



Дорогие коллеги! Думаю, никто не станет спорить с тем, что это лето особенное. В нашу любимую столицу прибыли туристы из разных стран: болельщики команд - участниц чемпионата мира по футболу FIFA 2018. Сложно найти человека, который бы не отметил высокий уровень организации этого грандиозного мероприятия, зрелищность проходящих матчей. На мой взгляд, самое главное в подобных праздниках - это возможность для знакомства с новыми людьми, которая на фоне красочного карнавала значительно расширяет горизонты.



Чемпионами становятся в школе



Вместе с тем школа, как и вся система образования, живет по своему собственному календарю. Лето вот-вот перейдет за свой экватор. И для нас это значит, что позади непростой период тестов и экзаменов, слезы счастья и светлой печали на выпускных балах и праздниках. Наступает непродолжительное время, казалось бы, штиля - сезона отпусков, а на самом деле - важного периода подготовки к новому учебному году.

Выдающийся педагог-новатор и писатель Василий Сухомлинский, чье столетие мы отметим уже в сентябре, говорил, что важная задача школы - воспитать человека пытливого, творческой, ищущей мысли. И добавлял, что представляет себе детские годы «как школу мышления, а учителя - как человека, заботливо формирующего организм и духовный мир своих воспитанников».

Эта, казалось бы, простая мысль и есть тот прочный фундамент, на котором продолжается строительство модернизируемой системы столичного образования. Изменившееся время, развитие информационно-коммуникационных технологий и искусственного интеллекта диктуют свои правила, но в центре всякого образовательного сюжета - человек, только-только вступающий в жизнь. Мы стремимся к тому, чтобы высокие результаты не были самоцелью, а становились отражением формирующегося день ото дня чемпионского духа и в целом стиля жизни.

В номере «Учительской газеты-Москва», который вы держите в руках, мы постарались максимально доступно и интересно рассказать об успехах образовательных организаций нашего межрайона. Стоит отметить, что это не только отчет о проделанной работе, реализованных проектах и ярких победах, но идеи и планы, которые мы хотим реализовать в обозримой перспективе.

Так, к примеру, мы постарались проработать и предложить систему анализа деятельности межрайонных советов директоров, которая должна позволить их председателям не только держать руку на пульсе, но и определять возможные точки для роста. Достаточно сказать, что эта система предполагает более 160 показателей эффективности нашей работы.

Кроме того, мы предложили поучаствовать в подготовке номера видным деятелям российской, да и международной сферы образования и общественной жизни - президенту АО «Управляющая компания «Просвещение» Владимиру Ильичу Узуну и главе АО «Лаборатория Касперского» Евгению Валентиновичу Касперскому. Отрадно, что, несмотря на плотный рабочий график, они с готовностью внесли свою лепту в это издание.

Другие материалы были объединены в тематические рубрики: «Побеждает тот, кто любит учиться», «Для победителей нет границ», «Выбор пути» и так далее. В них мы силами директоров, учителей и учащихся школ, входящих в наш межрайон, постарались раскрыть многочисленные аспекты нашей работы.

Убеждены, что каждый из вас найдет здесь что-то полезное и интересное для себя. В завершение хочется сказать, что, кто бы ни стал чемпионом мира на завершающемся мундиале, важно помнить, что будущие чемпионы вокруг нас. Все, что нужно, - это помочь им забить их собственные голы.

Ирина ИЛЬИЧЕВА,
директор школы №1409, председатель
межрайонного совета директоров №33

ISSN 0233-4488



9 770233 448009



Сергей СОБЯНИН,
мэр Москвы:

«Поздравляю Руслана Салимгареева с блестящими результатами экзаменов. Спасибо коллективу одной из сильнейших школ - №179. В последние годы московские школьники в разы улучшили результаты ЕГЭ и олимпиад. Это дает им больше шансов поступить в лучшие вузы».

ЮРИСТЫ - ШКОЛЕ

Новое в федеральном законодательстве

Регулирование отношений в сфере приема в вуз льготных категорий граждан

27 июня 2018 года вступили в силу поправки в Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которыми установлены новые условия приема в высшие учебные заведения:

- детей-инвалидов;
- инвалидов I и II групп;
- инвалидов с детства;
- инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы.

Для данных категорий граждан изменения устанавливают возможность подать заявление сразу в несколько (до пяти согласно действующему на настоящий момент порядку) вузов, чтобы воспользоваться своим правом на прием в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний для обучения по программам бакалавриата и специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. В предыдущей редакции закона указанной льготой было возможно воспользоваться при подаче документов только в один выбираемый абитуриентом вуз.

Регулирование отношений в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

8 июля 2018 года вступает в силу Федеральный закон от 27.06.2018 №170-ФЗ, которым вносятся изменения в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Данными изменениями, в частности, предусмотрено следующее:

1) включение органов службы занятости в перечень органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) уточнение полномочий комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (в частности, предусматривается право комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав принимать решение о проведении разъяснительной работы в отношении отдельных категорий несовершеннолетних, а также родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в случае совершения в присутствии несовершеннолетнего противоправных и (или) антиобщественных действий, оказывающих отрицательное влияние на его поведение, по вопросу о недопустимости совершения таких действий и правовых последствиях их совершения).

Московский центр образовательного права

В начале XVIII века в княжеской усадьбе Кантемира был устроен огромный сад. Со временем сад стал частью усадьбы Саввы Морозова, здесь черпали вдохновение Головин, Коровин, Левитан, Серов, Чехов. Очень скромным его потомком является нынешний детский парк на Покровском бульваре - природный памятник современного Басманного района. Основан он в 1932 году в качестве городского публичного парка, с 1936 года имеет официальный статус детского парка. Еще в довоенные годы на территории парка был организован первый в Москве городской лагерь для отдыха детей, а затем создан Центр эстетического воспитания.

Уникальным, самостоятельным, самодостаточным, здоровым. Именно таким должен быть ребенок. Различные образовательные организации города решают проблему летней занятости обучающихся по-разному, организуя Московскую смену, летние профильные лагеря, оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, спортивные площадки, летние школы. Для нас эффективной формой летнего отдыха детей в этом году стал клуб «Покровский».

Клуб «Покровский» - это организованный досуг, направленный на расширение, углуб-

ление родителями вместе со своими детьми посещать музеи, парки, выставки, ходить в театры, участвовать в спортивных соревнованиях и игровых программах. Кроме того, родители охотно посещают консультации и мастер-классы педагогов и специалистов (психологов, юристов) по различным темам и проблемам. В этом году большой популярностью среди родителей пользуются следующие занятия: «Мой род - моя семья», «Домашний интерьер», «Уроки общения с ребенком», «Здоровое питание», «Популярно об аллергии», «Семейные праздники», «Сказки нашей семьи».

Педагоги центра регулярно проводили с детьми творческие мастерские «Робототехника», «Волшебный узелок», «Народная хореография», «Панно из стекла», «3D-моделирование», «Футбол», «Ритмика», «Шахматы», «Я - экскурсовод», «Сувенир», «Танцую зумбу!». Занятия в творческих мастерских носят развивающий характер, детям предлагаются задания, требующие опыта креативной самореализации, фантазии, воображения, способности интенсивно в короткий период времени ре-

го искусства «Деревянная игрушка» в Сергиевом Посаде Московской области. После экскурсии специалисты музея провели мастер-класс по росписи матрешки. Все дети и родители вернулись в Москву со своей игрушкой!

Следует заметить, что перед посещением музеев группа экскурсоводов клуба «Покровский» готовила проекты и знакомила с ними всех участников поездки. Очень интересные разработки выполнили ребята по музеям-усадьбам «Кусково», «Архангельское», «Измайлово», «Коломенское».

Практика работы клуба «Покровский» показывает, что

тролировать ход выполнения. Помни: главная ответственность лежит на тебе.

Правило 7: «Команда».

Педагог формирует актив. Нужно стремиться к тому, чтобы весь отряд стал единой командой.

Правило 8: «Секреты».

Педагог должен владеть своим секретом, и не имеет значения, будет ли это преемственная игра на гитаре, исполнение народных песен или что-то другое, главное, что этим владеешь только ты.

Правило 9: «Высота».

Анализируй любое проведенное мероприятие. Учись на

Лето в городе

Интерес - главный мотив любого дела

важным фактором успеха является сложившийся сильный педагогический коллектив. Педагоги составили памятку на основе практического опыта работы в каникулярный период:

Правило 1: «Экономия сил и времени».

Приступая к реализации любого мероприятия, нужно помнить, что оно должно совершаться с минимальными затратами сил и времени. Найди самые простые пути достижения.

Задай себе вопрос: «Что изменится, если это мероприятие не состоится?»

собственным опыте, не повторяй ошибок.

Правило 10: «Рефлексия».

Помни, что все, что ты делаешь, адресовано детям. Не забывай спрашивать их мнение и оценку всего, что ты делаешь.

Мы предложили участникам смены ответить на вопросы о своих впечатлениях. Все дети написали, что планируют записаться в клуб «Покровский» еще. И родители написали отзыв:

«С наступлением летних каникул перед нами уже не встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Уверенно и однозначно принимаем решение: идем в клуб «Покровский» с дневным пребыванием детей. На сегодняшний день для нас и для многих других родителей это единственный выход из положения. К тому же далеко не каждый ребенок захочет провести все лето вне дома, без мамы и папы. Посещая клуб «Покровский», он не отрывается от семьи, находится под пристальным педагогов, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи.

Еще один немаловажный момент - это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей, одноклассниками. А для нас, родителей, важным является и то, что мы хорошо знаем большинство педагогов, работающих в клубе «Покровский». Мы доверяем им и спокойны за своих детей.

Спасибо администрации центра и всему педагогическому коллективу. Удачи вам! И чудесного лета!»

Программа доказала свою эффективность как смена, позволяющая создать пространство, моделирующее теплые, добросердечные отношения детей и родителей. Участники смены обогатили опыт полноценной, творческой самореализации в совместной деятельности с членами семьи, развили навыки сотворчества, взаимопомощи, взаимодействия. Именно такой опыт способен стать подлинным источником становления современного человека, стремящегося к сохранению и утверждению культурных и семейных ценностей.

Антонина КОНДРАТЬЕВА,
директор Центра эстетического
воспитания детей



ление и применение знаний и умений в разнообразной творческой деятельности; практический модуль реализуемых дополнительных общеобразовательных программ; социализация детей в летний период; укрепление внутрисемейных связей.

Клубная форма работы выбрана нами не случайно. С 2008 года в центре успешно функционирует семейный клуб «Огонек». И я твердо убеждена, что только вместе с родителями, их активной поддержкой мы можем добиться хороших результатов в образовании и воспитании детей.

Ежегодно в нашем клубе «Покровский» отдыхают и оздоравливаются (три смены) около 150 детей в возрасте от 7 до 14 лет. Отличительной особенностью клуба является то, что его программа позволяет

шать нестандартные задачи для мышления.

В течение каждого дня есть свободное время, когда дети имеют возможность интересно отдохнуть. В это время в их распоряжении спортивная площадка, игровая комната, библиотека, две игровые площадки в парке, тренажерный зал, столы для настольного тенниса, с детьми проводятся игры на улице («В поисках клада», спартакиада), на сцене - дискотека, функционирует кинотеатр. Дети охотно посещают три раза в неделю бассейн. В течение смены дети с родителями побывали в музеях: историческом, изобразительных искусств имени А.С.Пушкина, обороны Москвы, космонавтики, транспорта, уникальных кукол, архитектуры имени А.В.Щусева. Особенно понравился ребятам Музей декоративно-прикладно-

Правило 2: «Интерес».

Интерес - главный мотив любого дела в клубе «Покровский».

Правило 3: «Реальность».

Поручая подготовку определенного мероприятия, реально оценивать возможности его выполнения:

- время, отведенное на подготовку;
- сложность задания;
- наличие необходимого материала и условий для его выполнения.

Правило 4: «Мастерство».

Педагог поручает выполнение конкретного дела тем ребятам, которые имеют навыки его исполнения.

Правило 5: «Доверие».

Поручив дело, не вмешивайся в ход работы. Только с получением сигнала «SOS» можешь прийти на выручку.

Правило 6: «Контроль».

Доверяй, но не забывай кон-

Новая ступень развития

Создание межрайонных советов директоров школ (МСД) стало важным шагом на пути развития московского образования. Такая форма организации позволяет школам, объединенным по территориальному принципу, действовать сообща, в диалоге друг с другом. Это сотворчество и взаимная поддержка всегда способствуют победам - общим рекордам и личным достижениям каждого школьника. Само собой, имеет она и ряд преимуществ.

Основное из них в том, что система образования выстраивается вокруг ученика, его интересов, желаний и способностей. Большое значение имеет более широкая, чем раньше, возможность обмена опытом между школами МСД. Ведь в каждом образовательном учреждении существуют свое понимание и наработки того, как сделать процесс обучения увлекательным, а значит, и результативным для каждого школьника. После такого обмена - ресурсами, идеями, подходами к организации об-

предвзято оценить достигнутые школами МСД результаты? Как на основе этих оценок принять правильные управленческие решения, гарантированно способствующие повышению качества образования?

Возможностей городская система образования предоставляет для этого много. Одна из таких возможностей - использование ресурсов Московского центра развития кадрового потенциала образования (МЦРКПО). На базе его ресурсов можно осуществить оценку, вернее самооценку, образовательных организаций МРСД, чтобы увидеть и определить точки для возможного роста. В результате перед каждой школой межрайона будут стоять

легам, как добиться нужного результата. Таким образом, профиль показывает целую картину по МСД и по отдельным школам, как по совокупности показателей, так и по каждому из них.

На наш взгляд, это очень перспективный инструмент для объективного анализа, который поможет школам МСД и его председателям определить основные направления работы, эффективно выстроить свои проекты.

Итак, у любого директора московской школы есть доступ к его портфолио, в котором онлайн фиксируются основные показатели результативности деятельности школы. Но, имея информацию только о своей школе, ее директор не всегда представля-



От личных побед - к общей работе

О том, как оценить эффективность работы МРСД и принять необходимые меры



разовательного процесса - заметно улучшается качество образования не только в отдельно взятой школе, но и во всем районе.

Думаю, никто не станет спорить с тем, что будущее образования в развитии сетевого взаимодействия. Для более эффективного сотрудничества - на уровне даже не отдельно взятого района, но всего города - необходима единая «точка сборки». Своего рода фундамент, от прочности которого зависит качество и количество тех кирпичиков, из которых руководители школ и учителя строят лучшее будущее для московских школьников.

Межрайонные советы директоров прошли определенный путь, накопили необходимый опыт, готовы к дальнейшему развитию. Но как не-

свои задачи, вписывающиеся в стратегию развития всего МРСД, учитывающие как локальные, так и общие цели.

Портфолио директора

Как известно, в МЦРКПО разработан профиль МРСД - это срез нескольких десятков показателей, таких как эффективность управления финансовыми ресурсами, вклад в качественное образование, обеспечение безопасности и др., получаемых автоматически из аттестационных справок директоров школ. В профиле МСД для каждого показателя строится сводная диаграмма по всем школам, входящих в состав МСД. Это позволяет видеть, у каких школ тот или иной показатель «западет», а какие из школ могут подсказать кол-

ет возможности и ресурсы школ ближайшего окружения.

Используя профиль МСД, каждый директор школы, председатель межрайона сможет увидеть точки для роста - подчеркнут, не дефекты, а именно точки для развития имеющегося потенциала, который позволит получить наиболее эффективный результат и в конечном итоге принесет наибольшую пользу учащимся.

Совокупность параметров, предусмотренных данным профилем, позволяет увидеть отклонения от нормы не по одной школе, а по всем школам МРСД одновременно, и главное понять, каким образом их можно сбалансировать. Такие сведения, получаемые в режиме реального времени, да еще и в понятной

форме, однозначно помогут в разработке стратегий развития, перераспределении ресурсов и т. д.

Работаем сообща

Школы, объединенные по территориальному принципу, сегодня могут эффективно сотрудничать друг с другом. Педагоги из одного учебного учреждения помогут развить те профили, которых в других школах попросту нет. Такой взаимный обмен опытом специалистами поможет нам эффективно распределить имеющиеся педагогические ресурсы и, как следствие, будет способствовать развитию дополнительного образования, внеурочной деятельности внутри МСД.

Один простой пример из практики: параллели классов можно провести урок по предмету не в каждом классе, а один урок на параллель классов, используя ресурсы МСД, как педагогические, так и технические - помещения, оборудование и т. д. Таким образом, можно проводить не только уроки, но организовывать внеурочную деятельность, проектные исследования. Это определенно повысит эффективность межрайона, так как позволит более рационально распорядиться финансами школы, временем учителей и учащихся. Для обучающегося появится дополнительная возможность углубленного изучения интересных ему направлений, разработки собственных проектов, получения базовых навыков в профессии.

Перезагрузка МСД

Ряд школ Москвы уже участвовали в программе повышения квалификации МЦРКПО «Перезагрузка

школы». Эффект формирования школьной команды, по мнению директоров, налицо. Считаем, что теперь можно перенести этот опыт и на МСД, выявить точки развития всех школ и межрайона в целом. Профиль МРСД - это тоже своего рода платформа для «перезагрузки» межрайонного совета директоров.

Есть, правда, опасение, что широкое использование профиля МСД может в дальнейшем превратиться в некий рейтинг межрайонов. Так как любой инструмент развития можно при желании превратить в инструмент оценки. Однако считаю, что профиль МСД по сути своей позволяет избежать подобной подмены. Когда понимаешь, что что-то пошло не так, и видишь, где необходимы изменения, ты всегда можешь перенять опыт более успешных коллег, не дожидаясь, когда тебя начнут упрекать в бездействии при наличии четко обозначенной проблемы.

На старт, внимание, марш!

Запустить проект можно уже 1 сентября, в начале очередного учебного года. На данный момент есть возможность отследить динамику развития по годам, но если внедрить портфолио МСД, то можно будет видеть динамику ежемесячно. Систематическое обновление поставщиками информации портфолио позволит в режиме реального времени управлять деятельностью всего МСД и помогать школам подтягивать показатели всех школ.

В настоящий момент в руках директора есть все: база, выгрузка, отчеты. Но пока нет тесного взаимодействия МЦРКПО с МСД по автоматизации составления профиля и выработке рекомендаций по выправлению ситуации. Соответственно не до конца видна тонкая и очень узкая специфика каждой образовательной организации. Считаю, что активное сотрудничество МСД с МЦРКПО, запуск информационной системы по автоматическому составлению профиля МСД позволит составить маршруты движения образовательных организаций, детально учесть при этом специфику каждой школы.

Я уверена, что профиль МСД - реальный и перспективный инструмент развития всех школ в МСД, позволяющий каждой школе повысить вклад в массовое качественное образование московского школьника.

Ирина ИЛЬИЧЕВА,
директор школы №1409, председатель
межрайонного совета директоров №33

Президент группы компаний «Просвещение» Владимир УЗУН о современном образовании и о достижениях московских школ.

- Владимир Ильич, «Просвещение» уверенно удерживает лидерство на рынке российских учебников, активно включается в региональную повестку развития образования. Возглавляемая вами группа компаний строит новые школы, создает профильные классы, поставляет современное оборудование. Что для вас это значит - ответ на вызов времени и запрос общества или выгодное с точки зрения бизнеса развитие компании?

- Сегодня нельзя говорить о системе образования прямолинейно. Современное образование - сложный комплексный процесс. «Просвещение» почти 90 лет неразрывно связано с российской школой. В разные исторические эпохи у школы были разные задачи и потребности, и всегда «Просвещение» отвечало вызовам времени. Были нужны учебники для ликвидации неграмотности - мы издавали учебники. Нужны были книги по экспериментальным подходам в образовании - мы выпускали такие издания. А еще учебники на национальных языках, для детей с ограниченными возможностями здоровья, пособия для подготовки к экзаменам и многое другое. Сегодняшнее требование образовательного стандарта предполагает наличие целой учебно-методической базы, где учебник лишь ядро этой системы, он общая основа для обучения всех учеников в классе. Но к каждому ученику нужен индивидуальный подход. Поэтому для занятий необходимы дополнительные материалы: рабочие тетради, пособия, контурные карты, атласы, цифровые продукты по диагностике, обучению и аттестации учителей, по подготовке к ГИА и ЕГЭ. А еще для организации учебного процесса нужны оборудование, новая архитектура учебных классов и школьного пространства. Так что одно не мыслимо без другого. Для достижения образовательного результата каждого ребенка необходимо комплексно решать все эти вопросы. Это определяет наши новые направления, выход в новые сферы бизнеса.

- Из ваших слов понятно, что дополнительные учебные пособия помогают делать школьное обучение индивидуальным, то есть направленным на раскрытие потенциала конкретного ученика. Но в то же время это требует некоторой корректировки общего образовательного процесса. Как можно этого добиться в рамках государственных стандартов образования, которые в том числе жестко регламентируют выбор учебников образовательными организациями?

- «Просвещение» стремится к достижению необходимого образовательного результата. Причем каждого из 16 млн школьников надо обеспечить необходимыми условиями для индивидуального обучения. Школа - это коллектив, но каждый ученик этого коллектива должен чувствовать себя уникальной личностью. Когда мы работаем над учебно-методическим комплексом, включающим в себя самые разные учебные пособия, мы сотрудничаем с Академией наук, профильными министерствами, ведущими организациями образования, культуры и науки. Создание новых пособий - это всегда ответ на потребности педагогов, директоров, специалистов и, конечно, самих учеников. Если мы будем ограничиваться только учебниками, по которым занимались сами и предыдущие поколения, то неизбежно откатимся в прошлый век. Нашим детям нужен уже другой подход, поэтому для нас ключевое не только поставки учебников, но и та надстройка, которая приводит к индивидуальному результату. Именно этот аспект в приоритете у каждой российской семьи. Удовлетворение интересов семьи для нас одно из основных направлений развития бизнеса. Использовать дополнительные материалы помимо учебников - это свободное право родителей, профессиональные рекомендации учителей. Поэтому иногда существующие искусственные административные препятствия их использования выглядят по меньшей мере странно. Вам же не запрещают готовить ребенка к ЕГЭ с помощью репетиторов. Так что рабочие тетради и другие материалы - это вопрос выбора семьи. Мы видим понимание и поддержку родителей и учителей в вопросах свободного выбора рабочих тетрадей, мето-

дических пособий и прочих материалов, необходимых для того, чтобы индивидуально подготовить каждого ребенка к экзаменам, олимпиадам и дать ему путевку в профессиональную жизнь. И готовы предоставить это право выбора. Пока такой индивидуальный подход к ученикам развивается в российских школах не повсеместно. Если же это станет общим явлением, мы обгоним Европу и войдем в десятку государств с самой развитой системой образования.

- Вы отдельно сказали о надстройке, которую вводите на фундаменте традиционных школьных учеб-

А какое, на ваш взгляд, это пространство сегодня?

- Президент назвал создание такого единого пространства одной из важнейших задач. Речь идет о единстве образовательных программ, подготовки профессиональных кадров и условий обучения детей. Сегодня ответственность за результаты образования - это сфера ответственности субъекта, точнее - муниципалитетов. Но ведь школы разные - зачастую соседние школы обладают разными ресурсами для обучения, образования и воспитания детей. Например, в одной есть бассейн, а в другой - нет. Эти школы находятся в раз-

ных муниципалитетах, и перевести детей через улицу в бассейн целая история для чиновников, кто за это берет на себя ответственность. Финансирование тоже разное, потому как в разных субъектах разное количество административных работников. Или проблема в единстве образовательных программ, точнее, его отсутствии в разных частях страны. Когда-то в Советском Союзе выпускники армянских школ великолепно работали на автомобильных заводах разных республик, а выпускники ингушских школ трудились на золотодобывающих приисках страны, и программы всех школ соответствовали запросам рынка труда в той или иной сфере. Сегодня программы разные, но требования рынка труда единые. Сегодня есть большой объем работы: создать единое образовательное пространство с учетом современных реалий и возможностей современных технологий, обеспечить равные возможности всем регионам, обязательно принимая во внимание этнические, культурные, климатические и другие особенности каждого из них. Но при этом задача сохранения единства общероссийской школы. Различия не должны мешать главной задаче - единство достижения результатов.

- Вы последовательный сторонник государственно-частного партнерства в развитии образования. Что дает государству такая форма сотрудничества и какую обещает отдачу крупному бизнесу?

- Если уж мы заговорили про бизнес, я отвечу на языке бизнеса. Мы думаем о том, что получают наши клиенты, насколько мы удовлетворим их нужды и воплотим ожидания. А на языке вашей газеты я отвечу, что превыше всего - создать лучшие условия обучения для детей. Дети растут, они все время растут. И вот скажите, пожалуйста, какая связь между проблемами взрослых с финансированием образовательного процесса и детьми, которые в каждом возрасте,



Как показала практика, мы работаем дешевле и с более высоким качеством, потому что мы изначально заточены на требования не строительных компаний, а образовательных учреждений. Мы можем спрогнозировать, каких выпускников и для чего та или иная школа будет выпускать - исходя из этого, необходимо строить школу. Существующая потребность, скажем, двух тысяч школ может составлять порядка двух триллионов рублей. Понятно, что таких средств у регионов нет, поэтому мы предлагаем, чтобы часть этих проблем взял на себя бизнес. Я уверен, что такое решение вопросов финансирования можно назвать наиболее эффективным.

- В бизнесе важен вопрос окупаемости тех или иных инвестиций, прибыль. За счет чего и в какие сроки она предполагается?

- Что касается строительства, мы ведем переговоры с регионами и министерствами о том, что берем на себя все расходы, но единственное - нужно будет вернуть процент, который идет на инфляцию, комиссию банков. В зависимости от условий - три, пять, десять лет. В целом мы рас-

считываем проекты окупаемостью до десяти лет. Мы заинтересованы в комплексном обслуживании школьного процесса на протяжении 20-30 лет. В этом наш интерес. Это время требуется на формирование и поддержку самых передовых компьютерных, инженерных, медицинских, других полигонов; нужно постоянно покрывать расходы на оборудование и материалы. Запланировав строительство школ, мы считаем, что они должны оставаться государственными, то есть, построив школу, отдаем ее на баланс региону или муниципалитету. А наш интерес - обеспечение этой школы ре-

сурсами, необходимыми для обеспечения современного образовательного процесса на длительную перспективу. Сам процесс обучения организует государство, а обеспечение этого процесса в соответствии с задачами, которые мы закладывали при строительстве этой школы, осуществляем уже мы. Получается комплексная услуга - мы не просто проектируем здание и закрываем потребность в строительстве новой школы, но сразу говорим о долгосрочных перспективах этого образовательного учреждения. Мне кажется, что это очень важно для родителей, работодателей, а самое главное - для самих детей, потому что они должны понимать, что даст им эта школа не только здесь и сейчас, но и какой потенциал на будущее она закладывает.

- Владимир Ильич, вы отметили, что для перехода на предлагаемую модель есть ряд законодательных ограничений. Насколько близок переход от традиционного расходования средств в области образования к предлагаемой вами инвестиционной модели? И когда вы планируете пре-

Идет изменение

Я получаю колоссальное удовольствие,

ОДОЛЕТЬ ЭТИ ИМЕЮЩИЕСЯ НА ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ?

- Прежде всего нужно понимать, что речь не идет о замещении одной системы другой. Наряду с существующей должна появиться иная, инновационная. Последние несколько лет государство выделяет на строительство школ порядка 25 млрд рублей в год. Соответственно предусматривается софинансирование самих регионов. Это порядка 50 млрд рублей. Но если мы сопоставим эти цифры с потребностями в школьных местах до 2025 года, мы увидим, что есть большой разрыв между решаемыми

задачами и имеющимися ресурсами. НИУ «Высшая школа экономики» «12 решений для нового образования», где четко говорится об эффективности сотрудничества регионов и частного бизнеса, в частности, насколько эффективным с точки зрения госзатрат - значительного их сокращения - может быть участие бизнеса в решении существующих проблем на принципах ГЧП.

В силу того что заинтересованность различных сторон и потребность в решении комплекса этих вопросов велика, я думаю, что в течение года мы найдем вариант решения и с субъектами, и с федеральным центром, и в раз-

работке соответствующих нормативных документов. **- Несмотря на очевидно высокую занятость по основному месту работы, вы возглавляете управляющий совет московской школы №1409, входящей в межрайонный совет директоров №33. По словам директора школы Ирины Викторовны Ильичевой, вы очень активны на этом посту, всячески поддерживаете школу, реализовываете различные совместные проекты. Как вы считаете, нужны ли подобные управляющие советы в других регионах?**

- Вы знаете, для меня эта работа как отдушина, я получаю колоссальное удовольствие, заходя в школу, погружаясь в жизнь конкретной московской школы с ее проблемами и радостями. Все глобальные вещи, которые мы декларируем и делаем как группа компаний на уровне страны, мы внедряем в конкретных школах. И такой школой является школа №1409. У школы много ярких результатов - она входит в Топ-200 лучших школ страны, ее ученики неоднократные победители международных олимпиад, практически все выпускники поступают в вузы. О победах этой школы можно говорить много, но все они результат каждодневной, грамотной, терпеливой работы педагогов, которые ведут детей, начиная с трех лет. Конечно, закономерно воспитывать победителей престижной олимпиады по английскому языку, если вы с трех лет начинаете с ними заниматься по программе международного бакалавриата IB. Хорошо, что закон позволяет такой выбор и родители выбрали именно это направление. Я вдохновлен результатами детских классов - грамотных, воспитанных, умных, образованных молодых людей, я даже уже не назову их просто школьниками. Это вопрос не только обучения, получения знаний, но именно воспитания. Управляющий совет формирует стратегию такого образования и воспитания, и важно, что в это вовлечены родители, они хорошо пони-

мают, что происходит в современном образовании, и помогают своим детям. Их вовлечение приводит к таким замечательным результатам. Зачастую родители навязывают своим детям то, что самим не удалось реализовать, не задумываясь, насколько это интересно им и насколько окружающие условия изменились, тем самым мешая раскрытию и развитию своего ребенка. Здесь же они понимают, что мир изменился, технологии тоже, надо расширять возможности для ребенка, дать раскрыться всем его качествам. Мне кажется, это основное - сделать так, чтобы педагоги и родители

создавали условия развития детей совместно. Безусловно, управляющие советы необходимо создавать и активно развивать во всех регионах страны.

- Как, на ваш взгляд, изменилась московская школьная система за последнее время? Кто они - директора и учителя сегодняшних московских школ, какими вы видите их завтра?

- Школа - традиционный и особый архаичный институт. Изменения происходят медленно. Но я хочу выделить достижения московских школ. Тут дело даже не в финансировании - это ошибочная привычка говорить, что в Москве финансирование больше, чем в регионах. Поверьте мне, я живу реальными цифрами. Расходы на содержание одного ребенка в Москве и регионах практически равные. Но в столице сумели выстроить очень умную систему управления. Она сильно меняет учителей и директоров, а нынешние московские директора стали современными ру-

ководителями - они, среди прочего, в совершенстве освоили цифровые технологии. Система оценки эффективности московских школ насчитывает 119 показателей, а семь лет назад их было три. Кроме того, несомненно, значительное влияние на качественные перемены в столичном образовании оказывают постоянное внимание и поддержка Правительства Москвы - организационная, финансовая. Это позволяет не только рождаются новые идеи и проекты, но и успешно их претворять. И тому примеров немало.

Если вы готовите победителей с дошкольного возраста, объединяете детские сады и школы в образовательный центр, занимаетесь по единым программам, вы и достигаете таких высоких результатов. Если говорить о специализациях в старшей школе, то здесь очевидны невероятно высокие результаты работы инженерных и медицинских классов. Мы видим, что ребята, которые оканчивают медицинский класс в московской школе, поступают в медицинский институт и на первом курсе по уровню подготовки порой выше, чем некоторые региональные студенты более старших курсов. Вот

политике, министры уже посетили московских коллег: некоторые заключили прямые соглашения с мэром Москвы, с Департаментом образования города. Москва передает свой передовой опыт. Признаюсь, пока сложно во всех региональных школах внедрить такую систему управления, но главы регионов над этим задумались - эффект колоссальный и финансово обоснованный.

- У вас активно работает Академия «Просвещение». В чем вы видите перспективы этого направления вашего бизнеса?

- Технологии и сервисы в современном мире будут развиваться. Но скорость их развития и внедрения в школы зависит от того, насколько учителя будут готовы их воспринимать, насколько они открыты новым идеям и возможностям. Когда вы задумываете обеспечить образовательные учреждения новыми технологиями, вы должны подготовить учителей соответствующей квалификации с учетом их уровня, условий работы. Поэтому в академии есть определенное количество обучающих модулей, которое растет в зависимости от запросов. Сначала нужно подготовить людей, а потом внедрять новые продукты. Можно действовать по-другому, но тогда темп развития основных инвестиций будет медленнее. Если, например, в современный медицинский класс вы приведете обычных учителей химии, биологии, то ученики не будут их в должной степени воспринимать. А если вы подготовите настоящих профессионалов в соответствии с требованиями современности, тогда будет колоссальная востребованность медицинского направления среди школьников. Это справедливо для всех специальностей. Детям нужны ориентиры, и указать им верные ориентиры должны учителя.

СИСТЕМЫ

ЗАХОДЯ В ШКОЛУ

этим средствами проблемами и той потребностью, которая есть. Я сейчас говорю о том, что бизнес должен закрыть эту потребность, на которую у государства не хватает средств. Дети должны прийти в современную школу, в современные здания, они не должны учиться во вторую или в третью смену, им нужно обеспечить полноценную и интересную внеурочную деятельность и дополнительное обучение. Само собой, должна остаться существующая система государственного финансирования, но она, повторюсь, не закрывает всех потребностей.

Кроме того, очевидна потребность в новом качестве образования, об этом говорит президент, нужен переход на цифровую школу. Необходимы новые технологии, иная профориентация в начальной школе и для дошкольников. Все это очевидно, объемы финансирования и разница между тем, что есть, и тем, что нужно, тоже понятна. Где искать новые источники? Логичный ответ - бизнес должен взять это на себя, и тогда будет осуществлен крупнейший инфраструктурный проект на много лет. Необходимо связать между инфраструктурными проектами, которыми занимается государство, и инвестициями бизнеса. В системе образования эти вещи смыкаются.

Правда, здесь есть один нюанс. Образование - зона ответственности муниципалитетов, и потребности школ сильно раздроблены по территории регионов. Единое образовательное пространство равных возможностей для всех школьников страны сложно реализовать, потому что невозможно договориться со всеми муниципалитетами. Когда мы говорим о создании модели государственного-частного партнерства в образовании, мы имеем в виду, что нужно взаимоувязать как минимум две вещи - дефицит финансирования и потребность в школьных местах.

Кстати, есть содержательный доклад Центра стратеги-

ла за последнее время? Кто они - директора и учителя сегодняшних московских школ, какими вы видите их завтра?

что дает ранняя профориентация - они уже точно знают, чего хотят. По многим специальностям удалось достичь стопроцентного поступления. Идет колоссальная работа, изменение самой системы. Но эти результаты достигнуты не за счет финансирования школ - норматив на ребенка, как я уже сказал, не изменился, но у системы образования появились внутри другие, дополнительные возможности, которые позволили создать предпрофессиональную старшую школу высшего класса. Группа компаний «Просвещение» активно в этом участвует, и мы всячески способствуем распространению московского опыта в регионах. Многие главы регионов, их замы по социальной

- Вы как-то сказали, что до 2025 года у вас определена стратегия, вы движетесь в ее реализации активными темпами. Как вы себе представляете «Просвещение» через семь лет?

- Это должна быть гигантская система, которая любую потребность любого участника образовательного процесса сможет обеспечить. Поэтому в этом плане у нас активно развиваются различные направления как образовательного интегратора. Есть высокая востребованность в информационном, цифровом контенте, в оборудовании, в развитии инфраструктуры современного образования. Мы прогнозировали, но реальность оказалась намного оптимистичнее, насколько востребована современная система профессиональной подготовки учителей. Вы не представляете, какова потребность в получении новых знаний даже у «консервативных» учителей, они хотят освоить современные технологии, современные методики. Нас это вдохновляет и способствует новым достижениям.



Сегодня сложно представить человека, который бы не знал, кто такой Евгений Валентинович Касперский. Компания, названная в честь ее основателя, и один из ее продуктов - компьютерный антивирус - стали частью жизни подавляющего числа пользователей сети Интернет. В 2012 году Касперский вошел в рейтинг 100 самых влиятельных мыслителей года по версии журнала Foreign Policy, а в 2016-м журнал Forbes оценил его личное состояние в 1,1 млрд долларов США. О пройденном пути, текущих проектах и сфере образования в России Евгений КАСПЕРСКИЙ рассказал в эксклюзивном интервью.

- Евгений Валентинович, уже, кажется, ни для кого не секрет, что вы и ваша компания совершили прорыв в сфере информационной безопасности, в то время когда компьютерные технологии в России только развивались. Когда вы выбрали свой профессиональный путь? Еще в школе или все-таки позднее?

- Заниматься информационной безопасностью я начал, уже окончив институт, в 1989 году, - случайно обнаружил на своем компьютере вирус Cascade. Криптографическое образование помогло проанализировать вирус, понять его поведение и создать первое в моей жизни компьютерное противоядие. Но, безусловно, настоящую путевку в жизнь я получил еще в школе. Сначала я учился в вечерней физико-математической школе при МФТИ. Потом занял второе место на математической олимпиаде в Долгопрудном, после чего мне пришло приглашение на собеседование в физматинтернат. Вот оттуда все и началось. Школа-интернат имени А.Н.Колмогорова при МГУ на тот момент представляла собой заведение, где жили и учились точным наукам дети, собранные по конкурсу со всего СССР. Там я и принял решение учить математику. Физматинтернат - одно из самых интересных мест, в которых я побывал в своем детстве и юности, это были очень счастливые время и удивительная атмосфера демократии и искреннего желания учиться.

- В списке достижений «Лаборатории Касперского» много примеров успешного выполнения стратегически важных задач, в том числе и на государственном уровне. Какую самую сложную задачу вам удалось решить?

- Я бы не стал выделять какую-то одну задачу - их очень много по разным направлениям нашей работы. Киберзлодеи с каждым годом становятся все умнее, и масштаб их разрушительной деятельности тоже растет, так что, вполне возможно, наша самая сложная задача еще впереди. А вообще мы каждый день находим до 360000 новых образцов вредоносного ПО, одновременно мониторим до 100 сложнейших кампаний, включая

крупные финансовые киберпреступления, нападения на критическую информационную инфраструктуру, шпионаж. Не зря мы говорим, что наша миссия - это спасение мира. Ни много ни мало.

- Вы однажды сказали, что в России учатся и работают самые выдающиеся математики и инженеры. Как вы думаете, с чем связаны такие высокие результаты в точных науках? С традициями, современным оснащением или ранним приобщением школьников к проектно-исследовательской деятельности? Есть ли в этой связи какие-то моменты, которые, на

Как преподают сейчас, мне судить сложно. Но таких величин в российской математике, как было в советское время, сейчас, безусловно, мало.

- Сегодняшнее поколение программистов приобретает знания и навыки в условиях стремительного развития компьютерных технологий. И вам приходится отчасти опережать свое время, в том числе как наставнику, передающему свой опыт будущим поколениям. Какие качества необходимы человеку, чтобы успешно справляться с этими задачами?

- Наставником или учителем в классическом понимании это-

вание для инженерных классов - более 70 наименований! Администрация школы всячески поддерживает развитие ребят.

- Сегодня подрастающее поколение мыслит новыми категориями. Их мышление, мировоззрение сформировалось в цифровую эпоху. Очевидно, что развитие технологий влияет и на способы общения с миром. В чем, на ваш взгляд, главное отличие сегодняшних школьников? Как старшему поколению найти с ними общий язык, дать стимул для развития, но при этом и сохранить преемственность традиций, накопленного опыта?

Лаборатория Касперского

Наша миссия - это спасение мира



го слова меня назвать сложно. Я руководитель крупной компании, которая, так уж получилось, носит мое имя. На протяжении последних 10 лет уже не занимаюсь программированием. Передо мной стоят другие задачи, более стратегические. В роли руководителя предпочитаю предоставлять сотрудникам максимальную свободу, но и спрашиваю с них строго. В чем-то это похоже на подход моих школьных преподавателей.

- Тем не менее математическая гимназия Касперского открылась на базе школы №10 в подмосковном Реутове, в рамках городской программы «Математическая вертикаль» ваша лаборатория запустила

проект и на базе столичной школы №1409. Расскажите, пожалуйста, подробнее об этих проектах, и шире - для чего вам реализация проектов в школе?

- Мы надеемся, что проект «Математическая вертикаль» поможет увлеченным ребятам освоить углубленный курс математики и других предметов естественно-научного цикла. На базе школы №1409 мы готовимся к реализации спецкурсов и спецсеминаров по программированию, основам информационной безопасности, криптографии и защите ПО, которые будут вести лучшие эксперты нашей компании. Наша задача - сделать так, чтобы за время обучения школьники получили навыки, сопоставимые с багажом знаний второкурсников технических вузов.

При этом школа №1409 была выбрана не случайно - она обеспечена самыми современными технологиями: конвергентные лаборатории, интерактивные доски и столы, мультимедийные проекторы, атомно-силовой микроскоп. Я был очень впечатлен их инфраструктурой. Буквально в июне школа получила и смонтировала новейшее учебное оборудо-

- Современные дети действительно на «ты» с технологиями. Главное отличие, на мой взгляд, в том, что они по-другому воспринимают информацию, по-другому ее потребляют, ищут. В чем-то им проще, чем было нам, в чем-то гораздо сложнее. Сравнивать разные эпохи детства бессмысленно.

Общий язык - это всегда желание понять друг друга, найти общие интересы. Для передачи опыта и традиций нужно сначала детей заинтересовать. Если учить из-под палки, ничего хорошего не получится.

- Разговор о выборе профессии особенно актуален для выпускников летом и нередко связан с вопросом будущего трудоустройства. Некоторые профессии попросту исчезают. Кем нужно стремиться стать, чтобы быть востребованным в перспективе 20-30 лет?

- Я не очень люблю давать прогнозы. Тем более что IT-индустрия развивается очень быстро. О существовании многих современных профессий или специализаций мы даже не догадывались 10 лет назад, не говоря уже о 20-30. Если говорить про технологический сектор, на ближайшие годы перспективным направлением будет виртуальная реальность, проектирование «умной» среды, робототехника, работа с big data. Я уверен, что и сфера кибербезопасности тоже будет продолжать очень стремительно развиваться.

- Большой резонанс имела история с блокировкой Telegram в России. Нередко говорят и о создании национального Интернета - своего рода гетто на просторах Сети. Скажите, пожалуйста, как вы относитесь к таким инициативам и решениям? Обходите, к примеру, блокировку Telegram?

- Честно говоря, лично меня эта история никак не коснулась - ни напрямую, ни косвенно. Смартфона у меня нет, никакие Telegram-каналы я не читал и не читаю. Все, чем я пользуюсь, работало и, надеюсь, продолжит работать без сбоев.

Идеи и их внедрение

Москва ищет звезд инноваций будущего среди школьников столицы

До 15 августа продлится прием заявок учеников московских школ на конкурс высокотехнологичных и социальных проектов для школьников «Юные инноваторы Москвы-2018. Инновации будущего».

В этом году смотр проектов юных дарований в области инноваций становится ежегодным событием и включен в программу форума «Город образования» - мегапроекта московского правительства, которое с 30 августа по 2 сентября представит отечественным регионам и зарубежным гостям уникальные технологии столичного образования в контексте развития городской среды.

Прием заявок на конкурс юных инноваторов стартовал 13 июня. На сайте конкурса <http://juniorinnovators.ru/> авторы и команды разработчиков могут зарегистрироваться и представить свои работы в формате реализованного проекта или его прототипа. Московские школьники могут заявить о себе в следующих актуальных направлениях: робототехника; технологии «умного города»; коммуникационные технологии; информационная безопасность; образование с применением IT-технологий; медицина; социальные проекты.

К участию в конкурсе приглашаются ученики 5-11-х классов московских школ. К 10-17-летним авторам инноваций предъявляются самые высокие требования «по взрослому разряду». Так, от ребят на конкурсе ждут не просто идеи и изобретения, но и экономически рассчитанные модели их внедрения в реальную жизнь. Участники конкурса должны доказать, что их проект реально изменит жизнь в городе к лучшему, и показать, как это можно сделать наиболее экономичным и эффективным образом. Социальная направленность проекта и его адаптация к задаче развития города Москвы - один из самых важных критериев оценки представленных на конкурс работ.

С 16 по 21 августа экспертное жюри в составе руководителей крупных предприятий, инновационных компаний и ведущих отечественных акселераторов определит авторов и команды проектов, которые будут допущены к очному отбору проектов 22-29 августа.

Финальный питчинг и награждение победителей конкурса состоится 31 августа в торжественной обстановке во время работы форума «Город образования». Юные звезды инноваций будущего города Москвы получат в качестве призов планшеты Apple iPad mini 4, smart-часы Apple Watch и не менее ценные сертификаты на обучающие программы.

Вне зависимости от победы у участников конкурса «Юные инноваторы Москвы-2018. Инновации будущего» появится возможность не просто попробовать себя на ниве инноваций, но и прокачать свои навыки оформления и презентации проектов, получить представление об актуальных запросах и «правилах игры» бизнеса. Школьники смогут сравнить собственные наработки с проектами соперников. Кроме того, ребят ждет насыщенная, богатая событиями интерактивная программа форума «Город образования», где они смогут ознакомиться с мегапроектами столицы, увидеть WorldSkills Show, участвовать во флешмобе «Профессии будущего», городском фестивале хакатонов и квестов, благотворительном забеге и других мероприятиях форума, а также пообщаться со своими сверстниками из 90 городов мира, которые приедут состязаться в Олимпиаде мегаполисов.

Московский международный форум «Город образования» - крупнейшая коммуникационная и выставочная площадка, демонстрирующая практический опыт по интеграции ресурсов Москвы для эффективной реализации идей открытого образования, использования потенциала организаций науки, культуры, бизнеса с целью формирования у школьников компетенций, необходимых в будущей профессии и жизни в высокотехнологичном городе.

В 2018 году форум проходит во второй раз. Ожидается, что на площадке форума соберутся представители более 50 стран, 100 тысяч гостей и посетителей, 400 ведущих российских и международных экспертов, 100 компаний - экспонентов выставки. В 2017 году участие в форуме приняли 35 тысяч жителей и гостей столицы, 200 экспертов и профессионалов выступили в роли спикеров, 80 экспонентов продемонстрировали инновационные образовательные решения.

Генеральным партнером форума выступает группа компаний «Просвещение».

Арслан ХАСАВОВ

Кирилл КОСТРОВ

Спокойный учитель - эффективный учитель!

В настоящее время активно обсуждается федеральная модель национально-учительского роста. О ней мы поговорим немного позже. В этой статье хотелось бы еще раз рассказать о московской модели аттестации учителей, которая существует уже несколько лет и дает системные эффекты.

Я как член городской аттестационной комиссии могу смело утверждать, что эта модель очень эффективна. Прежде всего она ориентирована на учет результата профессиональной деятельности учителя, а не на оценку процесса его работы. Московская модель аттестации учителей - это некая информационная «копилочка», в которой собираются достижения на протяжении межаттестационного периода. Причем все это происходит так, что это не отвлекает учителя от основного дела - обучения детей. И он может выложить свои успешные уроки уроки в МЭШ и спокойно готовить учеников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. К тому же в этом году было принято решение ГАК, что если учитель подготовит учащихся на 80 баллов и выше (не менее 3 выпускников), он получает запрашиваемую категорию автоматически. Причем информация о том, что этот учитель подготовил учащихся на высокие баллы, есть в информационных системах, и никакую справку от учителя не потребуют. То есть у московского учителя появился огромный набор возможностей для получения первой или высшей категории. Готовит ли он олимпиадников, работает ли в МЭШ или готовит выпускников к экзаменам, сдают ли учащиеся, у которых он ведет предмет, независимые диагностики с явной положительной динамикой, все это учитывается при рассмотрении его заявления на присвоение аттестационной категории.

Еще одной возможностью получить запрашиваемую категорию при аттестации являются результаты участия учителя в профессиональных конкурсах. Профессиональных городских мероприятий в Москве много. Их проводят ассоциации, Городской методический центр, Центр педагогического мастерства. Это поистине огромное поле, откуда в информационную аттестационную копилку учителя могут попасть его достижения, а в нужный момент, то есть когда учитель напишет заявление на присвоение аттестационной категории, все результаты, хранившиеся в городских информационных системах (его копилка), автоматически выгружаются в информационное портфолио учителя. Это и результаты олимпиады, и результаты работы в МЭШ, и публикации, и ЕГЭ. Таким образом, аттестационная комиссия рассматривает заявление учителя и на основе его информационного портфолио с результатами профессиональной деятельности принимает решение о присвоении первой или высшей категории.

Межаттестационный период - это достаточный срок, чтобы спокойно работать и давать результаты, которые станут основой для присвоения категории на следующий срок. Спокойный учитель - это эффективный учитель, не забивающий себе голову формированием «папки достижений», съемкой урока на видео, чтобы какие-то люди по нему определили качество работы учителя. Учитель в Москве нацелен на то, чтобы грамотно, красиво, результативно, интересно провести урок, а не думать, как он будет проходить аттестацию.

Екатерина МОРОЗОВА,
председатель Региональной
общеобразовательной организации «Единая
независимая ассоциация педагогов» Москвы,
заведующая кафедрой иностранных языков
Московского центра развития кадрового
потенциала образования

Мы покупаем детям различные игрушки-машинки и конструкторы, мультсериальных пони и трансформеров. Но среди игрового многообразия очень редко находится место для крохотных фигурок - актеров пальчикового театра. А ведь такая игрушка обладает множеством ценных качеств, которые не найдешь ни в каких новомодных шедеврах детской игровой индустрии!

одеваются на все четыре пальчика малыша. А можно изготовить подходящие по размеру игрушки самим, например, закрепив их на пальчике резинкой!

На первых занятиях куклы находятся в руках взрослого. По мере адаптации детей к новому виду деятельности куклы одеваются на руку малыша. Для начального этапа работы с пальчиковым театром лучше всего подходят мини-сказки в стихах с повторяющейся строчкой-рефреном. Тексты

В этом возрасте ребенок начинает озвучивать свои игровые действия, что свидетельствует о формировании регуляторной функции речи. На этом этапе ребятам очень нравятся инсценировки потешек с повторяющимся, закольцованным сюжетом. Такой сценарий позволяет действовать любое количество персонажей.

В потешках особенно хорошо использовать куклы, одевающиеся на указательный и средний пальцы, что позволя-

ртикуляционное упражнение: лошадка - цокаем язычком, акулы - показываем зубки, слон - вытягиваем губки хоботком, лягушка - широко открываем рот, мышка - прикусываем кончик языка с произнесением звуков А-а-а-Л.

Пальчиковый театр - лучший тренажер для развития речи и эмоциональной сферы ребенка. Он развивает у малыша способность поддерживать диалог и говорить самостоятельно, кроме того, игра просто повышает настроение.

Развиваемся с театром... пальчиковым

С первых месяцев жизни вместе с колыбельными песенками, потешками и прибаутками ребенок знакомится с волшебным миром сказок. Из сказок дети черпают представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, о добре и зле, о храбрости, стойкости, хитрости. Пальчиковый театр - это уникальная возможность разложить сказку на ладошке ребенка и взрослого.

Пальчиковый театр стимулирует речевое развитие малыша и формирование познавательной сферы.

Комплексную работу с пальчиковыми куклами можно начинать уже в раннем возрасте, до 3 лет. Именно в этот период ребенок овладевает словесной речью, начинает пользоваться языковыми знаками в общении с окружающими. Развитие речи ребенка на данном этапе неразрывно связано с его предметно-практической деятельностью. Поэтому на данном этапе мы активно используем пальчиковые куклы для стимуляции речи. Маленький размер пальчиков и ладошки ребенка, несформированная мелкая моторика затрудняют использование стандартных пальчиковых кукол, поэтому можно использовать куклы, которые

известных русских сказок мы упрощаем самостоятельно. Малыш может лишь подержать куклу, может повторить рефрен или добавить ответ - название своего персонажа.

Например, сказку «Теремок» проигрываем так:

Стоит в поле теремок,
Он не низок, не высок,
Муха в нем одна живет
И гостей к себе зовет.
Кто в нем хочет

поселиться,

Подойдет и постучится
Вот так: тук-тук-тук.
Ток-ток-ток.

(Подносим к детям игрушки.)

Кто стучится в теремок?

Мишка хочет в дом зайти,
Ну-ка, Ира (имя ребенка),
помоги.

Тук-тук-тук, ток-ток-ток,

Кто стучится в теремок?!

Когда дети могут хорошо выделять указательный пальчик, мы начинаем использование более мелких пальчиковых кукол. Здесь больше подходит вариант договаривания рифмованной строки потешки или сказки, например «Репка»:

- Посадил дед... (репку)

- Выросла репка большая...

-(пребольшая)

Начиная с четырех лет жизни, фразовая речь ребенка усложняется. В среднем предложение состоит из 5-6 слов.

ет изображать ходьбу персонажа, развивая тем самым дифференцированные движения пальцев рук.

В старшем дошкольном возрасте происходит постепенное отделение речи от непосредственного практического опыта. Ребенок уже способен к восприятию речи вне ситуации, теперь появляется потребность поделиться с взрослыми впечатлениями, полученными вне контакта с ними, рассказать об увиденном или пересказать услышанное. В соответствии с этой потребностью начинается становление монологической речи.

Поэтому в этом возрасте детям особенно интересны фрагменты пальчикового театра, на которых мы, используя «Волшебный мешочек», составляем рассказ с фантазийным сюжетом.

Пальчиковый театр не только поможет разнообразить любые виды организованной деятельности, но и выполнить коррекционные задачи. Например, при работе со звуковой культурой речи артикуляционные упражнения гораздо интереснее повторять с помощью перчаток, на которой каждый пальчик изображает персонажа, которому соответствует

Можно выделить следующие задачи, которые выполняет куклотерапия:

- коммуникативную - установление эмоционального контакта, объединение детей и взрослых в коллектив;
- релаксационную - снятие эмоционального напряжения;
- развивающую - развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия);
- обучающую - обогащение информацией об окружающем мире.

Занимаясь с детьми театром, мы делаем жизнь наших детей интересной и содержательной, наполняем ее яркими впечатлениями и радостью творчества. Театр научит ребенка видеть прекрасное в окружающем мире и в людях, зародит стремление к прекрасным и добрым поступкам.

Зинаида ЗАБЕЛИНА,
учитель-логопед
территориального отделения
«Соколиная гора» Городского
психолого-педагогического
центра Департамента
образования города Москвы;
Анна НАУМОВА,
учитель-логопед
территориального отделения
«Соколиная гора» Городского
психолого-педагогического
центра Департамента
образования города Москвы

Стипендии активным

Восемь школьников стали обладателями первых стипендий стипендиального фонда известного полярного путешественника Дмитрия Шпаро. Гранты выданы на компенсацию стоимости путевок в летние детские лагеря в Карелии и Краснодарском крае по стипендиальной программе «Успех и мотивация».

Общая сумма стипендий составила 180 тыс. рублей. Средства на первую стипендиальную программу выделил магазин спортивного инвентаря «Спорт-Марафон» и «ТимАп».

- Программа «Успех и мотивация» - это наша первая лас-

точка, поэтому мы постарались не отказывать никому. Нельзя отнимать у ребенка мечту о путешествиях, записать его летом в городе, даже если у родителей нет возможности купить путевку в хороший лагерь, - считает Дмитрий Шпаро.

Все стипендиаты проведут лето в лагерях активного отдыха «Большое Приключение». Первый открылся в Республике Карелия в 2000 году. Сегодня работают уже три аналогичные площадки: в Карелии, Краснодарском крае и Подмосковье. В каждом лагере практикуются различные виды активного отдыха для подростков от 8 до 17 лет. В течение года - зимой и летом - в «Большое Приключение» приезжают

до 3 тыс. подростков из различных регионов России.

«Я хочу научиться реализовывать свои желания и решать свои проблемы самостоятельно. Хочу стать ответственной и находить правильные пути решения вопросов. Анализировать ситуацию и находить выход, проявляя находчивость, а не складывать руки в унынии», - писали кандидаты в своих анкетах, и такая позиция полностью совпадает с философией детских лагерей «Большое Приключение».

Некоммерческая организация Фонд «Клуб «Приключение» (директор - Дмитрий Шпаро) с момента своего создания в 1989 году одной из своих задач ставит проведение приключенческих программ для

подростков, в том числе для ребят с ограниченными возможностями здоровья.

Начался сбор денег на вторую стипендиальную программу, средства которой будут направлены на компенсацию стоимости летних путевок 2019 года. На 29 июня привлечено 360 тыс. рублей, запланированный фонд составит 3 млн рублей. Это позволит отправить в детские лагеря более 150 детей. Прием заявок на получение стипендии стартует в ноябре.

Условия подачи заявок и другие подробности о стипендиальном фонде Дмитрия Шпаро можно узнать на сайте www.pro-camp.ru

Вячеслав ВЕНИДИКТОВ

В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, и в профессии, и в жизни. Раскрытие его талантов - это наша с вами задача, в этом - успех России.

Владимир Путин

Если всегда помнить эти слова президента и использовать возможности, которые сегодня дает школам город, юные таланты Москвы с большим отрывом вырваться вперед - в науке, культуре и в спорте. В качестве яркого примера - школа №1252 имени Сервантеса.

Современный молодой человек, участвующий в интеллектуальных соревнованиях, живет полной жизнью, любит общаться с ровесниками, путешествовать, узнавать новое. А необычным его делает одно важное, уникальное качество - ему безумно нравится учиться, преодолевать трудности. Не зубрить, а думать, искать и находить ответы.

Московская система образования прокладывает пути развития талантов у всех детей и выдвигает эту цель как основную для современной школы. Глава столичного Департамента образования Москвы, министр Правительства Москвы Исаак Калина с гордостью отмечает, что «в столице практически нет ни одной школы, в которой хотя бы один ученик не стал победителем или призером городской олимпиады, то есть потенциальным членом сборной Москвы».

Мы расскажем, как становятся заметными участниками олимпиад ученики школы №1252 имени Сервантеса. Девиз школы «Кто хочет, тот добьется». Эти слова дают установку на смелое и решительное действие в один из самых ответственных периодов жизни.

Перспективу и развитие нашим ученикам обеспечивает обязательное участие школы в мероприятиях, конкурсах, разного рода развивающих площадках городской образовательной среды. Прекрасной иллюстрацией может послужить участие в олимпиаде «Музеи, парки, усадьбы». Ученики школы №1252 смогли расширить горизонты познания, побеседовать со специалистами по тем отраслям знаний, которые они выбрали для решающих соревнований - Всероссийской олимпиады школьников и Московской олимпиады.

Сегодня московские вузы и колледжи также предоставляют огромные возможности для создания развивающей образовательной среды школы, проведения предпрофессиональной подготовки и улучшения навыков адаптации к быстро меняющимся потребностям рынка труда. Школа имени Сервантеса работает с большим количеством вузов, и наши ученики имеют возможность изучать разные направления, в том числе такие, которые отсутствуют в учебном плане.

Кроме того, есть множество примеров эффективного взаимодействия школы с городскими организациями. Важным этапом в развитии стало участие в городском проекте «Москва - международная школа качества». В 2017 году школа стала авторизованной школой Международного бакалавриата (The International Baccalaureate (IB), получила право на реализа-

цию программы основной школы Middle Years Programme (MYP). Это дало импульс совершенствовать образовательный процесс.

Один из поворотных моментов последних лет - вхождение школы в городской проект «Школа новых технологий». Основное тематическое направление в рамках этого проекта - «Организация образовательного процесса». Главная цель - сделать школу современным центром инноваций, где учащиеся могли бы раскрывать таланты.

Кроме того, в школе имени Сервантеса успешно работает более сотни кружков. Особен-

В средней и старшей школе для учеников начинается увлекательное путешествие в науку - именно в это время они планируют подготовку своего участия в интеллектуальных соревнованиях, проходящих на городском и всероссийском уровне.

И в это время решающую роль играет педагог. Подготовкой к олимпиадам в нашей школе занимаются учителя, которые по-настоящему увлечены своим предметом, обладают глубокими знаниями и постоянно стремятся к расширению кругозора. Но, кроме того, они владеют современными технологиями передачи

состоит из следующих этапов: характеристика ребенка (наблюдение, опросники, мотивы участия), составление примерного плана работы, согласование действий с учеником, учителем, родителями ученика, подведение итогов, анализ.

Циклограмма работы всего педагогического коллектива построена так, чтобы ни один ребенок не остался без внимания. В этом помогают не только наблюдения педагогов за склонностями учеников, но и анкеты, созданные специально для того, чтобы дети смогли проанализировать свои возможности и предпочтения, выбрать учителей, с которыми

тенсивно в период летних каникул, когда ребята могут посвящать больше времени целенаправленным и углубленным занятиям.

На сегодняшний день почти каждый олимпиадник занимается минимум по двум программам. По-настоящему увлекательным стало для них живое общение с представителями Ассоциации победителей олимпиад. Эта общественная организация объединяет молодежь - победителей и призеров олимпиад прежних лет, медалистов. Мы привлекли к этому движению и наших выпускников, молодых учителей. В этом году «Кружок от чемпионов», существующий в нашей школе, принял учеников-энтузиастов сразу по девяти направлениям. Правда, сейчас осталось четыре направления, и это для нас позитивный опыт - мы определили области знаний, которые интересуют наших детей.

У каждого учителя в современной школе есть свой путь развития. По мнению главы московского Департамента образования И.И. Калины, «учитель, может быть, все тот же

Кто хочет, тот добьется

Создание условий для развития талантливых детей

ность нашей системы - в ее постоянном совершенствовании, обновлении, взаимообогащении основного и дополнительного образования и - главное - в преемственности. Эта устойчивая модель постоянно дополняется находками учителей и родителей.

В начальной школе все участники образовательного процесса создают подходящие условия для развития талантливых детей. И обязательно дают детям попробовать разные виды деятельности. Именно поэтому в школе выстроена система, позволяющая работать с детьми начиная с 6-летнего возраста и развивать их способности в разных сферах - от ручного труда до театральной студии, театра кукол, музыкальных ансамблей, студии поэтического творчества, проектной и исследовательской работы. В кружках в ненавязчивой форме детям дается возможность почувствовать вкус к точному выразительному слову, проявить себя в создании или толковании текстов, в роли ведущего, сценариста, актера, исследователя. Желание трудиться пробуждают и разнообразные внеклассные занятия, и, конечно, традиции, заложенные в воспитательную программу школы.



знаний, способами развития интеллектуальных способностей, абстрактного и логического мышления и, что особенно важно, творческого потенциала своих воспитанников. По-прежнему актуальной остается воспитательная работа наставников, ведь они должны создать особый микроклимат в творческой группе, найти индивидуальный подход к каждому. Создание условий для труда и творчества такой команды педагогов и привлечение в ее ряды молодых специалистов также уверенно можно назвать основным направлением деятельности школы №1252. Наша задача - вовлечь весь коллектив в процесс подготовки учеников к олимпиадам. Также руководители школы привлекают к подготовке детей преподавателей вузов, профессионалов-практиков.

Для того чтобы все участники олимпиадного движения работали сообща, руководители школы составили циклограмму (графическое изображение циклического процесса) и подробные алгоритмы работы с учениками и их родителями. Алгоритм работы с учениками

они хотели бы пройти весь путь подготовки.

Для того чтобы ребята поверили в себя, а родители активно их в этом поощряли, в школе организуется обязательная пиар-кампания. Она включает в себя информационные стенды, отдельный раздел на сайте, обсуждение программ и плана уроков - с учетом подготовки к олимпиадам, создание индивидуальных образовательных программ учащихся по предметам, утверждение расписания курсов по выбору и факультативов, нацеленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся. Но особенно значима на родительских собраниях разъяснительная работа с родителями. Они получают информацию о том, как происходит постепенное раскрытие таланта их ребенка, какие победы он одерживает и какие трудности он преодолевает.

К первому сентября каждого учебного года группы детей уже определены, причем их подготовка начинается задолго до этого момента. Усиленная подготовка ведется и во время каникул, и особенно ин-

человек, но, по сути, он стал иным». И это действительно так. В школе учитель работает и на личный, и на коллективный успех, мера его ответственности возросла, это укрепило его стремление к повышению квалификации. Заметную роль здесь играет материальная поддержка города. Современному учителю город предоставляет практически все, что нужно для самосовершенствования и обмена опытом в Московской электронной школе.

Олимпиада для ребят не скучная зубрежка, а мощный стимул к глубокому погружению в предмет; азарт, стремление к победе - эти качества во многом определяют их завтрашний день. И мы готовы помогать им на выбранном пути, прежде всего развивать их природные данные. Ведь то, что заложено в человеке от рождения, четко отражается в его судьбе.

Людмила ШАТКОВСКАЯ,
учитель русского языка и литературы школы №1252 имени Сервантеса, заслуженный учитель Москвы



Ответ на вызов времени

Расширяя горизонты знания

Сегодня конвергентный подход - одна из тех тенденций в инновационном развитии образования, которые способствуют улучшению его качества и позволяют идти в ногу со временем, а порой и впереди современности.

Конвергенция - это процесс сближения, взаимопроникновения, ведущий к взаимообогащению. Сегодня приоритетом в образовании становится междисциплинарный подход, восстанавливающий целостную картину мира. И в московских школах создается образовательная среда, которая позволяет учащимся воспринимать мир как единое целое, а не набор отдельных учебных дисциплин, обособленных, не связанных друг с другом. В Послании Федеральному Собранию 2018 года Президент сказал о задачах в области образования: «В классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить».

Московская система образования занимает лидирующие позиции не только в России, и во многом добиться этого помог конвергентный подход.

Главные результаты конвергентного обучения в школе - это освоение базовых теоретических понятий и способность применять их в решении практических задач. Один из примеров - проектная и исследовательская деятельность. В 2017 году 88 учеников нашей школы стали победителями и призерами городских интеллектуальных конкурсов, 51 - всероссийского, 32 - международного.

менте образования города Москвы выступает соорганизатором и учредителем специальной номинации «Дети - детям: создание 3D-пособий для слабовидящих детей». Участники номинации вместе со взрослыми создают 3D-пособия для образовательного процесса. Команда нашей школы вновь стала призером конкурса «3ДБУМ». Школьники развивают технические и социальные навыки: взаимопомощь, сочувствие, ответственность, терпеливость и стремление изменить мир к лучшему.

На открытой научно-практической Конференции социально-гуманитарных исследований и проектов «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему» стала призовой работа ученика 8-го класса «Как выделиться из толпы», посвященная развитию качества лидера уже со школьной скамьи. Разработка и реализация волонтерских экологических проектов обеспечила нашей ученице победу в федеральном этапе Всероссийского конкурса «Эколидер» в рамках акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе»».

Хочется привести еще одно положение из Послания Президента Федеральному Собранию: «Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву». У школ Москвы равные финансовые возможности. Это позволило оснастить образовательные учреждения современным оборудованием. Связка «школа - колледж - университет - наука - высокотехнологичная промышленность» как поставщик задач из области высоких техноло-

гических коллективах), предлагаемый в широко нынче обсуждаемом проекте «Стратегии развития московского образования на период до 2025 года». Первый шаг в большую науку и работу с новейшими технологиями делают участники образовательного курса на базе детского технопарка Российского государственного социального университета.

Наличие в школе инженерных, академических классов, а также классов социально-гуманитарного, социально-экономического, химико-биологического профилей позволяет уже сегодня осуществить принципы конвергенции образования - стирания границ узкой предметной направленности.

Команда 8-го «Б» класса в хакатоне «Интернет вещей» (Internet Of Things), организованном проектным офисом «Школа новых технологий», трудилась над созданием проекта, который поможет усовершенствовать наш город. Перед школьниками стояла задача - придумать, а главное, сконструировать экологическое изобретение в рамках темы «Умный город». Среди семи команд финалистов Москвы, участников хакатона, в упорной борьбе 1-е место заняла наша команда. Проект «Энергетический блокчейн: стабилизация потребления энергии» оказался вне конкуренции.

Интеграция уровней общего среднего и высшего образования способствует реализации конвергентного подхода. Ежегодно проводимая на базе нашей школы совместно с вузом партнером МАДИ Научно-практическая конференция школ МЦАДО предоставила возможность защиты проектов и ис-

участие в международном мероприятии на базе факультета компьютерных наук Высшей школы экономики. Это была международная лабораторная работа.

Перед образованием поставлена задача создания системы «современной профориентации». Ребята из профильных классов выезжают на предприятия, чтобы обучиться новой для них профессии. Мы со-

ных направлений - программированию, прошедшему в рамках фестиваля, учащиеся, которые уже имеют навыки работы с языком Python в консольном режиме, учились писать свои первые программы, состоящие из различных графических элементов.

Главный способ проявить свой талант - олимпиады. По результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Москве у нашей школы 8 победителей и 23 призера по семи предметным областям. Призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и по литературе стали



Третий год подряд проект «Школа новых технологий» успешно объединяет школы, университеты и бизнес для совместной работы по поиску инновационных идей и созданию востребованных продуктов. Из года в год Экспертно-консультативный совет родительской общественности при Департа-

менту образования города Москвы позволила обеспечить учащихся необходимым для работы высокотехнологичным оборудованием.

Уроки технологии мы проводим в технопарках. Наше расписание позволяет использовать механизм «ПОТОК» (персонализированные образовательные траектории в откры-

следований в 9 секциях. А во второй части конференции состоялся командный брейн-ринг по комплексу предметов естественно-научной направленности, который принес заслуженную победу команде нашей школы.

Партнерские связи позволили десятиклассникам принять

трудничаем с несколькими ведущими высокотехнологичными предприятиями. Практическая работа на предприятиях требует от учащихся глубокого знания, понимания отдельных учебных дисциплин и междисциплинарных связей.

Подготовка чемпионов начинается со школы. Работают кружки технической направленности, студенческая молодежь активно участвует в подготовке юных чемпионов. Работая в проекте «Кружок от чемпиона», победители районных, федеральных и мировых чемпионатов WorldSkills выступают в роли руководителей по своим направлениям. Результатом является: команда учащихся 9-х профильных инженерных классов нашей школы заняла первое место в номинации «Инженерия космических систем» в VI Открытом чемпионате профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia (WSR Junior).

Основная цель конвергентного подхода в обучении - формирование у школьников способности к самостоятельному мышлению и познанию, создание целостной картины окружающего мира. Эту цель помогает осуществить интеграция основного и дополнительного образования. В условиях конвергентного подхода основное и дополнительное образование становятся единым целым. Фестиваль дополнительного образования позволяет продемонстрировать успехи в освоении самых разнообразных программ. Так, на мастер-классе по одному из самых современ-

три выпускника нашей школы. Выпускник 11-го инженерного класса стал победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Наши ребята - среди победителей и призеров Всероссийской олимпиады для школьников «Покори Воробьевы горы!», цель которой - найти новых Ломоносовых на бескрайних просторах нашей Родины, Московской предпрофессиональной олимпиады, XII Всероссийской интернет-олимпиады «Нанотехнологии - прорыв в будущее!», проводимой совместно МГУ имени М.В.Ломоносова и Школьной лигой РОСНАНО.

Совместно с Ассоциацией победителей олимпиад прошел уникальный командный олимпиадный турнир, в котором приняли участие более 80 учеников нашей школы.

Реализация конвергентного подхода положительно повлияла и на летний отдых детей. Лето стало временем, когда можно увлеченно заниматься любимым делом, развиваться. Этому способствуют летняя научно-образовательная инженерная практика на базе научно-образовательных центров, лабораторий и кафедр вузов, мероприятия программы «Школьная лига РОСНАНО», участие в летнем образовательном проекте «Профильная четверть» на базе городского профильного лагеря «Воробьевы горы». Такой активный летний отдых позволяет школьникам самостоятельно выбрать свое будущее среди ярких красок столь разнообразной и вместе с тем единой картины мира.

Московская электронная школа стала ведущей технологией при использовании конвергентного подхода. Она обеспечивает широчайшие возможности для повышения квалификации учителя, становления и развития педагога как учителя XXI века. На педагогических кадрах и тех, кто управляет развитием образования, лежит ответственность за будущее страны. Именно они способны воспитать и обучить талантливых лидеров, которые, без сомнения, найдут ответы на большие вызовы.

Ирина БОБРОВА,
директор школы №1575, кандидат экономических наук, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования

Секретов счастья, которыми владеет коллектив школы №1251, немало. Но самое главное для нас - доверительное общение семьи и школы.

Счастье, прежде всего, заключается в том, чтобы ребенок при любых обстоятельствах оставался самим собой и реализовал свои способности.

Задача школы создать условия для воплощения способностей ученика и дать ему возможность попробовать себя в разных ролях и тем самым помочь ему найти свое место. Счастье - это свобода, а свобода - это многообразие.

С такими установками на протяжении нескольких лет выстраивает свою работу команда школы №1251 имени генерала Шарля де Голля. На сегодняшний день здесь открыты и успешно функционируют следующие предпрофильные, профильные и предпрофессиональные классы: кадетские, технологические, лингвистические, медицинские, экономические, спортивные.

Каждый из перечисленных классов задумывался исключительно как реакция на запросы родителей. Как известно, район Сокол - район, в котором исторически проживает много людей военных. Отсюда потребность со стороны родителей в получении их детьми кадетского образования. Кадетское образование, развиваемое на базе школы №1251, особенное. Благодаря тесным контактам школы с Дипломатической академией МИД России в кадетских классах изучаются основы дипломатии и европейские языки.

Район Сокол славен и своей технической интеллигенцией. Как следствие, открытие уникальных с точки зрения организации образовательного процесса технологических классов. Программа обучения в этих классах реализуется совместно с Московским государственным университетом по принципу «4 + 1» (4 дня в школе - 1 день в университете).



Источник счастья

Возможность стать неповторимым

ким университетом имени Н.И. Пирогова) и программы экономического профиля (в рамках общегородского проекта «Академический класс в Москве» при поддержке Института экономики РАН, Финансового университета при Правительстве

призван для каждого своего ученика найти точку роста и обеспечить всестороннее раскрытие личности. Безусловно, нахождение такой точки роста основано на его знании семьи ученика, развитии духовно-нравственного потенциала ребенка и накоплении интеллектуального капитала.

Наша модель формирования классов дает возможность детям пробовать себя в разных ипостасях. Руководитель класса различными способами стимулирует, провоцирует ученика к сознательному выбору. Он рассматривает процесс профильного перемещения как естественный и порой необходимый для того, чтобы к старшей школе ученик владел определенным багажом социального опыта. Практика показывает, что благодаря целенаправленным усилиям педагогического коллектива большинство ребят к 9-му классу, как правило, однозначно понимают, какой профиль класса им нужен.

процессе индивидуального обучения). Службу возглавляет Кристина Сергеевна Корыткова. По ее словам, подлинное обеспечение защиты интересов ребенка с ОВЗ в сфере образования может быть гарантировано только разумным сочетанием инклюзивных и эксклюзивных форм обучения. Поэтому учебные планы для ребят с ОВЗ комбинируют инклюзивную форму в первой половине дня и индивидуальную работу с психологами, дефектологами и логопедами во второй половине дня.

Большое внимание уделяется развитию их эмоциональной сферы, что выражается в углубленном изучении итальянской культуры на специальных уроках (язык, музыка и живопись) и в посещении театральной студии на французском и испанском языках в режиме внеурочной деятельности. Руководитель последней - талантливейший московский педагог Максим Александрович Кривошеев

Временно или постоянно пребывая в спортивном классе, ребенок с ОВЗ достигает пусть не всегда большие, но победы. Способствует успехам этих ребят невероятный командный дух спортивного класса.

В инклюзивном образовании важен не только ребенок с ОВЗ, но и тот, другой ребенок - без особенностей здоровья. В условиях инклюзивного образования он учится быть счастливым счастьем другого человека. Организуя учебный процесс, коллектив школы №1251 вооружен и этой высокой, благородной идеей.

Население района Сокол - люди с высоким образовательным цензом. Именно высокая планка запросов вызвала к жизни проект «Эффективная начальная школа». Это еще один активно развивающийся в стенах школы №1251 островок счастья для московской семьи, дающий возможность обучить детей в начальной школе по формуле «4 года за 3 года».

Слагаемые счастливой московской школы - счастливые педагоги. В школе №1251 педагогический коллектив давно живет профессиональными ассоциациями (союзами, гильдиями). Педагог испытывает постоянную потребность в самообразовании и совершенствовании своего профессионального мастерства. А потому нашими педагогами легко была воспринята платформа Московской электронной школы (по итогам 2017 года наша школа заняла 5-е место по использованию и пополнению ресурсов МЭШ), которая превратила учителя в личность, открытую ученикам, профессиональному сообществу, городу.

Наверное, не случайно русское слово «счастье» этимологически восходит к слову «часть». Счастлив тот, кто в полной мере ощущает себя частью чего-то большого. Современная московская школа стремится создать именно большое, многомерное образовательное пространство для того, чтобы каждый ребенок мог быть по-настоящему счаст-



Часть населения района Сокол относится к творческой интеллигенции. Достаточно упомянуть знаменитый «поселок художников». Такое соседство, естественно, определяет образовательные программы близлежащей школы. Так, школа №1251 традиционно ориентирована на изучение европейских языков.

В школе изучаются французский, английский, немецкий, итальянский, испанский языки. По результатам опроса, проведенного в 2018 году, 80% родителей хотят, чтобы их дети изучали второй иностранный язык, а 5% - даже третий.

Все более популярным желанием со стороны родителей становится равноправное изучение двух языков. Желание родителей для нас закон. Школа в этом случае предлагает внеурочные часы для занятий.

По профилю лингвистической подготовки школа №1251 бьет все рекорды. В 2018 году среди учеников нашей школы было в два раза больше победителей в олимпиадах, таких как Всероссийская олимпиада школьников (3 победителя по французскому языку, 2 призера по французскому языку, 1 призер по русскому языку и 1 призер по английскому языку) и Московская олимпиада школьников (есть победители и призеры почти по всем предметам).

Жители района Сокол ощущают потребность в современном предпрофессиональном медицинском и экономическом образовании. Как ответ на этот запрос - успешная реализация на площадке школы №1251 программы естественно-научного профиля (совместно с Российским национальным исследовательским медицин-

РФ, Высшей школы экономики).

Наконец, востребованность в социальной среде района Сокол спортивного образования детей (а это район футбольного вратаря клуба «Динамо» Льва Яшина и легендарного хоккейного тренера Анатолия Тарасова!) привела к тому, что в свое время был рассмотрен и положительно решен вопрос о создании спортивных классов. Школа занимается подготовкой будущего олимпийского резерва и формирует особый тип спортсмена - спортсмена XXI века.

Осталось осветить сам алгоритм «рождения класса». Первые сигналы обычно подаются родителями на родительских собраниях и встречах. Ни один из запросов не остается без внимания. В школе эффективно работает мониторинговая служба, которая по горячим следам проводит опросы родителей. Путь формирования классов нового типа нелегок. Нередко возникает противоречие между желаниями родителей и детей. И тогда главную роль должен взять на себя руководитель класса, который



Предлагаемая модель рассчитана на то, чтобы руководитель класса был не только увлекательным мотиватором, но и разноплановым навигатором. Навигационная функция современного руководителя класса заключается в координации внутришкольных образовательных ресурсов и ресурсов профессиональной среды мегаполиса.

- убежден, что занятия театром в принципе дают для детей с ОВЗ уникальную возможность быть более уверенными в себе, в своих силах и способностях, приобрести собственное неповторимое лицо, а в конечном итоге - стать личностями.

Еще одним направлением работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью, можно считать спортивную инклю-

зивным. Школа выступает источником и транслятором счастья для ребенка. А счастливый ребенок - это непременно счастливая семья - необходимая ячейка московского общества, устойчивого и в то же время динамически развивающегося.

Татьяна КРАВЕЦ,
директор школы №1251 имени генерала Шарля де Голля

Современный процесс обучения не ограничен только школьной средой. Для развития качественного образования необходимо взаимодействие всех ресурсов города: учебные заведения, музеи, технопарки, предприятия. «Каждая школа должна быть центром интеграции всех возможностей, которые есть в мегаполисе» - эту важную мысль недавно высказал мэр Москвы Сергей Собянин. Задача школы - обеспечить своим ученикам условия, при которых они будут использовать весь набор возможностей, предоставляемых городской инфраструктурой для получения качественного образования самого широкого спектра: спорт, искусство, наука и различные профессиональные навыки.



Объективный подход

Рейтинг нужен для того, чтобы оценить достойных

На наш взгляд, одно из важных условий - создание школьной системы объективного оценивания результатов учащихся, полученных за рамками образовательной организации.



На данный момент в школе реализована объективная рейтинговая система оценивания результатов учеников, полученных за рамками образовательной организации. Аналогично реализована такая же система оценивания работы учителей.

Таким образом, происходит освобождение учителей от сложной задачи объективного оценивания результатов своих учеников; а также многомерное оценивание резуль-

В силу открытости, доступности информации по каждому ученику, стремящемуся проявить свои лучшие стороны, учителя смогут расширить сферу своей деятельности по привлечению и стимулированию школьников и при этом не ограничивать себя пределами своего класса.

Мы использовали существующие ресурсы нашего образовательного учреждения: информационные, кадровые и материально-технические

Для реализации требований ФГОС результаты внеаудиторной деятельности обучающихся должны быть оценены по таким направлениям: различные предметные и метапредметные олимпиады, дополнительное образование, спорт, профессиональное мастерство, работа с детьми с ОВЗ, массовое качественное образование.

Чтобы была общая мотивация педагога и обучающихся на результат совместной работы, мы должны крепко связать оценивание результата с личной заинтересованностью каждого.

Ниже представлен механизм преобразования внешних результатов во внутришкольные, а затем в личные.

Для ученика: результат обучающегося, полученный вне школы (грамота, диплом победителя), преобразуется в баллы, затем в оценки, которые выставляются в журнал.

Для учителя: результат обучающегося, полученный вне школы (грамота, диплом победителя), преобразуется в баллы, затем в зарплату.

В рамках корпоративной сети реализована система по сбору и анализу достижений обучающихся средствами ин-

терактивных форм, что позволило достичь принципа открытости и доступности результатов работы учителя с учениками.

Учитель ежемесячно в электронном виде подает данные в распределительную комиссию. С первого по двенадцатое число каждого месяца учителя ежедневно получают уведомления на свои электронные адреса о возможности ввода информации по результатам работы с учениками, которые участвовали в проектах, рекомендованных Департаментом образования города Москвы.

Каждый учитель в режиме «онлайн» может получить соответствующие разъяснения.

Баллы проставляются в автоматическом режиме, после прохождения публичной экспертизы соответствия достигнутых результатов показателям и проставления соответствующего значения статуса «Да», «Нет». В силу открытости системы действует принцип двойного контроля: административный (руководитель - подчиненный) и общественный (сотрудники - руководитель).

Таким образом, учитель и ученик получают баллы за достигнутый результат.



татов учеников из разных источников.

Посредством такого механизма делается существенный шаг в достижении важной управленческой цели: создание среды, способствующей стимулированию субъектов образовательного процесса к повышению качества результатов своей деятельности.

Благодаря рейтингу деятельность обучающихся будет оцениваться в том числе по результатам их участия в научно-практических конференциях, конкурсах, викторинах, олимпиадах... Более того, временной промежуток оценивания индивидуальных достижений будет сокращен до одного месяца.

(автоматизированное рабочее место сотрудника школы).

Открытость, доступность информации по результатам индивидуальных достижений учеников и учителей, ежемесячное построение рейтинга по заранее определенным критериям создают естественные условия конкуренции в образовательной среде и стимулируют участников образовательного процесса ставить перед собой высокую планку и новые задачи.

Александр ЗАУЛИН,
директор школы №1601,
кандидат технических наук;
Роман КАМЕНСКИЙ,
методист школы №1601,
кандидат педагогических наук

Это несложно

Как подготовиться к ЕГЭ и не сойти с ума

Сегодня выпускник и учитель знают о ЕГЭ практически все. Педагоги хорошо знакомы с процедурой проведения, появились многочисленные печатные издания с образцами государственного экзамена, и образовательные программы адаптированы к такому способу проверки знаний. Тем не менее любой экзамен остается стрессом для детей. Как бы ни были ребята уверены в своих знаниях, волнение и страх присутствуют.

Меня выпускники часто спрашивают: как бороться со стрессом? Для начала стоит разобраться, что же значит это слово. Стресс - это реакция организма на специфические, незнакомые, негативные обстоятельства, эмоции и перенапряжение. Стресс = дискомфорт. Когда появляется этот дискомфорт: а) накануне экзамена; б) во время экзамена; в) в процессе подготовки к экзаменам, задолго до сдачи экзаменов.

В случае ситуации «б» рекомендации следующие:

- выработать режим дня и соблюдать его. Сон и правильное питание играют большую роль в поддержании работоспособности и здоровья;
- обязательно хотя бы час в день бывать на свежем воздухе;
- во время подготовки чередовать умственную деятельность с чем-то простым, какой-то физической активностью, например, полчаса помогать родителям по дому;
- найти самый подходящий вам стиль запоминания материала. Для кого-то это таблицы, для других краткие схемы, для третьих рисунки и графическое изображение.

Важно помнить, что ЕГЭ всего лишь, как написано в инструкции к экзамену, одна из жизненных сложностей, которую вам предстоит преодолеть.

В случае стресса накануне (вариант «а») я предлагаю попробовать методы релаксации.

Примите теплую ванну.

Изобразите свой стресс на картинке карандашом.

Спортсмены могут выпустить негативную энергию пробежкой на стадионе, занятием в спортзале. Но не переусердствуйте, берегите свои силы.

Нужно дать выход своим эмоциям. Вся подготовка за день до экзамена сводится к простой поговорке «Перед смертью не надышишься». Хотя я понимаю выпускников, надышаться хочется, но часто информации за время подготовки накопилось столько, что в последние дни нужно полученные знания просто повторить и проанализировать.

Еще один лайфхак для будущих ЕГЭ-проходцев. Из жизни летчиков. Эти отважные люди считают, как ты собирался в первый полет, в какой последовательности выполнял привычные действия, так ты и должен собираться во все последующие. Возможно, с вечера готовил форму, аккуратно повесил ее на вешалку, а утром умылся, поел, оделся. А может, утром готовил одежду и сначала одевался, а потом садился завтракать. Важно одно - строго соблюдать последовательность. Такой совет значительно уменьшает тревогу и позволяет контролировать себя. Ученик может добавить: с вечера класть в сумку паспорт и две гелиевые ручки или же утром взять со своего рабочего стола все необходимое. Кстати, эта формула будет полезна и в студенческие годы при сдаче сессий.

Если же вы разволновались, когда получили свой контрольно-измерительный материал, тогда используйте такие методы релаксации:

- закройте глаза и вспомните солнце, море, теплый ветер, реку, луг, бабушкин дом;
- глубоко вдохните, досчитайте до 10 и выдохните;

- 10 раз повторите про себя, что ты все знаешь и все сдашь! И приступайте к решению задач, которые кажутся вам проще остальных.

Здесь важно понять, что на сдаче выпускных и вступительных экзаменов история не заканчивается, а, наоборот, только начинается. Учиться в университете - дело непростое, и это надо уметь.

Будьте уверены в своих силах, и вы обязательно справитесь. Не позволяйте стрессу и панике завладеть вами. Вы сильные.

Елизавета ЧЕМРОВА,
педагог-психолог школы №152

Герой новейшего времени

Каким должен быть классный руководитель в современной школе

Школа - это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих - ребенка, учителя, родителя - и тут же реализуются. Если их нет, значит то не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают - кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка... Учитель призван реализовывать мечты детей.

Александр Захаренко

Деятельность современного классного руководителя - важнейшее звено в воспитательной системе любой образовательной организации, основной механизм реализации индивидуального подхода к учащимся. Обусловлена эта деятельность задачей, которую ставят перед школой государство, родители, социум - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для духовного, умственного, физического развития.

класс. Если в школьном здании один 5-й класс, то мы организуем стратое обучение: на какие-то предметы дети ходят все вместе, а на какие-то расходятся на группы для углубленного изучения интересных им предметов, предлагаем предпрофильные обязательные курсы по выбору учащегося.

Основная школа

Новому классному руководителю в 5-м классе надо установить контакт с учителем начальной школы. И уже через него ближе познакомиться с детьми. В некоторых случаях ему может очень помочь школьный психолог. Именно взаимодействие с психологом и учителем начальной школы поможет новому классному руководителю получить правильное представление о детях, с которыми он работает.

возможно, проложили путь в профессию.

Цель классного руководителя - воспитать успешный коллектив

Кардинально задачи и условия труда классного руководителя не изменились за последние годы. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации: беседы, дискуссии, игры, соревнования, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг.

Но сегодня учитель и классный руководитель перестали быть единственным источником знаний. К нам приходят дети цифровой эпохи. Теперь классный руководитель должен влиять на жизнь своих учеников, используя информаци-



но общаться с родителями и радовать их успехами своих детей. В этом случае у родителей повышается уважение и доверие к школе.

У нас в школе родители с большим удовольствием приходят на школьный КВН, на конкурсы и представления школьного фестиваля «От Земли до звезд», на школьные праздники, на встречи с ветеранами, сами помогают готовиться своим детям к выступлению, к поздравлениям.

Сегодня город дает школам огромные образовательные возможности, предоставляет школьникам невероятные условия для получения образования. Необходимо, чтобы любая деятельность развивала ребенка, его дарования и вместе с тем помогала ему получать удовольствие и радость от того, что он делает. Классный руководитель должен направлять каждого из своих подопечных в нужное русло.

Ученики с удовольствием ходят на олимпиады, особенно на «Музеи. Парки. Усадьбы», посещают «Университетские субботы», мероприятия проекта «Профессиональная среда», занятия в технопарке, в вузе и многое другое. Родители часто сопровождают своих детей, сами с интересом знакомятся с образовательными и культурными возможностями города. А грамотно организует все это именно классный руководитель. Его важная задача - формировать мотивы и желания ребенка, чтобы он чувствовал потребность быть социальным, человечным, нравственным.

В современной школе классный руководитель не один - у него много помощников. Это и социальный педагог, и психолог, и ответственный за безопасность, за питание, за систему дополнительного образования, внеурочной деятельности. В организации внеучебной, внешкольной работы класса классный руководитель активно сотрудничает с педагогом-организатором. Вместе они привлекают к работе с классом представителей культуры, спорта и прочих областей. Очень часто сами родители становятся этими интересными для школьников людьми.

Особенно это важно при создании летнего лагеря, который ежегодно функционирует на базе нашей школы.

Классный руководитель должен создавать такие условия, в которых каждый школьник сумеет достичь личного успеха. Чтобы ребенок стал хорошим, надо, чтобы он хотел, стремился, находил удовольствие в том, чтобы быть хорошим. Очень важно, чтобы в школе и в классе поддерживали одаренных и талантливых детей. Часто такие дети требуют особых индивидуальных условий, специального подхода, для них необходима уважительная атмосфера в классе и дома.

Классное руководство - это очень сложный и очень важный каждодневный труд. И мы рады, что в Москве понимают и достойно оплачивают это благородное занятие.

- Вложение в классного руководителя - это самое благодарное вложение, сумеете создать эффективный отряд классных руководителей в ваших школах - избавитесь от 90 процентов своих проблем, - сказал И.И.Калина.

Класс - это маленькая школа, и классный руководитель в ней классный директор, который в ответе за все, что в нем происходит. Но школа сегодня очень быстро меняется. Сегодня мы уже не должны работать и обучать так, как это было вчера. Мы живем в то время, когда творчество и эксперимент только приветствуются. Главное, чтобы они шли на пользу образовательному и воспитательному процессу.

Ребенок - это горящий факел. Это живое пламя могут разжечь лишь тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. От классного руководителя зависит, потухнет этот факел или будет гореть все ярче и ярче.

Главная роль классного руководителя - поддерживать огонь в каждом ребенке.

Елена РЫБАЛЬЧЕНКО,
директор Инженерно-технической школы имени дважды Героя Советского Союза П.Р.Поповича;
Марина КАПРАНОВА,
заместитель директора по качеству образования
Инженерно-технической школы имени дважды Героя Советского Союза П.Р.Поповича



В начальной школе

Роль учителя в начальной школе необычайно велика. Он и учитель, и воспитатель, и авторитет, и источник знаний, и... самый умный, самый правильный и самый замечательный человек для школьников младших классов. Педагог начальной школы должен зажечь очаг знаний в каждом маленьком школьнике, формировать коллектив, способствовать раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка. Роль педагогов заключается в том, чтобы помочь ребенку раскрыться через его дружбу, увлечения, стремления, фантазии. Учитель начальной школы видит способности своих воспитанников и может рекомендовать пути их дальнейшего воспитания и обучения. В начальной школе формируется отношение к образовательным предметам, происходит становление личности.

Важно, чтобы учителя-предметники начальной школы и классный руководитель находились в постоянном взаимодействии. Классный руководитель обязательно обратит внимание учителя физкультуры, технологии, музыки и других на потенциальные возможности каждого своего ученика. И в свою очередь, об успехах и способностях маленького школьника учитель-предметник прежде всего расскажет классному руководителю.

В нашей школе классный руководитель обязательно дает совет родителям, в каком направлении лучше двигаться ребенку. Если есть возможность, то мы формируем 5-й класс технической или гуманитарной направленности и обязательно оставляем общеобразовательный

В этот период важно и участие учителей-предметников, которые должны рассказывать об успехах или неудачах своих учеников.

Именно в 5-м классе многие школьники не подтверждают своих результатов по ряду предметов по сравнению с начальной школой. Во многом это связано с проблемой психологической адаптации, а не с возможностями ребенка. На этом этапе важную роль должны сыграть родители. В такой ситуации им необходимо общение прежде всего с классным руководителем, а затем и с учителем-предметником. Классный руководитель способен создать сплоченный, дружный коллектив, где каждому школьнику будет комфортно. Тогда ребенок будет испытывать потребность идти в школу, потому что у него там друзья, у него там важные дела, личные и общие.

Классный руководитель - это личность. Безусловно, педагог-предметник - это тоже личность. Но предметников чаще вспоминают те выпускники, которым они привили любовь к своей дисциплине,

онно-коммуникационные технологии и социальные сети. Он может выложить много полезной для ребят информации на сайте и на своей страничке в социальных сетях, может устраивать в Сети увлекательные дискуссии, оставлять свои комментарии.

Изменились инструменты, которые нужно использовать в своей работе с детьми и с родителями. Появились общедоступный Интернет, электронная почта, электронный журнал, Московская электронная школа и другое. Нужно искать новые формы общения, формы содружества, сотворчества.

Современный классный руководитель методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы, а также умеет ориентироваться в основных нормативных документах.

И конечно, он хорошо знает инфраструктуру города, в котором он живет и работает.

Классный руководитель - это глава класса. Он должен найти подход и установить добрые отношения со всеми своими школьниками, доверитель-

Если ваши действия приводят к результатам, которые вдохновляют других мечтать больше, узнавать больше, делать больше и добиваться большего, значит, вы отличный лидер!

Долли Партон

Москва - город уникальных возможностей и условий для гармоничного воспитания, обучения детей, развития их талантов. Современные образовательные проекты и мероприятия московской системы образования, Департамента образования города Москвы предоставляют всем московским школьникам новые возможности для роста образовательных результатов, новые технологии познания наук, самообразования и самоопределения.

Образовательная среда изменилась, стала инновационной, высокотехнологичной, открытой и доступной. И сейчас для целенаправленного движения и достижения ожидаемых школьниками и их родителями результатов нужен надежный проводник и помощник, а каждому школьному классу - современный руководитель класса. Поэтому в московской школе становится все более значимой роль классного руководителя.

1) управление результатами и достижениями каждого учащегося и класса в целом (электронные портфолио и рейтинги достижений);

2) управление процессами, происходящими в классе (учебная, внеурочная и воспитательная деятельность, коммуникации);

3) управление активностями и поведением учащихся класса;

4) управление информационными потоками в классе между учениками, школьниками и родителями, учащимися и учителями, учителями и родителями;

5) управление ресурсами класса.

Классные руководители нередко могут испытывать неуверенность, сомнение, а не-

уровне. Именно классный руководитель служит главным проводником и детей, и родителей в образовательной среде. И, кроме того, он транслирует идеалы, главные цели и задачи школы.

Руководитель класса должен принять осознанное лидерство, принять ответственность прежде всего перед детьми.

Московская система образования осознала необходимость пересмотра функций классного руководителя и формирование нового типа классного руководителя - руководителя школьного класса.

Директора московских школ объединили свои усилия и при помощи МЦРКПО разработали проект положения о руководителе класса, а



Лидер, менеджер, психолог

Как стать примером для учеников, родителей и учителей

редко - тревожность от непредсказуемости, неуправляемости детьми и воспитательным процессом в некоторых случаях. Для предотвращения подобных состояний и ситу-

также проект регламента взаимодействия руководителя класса с участниками образовательных отношений.

В школе №1287 прошли курсы повышения квалифи-

управлении классным коллективом, разграничению понятий «классный руководитель» и «руководитель класса». Присутствовавшие классные руководители размышляли о том, какими процессами управляют в своем классе, каких результатов хотят добиться и что должны предпринять для достижения этих результатов. В итоге занятий классные руководители пришли к пониманию необходимости разработки положения о единых требованиях к руководителям классов школы. Такое положение должно быть основано на едином понимании функций и уровня ответственности каждого. Все это в дальнейшем позволит избежать разночтений, обеспечить преемственность и грамотно организовывать процесс управления классом и развитием отдельного учащегося.

В рамках курсов мы рассмотрели также основные формы и методы профессиональной деятельности педагогов школ Москвы, выполняющих обязанности классного руководителя. Высокий профессиональный уровень лекторов помог понять особенности работы классного руководителя, разобравшись в нюансах. Курсы понравились своим содержанием, новизной, формой работы, позволили получить огромный заряд энергии, - рассказала классный руководитель 3-го «Д» класса Мария Александровна Калиберда.

Меня очень заинтересовала тема разрешения конфликтов, это очень актуальная тема для классного руководителя, потому что классный руководитель - связующее звено между всеми участниками образовательного процесса, - считает классный руководитель 11-го «Б» класса Елена Николаевна Портнова. - У всех характеры раз-

ные, поэтому возможны конфликты, и классный руководитель должен грамотно находить правильные, компромиссные решения в интересах ребенка.

Курсам повышения квалификации в нашей школе предшествовала диагностика классных руководителей школы: выявились актуальные вопросы и требующие решения задачи. Диагностика показала, что одна из актуальных тем - сотрудничество с родителями, и она стала одной из ключевых при обучении на курсах.

Нужно видеть в родителе партнера, единомышленника, человека неординарного и талантливого, необходимо дать ему уверенность в том, что он и его проблемы услышаны. А дальше работай честно - тогда родители тебя оценят, поймут и будут готовы помочь, - поделилась своими впечатлениями классный руководитель 7-го «А» класса Ирина Викторовна Соловьева.

По итогам обучения классные руководители разработали и успешно защитили классные проекты, получили необходимые знания и опыт для дальнейшей работы.

Классный руководитель школы Москвы имеет все необходимые полномочия, высокий статус и соответствующую оплату за свою работу (ставка классного руководителя в этом учебном году с 7000 рублей увеличилась до 15000 рублей). И директору такой руководитель класса только поддержка, ему больше нет необходимости решать вопросы, которые способен решить классный руководитель - непосредственный руководитель класса.

Активно обсуждаемая на данный момент Стратегия развития московского образования на период до 2025 года определяет подходы к формированию нового содержания и функций руководителя школьного класса. Столичное образование-2025 - это система поддержки человека и гражданина, который понимает и принимает свой вектор развития, умеет строить свою профессиональную траекторию. В условиях индивидуализации образовательных маршрутов, взаимозачетов учебных достижений, расширения диапазона возможностей для получения образования как внутри школы, так и вне ее стен, только руководитель класса может обеспечить полное комплексное сопровождение каждого учащегося. И только наличие в системе образования руководителей школьного класса позволит полноценно обеспечить каждому ребенку построение индивидуального пути развития и сопровождение его на этом пути. Руководитель школьного класса - это мыслящий педагог, постоянно развивающийся, ищущий ответы на вопросы, волнующие учеников и их родителей. Такой человек открыт для нового, способен положительно влиять на развитие учеников.

Когда в школе работают современные руководители школьных классов, которые сочетают в себе качества лидеров, менеджеров и психологов, будет обеспечена успешная реализация задач, обозначенных в проекте новой Стратегии развития московского образования до 2025 года. И главная задача - соответствие школьного образования быстроменяющемуся миру и удовлетворение образовательных потребностей юных москвичей и развитие их разнообразных талантов.

Июсеса БОХОНСКАЯ,
директор школы №1287



Со временем изменяются содержание и формы работы классного руководителя. Сегодня классный руководитель управляет коллективом в ситуации высокой неопределенности. А это уже функции менеджера. Классное руководство как менеджмент - это управление образовательными условиями для решения каждым учеником класса задач своего социально-личностного развития. И руководитель класса - специалист, управляющий условиями социально-личностного развития детей в образовательном процессе.

И поэтому для эффективного и результативного управления руководителю класса необходимы главные управленческие навыки:

важна помощь школьного психолога и владение новыми психологическими знаниями и методиками взаимодействия с детьми разного школьного возраста. Важнейшее задание классного руководителя - это забота о взаимопонимании между ним и учениками, благоприятном социально-психологическом климате в ученическом коллективе.

Классный руководитель - это лидер коллектива, пример для учеников и родителей, а также для других учителей. Это прекрасный организатор, который сумеет решить любой вопрос, возникающий в этом классе у родителей, учеников и учителей. Он по-прежнему учитель, педагог, и его педагогические компетенции должны быть на высочайшем

качеств для всех классных руководителей школы. Актуальна и важная программа «Проектный подход в управлении классом: классный руководитель - руководитель класса» была разработана Московским центром развития кадрового потенциала образования Москвы. Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций классного руководителя в области управления классом. Занятия провели А.Е.Новиков, к.п.н., доцент, заместитель начальника Центра образовательного форсайта МЦРКПО и его профессиональная команда.

Преподаватели курсов подвели школьных педагогов к переосмыслению роли классного руководителя в



Сила мастерства

Как становятся чемпионами?

Наставничество - это инвестиция в долгосрочное развитие организации, в ее «здоровье».

Дэвид Майстер

В колледже архитектуры и строительства №7 несколько лет реализовываются проекты профессиональной подготовки для школьников и студентов с помощью преподавателей-наставников. Это позволяет нашим ученикам достойно выступать на различных чемпионатах профессионального мастерства.

Один из значимых проектов - профессиональное наставничество «Делай мир лучше силой своего мастерства» - служит платформой для подготовки учащихся к чемпионату «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.



В 2013 году студент 1-го курса колледжа Максим Шевченко под чутким руководством своего профессионального наставника Алексея Викторовича Бобылева начал постигать все тонкости специальности «монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции». Спустя 2 года он уже был готов к участию в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в квалификации «Сантехнические работы». По итогам конкурса Максим Шевченко был награжден дипломом 1-й степени.

Спустя еще один год, продолжая перенимать опыт у своего наставника,

совершенствуя свое мастерство, Максим снова получил диплом 1-й степени этого чемпионата, но уже в другой профессиональной компетенции - «Сантехника и отопление». После этого с двумя другими студентами колледжа в составе сборной команды России Максим Шевченко принял участие в чемпионате EuroSkills Gothenburg.

К моменту окончания колледжа в 2017 году Максим Шевченко завоевал медаль за профессиональное мастерство на мировом чемпионате WorldSkills Competition (Абу-Даби), квалификация «Сантехника и отопление». После выпуска Максим решил не покидать стены учебного заведения и продолжил свой профессиональный путь в качестве наставника и сотрудника колледжа.

Сейчас он руководит «Кружком от чемпиона», где делится полученным опытом со студентами и школьниками, проводит профессиональные мастер-классы и открытые уроки. Максим Шевченко пошел по стопам своего преподавателя А.В.Бобылева и тоже стал наставником студента 1-го курса Максима Абрамова - призера открытого чемпионата «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia Junior для конкурсантов в возрасте от 14 до 16 лет в номинации «Сантехника и отопление». Возможно, в будущем Максим Абрамов станет продолжателем «наставнической династии» в своем родном колледже.

Сегодня колледж архитектуры и строительства №7 продолжает успешно реализовывать и другие проекты. Также важен проект «Наставник», который готовит школьников для участия в чемпионате WorldSkills Junior и международном движении «Абилимпикс». В качестве наставников выступают студенты - победители конкурсов профессионального мастерства. Результатом реализации данного проекта стали победы обучающихся в номинациях «Малярные и декоративные работы», «Производство мебели», «Плотницкое дело», «Обработка листового металла», «Производство металлоконструкций», «Облицовка плиткой», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Сантехника и отопление», «Холодильная техника и кондиционирование».

Профессиональная подготовка юных специалистов наставниками - это возможность для студентов и школьников достойно показать уровень своих профессиональных компетенций на различных чемпионатах. Такая поддержка придает им уверенности в своих силах для построения дальнейшей карьеры в стенах колледжа и за его пределами.

Сергей КОРСАКОВ,
директор колледжа архитектуры
и строительства №7

Возможности для профи

В чем разница между учителем и наставником?

Перед московскими учителями поставлена задача ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки школьников, в том числе подготовки их для участия в чемпионате профессионального мастерства JuniorSkills.

Программа JuniorSkills («ЮниорПрофи») была создана в 2014 году Фондом Олега Дерипаски «Вольное Дело» при поддержке Агентства стратегических инициатив, WorldSkills Russia, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли РФ. Поручением В.В.Путина от 21 сентября 2015 года чемпионаты профессионального мастерства по методикам JuniorSkills включены в стратегическую инициативу «Новая модель системы дополнительного образования детей». Цель программы: создание новых возможностей и способов освоения школьниками современных и будущих профессий.

Программа JuniorSkills («ЮниорПрофи») способствует развитию у детей навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях - нестандартных для привычного образовательного процесса. И это позволяет ученикам освоить ключевые навыки и знания soft skills, такие как понимание сущности будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. А также компетенции hard skills: умение осуществлять поиски информации, необходимой для решения профессиональных задач, и работать в команде.

Для организации такого рода образовательного пространства требуется установление социального партнерства с организациями, обладающими материальной базой,

участниками регионального чемпионата профессионального мастерства по методикам JuniorSkills в 12 компетенциях. Одна из заявленных команд завоевала приз регионального чемпионата, а затем и национального чемпионата JuniorSkills в компетенции «Сити-фермерство». Высокий результат был получен в том числе и благодаря сотрудничеству с кафедрой физиологии растений Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А.Тимирязева» и Центром технологической поддержки образования.



Как же стать участником программы и подготовить чемпионов?

Для этого необходимо изучить нормативно-правовую базу чемпионата, выбрать профессиональную компетенцию, в которой будет выступать команда, определить состав участников, отправить заявку, оказать помощь ребятам в выполнении задания заочного тура, чтобы они прошли в очный тур; подготовить команду для качественного выступления в очном туре, сопровождать команду во время испытаний очного тура, все это время анализировать ситуацию, своевременно при-

вести? Этот человек обладает авторитетом у обучающихся, мобильностью, умением принимать решение в нестандартных ситуациях, имеет управленческие качества, владеет научной и технической составляющей компетенции чемпионата, умеет выстраивать траекторию развития каждого своего подопечного в процессе участия в чемпионате.

Наставник команды - это новая категория педагогических работников. Он способен организовать образовательную среду таким образом, чтобы каждый участник команды смог достичь индивидуального образовательного результата, а команда - показать высокий результат на чемпионате.

Выбор наставника - самый важный этап подготовки к чемпионату.

В образовательной организации можно использовать следующие варианты отбора наставников:

- собственное желание педагога осуществить наставничество команды (участника) по выбранной им компетенции, и в этом случае он сам выбирает участников;

- администрация назначает наставника, затем они совместно выбирают участников;

- администрация самостоятельно осуществляет отбор наставника и участников команды в соответствии с квалификационными требованиями чемпионата.

Если выбор наставника сделан верно, можно рассчитывать на высокий результат.

Что делать, если в общеобразовательной организации отсутствует человек, обладающий всеми вышеперечисленными качествами? Как учителям овладеть компетенциями, необходимыми наставнику?

В школе №1454 «Тимирязевская» для решения этой проблемы планируется создание «Школы наставника». Ведь, как утверждают известные коучи Дэвид Клаттербак и Дэвид Мэггинсон, наставничество - это «помощь одного человека другому в совершеннии значимых качественных переходов на иной уровень знаний, профессиональных навыков или мышления и сознания».

Марина КОЗЛОВЦЕВА,
методист по учебной работе
школы №1454 «Тимирязевская»



необходимой для освоения учащимися первоначальных профессиональных навыков, и специалистами, готовыми дать им разъяснения в конкретной профессиональной области.

В 2017-2018 учебном году команды учеников школы №1454 «Тимирязевская» стали

влекать необходимые ресурсы, мотивировать обучающихся на достижение высокого результата в чемпионате. Такие задачи у наставника команды.

Вот тут и возникает первый и основной вопрос: кто в образовательной организации готов быть наставником коман-

Сегодня МСД №33 - это 23 образовательные организации, расположенные на территории, сравнимой с небольшим городом. Здесь представлены все уровни образования - от дошкольного до колледжа. Есть на территории межрайонного совета и несколько небольших образовательных организаций, у которых особенная миссия. Одна из таких организаций - специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2. Наш образовательный комплекс реализует адаптированные программы для слабовидящих детей с дошкольного возраста до старших классов школы.

Важны поход и преодоление, в первую очередь себя, собственных страхов. Находкой для фестиваля стали новые друзья из НКО «Шалопай Севера». Группа энтузиастов под руководством Елены Пянской утверждает идею реабилитации через общение детей с ограниченными возможностями здоровья и специально

необходимо сделать такой фестиваль, где демонстрировались бы новейшие разработки в области обучения и реабилитации. Причем на фестивале представлены не только педагогические и спортивные разработки нашей школы, но и разработки других учреждений, таких как «Лаборатория Путешествий», Культурно-спортивного реабилитационного комплекса Всероссийского общества слепых, НКО «Шалопай Севера». Мне кажется, очень важно, когда здоровые дети приезжают к детям с ОВЗ и они вместе участвуют в созидательной деятельности. По нашему замыслу, созидательная деятельность - это прохождение маршрута. Причем в ходе прохождения ребята участвуют в паралимпийских видах спорта или на тех площадках, куда многие годы мы вывозили своих детей. В Европе подобные подходы к решению вопросов инклюзивного образования внедрились давно. Например, в чисто паралимпийский вид спорта - голбол (это такая игра, в которой нужно забить в ворота мячик с колокольчиком) - играют не только слепые дети, но и здоровые люди, закрывая глаза. Уникальные разработки командных игр «Лаборатории Путешествий» вообще никак не зависят от состояния здоровья участников команды. Таким образом, мы создаем равные условия для ребят с ОВЗ и здоровых ребят. Но главное достижение нашего фестиваля - это, конечно, общение детей на равных.

- Задача школы, - добавляет Суворов, - дать возможность детям войти в мир, не ощущая ограничений. Дети могут и должны учиться, воспитываться, достигать успехов



и переживать неудачи вместе. Я думаю, важно, чтобы здоровые дети почувствовали необходимость командной взаимовыручки. На практике преодолели те трудности, которые создаются искусственно в тех видах спорта или заданиях, которые мы предлагали. Педагогическая же задача очень скромная: просто взять и изъять средовой фактор ограничения здоровья и для наших детей, и для здоровых детей.

В прошлом году в фестивале принимали участие школа №1251 имени Шарля де Голля и школа №1234. Сейчас же принято решение несколько расширить фестиваль именно в межрайоне и пригласить школу №1409, где часто проходят общие для всего межрайона мероприятия, в том числе с участием ребят с ОВЗ из разных образовательных организаций.

Фестиваль в СКОШИ №2 - это только один из способов формирования инклюзивного пространства в межрайонном совете и между школами. Ресурсы отдельных школ объединяются в единое пространство во благо юных москвичей.

Павел СУВОРОВ,
директор специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №2

Один за всех, и все за одного

Как сделать доступными соревнования для всех детей

В этой школе сложилась традиция ежегодно, в мае, проводить необычный спортивный фестиваль. Все участники фестиваля, несмотря на состояние здоровья, делятся на смешанные команды для прохождения ряда этапов. Спортивные состязания представляют собой отдельные виды паралимпийского спорта и виды спорта, в которых не имеют значения ограничения возможностей здоровья, но очень важна сама команда.

Так, на прошлом фестивале здоровые дети из самых разных общеобразовательных школ ознакомились с такими видами спорта, как шюдан (настольный теннис для слепых и слабовидящих), голбол (аналог футбола для слепых и слабовидящих). Особый интерес у ребят вызвали командные конкурсы туристической направленности, организован-



ные давним партнером школы «Лабораторией путешествий». Как заметил руководитель лаборатории Матвей Шпаро: - Для похода не имеет значения, здоровый человек или ограничен в своих возможнос-

обученных собак породы аляскинский маламут.

- Идея организовать инклюзивный фестиваль, - рассказывает директор СКОШИ №2 Павел Суворов, - у нас была давно. Мы исходили из того, что



Человек с ограниченными возможностями здоровья способен достичь вершин мастерства в своем деле. И других научить использовать безграничную силу творчества.

Основная задача обучения в нашем колледже - подготовка молодежи к успешной профессиональной деятельности. Это позволяет студентам и выпускникам в полной мере раскрыть свой потенциал и активно участвовать в развитии экономики города и всей страны.

Система нашей работы способствует профессиональному становлению молодых специалистов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, включает в себя и

разнообразные состязания, такие как олимпиады, профессиональные конкурсы, фестивали и многое другое.

Конкурсы профессионального мастерства для студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это эффективная форма профессиональной подготовки данных категорий детей по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения. В рамках конкурса участники демонстрируют свои достижения и знания, полученные по программе среднего профессионального образования.

В 2018 году стартовал IV Московский чемпионат «Абилимпикс» по различным направлениям молодежного творчества.

Конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» проводится с учетом мирового опыта Международной федерации «Абилимпикс» (International Abilympic Federation). Одна из главных задач колледжа во время подготовки студентов к чемпионату - вывести обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на рынок труда. Участники во время соревнований имеют возможность показать свои умения и навыки работодателям, заявить о себе как о мастерах своего дела.



Абилимпикс

Движение к успеху

28 апреля 2018 года стали известны итоги отборочного этапа на IV Московский чемпионат «Абилимпикс»-2018.

Студенты колледжа сферы услуг №10 прошли отборочный тур по трем номинациям:

1. «Бисероплетение» - Абдуллаева Гунай;

2. «Выпечка хлебобулочных изделий» - Широкова Анастасия;

3. «Кондитерское дело» - Венедиктов Никита. Теперь, после отборочного тура, наша задача - подготовить студентов к региональному этапу, а затем и к финалу.

В прошлом году среди учащихся нашего колледжа были один победитель и три призера по следующим номинациям:

1. «Кондитерское дело» - Осин Егор;
2. «Поварское дело» - Конбеков Руслан;
3. «Поварское дело» - Широкова Анастасия;

4. «Бисероплетение» - Комарова Екатерина. Победители и призера имеют возможность реализовать себя в качестве преподавателей в рамках проекта «Кружки от чемпионов». В учебно-производственных лабораториях наши студенты делятся практическими навыками и умениями со школьниками, которые хотели бы освоить профессию. Они личным примером доказывают, что человек с ограниченными возможностями здоровья способен достичь вершин мастерства в своем деле.

Чемпионат «Абилимпикс» помогает изменить традиционный взгляд на возможности человека с инвалидностью. Поэтому «Абилимпикс» получил такую мощную поддержку системы московского образования. С каждым годом увеличивается количество участников, и что важно - количество компетенций, по которым оценивается мастерство конкурсантов.

Виктория КОЧАНОВА,
директор колледжа сферы услуг №10

Вы получили прекрасные дары - таланты, знания, любовь. Будьте готовы поделиться ими с окружающими, и вы начнете путь к принятию самого себя, даже если ваши дары все еще не проявились. Как только вы начнете этот путь, окружающие заметят это и пойдут вместе с вами.

Ник Вуйчич «Жизнь без границ»

Сегодня социализация подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений деятельности любой образовательной организации. Начиная с самого раннего возраста, происходит формирование личности человека, становление его мировосприятия, мироощущения, миропонимания. Ребенок не только постигает предметный мир, но и погружается в социальное пространство взаимоотношений через контакт с окружающими его людьми. Если речь идет о детях с особыми образовательными потребностями, ребенок может столкнуться с рядом препятствий в приобретении опыта позитивного общения. Процесс интеграции в общество таких детей имеет сегодня важное социально-педагогическое значение, ведь во главу угла встает не только совместная деятельность, но целый совместный мир детей.

На мой взгляд, самая трудная педагогическая проблема в работе с такими детьми - социализация обучающихся.

В процессе создания ресурсных школ Москвы, использующих эффективные современные методики обучения детей с различными формами инвалидности, стояла задача организовать адаптивную образовательную среду для детей с инвалидностью, и рассматривалась адаптация самой образовательной системы под потребности конкретного ребенка.

Образовательная площадка «Лиственничная аллея» школы №1454 «Тимирязевская» - одна из таких ресурсных школ, которая осуществляет обучение детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. На базе площадки создано интегрированное образовательное пространство, где собраны все необходимые элементы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и различными формами инвалидности. Образовательная площадка оборудована залами для групповых занятий лечебной гимнастикой и залом для индивидуальных занятий, оснащенным тренажерами для укрепления различных групп мышц, роллерами, утяжелителями с изменяющимся весом для конечностей, спортивным инвентарем для коррекции позвоночника. Лечебная гимнастика и плавание проводятся под руководством опытных инструкторов и тренеров адаптивной физической культуры.

В настоящее время площадка «Лиственничная аллея» предоставляет возможность круглосуточного пребывания обучающихся на территории образовательной организации с

шестиразовым рационом, современным материально-техническим сопровождением системы дополнительного образования, возможностью бесплатного посещения бассейна на базе Центра здоровья образа жизни РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева.

Особое внимание мы уделяем сотрудничеству учителей-предметников, специалистов службы сопровождения с родителями учащихся.

Ресурсное учреждение быстро и мобильно реагирует на разнообразие мотивов и потребностей общества, и в первую очередь на способности и возможности участников образовательного пространства.

Педагоги школьной площадки «Лиственничная аллея», работающие с детьми с

ОВЗ и детьми-инвалидами, предоставляют широкий спектр образовательных услуг по различным направлениям деятельности. Сотрудничество носит комплексный характер и включает в себя ряд взаимосвязанных аспектов. Все, что мы делаем, воплощает идею «Жизнь без границ в школе удивительных детей!». Стабилизация эмоционального состояния ребенка, нетрадиционный подход к организации обучения и воспитания с использованием разных видов творчества, создание ситуаций успеха позволяют ребенку почувствовать уверенность в себе, в своих возможностях и востребованность в обществе. Мы активно включаемся в образовательный процесс и делимся с детьми своими результатами и достижениями, выходим с ними на одну сцену и принимаем участие в интеллектуальных и творческих состязаниях, показываем личным примером, что нет ничего невозможного.



Школа удивительных детей

Путь по «Лиственничной аллее»

В системе дополнительного образования школьной образовательной площадки «Лиственничная аллея» широко представлены клубы и кружки, способствующие профессиональному самоопределению учащихся, в том числе объединения технической на-

кружка автотранспортные средства: скутеры, карты, байки.

Кружки художественной направленности развивают задатки творческих способностей, которые присущи любому ребенку. Творческие способности раскрываются и со-



правленности с кабинетами, оборудованными для теоретических и практических уроков. Так, занятия клуба «Юный автомобилист» проводит педагог И.Н.Макарин, руководи-

тель команд Zухel RRT, ATS Formel-3 CUP. Пилоты команд И.Н.Макарина - неоднократные чемпионы международного первенства России, Италии, Испании, Финляндии, Германии. Программа обучения наших учеников - первая ступень знакомства с миром автодвижения, с миром авто-техники. В рамках программы ученики получают стартовые технические и теоретические знания по устройству автомобиля. Практические занятия дают основные навыки безопасного вождения автомобиля и правил дорожного движения. В процессе обучения используются специальные учебные симуляторы и конструируемые воспитанниками

вершенствуются под руководством квалифицированных педагогов, которые создают ситуации, требующие креативных решений.

Наши ученики принимают активное участие во многих проектах Департамента образования города Москвы, таких как «Музеи Москвы - детям», «Профессиональная среда», «Университетские субботы», чемпионат JuniorSkills. Нормы ГТО успешно сдаются детьми школьной площадки «Лиственничная аллея» на значки трех видов.

Количество наших социальных партнеров постоянно растет, в их числе детская библиотека №29, Колледж современных технологий, Политехнический колледж имени Н.Н.Годовикова, колледж предпринимательства №11 РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, колледж архитектуры и строительства №7, колледж

автоматизации и информационных технологий №20, учебное подразделение №6, ДМШ имени А.Д.Артоболевской, Тимирязевская детская художественная школа.

Традиционными стали необычные мероприятия. Одно из таких - «Минута славы», где каждый ребенок может заявить о себе, показать свои уникальные способности, свои таланты. Дети с удовольствием демонстрируют городу и миру, что значит быть по-настоящему творческими. У детей нет условностей и ограничений, стереотипов в мыслях и поведении.

Общение с детьми, сознательное желание у них учиться помогает ослабить влияние этих ограничений и жить осмысленнее и свободнее. Педагогический коллектив нашей образовательной площадки находится в постоянном движении: это и профессиональное обучение, и поиск новых методов и форм взаимодействия с учащимися. Мы работаем с удивительными детьми. Именно дети становятся самыми главными учителями в нашей жизни. Они щедро одаривают нас уроками жизнелюбия, любознательности, они свободны от шаблонов и стереотипов, им интересен окружающий мир, они учат нас детской непосредственности, искренности. Дети с особыми образовательными потребностями испытывают нашу социальную систему на человечность. Работа с этими детьми - это тест на эмпатию - потребность сопереживать, на оптимизм, на умение понимать и принимать тех, кто тебя окружает; это проверка на способность владеть собой и своим поведением в сложных ситуациях, а также изобретать новые подходы в обучении. Наши удивительные дети очень целеустремленные, они свободны от комплексов и штампов, они знают, что у них все обязательно получится; они идут навстречу своей мечте смело и уверенно. А мы стараемся сделать все, чтобы хотя бы на шаг приблизить их к самой сокровенной мечте.

Юлия ХРАМЦОВА,
учитель истории и права
высшей категории, старший
методист школьной
образовательной площадки
«Лиственничная аллея» школы
№1454 «Тимирязевская»,
кандидат исторических наук



Новая парадигма: ребенок с ОВЗ в образовательном комплексе. Трансформации в образовании открыли новые возможности для самой незащищенной категории образовательного процесса - ребенка с ОВЗ.

Еще несколько лет назад трудно было представить, что идеи инклюзивного образования будут реализовываться в стенах кадетской школы, в которой одним из критериев приема были высокие показатели здоровья ученика. Таким образом, ребенок с ОВЗ априори не мог учиться в подобной школе. Но все течет, все изменяется, и сейчас такой ребенок имеет возможность сам выбрать учебное заведение, в котором хотел бы учиться, поэтому школа, в свою очередь, обязуется оказывать качественные образовательные услуги в зависимости от особенностей ученика.

Образовательный комплекс №1784 «Кадетская школа» создан для детей с различными образовательными потребностями. Наша задача - предоставить всем учащимся образование, которое позволит им уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Инклюзивное обучение - наиболее перспективная и подходящая организационная форма для работы с детьми-инвалидами. Такой метод способствует социализации личности. Включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс позволяет ему почувствовать себя равным среди сверстников; формирует у детей чувство толерантности; помогает раскрыть смысл вечных ценностей и переосмыслить потребности.

Для того чтобы сделать инклюзивное обучение частью образовательного процесса в нашей школе, потребовались новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Для этого администрация провела следующие мероприятия:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- внесены изменения в устав школы;

ко-педагогической комиссии подготовлены пакеты документов, разработан индивидуальный маршрут развития на каждого ребенка-инвалида, проводятся выездные заседания ПМПК на базе школы.

Чтобы создать базу индивидуальных образовательных маршрутов, необходимо систематизировать все диагностические исследования здоровья детей с ОВЗ. Для этого проводятся комплексные обследования каждого ребенка.

Когда мы вместе, трудности исчезают

- принято положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ;

- составлена модель внедрения инновационных программ по инклюзивному обучению в школе;

- разработана индивидуальная траектория развития для каждого ребенка с ОВЗ;

- внесены дополнения в должностные инструкции учителей;

- утверждены положение и рабочие программы для классов инклюзивного обучения, положения о медико-психологическом консилиуме, алгоритм взаимодействия с ЦПМПК Москвы и школьного медико-психологического консилиума;

- проведена профессиональная переподготовка сотрудников школы, работающих с детьми с ОВЗ;

- на основании заключения Центральной психолого-меди-

Результаты обследования выполняются в виде карты развития ученика. Затем подготавливаются индивидуальные рекомендации для психолого-медико-педагогической помощи ребенку с учетом особенностей его психофизического развития, после чего в сотрудничестве с комиссией разрабатывается каждый индивидуальный образовательный маршрут, который основывается на уже существующих образовательных стандартах, но с отдельной корректировкой для каждого ребенка. Педагоги при подготовке содержания занятий для учащихся с ОВЗ учитывают, с одной стороны, принцип доступности, а с другой - не допускают излишнего упрощения материала. Таким образом, формируется целая база образовательных маршрутов.

Еще одно важное условие, способствующее развитию детей с ОВЗ, - создание комфортной среды. В нашей школе предусмотрен отдельный блок дополнительных образовательных услуг, их цель - увеличить социальную активность ребенка, позволить ему накопить положительный опыт межличностного общения, толерантности. Для этого проводятся уроки доброты, уроки здоровья, акции «Помоги ближнему», «Навстречу друг другу»... Кроме того, в

школе есть дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Каждый спектакль заканчивается словами: «Дружба всем нам помогает, дружба всех берегает. Если всем нам подружиться, можно многого добиться!».

В результате всех этих мероприятий здоровые дети видят, с какими трудностями сталкиваются их сверстники. Это воспитывает в них чуткость, они учатся лучше понимать друг друга, помогать в нужный момент, принимать в свой круг друзей с особенностями, а также начинают осознавать, что любой человек способен преодолеть существующие сложности и добиться успеха.

Созданные в нашей школе специальные условия для обучения детей с ОВЗ и все точно проработанные механизмы педагоги позволяют фундаментально решить ряд задач, связанных с общим образованием таких детей. Это, в свою очередь, оказывает прямое влияние на формирование их будущего, в которое они войдут, мы надеемся, с чувством уверенности.

Светлана КОНДРАТЬЕВА,
директор школы №1784;

Елена САВЕЛЬЕВА,
координатор по инклюзивному образованию школы №1784, кандидат философских наук;

Наталья СОЛОВЬЕВА,
доцент, специалист по учебно-методической работе Института проблем инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета, кандидат педагогических наук



Воспитать особого ребенка способны все родители

А помогут им в этом специалисты

В настоящее время изменения в сфере образования направлены на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в детские сады и школы. Для таких детей нужно создать специальные условия в образовательных организациях; им необходим индивидуально ориентированный подход, включающий в себя преодоление психогенных нарушений, поддержку личностного развития, оптимизацию детско-родительских отношений, формирование предпосылок учебной деятельности.



наличием большого числа проблем, с которыми эти семьи повседневно встречаются: принятие или непринятие родителями ребенка с психофизическими недостатками; преодоление социальных проблем, связанных с ощущением, что ребенок не такой, как у всех; организация ухода за ним; преодоление проблем обучения и воспитания, а в случае необходимости и сопровождение ребенка в течение всей жизни.

На сегодняшний день дети с особыми образовательными потребностями посещают и получают коррекционную помощь в рамках дошкольной

организации. Существует много традиционных форм работы с семьей и ребенком с ОВЗ, которые эффективно используются во всех образовательных организациях. Но что делать семьям с детьми, которые не могут посещать дошкольное учреждение в силу своих психофизиологических особенностей? Ведь им, как никому, нужна психологическая и педагогическая поддержка специалистов. Родители и дети нуждаются в организации нетрадиционных способов взаимодействия, где есть место адаптивной среде, специальными коррекционными методами

работы. На наш взгляд, одна из наиболее эффективных форм психолого-педагогического сопровождения - организация консультативного пункта для семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Именно поэтому на базе нашего детского сада №766 организован консультативный пункт для детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет), не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Его цель - обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования. Работа консультативного пункта поможет максимально сократить социальную изоляцию таких семей. Таким образом, осуществляется активное взаимодействие специалистов с родителями и детьми. Семьи, обратившиеся в консультативный пункт, получают на безвозмездной основе профессиональную консультацию, помощь и психологическую поддержку в вопросах воспитания и обучения ребенка. Также проводится адаптация детей в обществе, профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение проводят педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, старший воспитатель. Взаимодействие с семьей осуществляется по следующим направлениям деятельности: консультативно-правовое, психолого-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное. Специалисты используют различные формы работы с семьей: индивидуальные, подгрупповые и групповые консультации и занятия с детьми, круглые столы, мастер-классы, тренинги с родителями (законными представителями). Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно в зависимости от психофизиологических особенностей развития ребенка и психоэмоционального состояния родителей. А с детьми проводится коррекционно-развивающая работа, направленная на адаптацию их в социуме, развитие коммуникативных навыков, формирование навыков самообслуживания, учебной и трудовой деятельности.

Сейчас в консультативном пункте увеличилось количество семей, желающих получить помощь. Родители (законные представители) приезжают к нам из разных уголков Москвы, и мы этому очень рады. Наши двери открыты для всех нуждающихся в психолого-педагогической поддержке и помощи.

Юлия АНДРИАНОВА,
заведующая детским садом присмотра и оздоровления №766;
Людмила САВЧИНСКАЯ,
педагог-психолог детского сада присмотра и оздоровления №766

Современному школьнику, выбирающему свою будущую профессию в постоянно меняющихся экономических и социальных реалиях, с каждым годом становится все труднее сделать это самостоятельно. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональное самоопределение еще более сложный процесс, что обусловлено целым рядом экономических, социальных, психологических и других факторов.

которые указали члены их семей. Мы обнаружили, что школьники этой возрастной группы при выборе будущей профессии зачастую выражали чужое мнение.

Подобные тенденции сохраняются и у части старшеклассников с нарушениями слуха. Но все-таки их профессиональные интересы, мотивы выбора становятся к концу школьного обучения более устойчивыми.

В результате анализа профориентационной работы, проводимой в СКОШИ №52, мы увидели проблему, которая заключается в недостаточности системных мероприятий, направленных на

библиотеку, пищеблок школьной столовой. В 3-м и 4-м классах учителя и воспитатели организуют экскурсии в фотоателье, аптеку, продовольственные и хозяйственные магазины, московские фабрики и комбинаты. В рамках проектной деятельности школьники начальных классов выполняют работы на тему «Такие важные профессии», которые впоследствии представляют на школьной конференции.

Профориентационная работа школы-интерната тесно связана с системой дополнительного образования. Одним из востребованных направлений дополнительного образования в

Строим дивный город на песке

Методы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство

Современные подходы к образованию требуют учета потребностей каждого ребенка. Появилась современная нормативно-правовая база, а также расширяется принципиально новая инновационная практика обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) - инклюзивное образование.

Инклюзия на уровне дошкольного образования наиболее перспективна и менее противоречива, поскольку ориентирована на цели развития и коррекции ребенка.

Включение в школьную жизнь ребенка с ОВЗ в образовательных организациях МСД №33 проходит в компенсирующих группах, где ведут коррекционно-развивающую работу учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, и в общеобразовательных группах, где дети также получают помощь специалистов.

В качестве основного вида деятельности специалисты школы №141 предлагают игру и разрабатывают комплекс игровых упражнений для разных групп детей с ОВЗ, для чего используют наборы Dusuma и Pertra, песочную терапию.

Игровой комплекс Pertra представляет собой многофункциональное пособие и состоит из разнообразных инструментов, позволяющих дефектологам, логопедам, психологам организовать и провести все нужные тренинги: сенсорный, моторный, интеллектуальный, коммуникативный, психоэмоциональную разгрузку. Данный набор представляет собой разные способы «общения» ребенка с деталями - манипулятивами, то есть такими, которыми надо управлять вручную, под руководством педагога-психолога, учителя-дефектолога или логопеда.

Взаимодействие с множеством интересных, красочных, приятных на ощупь элементов набора вызывает у детей интерес и повышает их познавательную активность. Обогащение тактильных и кинестетических ощущений способствует развитию внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти, речи, а также напрямую связано с совершенствованием мелкой моторики ребенка, развитием координации движений пальцев рук.

Песочная терапия (Sand-Play) - это психотерапевтическая методика, основанная на понимании личности человека с точки зрения глубинной психологии. Кроме того, это метод невербальной творческой коммуникации. Для ребенка это привлекательная и уникальная возможность общения, когда можно свободно выражать свои чувства и мысли без слов.

Метод базируется на сочетании невербальной (процесс построения рисунков, городов, миров) и вербальной экспрессии, то есть выразительности (рассказ о готовой композиции, сочинение истории или сказки, раскрывающей смысл композиции). В качестве материала для манипуляций - самостоятельных действий - выбран песок, что обусловлено его особыми свойствами. Песок - это тот самый природный материал, с которым ребенок привыкает взаимодействовать, играть с самого раннего возраста.

Ребенок словно становится замороженным, пересыпает струйки в руки, делает домики, куличики, возит машинки, закапывает сокровища.

Работы детей отражают их истинные чувства, переживания и эмоции. Песок помогает объединить детей, вовлечь их в совместную игру.

Включение детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательное пространство предусматривает несколько этапов: подготовительный, информационно-диагностический, практический и аналитический.

А также для этой цели используются две модели.

Модель 1 предполагает включение одного-двух детей с ОВЗ в группу ребят без ограничений в здоровье. Ребенок получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находится в их среде и в те же календарные сроки. Если это необходимо, среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Модель 2 предусматривает наличие компенсирующих групп для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе со значительным числом общеразвивающих занятий, совместных мероприятий и часов общения со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Сегодня в Москве созданы все условия для равных возможностей получения образования детьми с особыми образовательными потребностями.

Ирина КУЗНЕЦОВА,
учитель-логопед школы №141

Слушай сердце, доверяй школе

Особенности раннего профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха

Недостаточная исследованность данной проблемы, а также острая потребность в оптимизации работы, направленной на помощь школьникам с нарушениями слуха в их профессиональном самоопределении, обусловили необходимость изучения теоретических аспектов профориентации и обобщения практического опыта специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание школьников с нарушениями слуха.

Профессиональный выбор глухих и слабослышащих учащихся младшего школьного возраста имеет ряд особенностей, обусловленных как возрастом, так и недостаточностью слуховой функции детей. У школьников был отмечен большой разброс в профессиональных предпочтениях - дети среди желаемых профессий называли врача, учителя, космонавта, археолога, шофера, продавца, адвоката. При этом часто ученики не могли рассказать, чем та или иная профессия для них привлекательна, зачастую испытывали трудности, пытаясь объяснить, какие трудовые задачи отличают эту профессию, что нужно сделать, чтобы такой профессией овладеть, какими профессиональными и личностными качествами должен обладать человек данной профессии. Мы заметили непонимание детьми своих реальных возможностей, связанных с их психофизическими особенностями.

Ученики с нарушениями слуха 5-8-х классов продемонстрировали более точный диапазон предпочтений при выборе будущей профессии. Они чаще опирались на конкретные знания о профессиях. Многие школьники называли профессии, о которых узнали в школе, или выбирали профессии своих родителей или те профессии, на

формирование ответственного выбора будущей специальности выпускниками коррекционной школы. На основании этого было принято решение о необходимости следующих действий:

- осуществления профориентационной работы с первого года обучения ребенка в условиях школы-интерната;
- разработки программы психологической помощи обучающимся в выборе будущей профессии в зависимости от их возрастных и психолого-педагогических особенностей;
- подготовки и проведения профориентационных мероприятий в рамках внеурочной деятельности;
- участия детей с ОВЗ в проектах Департамента образования города Москвы, направленных на развитие и социализацию школьников;
- совместной деятельности СКОШИ №52 и учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы и Департаменту социальной защиты населения;
- вовлечение семей обучающихся с нарушениями слуха в работу образовательной организации.

В реализации профориентационной работы главную роль выполняют квалифицированные педагогические кадры (учителя технологии, классные руководители, воспитатели) и социально-педагогический блок специалистов (социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-дефектологи).

Также важно для нас сетевое взаимодействие с учреждениями Департамента образования.

В начальных классах проводятся классные часы, речевые конференции, воспитательные беседы. Как часть ранней профориентационной работы в школе-интернате организуются экскурсии. С большим интересом посещают первоклассники и второклассники медицинский кабинет, биб-

школе-интернате можно назвать техническое. Для реализации этого направления в 2016 году СКОШИ №52 заключила сетевой договор с политехническим колледжем №8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф.Павлова. Второй год учащиеся 3-4-х классов во второй половине дня выезжают на школьном автобусе с воспитателем на занятия по объемному моделированию с использованием 3D-ручек. Выбор данного направления родителями и детьми обусловлен желанием детей узнать что-то новое, интересное, что не изучается ежедневно на уроках в школе.

Организовать досуг воспитанников школы-интерната, повысить их мотивацию в решении вопросов профессионального самоопределения - задача трудная. В настоящее время у педагогов появилась помощь в лице вчерашних выпускников: сегодня это молодые специалисты, ведущие «Кружок от чемпиона». Уверенность в своих силах, вера в будущее появляются у школьников, когда они видят, что выпускники их школы могут добиться многого.

Таким образом, формирование личности современного подростка с особыми образовательными потребностями, осознание им ответственности за выбор будущей профессии зависят от поддержки обучающегося в семье и школе.

Александра ДАНИЛОВА,
доцент Института детства Московского педагогического государственного университета, кандидат педагогических наук;

Елена ПОДВАЛЬНАЯ,
директор специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №52, кандидат педагогических наук



Будущее уже пришло... сейчас оно учится в начальной школе или ходит в детский сад...

Владимир Путин

Начальная школа - особый этап в жизни ребенка. С поступлением в школу происходит освоение новой социальной позиции, осуществляется переход к учебной деятельности, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, начинается формирование положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам.

В 2011 году был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Многие школы стали вводить предметное обучение в начальной школе. Предметное обучение в начальной школе вводили и раньше, в частности в 60-70-е годы в связи с внедрением системы обучения по Л.В.Занкову, и в 90-е годы, когда активно развивались авторские школы.

Это был и наш первый шаг на пути повышения качества

образования в начальной школе: проект «Введение предметного обучения в начальной школе как ресурс повышения качества образования». Выбранный нами путь дает положительные результаты. Этот проект позволил нам также решить одну из педагогически сложных школьных проблем - переход из начальной школы в основную.

Сегодняшняя московская начальная школа демонстри-

рует качественное образование первых двух лет за один год. Следующей большой работой коллектива школы стал проект «Эффективная начальная школа». Цель проекта - удовлетворение родительского запроса на обучение одаренных детей по ускоренной программе в соответствии с индивидуальными учебными планами. Особенность проекта «Эффективная начальная школа» в том, что ученики имеют возможность пройти программу начального образо-

вание и приумножение лучших практик организации образовательного процесса в начальной школе.

О преемственности детского сада и школы в плане образования говорят очень много. В этом есть масса положительных моментов - единство образовательных программ, использование кадрового ресурса школы и удобство для родителей. Ребенок к 7 годам уже читает, считает, посещает кур-

Будущее уже пришло

Учиться можно с таким же удовольствием, как играть

рует качественное образование мирового уровня - подтверждением тому служат результаты международного исследования PIRLS (читательская грамотность), где столичные четвероклассники показали лучший результат в мире среди сверстников из более чем полусотни самых развитых стран. Это серьезный стимул для дальнейшего развития как начальной школы, так и других уровней образования (проект «Стратегия развития образования города Москвы на период до 2025 года»).

вания первых двух лет за один год.

Педагоги-воспитатели учитывают важность возрастного периода 5-6 лет для формирования дальнейшей образовательной траектории ребенка. Именно в этот период закладываются необходимые в жизни навыки - когнитивные (способность воспринимать и перерабатывать информацию, поступающую из внешнего мира) и некогнитивные (стиль поведения, черты характера, особенности коммуникации). Именно поэтому одной из задач Стратегии-2025 названо сохране-

ния подготовки к школе. У таких детей процесс освоения новых знаний идет быстрее, а у педагогов-предметников начальной школы появляется хороший повод использовать более сложные упражнения и задания по своему предмету.

Проекту нашей школы «Эффективная начальная школа» уже три года. На этапе внедрения проекта перед нами стояли задачи:

- привлечение одаренных детей в комплекс;
- разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся;



- расширение спектра дополнительного образования, интеграция с основным образованием.

Дети реально стали лучше учиться, потому что им интересно и не скучно. А наш педагог - успешный человек с хорошей зарплатой.

Анна СЕЛИВЕРСТОВА,
директор школы №1213



Образование способствует прогрессу общества во всех сферах. Школа как основная и самая продолжительная ступень образовательного процесса становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейший успех каждого выпускника.

Задача школы - развить у обучающихся стремление к ответственному самоопределению, критическому мышлению, а также soft skills, то есть умения убеждать, готовность взять на себя лидерство, работать в команде, управлять своим временем, проявлять креативность и прочее. Эти навыки очень влияют на успешность каждого человека как в профессиональной сфере, так и во взаимодействии с другими людьми.

У каждого ученика есть собственный образовательный путь. Он начинается еще до школы и продолжается после. И школа должна создать для всех учащихся лучшее поле образовательных возможностей. Одна из основных целей - помогать обучающемуся совершать выбор своего образовательного пути в течение всего процесса обучения в школе.

Старшая школа (10-11-е классы) в Москве предоставляет широкие возможности для получения профильного образования, активно использует все, что предлагает мегаполис для расширения образовательных возможностей школьников и студентов. Но чтобы ученик мог осознанно сделать выбор между предлагаемыми направлениями предпрофессионального образования, необходимо, чтобы он пробовал себя в той или иной области знаний, знакомился с ее особенностями и получал практический опыт.

На наш взгляд, образовательное пространство и начального, и основного общего образования следует выстраивать таким образом, чтобы на каждом этапе обучения ученик получал эту возможность - осваивать разные профессии, чтобы выбрать ту, которая ему по душе.

Недостаточно просто накапливать знания или умения, с ними надо работать: применять, искать условия и границы применимости, преобразовывать, дополнять. А это уже не теория, но практика. Это уже деятельность. Урочная система, очевидно, не позволяет в полном объеме реализовать стремление детей пробовать, выбирать, действовать. значи-

тельно больший потенциал практико-ориентированного обучения имеют научно-познавательные и творческие модули, факультативы, проектная и исследовательская деятельность.

Образовательная среда, насыщенная внеурочной учебно-познавательной деятельностью и широким спектром дополнительного образования, позволяет обучающимся расширить свои представления о профессиональном, научном, творческом, предпринимательском мире и сформировать необходимые навыки.

В школе №218 уже много лет действует разветвленная система внеурочной деятельности и дополнительного образования, которая способствует как многогранному развитию личности учащихся, так и повышению учебной мотивации. Среди направлений нашей внеурочной и кружковой деятельности можно выделить: модули (с 1-го по 7-й класс); подготовку и участие в олимпиадах разного уровня; проектно-исследовательскую деятельность; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляемое совместно обучающимися, их родителями с педагогами и кураторами классов (параллелей); наставнические и волонтерские программы, а также общешкольные мероприятия, такие как «День науки и творчества», «Музыкальная гостиния».

Во внеурочной деятельности школы №218 преобладает учебно-познавательная работа. Учащимся помимо уроков предла-

гается несколько вариантов практико-ориентированных курсов, из которых они могут выбрать один или два в течение года. Это решает несколько задач: поддерживает познавательную мотивацию школьников; знакомит детей с нетрадиционными формами изучения предметов; дает возможность освоить новые области знаний; формирует навыки проектно-исследовательской деятельности, командной работы; постепенно учит ребенка самостоятельно формировать свой учебный план, поскольку выбор посещаемых модулей, а значит и формирование своей образовательной программы, происходит каждый год. Примеры таких курсов: «Я познаю мир»; «3D-графика и моделирование»; «Читаем вместе»; «Мир на ощупь»; «Естественно научно!», «Мультимедия», «Английский клуб».

Дополнительное и, конечно, основное образование построено на принципах вариативности, что позволяет индивидуализировать образовательную траекторию развития детей разных возрастных групп, реализовать их творческий потенциал, социальные запросы и устремления. Много лет на базе школы действует система математических кружков (филиал малого мехмата МГУ), которая доступна как учащимся 218-й школы, так и учащимся других школ. В ближайших планах школы создание системы кружков по робототехнике и моделированию, расширение открытых кружков по естественно-научному и гуманитарному направлениям.

Путь к успеху

Как заинтересовать ребенка

В школе №218 в марте для школьников и в июне для дошкольников проходит ежегодный общешкольный праздник «День науки и творчества». Вот уже восемь лет ребята участвуют во встречах и дискуссиях с профессионалами и мастерами своего дела, в мастер-классах и соревнованиях. Для учеников школы организовываются площадки, которые позволяют раскрыть различные сферы жизни с новой стороны. По традиции ведущими площадок становятся родители, выпускники, учителя, приглашенные специалисты. Каждый год своими знаниями и профессиональными навыками делятся более 40 приглашенных гостей, в том числе ведущие научные специалисты, преподаватели лучших вузов Москвы, успешные бизнесмены, известные творческие деятели.

Дошкольникам также предлагаются интереснейшие и познавательные мастер-классы: научные, экологические, развивающие, творческие. Дети получают много новых знаний, впечатлений, положительных эмоций, а самое главное, они становятся любознательными, открытыми и стремящимися к обучению в школе.

Разнообразная среда, мотивирующая учащихся к самообучению, саморазвитию, выбору своей образовательной траектории, может быть создана еще на уровне дошкольного образования. Инновационные технологии познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста, в частности технология «Открытый класс», способствуют развитию у детей умения принимать самостоятельные решения, слушать друг друга. Во время открытого класса дети дошкольного возраста по маршрутным листам самостоятельно выбирают и находят себе мастер-классы по интересам.

Общешкольные мероприятия, дополнительное образование тесно слито с основным учебным процессом, внеурочная деятельность действительно дополняет и расширяет школьное образование, укрепляет познавательную мотивацию учащихся и расширяет их общекультурный уровень.

Юлия КРЫЛОВА,
заместитель директора школы №218

Прежде чем ответить на вопрос, какой профориентационный путь должен пройти ученик, чтобы быть готовым сделать свой выбор в 10-м классе, хочу привести цитату Дмитрия Судакова, руководителя проекта «Атлас новых возможностей»: «Одна из важных особенностей образования заключается в том, что результат проявляется, как правило, лишь в отдаленном будущем».

ме информации и личной зрелости будет естественным и простым.

В дошкольном образовании и обучении в начальных классах мы используем занятия и игры, которые позволяют детям произвольно включаться в трудовую деятельность. В игре есть возможность выбирать самому. И от игры к игре у ребенка расширяются представления о собственных возможностях - я и мастер, и папа, и доктор, и водитель, и артист. А раннее знакомство с ИКТ-инстру-

(www.zasoboy.rf). В рамках данной программы мы проводим ежемесячные профориентационные классные часы в 8-х классах. Каждый классный час посвящен какой-либо конкретной сфере, а все необходимые материалы разрабатывают сотрудники и партнеры проекта «За собой».

В прошлом году у нас был интересный опыт по разработке и проведению профориентационной игры «Звездные империи» для всей параллели 8-х классов. Мы поставили перед собой цель -

жизни независимо от выбранной профессии. Занятия в центре проводятся по образовательным модулям, тематика которых формируется в зависимости от социальных запросов.

В 2015-2016 г. в центре прошли обучение около 80 ребят, в 2016-2017 учебном году на базе центра «StartUp в жизнь» было организовано 16 крупных обучающих и развивающих мероприятий, охвативших более 560 учеников и 300 педагогов и учителей. В текущем учебном году в центре появились новые модули: «Навыки проектной работы», «Управление вниманием и работа с информацией», «Игротека».

Ведущими мероприятий выступили как кураторы и педагоги от школы №1288, так и представители других учебных заведений, а также социальные партнеры, такие как Общероссийский проект «Покорение 2084», Школа искусств и медиатехнологий Арины Шараповой, компания «АртЛичность», молодежное сообщество нейротехнологов, Центр занятости молодежи города Москвы.

Мы стремимся сделать разговор о профессии интересным и непринужденным, чтобы выбор профиля обучения стал естественным продолжением нарастающего интереса ученика к какой-либо профессиональной области.

Профильное образование - это всего лишь одна из возможностей подтвердить или опровергнуть профессиональные предпочтения.

Конечно, это идеальный вариант, когда каждый старшеклассник выбирает профиль обучения в зависимости от собственных интересов. На практике такое происходит не всегда. Основания для выбора профиля у молодых людей различные: симпатия к педагогу или классному руководителю, желание учиться вместе с другом, выбор наиболее простых для изучения предметов. Но, даже если педагоги и родители четко видят ошибочность выбора старшеклассника, лучше, что они могут сделать, это предоставить подростку возможность совершить свой выбор и не выносить свои оценки.

Качественное профильное образование уже в школе транслирует ценности разных профессиональных областей, и ученики, которые оказались, как говорится, не в своей тарелке, имеют возможность быстрее это понять и выбрать наиболее подходящий профиль.

Таким образом, профили - еще один фильтр для учащихся на пути к профессиональному самоопределению.

- Нам не все равно, кем станут наши дети, - говорит Айдар Фарахов, генеральный директор компании «Арт Личность». - Наша миссия - помочь каждому ребенку вовремя найти свою профессию, сделать этот выбор самостоятельно, опираясь на свои желания, возможности и опыт.

Когда я прихожу в незнакомый для меня класс, то говорю:

- Я очень хочу помочь вам с выбором профессии. Но что именно вы выберете, мне не подвластно. Выбор остается за вами.

В этот момент зачастую начинается настоящая работа, где главным героем становится ученик со своими интересами.

Ольга КУБАЕВА,
специалист по
профориентационной работе
школы №1288, карьерный
консультант, модератор

Увлечение как продвижение

Батл - новый способ вовлечь молодых людей в профессию. Поединки мастеров сегодня в моде - у деятелей искусств, спортсменов и поваров. Интерактивное обучение и практические занятия - это лучшие способы развития молодежи. Именно на этом делает акцент Столичная ассоциация выпускников школ города Москвы. За последний год был проведен целый ряд подобных мероприятий, в которые вовлекались сотни учеников.

Главными задачами таких событий были демонстрация и развитие как теоретических знаний, так и прикладных навыков, выявление творческого потенциала молодежи, формирование концептуальных педагогических методик и, конечно же, расширение профессионального диапазона.

В роли авторов идеи серии интерактивных состязаний выступили я и вице-президент Столичной ассоциации выпускников школ города Москвы Василий Рыбаков.

Первым событием стал «Кондитерский Battle», проведенный в кондитерской Олега Ильина. Оппонентами студентов столичных кулинарных колледжей стали ведущие шефы Москвы. Профессионализм, старая школа и богатый опыт кондитеров состязались с новаторскими и дерзкими идеями молодежи.

Результаты батла превзошли все ожидания! Юные кулинары пребывали в восторге от мероприятия. Молодежь ловила каждое слово и действие своих именитых коллег. Все участники старались наиболее эффективно продемонстрировать свои навыки.

Обязательно нужно вспомнить о ярком и не менее масштабном событии - Первом Международном #gastrobattle «Итальянцы в России». Кухня, разумеется, итальянская. Мероприятие прошло еще зимой на территории Галереи искусств Зураба Церетели. В изящном искусстве кулинарии соревновались ученики столичных школ, студенты кулинарных училищ, их преподаватели и, разумеется, создатели своей национальной кухни - команда гостей из солнечной Италии. Незаменимым партнером в гастрономическом батле «Итальянцы в России» стала компания «Акжера-Кейтеринг», именно благодаря ей участники смогли получить все необходимое для приготовления своих блюд. Генеральный директор компании Василий Рыбаков и директор по развитию города группы компаний «Акжера» Артем Басараба даже посодействовали юным кулинарам в приготовлении пасты. Студенты кулинарного училища получили возможность проходить практику в одном из лучших ресторанов города.

Все организованные мероприятия - это лишь начало большого пути Столичной ассоциации выпускников школ города Москвы по профориентации молодежи. Впереди еще много ярких и запоминающихся событий. Главное, что после проделанной работы много ребят твердо решили, кем станут в будущем.

Олег БЕЛЯЕВ,
президент Столичной ассоциации
выпускников школ города Москвы

Естественный и ответственный

Сначала выбирай, потом с любовью делай

Когда стоит начинать профориентационную работу? «Чем раньше, тем лучше», - ответят многие. С этим утверждением не поспоришь, но раньше не во всех случаях означает лучше.

Дети просты и часто непредвзяты в процессе своего развития. Они учатся говорить и общаться, познают мир. И однажды наступает первая встреча с трудовой деятельностью - тогда выбор профессии происходит спонтанно: «Хочу быть, как папа», «Буду водить машину», «Люблю петь».

В идеале выбор профессии должен таким и остаться - естественным и ответственным. Потому главная задача профориентации состоит в том, чтобы заинтересовать ребенка в активной, созидательной деятельности и максимально продемонстрировать возможности того, что взрослые называют рынком труда.

- Ребенок дошкольного возраста уже проявляет себя как личность. У него появляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной сфере деятельности. Я как координатор всероссийского партийного проекта «Детские сады - детям» уверена, что профориентацию можно и нужно начинать уже в детском саду на примере профессий родителей, - уверена заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке Лариса Тутова.

Так для чего же мы задаем совсем еще маленьким детям вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Его интересы и без того очевидны внимательному взрослому. Этим вопросом мы как будто уже заранее подчеркиваем сложность выбора. А между тем выбор при достаточном объе-



ментами и языковое образование открывают дорогу ни много ни мало ко всем мировым знаниям.

Качественная профориентационная работа в 5-7-х классах должна включать в себя большое количество тематических экскурсий, классных часов, встреч с профессионалами. Основная задача данного этапа - сформировать понимание трудовых отраслей и в идеале - интерес к какой-либо конкретной из них.

Конечно, это накладывает определенные требования на педагогов, которые рассказывают о профессиях. Но, во-первых, залог успешной профориентационной работы - это понимание рынка. А во-вторых, масса полезных и современных методических материалов доступна педагогам бесплатно.

С 2016 года наша школа активно сотрудничает с командой Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «За собой в профессию»

организовать процесс выбора профиля обучения учащимися в рамках игры. Каждая игра - это прототип работы в конкретной сфере, в которой участник проверял свои навыки и зарабатывал баллы. В итоге на заработанные баллы можно было «улететь» на одну из планет, которые и символизировали то или иное профильное направление.

Нельзя не отметить также большой проект компании Smart Course для педагогов школ под названием «ЛюбиДелай». В рамках данного проекта педагоги нашей школы прошли два обучающих тренинга и получили более 20 методических материалов, включающих в себя инфографику для детей и родителей, описание классных часов и общешкольного мероприятия «Weekend профессий». Современная подача материала и взаимное сотрудничество с учащимися сработали очень эффективно. В этом году мы продолжаем работу по проекту «ЛюбиДелай» уже в рамках нескольких структурных подразделений.

Самый масштабный проект, связанный с профориентацией, в нашей школе - это профильный центр Школы новых технологий «StartUp в жизнь» (Центр подготовки к взрослой жизни), который работает с 2015 года. Деятельность центра направлена на развитие надпрофессиональных навыков учащихся, также именуемых soft skills, которые будут востребованы в



Этот фестиваль позволяет рассуждать на одну из самых важных тем образовательного процесса: проектно-исследовательская деятельность в контексте инновационной системы образования.

Размышления по поводу объекта - современная инновационная система образования - и предмета исследования - проектно-исследовательская деятельность в рамках этой системы - мы (что естественно в дни осмысления нами всеми будущего нашей страны) начнем с концептуально важной позиции, обозначенной президентом В.В.Путиным в ходе инаугурации: мы должны обеспечить прорыв по всем показателям. В том числе и в образовании. При обсуждении в общественных кругах условий этого прорыва внимание сосредоточивается в основном на его экономических аспектах, а задача профессионального педагогического сообщества - определить его содержательно-структурные источники.

И важнейшие потенциальные источники будущего прорыва видятся в системно организованной на разных ступенях онтогенеза проектно-исследовательской деятельности ребенка.

Реалии будущего мира середины XXI века, прогнозируемые футурологами, задают вектор развития школы в этом направлении.

Понимание этого было отправной точкой при разработке программы и корректировке отдельных положений Московского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» на 2019 год.

Фестиваль стал на протяжении более чем 10-летней истории его развития местом притяжения для интеллектуально одаренных учащихся, представляющих к обсуждению результаты своей проектно-исследовательской деятельности. Достаточно сказать, что в заочном этапе в последние годы участвует от 3000 до 4000 московских школьников. Лауреатами этого года по результатам участия в очном финальном этапе фестиваля стали 286 школьников из 101 комплекса.

Как сетевой проект, фестиваль представляет комплексную систему различных форм научно-педагогической и практико-ориентированной активности общества ведущих высших учебных заведений и образовательных комплексов. Школа №1409 в совместной деятельности с соучредителями фестиваля - Московским педагогическим государственным университетом (при поддержке Управления межрегионального сотрудничества), Московским архитектурным институтом (Государственной академией), партнерами фестиваля - Высшей школой экономики, Московской государственной художественно-промышленной академией имени С.Г.Строганова, Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М.Сеченова, «Лабораторией Касперского», издательствами «Просвещение», «Национальное образование», журналом «Вестник образования России» - организует различные презентации и обсуждения проектов юных исследователей - дискуссионные площадки, выездные сессии, мастер-классы, разностороннюю экспертизу и защиту исследователь-

ских проектов перед квалифицированным жюри.

Дальнейшее развитие фестиваля в контексте освоения культуры проектно-исследовательской деятельности обучающимися потребовало принятия новых тактических решений на основе научно обоснованных ответов на запросы будущего.

Надо отметить установку на актуализацию коллаборации в деятельности фестиваля. Коллаборация рассматривается нами в аспекте инновационной проектно-исследовательской деятельности как форма освоения юными исследователями следующих способов коммуникации:

Гуманистический потенциал работы

Так обозначен главный критерий оценки проектов участников Московского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»

- взаимодействие в триаде автор - руководитель - консультант при работе над индивидуальным проектом;
- работа в команде в качестве члена проектной группы;
- формирование и управление проектной командой;
- сотрудничество с представителями семьи как руководителями или консультантами по со-

ходимое условие развития общества, устремленного в будущее. Как и овладение цифровыми технологиями в соответствии с их поэтапным развитием.

Задача формирования ответственного отношения к компьютерным технологиям как средству обучения и развития собственных интеллектуальных способностей решается в рамках

школьного уровня - средний школьный уровень - предпрофильный уровень - профильный уровень.

И последнее. Футурологи прогнозируют, что цифровое общество, в котором появятся новые профессии и уйдут в небытие многие из необходимых сегодня, повлияет на изменение поведенческих моделей и приведет к перекодировке на иные ценности.

Подобные прогнозы хотелось бы несколько скорректировать. Да, развитие искусственного интеллекта, безусловно, влияет на форму взаимодействия человека с окружающим миром, но в наших силах



зданию научно-проектного продукта;

- коммуникация с представителями социума, которым адресован продукт проекта;
- взаимодействие с административными и общественными структурами, формирующими и предлагающими для проектного решения социально значимые задачи;
- формирование позитивного имиджа проекта, разработка нормативных документов, медиапродуктов;
- взаимодействие в триаде автор - эксперт - член жюри;
- формирование сетевого проекта.

На основании решения экспертного совета фестиваля были внесены определенные коррективы в критерии экспертизы исследовательского проекта и актуализированы позиции, нацеливающие проектную команду на совместный анализ своей деятельности.

программы подготовки проекта на уровне выполнения одного из требований к участникам фестиваля - оформление качественной слайд-презентации, а также на уровне требований к содержательной стороне проекта.

Важно охарактеризовать еще одно принятое оргкомитетом решение: объединение фестиваля «Леонардо» с фестивалем «Маленький Леонардо» для дошкольников, который имеет не столь долгую, но не менее успешную историю становления. Такой вариант развития фестиваля был предложен Департаментом образования города Москвы и был воспринят оргкомитетом как несомненно продуктивный. В результате выстроилась эффективная модель осуществления проектно-исследовательской деятельности на разных этапах онтогенеза в соответствии с возрастными особенностями, психолого-педагогическими установками: дошкольный уровень - началь-

(будем все-таки не только реалистами, но и оптимистами) не дать отречься поколению Z, а также предыдущим и последующим, от истинно гуманистических ценностей. Имея в виду особую значимость данной жизненной установки для юного человека, вступающего в будущее, мы определили на Московском фестивале творческих откры-

тий и инициатив «Леонардо» критерий «гуманистический потенциал работы» как первый оценочный критерий результата его деятельности. Как ориентир. Как жизненную позицию.

И мы утверждаем: сохранение антропологических основ образования дарует нам всем такую возможность - сохранение человеческого в человеке мира будущего.

Ирина ИЛЬИЧЕВА, директор школы №1409, кандидат педагогических наук, председатель экспертного совета Московского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»;
Ирина ПОДРУГИНА, профессор Института филологии Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, председатель оргкомитета Московского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»

О самом важном

В октябре я приняла участие в первом этапе конкурса «Педагог года Москвы»-2018 в номинации «Педагог-психолог». 11 апреля 2018 года меня объявили победителем. Для всех, кто хочет участвовать в подобном конкурсе, я хочу рассказать, как успешно пройти все этапы этого соревнования.

Итак, пункт первый. Будьте собой. Делайте то, что обычно делаете на работе. Показывайте и рассказывайте о том, что вам по-настоящему близко. Используйте те методы, в которых вы уверены, которыми пользуетесь в своей работе. Не стоит применять современную методику, о которой вы только слышали или мало с ней знакомы, при проведении открытого занятия. Лучше выбрать отработанную стратегию, которая позволяет вам чувствовать себя свободно и на своем месте.

Пункт второй. Будьте уверены в своих высказываниях. Любая информация, донесенная с нотой сомнения, может показаться ошибочной, даже если она полностью истинна. Большинство ваших высказываний в рамках дискуссионных заданий и импровизаций в конкурсе будут касаться вашего взгляда на современное образование. И поэтому важно, чтобы ваша позиция звучала уверенно и четко.

Пункт третий. Полностью включайтесь в процесс и получайте от него удовольствие. Это сделает все ваши конкурсные задания живыми, настоящими. Если вы снимаете видео (например, рассказываете просто о сложном) - получите от этого удовольствие. Снимайте мультфильмы, играйте роль ребенка, перевоплощайтесь, рисуйте, пойте - здесь возможно все. То, что сделано с удовольствием, сильно отличается от формального выполнения задания.

Пункт четвертый. Будьте в сообществе, будьте в гуще профессиональных событий. Это важно. Вам предстоит участвовать в профессиональном конкурсе городского уровня, обсуждать изменения образовательной системы, ее возможности. Поэтому стоит быть вовлеченным во все темы, которые актуальны для образовательной системы города. И желательно иметь свое обоснованное мнение по основным обсуждаемым вопросам. Тем более что сейчас это очень просто - все совещания и главные дискуссии выложены в Интернет.

Пункт пятый. Следуйте инструкциям, будьте конкретны. Большинство конкурсных испытаний должны быть выполнены в сжатые сроки и соответствовать заранее известным критериям, по которым и будут оцениваться. Порой вдумчивое прочтение инструкции или описания конкурсного задания может полностью изменить ваше представление об их выполнении, натолкнуть вас на верную идею. И если перед вами стоит задача раскрыть основные цели своей работы, именно об этом и стоит говорить, не увлекаясь дополнительными деталями.

Участвуйте, непременно участвуйте! Даже если вы не станете финалистом, лауреатом или победителем, этот конкурс - неоценимый опыт более осознанного восприятия своей работы и своих возможностей, опыт общения с заинтересованными коллегами - теми, кто живет своей профессией, опыт работы над собой и самодисциплины. И это огромный шаг в профессиональном развитии. А для успешной реализации в профессии нет ничего важнее.

Екатерина КОКОНЦЕВА, педагог-психолог школы №152, победитель номинации городского профессионального конкурса педагогического мастерства «Педагог года Москвы»-2018

Чеканным шагом во взрослую жизнь

Церемония посвящения в кадеты

*Мы из тех отчаянных мальчишек,
Судьбе навстречу бросивших сердца,
О нас уже повсюду пишут -
О гениях, подвижниках, творцах!*

Владимир Кирсанов,
полковник, первый директор кадетского корпуса

История Первого Московского кадетского корпуса насчитывает 240 лет со дня основания и 25 лет со дня возрождения в современной России. Сегодня продолжается кадетское образование: рождаются новые герои, традиции.

24 мая 2018 года. Кремль. Соборная площадь. Вековые стены и купола храмов свято хранят тайны истории и сокровенные мечты и чаяния многих поколений. И вот в урочный час, одухотворенные, подтянутые, сосредоточенные, вступают на священное место колонны мальчишек и девчонок в кадетской форме во главе со своими отцами-командирами. Здесь, в сердце России, бьются сотни сердец наследников и продолжателей славных традиций российского кадетства - воспитанников Первого Московского кадетского корпуса. День принятия клятвы становится важнейшим событием в их жизни.

На переполненных трибунах собираются все, кто разделяет силу и торжественность события:

руководство корпуса, почетные гости, преподавательский состав и родители. Церемония открывается выносом знамени корпуса и исполнением гимна Российской Федерации. Звучат строки приказа директора Первого Московского кадетского корпуса генерал-майора В.Я.Крымского о присвоении специального звания «Кадет России» воспитанникам, дающим торжественное обещание.

Наступает кульминация события - принятие клятвы.

Юные кадеты произносят такие слова: «Я, добровольно принимая на себя благородное и почетное звание российского кадета, клянусь: верно и самоотверженно служить своему Отечеству, свято блюсти кодекс кадетской чести, быть честным и верным товарищем, постоянно совершенствовать свои знания, воспитывать в себе лучшие человеческие качества, всегда и во всем следовать старому кадетскому девизу: «Кадет кадету - друг и брат!»

Погоны и удостоверения воспитанникам вручили генерал-



майор В.Я.Крымский, Герой России генерал-майор Н.А.Беляев, генерал-лейтенант В.О.Чиковани и другие почетные гости. Отец Дмитрий Новицкий благословил все подразделения. Завершило официальную часть мероприятия прохождение кадет торжественным маршем под «Прощание славянки». Любавью и гордостью сияли лица родителей, глядевших вслед чеканящим шаг колоннам.

Заместитель директора корпуса Г.И.Демина отметила, что на трибунах присутствуют и самые младшие воспитанники - пятиклассники, будущие кадеты. Из стен корпуса выходят они на Соборную площадь, приобщаясь к традициям и российской истории.

Программа продолжилась выступлениями группы барабанщиков, танцевального коллектива «Кадетские традиции». На-

стоящим подарком для гостей и участников стал показательный развод пешего и конного караулов Президентского полка.

Важной частью мероприятия были интерактивные уроки в Кремле, подготовленные учителями и классными руководителями. Экскурсии провели кадеты 10-х классов и экскурсоводы музея корпуса. Специалисты кремлевских музеев распахнули для пятиклассников двери парадных залов Большого Кремлевского дворца.

Учеба в стенах кадетского корпуса - это насыщенные будни, светлые праздники и нестандартные уроки.

Посвящение в кадеты на Соборной площади Московского Кремля - день, который долго ждали воспитанники и офицеры, педагоги и родители, останется в памяти каждого ярким и незабываемым событием. Шагом во взрослую жизнь.

Ирина ГУБАНОВА,
преподаватель Первого
Московского кадетского
корпуса

Связать свою жизнь с медициной мечтают многие, но каждому ли это под силу? Ведь профессия врача практически лишена романтики и требует скрупулезного изучения материала. Это тяжелый ежедневный труд, изматывающий морально и физически. Учиться на врача непросто. Но, бесспорно, это самая гуманная из профессий, и спрос на подготовку специалистов в области медицины только растет.

Сейчас московские школы изучают образовательные запросы родителей при открытии профильных классов. Статистика показывает, что за последнее время их число в Москве увеличилось, а это говорит о востребованности и желании учеников проявить себя в области химии, биологии и медицины. А социальное партнерство, которое существует между учебными учреждениями, наглядно демонстрирует возможности сотрудничества и улучшения качества подготовки будущих специалистов.

Химико-биологические классы школы №141 были созданы на базе бывшего ЦО №1865 еще в 1990-м. Тогда социальное партнерство учебных учреждений еще только формировалось, но ученики и родители знали, что именно в этой школе учились те, кто выбрал профессию врача. А помогали им в этом педагоги медицинского университета имени И.М.Сеченова. Сегодня традиции подготовки будущих специалистов-медиков совместно с университетом сохранились. Универ-

ситет проводит для школьников дни открытых дверей, мастер-классы и круглые столы, учебные занятия в рамках совместной образовательной деятельности, оказывает методическую помощь учителям школы при подготовке и проведении аттестации учеников по профильным предметам. Ежегодно учащиеся профильных классов химико-биологического профиля становятся победителями и призерами различных соревнований, принимают участие в специализированных проектах: «Университетские субботы» в Первом МГМУ имени И.М.Сеченова; турниры Всероссийской Сеченовской олимпиады школьников по химии и биологии, кон-

курс сочинений учащихся «Форсайт в медицине: культура, организация, технологии, обновление», конференции проектных и исследовательских работ, турниры знатоков естественных наук, экскурсии по направлениям проектно-исследовательской деятельности. Университет оказывает большую методическую помощь и педагогам: существует комплексная программа повышения квалификации.

Мы уверены, что расширение областей сотрудничества позволит решить стоящие перед школой задачи в области предпрофессиональной подготовки выпускников. В текущем учебном году нашими партнерами стали медицинский колледж №1, учебный центр «Фрактал», детская городская поликлиника №39. Учащиеся медицинских классов проходят обширную и разностороннюю практику.

- Сотрудничество с образовательными организациями для нас приоритетная задача, и мы возлагаем на него большие надежды, - рассказывает главный врач детской поликлиники №39 Светлана Павлова. - Это наше будущее. В 2017 году нашему учреждению был присвоен статус Университетской поликлиники педиатрии, медицинской реабилитации и организации здоровья РНИМУ имени Н.И.Пирогова Минздрава России. А это значит, что профессорский состав университета будет принимать непосредственное участие в обучении школьников. Наш совместный проект с образова-

тельными учреждениями «Профессия - врач» нацелен на долгосрочное сотрудничество и включает в себя комплекс образовательных мероприятий, направленных на формирование у учащихся мотивации к выбору профессии медицинского работника, повышение уровня знаний, привлечение внимания к работе врача и вовлечение обучающихся в социальную жизнь учреждения.

- Программа обучения, - отмечает Светлана Викторовна, - включает в себя посещение тематических лекций и практических занятий, знакомство со спецификой профессии врача, получение базовых навыков проведения современных медицинских исследований, посещение специализированных школ здоровья. Мы надеемся, что взаимодействие школьников со специалистами амбулаторного центра и сотрудниками кафедр послужит надежным плацдармом для развития профессиональных навыков. Коллектив поликлиники бережно хранит заложенные традиции отечественной педиатрии. За шестьдесят лет работы накоплен большой опыт, и мы с удовольствием передадим наши знания в надежные руки!

2018 год объявлен Годом добровольца и волонтера. Наши ученики не могли остаться в стороне от этого факта и активно включились в работу. Яркими событиями текущего года стали: участие старшеклассников школы №141 во Всероссийском форуме добро-

вольцев в декабре 2017 года, участие в проекте «Волонтеры в медицине», который активисты Народного фронта в Москве организовали совместно с городской клинической больницей имени В.В.Виноградова, работа в волонтерском фонде «Свет небес». А 17 февраля в рамках проведения фестиваля межрайонов «Движение вверх» ученики медицинского класса проводили консультации для жителей Хорошевского района.

Трудно назвать более нужную, более героическую и ответственную профессию, нежели профессия врача, с древнейших времен внушавшая почтение и трепет перед необычайным диапазоном знаний и стремлением к добру. Его ежедневный труд направлен на облегчение страданий и спасение жизни людей, осознание всего этого наполняет восхищением и благодарностью. Тому, кто принял решение стать врачом, доведется достойно пройти сложный период обучения, который будет продолжаться на протяжении всей трудовой деятельности. Уникальность подготовки, живое общение, серьезный подход к изучению материала позволяют ученикам профильных классов осознать необходимость выбора ответственного и благородного жизненного пути.

Наталья САФАРОВА,
учитель истории и
обществознания школы №141
имени Героя Советского Союза
Рихарда Зорге

Профессия - творить добро

Медицинский класс в московской школе, или как помогать людям в юном возрасте



Закончился очередной цикл отдыха наших ветеранов в доме тепла и добра «Лосинный остров» - структурном подразделении колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента №23.

С сентября 2017 года по июнь 2018-го в Доме ветеранов педагогического труда при колледже №23 отдохнули и поправили свое здоровье 900 педагогов-ветеранов из ТиНАО, ЮАО, ЮЗАО, Зеленограда, СВАО, ЮВАО, ЮАО, ЦАО, ЗАО, СЗАО. Причем, что очень важно, с января по просьбе ветеранов количество отдыхающих в каждом заезде увеличилось с 60 до 100 человек.

Это стало возможным благодаря неослабному вниманию к проблемам педагогов-ветеранов Департамента образования города Москвы, Дома учителя, активной позиции председателя городского Совета ветеранов педагогического труда Надежда Николаевна Брагинской и четкой ответственной работе администрации колледжа №23.

Дом ветеранов при колледже №23 стал вторым домом для многих педагогов, которые ежемесячно приезжают отдохнуть сюда на 21 день из 11 административных округов Москвы. На отдыхе в Доме ветеранов у педагогов появляется возможность уделить время себе и реализовать наконец свои несбывшиеся мечты. Ведь в молодые и зрелые годы педагоги в основном посвящали себя работе и заботам о семье.

Одной из первоочередных задач кураторов округов является предварительная подготовка и организация отдыха ветеранов. Это очень кропотливая и серьезная работа, подготовка к отдыху начинается заранее, за несколько месяцев до заезда.

По установившейся практике Совет ветеранов округа назначает старосту заезда. Все старосты стали частью коллектива Дома ветеранов, от них зависят устойчивый психологический настрой в коллективе отдыхающих, дисциплина и порядок. Знание психологии личности старшего поколения, их интересов, проблем и решение их в положительную сторону говорит об отлаженной системе их работы на отдыхе. Доброта, трудолюбие, терпение, ответственность, выдержка - это лучшие качества наших старост. Они пользуются в коллективе большим уважением и авторитетом, всегда могут поддержать разговор на позитивной ноте, если нужно подбодрить, умеют быстро и правильно оценить ситуацию и принять верное решение, на их плечах лежит большой груз ответственности за полноценный отдых людей пожилого возраста.

Старосты заезда - незаменимые люди в организации отдыха педагогов-ветеранов. Хочется отметить самых креативных координаторов активного организованного отдыха в нынешнем сезоне: СЗАО - Людмила Васильевна Ковалевская, ТиНАО - Людмила Васильевна Мищенко, ЮАО - Людмила Николаевна Синькина и Алла Савична Борисова, ЗАО - Наталья Петровна Сидоренко.

Правильно организованный досуг является одним из важнейших критериев качества жизни людей пожилого возраста. На протяжении всех лет су-

ществования Дома ветеранов при колледже №23 в нем традиционно реализуется интересная и насыщенная культурно-досуговая деятельность. А это поездки в театры и музеи города Москвы, организация выступлений музыкальных и театральных коллективов, вечеров отдыха, диспутов, кружков, коллективов художественной самодеятельности, все пожелания учитываются.

В начале каждого заезда педагоги-организаторы Юлия Киселева и Татьяна Кровякова проводят опрос ветеранов педагогического труда, выявляя их

интересы в сфере свободного времени, досуга и развлечений с учетом возрастных особенностей, сложившихся предпочтений и привычек, проводят анализ контингента отдыхающих.

Сохранение, поддержка и развитие прежних интересов педагогов-ветеранов - один из принципов работы Дома ветеранов при колледже №23, имея большой жизненный опыт, ветераны делятся им с друзьями, коллегами, единомышленниками.

«Визитная карточка» Дома ветеранов, давняя сложившаяся традиция - заключительный гала-концерт заезда под деви-

зю «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!».

Мощная творческая энергия ветеранов зажигает публику. Организуют эти замечательные концерты педагоги дополнительного образования колледжа Марина Главацкая, Ольга Васина, Арсений Колесник.

В Доме ветеранов при колледже №23 с января 2018 года реализуется программа «Московское долголетие». Пилотный проект, утвержденный мэром Москвы Сергеем Семеновичем Собяниным, стал очень востребованным среди отдыхающих педагогов-ветеранов. Программа помогает людям старшего возраста укрепить здоровье, получить новые знания, умения, жить полноценной жизнью, находить новых друзей, заполнять свой досуг полезными делами и увлечениями. Сегодня у наших гостей популярны кружки «Ком-

пьютерная грамотность», «Хоровое пение», «Скандинавская ходьба», «ОФП», «Финансовая и правовая грамотность», «Рукоделие и творчество», «Волшебный клубок», «Киноклуб».

Под руководством молодого талантливого педагога дополнительного образования колледжа Максима Лукьянчикова успешно функционирует кружок «Компьютерная грамотность». С сентября по июнь в кружке обучились 264 ветерана, самыми активными участниками учебного процесса стали жители Южного округа столицы. Курс компьютерной грамот-

ности предполагает знакомство с терминами и информационной средой ПК, преодоление боязни и напряжения перед компьютером, уверенное общение с ПК, создание и форматирование текстовых документов, работа с электронной почтой, освоение просторов Интернета. Программа разработана для того, чтобы наши заслуженные ветераны могли шагать в ногу со временем: дистанционно записаться к врачу, обменяться фотографиями, находить в Интернете необходимую информацию, полноценно пользоваться государственными и муниципальными услугами.

Скандинавскую ходьбу наши гости осваивают под руководством инструктора по физкультуре Надежды Погореловой. Занятия скандинавской ходьбой являются разновидностью столь необходимой в пожилом возрасте физической активности. Участники - молодые душой ветераны - с истинным спортивным азартом проходили по специально подготовленным дорожкам на территории колледжа №23. Они отмечают значительное улучшение здоровья: у них исчезли боли в спине, улучшилась работа сердца, занятия помогли сбросить лишний вес.

«Школа здоровья» - это перспективный проект, развивающийся на базе Дома ветеранов, он включает в себя целый комплекс программ для пропаганды активного долголетия отдыхающих ветеранов. В рамках этого направления люди пожилого возраста получают теоретические знания и практические навыки активного долголетия и профилактики заболеваний, внедряют в повседневную жизнь рациональное питание, занимаются восстановительной лечебной гимнастикой.

Важно отметить, что активными усилиями Департамента образования Москвы, городс-

кого Совета ветеранов, администрации колледжа №23 в дополнение к трем существующим отремонтированы и запущены в эксплуатации два новых этажа, оборудованных современной мебелью и оснащенных новой современной техникой, что и позволило существенно увеличить численность отдыхающих.

Администрация колледжа №23 и коллектив Дома ветеранов не останавливаются на достигнутом, по просьбе наших друзей мы мечтаем о строительстве на территории колледжа физкультурно-оздоровительного комплекса с бассейном и тренажерным залом. И пусть станут реальностью наши самые смелые мечты!

Зоя ДАНИЛОВА,
директор колледжа
индустрии менеджмента
и гостеприимства №23

Да здравствует жизнь!

Мечты становятся реальностью



зом «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!».

Получение новых цифровых знаний позволяет ветеранам оставаться самостоятельными в современном мире, а это, пожалуй, самое важное в почтенном возрасте.

Опытный педагог дополнительного образования колледжа №23, профессионал своего дела, Марина Главацкая, создает в хоровом коллективе отдыхающих ветеранов все условия для их творческого развития. Воспитание певческих навыков - это одновременно воспитание чувств и эмоций. Хоровые коллективы ветеранов представляют возможности социально-культурной активности внутри коллектива и во внешней среде, являясь базой реализации накопленного жизненного опыта, распространения духовных, нравственных ценностей, свойственных представителям старшего поколения.

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Анна ЕЛАНСКАЯ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -
Павел КРИВОУСОВ
И. о. шеф-редактора московского выпуска «Учительской газеты»
Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Анна ДАНИЛИНА -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА, Арслан ХАСАВОВ,
Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,
Надежда ТУМОВА

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
культуры и науки
редактор Арслан ХАСАВОВ - (495) 607-78-57
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,
(495) 623-87-15

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
(926) 831-16-27

СОБОКОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(951) 914-49-73;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.
Ⓢ - материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.
Время подписания в печать:
по графику 14.00,
9 июля 2018 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)
Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1
Индексы: 19690, 16807
Тип. 1367
Тираж 5000 экз.

Конкурс педагогического мастерства - это соревнование педагогов в профессионализме, в умении продемонстрировать свой индивидуальный стиль преподавания, раскрыть секреты мастерства, обнаружить необычное в традиционном.

Потребность в самоанализе - необходимый признак профессионального роста педагога.

Воспитатель дошкольных групп школы №1387 Наталья Ледовская стала лауреатом конкурса педагогического мастерства «Педагог года Москвы»-2018 в номинации «Воспитатель года» с вручением серебряного нагрудного знака.

Педагог-психолог школы №1286 Александр Смирнов стал лауреатом конкурса педагогического мастерства «Педагог года Москвы»-2018 в номинации «Педагог-психолог года».

По результатам второго этапа конкурса, а также в десятку лучших воспитателей Москвы вошли Елена Бараненко (школа №1387), Алсу Гнатюк (школа №1571) и Валерия Постникова (школа №830).

Кто же он - лауреат такого престижного конкурса профессионального мастерства?

- Коллеги, почему вы приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года Москвы»-2018?

Наталья Ледовская:

- Мы хотели полностью соответствовать уровню запросов наших родителей, создать наиболее привлекательный имидж дошкольного отделения московской школы. Чтобы родители выбрали именно нас! Сделали все для того, чтобы молодые родители с радостью доверяли своих малышей команде профессиональных и современных педагогов.

Александр Смирнов:

- Я испытываю очень яркие эмоции. В такие моменты понимаешь, что все волнения, страхи и тревоги, которые ушли на подготовку конкурса и прохождение его этапов, остались позади. «Педагог года», безусловно, заставляет двигаться вперед!

- Московская школа сегодня - это?

Наталья Ледовская:

- У современных родителей высочайший уровень запросов к образованию детей. Поэтому современные дошкольные группы - это часть многофункционального образовательного комплекса, имеющего все ресурсы.

- Наталья, а малыши с удовольствием идут к вам?

Наталья Ледовская:

- Да, особенно любят бассейн, он есть в каждом корпусе. В группах красиво, создана трансформируемая предметно-развивающая среда, оборудованная интерактивными досками и развивающими игровыми столами, тоже интерактивными. На прогулочных площадках



Я - московский педагог!

Портрет лауреата конкурса



- Что же влияет на позитивный имидж московской школы?

Александр Смирнов:

- Безусловно, главное - это мнение родителей. А чтобы родители как заказчики образовательных услуг были максимально удовлетворены, необходимо поддерживать уровень профессионализма педагогов на должной высоте.

- Что позволяет сегодня команде педагогов быть более конкурентоспособной в области столичного дошкольного образования?

Наталья Ледовская:

- В дошкольных группах работает именно команда профессионалов, строящих взаимодействие с детьми, родителями и коллегами по собственной уникальной стратегии. Мы информационно открыты! Пожелания и предложения родителей, информация о будущих и прошедших мероприятиях, достижения и победы дошколят в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах - все это в режи-



ме онлайн размещается на наших страницах в социальных сетях и на официальном сайте школы №1387.

- Расскажите подробнее, как будущие ученые и исследователи делают первые шаги в дошкольных группах?

Наталья Ледовская:

- Мы ищем и находим все новые и новые формы работы с детьми дошкольного возраста. Большое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности. Наравне со школьниками дошколята защищают свои проекты, проявляя себя как исследователи и творцы. И это общая заслуга педагогов и родителей! Результатами можно гордиться - наши воспитанники три года подряд становятся победителями и призерами Открытой межрайонной конференции проектно-исследовательских работ.

- Из подготовительной группы - сразу в 1-й класс? Как проходит работа с выпускниками дошкольных групп?

Наталья Ледовская:

- Дошкольные группы и школа - это единый организм. Чтобы полюбить - нужно узнать друг друга! В течение учебного года проходят совместные экскурсии, школьные концерты, интеллектуальные марафоны, спортивные соревнования и викторины, волнующие встречи с будущими учителями. Развивая преемственность, налаживая контакты со школой, мы получаем реальные результаты. Главный из них - желание учиться именно в той школе,

куда они так часто приходили и где им были так рады!

- На ваш взгляд, кто же он - московский педагог?

Александр Смирнов:

- Оригинальный, творческий, неординарно мыслящий, стрессоустойчивый и мобильный! Конечно, важно быть максимально открытым, владеть теоретическими и практически знаниями и навыками, уметь отстаивать педагогическую позицию в своей профессиональной деятельности.

Наталья Ледовская:

- Я думаю, что талантливых детей могут воспитать только талантливые педагоги. Москва - современный европейский город, в котором живут образо-

все продумано. Ухоженные территории радуют ландшафтным дизайном и яркими и технологичными игровыми площадками с целым набором малых архитектурных форм, горками, песочницами, качелями.

ванные москвичи - родители наших воспитанников. И они мечтают, чтобы их дети стали еще лучше, еще счастливее. Раскрыть талант каждого ребенка и есть самая главная задача моя и моих коллег. Для этого в нашей школе №1387 созданы все необходимые условия для воспитания и обуче-



ния малышей с учетом самых современных требований. Мы сегодня гордимся своими достижениями, но это не причина, чтобы успокаиваться. Мы развиваемся, ставим перед собой амбициозные задачи. Мы ежедневно двигаемся вперед!

Екатерина САЗОНОВА,
педагог-организатор
школы №1387