ознакомиться с новыми областями знаний и нетрадиционными формами обучения, учит их самостоятельно формировать свой учебный план, учит проектно-исследовательской деятельности, формирует коммуникативные навыки.

Например, один из модулей в 5-7-х классах - «Читаем вместе», на котором ученики не только прочитывают внепрограммные произведения отечественной и зарубежной литературы, но и об-

суждают их, изучают критику, смотрят фильмы или спектакли, поставленные по этим произведениям, учатся писать эссе по прочитанной книге, делают рекламные проспекты и ставят на сцене что-то из прочитанного. Подобные курсы есть и для желающих дополнительно заниматься иностранными языками («Английский клуб», «Читаем вместе на немецком языке») и историей («Мифы и легенды Древнего ми-

раторные и практические работы из иллюстративных становятся проблемными. Планы работ и указания по их осуществлению в основном соотносятся не с теми знаниями, которые следует усвоить в готовом виде, а с гипотезами, которые следует выдвинуть и обсудить в классе.

Ученикам предлагаются также модули, повышающие их цифровую грамотность, развивающие навыки конструирования и

осваивать навыки проектно-исследовательской деятельности, включая и навыки подготовки презентации и представления проектов на конференции.

Система модулей гибкая. Если курс не понравился или поменялись интересы ученика, то при наличии свободных мест он может даже в середине года поменять изучаемый модуль. Все программы рассчитаны на один год изучения, следующий учеб-

рамках технологии индивидуальных учебных планов. Такие планы предполагают, что преподавание предметов «Русский язык» и «Литература», «Английский язык» и «Немецкий язык», «Математика», «Биология», «Химия», «Физика» ведется на различных уровнях (базовом и профильном/углубленном). Обучение также дополняется выбором курсов внеурочной деятельности и дополнительным образованием.

Образовательный процессстроен в нашей школе таким образом, чтобы учащиеся не испытывали проблем с социальной и учебной дезадаптацией, были подготовлены к выбору профильного обучения и проектирования своей предпрофессиональной образовательной программы к началу обучения в 10-11-м классах.

Результативность выбранной нами системы обучения подтверждается и на олимпиадах различного уровня, в которых учащиеся 7-9-х классов принимают активное участие, добиваясь высоких результатов. Вот лишь пример одной из параллелей. В ней есть серебряный призер Международной естественно-научной олимпиады (до 15 лет) и абсолютный победитель ВОШ по литературе в 9-м классе. А также призеры регионального этапа ВОШ еще по 12 различным предметам, в том числе по технологии и физической культуре. Вот такая широта выбора.

Юлия КРЫЛОВА,  
заместитель директора  
школы №218

## Естественно - научно!

### Формирование мышления и роль эксперимента

», «Занимательное Средневековье»).

Если ученику интересны естественно-научные предметы, то он может в 5-м и 6-м классах выбрать модуль «Мир на ощупь». В 6-м классе этот модуль дополняют курсы «Естественно - научно!» (пропедевтический курс по физике) или «Лаборатория химических загадок» (пропедевтический курс по химии). Все три курса направлены на формирование у школьников основ научного мышления в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности, прежде всего экспериментальной. Курсы насыщены практикумами, на которых ученики выполняют и изучают различные опыты, анализируют их результаты, учатся проводить исследование. Лабо-

алгоритмического мышления, - «3D-графика и моделирование», «Мультимедиа», «Издательское дело», «Программирование».

Все курсы внеурочной деятельности направлены на формирование функциональной грамотности, способности использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач, в том числе научных. В рамках обучения на модулях учащиеся развивают навыки критического мышления и креативности, сотрудничества и работы в командах. На каждом из модулей ученики создают индивидуальные или групповые проекты, которые защищают на внутришкольной конференции. Таким образом, большинство учащихся 5-7-х классов продолжают, как и в начальной школе,

ный год предлагает либо развитие данного курса, либо включение новых областей знаний. Таким образом, ученик имеет возможность в течение трех лет охватить многие области знаний и практики, попробовать свои силы в совершенно разных предпрофессиональных сферах и постепенно выбрать то направление, в котором хотел бы развиваться. Успешное обучение на модулях, в частности выход с готовым проектом на внутришкольную конференцию, позволяет получить сертификат, который в свою очередь дает дополнительные баллы при поступлении на курсы предпрофессионального обучения в 8-9-х классах, что закреплено локальным актом школы.

Предпрофессиональное же обучение в 8-9-х классах организовано в

# За станком с учебной скамьи

### Об эффективном сотрудничестве образовательной организации с производителем международного уровня

**Ни для кого не секрет, что теория, не подтвержденная практикой, рискует так и оставаться голой теорией. Это отлично понимают в политехническом колледже №8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф.Павлова, где готовят специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих для машиностроительной отрасли Москвы. Здесь также осознают потребность современного машиностроения в профессионалах высокого уровня. Для того чтобы не отставать от современных технологических и образовательных тенденций и готовить специалистов, действительно востребованных на производстве, в ГПК №8 наладили сотрудничество с крупнейшим международным производителем машиностроительного оборудования - компанией Dmg Mori. Теперь и выбор оборудования для практики, и образовательные программы, и подготовка колледжа к запуску новых специальностей идут в ногу со временем.**

Одно из направлений деятельности концерна-партнера - организация современных учебных центров мирового уровня в рамках работы Dmg Mori Academy. В приоритете компании - профессиональное образование и подготовка кадров для работы на оборудовании с числовым программным управлением.

Сотрудничество академии с нашим колледжем началось в 2019 году. По инициативе директора колледжа Андрея Трофимова был составлен план по выбору высокотехнологичного оборудования, которое стало основой для организации и успешного запуска новых специальностей и программ подготовки колледжа. У студентов появилась возможность оттачивать профессиональные навыки на современных токарных и фрезерных станках. А в новом учебном году готовится к запуску обновленный класс, оснащенный специальными симуляторами стойки с ЧПУ, наглядными материалами и пособиями.

Наличие в колледже такого оборудования, а также современного программного обеспечения позволяет одновременно 18 студентам улучшать свои практические навыки работы, а проведение заня-



тий с помощью симуляторов помогает избегать последующих ошибок при проведении практических работ на реальном станке. За короткий период после открытия учебного центра нам удалось значительно увеличить набор студентов по таким специальностям, как «аддитивные технологии», «оператор станков с числовым программным управлением», «технология металлообрабатывающего производства».

Образовательная деятельность академии позволила многим студентам одновременно с основной учебой в колледже обучаться на дополнительных программах и курсах повышения квалификации. Профессиональные навыки они приобретают на новейшем машиностроительном оборудовании, которое соответствует последним мировым технологическим стандартам. По окончании учебы ребята получат сразу два

диплома. Кроме того, такие программы обучения предполагают возможность посещения заводов концерна в Германии и Японии, а также участие в международных семинарах от компании.

Преподаватели и студенты колледжа - частые гости на днях открытых дверей в технологическом центре академии в Москве. В дальнейшем же у лучших студентов появится возможность самим демонстрировать оборудование компании на различных выставках и открытых мероприятиях. И это далеко не единственная задача, которая стоит перед ПК №8 имени И.Ф.Павлова и Dmg Mori Academy. В планах на ближайшее будущее повышение эффективности подготовки специалистов машиностроения высокой квалификации с учетом развития цифровых технологий, разработка комплексных задач по инжинирингу, более эффективное трудоустройство выпускников, увеличение числа запросов на подготовку специалистов от промышленных предприятий.

Илья ТОНКИХ,  
руководитель Dmg Mori Academy  
Рус, главный эксперт чемпионата  
мира SHanghai-2020 по  
компетенции «Токарные работы»

# Все в наших руках

Трудолюбие становится популярным среди молодежи

**С 2014 года колледж архитектуры и строительства №7 активный его участник. Что неудивительно, ведь здесь на протяжении 65 лет готовят рабочие кадры и специалистов среднего звена для строительного комплекса Москвы.**

**В**черашние первокурсники под руководством педагогов-наставников становятся победителями и призерами чемпионатов профессионального мастерства международного уровня, а затем транслируют свой опыт школьникам и студентам в рамках проектов «Кружки от чемпионов», «Уроки технологии», «Профессиональное обучение без границ». Учеба в колледже становится для них не просто образованием, а территорией развития, территорией личностного роста.

В колледже архитектуры и строительства №7 работают 14 его выпускников - победители национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), члены сборной команды РФ, участники и призеры международных чемпионатов. По словам одного из них, Максима Шевченко, движение WorldSkills становится популярным среди молодежи, увеличивается число школьников и студентов, готовых доказать себе и окружающим, что они могут выполнить сложнейшие конкурсные задания.

- Для наших студентов очень почетно представлять колледж на чемпионатах профессионального мастерства, ведь WorldSkills дает не профессию, а набор компетенций, из которых каждый потом собирает свой собственный профессиональный профиль. Я считаю, что в движении WorldSkills надо участвовать всем амбициозным, неравнодушным и трудолюбивым, - говорит Максим.

Вот уже третий год подряд выпускники колледжей сдают демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills. По словам еще одного выпускника, а теперь преподавателя колледжа Андрея Барышникова, в прошлом году более 90% выпускников колледжа приняли участие в ДЭ, причем 35% из них набрали максимальное количество баллов.

- Это здорово, почти как на чемпионате, каждый старается выполнить задание и получить максимальное количество баллов. Уверен, что включение демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации - это не только возможность на выпуске из колледжа отшлифовать уже полученные практические навыки, но и получить практический опыт выполнения совершенно новых профессиональных модулей, востребованных на рынке труда. А еще это шанс получить предложение о трудоустройстве от лучших предприятий и организаций региона, - считает Андрей Барышников.

С 2016 года в Москве реализуется проект «Кружки от чемпи-

онов», в рамках которого победители и призеры национальных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills Russia, показавшие высокие результаты и получившие признание профессионального экспертного сообщества, на площадках столичных колледжей делятся практическими навыками и умениями со школьниками, студентами и их родителями. В рамках этого проекта в КАС №7 действуют кружки «Сантехника и отопление», «Ландшафтный дизайн», «Производство металлоконструкций».

- «Кружки от чемпионов» посещают все желающие, как студенты нашего колледжа, так и ученики школ. Занятия в мастерских и лабораториях колледжа сразу находят отклик в сердцах ребят, которые, возможно, и не подозревали о своих талантах в том или ином направлении подготовки, - рассказывает Максим Шевченко.

Руководитель кружка «Ландшафтный дизайн», призер европейского чемпионата и участник мирового чемпионата WorldSkills Глеб Плохотнюк два года шел к победе на национальном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia. С благодарностью вспоминает он педагогов, которые вели его к победе, и ту материально-техническую базу, которую предоставил колледж в качестве тренировочной площадки. Его коллега Юрий Мальченко убежден, что совершенству нет предела, поэтому он и дальше намерен специализироваться и развиваться в сфере озеленения и благоустройства города. Но при этом не планирует бросать работу в колледже. Вместе с Глебом Плохотнюком он принимает активное участие в проекте «Профессиональное обучение без границ» для учащихся общеобразовательных школ по специальности «рабочий зеленого хозяйства».

Сам проект реализуют в колледже архитектуры и строительства №7 с 2018-2019 учебного года. «Профессиональное обучение без границ» входит в систему дополнительного образования. К его реализации привлечены высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения. Занятия по профессиям «столяр», «рабочий зеленого хозяйства», «садовод», «цифровой куратор», «декоратор витрин», «фотограф», «слесарь по ремонту автомобилей», «чертежник» проходит в территориальной близости от школ, участвующих в проекте. На данный момент в учебных группах насчитывается почти 1300 человек.

С каждым годом растет число выпускников школ, поступивших учиться в колледжи столицы. Ежегодный конкурс в КАС №7 - 2-5 человек на место, что говорит об изменениях в Москве относения к среднему профессиональному образованию. Ведь у вчерашних школьников, нынешних студентов, появляются безграничные возможности не только прикоснуться к миру профессионалов, но и самим стать профессионалами высокого класса.

**Может ли современная школа соответствовать вызовам времени и даже опережать их в технологическом и методическом плане? В школе №1570 уверены, что это возможно, если в учебном учреждении развивать направление WorldSkills Russia, уделяя достаточно внимания формированию новых компетенций учащихся. Именно через движение WorldSkills Russia ученики школы знакомятся с миром неизвестных профессий, профессий будущего, приобретают первые профессиональные навыки, учатся основам различных специальностей.**



# Пряник от чемпиона

О том, как одна идея зажгла всю школу



**К**огда ученик школы №1570 Антон пришел домой и сообщил родителям, что будет участвовать в чемпионате WorldSkills Russia в компетенции «Организация экскурсионных услуг», жизнь семьи на полгода круто изменилась. Конечно, школа организовала обучение Антона на всех уровнях, но и родители старались помочь сыну в подготовке к чемпионату. Организовывали дополнительные экскурсии, вместе осваивали программу аудиогида, писали сценарии к выступлениям, проводили домашние мастер-классы.

- Например, к чемпионату TravelSkills я помогал Антону освоить приготовление теста для пряников, так как сам увлекаюсь изготовлением выпечки всяческого рода. Кстати, Антон в этом соревновании стал чемпионом. Как же я и вся наша семья гордились сыном! Так много достижений, так много навыков и умений, приобретенных в течение года! Опыт участия оказался для Антона неоцененным, а главное - позволил ему открыть удивительный мир профессионального мастерства! - рассказывает отец серебряного призера национального чемпионата WorldSkills Russia Павел Филиппов.

Направление WorldSkills открыто перед школой большие перспективы. Среди них не только

ется в правильности своего выбора, это соревнование идеально, чтобы проверить его. Даже если с первого раза призовое место взять не получится, останутся море впечатлений и уверенность в своем решении стать кем-то в будущем. Мне лично WorldSkills помог понять, что мое будущее - это программирование. Также соревнование дало дополнительную мотивацию к изучению веб-разработки. Я уверена, что знания, приобретенные благодаря этому движению, пригодятся мне в дальнейшей работе, - делится впечатлениями победитель чемпионата WorldSkills Azia.

Действительно, участие в чемпионатах профессионального мастерства позволяет ребятам погрузиться в интересующую их профессиональную деятельность, буквально «потрогать» специальность и «увидеть» ее изнутри. Уже со школьной скамьи они овладевают профессиональными навыками по выбранной специальности (hard skills) и надпрофессиональными, гибкими, или, как их еще называют, мягкими навыками (soft skills), которые помогут им в будущем успешно участвовать в рабочем процессе, разовьют необходимые личные качества, важные для карьерного роста. Новые компетенции не только повышают мотивацию, профессиональную определенность обучающихся, но и расширяют их кругозор, открывают для них мир международного сотрудничества.

Одним словом, тот вызов, который современное информационное общество бросает системе образования, готово принять направление WorldSkills. Оно гарантирует наличие профессиональной определенности у выпускников школ, формирует у них необходимые компетенции, готовит к специальностям в разных профессиональных областях. Все это, несомненно, влияет на развитие кадрового потенциала России, а также его успешную презентацию на мировых площадках.

**Элла АЛИБЕКОВА, директор школы №1570; Дарья ВАСКОВСКАЯ, учитель школы №1570, руководитель проектной группы «Развитие движения WorldSkills»**

# Билет в будущее без границ

**В ноябре 2019 года наш колледж принимал представителей V Московского чемпионата «Абилимпикс»-2019, в котором участвовали более 1200 конкурсантов и экспертов. Мы представляли официальную площадку по компетенции «Кондитерское дело». Преподаватели колледжа разработали комплекс заданий для чемпионата, а среди жюри были и представители работодателей, являющиеся социальными партнерами нашего учебного заведения.**

**К** участию в «Абилимпиксе», конкурсе, популяризирующем рабочие профессии и профессиональное образование, нас привела работа по профориентации ребят с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также участие в проекте «Профессиональное обучение без границ». Мы уверены, что люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут успешно реализовать себя в профессии. Одна из составляющих этой успешной реализации - расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях различных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики города Москвы в молодых профессионалах, освоивших рабочие профессии.

Испытание «Абилимпиксом» - важная веха в профессиональном росте наших воспитанников. Участие в чемпионате профессионального мастерства дает им воз-

можность оценить уровень своих умений и навыков среди сверстников. А если удастся не просто поучаствовать, но и победить, что случается нередко, то это дарит ощущение успеха в профессии, повышает самооценку, укрепляет веру в себя. Наши ребята регулярно принимают участие в чемпионате. Два года подряд они призеры в таких компетенциях, как «Выпечка осетинских пирогов», «Кондитерское дело», «Бисероплетение», «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Портной», «Карвинг».

В V национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» наша студентка заняла почетное 1-е место в компетенции «Портной». Хорошие результаты, показанные в чемпионате, гарантируют студентам получение конкурентного преимущества при трудоустройстве.

Наши социальные партнеры приветствуют участие студентов колледжа в чемпионате. По их словам, это мотивирует обучающихся на совершенствование своих профессиональных компетенций

и достижение практических результатов, предполагает максимально объективную оценку знаний и умений ребят. Чемпионат стал эффективным инструментом взаимодействия системы профессионального образования с представителями отраслей.



Кроме того, создание экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках профессиональной подготовки к соревнованиям лиц с ОВЗ и инвалидностью привлекает работодателей к возможностям труда инвалидов.

Надо сказать, что на базе колледжа сферы услуг №10 готовят к чемпионату «Абилимпикс» не только студентов, но и школьников. Ученица СКОШИ №52, которая занималась в колледже в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ», заняла первое место по компетенции «Поварское дело». Такие дети, с ОВЗ и инвалидностью, получив первый профессиональный опыт, после школы приходят к нам, чтобы дальше развивать свои профессиональные компетенции.

С каждым годом число участников «Абилимпикса» растет, как и расширяется круг компетенций, в которых ребята демонстрируют свое мастерство. В 2020 году чемпионат включает 62 основные и 31 презентационную компетенцию. Это говорит о том, что для человека, имеющего ограниченные возможности здоровья, на самом деле нет ничего невозможного, если он стремится к успеху и самореализации в профессии. И движение «Абилимпикс» как раз помогает им найти себя, развиваться, учиться и получать удовольствие от творческого труда.

**Галина ТЕПЛОВА,**  
заместитель директора по качеству  
образования колледжа сферы услуг №10;  
**Любовь БИСЕРИНКИНА,**  
заместитель директора по социализации и  
воспитанию колледжа сферы услуг №10

**Основная задача профессионального образования - выпуск специалистов, чьи умения и компетенции соответствуют реальным требованиям рынка труда. Кроме того, профессиональное образование - это одна из важнейших составляющих социализации ребят с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также важное условие для их интеграции в жизнь большого города. В колледже сферы услуг №10, где готовят специалистов в области индустрии гостеприимства, сферы услуг и общественного питания, эти две задачи решают с помощью социального сотрудничества с будущими потенциальными работодателями, а также масштабной профориентационной работы. Тут стараются адаптировать образовательные программы к требованиям времени и общества, стараясь избежать проблем с невостребованностью подготовленных специалистов. Здесь стремятся к тому, чтобы подарить каждому выпускнику надежду на успех.**

**Н**икто не будет отрицать, что каждый педагог мечтает видеть своего воспитанника успешным в самостоятельной жизни. Так же как каждый выпускник надеется, что за порогом учебного заведения он сможет реализовать все, чему его выучили. Для этого в колледже сферы услуг №10 создали условия для присутствия предста-

## Успех каждого здесь и сейчас

вителей предприятий на всех этапах образовательного процесса. Они принимают непосредственное участие в корректировке рабочих программ производственной практики и профессиональных модулей, являются экспертами при проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации. Будущие потенциальные работодатели участвуют в профориентационной работе и днях открытых дверей, в круглых столах и тематических конференциях.

Тема социального сотрудничества не только не теряет, а лишь набирает актуальность с течением времени. Она как бы находится на пересечении интересов профессионального образования и бизнеса. С одной стороны, в основе подготовки специалиста федеральный государственный образовательный стандарт, с другой - требования и пожелания

работодателя. И их нужно учитывать при составлении основной профессиональной образовательной программы и учебного плана. Но ведь проходит два, три, а то и четыре года, прежде чем на рынок труда выйдет специалист, условия для подготовки которого обсуждались и утверждались еще до начала его обучения, в то время как общество и экономика уже диктуют новые требования к выпускникам. Социальные партнеры все чаще выступают с предложениями о формировании новых компетенций, которыми должны владеть выпускники колледжа. По словам общественного уполномоченного по защите прав предпринимателей гостиничного бизнеса Игоря Лаврика, это такие компетенции, как умение решать проблемы, коммуникативные навыки, самоорганизация и самоконтроль, стрессоустойчивость, владение двумя

иностранными языками, сервис-ориентированность. Кроме того, речь идет об участии работодателей в ранней профориентации будущих специалистов, проведении мастер-классов и экскурсий для абитуриентов, формировании компетенций future skills, организации профильных стажировок для преподавателей и мастеров производственного обучения, предоставлении мест практики для студентов.

В 2020 году одной из приоритетных задач колледжа стала совместная с нашими социальными партнерами разработка эффективного учебного плана (ЭУП), который отвечал бы всем требованиям подготовки конкурентоспособного специалиста, современным и будущим социально-экономическим условиям московского рынка труда. В этом учебном плане мы делаем ставку на ускоренное за счет эффективного распределения учебной нагрузки обучение, организацию дуального образования, внедрение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и ведение проектной деятельности.

Пандемия COVID-19 вызвала спад мировой экономики. Не стала исключением и сфера услуг. Колледж, учитывая отраслевые социально-экономические изменения, с 1 сентября 2020 года предлагает для студентов нового набора возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. Они смогут углубленно изучать два иностранных



языка, а также научиться работать с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. У студентов появится возможность освоить навыки планирования предпринимательской деятельности в сфере услуг и компетенции future skill. А также пройти учебную программу на один год раньше и получить возможность заключения отсроченного трудового договора.

Уже сейчас мы вносим изменения в содержание программ профессиональных модулей ЭУП ради профессий будущего и формирования у наших выпускников новых компетенций. К примеру, экодиетолог. Он разрабатывает сбалансированное, вкусное, полезное и безопасное для человека и природы меню и связан с экологическими профессиями будущего (совместный проект WWF России и Атласа новых профессий).

Мы надеемся, что внедрение эффективного учебного плана позволит в более короткие сроки подготовить будущих специалистов, которые бы полностью отвечали запросам работодателей здесь и сейчас, у которых не возникнет проблем при прохождении практики и дальнейшем трудуоустройстве.

**Наталья МОРКОВИНА,**  
заместитель директора по содержанию образования и конвергенции образовательных программ колледжа сферы услуг №10

# Я - исследователь

Для получения качественного образования в Инженерно-технической школе создана система непрерывного математического образования «дошкольное образование - начальная школа - предпрофильное образование (5-9-е классы) - профильное образование (10-11-е классы) - вуз».



На занятиях по формированию элементарных математических представлений в дошкольных группах Инженерно-технической школы на основе практических действий у детей формируются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развитию у дошкольников математических способностей помогают занятия по окружающему миру, где дети учатся замечать в окружающем мире определенные свойства, отношения, зависимости, уметь их передавать с помощью знаков, символов, обобщать, делать выводы, занимаясь в кружках дополнительного образования «Шахматы» и «Робототехника».

Для развития математических способностей у обучающихся младших классов в Инженерно-технической школе используются не только уроки математики, но и широкие возможности внеурочной деятельности, дополнительного образования. Занятия курсов «Логика, информатика», «Я - исследователь», «Эрудит» формируют у детей представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира, создают условия для успешного освоения основ исследовательской деятельности. Об эффективности интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в начальной школе говорят достижения обучающихся. Учащиеся младших классов Инженерно-технической школы принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах.

Цель математического образования в 5-9-х классах Инженерно-технической школы - помочь ребятам определиться, для чего им в будущем понадобится математика, сформировать приоритеты ближайшего развития. Математическое образование на основной ступени образования в Инженерно-технической школе предусматривает подготовку обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей и способностей. Возможность достижения необходимого уровня математического образования обеспечивается индивидуализацией обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С 5-го класса обучающиеся могут выбрать базовый или расширенный уровень изучения математики, с 7-го класса - углубленный уровень. С 2019 года Инженерно-техническая школа является участником городского образовательного проекта «Математическая вертикаль». Возможность достижения высокого уровня математической подготовки в Инженерно-технической школе обеспечивается также развитием системы дополнительного образования детей в области математики. В школе действуют 63 кружка технической направленности. В специализированных классах с углубленным изучением математики урочная деятельность интегрируется с дополнительным образованием во второй половине дня.

Развитие математического образования в Инженерно-технической школе на старшей ступени прежде всего связано с инженерными классами. С 2019 года Инженерно-техническая школа является участником городского проекта «Инженерный класс в московской школе». Инженерные классы в школе - это не только углубленное изучение математики и физики, но и практическая научно-исследовательская деятельность.

Помимо занятий в школе учащиеся инженерных классов в рамках договоров о сотрудничестве получают профильные знания на занятиях в современных научно-образовательных центрах и лабораториях ведущих университетов России: МФТИ, МГТУ имени Н.Э.Баумана, МАИ. Под руководством научных руководителей, сотрудников вузов, учащиеся школы повышают знания в различных областях науки и техники, разрабатывают практические проекты.

Одним из направлений работы Инженерно-технической школы по развитию математического образования является работа математических школ. Они проводятся два раза в год, в период зимних и летних каникул.

Совершенствование содержания математического образования в Инженерно-технической школе обеспечивается также за счет опережающей подготовки и дополнительного профессионального образования педагогов на базе МЦКПРО, вузов-партнеров.

Основная задача развития математического образования в Инженерно-технической школе - обеспечение фундаментальной математической подготовки обучающихся.

**Елена РЫБАЛЬЧЕНКО,**  
директор Инженерно-технической школы имени дважды Героя Советского Союза  
**П.Р.Поповича;**  
**Зоя БУРЛУЦКАЯ,**  
заместитель директора  
Инженерно-технической школы имени дважды Героя Советского Союза П.Р.Поповича

**В современных условиях очень важно знание генетики. Все чаще мы встречаемся с наследственными заболеваниями, с молекулярно-биологическими методами исследования, с генно-модифицированными организмами в сельском хозяйстве. Президент России поручил разработать отдельные курсы и модули по генетике для образовательных организаций, создать учебные программы «для общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования».**



# Генетика и школа

## Маленькими шагами в большое будущее



### Мир вокруг нас

В школе №1213 начиная с дошкольного возраста уделяется особое внимание пониманию роли генетики. Для этого нами были созданы дополнительные кружки естественно-научной направленности «Занимательная химия», «Юный исследователь», «Мир вокруг нас». На этих курсах дошкольники знакомятся с понятиями наследственности и изменчивости организмов, учатся работать с микроскопом, пробирками, пипетками, чашкой Петри.

Для учеников начальной, средней и старшей школы в нашем комплексе дополнительно к школьному курсу биологии и химии созданы такие кружки, как «Мир наук», «Химическая лаборатория», «Химия вокруг нас», «Юный биолог», «Юный исследователь для школьников», «Экология и человек». В планах на будущий учебный год создание кружков дополнительного образования «Занимательная генетика», «За страницами биологии» и «Экомаршруты в мир биологии», на которых ученики узнают многое про мир живых организмов, откроют для себя интересные факты о растениях и животных, ознакомятся с актуальными направлениями современной науки, смогут разгадать тайны генетики, потренироваться в решении генетических задач и узнают, как гены управляют нашим организмом. Именно в начальной школе закладывается фундамент для изучения естественных наук в основной школе, интерес детей к познанию мира.

И нашими учителями через про-

ектную деятельность и секции дополнительного образования удалось качественно изменить преподавание раздела «Окружающий мир», сделать его насыщенным интересной информацией. Выполняя учебный проект, наши самые юные ученики постигают навыки научно-исследовательской деятельности, у них формируется познавательный интерес к выбранному предмету.

### Не только теория, но и практика

Задача нашего комплекса - сделать курсы дополнительного образования более практико-ориентированными, показать связь между нашей повседневной жизнью и фундаментальными генетическими закономерностями. При разработке курсов дополнительного образования нами учитывается тот факт, что дети получат не только теоретическую подготовку, но и смогут на практике работать с оборудованием. Так же через проектную деятельность ученики нашей школы узнают о вредных и полезных мутациях, о генотипе человека, о проблемах и перспективах искусственных органов, о наследовании признака дальтонизма человека, о наследственных заболеваниях, об окружающем мире и факторах биотической природы, влияющих на генотип человека.

Главной задачей естественно-научного образования в нашем комплексе является обеспечение школьникам условий для освоения не только основ, но и перспектив тех знаний, которые накопле-

ны и ежедневно пополняются науками о мире и Земле в целом. Поэтому обучение, воспитание и развитие детей нашего комплекса проходят не только через освоение дисциплин естественно-научного цикла, но и через успешную реализацию кружков и секций дополнительного образования. Наши учителя используют как принятые словесные методы обучения, так и практические способы освоения полученной информации. Проведение учебных экспериментов, моделирование, построение графиков, составление аналитических таблиц стимулируют чувственное познание и стремление к познанию большего.

Уже с дошкольного возраста наши юные исследователи знают, что такая наследственность, как она влияет на состояние и поведение человека, знают, что гены и среда - напарники, которые всегда вместе оказывают влияние на человека, на его внутреннее и внешнее состояние. Переходя в начальную школу, дети нашего комплекса с головой окунутся в понимание индивидуальных различий между людьми, знакомятся с понятием «поведенческая генетика» и далее пополняют свои знания в области естественно-научного направления, посещая кружки дополнительного образования комплекса. Наша задача - вовлечь всех участников образовательного процесса в столь увлекательный, загадочный и не до конца исследованный мир генетики.

Выполняя задачу, поставленную Президентом РФ, учащиеся средней и старшей школы нашего комплекса через проектную деятельность изучают генетику, узнают, как наследуются сплленные гены, каковы генетические формирования пола, рассматривают человека как объект генетического исследования. А результатом освоения школьного курса естественно-научных предметов вместе с занятиями дополнительного образования является то, что выпускники школы №1213 поступают в лучшие вузы нашей страны, чтобы продолжать изучать естественные науки, и в частности генетику, и становятся первоклассными специалистами в области химии, биологии, фармакологии и других естественно-научных направлений.

**Юлия ЛЕМЕШЕВА,**  
воспитатель школы №1213

Чтение, для того чтобы оно было эффективным, должно интересовать читающего.

Дмитрий Лихачев

**Несколько лет назад была утверждена концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. №1155-р). Основная цель программы - повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей и юношества, а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.**

**Не оттолкнуть, а поддержать маленького читателя**

Читательская компетентность - это способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний.

Притом что для многих ребятишек школьная библиотека - первая (а зачастую и единственная) библиотека в их жизни, на нас ложится особая ответственность: не оттолкнуть маленького читателя, а поддержать его любопытство, перевести его в интерес, а затем и в потребность в чтении и книге, научить детей ориентироваться в огромном и поначалу пугающем книжном море.

На мой взгляд, невозможно говорить о формировании читательской компетенции не любящих читать школьников. Поэтому нашей первоочередной задачей становится привлечение и привлечение детей к чтению, формирование любви к книге и потребности читать. И сотрудничество с начальной школой - это очень важная часть работы школьной библиотеки, ведь именно в возрасте с 6 до 10 лет происходит формирование навыка чтения и читательской самостоятельности ребенка. Если активно не заниматься воспитанием интереса к чтению в начальной школе, когда происходит процесс читательского становления ребенка, то у нас не будет активно и по своей воле читающих детей ни в средней, ни в старшей школе.

Основная форма работы в начальной школе - это библиотечный урок-викторина. Детям предлагается прочитать определенную книгу, по которой и проводится игра.

Но помня, что «школьная библиотека в настоящее время должна взять на себя не только обра-

зовательную, но и воспитательную... культурно-просветительскую... функции» (Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. №715), наш урок мы начинаем с рассказа об авторе произведения и интересных фактах о самой книге. Так, работая с книгой Аркадия Гайдара «Чук и Гек», я показываю в презентации, что такое телеграмма, какими скамейками хлопал Гек в поезде, объясняю непонятные современным детям реалии прошлых лет. И первый блок вопросов - это вопросы внимательному слушателю, закрепляющие знания, полученные в ходе презентации.

Викторина обязательно включает вопросы, позволяющие затронуть морально-этические проблемы и без нудного менторства дать детям толчок к размышлению о том, что хорошо и что дурно, как поступать достойно, а как - низко. Например, почему на вопрос капитана Енакиева «Где лучше - у нас или у разведчиков?» Ваня ответил: «У вас богаче»? («Ему не хотелось обижать разведчиков и отзываться о них дурно, в особенности за глаза.»)

По согласованию с методическим объединением учителей начальной школы библиотека подготовила несколько итоговых уроков по литературному чтению, что позволило расширить количество

Великой Отечественной войны. Особый эмоциональный настрой создает на уроке авторский клип на песню Якова Дубравина (стихи Вольта Суслова) «Сыны полков» и минута молчания в память сражавшихся детей, отдавших свои жизни за свободу нашей Родины.

В этом учебном году появился новый библиотечный урок «Будем знакомы - книга!». Наши ребята узнали, что такое лягсе, фронтиспис и капитал, как выглядят печатный станок и сколько людей работают, чтобы выпустить одну книгу, чем книги для детей отличаются от книг для взрослых, а также о том, когда появились первые библиотеки и как выглядят библиотеки современные. Урок получился очень насыщенным.

сьеву, работавшему в 1-й школе ВВС, на базе которой была организована позже наша школа, и викторина по творчеству Александра Сергеевича Пушкина для 10-х классов, вызывающая у ребят как радость («О! С нами опять играют!»), так и удивление («Мы же это учили! Сейчас-сейчас... я вспомню!»). Этот список можно продолжать и дальше...

### Как научить пользоваться справочной системой книг

Еще одна проблема, с которой сталкиваются современные дети, без решения которой невозможно говорить о читательской грамотности, - это неумение пользоваться справочной системой книги. Дети, привыкшие делать запросы в интернет-поисковиках, и в оглавлении книги ищут конкретное слово, а не найдя, считают, что нужная информация в этом издании отсутствует. Пока мы сделали первый шаг в решении этой проблемы: в средней школе проводим уроки «Словарь - это интересно!», но уже понятно, что одного урока явно недостаточно, поэтому в наших планах цикл занятий, посвященных работе с различными словарями и справочным аппаратом книги.

Могу с радостью сказать, что наша работа приносит свои плоды: ученики школы много читают и с удовольствием откликаются на предложения библиотеки. Много лет учащиеся 3-х и 4-х классов участвуют в школьном конкурсе «Новому читателю - новую закладку» в рамках подготовки к празднику «Посвящение в читатели», ежегодно проводятся конкурсы чтецов как в начальной, так и в средней и старшей школе, ребята участвовали и в конкурсе «Живая классика». В этом году, даже в условиях самоизоляции, учащиеся 6-х классов приняли участие в городской акции «Москва. Победа. Память», были сделаны ролики с записью совместного чтения стихотворения Константина Симонова «Сын артиллериста» и рассказа А.Приставкина «Золотая рыбка» (хочется поблагодарить за сотрудничество учителя литературы О.Н.Иванову).

И в том, что результаты диагностики читательской грамотности у учащихся нашей школы выше средних результатов по городу, есть доля труда библиотеки.

Сейчас много говорят о том, что книга себя изжила. Когда-то, с появлением телевидения, то же самое говорили и про театр. Как показало время, театр жив. Так же выживет и книга. Конечно, в современных условиях работа с читателями тоже меняется. Библиотека идет в ногу с современными технологиями и свободно ориентируется в цифровом пространстве: создаются электронные викторины и электронные квесты, виртуальные стенды и виртуальные выставки. Но как живую дружбу нельзя заменить виртуальным общением, так и «освоение текстов» не заменит любовь к чтению. И библиотека никогда не уйдет в прошлое, она всегда будет необходима и ученику, и учителю, и родителю, потому что думающий человек - это человек читающий.

Юлия ДОЛЖАНСКАЯ,  
методист библиотеки  
школы №1249

### Только факты

Школа №1249 была создана в 1955 году, однако формирование библиотечного фонда началось гораздо раньше, так как специшколе №3, правопреемницей которой стала школа №1249, был передан фонд, принадлежавший школе ВВС, включавший в себя и книги, ранее принадлежавшие библиотеке Гимназии для мальчиков и девочек села Всехсвятского.

Библиотечный фонд школы №1249 является одним из самых крупных школьных библиотечных фондов Северного округа Москвы. Он содержит как современные издания, так и уникальные книги, изданные в конце XIX века.



Если в книге есть непонятные для детей слова или выражения, мы обязательно включаем их в вопросы, чтобы стимулировать познавательную активность учащихся, их работу со словарями. Например, кто такая царица полей (Валентин Катаев «Сын полка»).

### Уроки-квесты

Кроме ставших уже традиционными уроков-викторин в арсенале библиотеки есть несколько уроков-квестов. Хотя квесты сложнее в плане организации (для проведения необходимы большое пространство, несколько взрослых-ведущих), эта игра очень нравится детям, поэтому количество библиотечных квестов будет увеличиваться.

Один из моих любимых уроков - урок по книге Валентина Катаева «Сын полка», получивший высокую оценку Городского методического центра. В ходе занятия ребята узнают в том числе и об истории самого явления «дети полка», возникшего задолго до

с учащимися младших классов. Интерес к чтению, появившийся в начальной школе, мы всячески поддерживаем и развиваем и у ребят средних и старших классов. Меняется форма работы с детьми: вместо массовых мероприятий, превалирующих в начальной школе, при общении с подростками предпочтение отдается индивидуальной работе.

А библиотечные уроки видоизменяются в библиотечный классный час. Тематика таких классных часов разнообразна: это и рассказ о творчестве и очень непростой жизни Александра Беляева «Советский Жюль Верн», и презентация книги Михаила Горюнова «Москва. Война. Победа!», и урок в музее, посвященный книге Бориса Полевого «Повесть о насторожащем человеке» и Алексею Маре-

# Дело жизни

## Я московский классный руководитель

**Московский классный руководитель... Что мы вкладываем в это понятие? После долгих лет работы в школе, бесед с коллегами и размышлений пришло определенно новое видение этого тезиса. Московский классный руководитель - это дело жизни. Эту специальность можно приобрести только в школе, на практике, взаимодействуя с детьми. Не каждый учитель сможет быть классным руководителем, а иные, получая класс за классом, видят в этом особый, известный только им смысл.**

Можно ли изменить этот мир? Зависит ли что-то от наших действий и слов? Может ли мы служить примером для других? Так много вопросов, которые классный руководитель решает ежедневно. Где найти те слова, которые тронут душу другого человека? Тронут разум ребенка и поведут его за собой.

На учителе столичного города лежит огромная ответственность: у него больше возможностей для воспитания и саморазвития, но в условиях большого города легко и потеряться. Потеряться означает завершить карьеру классного руководителя.

Для меня критерием успешности классного руководителя является то, что дети помнят о тебе и вне школы, помнят с теплотой и благодарностью. Я поинтересовалась у своих нынешних учеников, каких учителей помнят их родители, помнят ли классного руководителя. В ответ я получила приятные воспоминания от их родителей: кто-то ходил в походы, кто-то боролся за успеваемость и участвовал в олимпиадах, кто-то покорял вершины спорта, кого-то связала судьба на всю жизнь со школьной скамьи. Интересен и тот факт, что в классе учатся дети моих выпускников.

За долгое время работы в московской школе у меня было шесть выпускных классов. Каждый оставил в сердце определенный след. Были удачи и промахи, радости и слезы, встречи и расставания, сочувствие и поддержка. Они приходят, каждый со своими вопросами и проблемами, удачами и потерями, любовью и разочарованием, и ждут поддержки или совета. Они задают интересные вопросы, провоцируют тебя на разговоры о жизни, об их, только им понятных переживаниях. Вместе с ними ты увлекаешься популярными течениями музыки, смотришь фильмы и читаешь книги, которые смотрят и читают они, болеешь за нашу сборную по футболу и следишь за развитием сюжета в сериале «Игра престолов», играешь на гитаре или пробуешь себя в качестве фотографа. Но вместе с этим и ты влияешь на этих совсем юных еще людей. Ты смотришь с ними свои любимые фильмы и цитируешь запомнившиеся фразы из них, рассказываешь о любимых книжках, ходишь в свои любимые московские театры и гуляешь по своим любимым уголкам замечательного города, делясь своими воспоминаниями. И для педагога важный вопрос: кто кем станет? Мы порой сожалеем, что мы, учителя, не видим результат своего труда, что дети теряют связь со школой, часто мы не знаем, как складывается их судьба. Но мне в этом несказанно повезло. Я счастливый классный руководитель, я знаю, что многие из моих учеников достигли в жизни важных результатов, они не теряют меня из виду: встречи, социальные сети, звонки и порой письма - все это связывает нас по жизни, теперь они моя опора.

«Мои» дети выросли, они работают в больницах и институтах нашего города, занимаются исследованиями и дипломатией, снимают кино и анализируют финансовые проблемы, делают Москву краше, озеленяя ее и строя дороги. Многие уже растят своих детей и приводят их ко мне. Вот и в моем новом классе (они уже шестиклассники) учатся дети моих выпускников. И это интересно - видеть продолжение своего труда. Они еще не такие взрослые, но уже со своими взглядами на жизнь, со своими установками на будущее. Снова я учусь вместе с новым поколением осознавать этот современный мир с их новыми скоростями, с их более творческим подходом к выбору своей судьбы. У них своя Москва, совсем иная - «умный» город с его транспортными развязками и доступным Интернетом. Поспеть бы, но нам, взрослым, все же хочется их чуть притормозить, показать им красоту мира, вытащить их из гаджетов и погулять по московским улочкам, посмотреть друг другу в глаза, научить слушать и слышать друг друга. Начать их быть людьми. Радость моей профессии, что учитель всегда молод душой и ему хочется быть со своими учениками на одной волне. И достигать успехов, увлекать за собой, искренне стремиться сделать детей лучше и интереснее, чтобы они состоялись как личности.

Елена ОРЛОВА,  
учитель истории и обществознания, классный руководитель  
7-го класса школы №1454 «Тимирязевская»



## Быть или не быть?

### Советы начинающему

**Через полчаса тебе перезвонят и скажут, что беседование ты прошла. Да, тебя ждет сюрприз, в конце добавят как бы невзначай: «А еще классное руководство в 10-м классе».**

У тебя два дня до первого сентября, и ты ничего не успеешь о них узнать, кроме фамилий и того, что это «сборная солянка, а не класс».

Сначала вы будете долго присматриваться друг к другу, они будут осторожно прощупывать границы твоего терпения, а ты деликатно узнавать их особенности. Первое же мероприятие - сфотографироваться со светоотражающими элементами - они провалят. А потом еще одно и еще не одно... В попытках уговорить их сделать хоть что-то ты пройдешь все стадии принятия - гнев, торг, отчаяние... Вы будете воевать за соблюдение школьного устава, тебе придется вступать в битву из-за формы, некоторых родителей ты будешь видеть чаще, чем их детей.

А потом в какой-то момент ты грустно скажешь им, что тебе надоело оправдываться перед руководством и краснеть на совещаниях, и если они хотят другого классного руководителя, то пускай идут и говорят это директору. Мысленно ты даже будешь на это надеяться. И вдруг они спросят: «А что, вас сильно ругают? Ну тогда мы, хотите, сами пойдем и скажем, что мы бесполковые? Что это не вы виноваты, а мы такие». И ты посмотришь на них совсем иначе. Нет, торги не прекратятся, не надейся. Но изменится что-то другое. Ты вдруг поймешь, что не зря работаешь. К слову, в твоем классе будет целых три красных аттестата (один из самых высоких результатов по школе), твои дети будут успешно сдавать диагностики и даже займут первое место на театральном фестивале. Участвовать в мероприятиях они начнут не ради мероприятий, а ради тебя.

У вас появятся свои внутренние шутки класса, и «непутевость» ребят будет одной из них. Самоирония станет фишкой вашего класса. В музеях вы будете делать миллион фотографий для их Инстаграма, а потом они будут клянчить у тебя отпустить их побыстрее поесть. К слову, есть они будут на каждой перемене в школе, ты постоянно будешь их шутливо журить, а они неумело прятаться от тебя. А еще постоянно тебя угождать.

Ты будешь советовать им, как спрятаться от директора, чтобы он не увидел их джинсы, а они будут каждое утро спрашивать, как у тебя дела. А еще вы будете много беседовать о жизни, и они будут настолько тебе доверять, что расскажут, какие прозвища дали учительям. Когда они придут сдавать учебники и получать аттестаты (совсем не так, как ты представляешь, но это отдельная история), они будут так искренне улыбаться и радоваться встрече! Свою речь классного руководителя на Последнем звонке ты будешь говорить, стараясь не заплакать.

Еще через два года тебе дадут 5-й класс. Говорят, набирается очень хороший, но теперь для тебя это будет непринципиально. Твой 11-й ты выпустишь с чувством искренней благодарности и любви. Не потому что первый выпуск всегда особенный, а потому что действительно радуешься вашему знакомству, гордишься своими ребятами и понимаешь, насколько они замечательные.

Итак, через полчаса тебе позвонят. Ни в коем случае не вздумай отказываться от классного руководства. Оно того стоит!

**Анастасия ПЕТРОВА,  
учитель русского языка и литературы,  
классный руководитель выпускного 11-го класса,  
а теперь 5-го класса**



# Новые горизонты «Леонардо»

## Проектно-исследовательская деятельность как глобальный тренд ближайшего будущего

**Развитие проектно-исследовательских компетенций обучающихся - одно из приоритетных направлений современной школы. Учить самостоятельно думать, стремиться к развитию творческих способностей - это требования к профессиональной деятельности учителя XXI века.**

Московский международный фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» становится все более востребованным, поскольку обозначенные выше теоретические постулаты получают каждый год новое научное обоснование, выстроенное на основе гибкого и педагогически выверенного использования различных форм и моделей привлечения к продуктивной деятельности ребенка с дошкольного возраста.

### В помощь одаренным детям

Учредители фестиваля - школа №1409, Московский педагогический государственный университет, Московский архитектурный институт (Государственная академия), Ассоциация лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов - ставят своей целью создание творческой и благожелательной атмосферы, с дошкольного возраста.



способствующей раскрытию талантов юных в образовательной парадигме «школьник - учитель - преподаватель высшей школы/представитель науки - студент - родители».

В работе фестиваля активное участие принимают представители партнеров - НИУ ВШЭ (Высшая школа экономики), издательство «Просвещение», Школа права юридического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, Финансовый университет при Правительстве РФ, Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова, издательство «Национальное образование», Лаборатория Касперского, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, а также представители сотрудничающих с оргкомитетом фестиваля иных государственных и общественных структур.

Большую помощь в реализации задач фестиваля оказывают информационные партнеры - журнал «Вестник образования России», «Учительская газета», «Педагогический университет», «Навигатор 1409».

Эксперты фестиваля - доктора и кандидаты наук, методисты, воспитатели и учителя, имеющие опыт моделирования проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

В этом году экспертный совет фестиваля разработал и апробировал новые способы поддержки и развития детской одаренности в инновационном дистанционном формате.

Организация 19 секций по различным направлениям науки позволила прошедшим в финал представить результаты своей работы в режиме онлайн. Каждый проект был по-своему интересен и поддержан членами авторитетного жюри.

В целях организации дистанционного общения учащихся в рамках фестиваля был запущен конкурс лучших роликов «Мой проект», получивший высокую оценку родителей и школьников как форма креативного диалога участников фестиваля о творческих поисках и их результатах.

Для размещения исследовательских проектов было создано два YouTube-канала: для исследовательских проектов дошкольников - канал FestivalML, для размещения видеороликов участников конкурса - канал Murojekt\_Leonardo.

Среди победителей конкурса лучших роликов - учащиеся Колледжа по туризму имени Марко Поло г. Римини, лицея «Паоло Дьяконо» г. Чивидале-дель-Фриули (Италия).

### Форум школ МАССЫ

В ближайших планах экспертного совета проведение форума школ Москвы, активно и плодотворно развивающих технологии проектно-исследовательской деятельности. Форум дол-



жен стать диалоговой образовательно-просветительской площадкой, объединяющей, с одной стороны, представителей педагогической науки и учителей, активно занимающихся вопросами формирования у учащихся научных подходов к исследованию мира и самостоятельного конструирования ими материальных и иных объектов, с другой - учащихся и их родителей, заинтересованных в поддержке творческих инициатив своих детей.

В программу форума включены мероприятия, нацеленные на осмысление педагогическим сообществом путей совершенствования профессиональных компетенций учителей в области обучения школьников проектно-исследовательской деятельности.

Фестивалю «Леонардо» в следующем году будет 15 лет. Как и его основоположнику - школе №1409. За эти годы учителями школы накоплен уникальный продуктивный опыт развития интеллектуального потенциала ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности. И вместе с тем каждый новый учебный год - это поиск новых форм, нового содержания учебного исследования конкретного ребенка.

**Ирина ПОДРУГИНА, доктор педагогических наук, профессор МПГУ, председатель оргкомитета Московского международного фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»**

### Обсуждение

## Превращаем проблему в возможность: диалоги о моделировании исследовательского поиска

### Ирина ПОДРУГИНА:

- В нашей команде учителя разных дисциплин. И это замечательно, мы создали мультидисциплинарное сообщество учителей для взаимообогащения и взаимопомощи в процессе поддержки и развития юных исследователей нашей школы. Важное условие этического порядка - наше взаимодействие должно строиться на основаниях позитивности и доброжелательности.

Напишите в группу, какую идею вы планируете запустить для развития исследовательского проекта в этом году. Планируется групповой или индивидуальный проект? С каким классом, учеником? Проблема для решения? Почему это будет актуально? Какой продукт и результат планируете? Ждем ваших размышлений в свободной форме. Обсудим здесь же, в группе.

### Наталья РЫЖКОВА, учитель географии школы №1409:

- Наша с учениками задумка заключается в изучении жизнестойкости растений, высаженных нашим классом на пришкольной территории. Мы хотим опытным путем определить способность растений приспособиться в разных климатических условиях.

### Александр ОДИН, учитель технологии школы №1409:

- На предстоящий учебный год мы получили обширнейшее поле для исследований, связанных с устройствами и технологиями, которые будут способны помочь людям комфортно существовать в условиях, сложившихся в современном мире.

Разработка и исследование таких устройств и технологий приобретут актуальность и значимость, так как люди в последние месяцы столкнулись с множеством проблем организации своей жизнедеятельности. Мы с учащимися расширим направления исследований, связанных с разработкой робототехнических устройств различного назначения, но в первую очередь тех, которые способны помочь человеку полноценно и комфортно существовать, не подвергая риску жизнь и здоровье, и собственное, и окружающих. Титульным направлением, над которым мы продолжим работу, будет совершенствование проекта «Школьная комплексная информационная система». Мы считаем, принимая во внимание недостатки уже действующих средств обучения, что он, во-первых, может стать базой для более масштабного проекта «Умная школа» и, во-вторых, приобретет роль одного из инструментов для организации дистанционных занятий педагогов и учащихся.

### Ирина ПОДРУГИНА:

- Научить проводить такие культурологические экскурсии обязательно надо. В нашей школе это направление формирования речевых умений школьников уже стало традицией, и важно, что вы его поддерживаете. Дети, которых этому научили, уходят, приходят следующие, и как

хорошо, если они смогут интересно, ярко рассказать о каком-то знакомом для них или их родителей месте в Москве на иностранном языке. Продуктом может стать брошюра или ролик на две минуты. Посмотрите, какие видео делают дети с родителями на нашем YouTube-канале. О Москве, кстати, не было. Так что вы будете новатором! Какая книга может стать источником вдохновения? Какую предложите детям? Ответ разместим на сайте.

### Михаил АШУРОВ, учитель английского и испанского языков школы №1409:

- Предлагаю следующую идею проекта - создание учащимися собственного маршрута по Москве.

### Светлана ВОЙЦЕХОВИЧ, учитель математики школы №1409:

- В качестве проекта хотела бы предложить две темы, на мой взгляд, достаточно актуальные для школы. 1-я - «Образ современного классного руководителя глазами детей» и 2-я - «Экология школьного пространства». Первая тема имеет скорее психолого-педагогические аспекты и нацелена на исследование в этих областях. Анализ работы успешных классных руководителей, трансляция опыта, создание методических рекомендаций, новые идеи. Вторая тема имеет более научный и исследовательский характер и может объединять в себе такие области знания, как химия, биология, математика и информационные технологии, что позволит отработать межпредметное взаимодействие.

### Ирина ПОДРУГИНА:

- Оба направления интересны. Работа над первым проектом должна быть очень четко выверена с точки зрения адекватности оценок личностных и профессиональных качеств человека. Для этого нужно дать в руки юному исследователю инструменты - научные методы проведения данных процедур.

Есть подводные камни психолого-педагогического плана. Думаю, лучше начать с анализа деятельности успешного руководителя в любой другой области в соответствии с научно обоснованными критериями. Сейчас в пространстве Интернета можно выбрать для анализа любую харизматичную фигуру руководителя (желательно позитивную). Можно проанализировать любые аспекты его поведенческого стиля. Например, коммуникативные - речь, взаимодействие с окружающими, способы разрешения конфликтных ситуаций (могу порекомендовать работы по критериям). Оценить логику и успешность его профессиональной деятельности (здесь нужна ваша область - математика). Тогда по аналогии в формате эссе могут быть оформлены и рекомендации «Каким быть классному руководителю?». Или что-то подобное. Этот проект многоаспектный, для группы преподавателей.

Удачи в реализации позитивных идей всем коллегам!

# Навеки в памяти

## Пространство воспитания, социализации и инноваций

Прислушайтесь  
к молчанию музея -  
И вдруг взорвется эта тишина,  
Взревет она, и ветер станет злее,  
И оживут героев имена.

Владимир Матвеев

**Говорят, что учит современное поколение москвичей не только школа. Без сомнения, учит прежде всего город, то социокультурное пространство, которое повсюду окружает молодого человека. Но ведь если школу мы рассматриваем на фоне большого города, то и сам большой город призван проникать в школьную образовательную среду, становиться ее неотъемлемой частью, некой живой тканью учебно-воспитательного процесса. Именно из таких позиций, на мой взгляд, исходила управленческая команда школы №1251, создавая в своих стенах настоящий музейный комплекс со всеми его атрибутами. Все как в большом городе!**

### Общественное служение

Я в свое время с большим энтузиазмом воспринял идею создания на базе школы №1251 кадетских классов и с неподдельным интересом согласился стать наставником кадет. Мне показалось, есть в этом нечто глубоко символическое и лично меня касающееся напрямую.

С моей точки зрения, важнейшая составляющая школьного образования - это общественное служение. Педагогика знает много способов организации воспитательной работы, нацеленной на присвоение обучающимся таких ценностей, как патриотический долг, преклонение перед подвигом героев прошлого и настоящего, помочь нуждающимся ветеранам. Один из таких способов - музейная педагогика.

Я уверен, что именно школьный музей может и должен быть источником взращивания, культивирования и бережного сохранения в молодом поколении ростков патриотизма. Сейчас некоторые полагают, что молодежью безвозвратно утеряны некоторые нравственные ценности. Но у меня есть все основания думать несколько иначе.

Музейный комплекс школы №1251 включает два музея: «Добровольцы» (посвящен исключительно истории 18-й дивизии народного ополчения) и «Навеки в памяти» (представляет в целом славные страницы военного прошлого района). Предпосылками их объединения стали три обстоятельства: они имеют общую тематическую направленность - Ленинградский район города Москвы в годы Великой Отечественной войны; их возникновение относится примерно к одному и тому же времени - 60-е годы XX века; музеи родният девиз: «Я помню! Я горжусь!». При этом сердцем музейного комплекса по праву считается именно музей «Добровольцы».

Он хорошо известен как в Москве, так и в России. Примечательно, что его открывали сами ополченцы - живые свидетели великой эпохи. В юбилейный год 75-летия Победы музей школы №1251 отметил 55-летие своей жизни!

Экспозиции музея мобильны и принципиально открыты для различных преобразований. Музейный комплекс - это не застывшее и замкнутое пространство. Музей является неотъемлемой частью образовательного пространства и архитектуры школы. Он все время выходит за свои



пределы, расширяет границы. Летом этого года инициативная группа ребят обратилась к студентам Строгановской академии с просьбой сделать тематическую роспись целого этажа, на котором находится один из музеев. По-моему, замечательное начинание: студентам - практика, музею - польза! А для меня настоящим счастьем было, когда кадеты школы №1251 воссоединились с моими студентами из НИУ ВШЭ на военных сборах. Опыт был настолько уникальным, что еще требует отдельного детального осмысления и рефлексии.

Весна и лето 2020 года обогатили музейные технологии. 55-летний юбилей музея 6 мая 2020 года состоялся в онлайн-режиме. Я вместе со своими воспитанниками-кадетами принял участие в видеоконференции, посвященной 55-летию основания музея «Добровольцы». Это была виртуальная встреча с представителями аналогичных музеев ополченцев столицы, а также школьных музеев Смоленска, Калининграда, городов Белоруссии, то есть тех мест, через которые пролегал путь 18-й дивизии народного ополчения. Как член общественного совета музея вместе со своими коллегами утверждаю: за несколько месяцев онлайн-жизни музея круг друзей музейного комплекса школы №1251 значительно расширился, и мы видим, что это расширение будет продолжаться.

Нам было несложно вписаться в новое онлайн-пространство: виртуальная версия музея была создана нашими учениками еще три года назад. Постоянно пополняемый и обновляемый банк дополненной реальности музейного комплекса создается исключительно ими, ребятами, они выступают или авторами, или соавторами электронных образовательных продуктов. В этом учебном году ребята из IT-класса предложили создать единый электронный каталог школьных музеев. Со своей стороны смогу оказать содействие в части кооперации школьников со студентами-компьютерщиками.

### Сирень Победы

Школьный музейный комплекс обладает рядом уникальных социальных возможностей. Так, музеи тесно взаимодействуют с государственными и общественными организациями, в частности с Советом ветеранов района Сокол. Здесь проходят памятные встречи с родственниками ополченцев, организуются концерты и конкурсы чтецов для ветеранов, проводятся турниры военных эрудитов, членами жюри на которых выступают все те же ветераны.

Большое значение для деятельности музеев имеют ежегодно проводимые мас-

совые гражданско-патриотические акции «Сирень Победы», «Память, высеченная в камне», «Георгиевская ленточка». А вот мои кадеты (так я их нежно именую) - это просто достояние района Сокол, настоящий духовный кладезь. Чего только стоит наше совместное участие в акции «Бессмертный полк». Школа №1251 в принципе явилась родоначальницей этой акции в районе Сокол. А в 2019 году ученики кадетских классов вышли на Бессмертный полк не с портретами своих родственников, а с портретами тех солдат 18-й дивизии, чьими биографиями они занимались в рамках проектно-исследовательской деятельности в музее.

Социально ориентированная работа музеев с каждым годом становится все более масштабной. В последнее время на музейных площадках периодически организуются встречи с депутатами района, проводятся собрания гражданского актива жителей прилегающих к школе домов. И взрослые, и дети включаются в обсуждение различных вопросов жизни района и города в целом. И в этом смысле музей в полной мере выполняет функцию средства межпоколенческого диалога, так необходимого и ценного в наше время. Музей можно назвать мостом поколений, преодолевающим водораздел представителей разных эпох. В музее мне видится мощнейшее консолидирующее начало, способное объединять детские коллективы, педагогов, детей и взрослых, московские семьи, государственные и общественные структуры столицы, в конце концов целые города.

Музеи школы №1251 имеют свои сайты и, конечно, страницы в популярных социальных сетях. Работа музеев постоянно отражается в СМИ, что также свидетельствует о высокой степени социальной ориентированности школьного музейного комплекса.

### Инновации и традиции

Сегодня трудно себе вообразить что-то современное и привлекающее внимание молодежи без инновационного компонента. Поместить все в музее невозможно, тем более невозможно сделать так, чтобы такое богатство экспонатов одинаково воспринимали современные дети. И здесь на помощь приходят новейшие информационно-коммуникативные технологии, что, безусловно, позволяет не только сохранить пространство музея незагроможденным, учесть тот очевидный факт, что визуальная культура сегодня занимает ведущее место в обществе, но и максимально индивидуализировать процесс восприятия

музейных объектов учениками. Не секрет, что у каждого ребенка свои интересы, наименности, свой канал восприятия. Поэтому каждый из них будет проходить свой, ни с кем не сравнимый путь через музей. Таким образом, экспонаты музея играют своеобразную роль пускового механизма, а дальше с помощью мобильного телефона или планшета подростки смогут взять столько информации, сколько они осилият или сколько им реально нужно здесь и сейчас. Обобщим, что же инновационного в курируемом мной музейном комплексе. И вот на школьном сайте представлена виртуальная версия каждого из музеев школьного комплекса. Музеи оборудованы по последнему слову техники: это и QR-коды, и технологии дополненной реальности, и рамки-гиды, и экспонаты, распечатанные на 3D-принтере, и портативные MP3-колонки. Быть может, в силу наличия перечисленных конкурентных преимуществ нашего музейного комплекса в период дистанционного обучения посещение виртуальных версий музеев возросло в десятки раз. Многие родители учеников межрайонного совета директоров №33 (а это 6 районов Москвы!) во время самоизоляции впервые заочно соприкоснулись с музейными реликвиями.

Школьные музеи комбинированной среды имеют самые широкие возможности для включения в образовательную работу школы в условиях дистанционного формата взаимодействия. Ведь виртуальные двери школьных музеев открыты для всех в любое время суток. Очевидно, что музеи самым достойным образом пришли в московскую семью.

Мне видится закономерным, что музеи школы №1251 имеют множество наград. А в 2020 году они приняли активное участие в смотре-конкурсе музеев образовательных организаций города Москвы «Помним героев войны и Победы», посвященном 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Однажды в интервью меня спросили, какие я вижу три шага к школьному музею будущего. Для меня ответ очевиден: музей должен стать пространством воспитания, он должен занять свое почетное место на социальной карте города, быть инновационным как по содержанию, так и по форме.

Владимир КОРГУТОВ,  
полковник Вооруженных сил РФ, Герой  
России, начальник Военного учебного  
центра при НИУ ВШЭ,  
наставник кадетских классов  
школы №1251, член общественного  
совета музейного комплекса

**Меняется мир, и вместе с ним меняется ребенок, утверждаются новые приоритеты и ценности. В настоящее время в нашей стране все чаще говорится о необходимости уделять больше внимания нравственному и патриотическому воспитанию школьников, так как будущее нашего государства зависит от того, какое поколение мы воспитаем. Музейная педагогика всегда была одним из важнейших направлений в деле воспитания детей и подростков, и в последние годы начался активный процесс модернизации школьных музеев.**

От простой созерцательной экскурсии школьный музей может продвигать ребенка к осмыслению более серьезных вопросов и проблем истории, культуры, науки страны. Музей - это хранитель памяти, а историческая память необходима во все времена и в любом государстве.

Школьный музей - это культурный центр школы и района, место, которое объединяет единой целью всех участников образовательного процесса - учащихся, родителей, учителей, ветеранов, жителей района. В России насчитывается более 2500 школьных музеев, и почти половина из них находятся в Москве.

Для того чтобы школьный музей снова стал актуальным местом для школьников, он должен отвечать запросам, которые формируются у ребят после посещения знаковых и известных музеев в Москве, России, за рубежом. Современные музейные комплексы сегодня стараются идти в ногу со временем и представляют собой полноценные культурные пространства - места, где освоение экспозиции представляет собой аттракцион. Уже сегодня в России успешно функционируют интерактивные музейные комплексы, такие как «Эрарта», Московский музей современного искусства, Музей русского им-



# Кластер «Крыло»

## Историко-культурный лайфхак

дения досуга, должен органично интегрироваться в учебно-воспитательный процесс школы.

Для концептуальной идеи, которая бы объединила молодое поколение школьников и жителей района в новом культурном пространстве, и для разработки дизайн-проекта мы обратились за помощью к студентам-выпускникам Московской художественно-промышленной академии имени С.Г.Строганова. Современный взгляд молодых специалистов со знаниями актуальных подходов в решении общественных пространств помог создать проект, задачей которого стало перенести музей из типового класса в новое помещение, сделать музей актуальным пространством, обновить музейное оборудование и способы экспонирования, чтобы ответить на вызовы и запросы настоящего времени.

тить свои идеи), музейный фонд с пространствами для постоянной и временной экспозиций, а также необходимая зона рекреации. Оптимизация пространства как необходимая часть интерактивного познавательного процесса дает возможность быстрой смены форматов помещения, что позволяет оставаться актуальным и мобильным для ребят. Например, место для размещения временной экспозиции музея может быть использовано как дополнительное учебное пространство или место для открытых мероприятий. Такая концепция вариативности станет мотивирующим фактором в процессе обучения нового поколения, черты его мышления связаны с быстро меняющимся потоком информации, требуют открытия новых знаний.

Название «Крыло» - это отсылка к Герою Советского Союза летчику Юрию Зыкову, имя которого носит московская школа №149 с 2015 года, и расположению кластера, который будет находиться в крыле основной школы на третьем этаже. «Крыло» сможет стать объединяющим досуговым пространством для молодежи района Сокол. Помимо новых открытий проект подразумевает работу и с существующей экспозицией музея. Безусловно, традиции и история здесь остаются как важный материал для духовно-патриотического воспитания учеников с должным уважением к памяти героев своих страны и района.

Первый блок музея посвящен Герою Советского Союза Ю.Н.Зыкову и истории Великой Отечественной войны. Модель самолета Ил-2 создает WOW-эффект и вызывает желание сфотографироваться и поделиться с друзьями в социальных сетях, тем самым популяризируя музей. Большая часть экспонатов - воспоминания ветеранов, документы, подшивки газет, фотографии, оружие и предметы времен войны, книги, рефераты и работы учащихся. На стенде, посвященном Герою Советского Союза Ю.Н.Зыкову, можно увидеть его личные вещи, проследить бо-

евой путь летчика, увидеть артефакты с мест сражений и даже взаимодействовать с некоторыми из них, например примерить солдатскую каску, подержать в руках макет автомата, а на финальном стенде прочесть письма с фронта, собранные учащимися и родителями.

использования как онлайн (так как не требует дополнительного оборудования), так и офлайн, непосредственно в помещении самого музея. Преимущества данной системы: многофункциональность, адаптивность, образовательная и развлекательная составляющие. Подобное реше-



Вторая зона музея - «История развития медиа» - рассказывает о внедрении в современный мир новых информационных технологий и изменении информационного пространства вокруг человека.

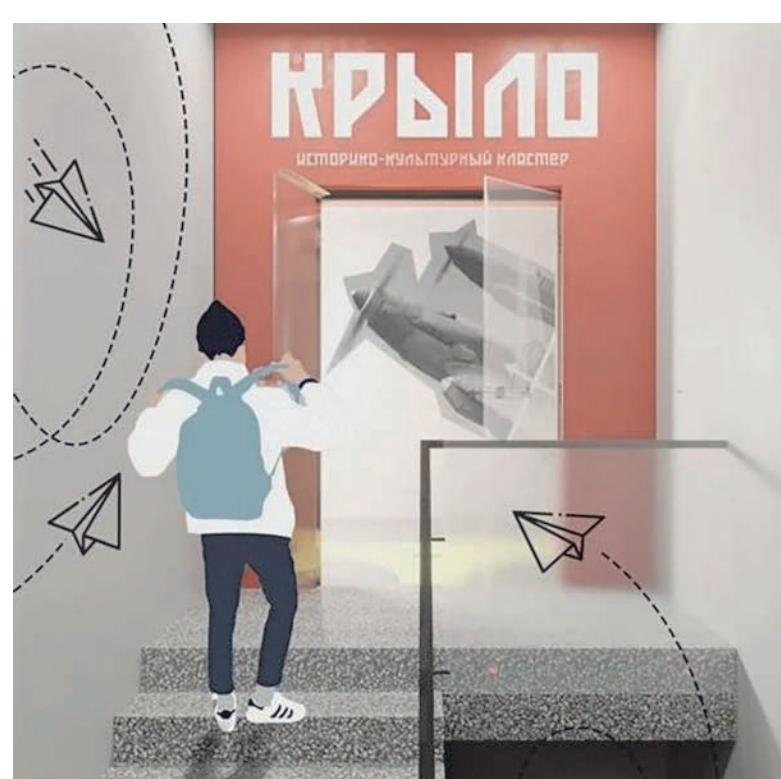
Интерактивная экспозиция позволяет позвонить по телефону, послушать пластинку, напечатать письмо на пишущей машинке или поиграть на старой ЭВМ. Эта экспозиция формируется учениками, учителями, родителями, жителями, воплощая в жизнь идею сопричастного проектирования, когда зрители вовлечены в процесс создания и наполнения музея.

Третья зона музея посвящена истории района. Основной акцент будет сделан на интерактивном макете района Сокол. Благодаря технологии видеомессенджера появляется возможность подсвечивать на макете ключевые места и маршруты. Обучающиеся школы получат возможность более глубокого изучения родного края. Экспозиция предусматривает как обращение к различным темам истории по-

ние поможет объяснить сложные исторические факты в игровом формате при помощи проекционных и AR-технологий, используя элементы плоскостной и трехмерной графики и анимации.

Если рассматривать школьный музей как пространство соучастия, то перспективы открываются захватывающие как в образовательном, так и в воспитательном направлении. Школьный музей - событийное пространство, создаваемое силами учеников, учителей, родителей и жителей района Сокол и формирующее образовательную среду в школе. Мы надеемся, что новый музей станет местом, где укрепляются связи поколений, где можно соприкоснуться с историей и по-иному посмотреть на далекое прошлое, которое станет близким благодаря школьным экспонатам.

**Людмила НОВИКОВА,**  
заместитель директора по  
содержанию образования школы  
№1252 имени Сервантеса,  
кандидат исторических наук



прессионизма или музей современного искусства Garage, Музей Бориса Ельцина в Екатеринбурге.

Музей должен перестать быть хранилищем старых артефактов, превратившись в пространство для творчества и вдохновения, место для полноценного прове-

**Крошечная по московским меркам 840-метровая Писцовая улица уже 85 лет связана с образованием. В 1935 году по проекту архитектора Тимофея Игнатьевича Макарычева была построена образцовая железнодорожная школа №1 Северной железной дороги. В 1937 году, напротив железнодорожной, открывается школа №211 (по проекту архитектора Владимира Алексеевича Ершова), а уже после войны - на углу с Вятской улицей школа №671.**

Улица маленькая, но сколько же выдающихся людей, сколько исторических событий помнит она! Первый музей был создан в 1948 году учителем истории школы №211 Ольгой Васильевной Пулькиной. Вскоре появилась первая мемориальная доска, учащиеся активно занимались поиском, поэтому на доске высекали новые и новые имена. В 1974 году открылся музей 2-го истребительного авиаокруса и эскадрильи «Монгольский арат». Открыли музей генералы и полковники, многие из них были Героями Советского Союза.

Только на здании бывшей школы №211 (сейчас это корпус начальной школы №1164) две мемориальные доски, посвященные ученикам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны и подвигу ополченцев 3-й МКСД (Третьей московской коммунистической стрелковой дивизии). В 1958 году в школе проводил прямые радиоэфиры Борис Полевой - единственный аккредитованный журналист газеты «Правда» на Нюрнбергском процессе. А в феврале 1939 года, когда железнодорожная школа праздновала свое 20-летие, на Писцовой побывал один из величайших педагогов XX века Антон Семенович Макаренко. Оказалось, что он тоже окончил железнодорожную школу.

В нашей школе с 2014 года работает музейное объединение, названное «Большая школьная история Писцовой улицы». Задача, поставленная самой жизнью (объединение школ), заставила создать разноплановый музейный комплекс, где в рамках краеведческого направления сохраняют свои фонды и всегда интересны посетителям музей истории района и музей игрушки, музей истории школы (с двумя его фондами - «Мир учителя» и «Мир ученика»). Но у нашего района есть и своя военная история. Отсюда направления «Огненный выпуск», «Музей 2-го истребительного авиаокруса и эскадрильи «Монгольский арат». В данный момент на балансе музея несколько тысяч единиц хранения. И это если не считать цифровые ресурсы.

#### Продолжаем старые - создаем новые... музеи

До недавнего времени у нас не было как музея Северной железной дороги, так и ее ветки - Савеловской железной дороги, а ведь такая тема экспозиции напрашивалась давно. Кавка была логика наших рассуждений?

1. Школа с момента основания в 1918 году и до 1964 года официально называлась не просто железнодорожной, но еще и образцовой. Многие ученики вслед за своими родителями становились работниками Северной дороги. Возможно, некоторые семьи наших учеников в пятом поколении сохраняют эту традицию.

2. В современном образовании важна специализация, а это значит, школа должна выявить, какие способности есть у каждого ученика, и ознакомить его с самыми разными профессиями. Этот тезис и натолкнул руководителей школы на мысль о необходимости создать новое направление профориентации, заинтересовать ребят важными и нужными профессиями - к таким, безусловно, относится профессия железнодорожника.

Москва. Савеловский вокзал.  
MOSCOU. Gare de Subjelovsque.



# Музейные летописи

## Большая школьная история Писцовой улицы

3. При изучении фондов была обнаружена брошюра «Барabanчик» (1931 года издания) с пионерскими песнями композитора Красава, посвященная одному из первых пионерских отрядов страны, созданному в ремонтной мастерской станции Лосино-Островская (Северной железной дороги). Эта брошюра бережно хранилась в школьном музее с момента ее издания, значит, имеет отношение к истории всей школы.

4. Хотя Савеловский вокзал расположен от школы в 15 минутах ходьбы, наши ученики слабо представляют, как работает вокзал, для чего предназначены те или иные сооружения. И уж совершенно не-

улицы Ямского поля и улицы Правды, находилась дача Мамонтова с керамической мастерской. Здесь великий художник М.А.Врубель создавал свои майолики, в том числе и для «Метрополя», а на Истоминской (ныне улица 8 Марта - Старый Петровско-Разумовский проезд) поправлял свое здоровье в частной клинике Усольцева (для которой создал эскизы ограды и «Сказочных ворот»). Мамонтов был создателем Оперного театра, в котором пели и солисты Большого. Подобного рода факты - замечательный подарок для любого краеведческого музея, а для школьного особенно. Все эти направления в полном соответ-

Цель:  
Профориентация. Вовлечение учащихся в изучение специфики работы железнодорожной дороги с целью заинтересовать их интересной, актуальной и в наши дни специальностью.

3. Определение направлений работы нового музея. (См. таблицу.)

4. Сбор первоначальной информации - изучение интернет-ресурсов (Савеловскому вокзалу и железнодорожной дороге посвящены новейшие исследования, были обнаружены интересные, богато иллюстрированные материалы).

Поиск и копирование фотоматериалов из интернет-ресурсов, книг и журналов.

шаги по реализации задуманного заняли около месяца.

7. Среди материалов, которые были обнаружены на различных антикварных сайтах, - билет в вагон 2-го класса, выписанный в декабре 1916 года и действительный до марта 1917 года, по маршруту Вологда - Санкт-Петербург и обратно, выданный учителю 2-го железнодорожного училища, билеты более позднего времени и даже проездной 1950-х годов. Были приобретены и оформлены для экспозиции открытки с видами всех московских вокзалов, выпущенные разными издательскими домами до 1917 года.

Но главной находкой, которая определяет наш музей как единственный в своем роде, являются документы Северной железной дороги, случайно обнаруженные строителями в замурованном помещении при ремонте одной из станций. Отданные почти бесплатно нашему школьному музею, документы 1919-1920-х гг. помогут изучить историю железнодорожного транспорта и узнать о жизни железнодорожников в непростых условиях разрухи и Гражданской войны: как оформлялись грузы, какую зарплату зарабатывали машинист и кочегар, а какую - проводник; на какие станции везли раненых, и их имена, наряды на грузоподъемники и даже инструкция, как управлять сложным железнодорожным хозяйством, написанная в докладной записке главного инженера дороги новым, послереволюционным начальникам.

8. Планирование будущего. Большинство собранных материалов переводятся в цифровой формат, и часть экспонатов появится на страничке музея, на официальном сайте школы. Огромную роль в изучении истории Северной железной дороги сыграют школьные проекты - в ближайшее время начнется их разработка.

Елена ГЕРАСКИНА,  
директор музейного объединения  
школы №1164

Технологическое	Историческое	Историко-культурное	Географическое
Как работает вокзал? Как работает железная дорога? Какие специальности есть на железной дороге? Как работала дорога 100 лет назад? Какие специальности существовали?	Кем и когда была построена Северная железная дорога? Почему савеловская ветка Северной железной дороги была построена именно здесь, за Бутырской заставой? Куда она вела? К каким последствиям привело нарушение первоначальных планов строительства? Каким образом вели учет проходивших составов? Какова была зарплата работников железной дороги? Какие события отечественной истории были тесно связаны с этой железной дорогой? Особенности работы образцовой железнодорожной школы №1 Северной железной дороги	Кто создавал основные павильоны дороги и вокзал? Какие имена оказались связаны с дорогой? Савва Мамонтов и его биография М.А.Врубель, великий русский художник, в нашем районе. Ф.О.Шехтель - великий архитектор русского модерна и... железнодорожная дорога	Маршруты Северной и Савеловской железных дорог и уникальные технические решения - особенности строительства в условиях сложного ландшафта (перепада высот, болот, рек и вечной мерзлоты). Важнейшая дорога, соединившая центр страны с северными портами. Экономическая география: о значении железнодорожных грузоподъемников для экономики страны как до 1917 года, так и в XX-XXI вв. Возможность создания исследовательско-туристического маршрута для учащихся - как однодневного, так и многодневного

возможно представить, какие события происходили здесь в Первую мировую, Гражданскую, Великую Отечественную войну. А ведь добавление этой информации в копилку знаний по истории малой родины будет способствовать более глубокому и качественному изучению истории, воспитанию патриотизма.

5. И еще одна интересная историческая зацепка. Северная железная дорога была построена выдающимся русским промышленником Саввой Ивановичем Мамонтовым. Известно, что рядом с вокзалом, в районе нынешней 5-й

стии с ФГОС станут проектами, а значит, самостоятельными исследованиями учащихся.

#### Пошаговая стратегия для желающих создать музей

1. Идея создания музея Савеловской железной дороги.  
4 июня 2020 года в ходе Zoom-конференции директор школы №1164 Михаил Станиславович Ключихин предложил мне как директору музейного объединения создать музей Савеловского вокзала.
2. Формулирование цели и задач.

5. Определение необходимых покупок для экспозиции музея:

- 1) книги, посвященные создателям и строительству дороги (куплены у букинистов);
- 2) современная сувенирная продукция, связанная с вокзалом и железнодорожной дорогой, - значки, подстаканники, блокноты;
- 3) открытки, конверты, марки;
- 4) документы, материалы, билеты разного времени.
6. Создание примерного эскиза будущей экспозиции, заказ стендов и витрин, оформление приобретенных материалов в единую экспозицию. Схема создания музейной экспозиции и

10 марта 2020 года исполнилось бы 100 лет Вениамина Алексеевичу Гусеву. Учитель физкультуры в своем неизменном тренировочном костюме, спокойный, ироничный. Учитель, чье имя внесено под №1 в Книгу Почета работников образования Северного округа города Москвы. Учитель, проработавший в школе №144 (сегодня №1384) пятьдесят восемь лет. И это только часть его жизни, а до педагогической карьеры была война...

«Времена не выбирают, в них живут и умирают». Поколение, встретившее войну в июне 1941 года, не выбирало такой судьбы. Но этим людям пришлось встать на переломе истории. И среди них был 21-летний Вениамин Алексеевич Гусев. За плечами нелегкое детство, Второе Ленинградское ордена Ленина Краснознаменное артиллерийское училище, первый боевой опыт в войне с Финляндией.

Война с фашистской Германией началась для молодого лейтенанта на румынской границе на реке Прут. Потом были тяжелые бои 1941 года в Молдавии и оборона Одессы. После принятия решения об оставлении Одессы артиллерийская батарея Гусева прибыла на пароходе «Курск» на защиту Севастополя.

«Героическая 250-дневная оборона Севастополя с 30 ноября 1941 года по 4 июля 1942 года сковала значительную часть немецких войск». Это из учебника истории. А в воспоминаниях Вениамина Алексеевича оборона Севастополя заканчивается 27 июня 1942 года на Сапун-горе, где на наблюдательном пункте в окружении немецких войск он принял решение вызвать огонь на себя. Ночью тяжело раненного в руку и голову, контуженного Вениамина Алексеевича откопали советские бойцы и доставили в медсанбат.

А потом был плен. При отступлении советской армии раненые были захвачены фашистами. Гусев бежал из плена и вернулся в ряды наших войск, до конца 1945 года он служил автоматчиком в штурмовом батальоне. С боями прошел всю Австрию. А закончил свою войну на Дальнем Востоке, где советские войска участвовали в разгроме Японии. По медалям Вениамина Алексеевича можно проследить отдельные этапы не только Великой Отечественной войны, но и Второй мировой: «Оборона Одессы», «Оборона Севастополя», «За взятие Будапешта», «За взятие Вены», «За победу над Германией», «За победу над Японией». Кажется, что описанных свершений хватило бы и на несколько прекрасных жизней, которые служат поводом для огромной благодарности спасенного от фашизма мира. Но это лишь часть его биографии...

Есть известное изречение «Талантливый человек талантлив во всем», которое принадлежит Фейхтвангеру. Безусловно, Вениамин Алексеевич обладал талантом отдавать делу, которым занимался, все силы и душу. Придя учителем физкультуры в школу №144 на Соколе, он сумел стать одним из ее сим-



# Он прошел войну

Но это лишь часть его биографии...

волов. Учитель-личность, влияющий на формирование нравственных ценностей своих учеников. Его детищем стал школьный музей боевой славы Приморской армии, посвященный защитникам Одессы и Севастополя. С конца 60-х годов Вениамин Алексеевич регулярно выезжал в Одессу и Севастополь по местам былых боев. Ребята своими руками оформляли стенды музея, привозили и размещали экспонаты - пробитую каску, горсть севастопольской земли, документы красноармейцев. Искали тех, кто сражался при обороне Севастополя. Музей посещали допризывники.

«Педагог Гусев В.А. свыше двадцати лет ведет оборонно-массовую работу в школе» - это из характеристики. Сколько же ребят смогли за эти годы, не зная войны, понять и почувствовать, какие ценности и цели были у тех, кто войну прошел? Какие жизненные уроки, преподанные учителем физкультуры В.А. Гусевым, помогли формированию ярких личностей, известных и успешных лю-



дей? Точного ответа на эти вопросы нет. Но Вениамин Алексеевич был одним из учителей Александра Алексеевича Леманского, он был классным руководителем у Ирины Хакамады - известного российского политика. И опять награды, уже за мирный труд: «Ветеран труда», «Отличник народного образования», «Отличник физической культуры», «Почетный знак СКВВ». А в 1997 году он стал победителем конкурса «Учитель года»-1997 в номинации «Дело, которому ты служишь».

Вениамина Алексеевича Гусева не стало 22 июня 2009 года. Но остался школьный музей защитников Одессы и Севастополя. Осталась уникальная система воспитательной работы, на которой выросли многочисленные ученики, передавшие духовные ориентиры уже своим детям и внукам. Остались коллеги и последователи, которые развивают традиции воспитания, заложенные прекрасным учителем и человеком. Осталась жизнь, которая была отдана будущему, ставшему настоящим.

Ирина ХРОМОВА,  
учитель истории и обществознания  
школы №1384



## Осторожно!

В дошкольном возрасте любознательность детей, недостаточность координации движений, отсутствие жизненного опыта могут привести к травмам. Родители обязаны предупреждать возможные риски и ограждать детей от них.

Ядовитые вещества, медикаменты, отбеливатели, кислоты и горючее, например керосин, яды для крыс и насекомых ни в коем случае нельзя хранить в бутылках для пищевых продуктов - дети могут по ошибке выпить их. Такие вещества следует держать в плотно закрытых маркированных контейнерах в недоступном для детей месте.

Во избежание различных порезов разбитым стеклом, острыми металлическими предметами стеклянные бутылки, ножи, лезвия и ножницы необходимо держать в недоступных для детей местах. Старших детей надо научить осторожному обращению с этими предметами. Объяснять детям, что бросаться камнями и острыми предметами, играть с ножами или ножницами очень опасно. Острые металлические предметы, ржавые банки могут стать источником заражения ран.

Очень важно научить ребенка безопасному поведению при езде на велосипеде, родителям не стоит экономить на экипировке (шлем, наколенники). Родители обязаны обучить ребенка правилам поведения на дороге, в машине и общественном транспорте, а также обеспечить безопасность ребенка в транспорте.

Падение - распространенная причина ушибов, переломов костей, серьезных травм головы. Чаще всего это падение с высоты - гаражей, заборов. Следует объяснить ребенку, почему опасны игры на строительных площадках, участках, где проводят ремонтные работы, в заброшенных зданиях.

Все дети время от времени стремятся забраться куда-нибудь повыше. Лучший способ обеспечить себе спокойную (а малышу интересную) жизнь - обучить его технике безопасности. Не запрещайте ребенку лазать по деревьям, а учите его правильно это делать - ставить ноги на ветви как можно ближе к стволу и не забывать о том, что когда-нибудь придется спускаться...

Если у вас есть возможность, попробуйте вместе подняться на крышу. Малыш станет больше вам доверять, узнав, что и взрослым совсем не чуждо желание взглянуть на мир с непривычной высоты и почувствовать небо над самой головой. Попросите ребенка позвать вас, когда он захочет залезть на дерево, мотивируя это тем, что вам тоже это интересно, - так вы спокойно можете подстраховать юного верхолаза.

Надежда БОРОВКОВА,  
воспитатель детского сада  
приисмотр и оздоровления №766

**Сегодня кадетская школа-интернат №1 «Первый Московский кадетский корпус» включает в себя семь образовательных площадок по всей Москве. В корпусе входят Навигацкая школа, Школа государственных воспитанниц, Дипломатическая кадетская школа, Петровская кадетская школа, Таганская кадетская школа. В корпусе почти три тысячи кадет и сотрудников получают реальную возможность для самореализации и развития талантов. Но главное здесь - формирование культуры гражданственности. О том, что такое патриотизм и как воспитать личность, мы говорим с директором корпуса генерал-майором Владимиром Крымским.**

- Владимир Яковлевич, кадетское движение в России имеет большую историю. Какие традиции удалось сохранить? Какие появились уже сейчас?

- Во-первых, как важная историческая традиция России сохранено и возрождено само кадетское образование.

Во-вторых, это качество кадетского образования, направленного на подготовку молодых ребят к служению Отечеству.

В-третьих, сохранение ритуалов Российской армии, четкого распорядка дня, кадетских мероприятий.

Ну и немаловажно то, что сохранены кадетская форма, знамена, знаки кадетского разлиния.

Безусловно, буквально в последние десятилетия появились и новые традиции. Например, еженедельный подъем флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации во время утреннего развода на занятия. Абсолютно новой стала традиция посвящения в кадеты. Ничего подобного не было в старых кадетских корпусах, в нашем же корпусе она появилась благодаря его первому директору В.В.Кирсанову. Сегодня в нашем корпусе эта торжественная церемония проходит ежегодно на Соборной площади Кремля. Ритуал посвящения в кадеты стал обязательным во всех кадетских корпусах России.

Есть у нас и своя традиция, которая связана с выпуском кадет из корпуса. Четыре года подряд мы вручаем аттестаты и удостоверения об окончании кадетского корпуса в Александровском саду у Могилы Неизвестного Солдата. Это очень красивая и торжественная церемония, которой очень гордятся кадеты корпуса и любуются москвичи и гости столицы.

Продолжена очень важная традиция - празднование юбилея корпуса. Из истории мы знаем, что при Николае II было устроено грандиозное торжество в честь юбилея Первого Московского кадетского корпуса. В ноябре 2018 года мы очень широко и интересно, с подарками и концертом в театре Российской армии для всех кадет, их родителей, сотрудников и ветеранов, отпраздновали 240-летие со дня основания нашего корпуса.

**- Ваш корпус действительно был создан первым в нашей стране?**

- Это исторический факт, не думаю, что его кто-то будет оспаривать. Мы не применяем слово «созданы», ведь корпус открыт почти 242 года назад, мы возрождены. Действительно, наша образовательная организация - первый кадетский корпус, возрожденный в Москве, и один из первых возрожденных в России.

**- Какие идеи развиваются в корпусе и в целом в кадетском движении страны?**

- Мы стараемся развиваться сегодня, пристально глядываясь в будущее, и обязательно с опорой на историю. Я полагаю, что уровень образования в суворовских военных училищах советского времени был выше, чем сейчас, даже несмотря на серьезные прорывные техно-

науки города Москвы за создание тех прекрасных условий, в которых обучаются ребята.

**- Во все времена учиться в кадетских корпусах было престижно. Кадеты олицетворяли собой не просто учеников, а людей определенного склада, носителей этических, эстетических, духовных, патриотических ценностей. А как происходит отбор в кадетский корпус? Какими качествами должен обладать молодой человек при поступлении в вашу образовательную организацию?**

- Я бы сказал, что учиться в кадетском корпусе не только престижно, но и трудно. Учиться в кадетском корпусе в десятки раз труднее, чем в любой самой образцовой школе. Ведь здесь на кадета ежедневно возлагаются уже реальные практические

Как же проходит отбор для обучения в корпусе? В 90-х и 2000-х годах, когда вся страна находилась в непростом положении, общая ситуация не могла не отразиться на образовании, в том числе и на суворовских училищах, кадетских корпусах. В какой-то момент эти прекрасные учебные заведения превратились в некий социальный лифт. И это в принципе для той ситуации было неплохо. Но со временем произошла попытка подмены понятий: кадетский корпус стал неким социальным приютом, куда можно отдать ребенка, с которым невозможно справиться дома. Это была очень мощная мотивация при выборе кадетского образования. Родители перешли от просьб к требованиям:

«Вы берите ребенка и занимайтесь им, потому что мы не можем». Это был очень непростой

зируем результаты, оцениваем психологическое состояние поступающих, изучаем, насколько желание родителей совпадает с желанием ребенка. Насильно сделать кадетом нельзя, важно именно желание самого ребенка. А бывает и так: у родителей желание огромное, а у ребенка его нет. Именно поэтому мы перестали проводить набор с 5-го класса и принимаем только с 7-го, когда мнение ребенка уже можно услышать.

**- Сейчас в школах страны появляется много кадетских классов. Это движение массово распространяется. Как вы к этому относитесь?**

- Не нужно путать кадетские классы и кадетский корпус. Это совершенно разные вещи. Я абсолютно спокойно отношусь к кадетским классам как к дополнительному образованию детей.

# Патриот - это

**Сохраняя традиции,**

В этом нет ничего плохого. Нужно только понимать, что должно быть на выходе, ради какого результата этот класс создан. По крайней мере, мы для себя уже увидели такой результат и с удовольствием им воспользовались. В течение последнего набора более четверти поступивших в 10-е классы - это ребята, которые до 9-го класса обучались в кадетских классах. Нельзя противопоставлять кадетский класс кадетскому корпусу. Хороший, результативный кадетский класс создать намного тяжелее, нежели управлять корпусом. У нас в корпусе 100 классов, соответственно, 100 офицеров-воспитателей. Где-то мы могли совершить кадровую ошибку, одного-двух человек можно поменять, и это будет не очень заметно на фоне всего корпуса. А в классе один офицер-воспитатель. Если директор совершил кадровую ошибку, этот класс можно закрывать. Ребята уже увидели офицера не таким, каким он должен быть.

Сегодня есть очень много примеров, когда ребята из кадетских классов становятся победителями всероссийских олимпиад, выигрывают спортивные состязания, получают призы за научную деятельность. Все это зависит от директора. Если директор захотел создать лучший класс в своей школе, это будет прекрасный кадетский класс. А если это просто социальная норма, ничего из этого не получится. Время все расставит на свои места. Случайно, невпопад созданные кадетские классы отомрут. И останутся только те, которые пройдут проверку результатом, в которые дети будут стремиться.

**- Взаимодействие с Вооруженными силами, их структурами - расскажите об этом, пожалуйста. Известно, что председатель управляющего совета корпуса - Герой России генерал-полковник до недавнего времени командующий ВДВ Владимир Анатольевич Шаманов - достаточно известное лицо в Российской Федерации. Каковы у вас взаимоотношения с Вооруженными силами?**



говорю ребятам: «Ответьте себе на один вопрос: вам это зачем? Можно ведь пойти в школу, учиться и получать хорошие результаты».

Когда кадет отвечает для себя на этот вопрос, тогда и возникает его личная мотивация внести свой вклад в наше общее дело. А главные качества кадета - это самостоятельность, обязательность, пунктуальность, воспитанность.

- Самые добрые и очень практичные. Во-первых, мы формируем новое направление, новую традицию в нашем кадетском корпусе. Уже три года после окончания 10-го класса наши кадеты в течение 21 дня проходят стажировку на базе Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища. Причем одна из таких стажировок включала программу подготовки и совершение практического прыжка, реального, без инструктора. В прошлом и позапрошлом годах нам благодаря руководству Департамента образования и науки города Москвы удалось организовать две стажировки кадет нашей Навигацкой школы: одну в Севастопольском военно-морском училище, вторую в Калининградском военно-морском училище.

Сегодня мы работаем с целым рядом высших военных учебных

**- А как вы подбираете людей для работы в корпусе?**

- У нас достаточно серьезная система отбора кадров. Сегодня мы подбираем руководителя для одного из своих подразделений. Выбрав одного из нескольких основных кандидатов, мы дали ему более полутора месяцев на подготовку. В это время он не является нашим сотрудником, а как кандидат проходит подготовку к работе в должности, обучается на курсах воспитателей, изучает документы, ходит на уроки и занятия, посещает мероприятия распорядка дня для более полного ознакомления с жизнью кадет.

Мы понимаем, что человека нужно серьезно подготовить к работе. Психологию военной службы нельзя просто скопировать в образовании. Нельзя прийти сюда и только командовать. Я всегда говорю, и многие

разветвленная система образования, и каждый может найти себе дело по душе.

**- Да, в корпусе есть даже педагогический класс. Расскажите, что он представляет собой, подготовкой кого он занимается.**

- Три-четыре года назад на совещании с заместителями я спросил: «А откуда сегодня нам брать учителей, кто вообще сегодня выбирает эту профессию?» Мы начали изучать проблему. И пришли к такому выводу: если каждая школа не начнет «воспроизводить» учителя, мы потеряем образование. Каждая школа, и мы в том числе, должна иметь такую благороднейшую задачу. И если я, военный человек, пришел к этой мысли, то директор, который окончил педагогический институт и всю жизнь работает в образовании, должен

в советское время практически в каждой школе были те, кто поступал в педагогические вузы. И большинство выпускников педагогических институтов становились учителями. Многие возвращались в свои школы. Мы хотим прийти к этому и сейчас. Учитель развивает школу.

**- На ваш взгляд, какие основные принципы заложены в понятии «патриотизм» и как их можно донести и привить молодому поколению?**

- Патриот - это нравственное качество человека. Эти качества человека зависят от двух вещей: от воспитания и образования. Они не зависят от того, сколько раз вы сходили с автоматом на занятие. Поэтому первичной является образовательная деятельность. Патриот может быть воспитан в корпусе, в школе, в колледже, на домашнем обуче-

гаций школы освещает историю создания флота Петром I. Музей полностью посвящен развитию кадетского образования в России, в старшей кадетской школе музей посвящен Герою Советского Союза Александру Ивановичу Попрядухину и правоохранительной системе государства.

Мы начали интересный проект. В августе 2018 года мы загорелись идеей, что музей сегодня должен быть другим. Кроме того, что это витрины, экспозиции, кители, в нем должно быть технологичное начало. Мы этот проект назвали «Музей XXI века». Пригласили специалистов, которые спроектировали модель этого музея.

«Музей XXI века» - это возможность посетить наш музей из любой точки мира, это не комната, в которой собраны экспонаты. Сам корпус - это музей.

# качество человека

## привлекая новые технологии

заведений, для того чтобы сблизить интересы наших детей и интересы училищ. Мы говорили о том, что сегодня не обязательно, чтобы все наши выпускники поступали в военные училища. Но для меня как для руководителя это очень важная задача. И если в советские времена ее решали законодательно, только туда и никуда больше, то теперь мы должны решить эту проблему творчески. Мы должны сами привить ребенку интерес к военной службе, в том числе благодаря взаимодействию с военными училищами и воинскими частями.

В течение последних четырех лет наши кадеты - участники парада 9 Мая на Красной площади. Мы участвуем в соревнованиях, которые проводятся под эгидой суворовских училищ, кадетских корпусов. Традиционно для проведения предварительных вступительных экзаменов по физической культуре и профитбору для тех, кто поступает в высшие военные учебные заведения, к нам приезжают офицеры, для того чтобы оценить уровень нашей подготовки.

Уже давно я предлагал создать единую базу офицеров-воспитателей, систему обязательного обучения для них. Сегодня это уже происходит. Считаю, что необходимо создать обязательную аттестационную комиссию для этих офицеров. Ведь воспитатели - штучный товар. И от них очень многое зависит. Например, как ребенок вообще будет воспринимать человека в форме, через него - Вооруженные силы, а через Вооруженные силы - государство.

**- В кадровый состав входят действующие военнослужащие?**

Все офицеры-воспитатели - это офицеры запаса. Вначале, когда вводилась такая практика, возникла определенная настороженность, особенно в среде людей, связанных с суворовским и кадетским образованием.

Сегодня я скажу: ничего в этом страшного нет. Офицер - это образ жизни, и тут не имеет значения, в запасе он или не в запасе.



удивляются этим словам: я категорический противник дисциплины в кадетском корпусе. Я настаиваю на том, что вместо дисциплины должно быть воспитание. Насадить дисциплину в классе не вызывает проблем: пришел, построил, приказал, проверил... Но через три года, когда кадеты вырастут, они скажут: «Не нравится мне эта дисциплина!» А воспитание - очень тяжелый, кропотливый процесс, который не всем под силу. Его результаты нельзя увидеть немедленно в отличие от дисциплины. Воспитание включает в себя в том числе и дисциплину. Воспитанный человек всегда дисциплинирован, дисциплинированный человек не всегда воспитан. Он может быть дисциплинированным в силу обстоятельств.

**- Ваши выпускники идут в военные училища, идут служить в армию?**

- Я хотел бы, чтобы наши ребята служили Отечеству в разных государственных структурах, а не только в армии. У нас весьма

этим жить, учителем школы должен стать выпускник, окончивший эту школу, человек, продолжавший дело своих учителей. Вот это будет здорово. Решили перевести эту идею в практическую плоскость и начали искать пути решения, создавать что-то новое, свое. Неумело, где-то что-то получалось, где-то - нет.

В позапрошлом году Департамент образования и науки города Москвы объявил о том, что организуется проект «Педагогический класс». Мы были одними из первых, кто изъявил желание его реализовать. Сказать, что мы очень многое добились в этом проекте, я не могу. Он требует очень серьезного мозгового штурма, цель проекта мы видим, а пути ее достижения - нет. Сейчас мы выстраиваем «дорогу». Понятно, что мы не получим из этих ребят учителей завтра, но раз мы работаем в этой системе, мы должны заниматься ее жизнеобеспечением. Мы любим систему, в которой работаем, иначе зачем мы здесь?!

Только представьте: куда бы ты ни пришел, ты везде сталкиваешься с музеем. Увидел сенсорный экран, нажал - вывел информацию о Русско-турецкой войне. Идешь по коридору, захотел посмотреть, кто был военным министром в прошлом веке, нажал и получил информацию. Это новые технологии на службе музея. Я пока не знаю, как это у нас получится, вижу, что мы хотим, точно понимаю цель этого проекта. Мы много о нем говорили, большую работу уже провели учителя, ведь мало расставить какие-то стойки, повесить экраны. Музей - это содержание. Над этим содержанием мы сейчас и трудимся. Учителя истории занимаются, как модно говорить, созданием контента: работают над тем достойным содержанием, которое мы можем туда поместить.

**- Получается, что музей встраивается в вашу концепцию: сохранять традиции, привлекая новые технологии?**

- Поколение детей советского времени - поколение очень читающих детей. До сих пор я не могу оторваться, правда, теперь уже не от книжки, а от планшета. Поколение нынешних детей - это поколение детей без книги. Это не значит, что они плохие. Но мы должны найти такие вещи, которые их могут заинтересовать. Нас в свое время заинтересовала книга, что может заинтересовать их? Они находятся в гаджетах. Мы им говорим: «Вот тебе гаджеты, кругом». Я планирую, что таким образом мы заинтересуем ребенка, он задастся вопросом: «А что это такое?» Это не просто урок истории, не просто музей, это историческая среда, в которую ребенок проображен постоянно, где бы он ни находился.

Жизнь кадета насыщена и многогранна. Москва предоставляет нам огромные возможности и ресурсы для воспитания будущих лидеров нашего Отечества!

Таисия СУДАКОВА,  
специалист по связям  
с общественностью  
Московского центра  
«Патриот.Спорт»

# ШТУЧНЫЙ ПОДХОД

## Интеграция ресурсов в подготовке будущих дефектологов

**Подготовка дефектологов (учителей и специалистов) для работы с детьми с ОВЗ разных нозологических групп, безусловно, остается прерогативой вузов. Факультеты и профильные кафедры решают эту задачу с учетом социально-образовательных перемен, понимая значимость практической составляющей подготовки студента-дефектолога.**

### От теории к практике

Практико-ориентированный характер вузовской подготовки позволяет разрабатывать программы, отталкиваясь от содержания основных трудовых функций, описанных в профессиональном стандарте педагога: обучение, воспитание, развитие. Утверждение профессиональных стандартов учителя-логопеда и учителя-дефектолога позволит в полной мере определить функционал выпускников бакалавриата по направлению «специальное (дефектологическое) образование».

Практико-ориентированный подход предполагает расширение сферы взаимодействия и сотрудничества вуза с общеобразо-

го отечественного и зарубежного опыта.

На кафедре разработаны программы учебных дисциплин, направленные на оказание помощи детям с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особого внимания заслуживает подготовка бакалавров по профилю «Сурдопедагогика». Наряду с основами профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога студенты изучают технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха, овладевают методами и приемами коррекционно-педагогической работы в рамках традиционных и инновационных подходов, применяемых в современной дефектологии, а также системой альтернативных технологий, необходимых современному сурдопедагогу. Среди них технологии сурдопедагогического сопровождения обучающихся после кохлеарной имплантации, технологии сурдопедагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, технологии аудиологии и слухопротезирования, технологии сопрово-

гическое) образование», обладают прекрасной возможностью не только проходить практику, но и овладеть основами будущей профессии на базе школы №52, которую возглавляет кандидат педагогических наук Елена Владимировна Подвальная.

В СКОШИ №52 созданы необходимые условия для обучения слабослышащих, позднооглоших, кохлеарно имплантированных детей. С обучающимися работают опытные специалисты: сурдопедагоги, психологи, логопеды, тьюторы, социальный педагог, учителя-предметники, воспитатели. При организации общешкольных мероприятий сурдопедагог передает информацию с использованием русского жестового языка, помогает общаться с глухими родителями обучающихся. Материально-технические условия, созданные в школе, соответствуют всем необходимым требованиям и учитывают особые образовательные потребности детей с нарушением слуха: звуковая информация дублируется визуальной - установлены информационные табло в виде бегущей строки, информационные терминалы, знаковые средства отображения информации (таблички и наклейки, программы мероприя-

тия) и т.д. Кафедра «Клиническая и специальная психология», «в процессе прохождения практики студенты имеют возможность ознакомиться с образовательной организацией, с контингентом обучающихся, узнать, как организован учебный процесс, как создаются специальные образовательные условия. Немаловажно, что именно в этот период (на начальных курсах обучения) студенты получают возможность осознать собственные дефициты и выстроить индивидуальную образовательную траекторию». Помимо этого студенты получают возможность включиться в непосредственный процесс жизни современной школы, узнать, в какие общегородские проекты включены ее обучающиеся и педагогический коллектив, каковы общие результаты в системе столичного образования.

Все педагоги школы ответственно подходят к данному виду работы, понимая, что являются для каждого студента наставниками, передающими свой опыт, мастерство, направляя, советуя, подсказывая, обучая. У студентов есть возможность перенять от наставников практические наработки, обучаться приемам диагностики и коррекции нарушений развития, овладеть традиционными и инновационными технологиями и инструментарием диагностики и оценки результатов психолого-педагогического обследования с целью выявления индивидуальных особенностей развития школьников разного возраста, освоить технологии работы с обучающимися с нарушениями слуха.

В рамках семинарских и практических контактных занятий бакалавры получают возможность ознакомиться с вариантами решения ежедневных практических задач, которые реализуются специалистами образовательной организации в процессе коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями слуха, что способствует подготовке высокопрофессиональных специалистов.

Одним из важнейших практических навыков, который приобретают студенты в процессе практики в школе, является ведение профессиональной документации: разработка АОП, СИПР, календарно-тематического плана, индивидуального образовательного маршрута, составление психолого-педагогических характеристик, заполнение электронного журнала, конспектов уроков/занятий, отчетов. Также студенты приобретают навыки работы с ресурсами платформы МЭШ, что является, по нашему мнению, весьма важным для будущего педагога московской школы.

У студентов старших курсов и магистров есть возможность собрать на базе школы материал для своей научной работы - провести экспериментальные исследования для написания курсовых и выпускных квалификационных работ. В этом им также помогают администрация, учителя и специалисты.

### Вести уроки до получения диплома

Проведение совместных с преподавателями кафедры педагогических советов, выступление на методических объединениях, посещение и анализ открытых уроков, разработка проектных методик коррекционного обучения и воспитания, выступление на конференциях, организованных кафедрой и факультетом, по представлению опыта работы СКОШИ №52 и многое другое играют особую конструктивную роль в установлении доверительных профессиональных отношений между сотрудниками кафедры и школы.

Еще одной возможностью для приобретения опыта молодого специалиста стал подписанный Президентом РФ в июне 2020 года Закон «О внесении изменений в статьи 46 и 108 ФЗ «Об образовании в РФ». Принятые поправки предоставляют студентам старших курсов право вести уроки в школах, а также занятия в кружках и секциях до получения диплома. В этой связи школа имеет возможность вырастить своего специалиста, так как, с одной стороны, уже в период обучения у студента будет накапливаться опыт практической работы, подкрепленный дальнейшим овладением теоретическими знаниями (а точнее, их научной составляющей) в вузе, а с другой, он будет иметь поддержку опытного педагога. Это поможет работающим студентам адаптироваться к условиям работы в конкретной образовательной организации. Следует сказать, что СКОШИ №52 уже давно практикует прием на работу магистрантов кафедры, бакалавров, которые после завершения обучения по образовательной программе остаются работать в школе. Это важный показатель, поддерживающий статус надежной московской школы.

Тесное взаимодействие, сотрудничество школы и вуза позволяет реализовать модель практико-ориентированного профессионального обучения и тем самым обеспечить повышение качества подготовки студентов-дефектологов согласно современным требованиям практики, а школе дает возможность получить мотивированного, активного молодого специалиста, включенного в решение задач столичной системы образования. И здесь уже непосредственной задачей школы будет оказание поддержки данному специалисту, чтобы впоследствии он научился самостоятельно определять свои точки роста, развивать свой потенциал и быть ответственным за успешность в развитии каждого ребенка.

**Анна ЛЕБЕДЕВА, заместитель директора специальной (коррекционной) образовательной школы-интерната №52, кандидат психологических наук; Людмила ТИШИНА, заведующая кафедрой специального (дефектологического) образования факультета «Клиническая и специальная психология» МГППУ, кандидат педагогических наук, доцент**



вательными организациями, интеграцию имеющихся ресурсов для формирования профессиональных компетенций будущих дефектологов.

Как складывается такое взаимодействие? Представим конкретный опыт сотрудничества Московского государственного психолого-педагогического университета и специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №52.

Кафедра специального (дефектологического) образования, которая выпускает бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», является одной из наиболее бурно развивающихся не только в структуре факультета «Клиническая и специальная психология», но и в структуре всего университета. Образовательный процесс сочетает традиционные и инновационные технологии обучения бакалавров с учетом передово-

ждения детей раннего возраста с нарушениями слуха. Будущие бакалавры овладевают системой проектирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и индивидуальных программ развития для обучающихся с нарушениями слуха, а также навыками сопровождения обучающихся названной нозологической группы в инклюзивном образовании.

### Шанс, чтобы слышать

Важной составной частью основной профессиональной образовательной программы и образовательного процесса в целом является практика, где школа выступает площадкой применения студентами полученных в вузе знаний и умений для решения ежедневных практических задач. Бакалавры, осваивающие основную профессиональную образовательную программу по профилю «Сурдопедагогика» на кафедре «Специальное (дефектоло-

гическое) образование», обладают прекрасной возможностью не только проходить практику, но и овладеть основами будущей профессии на базе школы №52, которую возглавляет кандидат педагогических наук Елена Владимировна Подвальная.

На базе школы реализуется учебная, производственная и преддипломная практика. Погружение в профессиональную среду у студентов начинается сразу с первого семестра. По словам Евы Эдуардовны Артемовой, де-

Современная культура предлагает человеку образы будущего, в которых часто действует искусственный интеллект, способный заменить разум, чувства, отношения. Но какие бы картины виртуальной реальности ни рисовало нам воображение, хочется верить, что гуманистические ценности останутся неизменными, а развитие цифровых технологий не заменит людям чувства сострадания, честности, уважения и благодарности.

## Мой район в годы войны

Весна 2020 года предоставила школьникам возможность окунуться в онлайн-реальность, увидеть и прочувствовать жизнь в дистанционном формате, а также использовать появившийся шанс нахождения новых способов взаимодействия с миром, что в свою очередь ведет к переосмыслению накопленного жиз-



# Вспомним всех поименно

## Проектная деятельность в дистанционном формате

ненного опыта и расширению границ кругозора.

Классный час «Мой район в годы войны», приуроченный к 75-летнему юбилею Победы в Великой Отечественной войне, проведенный педагогом-организатором А.Д.Темниковой для 8-го класса кадетской школы №1784 имени генерала армии В.А.Матросова, стал отправной точкой увлекательного исследования в рамках национального проекта «Вспомним всех поименно».

На территории кадетской школы №1784 имени генерала армии В.А.Матросова был установлен памятник участникам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., переданный школе администрацией фабрики «Большевик» при реконструкции. На монументе из малинового гранита высечены имена 29 бойцов Красной армии и надпись «Подвиг ваш бессмертен». Монумент памяти и благодарности воинам Великой Отечественной войны - это доминанта всех главных событий кадетской жизни: здесь проходит принесение клятвы на верность Отечеству, награждение за выдающиеся заслуги, вручение знаков отличия, прощание со знаменем. Память о героях войны помогает кадетам и юнармейцам отряда «Юные пограничники» осознанно, с честью и гордостью продолжать дело людей старшего поколения - уроженцев Северного округа столицы. Герои войны, чьи имена высечены в камне, будут уважаемы и чтимы, пока память о них жива в сердцах потомков.

Время скрыло от нас историю создания памятника, судьбы людей, чьи имена высечены на гранитной плите, нам неизвестны.

Дистанционная форма проведения классного часа позволила кадетам и юнармейцам посмотреть на уже знакомый памятник другими глазами, увидеть в привычном объекте городской среды, мимо которого лежит ежедневный путь в школу, предмет, заслуживающий личного внимания и интереса. Чувство гордости и исторической памяти, соединенное с присущим подростковому возрасту стремлением к поисковой деятельности, заставило ребят начать историческое исследование судеб героев, их боевого пути.

- На онлайн-встрече мы говорили об участниках Великой Отечественной войны, которые жили и работали в нашем районе. Для меня было удивительным понять, что в своей повседневной речи мы говорим об участниках войны обобщенными словами. Телеведущие и учителя называют их героями, поколением победителей, воинами, солдатами, защитниками. Когда мы обсуждали участие жителей района Беговой, места, где я родился и вырос,

в войне, я понял, что каждый солдат - это человек со своим именем, у которого были адреса, где он жил, семья, которая его ждала с фронта, - рассказывает участник проекта Андрей К.

Его товарищ Иван П. делится своими впечатлениями:

- Я живу в районе Беговой с 5 лет. Когда обсуждали участие жителей нашего района в войне, я подумал, что старушки, которые сидят на лавочке в нашем дворе, могли быть детьми, которых отцы оставили и ушли на фронт. Отец моей бабушки тоже не пришел с войны.

В результате проведенного классного часа кадеты предложили внести имена героев, высеченные на школьном мемориале, в списки участников ВОВ на портале «Бессмертный полк» и принять участие в национальном проекте «Вспомним всех поименно». Для внесения полноценных сведений о героях войны ребята провели исследовательскую работу под руководством педагога. Особенностью данного исследовательского проекта стал дистанционный формат работы, что является новым методическим подходом к организации проектной деятельности учащихся.

- Нас в группе ребят, которые заинтересовались данным исследованием, оказалось 5 человек. Для общения по данной теме и обмена найденной информацией (документы, ответы на запросы, фотографии) мы использовали ресурсы Яндекса, - рассказывает Виктория И., ответственная за техническую организацию дистанционной работы.

- Цель нашего исследования - получить максимум информации о судьбах людей, чьи имена высечены на памятнике, расположеннем на территории нашей школы, и внести имена героев в базу данных «Бессмертный полк», - говорит инициатор проекта Андрей К.

Мама Андрея К. помогает ребятам в исследовании:

- Наша семья ежегодно участвует в шествии «Бессмертный полк» с портретом нашего дедушки Николая Алексеевича. Для ребят люди, о которых они ищут информацию, воссоздают историю, их жизни стали близкими.

### Подвиг народа

Находясь в домашних условиях, кадеты работали онлайн в режиме реального времени на ресурсах Яндекса. Они составили картотеку участников Великой Отечественной войны, чьи имена высечены на мемориале, с помощью системы папок на Яндекс.Диске. Общий доступ к папкам позволил исследовательской команде одновременно работать со всеми имеющимися

материалами, добавлять найденные документы и фотографии. Для совместной работы по анализу и систематизации информации ребята использовали Гугл-таблицы и Гугл-документы, для общения между собой пользовались Яндекс-мессенджером, позволяющим обмениваться текстовыми, аудио-, видеосообщениями, а также организовать видеоконференцию.

Для поиска информации учащиеся наметили два направления: мониторинг уже имеющейся информации в школьном музее и в архиве районного совета ветеранов, а также изучение материалов и документов в оцифрованных электронных архивах, открытых источниках сети Интернет, на порталах «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа».

- Мы искали возможные подсказки, указывающие на то, что человек мог иметь отношение к району Беговой, Северному округу Москвы или работать на кондитерской фабрике «Большевик», а значит, вполне вероятно, именно его имя высечено на школьном мемориале, - говорит о процессе поисковой работы Илья Л.

В результате дистанционной работы были выявлены имена и судьбы людей, жителей Северного округа Москвы, память о которых увековечена в камне. В ходе исследования ребятам удалось связаться с дочерью главного инженера фабрики «Большевик» довоенного времени Николая Васильевича Крещенова. Беседа с Нелле Николаевной Крещеновой прошла в формате онлайн-конференции в Zoom, в которой приняли участие кадеты 7-9-х классов, юнармейцы 5-6-х классов, педагоги школы. Нелля Николаевна поделилась своими воспоминаниями об истории района Беговой, рассказала о боевом пути Н.В.Крещенова, поделилась фотографиями и копиями документов, относящихся к биографии ее отца. Участники встречи заручились обещанием Нелли Николаевны встретиться в стенах школьного музея.

Проект предполагает дальнейшую работу. Школьники планируют создать отдельный интернет-ресурс, посвященный героям Великой Отечественной войны, где будет размещена информация о судьбах самих участников боевых действий, о боевом пути фронтовых подразделений, в составе которых они воевали, размещены документы и фотографии. Ребята надеются, что смогут найти и организовать встречу родственников участников ВОВ, имена которых высечены на каменной стеле во дворе кадетской школы №1784 имени В.А.Матросова.

Коллектив кадетской школы №1784 имени генерала армии В.А.Матросова

# «Математическая вертикаль» с уникальными чертами

Курс не про прошлое, а про будущее



**Когда вводятся инновации, в школе появляется новый проект, он всегда воспринимается по-разному и учительями, и семьями учеников - от восторга до недоверия. Особенно когда проект мобильный и гибкий, но «с входным билетом» и для учеников, и для учителей в виде вступительного теста для детей и олимпиады для учителей.**

В таких ситуациях видны готовность команды школы к внедрению инноваций, единство учителей и администрации, выстроенные партнерские отношения с родителями.

И даже в этой ситуации бывает сложно избежать трудностей, связанных с разницей в ожиданиях.

Когда мы начинали этот проект, то понимали, что «Математическая вертикаль» ни в коем случае не замена углубленного изучения математики, не подготовка к олимпиадам, конкурсам, не академический курс.

Ежегодно мы говорим об этом родителям и ученикам. Изучение математики в этом курсе носит прикладной характер с ориентацией на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, развитие функциональной гра-

мотности. Такой мы строим «Математическую вертикаль» в нашей школе. Академические знания подкрепляются проектными и творческими заданиями, которые ребята выполняют в группах смешанного состава, а также индивидуально. Причем мы стараемся настраивать ребят на разработки не только в математике, но и в других дисциплинах, часто с применением математического аппарата.

Так, элементы статистики используются в социологических исследованиях в рамках проектов по иностранным языкам, биологии и даже физической культуре. А при изучении тем и разделов курса математики включаются знания из истории, географии, экономики и даже музыки. Математика становится интегратором разных учебных предметов в конкретных проектах.

Иная модель обучения, иные роли учителя и учеников, ориентация на практическое применение знаний, проектную и творческую деятельность - вот краткое описание проекта «Математическая вертикаль» в школе №1409.

Но даже в этой парадигме построения учебного курса семиклассники, знакомясь с основами математической статистики и теории вероятности, говорят, что как бы ни формировался класс,

«гауссиана нас настигнет». То есть результаты обучения будут выстраиваться согласно закону нормального распределения Гаусса. А ведь это не только результаты обучения, но и ощущения, эмоции, настроение и даже обратная связь от родителей, учеников и учителей. Кто-то вырвется вперед, кто-то будет догонять. Групповая работа, команды и по-

метрии и теории вероятности добавился курс по компьютерным технологиям и информационной безопасности. Нашим партнером стала Лаборатория Касперского. Так, в школе №1409 проект «Математическая вертикаль» обрел свои уникальные черты. Наши школьники изучают программирование, основы безопасной работы в социальных сетях, ком-

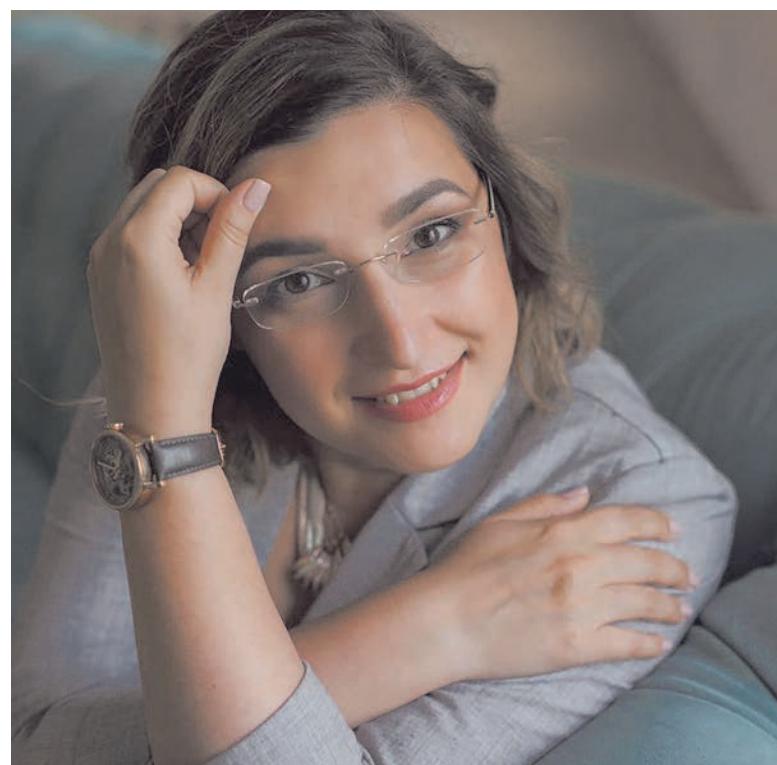
математические задачи мы решаем ежедневно, даже не задумываясь об этом.

Мы идем дальше и составляем рассказы с вымышленными героями и их приключениями на основе текстовых задач про смеси и сплавы, движение и работу. Не секрет, что именно задачи вызывают наибольшее затруднение у школьников. Потому что кроме знания математических формул необходимы навыки чтения и понимания прочитанного текста, умение работать с полученной информацией, интерпретировать текст в математическую модель, знание принципов и процессов математического моделирования, а затем возвращение к исходному условию. Чтобы не получалось полтора землекопа или скорость велосипедиста больше 200 километров в час.

Конечно, не обходится без сложностей. В первую очередь с пониманием детьми и взрослыми, что этот курс не про прошлое, а про будущее. Не про постоянное решение заданий по учебнику от страницы к странице, не про тесты и контрольные, а про умение думать, представлять свои размышления, интерпретировать в конкретные работы, проекты, совместно работать. Представление проектов вызывает живой интерес у школьников и педагогов. «Математическая вертикаль» в

школе №1409 стремительно набирает обороты и развивается. От одного класса в 27 человек два года назад мы приходим к открытию трех шестых классов в этом году. Мы сохраняем традиции взаимодействия с надежным партнером - Лабораторией Касперского, реализуя совместные мероприятия для школьников по информационной безопасности и профессиональному самоопределению, учимся видеть и применять знания, получаемые на уроках математики, ежедневно в реальной жизни.

Наталия КИСЕЛЕВА,  
учитель, заместитель  
руководителя Департамента  
образования и науки Москвы



стоянное взаимодействие позволяют сделать процесс динамичным, интерактивным, организовать взаимопомощь и обучение в сотрудничестве.

Мы учимся понимать данные и работать с ними, показывая, что математика - это основа для управления и принятия решений, самоорганизации и развития ответственности и самостоятельности.

В самом начале реализации проекта пришло понимание, что работа с ориентацией на анализ данных, их интерпретация и принятие решений на основании этого анализа интегрируют математику и компьютерные технологии. К курсам проекта «Математическая вертикаль» по алгебре, гео-

пьютерные вирусы и их распространение, а главное - способы борьбы с ними и меры предосторожности. Партнерство с крупной ИТ-компанией - это и профориентация, и учебная практика, и применение знаний в реальности. Математические методы и функциональный анализ позволяют иначе взглянуть на многие ситуации повседневной жизни: как мы тратим деньги на покупку продуктов питания, ремонт квартир, путешествия, что мы знаем о налогах, страховании и кредитах, зачем учить в школе сложные проценты, интерпретировать диаграммы и графики.

Архитектура, дизайн, транспортное сообщение никак не обходятся без геометрии, а разные

