



«Балтийский Артек» - место встреч молодых профсоюзных лидеров

«Балтийский Артек» ежегодно собирает яркую целеустремленную молодежь, которая хочет получить новые знания и умения. В этом году главный молодежный форум Калининградской области отметил десятилетие. 18-23 июля в рамках смены «Молодежь будущего» на форуме состоялся Межрегиональный слет молодых профсоюзных лидеров, на который прибыли профактивисты из 32 регионов страны. Самая многочисленная делегация была представлена Общероссийским Профсоюзом образования.

Молодые педагоги и студенты из Удмуртии, Москвы, Смоленска, Архангельска, Карелии, Новосибирска, Кирова, Калуги, Перми, Иркутска, Твери, Белгорода посетили янтарный край. В программу смены для профсоюзных лидеров традиционно вошли образовательные модули, встречи с известными общественными деятелями, политиками, деятелями культуры и искусства, мастер-классы, деловые игры. О самых интересных событиях прошедшей смены читайте в следующем номере «МП».



Новости

В 2020 году МРОТ возрастет на 850 рублей

Минтруд опубликовал величину прожиточного минимума для трудоспособного населения за второй квартал 2019 года. Она составила 12130 рублей. В соответствии с законодательством минимальный размер оплаты труда в 2020 году должен сравняться с данным показателем.

Предстоящее повышение МРОТ прокомментировал секретарь Федерации независимых профсоюзов России, руководитель Департамента социально-трудовых отношений и социального партнерства ФНПР Олег Соколов:

- Согласно федеральному закону о минимальном размере оплаты труда, который был принят по инициативе ФНПР, МРОТ устанавливается на уровне прожиточного минимума трудоспособного населения за второй квартал предыдущего года. С 1 января 2020 года минимальный размер оплаты труда должен вырасти на 7,5%, или 850 рублей. Это выше, чем прогнозируемая инфляция, которая составит 3,8%.

По мнению ФНПР, несмотря на существующий механизм индексации МРОТ, его величина даже после повышения не будет соответствовать реальной стоимости жизни работников. Это относится и к потребительской корзине, на основе которой рассчитывается прожиточный минимум.

ФНПР продолжает добиваться увеличения минимального размера оплаты труда не до величины прожиточного минимума, а до величины минимального (восстановительного) потребительского бюджета. Он включает в себя не только минимальный набор материальных благ, но и услуги, влияющие на качество жизни человека (активный отдых, приобщение к ценностям культуры и т.д.). В Генеральном соглашении на 2018-2020 годы стороны социального партнерства договорились развивать именно такую методику. По расчетам ФНПР, величина минимального потребительского бюджета без учета семейной нагрузки должна составлять более 30 тысяч рублей на 1 января 2020 года.

Проверки ограничить, зарплату поднять

Государственная Дума утвердила рекомендации по итогам больших парламентских слушаний о мерах по повышению качества образования.

Напомним, что слушания, подготовленные Комитетом Госдумы по образованию и науке, состоялись 24 июня. Среди ключевых тем, затронутых в документе, - оплата труда учителей и снижение бюрократической нагрузки на педагогов. Правительству рекомендовано сформировать совместно с субъектами РФ «дорожные карты», гарантирующие педагогам минимальную заработную плату при работе на одну ставку в размере не менее 70% от средней зарплаты по региону.

Участники слушаний предлагают ограничить количество плановых проверок образовательных учреждений до одной в год, ввести запрет на запрос информации, которая в соответствии с законодательством размещается на сайтах школ, а также установить исчерпывающий перечень сведений, в представлении которых участвуют педагогические работники.

Дарья БОГДАНОВА



Взгляд из регионов

На итоговой коллегии Минпросвещения России субъектам Федерации дали слово

В июне в Минпросвещения России состоялась итоговая коллегия. Главными темами выступлений на ней заместителя Председателя Правительства РФ Татьяны Голиковой, министра просвещения РФ Ольги Васильевой, других спикеров стали результаты первого года работы Минпросвещения России, глобальные задачи в сфере образования, поставленные Президентом РФ, реализация национального проекта «Образование». Проблемы в сфере образования затронула председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова. Об этом наша газета писала в №23 от 6 июня. Возвращаясь к итоговой коллегии, хочется рассказать о докладах, которые сделали представители регионов. Что волнует губернаторов и министров образования субъектов Федерации?

Центр создает новые места, регионы - обслуживают

Губернатор Новосибирской области Андрей Травников начал свое выступление не с региональных, а с федеральных новостей - рассказал о деятельности рабочей группы Государственного совета по направлению «Образование и наука», руководителем которой является. В частности, рабочая группа обсуждала проблему существования и развития специализированных учебно-научных центров при вузах: «Будущее СУНЦ» понятно, эта система будет расширяться, по крайней мере на ближайшие два года нам понятен механизм их финансовой поддержки. Было принято решение об использовании СУНЦ в качестве инфраструктурных площадок по сопровождению опорных школ РАН, школы - свежая инициатива. Также было принято решение поддержать предложение регионов определять уровень учредительства этих школ - региональный или муниципальный - самостоятельно, в каждом субъекте индивидуально».

А дальше Андрей Александрович затронул проблемы, которые возникают в

регионах по ремонту существующих зданий, которые не соответствуют нормам.

Следующая проблема - модернизация сетевого и вычислительного оборудования внутри зданий школ. В будущем году предполагается запуск целевой модели цифровой образовательной среды в 10 пилотных регионах, а с 2024 года - по всей территории страны. Уже сегодня мы видим, что это достаточно серьезная информационная система, ее создание предполагает высокие требования к оборудованию, к техническим решениям по безопасности, к системе защиты персональных данных, к надежности... И нужно сейчас, «на берегу», оценить стоимость этих решений. Мы в Новосибирской области прикинули, что на модернизацию внутриобъектного оборудования нам потребуется ориентировочно 1 миллиард 300 миллионов. Наверное, бюджет Новосибирской области может позволить себе такие расходы, если раскидать на несколько лет, но бюджеты многих других регионов такие расходы при реализации федерального проекта не смогут обеспечить».

Татьяна Алексеевна Голикова тут же прокомментировала часть выступления, которая касалась капитального ремонта школ, чтобы ситуация стала понятна всем регионам: «Мы с участием средств федерального бюджета создаем новые места. Это принципиально важно для того, чтобы решить проблему доступности и обеспеченности качественными местами на различных уровнях образования. Мы пошли на беспрецедентный шаг. Никогда такого не было, чтобы федеральный бюджет софинансировал регионам на уровне 95-97%. Каждый из регионов должен был просчитать собственные возможности по последующему



Андрей ТРАВНИКОВ

винцию... А зря. Заместитель губернатора Кемеровской области Елена Пахомова рассказала об успехах региона в образовательной сфере: «Очередь в детские сады для детей от 3 до 7 лет у нас ликвидирована еще в 2015 году, а к 2021 году и очередь для малышей от 2 месяцев до трех лет также будет ликвидирована».

Для повышения доступности современного качественного образования в 2019 году построим две школы на 990 мест. Всего до конца 2021 года планируем построить восемь современных школ.

Мы реализуем региональную инициативу «Моя новая школа». В этом году 12 образовательных организаций пройдут полную перезагрузку - капитальный ремонт, оснащение, повышение квалификации учителей, все это полностью за счет регионального бюджета. До 2025 года в проекте примут участие 72 школы.

Мы создаем центры цифровых и гуманитарных наук в 28 сельских школах. Они будут работать в системе сетевого взаимодействия. База для этого у нас есть - уже сейчас в Кузбассе действует 190 опорных школ.

Центр «Сириус-Кузбасс» в этом году открывает свои двери для талантливых детей и молодежи. Он создается на нескольких площадках по трем направлениям - наука, культура, спорт. Региональной особенностью по направлению «Культура» будет развитие театрального искусства, возрождение школьных театральных студий. В этом нас поддерживает Театральная школа Табакова, художественным руководителем которой является наш земляк народный артист России Владимир Машков.

Создан региональный модельный центр дополнительного образования для персонализации учета детей, финансирования в системе дополнительного образования.

На уровне региона обеспечиваем профессиональный рост педагогов через конкурсное движение и систему добровольной сертификации.

Для повышения конкурентоспособности профессионального образования на базе Сибирского политехнического техникума создан центр опережающей подготовки высококвалифицированных специалистов для экономики Кузбасса и России. В 2019 году пять кузбасских техникумов в рамках реализации нацпроекта модернизируют учебно-производственные мастерские в соответствии с международными требованиями. В прошлом году таких техникумов было два. А к 2020 году будет создано 25 современных мастерских.

Кемеровская область в числе первых трех регионов вступила в движение «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. Успеш-

ное развитие движения в регионе обеспечило возможность проведения в 2020 году финала национального чемпионата у нас, на кузбасской земле, в городе Новокузнецке.

Нацпроект «Образование» будет успешно реализован в Кузбассе, для этого у нас есть все условия. Мы готовы подкреплять нацпроект своими региональными проектами, открыты для межрегиональной кооперации и взаимодействия».

Учиться, учиться и еще раз учиться!

«Нацпроект - взгляд из региона» - так назвал свой доклад и. о. министра образования и науки Астраханской области Виталий Гутман. Виталий Александрович уверен: «Благодаря национальному проекту «Образование» вполне возможно возникновение нового качества образования. Но есть одна большая проблема. Должны быть институциональные закрепления тех изменений, которые будут происходить. Не знаю, что это будет - изменения в законах, государственная программа... И еще. Далеко не все воспринимают нацпроект «Образование» как дорогу к новому качеству. Многие просто считают: «На нас свалились деньги, мы их должны потратить и отчитаться». Отчитываться мы научились зачастую лучше, чем работать...»

Виталий Гутман считает, что важная часть национального проекта - повышение квалификации и переподготовка управленцев. Он объяснил: «Я всегда был апологетом жесточайшей аттестации педагогов, пытался в регионе построить ее так, чтобы была большая разница в оплате труда учителя первой категории и высшей категории, стремился стимулировать материальную заинтересованность. Но сейчас скажу вещь, которая не понравится большей части аудитории, - по моему, пора от аттестации педагогов отказываться и большую часть усилий сосредоточить на аттестации администраторов образования, повышении квалификации и переподготовке директоров. Если в школе, любом образовательном учреждении появится квалифицированный управленец, он сумеет набрать хороших педагогов, мотивировать их, оценить. Тем более что наши педагоги пока не стали сторонниками национального проекта. Им еще нужно многое объяснять. Точно так же, как надо объяснять суть проектов родительскому, экспертному сообществу, представителям науки, политических партий и так далее. Предстоит колоссальная работа. Федеральное министерство проделало большую часть этой работы, теперь нам, регионам, надо действовать».

Оксана РОДИОНОВА



Татьяна ГОЛИКОВА

субъектах Федерации в ходе реализации национального проекта «Образование»: «Первая проблема - ремонт существующих школьных зданий. Сегодня наше внимание сконцентрировано на строительстве новых школ. У нас есть полное понимание на текущие три года по финансированию. И сегодня главная задача - дисциплинированно исполнять эти планы. Но кажется разумным при актуализации национального проекта рассмотреть возможность дополнительной финансовой поддержки

содержанию этих мест, обеспечению кадрами и так далее, учитывая, что благодаря федеральной поддержке высвобождается ресурс. Вы можете сделать так, чтобы сеть получала текущий, капитальный ремонт за счет средств регионального бюджета. Содержание сети - не средства нацпроекта».

Поводы для гордости

В регионах есть не только проблемы, но и успехи. Почему-то об этом забывают, когда перемещают взгляд из столиц в про-



Председатель профбюро Института экономики и сервиса Уфимского государственного нефтяного технического университета Алина КАЛАБУГИНА заняла I место в конкурсе «Студенческий лидер Приволжского федерального округа»-2019. Осенью она будет бороться в Краснодарском крае за звание студ-лидера страны. Мы попросили Алину поделиться впечатлениями от конкурса и рассказать о своей работе.

- Алина, поздравляем с победой! Расскажи, как прошел конкурс, как долго ты к нему готовилась?

- Прежде чем принять участие в окружном этапе «Студенческого лидера», я стала победителем вузовского и республиканского этапов, и это тоже стало частью моей подготовки.

В этом году окружной этап прошел в Йошкар-Оле. Традиционным конкурсным заданием, которое проходит в заочной форме, является «Профтест. Правовое ориентирование». У конкурсантов есть час на то, чтобы решить 10 тестовых вопросов, затрагивающих вопросы профсоюзной и образовательной деятельности, а также разобраться с обращением студента. Мы, ссылаясь на нормативно-правовую базу, должны были обосновать, в чем состояло нарушение прав студента, и предложить порядок действий профсоюзной организации. Своё решение нужно было оформить в форме постановления профкома. Как мне кажется, «Профтест» является одним из самых сложных испытаний.

Конкурсное задание «Автопортрет» - одно из самых старых. С каждым годом участникам становится все сложнее чем-то впечатлить жюри, выделиться среди остальных. Если ко многим конкурсам я готовилась самостоятельно, то в подготовке к «Автопортрету» было задействовано много помощников: оператор, два монтажера; подключали людей и для того, чтобы написать текст для песни в финале, записать ее в студии и поставить под нее танец. Мы работали над каждой мелочью, и, полагаю, жюри это оценило.

Новым конкурсным заданием в этом году стали «Управленческие поединки». Раньше я занималась организацией турниров по управленческим поединкам, но никогда

не принимала участие в таком формате дискуссий. Поэтому это задание стало для меня проверкой. Предварительно нам дали 24 ситуации, которые были разыграны в случайном порядке. Было сложно предположить, насколько хорошо выступим на этом конкурсе я и мои оппоненты, поэтому результат меня приятно удивил - я стала второй в рейтинге, уступив лишь представительнице Саратовской области. Ребята из зала потом отмечали, что этот конкурс стал одним из самых зрелищных. Им порой казалось, что «со сцены начнут сыпаться искры» - так настойчиво мы отстаивали свои позиции.



Алина с группой поддержки

не принимала участие в таком формате дискуссий. Поэтому это задание стало для меня проверкой. Предварительно нам дали 24 ситуации, которые были разыграны в случайном порядке. Было сложно предположить, насколько хорошо выступим на этом конкурсе я и мои оппоненты, поэтому результат меня приятно удивил - я стала второй в рейтинге, уступив лишь представительнице Саратовской области. Ребята из зала потом отмечали, что этот конкурс стал одним из самых зрелищных. Им порой казалось, что «со сцены начнут сыпаться искры» - так настойчиво мы отстаивали свои позиции.

Еще одним новым заданием стал конкурс «Эффективная презентация». На заданную тему нужно было заранее подготовить вы-

ступление для определенной аудитории. Загвоздка в том, что на каждый слайд выделяется не больше 15 секунд, причем количество слайдов тоже четко определено - их должно быть 12.

Завершили программу конкурсы «2 к 1» и «Блиц». В рамках первого зачитывались утверждения, а участники поднимали табличку с надписью «Да» или «Нет». Интересно, что порой ребята хорошо выступали на этом конкурсе за счет везения - такое происходило нечасто, но все же было. А в ходе «Блица» конкурсанты за две минуты должны были ответить на 20 вопросов.

- Что на конкурсе показалось тебе самым сложным?

- Все испытания по-своему были непростые, имели свои нюансы. Главной сложностью на протяжении окружного этапа для меня стало отсутствие перерывов между конкурсами. На третий день по программе у нас шли три конкурсных задания подряд, между ними закладывалось лишь по 15

Лидер и его команда

минут на передышку. Этого времени недостаточно для того, чтобы настроиться на следующее испытание. Возможно, я говорю только за себя, и другие ребята таких сложностей не испытывали, но каждое задание все равно ставит тебя в стрессовую ситуацию, и за такой короткий промежуток времени ты не успеваешь «перенастроиться». В итоге на последнем задании я уже чувствовала напряжение, которое немного сбивало мое внимание.

- Что дало тебе участие в конкурсе?

- Во время подготовки и в течение самого конкурса я увидела, сколько рядом со мной людей, готовых помочь, не сомневающих в моих силах. Я благодарна своей команде за поддержку - это люди, которые сидели со

именно на эти темы мы ежегодно проводим профучебу.

- Расскажи о работе профбюро Института экономики и сервиса УГНТУ, с какими проблемами обращаются к вам студенты?

- Так как Институт экономики и сервиса в прошлом был самостоятельным университетом, у нашего профбюро есть свой отдельный кабинет. Поэтому в отличие от других профбюро факультетов УГНТУ некоторые комиссии нашего профбюро работают по расписанию. Вопросы, по которым к нам обращаются студенты, не такие сложные - взаимодействие профсоюзной организации и администрации вуза у нас налажено, с грубыми нарушениями прав обучающихся в институте мы не сталкивались. Студенты чаще обращаются к нам за консультацией по вопросам в сфере стипендиального обеспечения или проживания в общежитии. Поэтому

именно на эти темы мы ежегодно проводим профучебу.

В целом наше профбюро работает по различным направлениям: мы занимаемся культурно-массовыми мероприятиями, содействуем в организации спортивных соревнований, разрабатываем и реализуем собственные проекты, ведем прием заявлений на оказание материальной поддержки нуждающимся студентам, а также заявлений на летнее оздоровление и др.

- Студенческий профком - это обычно первое место в жизни молодого человека, где он сталкивается с работой профсоюзов. Соответственно на плечи вузовской первички ложится важная задача информировать студентов не только о своей деятельности, но и о работе вышестоящих организаций профсоюза. Удастся ли донести до студентов важность работы профсоюзов?

- Конечно, это является одной из наших задач. Когда мы проводим профсоюзную учебу или собрания с целью мотивации профсоюзного членства, мы говорим не только о работе нашей профсоюзной организации, но и о работе профсоюза в целом. Одним из важных элементов мотивации является рассказ о том, чего добиваются профсоюзы республики, - это дает возможность ребятам понять значимость нашей организации и той работы, которую она ведет.

- Какова, на твой взгляд, роль студенческих профсоюзных организаций в реализации молодежной политики Башкирии? Удастся ли им стать тем стержнем, вокруг которого стала собираться активная, сознательная молодежь?

- Студенческие профсоюзные организации - хорошая профессиональная площадка для подготовки молодых кадров в различных отраслях деятельности. Например, наша профсоюзная организация ежегодно проводит обучение по социальному проектированию, а также активно участвует в грантовых конкурсах. В процессе реализации проектов мы работаем с таким широким перечнем вопросов, что, наверное, уже готовы к решению любых задач. Кроме того, профсоюзная организация проводит много мероприятий для личностного и интеллектуального развития молодежи, поддерживает студенческие инициативы. Поэтому однозначно могу сказать, что профсоюзные организации нашего региона объединяют активную молодежь, способную в будущем внести весомый вклад в развитие нашей республики и страны.

мной допоздна, прогоняли речи, выступления, срывали голос в зале, когда я выходила на сцену, и просто заходили ко мне, чтобы узнать, все ли у меня в порядке и не нужна ли еще какая-то помощь. Твоя команда - это те, кто мотивирует тебя и заряжает новой энергией.

Кроме того, конкурс показал мне, на что я способна. Людям зачастую свойственно недооценивать себя, и я для себя самый жесткий критик. Выступая на конкурсе, я преодолеваю свои страхи и с каждым этапом чувствую все больше уверенности в собственных силах. Поэтому «Студенческий лидер» стал для меня площадкой личностного развития.

И, конечно же, меня бы на этом конкурсе не было, если бы мне не нравилось работать

Новости

Стипендию не заблокируют

Президент России подписал федеральный закон, защищающий от блокировки на счетах вузов средства для выплаты стипендий и материальной помощи студентам очной формы обучения.

Закон коснется государственных и муниципальных образовательных учреждений, где из-за финансовых проблем или судебных тяжб ведется исполнительное производство и операции по лицевым счетам приостановлены.

До сих пор учреждение-должник имело право расходовать деньги с замороженного счета только для оплаты труда персонала, налоговых выплат и социального страхования.

Задайте свой вопрос министру

На официальном сайте Минпросвещения России начал работу специальный сервис для сбора вопросов министру Ольге Васильевой (edu.gov.ru/opc-view), на которые она ответит в рамках традиционной встречи с родителями школьников в преддверии учебного года. Задать вопрос можно до 20 августа включительно.

30 августа на связь с центральной площадкой VI Общероссийского родительского собрания в Санкт-Петербурге выйдут представители всех регионов страны. Вопросы министру в ходе собрания будут поступать как от участников прямых телемостов из регионов, так и от пользователей социальных сетей через официальные аккаунты ведомства www.facebook.com/minprosvet, vk.com/minprosvet. Благодаря онлайн-трансляции следить за мероприятием можно будет из любой точки страны и мира. Начало запланировано на 11.00 по московскому времени.

Дети из одной семьи смогут учиться в одной школе

Государственная Дума приняла в первом чтении поправки в Семейный кодекс РФ, предоставляющие детям из одной семьи преимущественное право приема на обучение по программам начального образования в школы, где учатся их братья и сестры. Законопроект был внесен группой депутатов.

«Бывают ситуации, когда дети из одной семьи прописаны в разных квартирах, например, у бабушек, соответственно адрес их прописки может не совпадать с местом их фактического проживания. Или семья переезжает, но школу менять не планирует. В итоге образовательное учреждение, приняв на обучение одного ребенка по принципу проживания на территории, отказывает его брату или сестре. Родители вынуждены утром до работы развозить детей по разным школам, что создает для них дополнительные сложности. Дети должны иметь возможность учиться в одной школе с братьями и сестрами», - сказал председатель Госдумы Вячеслав Володин.

В свою очередь заместитель председателя ГД Ирина Яровая отметила, что малышам-первоклассникам эмоционально комфортно учиться в той же школе, где учатся старшие братья и сестры. «Это будет реальной помощью для семей, в которых два ребенка, для многодетных семей, потому что позволит всем детям в одной семье учиться по одним учебникам, одним программам, помогать друг другу, старшим следить за младшими по пути в школу и из школы», - добавила парламентарий.



Разъяснения по вопросу оформления трудовых отношений с педагогическими, медицинскими работниками, вожатыми и руководителями организаций отдыха детей и их оздоровления, в том числе по совместительству

Министерство просвещения РФ и Общероссийский Профсоюз образования подготовили Разъяснения по вопросу оформления трудовых отношений с педагогическими, медицинскими работниками, вожатыми и руководителями организаций отдыха детей и их оздоровления, в том числе по совместительству. Письмом Минпросвещения России от 16 июля 2019 г. №ПЗ-741/Об они направлены руководителям высших исполнительных органов государственной власти субъектов Федерации.

Трудовые отношения регулируются трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права. Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации (далее - Кодекс).

Трудовые отношения, в том числе по совместительству, регулируются положениями Кодекса с учетом особенностей, установленных:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273-ФЗ);

- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (далее - постановление Правительства Российской Федерации №678);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (далее - постановление Правительства РФ №466);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрирован Минюстом России 25 февраля 2015 г., регистрационный №36204) (далее - приказ Минобрнауки России №1601);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 1 июня 2016 г., регистрационный №42388) (далее - приказ Минобрнауки России №536);

- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный №18638) (далее - квалификационные характеристики должностей работников образования);

- постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 июня 2003 г. №41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»¹ (зарегистрирован Минюстом России 7 августа

2003 г., регистрационный №4963) (далее - постановление Минтруда России №41);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Минюстом России 29 ноября 2018 г., регистрационный №52831) (далее - приказ Минпросвещения России №196).

При этом особенности оформления трудовых отношений с педагогическими работниками в организациях отдыха детей и их оздоровления применяются в случае соответствия их деятельности положениям пунктов 19-21 статьи 2 и частям 1, 3 и 6 статьи 31 Федерального закона №273-ФЗ по осуществлению в указанных организациях образовательной деятельности.

Особенности регулирования рабочего времени педагогических работников

В соответствии со статьями 92 и 333 Кодекса педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, имеют право на сокращенную продолжительность рабочего времени, не превышающую 36 часов работы в неделю.

В соответствии с частью третьей статьи 333 Кодекса в зависимости от должности и (или) специальности педагогических работников с учетом особенностей их труда продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы), порядок определения учебной нагрузки, оговариваемой в трудовом договоре, и основания ее изменения, случаи установления верхнего предела учебной нагрузки педагогических работников определяются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Данное полномочие реализовано изданием Минобрнауки России приказа №1601, который регулирует рабочее время педагогических работников в зависимости от их должностей, от типа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющие обучение, в которых выполняется педагогическая работа, независимо от их организационно-правовой формы или подчиненности, а также других особенностей.

Следует иметь в виду, что приказом Минобрнауки России №1601 для одних педагогических работников установлена продолжительность рабочего времени, составляющая 36 или 30 часов в неделю, а для других - нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, составляющие 18, 20, 24, 25, 30 или 36 часов в неделю, в зависимости от должности и особенностей труда, являющиеся расчетными величинами для исчисления заработной платы с учетом фактического объема педагогической работы в неделю.

К примеру, продолжительность рабочего времени, составляющая 36 часов работы в неделю, предусмотрена п. 2.1 приложения 1 к приказу Минобрнауки России №1601 для педагогов-психологов, методистов, инструкторов-методистов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, старших вожатых.

Нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы предусмотрены для педагогических работников в пунктах 2.3-2.8 приложения 1 к приказу Минобрнауки России №1601.

Особенности регулирования рабочего времени педагогических работников в период, не совпадающий с установленными им соответственно ежегодными основными удлиненными и ежегодными дополнительными оплачиваемыми отпусками

В соответствии с пунктом 4.1 приказа Минобрнауки России №536 периоды каникулярного времени, установленные

для обучающихся организации и не совпадающие для педагогических работников с установленными им соответственно ежегодными основными удлиненными и ежегодными дополнительными оплачиваемыми отпусками (далее соответственно - каникулярное время и отпуск), являются для них рабочим временем.

В эти периоды согласно пункту 4.2 указанного приказа уточняется режим рабочего времени педагогических работников, которые в каникулярное время выполняют педагогическую (в том числе методическую и организационную) работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их педагогической работы (установленного объема учебной (тренировочной) нагрузки (педагогической работы), определенной им до начала каникулярного времени, а также времени, необходимого для выполнения работ, предусмотренных пунктом 2.3 приказа Минобрнауки России №536 (при условии, что выполнение таких работ планируется в каникулярное время).

В соответствии с пунктом 5 раздела «Общие положения» квалификационных характеристик должностей работников образования допускается уточнение перечня выполняемых работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях (например, каникулярный период, не совпадающий с отпуском работников, отмена для обучающихся, воспитанников учебных занятий, изменение режима образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и иным основаниям и т.п.), а в порядке, установленном ст. 104 Кодекса, при составлении графика работы с письменного согласия педагогических работников в эти периоды может быть установлен суммированный учет рабочего времени.

В связи с этим образовательной организацией издается приказ руководителя, в котором уточняются перечень работ, режим рабочего времени, а также устанавливается с согласия работника суммированный учет рабочего времени без изменения общей недельной продолжительности рабочего времени, в том числе для учителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей, тренеров-преподавателей. К примеру, в уточненный перечень работ педагогических работников в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, могут быть включены обязанности, предусмотренные квалификационными характеристиками по должностям воспитателей, старших вожатых или вожатых.

Если организация отдыха детей и их оздоровления обеспечивает образовательной организацией, то педагогические работники в период, не совпадающий с их отпуском, могут привлекаться для выполнения с такими детьми педагогической, методической или организационной работы.

Если отдых и оздоровление детей осуществляется в организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, а также социальное обслуживание, то согласно пункту 6.1 раздела VI приложения к приказу Минобрнауки России №536 режим рабочего времени педагогических работников и иных работников, привлекаемых с их письменного согласия в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, к работе в той же местности в этих организациях, определяется в порядке и на условиях, предусмотренных для режима рабочего времени педагогических работников и иных работников в каникулярное время.

Привлечение учителей, других педагогических работников, а также иных работников в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, к работе в качестве руководителей длительных (без возвращения в тот же день) походов, экспедиций, экскурсий, путешествий в другую местность согласно пункту 6.2 приказа Минобрнауки России №536 допускается в соответствии с законодательством Российской Федерации².

Регулирование труда лиц, принимаемых на работу в организации отдыха детей и их оздоровления в период нахождения их в отпуске

Педагогические работники образовательных организаций в период нахождения их в

отпусках могут выполнять педагогическую работу в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе расположенных в другой местности, исключительно на условиях другого трудового договора, которая будет являться работой по совместительству.

Регулирование работы по совместительству осуществляется в соответствии с положениями статей 282-288 Кодекса.

При выполнении работы по совместительству продолжительность рабочего времени работника регулируется статьей 284 Кодекса, согласно которой она не должна превышать четырех часов в день. В дни, когда по основному месту работы работник свободен от исполнения трудовых обязанностей³, он может работать по совместительству полный рабочий день (смену). В течение одного месяца (другого учетного периода) продолжительность рабочего времени при работе по совместительству не должна превышать половины месячной нормы рабочего времени (нормы рабочего времени за другой учетный период), установленной для соответствующей категории работников.

Работники культуры привлекаются в качестве педагогических работников дополнительного образования, концертмейстеров, балетмейстеров, хормейстеров, аккомпаниаторов, художественных руководителей с учетом особенностей работы по совместительству, предусмотренных абзацем 8 подпункта «б» пункта 1 постановления Минтруда России №41, а именно в пределах месячной нормы рабочего времени, исчисленной из установленной продолжительности рабочей недели.

В соответствии со статьей 285 Кодекса оплата труда лиц, работающих по совместительству, производится пропорционально отработанному времени, в зависимости от выработки либо на других условиях, определенных трудовым договором.

Лицам, работающим по совместительству в районах, где установлены районные коэффициенты и надбавки к заработной плате, оплата труда производится с учетом этих коэффициентов и надбавок.

В свою очередь, особенности работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры установлены постановлением Минтруда России от 30 июня 2003 г. №41 (далее - постановление №41).

Для медицинских работников продолжительность работы по совместительству в течение месяца устанавливается по соглашению между работником и работодателем, и по каждому трудовому договору она не может превышать:

- для медицинских и фармацевтических работников - половины месячной нормы рабочего времени, исчисленной из установленной продолжительности рабочей недели;

- для младшего медицинского и фармацевтического персонала - месячной нормы рабочего времени, исчисленной из установленной продолжительности рабочей недели;

- для врачей и среднего медицинского персонала городов, районов и иных муниципальных образований, где имеется их недостаток, - месячной нормы рабочего времени, исчисленной из установленной продолжительности рабочей недели.

Одновременно следует отметить, что в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих должностей вожатого отнесена к категории должностей учебно-вспомогательного персонала. Продолжительность работы в период отпуска в должности вожатого в организации отдыха детей и их оздоровления по совместительству определяется на общих основаниях, установленных ст. 284 Трудовым кодексом Российской Федерации.

Ограничения в применении гражданско-правовых договоров в организациях отдыха детей и их оздоровления

В соответствии со статьей 15 Кодекса отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником по трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием,

¹ Применяется в части, не противоречащей положениям Трудового кодекса Российской Федерации.

² Глава 24 Кодекса «Гарантии при направлении работников в служебные командировки, другие служебные поездки и переезде на работу в другую местность».

³ В том числе в период отпуска.



профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы) в интересах, под управлением и контролем работодателя, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором, являются трудовыми отношениями.

При этом заключение гражданско-правовых договоров, фактически регулирующих трудовые отношения между работником и работодателем, не допускается (абзац второй статьи 15 Кодекса).

Так, договор гражданско-правового характера направлен на оказание каких-либо услуг в определенной сфере деятельности, и его применение возможно в том случае, когда договор подряда либо возмездного оказания услуг заключается для выполнения определенного вида работы, результат которой подрядчик или исполнитель обязан сдать, а заказчик принять и оплатить. Следовательно, целью договора подряда либо возмездного оказания услуг является не выполнение работы как таковой, а получение результата, который может быть передан заказчику.

Таким образом, деятельность педагогического работника предполагает выполнение определенных трудовых обязанностей в определенной должности (соблюдение расписания занятий, правил трудового (внутреннего) распорядка и так далее) и не может быть оформлена по гражданско-правовому договору.

Регулирование в организациях отдыха детей и их оздоровления выполнения работы за пределами установленной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя

Работа, выполняемая педагогическим или иным работником по инициативе работодателя за пределами установленной для него продолжительности рабочего времени, ежедневной работы (смены), а при суммированном учете рабочего времени - сверх нормального числа рабочих часов за учетный период, является сверхурочной работой, за исключением выполнения сверх установленной нормы педагогической работы с письменного согласия педагогического работника, на которую они соглашаются при определении конкретного объема педагогической работы.

Условия и порядок привлечения к сверхурочной работе педагогических работников, для которых установлена продолжительность рабочего времени, установлены в статье 99 Кодекса. При этом привлечение к сверхурочным работам возможно только с письменного согласия работника.

В организациях отдыха детей и их оздоровления сверхурочные работы могут применяться в том числе в случаях продолжения работы при неявке сменяющего работника, если работа не допускает перерыва, к примеру, при неявке сменяющего воспитателя в связи с болезнью или по другим причинам.

Работодатели должны при этом учитывать, что продолжительность сверхурочной работы не должна превышать для каждого работника 4 часов в течение двух дней подряд (120 часов в год при круглогодичном функционировании организации отдыха детей и их оздоровления), в связи с чем работодатель обязан принять меры по замене сменяющего работника другим работником.

Работодатель обязан обеспечить точный учет продолжительности сверхурочной работы каждого работника.

Сверхурочная работа компенсируется повышенной оплатой в соответствии со статьей 152 Кодекса: за первые два часа работы - не менее чем в полуторном размере, за последующие часы - не менее чем в двойном размере. Конкретные размеры оплаты за сверхурочную работу могут определяться коллективным договором, локальным нормативным актом или трудовым договором.

По желанию работника сверхурочная работа вместо повышенной оплаты может компенсироваться предоставлением дополнительного времени отдыха, но не менее времени, отработанного сверхурочно.

Оплата труда педагогических и других работников организаций отдыха детей и их оздоровления

Вопросы по установлению размеров и условий оплаты труда работников учреждений, финансовое обеспечение которых осуществляется из бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных бюджетов, отнесены соответственно к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Согласно статье 144 Кодекса системы оплаты труда (в том числе тарифные системы оплаты труда) работников государственных учреждений субъектов Российской Федерации устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Согласно Единым рекомендациям по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2019 год, утвержденным Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений, размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников федеральных государственных учреждений устанавливаются на основе профессиональных квалификационных групп (квалификационных уровней ПКГ) либо на основе схем окладов (должностных окладов) с учетом обеспечения их дифференциации в зависимости от сложности труда.

По должностям служащих, не включенным в ПКГ, размеры окладов (должностных окладов) устанавливаются в зависимости от сложности труда в виде схем окладов (должностных окладов).

При этом федеральным законодательством установлено, что системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений устанавливаются с учетом единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих; единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; государственных гарантий по оплате труда, а также ежегодно утверждаемых решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений; мнения соответствующих профсоюзов (объединений профсоюзов) и объединений работодателей.

Ежегодные основные и дополнительные оплачиваемые отпуска педагогических работников, осуществляющих трудовую деятельность в организациях отдыха детей и их оздоровления

В соответствии со статьей 334 Кодекса педагогические работники имеют право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск. Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска установлена постановлением Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

Реализация права на отпуск при увольнении работника из организации отдыха детей и их оздоровления

В соответствии со статьей 127 Кодекса работнику при увольнении выплачивается денежная компенсация за все неиспользованные отпуска.

По письменному заявлению работника неиспользованные отпуска могут быть предоставлены ему с последующим увольнением (за исключением случаев увольнения за виновные действия). При этом днем увольнения считается последний день отпуска.

При увольнении в связи с истечением срока трудового договора отпуск с последующим увольнением может предоставляться и тогда, когда время отпуска полностью или частично выходит за пределы срока

трудового договора. В этом случае днем увольнения также считается последний день отпуска.

Продолжительность отпуска, исходя из которого определяется денежная компенсация за неиспользованный отпуск, определяется путем деления установленной по занимаемой должности продолжительности отпуска на 12 месяцев.

Например, по должностям с продолжительностью отпуска, составляющей 28, 42, 56 календарных дней, денежная компенсация выплачивается соответственно из расчета: 2,33 календарных дней (28:12=2,33); 3,5 календарных дней (42:12=3,5); 4,67 календарных дней (56:12=4,67).

При этом денежная компенсация за неиспользованный отпуск при увольнении работника исчисляется исходя из среднего заработка за количество неиспользованных дней отпуска с учетом рабочего года работника.

Привлечение к работе в организации отдыха детей и их оздоровления студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования или среднего профессионального образования, в том числе на должности педагогических работников

В соответствии с частью первой статьи 331 Кодекса к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Согласно статье 46 Федерального закона №273-ФЗ право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Кроме того, профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Минтруда России от 25 декабря 2018 г. №840н (зарегистрирован Минюстом России 17 января 2019 г., регистрационный №53396), предусмотрено, что для работы в должности вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления допускаются граждане, достигшие совершеннолетия и получившие основное общее образование или среднее общее образование, а также прошедшие обучение по программе профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики, не имеющие ограничений на занятие указанной трудовой деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

В соответствии с пунктом 15 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения России №196, педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительного общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Вместе с тем в соответствии с пунктом 9 раздела 1 Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России №761н, лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

Такой порядок применения требований к квалификации, содержащихся в квалификационных характеристиках, предусмотрен также постановлением Минтруда России

от 9 февраля 2004 г. №9 «Об утверждении Порядка применения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 25 октября 2010 г. №921н, а также пунктом 23 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 23 мая 2014 г., регистрационный №32408).

Следовательно, работодатель вправе обратиться в аттестационную комиссию, созданную непосредственно в организации, для получения соответствующей рекомендации, если работодатель и претендент считают, что квалификации претендента достаточно для осуществления педагогической деятельности по соответствующей должности. Роль аттестационной комиссии будет состоять в оценке возможностей претендента выполнять предусмотренные по соответствующей должности обязанности с учетом его подготовки, полученной в образовательной организации (в том числе освоение приемов работы с группами; наличие представления о психологических и правовых аспектах работы; освоение навыков организации занятий с детьми и организации детского досуга; вариантов поведения в экстремальных ситуациях; знание организации режима дня; методик организации коллективных творческих, спортивных и иных мероприятий).

Если студент претендует в организации отдыха детей и их оздоровления на должность вожатого, то необходимо учесть, что эта должность относится не к категории педагогических работников, а к учебно-воспитательному персоналу, в обязанности которого не входит самостоятельная педагогическая деятельность.

Так, в соответствии с квалификационной характеристикой и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» работа вожатого связана с сопровождением детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), созданием условий для развития коллектива, планирования и реализации его деятельности под руководством педагогического работника.

В связи с этим вожатый может работать только одновременно с педагогическим работником.

Для вожатого устанавливается нормальная продолжительность рабочего времени, составляющая 40 часов в неделю. При заключении трудового договора на работника, занимающего должность вожатого, распространяются нормы трудового законодательства о регулировании рабочего времени, отпусков. Условия оплаты труда (в том числе размер должностного оклада работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты) являются обязательными условиями для включения в трудовой договор (статья 57 Кодекса).

Таким образом, оплата труда вожатого определяется в порядке и размерах, указанных в трудовом договоре, заключаемом с руководителем организации отдыха детей и их оздоровления.

Согласно статье 135 Кодекса заработная плата работнику устанавливается трудовым договором в соответствии с действующими у данного работодателя системами оплаты труда.

Системы оплаты труда, включая размеры тарифных ставок, окладов (должностных окладов), доплат и надбавок компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, системы доплат и надбавок стимулирующего характера и системы премирования, устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Таким образом, оплата труда вожатого устанавливается трудовым договором в соответствии с действующими у работодателя системами оплаты труда.



О ней действительно говорят так не только в нашем Мокроусовском районе, но и во всей Курганской области. На нее с интересом смотрят участники многих зональных и областных мероприятий, когда узнают о том, что Утичевскую основную школу Сталинера Ефимовна Шляхова возглавляет 45 (!) лет. В конце октября 2018 года заслуженный учитель, почетный гражданин Мокроусовского района отметила свое 85-летие, причем не дома, на диване, у телевизора, а на посту директора школы. Она по-прежнему в строю, по-прежнему в классе, учит пятиклассников русскому языку и литературе. А бывшие ученики говорят ей «спасибо».

Школа радости

Школу, которой руководит Сталинера Ефимовна, и в селе, и в районе называют школой радости. Почему? Это можно понять сразу, как только с сельской улицы ступаешь на школьный двор, утопающий в цветах. Такое впечатление, что школа - это центр села: настолько здесь все со вкусом обустроено, ухожено...

В августе 1974 года приказом роно Сталинера Ефимовна была назначена директором Утичевской восьмилетней школы. При назначении заведующая роно Татьяна Максимовна Важенина сообщила, что в школе на данный момент всего два учителя начальных классов, остальных надо искать.

«Оказалось, в селе были специалисты, но почему-то в школе не работали, - рассказывает директор. - Эмма Михайловна Попкова, учитель физики и математики, работала воспитателем детского сада. Нина Владимировна Большакова, учитель русского языка и литературы, возглавляла колхозную комсомольскую организацию. Встретилась с ними, убедилась вернуться в школу. Затем сделала запрос в областной отдел образования. Преподать историю и географию пригласила жену секретаря парткома. Вот так к 1 сентября 1974 года кадрами наша школа была укомплектована. Летом провели капитальный ремонт одного из школьных зданий: подвели фундамент, перекрыли крышу, укрепили стены. Внутри здания стены обили фанерой и ДСП. В 1974-1975 учебном году в школе обучались 150 ребят».

С тех дней прошло более 40 лет. Оглядываясь назад, Сталинера Ефимовна вспоминает: «Утичевская сельская школа всегда шла в ногу со временем. На рубеже 70-80-х годов особое внимание уделялось трудовому воспитанию учащихся, повсеместно создавались школьные производственные бригады. В Утичевской школе была создана производственная бригада «Дружба», которая существует и в настоящее время. На заработанные деньги первые годы дети ездили на экскурсии. Ребята побывали во многих городах бывшего Советского Союза - в Москве, Киеве, Волгограде, Ленинграде и других».

В 1988 году в селе Утичье началось строительство типового здания школы. В течение года после проведенных уроков директор ездила за оборудованием для новой школы то в Курган, то в Куртамыш, то в Макушино, а также в соседний регион - Тюменскую область. Приобрели школьную мебель, доски, кинопроекторы на каждый класс, магнитофоны, лингафонный кабинет и многое другое.

«По два раза на неделе приходилось выезжать. Всю Тюменскую область вдоль и поперек исколесила, не говоря уже о своей, Курганской области, - рассказывает Сталинера Ефимовна. - Так что и небесно-голубые полы в школе, и полированные столы в учебных кабинетах, множество цветов и все остальное, что приводит в восхищение соседей, далось не само собой».

31 августа 1989 года была торжественно открыта новая школа. Прошло 30 лет с того дня, а Утичевская школа не стареет. Порядок, чистота, уют, в коридорах и классах благоухающие цветы, на полу ковровые дорожки. Дети чувствуют себя как дома. Все это благодаря Сталинера Ефимовне. Всех гостей и проверяющих поражают кабинеты с настоящими коврами на полу, с тюлем и занавесками на окнах. И нет здесь этих

приевшихся уголков школьников и стендов. Стены украшают фотообои и картины с пейзажами.

Ежегодно только от продажи ягод из школьного сада школа выручает сотни тысяч рублей! А на осенней ярмарке в райцентре продают овощи, обеспечивают продукцией с пришкольного участка не только школьную столовую, но и детские сады райцентра. На заработанные от продажи овощей и ягод деньги школа приобретает оборудование. В настоящее время в школе 10 проекторов, 27 компьютеров, 10 принтеров. Вот что могут дать два с половиной гектара в зоне рискованного земледелия, если они попадают в заботливые хозяйские руки!

Конечно, не вчера и не год назад начали здесь целенаправленно работать на пришкольном участке. Благодаря вырубленным средствам дети получают бесплатные обеды в школе, а это большая редкость сегодня.

В 80-90-х годах школа тесно сотрудничала с колхозом «Колос». Сталинера Ефимовна ежедневно ходила на утренние колхозные планерки. И надо сказать, колхоз всегда

«Помню тот теплый июньский день, - с болью говорит Сталинера Ефимовна. - На площади собралось много народа, шел митинг, звучали незнакомые слова: война, фронт, немцы. Тут же стояла машина, и в нее садились мужчины, будущие фронтовики. Плакали женщины, прощаясь с родными, не отставали от них и дети. Машина ушла, а люди еще долго стояли и смотрели ей вслед. А потом каждый день кого-то провожали на фронт. А мы учились...»

Не было ни тетрадей, ни букварей, а учебники были только у учителя, их передавали из рук в руки или читали коллективно после уроков. Писали на старых газетах или между строчек исписанных тетрадей. Чернила делали из сажи, ручек тоже не хватало, привязывали перышки на палочки и писали. Такие чернила были нестойкими, размазывались. А учителя ставили оценки чернилами из свеклы. О детских праздниках, новогодней елке даже мечтать не смели. Так, полуголодные, полураздетые проводили зиму. Запомнилось, как бегали на железную дорогу к поездам. Поезда везли

И выбор, и судьба

После семилетки над выбором будущей профессии Сталинера долго не раздумывала. Возможно, какое-то влияние на этот выбор оказал пример матери, которая одно время работала по линии ликвидации безграмотности. Да что и говорить - большим авторитетом и уважением пользовался в те годы учитель в деревне, был едва ли не единственным носителем и проводником культуры, к которой подспудно тянулся крестьянин.

Годы учебы в Петуховском педагогическом училище, хотя и были нелегкими, пролетели быстро, и в 1951 году коллектив педагогов Уваровской семилетней школы пополнился молодой учительницей с необычным именем - Сталинера. Она приняла четвертый класс, в нем тогда еще было много ребят из детского дома, который расформировали лишь через год. С тех пор и подхватила, закружила карусель беспокойных школьных будней. Довелось поработать и в Кокоревской начальной школе, где сама когда-то училась.

Уникальный директор

шел навстречу школе, оказывая помощь в заготовке дров, в подготовке к новому учебному году. Специалисты колхоза вели в школе кружки по интересам. Например, руководителем конноспортивного кружка был председатель колхоза Леонид Алексан-



Сталинера Ефимовна по-прежнему на посту

дрович Кукарин. Все мальчишки в выходной день собирались на конном дворе, где проходили занятия. В 2007 году, будучи уже на заслуженном отдыхе, Леонид Александрович возил детей на ипподром в Курган, где проводились бега.

Гордостью школы является комната трудовой и боевой славы, которая была открыта к 50-летию Победы в Великой Отечественной войне. В 2017 году школа участвовала в областном конкурсе музеев и в номинации «Лучшая комната трудовой и боевой славы» стала победителем, а в 2018 году приняла участие в конкурсе «Лучший краеведческий музей» в рамках федерального проекта «Историческая память».

Закаленная войной

Сталинера Ефимовна уроженка Мокроусовского района. Детство пришлось на годы военного лихолетья, когда сама возможность выживания стояла под большим вопросом, а из незатейливых ребячьих радостей наиболее доступными были тряпичная кукла да тряпичный же мяч. Когда началась война, Сталинера было всего восемь лет, жили они тогда с мамой в городе Заводоуковске.

раненых на Восток. За еду у них можно было обменять ручки, тетрадку...

Весной 1942 года переехали с мамой в деревню Кокорево. Условия жизни в деревне мало чем отличались от городских. Был у нас один учебник на пятерых, мы договаривались и обменивались этим сокровищем, читали и обязательно передавали до заката следующему читателю.

Рабочих рук в деревне не хватало, и мы помогали женщинам и старикам. С продуктами было тяжело, поэтому летом варили крапиву и лебеду. В колхозе выдавали немного зерноотходов, мололи их на ручных жерновах, и мы стряпали лепешки пополам с травой. Только и ждали, когда поспеет рожь. В период уборочной страды хлеба давали немного больше, а после уборки все сдавали государству, и опять хлеба в деревне не было.

Кормили нас в школе один раз, в основном варили мороженую картошку. И так всю зиму жили на картошке и капусте, но и их к весне не хватало. Чуть подает, ходили на картофельное поле, искали вытаявшую картошку и делали из нее лепешки. У кого корова была, тем жилось полегче, и с молоком такие лепешки казались вкуснее. Нас все-таки спасала корова, так с горем пополам и выживали. Не дай бог никому пережить такое!

Война продолжалась. В деревню все чаще стали приходить похоронки, то в одном доме оплакивали мужа, сына или брата, то в другом. А наутро снова шли на работу, доили коров, косили сено, растили хлеб. В поле на быках боронили, а добрых лошадей отправляли на фронт.

Особенно трудно приходилось нашим матерям: дома после работы их ждали голодные ребятишки с надеждой, не принесет ли мама что-нибудь поесть. В это тяжелое время и песни пели, и плясали под балабайку. Даже концерты устраивали, чтобы хоть как-то скрасить унылую и беспросветную жизнь. И конечно, радовались продвижению наших войск в сторону Берлина.

Весть о Победе встретили в поле. 9 мая мы уже боронили, слышим - бригада кричит: «Домой, ребятишки! Победа!!!» В деревне, конечно, праздник был большой: и радовались, и плакали.

Но и после войны нам жилось не намного легче. Помню, сахар привезли в магазин. Как мы радовались! Конфет продавали по 500 граммов на человека, хлеб начисляли по трудодням. Только после 1950 года стали появляться промтовары в сельмаге, а в колхозе начали выдавать деньги...

Раз и навсегда решив связать свою жизнь со школой, Сталинера Ефимовна знала, что одного педучилища для того, чтобы стать специалистом высшей квалификации, недостаточно. И вскоре поступила на заочное отделение Шадринского педагогического института. «Русский язык и литература» далеко не самая легкая специализация для преподавателя, но, без сомнения, богатейший и благодатный материал для познания. Ибо много ли среди нас таких, кто осмелится утверждать, что досконально знает родной язык и отечественную литературу?

Молодую учительницу заметили, и когда Сталинера Ефимовне предложили принять на плечи нелегкую ношу - возглавить школу в селе Утичье, она почувствовала, что справится. Хотя сомнения, надо полагать, были. Ведь что ни говори, новый коллектив, мера ответственности на целый порядок выше.

Во время нашей беседы Сталинера Ефимовна не раз заостряла внимание на коллективе. Мол, дружный, сплоченный, поддерживает во всех начинаниях, а главное - молодой и энергичный. В первичную профсоюзную организацию входят более 90% работников. Никакой работой, учебной, общественной или хозяйственной, утичевские учителя не гнушаются. Потребовалось, например, форсировать уборку овощей - безоговорочно пришли на пришкольный участок в воскресенье. Хотя, конечно, у каждого на выходной были свои дела, свои планы.

Вот этот настрой, когда школьные интересы становятся выше личных, - самое дорожное для руководителя. Не тогда ли, 45 лет назад, начал формироваться в коллективе этот дух?

Сталинера Ефимовна считает, что за точку отсчета надо брать переход в новое школьное здание. Очень уж хотелось всему коллективу сделать школу мечтой, школой будущего для каждого ученика и учителя. Но ведь известно, одного желания мало. Главное - это большой каждодневный труд.

Чтобы быть руководителем, способным сплотить коллектив в единое целое, увлечь на решение сложных задач, надо иметь немалый талант. К такой категории руководителей относится директор Утичевской школы.

Не сомневаемся, что впереди у Сталинеры Ефимовны еще немало успехов и достижений, беспокойных дней и ночей. Ведь расставаться со школой она пока не собирается.

Людмила МЕРКУРЬЕВА

Курганская область



Сохраняйте свое сердце молодым!

Сценарий встречи с ветеранами педагогического труда

Даже сейчас, летом, мы с удовольствием вспоминаем этот день - 8 февраля нынешнего года, когда в музыкальном зале нашего детского сада на праздничном мероприятии в честь 80-летия Пензенской области встретились ветераны педагогического труда и нынешний педагогический коллектив, а также наши воспитанники. Сколько было улыбок, воспоминаний о пройденном пути и даже слез... Но все-таки радость переполняла души и сердца!

Автор этого текста вместе с детьми и коллегами организовала небольшой концерт. Ведущей концерта была старший воспитатель Мария Александровна Емелина. Звучали песни, стихи, дети танцевали. А еще мы показали презентацию, ветераны увидели архивные фотографии и вспомнили себя молодыми.

Заведующая Наталья Александровна Загорнова рассказала о том, чем детский сад живет сегодня, поблагодарила коллег-ветеранов за неравнодушное отношение к детям и поддержку молодых специалистов. В гости на это мероприятие также была приглашена председатель Каменской районной организации Общероссийского Профсоюза образования Галина Викторовна Дубинина. Она вручила почетную грамоту бывшей заведующей детским садом Татьяне Федоровне Гребневой. А Наталья Александровна от всех сотрудников дошкольного учреждения подарила подарок ветерану педагогического труда Антонине Борисовне Митронькиной. Ей в марте 2019 года исполнилось 80 лет. По сути, она ровесница нашей Пензенской области!

Встреча мудрых, опытных, добрых, талантливых людей, отдавших молодому поколению свои знания, прошла очень тепло.

Приглашенные ветераны пожелали педагогам и воспитанникам здоровья, интересной творческой жизни.

Гостям была предложена экскурсия по дошкольному учреждению, во время которой состоялось знакомство с традициями, достижениями детского сада за последние пять лет. Педагоги отметили, что детский сад идет вперед и становится год от года краше.

За чашкой чая ветераны оживленно общались, делились воспоминаниями. Расставание было долгим и трогательным, звучали напутствия и добрые пожелания. Спасибо всем, кто принял активное участие в подготовке этого праздника!

Если вы хотите провести подобное мероприятие в вашем учебном заведении, пред-

лагаю вашему вниманию мой сценарий. Стоит заменить в нем некоторые имена и подробности - и текст будет полезен именно вам.

Ведущая (на фоне мелодии): Добрый вечер, дорогие ветераны педагогического труда! Добрый вечер, наши дорогие гости! Есть в нашей жизни традиции, которые в дни великих юбилеев и праздников приобретают глубокий смысл, наполняются особенным, неподдельным содержанием. Одна из них - встреча с вами, наши дорогие ветераны. На Руси издавна говорили: лучшее угощение - сердечный прием, хорошая беседа, приветливая улыбка.

Наша встреча сегодня проходит в рамках 80-летия Пензенской области.



Ветераны педагогического труда и сотрудники детского сада №5

А сейчас слово предоставляется руководителю нашего детского сада Наталье Александровне Загорновой. *(Говорит заведующая.)*

Сегодня у нас в гостях председатель Каменской районной организации Общероссийского Профсоюза образования Галина Викторовна Дубинина, ей слово. *(Говорит председатель районной организации.)*

Ведущая:
Пензенская область, как ты молода!
Твой юбилей - не годы,
А 80 - все еще не век.
И, как достойный властелин природы,
Здесь главным остается человек!
Хлебосольством и радушьем
Знаменит наш Пензенский край.
Здесь для вас и танцы русские,
И медовый каравай.

Танец «В роще пел соловушка».

Ведущий:
Помнить и любить свою Родину - это наш долг!

Мирный труд на земле - это главное.
Мы живем для грядущих веков,
Озаренные доброю славой
Знаменитых своих земляков.
В новой музыке слышится старая
Над водой рукотворных морей,
Город Каменка - родина малая,
Честь и гордость России моей.

Песня «Будем солдатами».

Ведущая:
Ах ты, Зимушка-зима,
Снежная пороша.

Мужским достоянием было
Короткое слово - борьба...

Ведущая: Земля-матушка кормит человека из года в год, из века в век. Наша Пензенская область славится своими земледельцами и животноводами. В нашем регионе выращивают хлеб, бахчевые культуры, подсолнечник.

Танец «Семечек стакан».

Ведущий: А сейчас предлагаю немножко отступить от темы нашего мероприятия и заняться... аутотренингом.

Ухожу я в релакс,
Не тревожьте меня.
Я хочу отдохнуть,
Ну хотя бы три дня.

Мне не надо бежать,
Я на пляже лежу.
И в бездонное синее
Небо гляжу.

Мне не надо рулить.
Я купаюсь в волне!
Белых чаек полет
Здесь заменит все мне.

Я люблю моря шум
И песчаный покой,
Но когда отдохну,
Вновь вернусь я домой.

Танец медуз.

Ведущая:
Что в юбилей нашей области пожелать?
День ото дня расти и процветать,
К вершинам почета, как птица, взлетать,
Жить, молодеть и горя не знать!
На сцене ансамбль ложкарей.

Ведущая:
Трели и клены, шепот листвы,
Запах сирени, озера твои,
Все для меня ты, родимый мой край,
Вечно цвети и процветай!

Слово предоставляется бывшей заведующей детским садом №15 Татьяне Федоровне Гребневой. *(Говорит Татьяна Федоровна.)*

И еще сегодня хочется поздравить человека, который недавно отметил свой 80-летний юбилей и является ветераном педагогического труда в нашем саду - это Антонина Борисовна Митронькина. Ей слово. *(Говорит Антонина Борисовна.)*

Ведущий:
Пусть минуют вас печали и невзгоды,
Пусть для вас цветут вишневые сады!
Не старейте и не думайте про годы,
Сохраняйте свое сердце молодым!
Танец «Самовар».

Ведущий:
Жизнь... Как и чем ее измерить?
Быть может, просто суммой лет?
Но разве возраст тот критерий,
Что даст итоговый ответ?
Да, жизнь нам раз дается только,
Мы вправе ею дорожить,
Но все-таки важнее не сколько,
А как смогли ее прожить.

Счастья вам, дорогие ветераны, крепкого здоровья и долгих-долгих лет жизни! Примите от нас низкий поклон!

Чаепитие.

(В тексте использованы стихи, взятые из открытых источников в Интернете.)

Нина ФОМИНА,
музыкальный руководитель,
председатель первичной профсоюзной
организации детского сада №5
города Каменки

Пензенская область



Воспитанники детского сада исполняют танец «Самовар»

Во время военной кручины
В полях, в ковьялях, на снегу
Мужчины,
Мужчины,
Мужчины
Пути заступали врагу.

Пусть жены в ночи голосили
И пролитой крови не счесть,
Мужской принадлежностью были
Мужская отвага и честь.

Таится лицо под личиной,
Но глаз пистолета свинцов.
Мужчины,
Мужчины,
Мужчины
К барьеру вели подлецов.
А если звезда не светила
И решкой ложилась судьба,



Профессионалам – профессиональную прессу!

ПОДПИСКА –
в каждом почтовом отделении России

Учительская
независимое педагогическое издание Газета

МММ ПРОФСОЮЗ

НОВОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЯ
ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ИЗ ПЕРВЫХ РУК
СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА:

не пасуйте перед трудностями,
вам есть на кого положиться

ОПЕРАТИВНЫЕ РЕПОРТАЖИ:

следите за актуальными
событиями

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:**

помогайте детям раскрыть
свои таланты

КОНСУЛЬТАЦИИ ЮРИСТА:

вооружитесь правовыми знаниями,
будьте уверены в себе

ТВОРЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ:

включайтесь в наши беседы
с интересными людьми

КОНКУРСЫ: живите ярко,
развивайтесь профессионально

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

становитесь нашими соавторами.
Вместе мы можем многое!

**«Учительская газета» и газета «Мой профсоюз» –
достойный подарок учителю и школе!**

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 31
от 1 августа 2019

Время подписания в печать:

14.00

30 июля 2019 г.

Учредитель:
АО «Издательский дом
«Учительская газета»
Издатель:
АО «Издательский дом
«Учительская газета»
Газета зарегистрирована
Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2017@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»
Зак. 1837

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная