



2 Роспотребнадзор напомнил
о требованиях к весу учебников
и портфелей

3 Топ-300: Москва
представила рейтинг
школ

24 Телекарьера Светланы Зейналовой
начиналась с психологии
и актерского мастерства

В номере:

Портрет



Марина
Самуйленко,
учитель
истории
и общество-
знания,
входит

в десятку самых
популярных людей
Брянской области.

Стр. 4

Крепкий орешек

От ошибок никто
не застрахован. Важно
вовремя их осознать и
исправить. Не ошибается
тот, кто ничего не делает.

Стр. 5

Глубинные смыслы

Накопление эрудиции к
преображению личности
не приводит.

Стр. 6-8

Семья под микроскопом

Родители должны
помнить, что их дети
проживают свою
собственную жизнь, в
других условиях, с иной
средой и отношениями с
миром.

Стр. 21

Спецвыпуск «УГ»

Наталья Комарова:

«Современность требует
от специалистов в любой
сфере нестандартных
подходов».

Стр. 1-8

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

12+

Вступительная кампания-2015

Профессии юриста
и экономиста по-прежнему самые
популярные

Стр. 16

Копай глубже!

Успехи и трагедии в сельском хозяйстве
страны зависят от культуры
и образования

Стр. 18-19

Уроки в одну смену



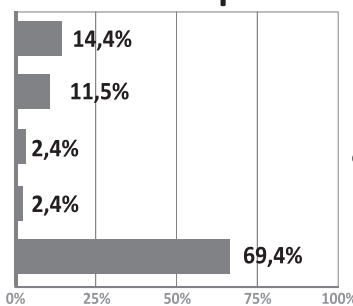
фото Михаила КУЗМИНСКОГО

Уже
в следующем
году в России
начнется
программа
по переводу
школьников
на обучение
в одну смену.
Готовы ли
к этому
регионы?

Стр. 9

Опрос

Столкнувшись с агрессивным человеком
в общественном месте, вы:



Всего ответивших: 209

Опрос проводился на сайте «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>

Пора учиться

В Японии и Индии начинают учиться в
апреле. В Испании - не позднее 1 октября.
В США и Германии старт учебного года
устанавливается решением конкретного
штата или земли. В России с 1935 года двери
школ открываются 1 сентября.
Почему политиков больше не устраивает
эта дата?

Стр. 15



Рис. Игоря СМЕРНОВА

Наши
подписные
индексы:



50137, 32168 по каталогу «Роспечать»;
12270, 12272 по каталогу «Почта России»

Победа

Сборная России успешно выступила на Международной географической олимпиаде

Ольга СЕРГЕЕВА

Три медали - золотую, серебряную и бронзовую - завоевали ребята из сборной России во время XII Международной географической олимпиады.

Состязание проходило при поддержке Минобрнауки России и Русско-го географического общества. В мероприятии приняли участие более 160 участников из 40 стран мира, среди которых было разыграно 13 золотых, 26 серебряных и 39 бронзовых медалей.

Программа олимпиады включала теоретический, практический и мультимедийный этапы.

По итогам соревнований ребята из сборной России завоевали 3 медали: Егор Шевчук из Республики Карелия - «золото»; Артур Петросян из Краснодарского края - «серебро» и Александр Варенцов из Москвы - «бронзу».

Помимо основной конкурсной части для участников олимпиады была подготовлена обширная культурная программа с фестивалем географической песни, экскурсиями в Тверь, Торжок и на озеро Селигер. Торжественная церемония награждения победителей олимпиады прошла в Фундаментальной библиотеке МГУ имени М.В.Ломоносова. В церемонии приняли участие зам. министра образования и науки России Александр Климов, ректор МГУ имени М.В.Ломоносова Виктор Садовничий и губернатор Тверской области Андрей Шевелев.

Знай наших!

Выпускник МФТИ получил медаль Дирака

Ольга СЕРГЕЕВА

Одной из самых престижных наград, присуждаемых ученым-физикам за работы в области квантовой теории информации, - медали Дирака - удостоился выпускник МФТИ Алексей Китаев.

Молодой ученый разработал устойчивые к ошибкам квантовые компьютеры, использующие топологические квантовые состояния неабелевых энионов.

Алексей Китаев окончил МФТИ в 1986 году, затем работал в Институте теоретической физики им. Л.Д.Ландау. В настоящий момент он является профессором в Калифорнийском технологическом институте.

Медаль Дирака, названная в честь одного из величайших физиков XX века Поля Дирака, присуждается с 1985 года ученым, сделавшим весомый вклад в области теоретической физики. Медаль не может быть присуждена нобелевским лауреатам, а также обладателям Филдсовской премии или премии Вольфа. Премия для медалистов составляет пять тысяч долларов США.

Соседи

Казахстан переходит на 12-летку

Вадим МЕЛЕШКО

Правительство Казахстана разработало план мероприятий по введению 12-летнего образования в школах республики. Поэтапный переход на обучение по-новому начнется с этого учебного года. Однако уже сейчас 45 сельских и 59 городских школ страны работают в режиме эксперимента.

О необходимости качественных изменений в системе образования Казахстана говорили давно. Напомним, что постоянная конфе-

ренция по университетским проблемам Совета Европы еще в 1992 году приняла декларацию, в которой отмечается, что «преобладающей международной практикой является 12-летнее школьное образование». По мнению экспертов, это позволяет добиться целого ряда положительных результатов. Не случайно 12-летка реализуется в 136 странах, в том числе в Австралии, Канаде, США, Франции, Японии и других странах, входящих в число 50 конкурентоспособных государств мира. Из стран бывшего Союза к ним присоеди-

Качество образования

В Москве объявили рейтинг лучших столичных школ

Ольга АЛЕКСЕЕВА

Департамент образования Москвы представил новый рейтинг школ столицы. Как рассказал руководитель группы разработчиков перечня - директор Московского центра качества образования Иван Ященко, в список вошли 300 образовательных организаций, которые отбирались по качественному вкладу в образование своих учеников.

По словам разработчиков, работа школ оценивалась максимально прозрачно на основе данных из городских информационных систем. В десятку сильнейших школ попали: лицей №1535, СУНЦ МГУ, школа №57, лицей №1501, Вторая школа, школа-интернат «Интеллектуал», школа №179, лицей №1580 при МГТУ им. Н.Э.Баумана, центр образования №1329 и Лицейско-гимназический комплекс на Юго-Востоке.

По итогам рейтинга школы получают денежные гранты. Места с 1-го по 20-е - гранты мэра первой степени, места с 21-го по 70-е - гранты мэра второй степени, места с 71-го по 170-е - гранты мэра третьей степени. Суммы грантов будут объявлены позднее.

Составители рейтинга особо отметили, что столичные школы улучшили качество обучения детей-инвалидов. По показателям доступности и качества образования для школьников-инвалидов улучшились позиции 183 столичных школ. Из них особо выделились школа №109 - 35-е место рейтинга - и центр образования «Технологии обучения» - 237-е место.

Только на сайте «УГ»! Читайте о том, кто и почему стал лидерами рейтинга. Ищите полный список лучших школ Москвы - <http://ug.ru/insight/527>

Эксперимент

Вместо отметки - диаграмма успеха

Вадим МЕЛЕШКО

В Москве подводят итоги эксперимента по введению новой системы оценки достижений учащихся - так называемой безоценочной системы.

Основное отличие ее от традиционной в том, что учителя отмечают достижения учащихся по каждому предмету и делают акцент на тех областях, которые нужно еще подтянуть. Идея подразумевает активное использование электронных дневников, в которых преподаватели пишут

свои комментарии по поводу того или иного достижения, а родители могут видеть, на что их ребенку следует обратить внимание. Результаты выражены не в баллах, а в виде диаграммы успехов, позволяющей отслеживать прогресс или регресс по определенным критериям.

В 2014-2015 учебном году в эксперименте участвовали 13 московских школ. Сейчас в столице проходят обучающие семинары для педагогов, которые решили присоединиться к новой системе оценивания.

Напомним, что о необходимос-

ти совершенствования системы оценивания качества знания школьников говорили еще в 2009 году на встрече преподавателей с Президентом РФ Дмитрием Медведевым. Тогда шла речь о возможности внедрения критериальной, рейтинговой, 100-, 10-, 12-балльной и прочих систем, а также о разработке нормативов по отметкам. Однако дальше разговоров дело не пошло, и педагоги вынуждены до сих пор пользоваться традиционной 5-балльной, которая уже давно сведена к 3-, а кое-где и 2-балльной.

Унификация

Типовые проекты возьмут на заметку

Вадим МЕЛЕШКО

Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев высказался за возврат к строительству типовых школ, как это широко практиковалось во времена СССР.

По его словам, сейчас в разных регионах реализуют самые разнообразные проекты, возводят очень непохожие друг на друга здания и кор-

пуса. С одной стороны, это хорошо, с другой - все-таки должны существовать «определенные модификации и типовые проекты». При реализации программы строительства образовательных учреждений федеральные власти намерены всячески помогать регионам, в том числе на условиях софинансирования. Общий размер инвестиций будет определен с учетом финансовой ситуации. Программа стартует уже со следующего года.

и переподготовка кадров нового типа.

Еще один важный шаг - переход на английский язык обучения в системе образования. Его начнут изучать с 1-го класса, а в старшей школе и вузах будут преподавать на английском ряд предметов, в основном естественно-математического цикла. Как указывается в плане нации, главная цель такого шага - повышение конкурентоспособности выпускаемых кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора.

Готова ли ваша школа перейти на работу в одну смену?

Наталья ПРОТАСОВА, директор школы №14, Великий Новгород:

- Существует такое понятие, как нормативная мощность школы - это количество учащихся, которые могут одновременно пребывать в ее помещениях. Для нашей школы нормативная мощность составляет 664 человека, или 27 классов-комплектов. При этом в школе учатся около 900 человек и сформированы 34 класса-комплекта. Таким образом, в данный момент мы не можем перейти на работу в одну смену. Это положение может измениться, только если школа будет иметь дополнительные помещения, нам необходимы еще шесть кабинетов. Добавлю, что для любого учебного учреждения прогнозировать необходимое число помещений сложно ввиду постоянно меняющейся демографической ситуации.

Виктор МАРТЫНЕНКО, директор калачеевской гимназии №1, город Калач, Воронежская область:

- У нас в этом году праздник, потому что гимназии передали дополнительное здание, в котором с 1 сентября будет учиться вся начальная школа - 350 детей. Это позволит разгрузить основное здание, и если раньше у нас во вторую смену занимались пятые, шестые, седьмые и восьмые классы, то с первого сентября второй смены у нас не будет! Дополнительно нам из областного бюджета выделили более восьми миллионов рублей на ремонт и еще восемь миллионов на закупку новой мебели и оборудования. В новом здании у нас 15 классных комнат, а также спортивный, выставочный и актовый залы, столовая и кабинеты для внеурочной деятельности. Там смогут заниматься наш хор и наш оркестр, есть хореографический класс, изостудия, а также научно-исследовательские лаборатории и лаборатория робототехники. Мы получили не только новые помещения, но и возможность прекрасно организовать внеурочную деятельность во вторую смену, как это требуется по федеральным стандартам.

Николай ТЕРЕНТЬЕВ, директор елань-коленовской школы №2 Новохоперского района

Воронежской области:

- У нас хорошая большая школа, четырехэтажная, рассчитанная на 600 учеников. Сейчас в ней учатся 370 детей, поэтому у нас проблем со второй сменой нет, всегда учились в одну. Хотя нет, в 60-х было, наверное, и две, и три смены, так как школа насчитывала более 900 учеников. Мы надеемся, что и нас в ближайшие годы станет побольше, а пока используем вторую смену для внеурочной деятельности, как это требуется по новым стандартам. У нас много кабинетов с новым оборудованием: кабинет оценки качества, дистанционного обучения, видео-конференц-связи, два кабинета информатики, медиатека, кабинет робототехники. Есть еще специальный кабинет внеурочной деятельности, в котором находится фотовидеостудия, а еще оборудование для печати, где можно даже делать книжки и где мы печатаем нашу школьную газету, а еще в этом кабинете музыкальная студия. Вот такие возможности сегодня у школы, обучающейся в одну смену!

Продолжение темы на стр. 9

Живое право

Люди верят только в тех, кто верит в себя

Наталья ЯКОВЛЕВА, Брянская область

Философия жизни Марины Григорьевны САМУЙЛЕНКО, учителя истории и обществознания дятьковской средней школы №2 Брянской области, - оптимизм: верить в себя и своих учеников.

Когда Марина Самуйленко решила стать учителем, она не помнит. Но точно - в далеком детстве, услышав историю о своем дедушке, которому Октябрьская революция 1917 года дала шанс получить образование.

- Шанс-то дала, а сапог - нет, - рассказывает Марина Григорьевна. - И купить их было совершенно не на что. Но была мечта - стать учителем. И дедушка взял да и написал письмо товарищу Калинину: так, мол, и так - дала советская власть возможность учиться, а ходить в школу не в чем - пришлите сапоги! Вряд ли он был знаком с высказыванием французского дипломата Талейрана: «Люди верят только в тех, кто верит в себя», но в его случае это правило сработало. Прислали, правда, не сапоги, а распоряжение местной власти: обувью Никулина Степана обеспечить. И дедушка стал учителем! Эта история, передающаяся в нашей семье из поколения в поколение, стала для меня первым уроком, примером, каким должен быть учитель - человек, который берет на себя великую ответственность, миссию учить других: верить в себя, быть оптимистом, уметь идти за мечтой.

На уроках истории, больше похожих на спектакли одного актера, которые в Злынковской средней школе ставил замечательный педагог Иосиф Петрович Рутковский, Марина уже точно поняла, чего хочет. А главное - почему. Как заметил когда-то Николай Чернышевский, не зная историю своего Отечества, не любить его может только человек ограниченного ума! Под влиянием учителя и классного руководителя Марина поступила в Брянский государственный педагогический институт имени академика И.Г.Петровского по специальности «учитель истории и социально-общественных дисциплин». Правда, ощущения, что это дело всей жизни, у нее тогда еще не было. Было желание прикоснуться к мечте, стать хоть чуть-чуть похожей на мастера:

- Иосифа Петровича отличали доброта, общительность, жизнерадостность, эмоциональная открытость, способность дать своим ученикам не только знания, но и душевное тепло. Он в совершенстве знал и любил свой предмет, и эту любовь смог привить и нам, своим ученикам, каждый свой урок стремился превратить в незабываемое и яркое событие. Он учил нас думать, спорить, совершать открытия. Другими словами, он олицетворял, на мой взгляд, то, что в нынешней нормативно-правовой базе обозначено как профессио-

нальный стандарт педагога, который, думаю, следует понимать как образец, идеал, высокую мечту, а не как четкие границы в чем-то, ведь профессия педагога всегда была и останется творческой. Вот вам и роль личности в истории. Моей личной. Велика ли она? Но сейчас, когда уже мои ученики выбирают профессию учителя истории, я думаю о том, что в эстафете передачи этого волшебного огня-любви к предмету, профессии есть и мой вклад.

На четвертом курсе она провела первый самостоятельный урок. До сих пор помнит странное ощущение потока энергии и чувство, что способна им управлять: вместе с ней ее ученики могут радоваться, размышлять, восхищаться, негодовать,

чему не имеет способностей. И тогда все педагогические поиски и построения терпят крах.

Ищет она уже 17 лет - с тех пор как стала учителем. Ищет форму каждого урока, слова для каждого ребенка, дела, которыми можно увлечь. Как говорят ее коллеги из дятьковской средней школы №2, Марина Григорьевна в совершенстве владеет современными методами обучения: проводит уроки в форме защиты проектов, презентаций, семинаров, практикумов, учебных игр, использует технологии проектного обучения и критического мышления, дифференцированного и индивидуализированного обучения, информационно-телекоммуникативные, здоровьесберегающие.



Учитель, считает Марина САМУЙЛЕНКО, - художник своего урока

творить... Эти первые 5-10 минут урока окончательно решили ее судьбу.

- Ученики не просто класс, это зрительный зал. Учитель - художник своего урока, сценарист, режиссер. Бездарно срежиссированный урок способен погасить интерес к знаниям, талантливо построенный - подарить ему крылья. Однако диплом педагогического вуза - всего лишь документ на право приобщения к большому и необыкновенно сложному труду. А сложность учительского труда в том, чтобы найти путь к каждому ученику, создать условия для развития способностей, заложенных в каждом. Оптимизм, одухотворенность - необходимые ценностные качества современного учителя. Он должен верить в себя, в своих учеников, их успешность, поддерживать во всех сложных и противоречивых ситуациях. Тогда и ученики обретут веру в себя. Каждый ребенок приходит в школу с открытой душой, с искренним желанием хорошо учиться. Если не поддерживать в нем веру в успех, не уметь «проектировать лучшее в человеке, пусть даже с риском ошибиться», огонек жадности знаний гаснет. Ребенок теряет веру в свои силы, но еще хуже, если он свыкается с мыслью, что ни к

- Я увлекалась разными педагогическими теориями, технологиями, что-то принимала, включала в свою деятельность, от чего-то потом отказывалась, разочаровывалась, признается учитель. - Но неизменным всегда для меня оставался принцип, который считаю краеугольным камнем всей своей педагогической деятельности - каждый ребенок одарен. Педагогическое мастерство учителя - увидеть, в чем заключается его одаренность, и создать условия для его развития. В погоне за инновациями, на мой взгляд, следует помнить, что метод не самоцель, а средство к лучшему достижению наиболее разумным и эффективным путем. А цель - организовать учебный процесс так, чтобы у ребенка возникла потребность и возможность добывать знания. Методы преподавания должны быть разнообразными и применяться в зависимости от конкретных условий того или иного класса, урока, предмета, состояния данного детского коллектива. Когда бездумно копируешь ту или иную систему, без учета собственного опыта, особенностей своей личности, не пришлось бы потом удивляться, почему «сеешь разумное, доброе, вечное, а вырастает белена и чертополох».

Семь лет Марина Григорьевна была руководителем школьного краеведческого музея и краеведческого кружка. Вместе со своими ребятами они создавали проекты об истории Дятькова и его героях, разрабатывали экскурсии - виртуальные и реальные. Из музея «выросла» подготовленная Мариной Григорьевной команда учеников для поисковых работ по увековечению памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны при освобождении Брянщины. Она придумала и организовала сначала школьную газету «Двоечка», которая издается уже 10 лет, потом - школьный сайт. Возглавляет НОУ, организует проведение всероссийских олимпиад, в ко-

ным в честь расстрелянных в 1941-1943 годах мирных жителей города. Учатся быть гражданами.

- Какие бы технологии, методы и приемы ни использовал в своей практике педагог, важно стремиться к тому, чтобы опираться на законы естественного развития каждого ребенка, его особенностей, стремлений, потребностей, - считает она. - Не противопоставлять, как пишет Януш Корчак, «мир, зажатый в черной классной доске, миру, плывущему за стеклами». «Детей нет - есть люди, но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств. Одна из грубейших ошибок - считать, что педагогика является наукой о ребенке, а не о человеке» - это его слова, с которыми я полностью согласна.

Конкурс «Учитель года» стал для нее еще одной ступенькой к мастерству, потому что постоянный анализ своей деятельности, умения и желания учиться, на ее взгляд, и отличает настоящего педагога. А если он уже все про всех знает, то перестает быть учителем, считает Марина Григорьевна, вспоминая «Уроки французского» Валентина Распутина: «...Иногда надоедает быть только учительницей, учить и учить без конца... Иной раз полезно забыть, что ты учительница, а то такой сделаешься бякой и букой, что живым людям скучно с тобой станет. Для учителя, может быть, самое важное не принимать себя всерьез, понимать, что он может научить совсем немногому».

На всероссийском финале она не вошла во второй тур. Но, по данным областной газеты «Брянские факты», Марина Григорьевна за 2014 год вошла в десятку самых популярных людей, известных в области своими делами и поступками. В ней столько света, что его хватает и на детей, и на взрослых. Может быть, потому что каждое утро она просыпается с ощущением счастья - сегодня в школу.

- Я люблю школу. Люблю, как у Плутарха, учебные занятия; просто здание, эти стены, окна, парты. Люблю ее утром, еще сонную, только наполняющуюся гулом детских голосов. Люблю днем - собранную, шумную, деловую и веселую. Люблю вечером - немного уставшую, но довольную. Люблю длинные тени, которые ложатся на парты, стены, запоздалый звонок, который обиженно звенит, как бы спрашивая: что, никого нет? Люблю уходить последней, выключать свет, думать о том, что сегодня был чудесный день, а завтра - еще лучше...

Методический материал Марины Самуйленко читайте на сайте «Учительской газеты» http://ug.ru/method_category/160.

Конкурсный урок смотрите на сайте http://ug.ru/toy_video/27.

Фото из личного архива Марины САМУЙЛЕНКО

Дмитрий КАТАЕВ,
Вологодская область

Система образования отражает состояние общества и меняется вместе с ним. И если 10-15 лет назад она проходила стадию активного реформирования и дискуссий, то сегодня ее стратегические основы и курс довольно четко определены. Запрос общества однозначен: нужно хорошее современное образование. Каким образом отвечает на этот запрос образование в Вологодской области, «Учительской газете» рассказал заместитель губернатора Вологодской области Олег ВАСИЛЬЕВ.

- Олег Александрович, каковы, на ваш взгляд, особенности российского образования сегодня?

- Это его вариативность - большое количество технологий, методик. Это наметившаяся стандартизация, потому что работать без четких задач и критериев оценки деятельности нельзя. Это модернизированная структура образования, когда традиционные сегменты - дошкольное, общее среднее, среднее профессиональное, высшее образование - сохраняются, но их внутренняя структура претерпела изменения. Это новые направления, такие как инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В центре образовательного процесса по-прежнему стоит личность ученика. Но при этом если советская школа всегда отличалась энциклопедичностью, универсальностью предоставляемых знаний, то российская школа, прежде всего старшая, больше направлена на профилизацию.

В современном мире должны меняться роль и значение учителя, его внутренние установки, методы работы, набор компетенций. На деле это происходит медленно. Причин этому много. Например, одна из проблем подготовки педагогических кадров в том, что вузы не в полной мере готовы выпускать тех учителей, которых ожидает современная система образования.

В общем, сегодня в нашем образовании не все радужно и просто. Однако мы не стоим на месте, а развива-

Досье «УГ»

Олег Васильев начал работать учителем истории в одной из вологодских школ в 1990 году. Был победителем городского конкурса «Учитель года», лауреатом конкурсов «Учитель года области» и «Учитель года России». С 2001 года - на муниципальной и государственной службе, где прошел путь от рядового специалиста до начальника областного департамента. В 2012 году был назначен заместителем губернатора Вологодской области, ответственным за социальную сферу, в том числе за образование.

емся, при этом стараясь сохранить или восстановить все лучшее из того, что было в советской системе образования. Я глубоко убежден, что мы имеем все шансы возродить одну из лучших образовательных систем в мире.

- Как можно решить существующие проблемы? Что в этом направлении делается в Вологодской области?

- Сегодня государство не может в полном объеме удовлетворить все нужды образования - запросы рас-

есть несколько родительских объединений, это совершенно самостоятельные организации, нацеленные на конструктивный диалог, и благодаря им многие проблемы решаются быстрее и эффективнее.

Если говорить о такой важной сфере, как дополнительное образование, то здесь, как мне кажется, государство должно определить гарантированный перечень услуг, предоставляемых бесплатно, вместе с тем создав условия для широкого развития вариативных форм дополни-

мы за последние два года очень сильно подтянули уровень ЕГЭ по базовым предметам, и у нас очень хорошие результаты - по Северо-Западному округу стабильно занимаем вторые и третьи места, а в прошлом году были даже первыми. Вологодский многопрофильный лицей два года подряд входит в перечень 25 лучших школ России, а три наши сельские школы - в рейтинг «200 лучших сельских школ». Это серьезные успехи.

Сегодня 50% школьников области учатся по стандартам, это неплохой показатель. Вво-

Решение проблем - в интеграции

Работодатели должны быть заинтересованы вкладывать деньги в будущие кадры

тут, а ресурсов не хватает. Один из выходов, на мой взгляд, - это расширение государственного образовательного сектора. Конечно, без возведения в абсолют, потому что в стране должен быть правильный баланс между бюджетным и частным образованием. А задача государства - создавать одинаковые для всех правила игры и вести беспристрастный контроль.

Важный способ решения проблем - интеграция среднего и высшего профессионального образования с производством, практико-ориентированное обучение, когда работодатель заранее вкладывает деньги в тех, кто будет у него работать через несколько лет. Поясню на примере Вологодской области. У нас есть несколько средних профессиональных образовательных учреждений, сотрудничающих с предприятиями, - «Северсталью», «Фосагро», «Ростелекомом».

Благодаря этому студенты работают на производстве не в период производственной практики, а систематически. У них в учебном плане определенное количество часов - это обязательная работа на производстве. В этом отношении Вологодская область сегодня считается одной из лучших в стране, наш опыт широко известен. Мы вместе с нашими партнерами начали этим заниматься еще 7-8 лет назад, поэтому и имеем такой результат. Думаю, что за таким сотрудничеством будущее.

В дошкольном и общем среднем образовании необходимо тесное взаимодействие образовательных учреждений и родительских структур. Родители должны стать реальными участниками образовательного процесса, влияющими на принятие важных стратегических решений. В нашем регионе

тельного образования, в том числе и на условиях платности. Дополнительное образование в ближайшие годы должно найти свою достойную нишу в общей образовательной среде. Это может быть сделано разными путями, например, путем интеграции с общеобразователь-



Олег ВАСИЛЬЕВ

ной школой или детскими садами.

- Есть ли у сферы образования Вологодской области особые достижения? Каковы в них ваш профессиональный вклад?

- Достижения есть, но это заслуга всех наших учителей, родителей, учеников, чиновников. Отрадно, что

дится система независимой оценки деятельности учебных организаций. Обеспеченность детскими садами детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 99,8%, на очереди решение вопроса с детьми от 1,5 до 3 лет. Появилось большое количество новых детских садов, модернизируются старые. В сфере высшего образования завершен болезненный, но необходимый для повышения качества образовательных услуг процесс объединения технических и педагогического университетов.

В целом же все процессы, которые происходят в российском образовании, характерны и для нас.

- Вы пришли в сферу управления образованием из школы. Чем отличаются эти две сферы деятельности?

- Главное отличие в том, что это разные горизонты понимания проблем и разная ответственность. В школе ты практик, дающий образование, а здесь должен заниматься процессами организации образования, продумывать важнейшие политические решения, затрагивающие судьбы огромного числа людей, важны и работа учителя, и работа чиновника. Вопрос не в должности, которую занимает человек, а в его отношении к делу.

Слагаемые успеха от Олега ВАСИЛЬЕВА

- Человек должен учиться всю жизнь. Только тогда он будет конкурентоспособен и сможет успешно выполнять свое дело.
- Нужно быть постоянно готовым к открытому диалогу с людьми и уметь доверять им.
- Нельзя решать задачи исходя только из формальных признаков. При решении проблемы нужно погружаться в нее полностью.
- Необходимо четко понимать поставленную цель, осознавать свою ответственность и помнить, что ты служишь обществу.
- От ошибок не застрахован никто. Важно их вовремя осознать, исправить и не допускать в дальнейшем. Не ошибается тот, кто ничего не делает.

Неделя директора школы

Стоит только начать мечтать

Ольга ФИЛИМОНОВА, директор Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б.Ольбинского, Московская область



Время отпуска. Уже научилась «откладывать мысли про запас», чтобы отдохнуть. Знаю, что это необходимо для полноценной самоотдачи в течение учебного года. Но помечтать ничто не мешает. О том, что в ближайшее время осуществить невозможно по разным причинам.

Например, больной для гимназии вопрос о классном руководстве. По замыслу нашего основателя и первого директора Иосифа Борисовича Ольбинского у нас в каждой параллели, состоящей из двух классов, работают команда педагогов и один освобожденный от уроков классный руководитель. Замысел совершенно замечательный, мы ему следуем неукоснительно. Родителям не приходится метаться из «А» в «Б» с надеждой выбрать лучших педагогов, все внеклассные дела общие для всей параллели, не бывает соревнований между «А» и «Б», что исключает конкуренцию. Если необходимо набрать команды для интеллектуальных игр или творческих проектов, то они, как правило, сборные.

Конечно, гимназистам всегда интересно знать, какая параллель для педагогов и администрации лучшая. Пытаемся придерживаться мнения о том, что у каждой параллели свой неповторимый и уникальный характер, свои слабые и сильные стороны. И большая роль в организации работы с параллелью, а это значит, с гимназистами, учителями, родителями, принадлежит классному руководителю. Проблема для директора в том, чтобы найти таких людей, которые готовы действительно к служению, так как в их руках практически нет «оружия», ведь они не учителя и оценки не ставят. А значит, для того чтобы вести параллель за собой, они должны стать «вожатыми», обладать особым талантом и силой характера.

Ставок классных руководителей у нас в штатном расписании не предусмотрено. В этом и вся загвоздка. До начала модернизации системы образования по старым документам гимназиям и лицеям полагалось десять ставок педагогов дополнительного образования. Это нас сильно выручало. Классные руководители занимали эти ставки, вели кружки (хоровую студию, театральную студию, изостудию, туризм и т. п.). Теперь ставка педагога дополнительного образования у нас одна. Классные руководители одновременно являются социальными педагогами, педагогами-психологами, педагогами-организаторами, преподавателями-организаторами ОБЖ. Это непросто. С одной стороны, у нас всего 250 учащихся, с другой стороны, функционал этих специалистов постоянно растет.

Я мечтаю о том, чтобы классное руководство во всех школах измерялось ставками, а не надбавками. Пусть по 1/2 ставки на класс. Для учителей, выполняющих функции классных руководителей в других школах, я думаю, в этом тоже будет свой плюс. Должностные инструкции для классных руководителей есть в каждом образовательном учреждении, так почему же нет такой должности?

На смену этим мыслям приходят еще более несбыточные - о пристройке к нашему столетнему раритетному и очень дорогому для нас зданию. Когда-то его было для нас достаточно, но время идет, и возникает очень много разных потребностей: сначала стоял вопрос о костюмерной, мы ее соорудили из шкафов в холлах. Потом потребовалось пространство для фотовыставок - расположили их в буфете. Теперь изменились требования к питанию, к медобслуживанию, организации спортивной работы и к системе дополнительного образования. Очень хочется студию для театральных и других репетиций, современный читальный зал, актовый зал с различными возможностями (как, например, театр-трансформер), помещения для каждой параллели - их коллективных творческих дел, современную столовую, хранилище для декораций, шкафчики под одежду для каждого гимназиста, помещения для различных лабораторий... Стоит только начать мечтать, и не оставишься. Хорошо, что отпуск кончается...

Продолжение. Начало в №32, 33

Евгений ЯМБУРГ, академик РАО,
директор центра образования
№109 г. Москвы

Определив **поля пересечения** культурологической и личностной парадигм образования, обратимся с той же целью к когнитивно-информационной и компетентностной.

Современная культура имеет такую сложную, разветвленную топологию, что зачастую, чтобы дойти до самой сути, необходимо прежде овладеть изрядным количеством навыков и умений, иметь серьезные информационные накопления. Попробуйте по достоинству оценить, например, иконопись Андрея Рублева, не имея ни малейшего представления ни об особенностях изобразительных средств этого жанра, ни о содержании христианских сюжетов. Другое дело, что накопление специальной эрудиции само по себе автоматически не приводит к преобращению личности, ибо только глубоко усвоенная мысль может заставить не только иначе думать, но и иначе жить. На практике, где, в какой момент урока учитель транслирует ценности культуры, а где учит ориентироваться в лавинообразном массиве информации, сказать можно лишь условно. Да и сами ценности не существуют в отрыве от стремительно меняющейся жизни. Наши великие предки понятия не имели о таких новых цивилизационных проблемах, как аборт, суррогатное материнство, клонирование и т. п., - и если рассматривать человеческую историю как цепь усложняющихся нравственных задач, то приходится соглашаться с точкой зрения известного психолога Виктора Франкла:

«Век, когда десять заповедей, видимому, уже потеряли для многих свою силу, человек должен быть подготовлен к тому, чтобы воспринять 10000 заповедей, заключенных в 10000 ситуаций, с которыми его сталкивает жизнь. Тогда не только сама жизнь будет казаться ему осмысленной, значит, заполненной делами, но и он приобретет иммунитет против конформизма и тоталитаризма - этих двух следствий экзистенциального вакуума. Ведь только бодрствующая совесть дает человеку способность сопротивляться, не поддаваться конформизму и не склоняться перед тоталитаризмом»¹.

Для того чтобы адекватно воспринять 10000 заповедей, заключенных в 10000 ситуаций, необходимо быть по-настоящему информированным и компетентным человеком. В противном случае легко стать объектом манипуляций, заложником чужого недобросовестного мнения. Но информированность и компетентность важны не сами по себе, хотя они, безусловно, необходимы как средства адаптации растущего человека к быстро меняющейся жизни. Они в первую очередь материал самостроительства личности. **Культурологический подход дает ориентиры в отборе этого материала, обеспечивая подлинное качество образования. Качество же образования определяется его мировоззренческой направленностью и усилением воспитывающей функции обучения.** Поэтому культурологическая парадигма, пользуясь излюбленным словом С.И.Гессена, должна постоянно **просвечивать** сквозь когнитивную, личностную и компетентностную. Между ними нет и не может быть непримиримых противоречий. А возникаю-

щие перекосы в отборе содержания образования и построении учебного процесса связаны, на наш взгляд, с неумением или конъюнктурным нежеланием увидеть поля пересечения всех четырех педагогических парадигм. Только при таком взгляде на вещи мифы Древней Греции или христианские притчи не покажутся избыточной информацией для современного человека, ничего не прибавляющей к его адаптивным возможностям.

Рассмотрев поля пересечения всех четырех педагогических парадигм, мы в итоге полностью разделим позицию доктора педагогических наук Г.Б.Корнетова: *«Педагогика XXI столетия призвана не только «преодолеть власть» единого универсального дискурса, задающего строго определенные рамки подхода к постановке и решению проблем образования. Она все более тяготеет к тому, чтобы стать максимально индивидуальной, чтобы научиться видеть образовательный процесс (его субъекты, цели, средства, результаты, детерминанты) с возможно большего числа позиций (выделено мной. - Е. Я.), признавая их не взаимоисключающими, не просто рядоположенными, а взаимодополняющими друг друга»¹.*

Однако в простом теоретическом признании необходимости взаимного дополнения педагогических парадигм таится серьезная практическая ловушка. Коль скоро в самом деле в содержании образования все так важно и невосполнимо, то от чего же тогда следует отказаться? Как быть с пресловутой проблемой перегрузки учащихся? Не открывает ли ложно понятый педагогический плюрализм дорогу предметным лобби, отстаивающим до последней капли крови любой, даже вспомогательный, раздел своей науки? Думается, что только в обобщенном, теоретическом виде такие вопросы не решаемы. И более того, они не могут быть корректно сформулированы. Что считать избыточным: логарифмы, Реформацию, а может быть, закон Ома? Истина конкретна, и на каждом локальном участке педагогического процесса, в каждом конкретном случае сочетание подходов может быть различным, а поэтому должно тщательно продумываться, обосновываться и соответствующим образом технологически обеспечиваться. Нахождение оптимального соотношения педагогических парадигм - тонкий процесс, который, как уже отмечалось выше, будет продуктивным при условии сохранения вариативного образования, а также вертикальной и горизонтальной дифференциации обучения. Опираясь на оба условия, постараемся рассмотреть, как конкретно на реальной жизненной почве выстраивается парадигматическая кооперация на различных этапах обучения и развития ребенка.

Нет нужды доказывать, что в детском саду доминирующей следует признать личностную парадигму образования. Здесь, как нигде, оправдан панпсихологизм в подходе к ребенку, ибо без опоры на знание синзетивных периодов в его развитии невозможно не навредить. Детский сад - идеальное поле для разветвляющихся личностно ориентированных, психоберегающих технологий. По самой своей сути дошкольное учреждение призвано быть и развивающим, и охранительным с точки зрения психического и физического здоровья. Оно совсем не ориентировано на жестко фиксируемый конечный результат. Учебные знания, умения и навыки интересуют нас здесь в последнюю

очередь. На первый план выдвигаются задачи сенсорного развития ребенка, развитие его коммуникативных навыков. Значит ли это, что остальные образовательные парадигмы на этапе дошкольного воспитания прекращают свое действие? Отнюдь нет. Мудрая Мария Монтессори писала, что как только ребенок берет ложку, он тем самым уже учится писать, подразумевая под этим развитие мелкой моторики. То же относится и к завязыванию шнурков на ботинках. Но дело не ограничивалось приобретением бытовых навыков. Используя сенсорные материалы (золотой материал Монтессори, где единицы, десятки, сотни и тысячи отличаются по весу), она естественно, органично, без перегрузки вводила уже пятилетних детей в десятичную систему, с помощью продуманной организации развивающей среды подвигала воспитанников к чтению. Одним словом, успешно решала задачи когнитивно-информационной педагогики, не насилуя природу ребенка.



Евгений ЯМБУРГ

Что же касается культурологической парадигмы, то кто сказал, что, развивая чувственно-эмоциональную сферу ребенка, его непременно следует держать на манной каше незатейливых детских песенок и нехитрых танцев (два притопа, три прихлопа)? Напротив, учитывая почти повсеместное снижение эстетического уровня наших сограждан, исключительно рыночный подход средств массовой информации к формированию контента, следует приложить максимум усилий для как можно более раннего приобщения еще не искаленных дурным вкусом податливых маленьких детей к высоким образцам искусства. Не раз и не два убеждались мы в том, что при правильной постановке дела дошкольники на доступном им уровне прекрасно воспринимают Моцарта, Чайковского, Вивальди и Римского-Корсакова, учатся понимать условный язык оперы и балета, с удовольствием становятся актерами музыкального театра.

Формирование ключевых компетенций, к коим относим знание на уровне функциональной грамотности хотя бы одного из иностранных языков и овладение современными информационными технологиями. Как обстоит в детском саду дело с ними? Разумеется, в полной мере решать эту задачу на дошкольной ступени преждевременно, но в плане пропедевтики дошкольная ступень образования не остается безучастной и к ним. Многолетний опыт обучения дошкольников иностранному языку с использованием активных, игровых методов показал неоченимое место этих занятий для развития фонематического слуха (сенсорное развитие), формирования коммуникативных навыков ребенка в самом широком смысле этого слова, поскольку весь курс опирается на активную коммуникацию, как правило, осуществ-

ляемую в групповых игровых формах. Грамотное, методически обеспеченное использование самого богатого для обучения иностранному языку возраста (от 4 до 9 лет) позволяет своевременно заложить основы будущей функциональной грамотности, не допуская перегрузки детей. Знакомство с компьютером в строго дозированных пределах времени (не более 10 минут) при наличии специально защищенных экранов дисплеев позволяет без ущерба для здоровья дошкольников обеспечить необходимую компьютерную пропедевтику. Не так давно на московском конкурсе компьютерной графики, проходившем в Третьяковской галерее, специалистов потряс один из наших десятиклассников. «Никогда не видели, чтобы так рисовали мышкой», - восхищенно оценили они его работу. Но секрет успеха заключался в том, что мышкой он рисует с четырех лет!

Таким образом, как мы смогли убедиться, даже на самом начальном этапе развития ребенка, в до-

дельных целях деятельности, так и в привычке подчинять свой каприз хотя и незримой, но все усложняющейся дисциплине. Игра тем самым будет постепенно переходить в работу, эту более высокую форму человеческой деятельности, ближе стоящую к творчеству, в котором только личность человека достигает вполне своей внутренней свободы»¹.

Переход игры в работу, выработка привычки подчинять свой каприз усложняющейся дисциплине - это и есть ведущее направление развития ребенка в начальной школе, предопределяющее постепенное увеличение удельного веса когнитивно-информационной парадигмы образования, ориентированной на предметные программы и фиксированные оценки результатов учебной деятельности. Казалось бы, что все это настолько очевидно, что не требует серьезного философско-педагогического обоснования. Между тем не все так однозначно. И тоска по целостности, характерная для современного че-

Стратегия

От управления людьми

школьном учреждении, ни одна из обозначенных педагогических парадигм полностью не устраняется из образовательного процесса. Возрастная специфика лишь диктует удельный вес каждой из них, выстраивает их взаимную конфигурацию, определяет систему взаимоотношений. Здесь мы только проиллюстрировали на примере дошкольной ступени обучения и развития ребенка совокупное действие принципов и условий гармонизации педагогических парадигм.

Разумеется, по мере взросления ребенка динамическое соотношение педагогических парадигм будет неизбежно меняться. Удельный вес одних из них будет возрастать, а других, напротив, сокращаться. Это особенно хорошо видно на примере начальной школы, где по-прежнему, как и в детском саду, продолжает доминировать личностная парадигма, на первых порах преобладает игра как ведущий вид деятельности ребенка, соответствующий психофизическим особенностям его организма. Но даже по отношению к детскому саду, как справедливо утверждал С.И.Гессен: «Игра должна быть устремлена к уроку. Ибо, оторвавшись от урока, она рождается в пустую забаву, способную на короткий срок занять, но не образовывать ребенка. *Но игра должна оставаться игрой, ибо, превратившись преждевременно в урок, она вырождается в бездушное и механическое занятие, повторение того, что показывают старшие. Между обоими этими крайностями должен провести воспитатель игру ребенка.* Для этого нужна постоянная бдительность воли, не меньше, чем та, которая спасает акробата, идущего по лезвию ножа, от опасности стать жертвой им же установленного механизма.

Теперь нам понятно, что это значит, что в игре должен просвечивать будущий урок как ведомая только воспитателю, но ребенком даже не подозреваемая цель. Тогда принуждение, неизбежное при организации игры и проявляющееся в подборе материала игры и в общем руководстве ею, будет овеяно дыханием свободы, будет служить ее свободе. Личность ребенка будет расти как в постановке себе все более и более устойчивых и от-

ловека, задыхающегося в чрезвычайно сложном дифференцированном, по сути дела, осколочном мире, рождает стремление помочь ребенку обрести эту утраченную цельность ценой интеграции всего и вся. Мотив вполне понятен и объясним: болезни современной цивилизации (духовные, нравственные, экологические и пр.) требуют исцеления. Исцеление не что иное, как восстановление целостности, преодоление раскола и в миропонимании, и в душе человека. Взрослых едва ли удастся излечить. Почему бы не начать с ребенка? Тем более что он до поры не отравлен бесконечным погружением в частности и подробности, уводящие в сторону от ощущения нерасчлененного единства мира? Прагматические аргументы в пользу тотальной интеграции в начальной школе, опирающейся на принцип природосообразности обучения и развития ребенка, а также на стремление снять перегрузки учащихся, в глубине содержат все ту же тоску по безвозвратно утерянному раю. Но то, что возможно в игре, на самых ранних этапах развития ребенка, уже довольно опасно в начальной школе, где педагог занят серьезной организацией познавательной деятельности. Между прочим, это хорошо понимал все тот же С.И.Гессен: «Заложенные в душе ребенка инстинкты образуют смутное единство: стремление к труду и знанию, к красоте и Богу переплетены друг с другом, преследуются не порознь, не определяют собой особой деятельности, но действуют сразу вместе. Игра - это и есть деятельность, в которой сразу, в смутном единстве проявляются все инстинкты. На вершине образования, в актах подлинного человеческого творчества, мы имеем расчлененное единство отдельных сторон человеческой деятельности: труд, знание, красота образуют здесь гармоническое единство, синтез уже выделенных в своем своеобразии направлений духа. **Но чтобы от расчлененного единства возвыситься до синтетического единства многообразного, необходимо пройти посредствующую стадию дифференциации или рас-**

¹ Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. С. 39.

¹ Корнетов Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования. М., 2001. С. 120.

¹ Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.

членения (*выделено мной*. - **Е. Я.**). Так семья, кроющее в себе в слитном виде будущий цвет, должно предварительно распасться, разложиться на составные части. **Воспитание человека, будучи раскрытием его природы, и знаменует собой этот процесс расчленения и дифференциации** (*выделено мной*. - **Е. Я.**)¹.

Учитывая сказанное, трудно согласиться с теми, кто сегодня призывает к категорическому отказу от средневекового понимания начальной школы как места обучения чтению, письму и счету и предлагает создать принципиально новую модель начальной школы как фундамента всех ключевых компетенций, и прежде всего желания и умения учиться. Интересно знать, что же это будет за фундамент, коль скоро учащиеся не овладеют чтением, письмом и счетом? Вопрос отнюдь не умозрительный, если учесть, что результаты такого модернистского подхода к начальному образованию уже сегодня приходится наблюдать в некоторых

всей культурой, даже при тщательной отработке самых элементарных навыков, кардинально меняет картину урока, придавая ей необходимую глубину и искомую целостность.

Культурологическая парадигма, как мы смогли убедиться, по-прежнему задает тон в отборе содержания образования, личностная стоит на страже физического и психического здоровья ребенка, определяя дозировку материала, формы и методы работы, отвечающие возрастной норме и индивидуальным особенностям конкретных учеников. Когнитивно-информационная придает содержанию образования отчетливые, внятные контуры, предохраняя от верхоглядства, приучая к сложной и трудной учебной работе. Компетентностная пока проявляет себя в двух ипостасях: компьютерной поддержке предметов и начальном этапе систематического изучения иностранного языка. Обе линии время от времени пересекаются, и когда при неправильном написании коро

построения парадигматической кооперации.

Если выстраивать стратегию образования без ее учета, только исходя из общей логики философской антропологии, мы можем быстро потерпеть фиаско, так и не найдя оптимального сочетания педагогических парадигм для данного конкретного ученика. Таким образом, горизонтальная дифференциация при тщательной организации медико-психолого-педагогической диагностики накладывает свой отпечаток на все без исключения этапы учебно-воспитательного процесса. Она, по сути дела, и призвана обеспечить не декларативный, а реальный, т. е. тщательно инструментированный на основе комплексной диагностики, личностный подход к образованию. Между тем в сложившейся теории и практике отношение к горизонтальной дифференциации неоднозначное. С одной стороны, вариативное образование, став реальностью в России, открыло большие возможности для осуществления на деле инди

новится очевидным, что в смешанном классе учитель тормозит развитие сильных способных учащихся и не имеет сил и времени уделять достаточно внимания детям с проблемами в развитии.

Под внешней дифференциацией мы понимаем разделение учащихся на потоки обучения на основе комплексной медико-психолого-педагогической диагностики.

Любая внешняя дифференциация чревата определенными сложностями для учащихся и родителей, не всегда способных объективно оценить возможности своего ребенка. Однако меньше всего хотелось бы, чтобы адаптивная школа воспринималась как школа, стремящаяся нивелировать, снять любые противоречия, обойти острые углы, миновать неизбежно возникающие в развитии ребенка кризисы. В психолого-педагогическом плане это не только нереальная, но и неверная постановка задачи.

Еще Л.С.Выготский убедительно доказал неизбежность и продуктивность возрастных кризисов. Подчеркивая волнообразность и диспропорции в личностном росте ребенка, он вывел важнейший принцип развития - принцип метаморфоз, качественного превращения одной формы в другую. Л.С.Выготский утверждал, что всякое зарождение новых интересов на более зрелой возрастной ступени означает непременно и свертывание, и отмирание прежних интересов. Именно возникающие на пути ребенка препятствия, считал он, запускают механизмы развития. «В самом деле, представим себе ребенка, совершенно приспособленного к окружающей среде. В этом случае развитие ребенка было бы приостановлено, потому что движущие силы этого процесса были бы заглушены. Напротив, наличие препятствий и трудностей ставят ребенка всякий раз перед требованием развить, усовершенствовать, поднять на высшую ступень ту или иную свою функцию»¹.

Таким образом, лозунг «Без стресса нет прогресса», однажды увиденный нами на соревновании любителей зимнего плавания, находит свое подтверждение в педагогической психологии и не противоречит задачам адаптивной школы, которая во всех аспектах своей деятельности осуществляет так называемый амбивалентный подход. Иными словами, стремится осмысливать любые педагогические явления (педагогические парадигмы, дифференциальное обучение, роль стресса) с противоположных и даже, казалось бы, взаимоисключающих позиций. Но вернемся к проблемам основной школы.

В данной работе мы не останавливаемся на процедуре распределения учащихся по потокам обучения в основной школе, поскольку она подробно описана (Ямбург Е. Школа для всех. М., 1997). Здесь же нас интересует взвешенное построение учебного процесса в системе двух координат: вертикальной и горизонтальной дифференциации. Вертикальная дифференциация задается логикой развития содержания образования, которое, объективно усложняясь от класса к классу, диктует наращивание культурологической и когнитивно-информационной парадигм образования. Горизонтальная дифференциация обуславливает повышенное внимание к реальным учебным возможностям, способностям и склонностям конкретных детей, с тем чтобы осуществлять грамотную адресную дозировку учебного ма

териала, находить оптимальные формы и методы учебной работы. Таким образом, **горизонтальная дифференциация является рабочим механизмом реализации личностной парадигмы образования в учебном процессе.**

Теперь, после предварительных замечаний, рассмотрим более детально композицию педагогических парадигм в основной школе. Культурологическая - разворачивается здесь во всю свою мощь. Дело в том, что в этом возрасте (12-15 лет) подростки за редким исключением еще не определились с будущей профессией; соображения жесткого прагматизма пока не доминируют в их сознании и не предопределяют отношения к получаемым знаниям, исходя из их оценки по типу «пригодится - не пригодится». Кроме того, особенности восприятия, мышления и памяти позволяют сохранным детям легко и непринужденно усваивать мифы народов мира, христианские притчи, архитектурные стили и многое другое, на чем держится фундамент культуры. Позже, в старших классах, эти сведения могут показаться избыточными, досадно отвлекающими от избранного пути. К примеру, молодой человек избрал профессию медика. К чему ему все эти уходящие в глубину веков красоты и премудрости? Не лучше ли, не отвлекаясь, основной упор сделать на постижение химии и биологии? Тем более что впереди - судьбоносное поступление в вуз. Но даже мотивированные молодые люди, избравшие для себя гуманитарное поприще, уже будучи студентами, испытывают большие затруднения в учебной деятельности, коль скоро они недобрали в свое время конкретных историко-культурных знаний, в чем мы не раз убеждались на педагогической практике студентов гуманитарных факультетов, завидовавших эрудиции шестиклассников из гимназических классов. Ключевое понятие здесь - **конкретность**. Конкретность учебного материала, совпадающая с конкретностью мышления учащихся на данном возрастном этапе развития. Высокий уровень абстрактного мышления взрослых людей затрудняет у многих из них усвоение деталей, подробностей, которые легко впитывают и прочно запоминают шестиклассники. В итоге остаются лишь общие абстрактные схемы, более или менее точно отражающие пусть важную, но всего лишь одну из сторон культурного процесса. Вот почему так важно своевременно, пока еще не поздно, в основной школе пропитать ребенка всем тем, что составляет строительный раствор культуры, чтобы, постоянно пользуясь этим надежным материалом, он смог заниматься самостроительством личности. **Именно в обеспечении самостроительства личности средоточие всех мыслимых педагогических задач, сюда направлены векторы всех без исключения педагогических парадигм.** Постоянно помнить об этом важно, в том числе и с позиции их гармонизации. Когнитивно-информационная обеспечивает необходимое функционирование памяти и расширяет эрудицию ребенка, без чего введение в контекст культуры невозможно. Но само по себе накопление необходимой информации, если только им ограничиться, не решает дело.

Сюжеты и композиция, характеристики героев и фабулы, поэтика и метафорика, детали архитектурного декора и обратная перспектива в иконе - все важно, но за деревьями не должен исчезать лес, теряться целостность.

передовых развитых странах. Любопытный пример приводит российский математик академик Арнольд. Оказавшись с министром новых технологий и образования Франции в 9-м классе лицея, он стал невольным свидетелем грустной картины. Министр задал вопрос девятиклассникам: сколько будет 2+3? И после затянувшегося тягостного молчания получил весьма компетентный ответ: столько же, сколько 3+2, ибо сложение коммутативно. В бешенстве покидал министр **новых** технологий лицей, на прощание поставив перед учителем **старую** педагогическую задачу - научить учащихся 9-го класса делить 113 на 3 в уме. Вывод из этой истории очевиден: игнорирование когнитивно-информационной парадигмы в начальной школе чревато далеко идущими последствиями на последующих этапах обучения.

Рассмотрев на примерах детского сада и начальной школы механизмы действия вертикальной дифференциации, под которой, напомним, мы понимаем нахождение оптимального сочетания педагогических парадигм, мы переходим к основной школе. И здесь самое время обратиться к дифференциации горизонтальной. Напомним, что **под горизонтальной дифференциацией мы понимаем построение всего учебно-воспитательного процесса при максимально возможном учете индивидуальных психофизических особенностей детей, их способностей и склонностей**. Таким образом, если вертикальная дифференциация ориентируется преимущественно на возрастные нормы, то горизонтальная учитывает индивидуальные личностные особенности детей в широком диапазоне: от эмоционально-волевой сферы личности до когнитивной. Темп созревания психических функций: память, мышление, речь, преобладающие интересы и склонности, избирательные способности ребенка - все это и многое другое важно при определении траектории его развития. Уже в начальной школе, где по необходимости набирает обороты когнитивно-информационная парадигма, становится очевидным гетерохронное (неодновременное) созревание детей. Следовательно, горизонтальная дифференциация - важнейшее условие

от ужаса падает вверх ногами на экране дисплея, мы имеем дело с типичной игровой ситуацией, создаваемой мультимедийными средствами, которые в данном случае работают как на психосбережение, так и на усиление мотивации, иными словами, на личностную парадигму. **Так сплетаются воедино два важнейших педагогических принципа: природосообразности и культуросообразности. Происходит это за счет нахождения полей пересечения между разными педагогическими парадигмами и правильного определения удельного веса каждой из них в решении конкретных педагогических задач.** Разумеется, такая парадигматическая кооперация в начальной школе требует высокой культуры и методического мастерства самого учителя.

Рассмотрев на примерах детского сада и начальной школы механизмы действия вертикальной дифференциации, под которой, напомним, мы понимаем нахождение оптимального сочетания педагогических парадигм, мы переходим к основной школе. И здесь самое время обратиться к дифференциации горизонтальной.

Напомним, что **под горизонтальной дифференциацией мы понимаем построение всего учебно-воспитательного процесса при максимально возможном учете индивидуальных психофизических особенностей детей, их способностей и склонностей**. Таким образом, если вертикальная дифференциация ориентируется преимущественно на возрастные нормы, то горизонтальная учитывает индивидуальные личностные особенности детей в широком диапазоне: от эмоционально-волевой сферы личности до когнитивной. Темп созревания психических функций: память, мышление, речь, преобладающие интересы и склонности, избирательные способности ребенка - все это и многое другое важно при определении траектории его развития. Уже в начальной школе, где по необходимости набирает обороты когнитивно-информационная парадигма, становится очевидным гетерохронное (неодновременное) созревание детей. Следовательно, горизонтальная дифференциация - важнейшее условие

видуального подхода к ребенку. С другой стороны, оно же в ряде случаев привело к грубому селективному отбору и не всегда обоснованному разделению детей на потоки обучения. Такое положение дел заставляет нас по необходимости выделить две формы горизонтальной дифференциации: внутреннюю и внешнюю.

Под внутренней дифференциацией мы понимаем дифференциацию педагогической помощи детям, которая заключается в подборе педагогических систем, технологий, методов, способов и форм работы под конкретный контингент учащихся. Такая внутренняя дифференциация по большей части осуществляется в детском саду и начальной школе, где за редким исключением дети с разными возможностями обучаются совместно. Исключения возникают тогда, когда серьезные проблемы в развитии детей диктуют необходимость открытия коррекционных классов. Разумеется, внутренняя горизонтальная дифференциация во всех отношениях гуманнее, демократичнее, поскольку обеспечивает щадящий, не унижающий достоинства ребенка режим работы, не ломает изначально сложившиеся детские коллективы, не рождает нездоровой конкуренции между учащимися. Но ее возможности в наших условиях не беспредельны.

Совместное обучение (на Западе оно называется интегративным) при всей его привлекательности имеет внешние и внутренние ограничения. Объективное усложнение учебного материала при переходе в основную школу, рост интеллектуальных нагрузок, постепенное формирование избирательных интересов учащихся, требования, которые предъявляют вышестоящие органы образования к результатам обучения в основной школе, наконец, ставшая реальностью вариативная система образования диктуют центральную задачу основной школы: **создание системы разноуровневого дифференцированного обучения**. Иными словами, в основной школе внутренняя дифференциация вынужденно дополняется дифференциацией внешней. По мере усложнения учебного материала и выявления способностей детей ста

¹ Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995. С. 104.

¹ Выготский Л.С. Педагогика школьного возраста. С. 27.

Продолжение. Начало на стр. 6-7

В противном случае мы формируем известный тип эрудированного мышления. Культурологическая парадигма тем и отличается от когнитивно-информационной, что делает акцент на ценностях и смыслах. Овладеть ценностями культуры не означает превратить свой мозг в лавку древностей. Гораздо важнее пропустить эти богатства через сердце, помочь молодому человеку ощутить культуру как единое целое, научить ставить «последние вопросы» и мучиться ими. Приближение к решению этих задач позволяет дополнить когнитивно-информационную парадигму образования смысловой культурологической. Необходимость такого подхода очевидна. О том же незадолго до своей трагической гибели говорил о. А.Мень: «Так вот, когда мы начинаем учиться отличать добро от зла, когда мы учимся в себе находить вот это поле битвы, как говорил Достоевский, тогда и начинается работа по выражению нашей духовности. Это дело каждого человека. Это важнейшее творчество. Для того чтобы творить, необходимо создавать картины, симфонии и скульптуры. Каждый человек творит свою душу, каждый создает свою личность. Но создает ее не в пустом пространстве, а в соответствии с другими «Я» и с вечным «Я» божественным»¹.

Возрастной период, который охватывает основная школа, обоснованно рассматривается специалистами как время активного формирования личности ребенка. Отсюда наше повышенное внимание к гуманитарной области, которая ни при каких обстоятельствах не может считаться избыточной, подлежащей радикальному сокращению в пользу на первый взгляд более насущных прагматических компетенций. Компетентностная парадигма образования в основной школе никуда не исчезнет, но по необходимости постепенно занимает свою собственную инструментальную нишу, облегчая учащимся доступ к информации и ее обработку (в данном случае она оптимизирует когнитивно-информационную), предоставляя по мере освоения иностранного языка дополнительные возможности для межкультурного диалога (углубляя тем самым культурологическую), создавая с помощью мультимедийных средств условия для индивидуального темпа продвижения учащихся (инструментально поддерживая реализацию на деле личностного подхода). Теперь как будто все встает на свои места. И композиция парадигматической кооперации в основной школе выглядит следующим образом.

Культурологическая парадигма, выступая в основной школе в своем явном, открытом в отличие от детского сада и начальной школы виде, доминирует, определяя цели, смыслы и ценности образования, расставляя приоритеты в отборе его содержания.

Когнитивно-информационная, ведомая культурологической, обеспечивает конкретное наполнение этого содержания, придавая учебному процессу упорядоченность, стройность и последовательность.

Личностная отвечает за горизонтальную дифференциацию, привнося содержание образования, методы и формы работы с учащимися в соответствие с их реальными учебными возможностями, способностями и наклонностями.

Компетентностная обеспечивает инструментальную поддержку всех трех выше названных парадигм. Между прочим, идея разумного ба-

ланса, лежащая в основе парадигматической кооперации, позволяет более взвешенно подойти к одному из самых тонких вопросов педагогики: развитию творческих способностей учащихся. Наметившийся в последние годы перекося в сторону фетишизации творчества в школе вполне объясним выходом из тоталитарной клетки, где творчество, мягко говоря, не поощрялось. При этом как-то забывается, что качество жизни в значительной мере обеспечивается не творчеством, а четким и точным исполнением, с которым в Отечестве нашем по-прежнему не все обстоит благополучно. Но даже если вынести за скобки наш специфический менталитет, культурный и социально-психологический фон и ограничиться только педагогической стороной вопроса, то и с этих позиций фетишизация творчества в школе представляется все-

типах Пушкина т. п. Этой общностью имелось в виду удовлетворить требованию индивидуализации и самостоятельности учащихся, а на деле поощрялся поверхностный дилетантизм, ловкость в компилировании по заранее данному образцу двух-трех ходячих книжечек».

«...»
«Становясь все более общим и абстрактным, урок не должен ничего терять в своей точности. Он только усложняется в своей цели, и самая цель эта становится все более независимой от утилитарно-практических интересов и от этого все более отдаленной. Но чем отдаленнее цель урока и чем, следовательно, длиннее путь, ведущий к ней, тем больше инициативы и самостоятельности возможно и должно представлять ученику в выборе этого пути. В этом именно и заключается возрастная пронизанность урока

Стратегия развития школы

От управления людьми к управлению ресурсами

ма сомнительной, о чем предупреждал еще С.И.Гессен. Суммарно его позиция по этому вопросу выглядит следующим образом: «Творчество включает в себя способность мужественного и неуклонного преследования устойчивых и, вообще говоря, отдаленных целей. Поэтому урок, т. е. работа, направленный на осуществление таких устойчивых и отдаленных, но другими поставленных целей, является необходимой переходной ступенью на пути от игры к творчеству. Прежде чем осуществлять поставленные себе самим цели, человек должен научиться вообще самостоятельно осуществлять цели деятельности, хотя бы эти цели и были предписаны ему другими...»

«Урок должен быть пронизан творчеством и вместе с тем оставаться уроком. Это значит, что хотя цели урока и предписаны учениками извне, им должны быть представлены свобода в осуществлении этих целей, инициатива в выборе средств, необходимых для решения поставленной уроком задачи. Определенность в постановке целей урока, требование точного решения поставленной уроком задачи и наряду с этим самостоятельность в выборе пути, ведущего к достижению цели, - эти требования, предъявляемые современной педагогикой к уроку, резко отличают ее от старой педагогики, видевшей существо урока не только в точном решении поставленной учителем задачи, сколько в аккуратном повторении учеником того, что показано или рассказано учителем». Путь доказательства теоремы, способ решения задачи определенного типа, порядок грамматического разбора, схема писания сочинений, даже когда допускались отступления от старозаветной хрии¹, - все это предписывалось в точности учителем как образец, которого надлежало, безусловно, придерживаться. Наоборот, самые цели урока сплошь и рядом ставились слишком общими, неопределенными, допускавшими в своей расплывчатости самое разнообразное толкование, как, например, знаменитые темы сочинений и значения воды и моря в жизни человека, и женских

творчеством, а отнюдь не в замене точных и определенных целей работы - неопределимыми и расплывчатыми, будто бы позволяющими проявиться самостоятельному творчеству ученика. Творчество, означая упорное и неуклонное стремление к однажды поставленной цели, предполагает высоко развитое «чутье дистанции» между замыслом и выполнением, то самое стремление к адекватности и точности воплощения, которое заставляло Флобера и Толстого по 20 раз переписывать на novo отдельные страницы их произведений. Тот, кто не умеет точно формулировать чужой научной мысли, очевидно, никогда не придет даже к постановке вопроса, могущего привести его к интуиции собственной научной теории. Именно ради воспитания человека к творчеству мы говорим: урок должен оставаться уроком, т. е. содержать всегда точную и определенную цель работы, быть только пронизанным творчеством и к нему устремленным, но не переходить в него преждевременно. Поэтому индивидуализация урока в старших классах означает специализацию образования соответственно наклонностям и способностям учащихся, но никоим образом не ослабление точности и определенности подлежащей решению задачи. Требование точного выполнения заданного, «чистоты работы» есть непремненное условие всякого урока. Преждевременное превращение урока в творчество ведет не к воспитанию творцов, а к воспитанию дилетантов, увлеченных распылчатой общностью, приблизительностью исполнения, которая закрывает всякий путь к подлинному творчеству».

«...»
«Читателю теперь должно быть ясно, в чем смысл установленного нами принципа организации урока. Подобно игре и уроку кроет в себе два пути своего вырождения. Оторвавшись от превышающей его ступени творчества, от которой он получает свое оправдание и смысл, урок вырождается в чисто механическую работу, в повторение учеником образца, показанного учителем. Но и преждевременно превратившись в творчество, он вырождается в практику поверхностного дилетантизма, воспитывающего разгиль-

дяйство в работе вместо творчества и удовлетворение приблизительностью вместо стремления к адекватности воплощения»¹.

Что тут добавить? Сегодня не уроком единым жива школа. Но заявленный подход в полной мере относится и к проектной деятельности и тем более к организации исследовательской работы учащихся. На эти формы дополнительной образовательной деятельности нацеливают учителя новые ФГОС. Но именно эти формы, рассчитанные на повышенную креативность учащихся, таят в себе те опасности, о которых предупреждает С.И.Гессен. Столь модное в последнее время упование на безграничное творчество вкупе с избыточным педоцентризмом создают опасную иллюзию воспитания человека в стратегии свободы, ибо, как точно было замечено философом Г.Померанцем, **свобода есть образ**

жизни мастеров, а не босяков. В этом контексте гармонизация образовательных парадигм выступает в роли своеобразного инструмента наладки всего учебно-воспитательного процесса, не позволяющего ему сбиться как в сторону умертвляющей мозг и душу ребенка механической работой, так и в расплывчатую приблизительность, ничего общего не имеющую с подлинной компетентностью.

Но коль скоро речь зашла о мастерстве и компетентности, тех самых необходимых качествах, без которых невозможна модернизация страны и вступление в сообщество развитых государств, самое время проанализировать композицию педагогических парадигм в старшей школе. Здесь, на наш взгляд, наступает то время, когда на первый план выступает компетентностная парадигма. Объясняется это рядом обстоятельств.

Во-первых, при всем уважении к фундаментальным традициям советской и российской школы, мы на выходе из нее зачастую сталкиваемся с распространенным результатом, ироничную самооценку которому дал один из выпускников: знания обширные, но смутные. Мириться с таким положением дел далее невозможно.

Во-вторых, именно в старшей школе до предела актуализируется задача приведения содержания образования в соответствие с изменившимися условиями жизни. Строго говоря, она распространяется на образование в целом, но на финишной прямой, перед выходом в жизнь, иного просто не дано. Иначе мы будем плодить социальных инвалидов.

В-третьих, прагматическая заостренность старшей школы очевидна и по-своему обоснованна. Молодые люди за редким исключением уже представляют себе свой будущий профессиональный и карьерный путь, понимают, какая жесткая конкурентная борьба необходима сегодня для достижения поставленных целей, и готовы во имя будущих успехов сконцентрировать свои усилия на избранном направлении, ибо нельзя объять необъятное.

Такая оправданная избирательность в старшей школе преобразует горизонтальную дифференциацию: разноуровневость обучения дополняется здесь многопрофильностью, создающей возможности максимального учета познавательных потребностей учащихся. Очевидно, что в культурах сложных, дифференцированных невозможно одинаково хорошо разбираться во всем. Профильное обучение в старших классах создает необходимые предпосылки для формирования подлинной компетентности в избранной сфере. Не больше, но и не меньше. Подлинная компетентность, если не сводить ее только к инструментальным ключевым компетенциям, предполагает в старшей школе добротную профессиональную подготовку, которая в свою очередь невозможна без твердо усвоенных знаний, умений и навыков. Так компетентностная парадигма подкрепляется когнитивно-информационной. Личностный подход в старшей школе реализуется через учет познавательных запросов учащихся, выражающийся в предоставлении возможности выбора профиля обучения. Культурологическая парадигма, с одной стороны, доминирует в классах гуманитарного профиля, где на более высоком профессиональном уровне рассматриваются ключевые вопросы культуры, а с другой стороны, пропитывая собой весь учебный процесс, предохраняет его от чрезмерного, иссушающего душу прагматизма. Такая опасность неизменно присутствует в старшей школе. Требуются большой такт и недожженные педагогические способности для того, чтобы естественно и органично, с опорой на избранную учеником сферу интересов, «вытаскивать» вопросы общего философско-культурологического плана, обосновывая при этом необходимость и плодотворность «бытия в культуре» для специалиста любого профиля. И будущий топ-менеджер, и юрист, и медик рано или поздно в своей деятельности вплотную столкнутся с вопросами философской этики. Не говоря уже о несомненной пользе для учащихся, избравших экономическое поприще, осознание того непреложного факта, что ни одна экономическая модель не заработает эффективно без учета культурно-психологических особенностей страны, в которой она реализуется. Следовательно, эти особенности необходимо постигать и учитывать. И, наконец, профессия и карьера не исчерпывают всего богатства жизни, и вынужденная в старшей школе избирательность не должна приводить к профессиональной зашоренности.

Таким образом, и на завершающем этапе среднего образования в старшей школе наблюдается все та же парадигматическая кооперация, достигаемая посредством вертикальной и горизонтальной дифференциации обучения. Как уже неоднократно подчеркивалось, возможность гармонизации парадигм обеспечивается сохранением для школы необходимых степеней свободы, иными словами, гибкой вариативной системой образования. Сохранение принципа вариативности образования закреплено в Законе «Об образовании в РФ». На его практическую реализацию нацеливают новые ФГОС, предоставляя образовательным организациям право самостоятельно формировать образовательные программы и учебные планы. По сути дела, ФГОС представляют собой набор современных требований к содержанию и результатам образования.

¹ о. А.Мень отвечает на вопросы слушателей. М., 1995. С. 65.

¹ Хрия - риторическая речь по данным правилам (греч.). - Прим. ред.

¹ Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995. С. 124-126.

К переходу на одну смену не готовы?

Программа по переводу российских школьников на односменное обучение стартует в 2016 году. Об этом заявил глава Минобрнауки Дмитрий Ливанов в кулуарах Санкт-Петербургского международного экономического форума.

- Сейчас мы ведем активный диалог в правительстве, программа требует необходимое межведомственное согласование, но есть принципиальное политическое решение руководства страны, президента и председателя правительства о том, что уже в следующем году программа должна стартовать, - сказал Дмитрий Ливанов.

Он уточнил, что речь идет не только о строительстве, но и о целой системе мероприятий, в том числе возврате школьных зданий, которые были в 1990-х - начале 2000-х годов переданы из системы образования, о расширении существующих школьных зданий. «В целом предстоит решить очень масштабную задачу, создать более 6 миллионов дополнительных мест в системе общего образования», - отметил министр.

Объем финансирования программы согласно законопроекту составит на 2015-2020 годы свыше 3 трлн рублей. Сегодня мы расскажем, какова ситуация с переходом школ на работу в одну смену в разных регионах страны.

Сергей НАУМОВ, министр образования и науки Нижегородской области:

Нужны новые педкадры

В регионе 921 общеобразовательная организация. Есть школы, не догруженные до пусковой мощности, но существует ряд школ, где уроки до сих пор ведутся в две смены. Связано это с неодинаковой динамикой рождаемости - есть территории густонаселенные, а есть районы, где проживает немного молодых семей и соответственно детей рождается меньше. Совокупная динамика по региону положительная. Так, в новом учебном году в Нижегородской области за парты сядут почти 300 тысяч учащихся, в том числе 33 тысячи первоклассников. Это на 2000 человек больше по сравнению с 2014 годом.

В ближайшие годы учащихся ожидается еще больше. Поэтому в 2016 году региональное прави-

тельство приступает к программе строительства новых школьных зданий. В нынешнем 2015 году мы завершаем программу строительства детсадов для обеспечения местами детей от 3 до 7 лет. А с 2016 года начнет реализовываться программа ликвидации вторых смен в школах. В рамках программы будут построены 71 новая школа и 25 учебных корпусов. Помимо материальных ресурсов это потребует новых преподавательских кадров. Но проблема представляется решаемой, поскольку сегодня в школы Нижегородской области охотно идут работать молодые люди. Во многом это связано с тем, что зарплаты школьных педагогов удалось довести до средних показателей по экономике региона.

Олег МОСОЛОВ, руководитель Департамента образования, науки и молодежной политики администрации Воронежской области:

По стандарту!

Понятно, что плюсов для занятий в первую смену очень много. Переведа все школы в односменку, мы добьемся реализации в полном масштабе стандартов, в том числе модели школы полного дня, при которой во второй половине дня можно будет проводить все занятия, предписанные нормативами. А главная трудность в том, что разово без значительного дополнительного финансирования мы это сделать не сможем, особенно если говорить о городе Воронеже и еще примерно шести крупных городах. Во всех остальных муниципалитетах и сельских поселениях у нас второй смены уже нет.

В процентном соотношении у нас также наблюдается сокращение числа детей, занимающихся во вторую смену: с 12,4% до 11,2% в прошлом учебном году. На этот учебный год процент еще более сократится, потому что вводятся новые школы. Все, что касается использования

внутренних резервов школ, например компоновка расписания и другие моменты, школами уже сделано, теперь ситуацию смогут улучшить только дополнительное финансирование и строительство школ, особенно в крупных городах и районных центрах. Предварительно уже прошло согласование федеральной программы, которая начнет действовать со следующего года, и одна из основных задач - ликвидация второй смены, для чего будут строиться дополнительно новые школьные здания и реконструироваться старые.

В Воронежской области в этом учебном году откроется одна школа-новостройка в микрорайоне Репное, в городе Воронеже. Еще одна школа примет учеников после реконструкции, это в Каменском районе, в райцентре Каменка. Там дети почти весь прошлый учебный год занимались в приспособленном помещении, а здание школы капитально отремонтировалось.

Абдурахман КАИМОВ, заместитель министра образования и науки Чеченской Республики

Дефицит ученических мест более 70 тысяч

Год назад система образования Чеченской Республики, по оценке Министерства образования и науки Чеченской Республики, перешла на новый этап своего развития. Он характеризуется повышенным вниманием министерства к качеству и содержанию образования. После этапа восстановления образовательной системы, начатого первым президентом Чеченской Республики Героем России Ахмадом Кадыровым и продолженного главой Чеченской Республики Рамзаном Кадыровым, сегодня образовательные организации получили возможность вести обучение и воспитание детей в условиях, схожих с условиями среднероссийскими и даже по некоторым параметрам превосходящих их.

В настоящее время в республике функционируют 456 организаций общего образования мощностью 168738 ученических мест с числом обучающихся 240760 человек. 79 школ (17,3% от общего количества) занимают в одну смену, 321 школа (70,4% от общего количества) - в две смены, 56 школ (12,3% от общего количества) - в три смены.

Как видно из приведенной статистики, в Чеченской Республике наблюдается острая нехватка

школ. Соответственно вопросы создания новых ученических мест стоят в регионе очень остро. Они продиктованы демографической ситуацией в республике.

Обучение в две смены не позволяет качественно реализовать федеральные государственные образовательные стандарты, снижая доступность качественного образования, возможность организации внеурочных видов деятельности обучающихся, качественного предоставления услуг дополнительного образования детей. Обучение в три смены прямо не допускается современными санитарно-эпидемиологическими требованиями. Организация образовательного процесса в одну смену позволяет существенно повысить доступность школьного образования, реализацию образовательных программ второй половины дня.

Количество занимающихся в третью смену составляет 10115 учащихся, а общий дефицит ученических мест на начало учебного года - более 70 тысяч мест.

В первый класс в 2015-2016 учебном году пойдут 30940 учащихся, что на 814 учащихся больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

По прогнозу территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Чеченской Республике до 2025 года ожидается прирост на 40 тысяч учащихся.

Для перевода учащихся из зданий с износом от 50% и выше и из аварийных и ветхих школ в Чеченской Республике необходимо до 2025 года построить школ на 20 тысяч ученических мест.

Всего с 2015 по 2025 год необходимо построить новых школ на 130 тысяч ученических мест. Из них в рамках исполнения ФЦП «Юг России (2014-2020 гг.)» запланировано строительство 64 школ на 33 тысячи посадочных мест. В связи с тем что ФЦП «Юг России (2014-2020 гг.)» решает данную проблему только на треть, и учитывая, что Чеченская Республика является высокодотационным регионом, необходимо решение федерального центра.

До конца 2015 года запланирован ввод 27 школ на 14500 мест, в том числе 8 школ к 1 сентября 2015 года на 4680 мест.

В результате реализации мер исполнения ФПЦ «Юг России (2014-2020 годы)» до конца 2015 года число учащихся, занимающихся в 3 смены, сократится до 5000 учащихся и на 27 школ из 56.

Александр ХУДИН, председатель Комитета образования и науки администрации Курской области:

Проблема остается нерешенной

В 2014-2015 учебном году из 545 дневных общеобразовательных организаций 80 школ (14,7%) занимались в две смены, а 11835 школьников, что составляет 11% от общего числа, занимались во вторую смену. Третьей смены у нас нет. Для увеличения доли общеобразовательных организаций Курской области, работающих в односменном режиме, в школах создаются дополнительные места.

В рамках модернизации инфраструктуры общего образования в 2013 году была построена средняя общеобразовательная школа в селе Песчаное Беловского района на 164 ученических места с дошкольной группой на 25 мест, завершена реконструкция Октябрьской школы-интерната Касторенского района на 55 мест. В нынешнем году ведется строительство Жерновецкой средней школы в Золотухинском районе на 210 ученических мест и школы по проспекту Победы в городе Курске на 792 ученических места. В ближайших планах начало строительства школы в поселке Медвенка Медвенского района на 650 мест. Также в 2015 году планируется создать дополнительно 1150 мест в действующих школах за счет проведения организационных и кадровых решений, эффективного использования учебных помещений, расширения площадей после капитального ремонта, перераспределения территорий, закрепленных за образовательными организациями. Все это позволит уже в 2016 году снизить количество школьников, обучающихся во вторую смену. Но, к сожалению, проблема двухсменности обучения, изношенности школьной инфраструктуры, а также строительство школ в новых микрорайонах остается не до конца решенной. Поэтому было принято решение об участии Курской области в реализации программы содействия регионам в создании новых мест в общеобразовательных организациях. Администрация Курской области необходимые материалы в Минобрнауки России уже направила.

От редакции

Весной в правительстве страны был разработан ряд нормативных актов, согласно которым полностью перейти на односменное обучение школы должны к 2025 году.

На первом этапе, в 2015-2020 годах, в России предполагается ликвидировать третью смену и перевести на односменное обучение 1-4-е и 10-11-е классы. На втором этапе, в 2021-2025 годах, планируется обеспечить обучение в одну смену учеников 5-9-х классов и перевести всех обучающихся из школ с износом более 50% в новые здания.

Самая серьезная ситуация с дефицитом ученических мест сегодня на Северном Кавказе, в Чеченской Республике 56 школ работают в третью смену, поэтому здесь в первую очередь необходимо ликвидировать третью смену, а потом уже говорить о переходе на односменное обучение. Проблема перехода на односменный режим остается нерешенной и в центральных регионах России, к примеру в Курской области. Не готовы к этому и в Астраханской области, здесь директора говорят о необходимости убрать из зданий школ группы дошкольников. Во многих регионах школы использовали все свои внутренние резервы, и теперь ситуацию можно улучшить только за счет дополнительного финансирования и строительства новых школ. Особенно это актуально для крупных городов, где в последнее время появилось много новостроек. Разумеется, решить эту задачу можно только поэтапно, вводя в строй новые школы, а также эффективно используя имеющиеся учебные помещения.

Андрей РЫТЧЕНКО, директор Краснобаррикадной средней школы Икрянинского района Астраханской области:

Не хватает места для всех

Наша школа пока не готова к переходу на обучение в одну смену. Банально - не хватает места для всех. Хотя задача вполне решаемая при небольших финансовых вложениях и, конечно, логистических мероприятиях как внутри школы, так и в районе в целом.

Для перехода к обучению в одну смену, как того требуют стандарты и как, безусловно, удобнее для детей, необходимо внести некоторые изменения в инфраструктуру школы. Во-первых, на мой взгляд, нужно убрать из здания школы две группы дошкольников. Дело в том, что в рамках региональной программы по ликвидации очереди в детские образовательные учреждения в нашем же здании теперь находится и детский сад. Правда, если перевести его в ранее им занимаемое помещение, то куда переселять детскую школу искусств, которая в данный момент там располагается? Я думаю, решение есть, нужно только его поискать.

Во-вторых, из Краснобаррикадной средней школы нужно переместить кустовую бухгалтерию районного казначейства, подобрав для нее другое помещение, что тоже вполне реально.

Ну и, в-третьих, необходимо провести частичную реконструкцию здания, чтобы рациональнее использовать пространство, например, из двух крупных кабинетов можно создать три поменьше.

Непридуманная история

Чаепитие на берегу Тверцы

Людмила ВИНОГРАДОВА, отличник просвещения РФ

Екатерина Сергеевна Малышева - моя соседка по даче. С ней мы познакомились лет пять назад и сразу подружились. Она и я в недавнем прошлом учителя. Встречаемся только летом, потому что я живу в Москве, а она в Твери.

Она сначала работала и в сельской школе, и в небольшом поселке, потом в знаменитой в Твери школе №12, а в последние годы в профтехучилище. И со всеми детьми она ладила, умела подобрать к ним свой особый ключик. Был у нее в 5-м классе мальчик Витя Судаков. Строптивый, самоуверенный, нередко грубил, мешал вести урок. Но она сумела укротить и его - добрым, ласковым отношением.

Ученики любили ее, а родители, зная Екатерину Сергеевну по отзывам, часто просили директора именно в их классе назначить руководителем. И сейчас бывшие воспитанники ее не забывают. Приезжают навестить сюда, на дачу. И мы устраивали общее чаепитие на берегу Тверцы.

Уже будучи на пенсии, Екатерина Сергеевна как-то поехала в Санкт-Петербург. Была зима, шел мокрый снег. Она судовольствием прогуливалась по знакомым улицам. И вдруг поскользнулась и упала. Сломала шейку бедра. Прохожие вызвали «скорую». Когда Екатерину Сергеевну привезли в больницу, вдруг оказалось, что пропала ее сумочка с документами и деньгами. Ее положили в коридоре, где уже было трое больных. Предстояла сложная операция. Но врачи не топились, потому что не было ни паспорта, ни медицинского полиса. А время шло. Как-то утром Екатерина Сергеевна услышала разговор медсестры с доктором и поняла, что речь шла именно о ней: «Виктор Павлович, а эту, без полиса, будем переводить в палату?» Врач поинтересовался: «Кто она, откуда?» Медсестра сказала. И тогда он подошел к Екатерине Сергеевне, спросил: «Скажите, пожалуйста, а кто вы по профессии?» «Учитель», - услышал он. Он внимательно посмотрел на нее и сказал: «Успокойтесь, все будет хорошо». И на другое утро Екатерину Сергеевну перевели в хорошую палату, где было всего четверо больных, а в других - по шесть и даже по восемь. А сам доктор стал уделять ей особое внимание. Однажды, присев рядом, неожиданно задал вопрос: «А у вас были плохие, вредные ученики?» - «Ну что вы, плохих учеников не бывает, бывают плохие учителя». - «Вы, верно, забыли Витьку Судакова? Это я. Простите, что тогда плохо вел себя!» Екатерина Сергеевна внимательно посмотрела на него. Ну конечно, это тот самый мальчик, который вначале досаждал ей. «Вспомнила, вспомнила веселого кудрявого мальчика, непоседу...»

Благодаря усилиям Виктора Павловича, ее бывшего ученика, были присланы из Твери документы - полис и пенсионное удостоверение. Была успешно сделана операция. С тех пор они дружат, перезваниваются, переписываются. А Виктор Павлович при первой возможности обещает заехать к ней сюда, на Тверцу.

Школа и общество

Шах и мат!

Виолетта СМОЛОВСКАЯ, учитель Сещинской школы, Брянская область

Вот уже пятнадцать лет для многих детей Брянской области социальное проектирование остается важным, необходимым и увлекательным занятием. У школьников появилась возможность применить свои знания на практике. Они привлекают не на словах, а на деле участвовать в полезных для общества делах. А нам, учителям, стало легче воспитывать у них качества, необходимые человеку сегодня, в XXI веке.

Ребятам нравится участвовать уже сейчас во взрослой жизни, помогать людям, решать пусть небольшие, но в то же время не менее важные для социума проблемы.

В этом году, как и в прошлые, тематика проектов «Я - гражданин» самая разная. Есть связанные с 70-летним юбилеем Великой Побе-

ды. Ученики гимназии города Клинцы назвали свою работу «Свидетели». Они создали документальный фильм на основе воспоминаний очевидцев Великой Отечественной войны. Их консультировала заместитель директора по воспитательной работе Людмила Пинчукова.

«Памятные места моей родины» - проект подростков Салтановской школы Навлинского района. Они подготовили путеводитель памятных мест, их консультант - учитель Лариса Козлова. При участии директора Овчинской школы Суражского района Леонида Исаченко школьники составили книгу «Вспоминают благодарные потомки».

Брянские ребята каждый год выбирают темы для своих проектов, которые направлены на помощь тем, кто в ней особо нуждается. Гимназисты из Новозыбкова взяли под свою опеку реабилитационный центр для детей с ограни-

ченными возможностями (проект «Добрыми руками во имя детских сердец»), консультант - педагог технологии Сергей Панков, координатор - заместитель директора Ольга Ахтанина.

Проблема сохранения здоровья тоже волнует ребят. Ученики Гостиловской школы Жуковского района задумали построить спортивную площадку, им удалось эту идею осуществить. Проект называется «Мы за здоровый образ жизни» (консультант - учитель математики Ирина Кротова). Ученики дятьковской школы №5 (координатор Елена Авдеева, учитель ОБЖ, консультанты - учителя Ольга Кузина, Елена Павликова) разработали проект «Доступный OPEN-спорт». Тема другого проекта - «Мату - шах и мат» - пропаганда здоровой речи. Авторы его - ученики брянской школы №1 (координаторы - учитель русского языка Анна Лемешинская, учитель англ-

лийского языка Елена Румянцева).

Эти и другие проекты по традиции были представлены на областном фестивале. Каждая команда выступила с презентацией своей работы. Члены жюри отметили, что тематика каждого проекта актуальна. Лидерами зрительских симпатий стали три проекта: «Добрыми руками во имя детских сердец», «Свидетели» и «Безопасная чистота».

Пять проектов получили возможность участвовать в финале регионального этапа: «Добрыми руками во имя детских сердец», «Безопасная чистота», «Свидетели», «В сердцах и книгах память о войне», «Доступный OPEN-спорт».

По словам самих школьников, работая над проектами, они приобрели полезные навыки взаимодействия с обществом, учились общаться с разными людьми, учились самостоятельно решать важные проблемы.

Память

Кольцо в обмен на хлеб

Клара КОСТРИЧЕНКО, учитель английского языка школы №395, Санкт-Петербург

Я ребенок блокады, которая началась в начале сентября 1941 года. К сожалению, ничего не помню, потому что мне тогда было всего два года. Что-то знаю по скудным рассказам мамы. Сейчас с горечью вспоминаю, как мало мы говорили с родителями о том времени. Мне кажется, что они как-то оберегали нас, старались меньше обсуждать все то, что происходило тогда.

Мой папа Илья Михайлович Кузин работал вагоновожатым в трамвайном парке Ленинграда. В первый год войны он записался добровольцем, чтобы защищать свой город (из-за ранения во время войны с Финляндией он не был мобилизован). Его зачислили в спецбатальон, и в составе лыжного батальона папа сражался на подступах к нашему городу. Моя мама Анна Васильевна Костриченко, брат Владимир, сестра Зоя и я оставались в Ленинграде. «Ежедневно шли обстрелы, а тут еще сгорели склады с продовольствием, - рассказывала мама. - Люди на их месте собирали землю, пропускали через нее воду, и она становилась слад-

кой. От папы иногда приходили посылки. В них были картофельные очистки, капустные листья, морковь, сухари». Однажды отец был тяжело ранен. В его батальоне почти никого не осталось. Он долго полз и едва не замерз. Его спасли, доставили в санчасть, ампутировали правую ногу и отправили в тыл.

Мне хочется сказать, как люди тогда помогали друг другу, хотя сами еле держались. Однажды нас навестила тетя Поля, мамина подруга. Наверное, она тогда спасла нас. Она взяла мамино обручальное кольцо, кое-какие вещи и отправилась на рынок к Финляндскому вокзалу, чтобы обменять их на хлеб. Вернулась с буханкой хлеба, и это спасло нас. Мы вскипятили воду и устроили пир. Я низко склоняю голову перед этими людьми, которые выстояли в те страшные дни. У меня навсегда осталось трепетное чувство по отношению к хлебу. У меня никогда не поднимется рука выбросить его.

Как-то, поздравляя меня с годовщиной снятия блокады, коллеги подарили мне записную книжку со словами: «Спасибо за то, что вы выжили». А я говорю: низкий поклон и светлая память нашим дедам, отцам, братьям, матерям и сестрам!

Преодоление

Семья вернула силы жить

Жалма ДАШИДОРЖИЕВА, с. Узон, Дульдургинский район, Забайкальский край

В июле 2009 года в семье Владимира Мункуевича и Жалмы Жаповны Дашидоржиевых из села Узон Дульдургинского района Забайкальского края произошла трагедия - они потеряли дочь. С тех пор минуло шесть лет, и только сейчас Жалма решилась рассказать, как ей удалось справиться с горем. Она призналась, что преодолеть боль ей помогла лишь крепкая семья.

«Преодолеть боль и жить дальше - это трудная задача для каждого, кто однажды испытал потерю близкого человека, в этом скрыт большой вызов, принять который придется со всем мужеством, на которое вы способны. Люди очень болезненно переживают утрату, могут физически заболеть или отстраниться от окружающих. Мы переживаем уход от нас, который, возможно, случился внезапно или слишком рано. Оборванные эмоциональные связи, столь крепкие между членами семьи, супругами, родителями и детьми, остаются открытыми ранами долгие годы после смерти одного из них. Кроме этого многие

люди не готовы к переменам и пребывают в растерянности и горе.

Наша семья Дашидоржиевых из села Узон Дульдургинского района Забайкальского края вырастила шестерых детей - сына и пять дочерей. Третья дочь Цыцигма была особенной. Отзывчивая, красивая. Талантлива, красива, умна. Была хорошей студенткой. Никогда не забуду ее милой улыбки.

Но судьба не считается с материнской любовью. Истинное горе пришло, когда она работала в лагере, она утонула. Как я переживала смерть дочери - потерю, восполнить которую невозможно? Я каталась по земле и выла, и мне не было дела ни до чего. Потом наступил шок, который проявился в апатии, полном бездействии, неверии. Но как пережить смерть любимого дитя, если полностью погружаться в боль и отгораживаться от внешнего мира?

Мой муж Владимир и дети, моя семья, помогли мне в этом самом тяжелом испытании. Дочку не вернуть, но память о ней осталась навсегда. Буду жить для моих любимых родных - детей и дорогого мужа, спасших меня от нежелания жить, вернувших мне силы преодолеть боль и жить дальше».

Досуг

Костотряс и быстроног

Татьяна ШЕБУРОВА, учитель начальных классов Пушанинской школы Белинского района Пензенской области

В нашей школе есть свой велосипед, где мы устраиваем соревнования. Поболеть за детей приходят также мамы и бабушки.

Сначала ведем речь об истории этого едва ли не самого популярного средства передвижения. В России первый двухколесный велосипед был построен крепостным мастером Артамоновым и назывался самокатом. Здесь педали были приделаны к большому переднему колесу. Потом появилась тяжелая машина с двумя одинаковыми деревянными колесами, «обутыми» в железные

обручи. Каково было ездить на ней, говорит само название машины - «костотряс». «Костотряс» уступил место «пауку». Современные велосипеды полностью оправдывают название «быстроног». Его колеса имеют тонкую стальную мембрану, создающую гораздо меньшее сопротивление, чем спицы. На таком велосипеде спортсмены-велогонщики обгоняют даже автомобиль.

Потом дети проверили работу звонков. Они знают, что этот звуковой сигнал нужен, чтобы предупредить неосторожного пешехода о своем приближении. Как действует руль, тоже очень важно. Если он будет плохо работать, водитель не сумеет объехать препятствие и может стать виновником аварии.

- Теперь проверим тормоза! - предлагает шестиклассник Алексей Лобадырев. - Они должны хорошо работать, чтобы вовремя замедлить или остановить движение велосипеда.

- А про давление в шинах забыли? - спрашивает Коля Горшков. Он приехал к бабушке из Екатеринбурга и сразу нашел себе друзей. - И крепление колес надо проверить.

Проверили натяжение цепи и спиц, чтобы во время движения цепь не могла соскочить.

Каждый водитель должен быть знаком с правилами дорожного движения. Велосипедисты не исключение. Лучшее всех правила безопасной езды на велосипеде знает семиклассник Даниил Берсенеv: «Прави-

ла дорожного движения устанавливают, что до 14 лет на велосипеде нельзя ездить по дорогам и улицам». Мальчик словно чеканит ответ за ответом. Обращаю внимание ребят, что у велосипеда один существенный недостаток - это самое неустойчивое и беззащитное средство передвижения.

После теории следует практическое занятие. И только потом устраиваем соревнования - сначала среди детей младшего возраста, потом среди учеников средних классов. Все это надо видеть. Участвовали не только ребята из нашей школы, но и из школ Пензы, Москвы, Екатеринбурга. Они каждый год приезжают на каникулы к бабушкам и дедушкам. И мы их считаем своими, пушанинскими.

Play school

Купите лук, зеленый лук, капусту и морковь...



Анастасия БЫРКА, журналист, преподаватель английского и немецкого языков, Воронеж

Продолжение. Начало в №12, 17, 21, 25, 34, 39, 43, 47, 51 за 2014 год, №4, 8, 13, 17, 21, 26 за 2015 год

Многие преподаватели и родители задаются вопросом: следует ли продолжать занятия английским с малышами летом? Да, да и еще раз да! Учителю лишь нужно изменить принцип проведения занятий - отправиться на свежий воздух.

О том, во что можно поиграть на улице, скажем в песочнице, я писала в №34 «Учительской газеты» от 26 августа 2014 года. Теперь же предлагаю вам другую игру, подходящую как для мальчиков, так и для девочек, - «Shop»/«Store» («Магазин»).

К ней стоит заранее подготовиться: купить наборы пластмассовых или резиновых овощей и фруктов, а также прочих продуктов, необходимых для продажи в магазине, а еще нарисовать денюги. Когда я играла в «Магазин» в первый раз со своим сыном, деньгами нам служили листья с растущих рядом деревьев: маленькие были мелкими монетами, а те, что побольше, - крупными купюрами.

- Hello! Can I help you? - спрашивает юный продавец.

- Hello! Yes, please. I'd like some cabbage, some carrot and some lettuce, - отвечает маленький покупатель, желая купить немного капусты, моркови и салата, видимо, в овощном отделе.

- Five rubles, - цена за овощи, конечно, смешная, но мы же играем.

- Here you are, - такова реплика покупателя, протягивающего деньги, она означает: «Вот, пожалуйста».

А продавец может ответить так: - There you go, - что будет значить то же самое, но другими словами, и, взяв овощи (если есть игрушечные весы), вручает их покупателю.

Это лишь одна ситуация, которую возможно представить в магазине. Вариантов масса: разные отделы, а соответственно и разные продукты, а для детей постарше подойдет и диалог, в котором фигурирует сдача (change).

Эти и подобные нестандартные языковые уроки направлены прежде всего на развитие билингвальной у ребенка, чтобы он учился и привыкал думать на том языке, на котором изъясняется в данный момент.

Творческий подход помогает превратить обычные уроки английского языка для маленьких учеников в захватывающую игру, в процессе которой, однако, каждый ребенок приобретет фундаментальные знания.

Рамиля ВАЛЕЕВА, учитель-дефектолог детского сада №103 «Лесная сказка» комбинированного вида города Прокопьевска Кемеровской области

Целевая аудитория: дети 3-5 лет.

Цель: создание оптимальных условий для развития познавательных процессов, зрительного восприятия, активизации зрительных функций.

Задачи:
- способствовать развитию глазомера, прослеживающей функции глаз;

- развивать умение анализировать, сравнивать посредством игры «Что лишнее?»;

- учить соотносить силуэтные и цветные изображения;

- находить «зашумленные» предметы;

- словесно обозначать пространственное расположение предметов посредством игры «Найди все овощи и фрукты»;

- воспитывать умение сопереживать, оказывать поддержку и помощь.

Актуальность работы

Предлагаемая интерактивная игра представляет интерес для детей, имеющих нарушение зрения, так как у данной категории отмечается специфичность формирования зрительных образов. В этой связи возникает необходимость развития у них способности к наблюдению, специального обучения зрительному выделению и узнаванию различных объектов и явлений, их анализу и синтезу.

Ожидаемые результаты

Активизация зрительных функций, слухового восприятия, закрепление умения находить зашумленные предметы, соотносить цветное и силуэтное изображение.

План

- Организационный момент.

- Выполнение зрительной гимнастики с целью активизации работы мышц глаза.

- Работа с интерактивной игрой «Собираем урожай».

- Выполнение игровых заданий (в последовательности «Яблоко» => «Морковь» => «Груша»).

- Выполнение гимнастики для глаз в сочетании с движениями с целью снятия зрительного утомления и статического напряжения.

- Переход к следующей игре («Морковь»).

- Выполнение гимнастики для глаз, переход к следующей игре («Груша») либо окончание игры на данном этапе.

Рефлексия.

Техническое и программное обеспечение

Компьютер с установленной программой Power Point 2007, программой для прослушивания и просмотра аудио- и видеофайлов (проигрыватель Windows Media Player или Media Player Classic), колонки, мультимедийный проектор, экран.

При возникновении проблем с просмотром мультимедиа необходимо после разархивирования презентации переустановить аудио и видео.

Рекомендации

Данная интерактивная игра предназначена для работы педагога с детьми в индивидуальной

(или подгрупповой) коррекционно-развивающей деятельности в рамках темы «Фрукты - овощи». Также может быть использована в совместной деятельности родителей и ребенка.

Игра может быть рекомендована для работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения (т.к. данные упражнения будут полезны для детей этой категории), при соблюдении офтальмогигиенических требований.

Игра проводится под руководством педагога. Время выполне-

Далее выбирается следующая игра (нажатием на иллюстрацию «Морковь»).

Слайды №7-10. «Чья тень?»

Детям предлагается найти тень от фрукта или овоща. В случае если дети не справляются, педагог оказывает помощь. При правильном выборе предмет переместится на силуэтное изображение, ребята услышат похвальное «Вот это здорово!».

Переход к следующему слайду происходит по управляющей кнопке в правом нижнем углу «Дальше».

2-й слайд

Фон http://img-fotki.yandex.ru/get/6419/127475903.dd/0_1004b5_41f32387_XL

Ежик http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/4/81/625/81625624_ezh2.png

Ежик 2 http://img-fotki.yandex.ru/get/4512/svetlora.3f/0_5072c_4b4068f0_L

Корзинка <http://i030.radikal.ru/0801/37/d0d296c9eb99.png>

Морковь http://nifiga-sebe.ru/uploads/posts/2009-03/1236869431_34_bulkish.ru.jpg

Коррекционная педагогика

Развесели ежика

Пояснительная записка к авторскому медиаресурсу «Собираем урожай»

ния заданий не регламентировано, однако следует ограничить время пребывания детей за компьютером и в случае проведения игры с дошкольниками, имеющими нарушения зрения, выполнять рекомендации врача-офтальмолога.

Послайдовое описание использования ресурса

Слайд №1

Титульный слайд, на котором представлены название ресурса и авторские данные. Переход к следующему слайду производится по щелчку. Педагог предлагает детям помочь ежику собрать урожай и выполнить волшебные задания.

Слайд №2. «Маршрут»

Начинать игру следует с изображения «Яблоко». При нажатии на него происходит переход на слайд №3. С данного слайда можно перейти к слайду №12 (информационные источники).

Слайды №3-6. «Что лишнее?»

Детям предлагается найти лиш-

Переход со слайда №10 по управляющей кнопке в правом нижнем углу «Вперед» приводит к слайду №2, где происходит перемещение моркови в корзинку как результат выполненного задания.

Далее выбирается следующая игра (нажатием на иллюстрацию «Груша»).

Слайд №11. «Найди все овощи и фрукты»

Педагог предлагает детям найти в огороде все овощи и фрукты, словесно обозначая их пространственное расположение. При возникновении трудностей педагог оказывает помощь.

При нажатии на овощ или фрукт он переместится на ближний

Груша http://fotoramki.in/images/eda-clipart-25_small.png

Яблоко http://ast752.ru/files/img_png/krasnoe-jabloko.png

Песенка <http://muzofon.com/>

3-й слайд

Стрелка (управляющая кнопка) <http://lenagold.ru/fon/clipart/s/strel.html>

Яблоко желтое http://img-fotki.yandex.ru/get/4702/tatyana2q8-medvedeva.270/0_5f068_fa2eaedd_S.jpg

Звук (реплика) из серии «Осторожно, ремонт!» (мультфильм «Маша и медведь»).

4-й слайд

Помидор <http://lenagold.narod.ru/fon/clipart/p/pomid/pomid60.png>

5-й слайд

Лук <http://www.vipobed.ru/images/library/onion.jpg>

Картофель http://gulyai.ru/uploads/posts/2012-02/1329301691_poster_potato-10-11.jpg

6-й слайд

Апельсин http://img-fotki.yandex.ru/get/5704/tatyana2q8-medvedeva.292/0_60755_a19909e2_L.jpg

7-й слайд

Звук (реплика) из серии «Фокус-покус» (мультфильм «Маша и медведь»).

11-й слайд

Фон <http://www.coollady.ru/puc/5/001/CL-22.jpg>

Канюсма <http://s51.radikal.ru/i132/0811/63/31518d0539da.png>

Огурец <http://lenagold.narod.ru/fon/clipart/o/ogur/ogur19.png>

Помидоры http://openclipart.org/image/800px/svg_to_png/26156/johnny_automatic_tomato_plant.png

Яблоко <http://lenagold.narod.ru/fon/clipart/j/jabl/z/zlapp020.png>

Морковь <http://i070.radikal.ru/0811/47/99c2d2b1a899.png>

Дерево http://lisyonok.ucoz.ru/_ld/0/65825.png

Прим. ред. Медиаресурс «Собираем урожай» размещен на сайте «Учительской газеты»: http://www.ug.ru/method_article/1001.



Ежик был растерян...

ний предмет (желтое яблоко, большой помидор, яблоко, лук), объяснить, почему он лишний. Если дети не справляются, педагог оказывает помощь. При правильном выборе ребята услышат похвалу: «Ура! Получилось!»

Переход к следующему слайду происходит по управляющей кнопке в правом нижнем углу «Дальше».

Переход со слайда №6 по управляющей кнопке в правом нижнем углу «Вперед» происходит к слайду №2, где происходит перемещение яблока в корзинку как результат выполненного задания.



...а собрали урожай - ежик повеселел



Нина АНДРИАНОВА, учитель
начальных классов Чудиновской
основной школы Вязниковского
района Владимирской области

Воспитывать не значит только
выкармливать и выныривать, но
и дать направление сердцу и уму.

В.Г. Белинский

Вашему вниманию предлагается
программа воспитания у млад-
ших школьников духовно-нрав-
ственных основ социальной куль-
туры личности в процессе педаго-
гически организованного самоуп-
равления, сотрудничества, сотвор-
чества, дружества. Она рассчи-
тана на 4 года, предполагает уча-
стие учащихся с 1-го по 4-й класс
(6,5 - 10 лет), реализуется на базе
одного класса в рамках работы
школы.

Актуальность программы обус-
ловлена обострением проблем
межличностного общения, поте-
рей обществом многих нравствен-
ных устоев, все возрастающим вни-
манием общества к вопросам ду-
ховно-нравственного воспитания
младших школьников. Очевидны
противоречия между требованиями,
которые предъявляет к млад-
шим школьникам современная
жизнь, и реальным уровнем духов-
но-нравственной воспитанности.

Современное гуманистическое
образование в нашей стране опре-
деляет приоритет задач становле-
ния личности перед другими зада-
чами общеобразовательной шко-
лы. Ориентация на интересы ребен-
ка, создание условий для развития
и максимальной реализации его
склонностей и способностей - ос-
новная задача школы.

Итак, необходимо:

- создать воспитательные усло-
вия, обеспечивающие не только
выявление склонностей, способно-
стей, интересов детей, но и их раз-
витие для реализации потенциа-
льных возможностей с целью успеш-
ной социализации;
- организовать сотрудничество
многих социальных субъектов:
школы, семьи, учреждений допол-
нительного образования, культуры
и спорта, согласовать их усилия.

По ведущему типу деятельности
можно различать воспитание и со-
циализацию младших школьников.

Воспитание - преимущественно
межличностная (и в таком качестве
самоценная) деятельность в семье,
школе, учреждениях дополнитель-
ного образования и т. д., обеспечи-
вающая поддержку духовно-нрав-
ственного развития ребенка.

Социализация - содействие ду-
ховно-нравственному развитию
ребенка, приобретению им перво-
начального социально-нравствен-
ного опыта посредством включе-
ния его в решение общественных,
культурных, экологических, произ-
водственных и иных задач.

Границы между воспитанием и
социализацией прозрачны и отно-
сительны.

Программа воспитания и социа-
лизации учащихся начальной шко-
лы направлена на формирование
морально-нравственного, личност-
но развивающего, социально от-
крытого уклада школьной жизни.

Уклад школьной жизни можно
рассматривать как педагогически
целесообразную форму приведе-
ния в соответствие разнообразных
видов (учебной, семейной, трудо-
вой, эстетической, социально-ком-
муникативной, творческой и др.) и
уровней (урочной, внеурочной,
внешкольной, семейной, обще-
ственно полезной) деятельности
ребенка с моральными нормами,
нравственными установками, на-

циональными духовными тради-
циями.

Цель программы: создание вос-
питательной среды, способствующей
формированию высоконрав-
ственной, творчески активной,
культурной, толерантной лично-
сти, способной к саморазвитию и са-
мореализации.

Для достижения этой цели реша-
ются следующие задачи:

- воспитание гражданской пози-
ции, ответственности и достоин-
ства;
- воспитание душевной доброты;
- воспитание потребности в здо-
ровом образе жизни;
- воспитание любви к природе,
бережного отношения к окружаю-
щей среде;

- воспитание эстетического и ху-
дожественного вкуса.

Воспитательная система предпо-
лагает:

- создание единой системы обра-
зовательно-воспитательного про-
странства, отвечающего интересам
ребенка, семьи и общества в целом;
- обеспечение индивидуального
подхода в процессе развития каж-
дого воспитанника;
- интегрирование основного об-
щего и дополнительного образова-
ния.

В начальной школе ведущим в
воспитании является адаптация
ребенка в социуме школы, разви-
тие рефлексии собственного пове-
дения, общение со сверстниками и
взрослыми, воспитание гражда-
нина.

Способ достижения цели - уча-
стие детей в управлении школой и
классом (организация самоуправ-
ления).

Это предполагает:

- совместное формулирование
и принятие правил жизни класса;
- совместное (с педагогами)
принятие ответственных решений,
касающихся жизни школы и от-
дельных ее членов;
- самостоятельное планирова-
ние внеучебной совместной дея-
тельности;
- гласность жизни (наличие
детской прессы).

Создание возможностей для про-
явления творчества детей в школе:

- творчество в процессе обуче-
ния (на уроках);
- творчество после уроков: дет-
ские коллективы, кружки, коллек-
тивные творческие дела и пр.;
- возможности проявления и
осуществления любой творческой
инициативы.

Организация совместной дея-
тельности, предметом которой яв-
ляются самопознание и саморазви-
тие:

- проведение классных часов,
на которых обсуждаются наиболее
типичные для детей проблемы и
способы их решения (проводятся
педагогами - классными руководи-
телями);
- проведение психологичес-
ких обучающих занятий с целью
просвещения (проводятся психо-
логами).

Создание условий, в которых уча-
щиеся могут приобретать новый
социальный опыт, выходя за рамки
принятых социальных ролей, с по-
мощью игр, моделирующих раз-

личные проблемные ситуации, тре-
бующие проявления инициативы и
ответственности.

Условие достижения сформули-
рованных целей - профессиональ-
ная готовность педагогов:

- учитывать развитие прирож-
денных задатков;
- создавать условия, направляю-
щие развитие прирожденных за-
датков;
- предоставлять ребенку возмож-
ность свободно проявлять свои ин-
дивидуальные особенности;
- предоставлять ребенку возмож-
ность свободно выбирать и пробовать;
- предоставлять ребенку воз-
можность знакомиться с разными
культурами, точками зрения и вер-
сиями;

системной работы, направленной
на становление личности.

Психологическими особенностями
младшего школьного возраста,
имеющими непосредственное от-
ношение к духовно-нравственному
воспитанию детей, являются: ак-
тивность, любознательность,
стремление к развитию; динамика
в развитии функции головного
мозга (переход от дивергентного
мышления к конвергентному); раз-
витие произвольной сферы, спо-
собности к самоконтролю; форми-
рование моральных чувств под
влиянием конкретных воздей-
ствий, увиденного примера и соб-
ственного действия; зависимость
формирования ценностных ориен-
таций от предъявленных образцов
- факторов культуры. Во взаимо-
действии с окружающим миром

ний деятельности человека в со-
циоприродной среде;

- эмоциональный;
- общение с людьми, оценка, ана-
лиз поведения и поступков людей;
- нормативное поведение, приня-
тие самостоятельных решений в си-
туациях нравственного выбора в
пользу общечеловеческих ценностей;
- практическая деятельность в
общении с людьми;
- эстетическое наслаждение кра-
сотой окружающего мира и твор-
ческое воплощение своих впечат-
лений.

Направления программы
Концептуальные основы воспи-
тания реализуются в следующих
взаимосвязанных компонентах (ос-
новных направлениях воспитания)
(см. табл.).

Строим Солнечный

Программа воспитания и социализации учеников

Символы игры
Флаг желтого цвета символизи-
рует союз всех жителей в семьях;
солнце и лучи в центре флага - сим-
вол добра, истины и красоты.

Гимн - песня выбирается совме-
стно с детьми.

Эмблемы семеек - создаются со-
вместно с детьми.

Законы Солнечного города

- Закон отзывчивости**
Ждать, когда позовут, не станем,
Руку помощи сами протянем,
Другу на помощь успеем,
Жаром сердца согреем!
- Закон добросовестности**
Относиться к работе
внимательно,

- слушать ребенка и давать ему
возможность самостоятельно при-
нимать решения;
- согласовывать с ребенком свои
действия, чтобы он понимал, поче-
му ему надо делать то или другое;
- создавать условия, чтобы ребе-
нок мог осознанно следовать пра-
вилам;
- включать ребенка в создание
правил, которым он должен следо-
вать.

Все поставленные задачи решает
игра-путешествие «Строим Солнеч-
ный город».

Характерная тенденция сегод-
няшнего дня - повышение социаль-
ного статуса воспитания. Наше об-
щество все более осознает, что не-
прерывность процесса формирова-
ния личности требует обеспечения
в образовательных учреждениях

младшему школьнику свойствен-
ной субъективации объектов, высо-
кая эмоциональность, преоблада-
ние предметного, чувственного
восприятия окружающего, его ми-
фологичность, выделение соб-
ственного «я» из окружающего
мира по мере взросления.

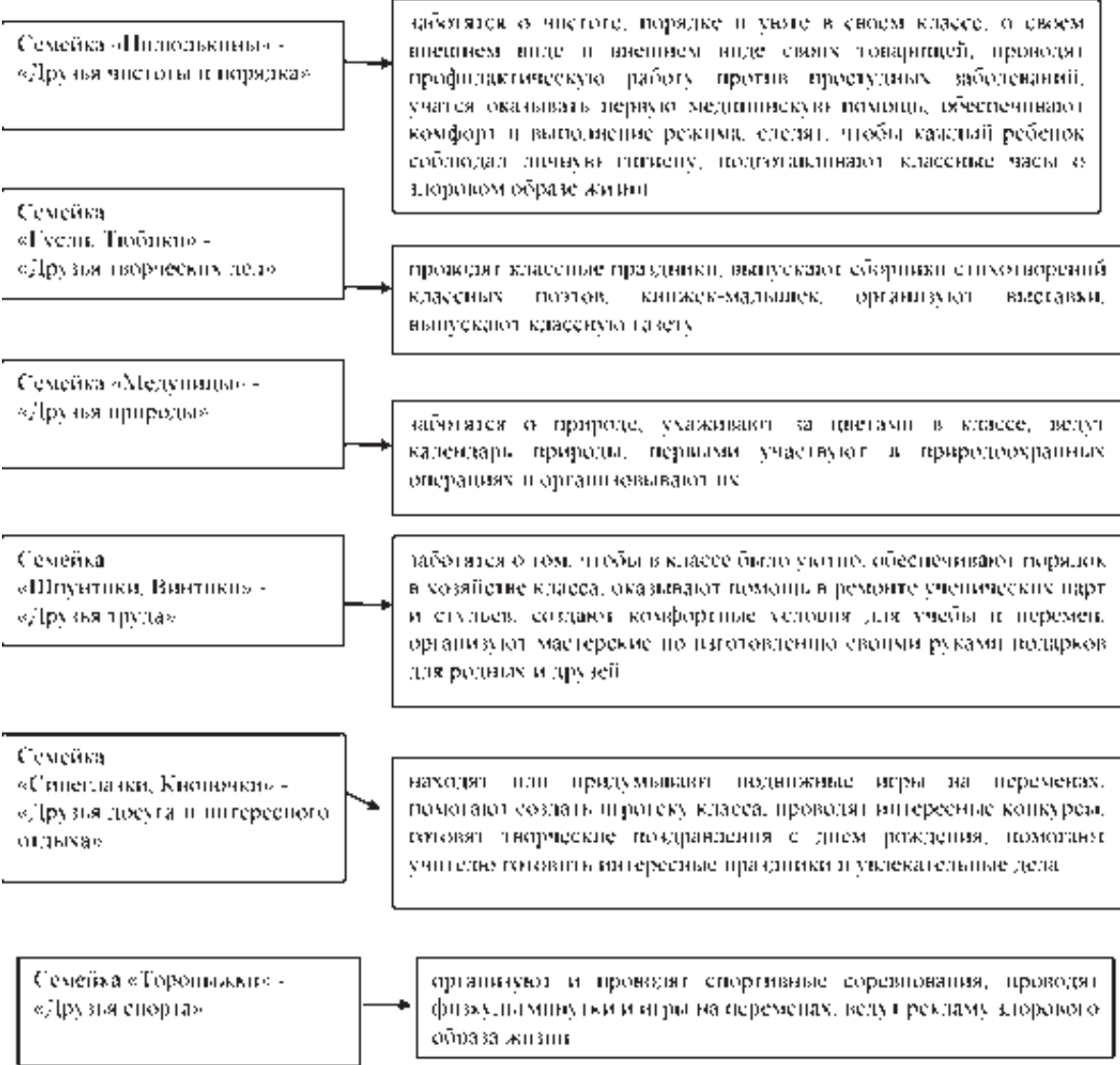
Школа хочет стать для ребенка
вторым домом, в котором хорошо,
комфортно и интересно каждому.
Возникла необходимость в созда-
нии системного, глобального про-
екта, где ребенок мог бы реализо-
вать себя в различных направле-
ниях.

Именно поэтому возникла идея
игры-путешествия «Строим Сол-
нечный город» (см. схему).

Основные виды опыта:
- наблюдение различных состоя-

Игровые роли

Президент СОЛНЕЧНОГО ГОРОДА - Знайка. Жители СОЛНЕЧНОГО ГОРОДА:





ХАНТЫ-МАНСКИЙ

АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА

В декабре этого года Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, признанный лидер отечественной экономики, энергетическое сердце России, отметил свое 85-летие. Стратегический потенциал Ханты-Мансийского автономного округа - деловая, научная и творческая активность населения, эффективность промышленной политики и государственных ресурсов.

Югра занимает лидирующие позиции в производстве электроэнергии, по добыче нефти, газа и объему инвестиций в основной капитал.

Третий год подряд в автономном округе вводится в эксплуатацию больше миллиона квадратных метров жилья. В 2015 году в Югре уже родилось около 14 тысяч малышей, население округа впервые в его истории превысило 1 миллион 612 тысяч человек.

Нужно хотя бы раз побывать в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, пройтись по уютным, чистым и спокойным улицам столицы Ханты-Мансийска, где ни одно здание не похоже на другое, заглянуть в филармонию Сургута, которая для югорчан как Большой театр в Москве - так же любима и востребована. Еще нужно успеть познакомиться с жителями Белоярского, небольшого современного города, расположенного в тайге. Тут вам непременно покажут любимые места отдыха горожан - музыкальный фонтан и уникальный экоцентр «Нуви Ат» (в переводе с языка хантов - «белая ночь»). В каждом городе, в каждом самом отдаленном поселке Югры есть свои достопримечательности, которыми местные жители по праву гордятся.

Знакомство и разговор с временно исполняющей обязанности губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Натальей Комаровой, руководителем с 26-летним стажем работы на Севере, имеющей восьмилетний депутатский опыт работы в Государственной Думе РФ, позволили получить ответы на многие вопросы, в том числе о современных условиях работы системы образования Югры.

- Наталья Владимировна, вы работаете в необычном регионе - суровом, с мужским характером. Как удалось найти с ним общий язык?

- Вопрос не новый. Ответ простой: я горжусь тем, что женщина, не пытаюсь мериться силой с мужчинами. Стараюсь работать так, чтобы сама себе могла ответить, что сделала все необходимое для людей, для округа, для страны. В 24 года я приехала на Север и 21 год проработала на Ямале. Именно там сформировались главные правила, которым я слеую и теперь. Новый Уренгой научил меня отличать главное от второстепенного, находить альтернативные решения и аргументировать свою позицию, ответственности перед людьми. Всегда опираюсь на людей, нуждаюсь в общении с ними, накапливаю их мудрость. У нас на Севере нет равнодушных. Мы всегда желаем всем, как говорит наша знаменитая писательница Мария Кузьминична Волдина, добра и света. А еще югорчане говорят: «Увидеть Югру - влюбиться в Россию!»

- В последнее время в моду вошли различные образовательные рейтинги и мониторинги. Насколько вам как губерна-

тору важна подобная внешняя оценка или вы про своих и так все знаете?

- Надеюсь, знаю. Но здесь полезны разнообразные взгляды. Мы в Югре проводим и свои окружные конкурсы, составляем рейтинги самых успешных учителей, школ, детских садов. И когда есть достижения, признанные важными экспертами, не буду скрывать, горжусь своими земляками... Например, Югорский физико-математический лицей-интернат дважды входил в число лучших отечественных школ повышенного уровня и согласно исследованию агентства РЭДХ включен в Топ-200 средних общеобразовательных организаций, чьи выпускники имеют наибольшие шансы поступить в

зад мы могли о таком только мечтать. Еще в 2012-м дошкольное образование было доступно 82 тысяч маленьких югорчан, сегодня им охвачены 94,3 тысяч. Это не предел. К концу текущего года каждый ребенок Югры в возрасте от 3 до 7 лет сможет получить место в детском саду. В сроки, установленные в майских указах Президента России, мы укладываемся. В условиях положительной демографической ситуации (детей становится больше) решать задачу приходится наперед, с «запасом».

По этой причине мы ведем строительство детских садов - 22 новых детских сада открыты в 2014 году, в планах на 2015-й еще три десятка.

Почин поддерживают и частники. Для них создан механизм, позволяющий предпринимателям, имеющим лицензию, получить бюджетное финансирование программ дошкольного образования. Сегодня в округе работают семь частных садов. Еще недавно их было два. Первый открылся в Ханты-Мансийске в 2014 году. С него начался новый проект «Билдинг-садов». Они размещаются в жилых домах, располо-

Железнодорожная, Ханты-Мансийск на 3500 мест.

Нам предстоит решать и задачи снижения процента сменности и поэтапного перевода обучения в односменный режим, замены устаревших зданий постройки 70-х, изменения обучающего пространства школ в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Получение достойных педагогических кадров для школ и детских садов - актуальная для нас задача. Специалисты занимаются сейчас вопросами структуры образования, перестраивают ее, переставляют акценты. Профессия учителя как никогда востребована в округе, становится привлекательной для молодых людей. Это

образии всех народов, живущих на югорской земле.

С этих позиций строится и образовательная политика, нацеленная на гармоничное формирование этнокультурной идентичности, учитывающей миграционные и ассимиляционные процессы языкового и культурного спектра. Наши педагоги учат детей уважать культурные традиции всех жителей Югры при соблюдении общих правил жизни в обществе - это часть программы воспитания в школе. Это относится и к прибывшим к нам на проживание детям из Украины, им помогают овладевать русским языком, знаниями об истории и традициях России и Югры, включая их в специальные социальные проекты.

Наталья КОМАРОВА, врио губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

Наша позиция - создание условий для получения качественного, конкурентного образования

ведущие университеты страны. В прошлом году сразу три детских сада Югры - нижегородские «Эрудит» и «Семицветик» и «Страна чудес» из Ханты-Мансийска - вошли в десятку лучших дошкольных общеобразовательных организаций России.

Наши приоритеты - создание условий для качественного, конкурентного образования. Современность требует от специалистов в любой сфере нестандартных подходов. Не случайно во всех рейтингах есть эта строка: насколько удачливы выпускники, насколько серьезных высот они достигли в той области, которую выбрали. У нас есть свои истории. Например, Елена Петровна Грязнова окончила факультет иностранных языков Сургутского педагогического университета в 2007 году. В 2014-м стала учителем года Сургута и призером окружного конкурса. Сейчас возглавляет сургутскую школу №6.

Или вот Павел Ивашко. До того как в 2011 году поступил в СурГУ, он никогда не занимался спортом. А в университете появились и возможности, и желание. Павел стал чемпионом Европы по легкой атлетике среди юниоров, в 2014 году - серебряным призером среди взрослых. В настоящее время он лидер российской сборной в Пекине на чемпионате мира, при этом продолжает учиться в магистратуре.

- Невероятный факт: всего лишь за первое полугодие 2015 года очередь в детские сады Югры сократилась почти в четыре раза. Как вам удалось добиться таких результатов?

- Благодаря системной работе, всему комплексу реализованных в течение нескольких лет мер. Надо признать, что мы «задолжали» маленьким югорчанам. Пришлось наверстывать упущенное, принимать беспрецедентные меры.

Сегодня в Югре все дети в возрасте от 5 до 7 лет и более половины ребят 3-4 лет, зарегистрированные в электронной очереди, обеспечены местами в дошкольных организациях. Несколько лет на-

женных в новых микрорайонах наших городов. Понимаем, что не каждая молодая семья может позволить себе отправить ребенка в частный сад, поэтому с 1 января 2016 года мы вводим «Сертификат дошкольника». Бюджетные средства пойдут вслед за детьми, в том числе и в частные сады. Это позволит повысить



Наталья КОМАРОВА. Фото с сайта www.admhmao.ru

конкуренцию на рынке дошкольных образовательных услуг.

- Наталья Владимировна, а хватает ли Югре учителей, ведь вы так много новых объектов открываете?

- У нас обширные программные обязательства по образованию. Известно, что образование - один из самых денежнотемных секторов наших бюджетных расходов. Малыши вырастают и идут в школу! Следовательно, процессы создания мест для дошкольников и учеников должны идти в технике опережения, помещения должны быть трансформируемыми под разные ступени образования.

За три года ввели 18 школ на 7260 мест, существенно улучшив условия для учащихся, то есть 97 тысяч школ обеспечены всеми видами благоустройства. А 87 тысяч соответствуют современным требованиям обучения - это лучшие в России показатели.

В этом году 1 сентября школьный звонок прозвучит для 197,7 тысячи учеников, включая 22,6 тысячи первоклассников. Для первоклассников из Октябрьского и Кондинского районов нашего округа праздник будет двойным - откроются четыре новые комплексные сельские школы-детские сады.

До конца года в Югре будет введено еще 12 сельских образовательных комплексов на 1060 и две городские школы на 1300 мест. Запроектировали и начинаем строительство четырех школ в Сургуте,

подтверждает, например, конкурс на поступление в наш Сургутский педагогический университет. В этом году он составил 6,5 человека на место. Школы ждут учителей русского и иностранных языков, математики и физики. В июне вузы и колледжи округа выпустили более 500 педагогов. Так что все вакансии закроются в первую очередь за счет молодых специалистов. Почти 20 тысяч педагогов - это молодые специалисты. Наша задача - привлечь их в школу, создать необходимые условия, чтобы работа педагога стала действительно любимым делом на долгие годы.

В прошлом году в школу пришли 247 педагогов, выпускников наших вузов. Все, кто нуждался, обеспечены жильем: 90 человек получили благоустроенные комнаты в общежитиях, 154 человека обеспечены служебными квартирами. Педагоги сельской местности, кроме того, получают и компенсацию на оплату жилищно-коммунальных услуг, в некоторых городах администрации муниципальных образований оплачивают половину расходов по аренде учительского жилья. Финансовую поддержку молодые учителя получают одновременно в размере двух окладов, а затем в течение первых двух лет ежемесячно к зарплате добавляется 2200 рублей.

- Наталья Владимировна, Югра - земля многонациональная. Как это отражается на образовательной политике региона?

- Исторически сложилось, что добывать природные богатства Югры - нефть и газ - съехались первопроходцы со всего Советского Союза, да так и остались жить на исторической родине коренных малочисленных народов - ханты, манси, ненцев. Культурное многообразие Югры расцвечено красками 124 национальностей. Особое место, особую объединяющую роль играют русский язык, культура русского народа. В округе уважают российские ценности, высокую духовность, культурное много-

В местах традиционного проживания коренных народов Севера создана сеть образовательных организаций с этнокультурной составляющей. Дети учат родные языки, литературу, краеведение, познают секреты промыслов (охота и рыболовство), занимаются национальными видами спорта, декоративно-прикладным искусством. Издаются книги, учебники, периодика, азбука, словари, художественная литература. В 2014 году в округе по инициативе государственной библиотеки Югры создан интернет-ресурс «Югра литературная», в котором размещена информация о литературной жизни нашего региона, о местных писателях, опубликованы тексты многих известных поэтов и писателей нашего округа. С начала 2015 года успешно действует интернет-ресурс под названием «Литературная карта Югры», проект нашего Обско-угорского института. Этот ресурс позволяет ознакомиться с литературной историей округа, с именами замечательных писателей и поэтов ханты, манси и ненцев, - Айпина, Вагатовой, Шесталова, Тарханова, Анисимовой и др. Вы знакомы с их поэзией и прозой?

- Нет...

- Что ж, теперь у всех есть такая возможность. А еще хочу пригласить вас убедиться в дружелюбии югорчан на фестивале «Самотлорские ночи» в Нижневартовске. У нижевартовских нефтяников есть такая традиция - в один из праздничных июльских фестивальных дней собираться на главной улице города и демонстрировать произведения своего кулинарного искусства. В этом празднике участвуют представители всех национальностей, проживающих в городе-труженике. Вас угостят украинским борщом и осетинскими пирогами, узбекским пловом и татарским чак-чаком, башкирским медом и русскими блинами с вареньем из брусники, хантыйской рыбой и солеными груздями. Так что наша многонациональная Югра - она дружица.

Кирилл БЕЛОЗЕРОВ

- Любовь Николаевна, как часто школам приходится давать объявление «Требуется квалифицированный преподаватель по...»? Каких учителей в регионе не хватает и как вы решаете этот вопрос?

- Перед началом нового учебного года в муниципальных образовательных организациях открыты 303 вакансии. Наиболее востребованы учителя математики - 55, не хватает 40 учителей иностранного языка и 37 - русского, требуются 20 учителей физики. Несмотря на то что в нашем регионе большая доля мигрантов, мы стремимся к тому, чтобы профессиональные педагогические кадры были свои. Это очень важно для формирования микроклимата в педагогических коллективах и, конечно, отражается на качестве учебного процесса. И у нас это получается. Вакансии в первую очередь закрываются за счет молодых специалистов: только в 2014-2015 учебном году 247 дипломированных выпускников пришли в югорские школы. Нас радует и возросший интерес молодежи к профессии учителя, и качество подготовки педагогов. В этом году высшее и среднее педагогическое образование в автономном округе получили 505 человек, и это вполне соответствует потребностям региона.

- Многие дальновидные компании сегодня начинают ковать для себя кадры со школьной скамьи. Практикуется ли такой подход к профориентации в вашем регионе?

- Подготовкой специалистов рабочих профессий для экономики Югры мы занимаемся давно и целенаправленно. Профориентацией югорских учащихся занимаются не только специализированные центры, но и Департамент экономического развития, органы местного самоуправления, объединения работодателей, ведущие предприятия региона.

Нам удалось выстроить систему профориентационной работы от детского сада до студенческой скамьи, причем в нее все активнее включаются работодатели. Например, в интерактивных музеях крупнейших компаний региона ОАО «Сургутнефтегаз» и ООО «Газпром трансгаз Югорск» для учащихся начальных классов проводятся интересные занятия, в ходе которых дети знакомятся с геохронологией, учатся определять возраст пород, а для старшеклассников и студентов проходят тематические лекции.

В сотрудничестве с ОАО «Роснефть РН-Юганскнефтегаз» на базе школ Сургута, Нефтеюганска и Нефтеюганского района реализуется проект «Роснефть-классы». Специалисты компании проводят со школьниками экскурсии на нефтепромыслы, профориентационные встречи, ведут учебные курсы, тренинги.

Совместно с ООО «Окружной Бизнес-Инкубатор» для старшеклассников внедрена образовательная программа по основам предпринимательской деятельности «Азбука бизнеса».

Оправдывает себя и практика профильных классов, в общеобразовательных учреждениях региона их открыто 890. Так, например, в школах Ханты-Мансийска и Урая совместно с Ханты-Мансийской государственной медицинской академией успешно реализуется проект «Медицинские классы». В течение двух лет ученики 10-11-х классов знакомятся с медицинскими профессиями и целенаправленно готовятся к поступлению в медвузы. По итогам обучения ребята сдают экзамен и получают свидетельство.

Совместная работа школ Сургута и Сургутского педагогического университета по организации профильных филологических классов в результате дала прирост абитуриентов с увеличением конкурса до 6,5 человека на место по профилям «Образование в области русского языка» и «Литературное образование».

- Очень интересный и полезный опыт. А как школьники и родители узнают о таких возможностях?

- Информация о профессиональных образовательных организациях предоставляется через интернет-портал АУ «Институт развития образования». В разделе «Профориентация» можно узнать о востребованных профессиях регионального рынка труда, профессиональных и высших образовательных организациях Югры. Для посетителей сайта подготовлено еще одно уникальное предложение, которое вызывает большой интерес у школьников и их родителей: это возможность совершить виртуальные экскурсии по колледжам автономного округа.

- При выборе профессии важно опираться не только на свои желания, но и объективно оценивать свой потенциал...

- Безусловно! В большинстве муниципальных образований созданы центры профориентации, где школьники могут пройти профориентационную диагностику, определить свои интересы и склонности, получить консультации психологов. Кроме того, консультационные пункты открыты во всех 19 колледжах. Школьники не только получают там подробную информацию о професси-

ях, перспективах трудоустройства и построения карьеры, но и проходят профессиональные пробы.

- Коренные малочисленные народы Севера - это особая культура, особый образ жизни. Как, не нарушая уклада жизни этих народов, приобщать детей к современным условиям жизни, организовать их учебу, прием экзаменов?

- В Югре из 31,5 тысячи представителей коренных малочисленных народов Севера - это ханты, манси, ненцы - более 4 тысяч человек ведут традиционный кочевой образ жизни, занимаясь охотой, рыболовством, оленеводством.

Любовь КОВЕШНИКОВА, директор Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа:

Мы в ответе за тех, кого обучаем

Детей школьного возраста родители, как правило, перевозят из стойбищ в поселки. В нашем округе работают 60 маломасштабных сельских школ, 18 из них имеют пришкольные интернаты, где проживают 578 учеников.

- Вы проводите окружной конкурс среди лучших педагогов и образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа. Кто в нем соревнуется и какие награды получают победители?

- Да, это очень хорошая традиция, и педагоги очень серьезно готовятся к тому, чтобы показать свое мастерство, поделиться опытом и научиться новому. В окружном конкурсе четыре номинации, в которых за звание лучшего состязаются педагоги общеобразовательной организации, воспитатели дошкольной образовательной организации, преподаватели дополнительного образования. Еще одна номинация - конкурсный отбор лучших образовательных организаций. В 2015 году в конкурсе приняли участие 186 конкурсных работ из 22 территорий автономного округа. Каждый из 10 победителей получил поощрение в размере 35 тыс. рублей, 4 лучшие организации - по 200 тыс. рублей.

- Расскажите о конкурсе «Педагог года Югры».

- Этот конкурс проводится по 5 номинациям и собирает лучших из лучших, чтобы дать возможность всему новому, интересному, актуальному, что было накоплено в педагогической среде, стать достоянием общественности.

Самое большое число участников собирает профессиональная номинация «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа - Югры». В номинации «Сердце отдаю детям» ярко выступают педагоги дополнительного образования. Всегда есть чем удивить жюри конкурсантам в номинациях «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Учитель родного языка и литературы» и «Педагог-психолог Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

Мы гордимся, что мастерство

наших педагогов было высоко оценено и на всероссийских соревнованиях профессионального мастерства. У нас есть финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России» - это Софья Галян. А в конкурсе «Воспитатель года России-2011» победителем стала Наталья Помпеева из Новоаганска.

- Инклюзивное образование: что делается в регионе для обеспечения социализации детей-инвалидов и создания безбарьерной среды?

- Обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможнос-

тей - одно из приоритетных направлений нашей стратегии. В 2013 году Ханты-Мансийский автономный округ стал победителем конкурсного отбора региональных программ развития образования по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей».



Любовь КОВЕШНИКОВА

На сегодняшний день в Югре обучаются 6060 детей с различными нарушениями развития. Для интеграции детей-инвалидов в общеобразовательных организациях созданы классы, реализующие адаптированные образовательные программы, в которых обучаются 163 ребенка-инвалида и 1182 ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В обычных классах 365 общеобразовательных учреждений округа обучаются 1251 ребенок-инвалид и 1227 детей с ограниченными возможностями здоровья. В 40 общеобразовательных школах создана универсальная безбарьерная среда, а в этом году к программе будут подключены еще 26 школ. За этими цифрами и профессиональными терминами - большая работа педагогов, воспитателей, родителей и самих детей. Испытываешь огромное удовлетворение, когда видишь ее неформальные результаты. Занятия в таких школах и классах - это еще и уроки человечности, гуманности, нравственной зрелости.

- Судя по статистике, вы успешно преодолеваете реше-

ние задачи по обеспечению мест в детских садах, задействуя все ресурсы, в том числе частные дошкольные организации.

- Мы поставили перед собой задачу до конца 2015 года обеспечить доступность дошкольного образования всем детям Югры в возрасте от 3 до 7 лет. Для ее успешного решения используются различные механизмы. Прежде всего это строительство новых детских садов. В прошлом году было открыто 22, а в нынешнем планируется к вводу еще 31 дошкольное учреждение. Таким образом, только за 2014-й и 8 месяцев 2015 года очередь сократилась на 5380 детей, а до конца года будут введены объекты

дошкольного образования еще на 3000 мест. Высокую отдачу мы получаем благодаря вариативным формам предоставления образовательных услуг. За счет этого ресурса в 2014 году создано 6391 место, а в 2015-м планируется создать еще 2000 мест. Значительную роль играют и негосударственные организации,

самое главное в профессии не ждать манны небесной, а уметь находить удовольствие от результатов детей и коллег. Уметь выстраивать диалог со всеми партнерами, слушать и слышать, не стыдиться признавать ошибки. Главное - уметь видеть перспективы.

- Кого вы можете назвать хорошим директором?

- На мой взгляд, хороший директор - это не только менеджер, знающий законодательство и основные приоритеты образования. Директор - это лидер, который ведет за собой всех и каждого, помогая развиваться, реализовываться и раскрываться в профессии. Он вовремя подает руку помощи тому, кому она нужна.

- Ваше напутствие молодым педагогам?

- Любить детей, но не слепо, а деятельно. Ценить дружбу и поддержку коллег. Быть готовым всегда учиться.

- Часто ли вам приходится принимать волевые решения?

- Волевые решения - это решения без учета позиции коллег, команды. Мне такие решения не нравятся, потому что у них нет перспективы честного исполнения. Можно настоять на своем, обидев профессионалов, при этом есть угроза потерять партнера. Предпочитаю убедить в своей правоте или согласиться с коллегами. При этом за любые принятые решения несет ответственность руководитель, и я к этому всегда готова.

- Расскажите о вашем интересном опыте, который вы назвали «Билдинг-сад».

- Да, наш автономный округ стал площадкой для реализации пилотного проекта в сфере дошкольного образования «Билдинг-сад». Это направление развития дошкольного образования актуально для региона и будет эффективным механизмом успешного решения проблемы с нехваткой мест в детских садах. Проект реализуется при участии Агентства стратегических инициатив и направлен на создание сети дошкольных образовательных учреждений на базе встро-

енных или пристроенных помещений в домах-новостройках. Эти сады будут передаваться социальным предпринимателям на льготных условиях. Такая схема позволит привлечь в сектор внебюджетные инвестиции, снизив нагрузку на бюджет, и будет обходиться значительно дешевле по сравнению со строительством отдельных зданий для образовательных учреждений. В этом оригинальном решении были учтены высокие темпы строительства и рождаемости в Югре. Будем ждать первых результатов.

- Любовь Николаевна, вы работали учителем, директором школы. Что вы считаете самым главным в этой профессии?

Самое главное в профессии не ждать манны небесной, а уметь находить удовольствие от результатов детей и коллег. Уметь выстраивать диалог со всеми партнерами, слушать и слышать, не стыдиться признавать ошибки. Главное - уметь видеть перспективы.

- Кого вы можете назвать хорошим директором?

- На мой взгляд, хороший директор - это не только менеджер, знающий законодательство и основные приоритеты образования. Директор - это лидер, который ведет за собой всех и каждого, помогая развиваться, реализовываться и раскрываться в профессии. Он вовремя подает руку помощи тому, кому она нужна.

- Ваше напутствие молодым педагогам?

- Любить детей, но не слепо, а деятельно. Ценить дружбу и поддержку коллег. Быть готовым всегда учиться.

- Часто ли вам приходится принимать волевые решения?

- Волевые решения - это решения без учета позиции коллег, команды. Мне такие решения не нравятся, потому что у них нет перспективы честного исполнения. Можно настоять на своем, обидев профессионалов, при этом есть угроза потерять партнера.

Предпочитаю убедить в своей правоте или согласиться с коллегами. При этом за любые принятые решения несет ответственность руководитель, и я к этому всегда готова.

- Не мешает ли ваш напряженный рабочий ритм жизни семейному счастью?

- Нет, не мешает, мой рабочий ритм совпадает с ритмом членов моей семьи. Муж и взрослый сын тоже пропадают на работе. Нам меньше интересно, что сегодня на ужин - всегда что-то найдется, - зато нам интересно, что происходит у каждого в профессиональном плане. При этом, несмотря на загруженность, мы все находим время на общение и поддержку моих родителей, и это приносит ни с чем не сравнимую радость.

Анна ЕЛАНСКАЯ

Округ-труженик ждет мастеров своего дела

Спрос на рабочие специальности в Югре стабильно высокий, причем год от года растут требования к уровню подготовки специалистов среднего звена, и им необходимо соответствовать.

Чтобы выпустить конкурентоспособных дипломированных мастеров своего дела и решить две задачи - трудоустройство молодых специалистов и удовлетворение спроса предприятий, учебным заведениям необходимо держать руку на пульсе, сокращая до минимума разрыв между теорией и практикой. При поддержке правительства в округе активно развивается система непрерывного профессионального образования, созданы ресурсные центры, где сформирована инфраструктура для подготовки кадров по отраслям экономики.

В автономном округе действуют шесть ресурсных центров и два многофункциональных центра прикладных квалификаций, которые обеспечивают сетевое взаимодействие образовательных организаций. Так, многофункциональный центр прикладных квалификаций на базе Когалымского политехнического колледжа ориентирован на потребности в кадрах нефтегазовой отрасли. Этот центр работает в формате сетевого взаимодействия с колледжами Лангепаса и Урая при поддержке группы компаний «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь». Сургутский многофункциональный учебный центр повышенного уровня решает важнейшие задачи подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для нужд инновационной экономики Югры.

На базе ресурсных центров, обладающих современным высокотехнологичным оборудованием, проходят стажировку преподаватели и мастера производственного обучения.

Еще одним направлением деятельности ресурсных центров, направленных на формирование интереса к рабочим профессиям, готовности к осознанному выбору профессионального пути, являются профориентационные мероприятия - такие как окружная выставка «Образование Югры». Кроме того, система профориентации налажена в самих учебных учреждениях.

В качестве стимулирования и поощрения успешного обучения в профессиональных образовательных организациях студентам, обучающимся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, выплачиваются именные стипендии губернатора автономного округа.

Проводимые на базе ресурсных центров конкурсы профессионального мастерства среди учащихся направлены на повышение качества их профессиональной подготовки, престижа рабочих профессий.

В 2014 году профессиональные образовательные организации Югры активно включились в движение WorldSkills - крупнейшее в мире соревнование профессионального мастерства молодых людей. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся в тесном контакте с объединениями работодателей, производственными предприятиями, организациями и являются важнейшим элементом реальной профориентационной работы, а также служат хорошей рекламой возможностей и результатов деятельности учреждений профессионального образования.

В соответствии с «дорожной картой» на базе многофункционального центра прикладных квалификаций АУ «Сургутский политехнический колледж» создан региональный координационный центр движения «WorldSkills Россия».

Рабочий - это звучит модно!

Студенты многофункционального центра прикладных квалификаций Сургутского политехнического колледжа в этом нисколько не сомневаются

Во-первых, в колледже очень большой выбор специальностей и уникальная материальная база - одна из лучших в стране. Во-вторых, каждый студент при желании и старании имеет возможность получить сразу несколько профессий, а успешные и амбициозные выпускники могут доказать свое мастерство и повысить разряд с «юношеского» до «взрослого». В-третьих, у выпускников этого престижного колледжа давно нет проблем с трудоустройством. На предприятиях к студентам присматриваются уже во время производственной практики, и всех, кто хочет работать и зарабатывать, с удовольствием зачисляют в штат. В-четвертых, у каждого есть уникальный шанс участвовать в престижном профессиональном конкурсе WorldSkills. А в-пятых, здесь очень интересно. В колледже созданы прекрасные условия для занятий спортом, творчеством, саморазвитием. И в-главных: доброжелательное, заинтересованное, уважительное, партнерское отношение к студентам.

Немного истории

Сургутский политехнический колледж сегодня - крупнейшее учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Он был основан как профессиональное училище на базе производственного объединения «Сургутнефтегаз», в 1996 году преобразовано в профессиональный лицей, а в 2000-м реорганизовано в учреждение среднего профессионального образования «Сургутский профессиональный колледж». В 2007 году к колледжу были присоединены три учреждения начального профессионального образования Сургута. Директор СПК Вадим Николаевич Шутлов сформулировал для себя задачу не поглощать меньшее большим, не сливать все воедино, а сохранить и приумножить наработанный коллегами потенциал, но для этого нужны были инвестиции. На эти цели пошла большая часть призового фонда в 60 млн рублей, который колледж получил на развитие, став одним из победителей конкурса инновационных учреждений.

С октября 2009 года СПК стал автономным учреждением, образовательная деятельность которого организована по направлениям: машиностроение, энергетика, транспорт, автоматизация производства, строительство, сфера услуг.

Партнеры

Приоритетные для социально-экономического развития региона специальности связаны с нефтедобычей, строительством, электроэнергетикой и транспортом. Подготовка кадров для нефтегазовой отрасли осуществляется в тесном взаимодействии с предприятиями нефтегазового комплекса в соответствии с подписанными соглашениями.

Особо необходимо отметить взаимодействие Сургутского политехнического колледжа и ОАО «Сургутнефтегаз». Это взаимодействие вза-

имовыгодно, так как колледж практически полностью удовлетворяет потребности компании в повышении квалификации и переподготовке своих специалистов.

Большая поддержка Сургутскому политехническому колледжу оказывается в создании и укреплении материально-технической базы. Так, для создания в колледже учебного полигона по ремонту и обслуживанию высоковольтного оборудования структурными подразделениями ОАО «Сургутнефтегаз» передано необходимое электрооборудование.

Для решения задач в области подготовки учащихся и закрепления выпускников колледжа на рабочих местах разработана программа комплексного сотрудничества колледжа и ОАО «Сургутнефтегаз».

Материальная база

Это скромное словосочетание включает в себя порядка 70 транспортных единиц, и каких! Скажите, в каком профтехучилище вы видели теплоход и катера, автомобили всех марок, кран на гусеничном ходу, кран башенный, кран-трубоукладчик и полноценный транспортный полигон, включающий автодром, трактородом и кранодом, а также установку полного цикла очистки воды, и газоэлектросварочный механизм, и деревообрабатывающие станки, и т. д. и т. п.? Прибавьте к этому комплекс учебно-производственных лабораторий и мастерских, большую научную библиотеку, уютную столовую с домашней кухней, комфортабельное общежитие, и станет очевидно - все здесь продумано для жизни и для учебы, все сделано обстоятельно, надежно, с умом и на долгие годы. И что диплом Сургутского политехнического колледжа - настоящая путевка в большую жизнь.

Не учебой единой

В колледже 22 спортивные секции, больше 20 творческих, среди которых театраль-



Директор Вадим ШУТЛОВ продумывает новую стратегию развития

ная мастерская и театр моды, фотостудия и литературная гостиная, отряд «Волонтер» и поисковый отряд «Норд», вокальная студия и ансамбль современного танца, фольклорный ансамбль «Кров» и кружок любителей физики, кружок швейного искусства и КВН... Впрочем, о динамичной, наполненной событиями жизни колледжа лучше всего говорят строки новостей:

● Студентки Юлия Князева и Екатерина Деметьева стали победительницами Всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании.

● В День города студенты прошли по главным улицам в образе персонажей любимых литературных произведений: темой традиционного молодежного шествия стал объявленный в России Год литературы.

● Коллекцию наград завоевали студенты и выпускники на чемпионате и первенстве Сургута по легкой атлетике, посвященных Всемирному дню отказа от курения.

● Поисковый отряд СПК «Норд» вернулся с весенней Вахты Памяти. Два десятка наших поисковиков работали в хорошо знакомых «Норду» местах - в лесах под Старой Руссой в Новгородской области. Бойцы отряда сумели поднять семерых солдат...

● Студенты Виктория Матвеева и Ярослав Шаповалов - победители XI Всероссийской конференции учащихся и студентов «Юность. Наука. Культура - Урал».

Школа жизни

Директор Шутлов так думает о сути профобразования: «Самая главная наша цель - качественное обучение, качественная подготовка ребят. Это и социальная функция мощнейшая. Можно к 20 годам получить хорошую профессию, хорошую квалификацию, обеспечивать и себя, и близких. К этому мы стремимся и создаем для студентов все условия».

Ребята, приходящие в колледж, находятся в сложном периоде своего развития. Переход от подросткового периода к взрослой жизни, в которой и спрос за все по-взрослому, очень болезненный для всех. Стресс испытывают даже ребята из хороших семей, что там говорить о подростках из неполных и неблагополучных семей, а таких в колледже до 50 процентов. Колледж видит свою задачу в том, чтобы создать для них комфортную домашнюю обстановку, помочь найти и реализовать себя, заявить о себе как личности. Массовый спорт и богатая культурная и творческая жизнь колледжа - звенья этой цепи.

Директор понимает, как важно для ребят видеть его личную заинтересованность в их жизни, и он ни разу не обманул их ожиданий. На спортивных матчах, на городской спартакиаде он всегда в числе болельщиков.

Анна ЕЛАНСКАЯ

Вуз, где думают, действуют, достигают

Сургутский государственный университет, недавно отметивший 22-летие, имеет все основания считать себя одним из ведущих вузов страны. Ослепительно белый, по-королевски величественный, преисполненный собственного достоинства и необыкновенно красивый внешне, он существует в абсолютной гармонии формы и содержания. Амбициозные планы, грандиозные проекты и неиссякаемый поток творческой энергии - следствие тщательно выверенной архитектуры внутренней жизни, в основе которой эффективный союз профессорско-преподавательского состава, научных работников и креативно мыслящих студентов. Путь становления с неизбежными ошибками и разочарованиями, шипами и розами пройден достойно. Все, кто выдержал и не сошел с этой орбиты, не просто коллеги, а друзья и соратники. И сегодня ректор СурГУ Сергей КОСЕНОК может с удовлетворением и гордостью сказать преподавателям и студентам: «Вместе с вами мы стали престижным образовательным, научным и культурным центром, центром притяжения внимания инициативных людей, дискуссионной площадкой для обсуждения актуальных и перспективных проблем Югры».



Ректор СурГУ Сергей Михайлович КОСЕНОК, доктор педагогических наук, профессор

«Я студент СурГУ!»

Эту фразу каждый год с восторгом произносит каждый из 1092 новоиспеченных первокурсников шести профильных институтов, входящих в состав университета. Это политехнический, медицинский, государства и права, естественных и технических наук, экономики и управления, гуманитарного образования и спорта и НИИ экологии Севера. Обучение проходит на 55 кафедрах. Конкурс стабильно высок. Что привлекает сюда абитуриентов, какие возможности открывает университет перед своими выпускниками? Мы задались этими вопросами и получили исчерпывающие ответы.

Выбор абитуриентов

Подаявая документы в университет, абитуриенты заявляют о своих претензиях войти в интеллектуальную элиту страны, и для этого здесь созданы все условия. Студенты имеют широкие возможности заниматься исследовательской работой на базе научных лабораторий в тесном контакте с производством, решать практические задачи, демонстрировать свои достижения на конференциях и семинарах различного, в том числе и международного, уровня.

Университет сотрудничает с флагманами отечественного бизнеса, и это позволяет обеспечивать качественную подготовку молодых специалистов не только в аудиториях, но и на производстве. Только за прошлый год было подписано более 150 договоров о производственной практике с предприятиями и организациями Югры, Тюменской области и других регионов России.

Трудоустройство

Слово, которое дамокловым мечом висит над выпускниками сотен вузов и лишает сна и покоя тысячи любящих родителей, здесь «всего лишь» легкая грусть расставания с кипучей студенческой жизнью и переход в качественно иное - взрослое - состояние. В вузе сделано все для того, чтобы этот переход был максимально комфортным.

Этого показателя нет в рейтингах, он есть в негласном кодексе чести самого вуза: мы выпускаем профессионалов, которыми будем гордиться. Их молодость, инициативность и созидательный креатив - дополнительный плюс к знаниям, навыкам и умениям. Поэтому практика уже после второго кур-

но-исследовательским институтом экспериментальной физики и Научно-исследовательским институтом системных исследований РАН.

На реализацию приоритетного для университета направления - *развитие инженерного образования* - направлены соглашения с НИИ системных исследований РАН, Институтом химии нефти Сибирского отделения РАН, Российским федеральным ядерным центром - Всероссийским научно-исследовательским институтом экспериментальной физики. В рамках этих соглашений работает научно-образовательный центр «Суперкомпьютерное моделирование в нефтегазовом секторе», осуществляется деятельность в образовательной, научной и научно-технической сферах.

Специалисты университета

Бизнес - образованию

Логика развития вуза подвела ученый совет СурГУ к принятию стратегически важного решения о создании *попечительского совета университета*, куда вошли представители крупных предприятий и организаций Югры, депутаты, мэры крупных городов региона и руководители градообразующих предприятий. Это не значит, что университет таким образом привлекает спонсоров. Важно, что интерес в этом формате взаимодействия взаимный. Члены попечительского совета содействуют выпускникам университета в бизнесе, деловой карьере, повышении квалификации, решении социальных проблем, а в обмен отрасль получает первоклассных мотивированных специалистов.

Благодаря деятельному участию совета развивается материально-техническая база универ-

Образование - бизнесу

Предмет особой гордости вуза - так называемый *пояс малых инновационных предприятий*, на данный момент их зарегистрировано уже 16. МИП - уникальная возможность в самые короткие сроки внедрить на производстве продукты научно-исследовательской деятельности, вузовские технологии, многие из которых успешно решают задачи импортозамещения. МИП - это еще и создание объектов интеллектуальной собственности, новых рабочих мест, коммерческая отдача. Наконец, это привлечение студентов к решению реальных практических задач. А еще широкое признание. На XV Московском международном салоне изобретений и инновационных технологий «Архимед-2015» решением международного жюри ООО «МИП «Беспроводные и измерительные технологии» награждено золотой медалью.

Таким образом, в вузе уже работает обратная связь: образование - бизнесу.

Поддержка талантов

Развитая система студенческого самоуправления позволяет вовлечь молодежь в динамичную и разнообразную общественную

жизнь» протягивается от университета к памятнику героям войны, и из рук в руки к его подножию передаются алые гвоздики.

Герои спорта

Университет гордится спортивными достижениями студентов. Лыжник Александр Легков и биатлонист Алексей Волков стали чемпионами сочинской Олимпиады. А женская сборная по волейболу завоевала путевку в словенский Копер на чемпионат Европы среди вузов.

Кампусу быть!

10 июля 2015 г. правительство Ханты-Мансийского автономного округа - Югры утвердило концепцию создания в Сургуте инновационно-образовательного комплекса.

«Сильная идея!» - так лаконично и емко охарактеризовал ректор университета Сергей Косенок этот уникальный инновационный проект, с которым отныне связаны перспективы развития СурГУ. Мысль создать объединение лучших умов, смелых творческих инициатив и дерзких идей для создания конкурентоспособных технологий принадлежит врио губернатора ХМАО - Югры Наталье Владимировне Комаровой, и ро-

ЗНАКИ ОТЛИЧИЯ

СурГУ известен в регионе своими научными исследованиями и разработками по 12 отраслям науки и наиболее востребованным темам: внедрение наукоемких технологий, экологическая безопасность, жизнедеятельность человека в условиях Севера, развитие IT-технологий, медицины, биотехнологий, химии нефти и другим.



Библиотека СурГУ - гордость и визитная карточка вуза. Фото из архива СурГУ

дилась она не вдруг и не случайно. Три года назад молодые ученые обратились к губернатору с просьбой о строительстве общежития, а она неожиданно осадила их: немасштабно мыслите! А что, если создать комплекс, где будут формироваться инновационно-технологические решения для российского нефтегазового комплекса и других ресурсных отраслей экономики? Постепенно идея оформилась в проект кампуса. СурГУ рассматривается в нем как крупнейший поставщик образовательных программ и опорный вуз региональной экономической системы.

Определены основные вектора развития: цифровые недра, химия нефти, медицина будущего, экология Севера. У ученых СурГУ заложен основательный задел для организации этой деятельности: систематизируются результаты научных исследований в ключевых направлениях, приобретено уникальное оборудование, разрабатываются формы эффективной интеграции науки, образования, реального сектора экономики, аккумулируется лучший мировой опыт.

На сегодня определены все ключевые фигуры, которые будут участвовать в реализации проекта. Творческие ученые СурГУ, МГУ, Плехановского университета, Сколково, нефтяники, разработчики IT-технологий уже работают на одном поле. Ректор СурГУ поглощен проектом: «Будем думать о профессиях будущего, о новых медицинских исследованиях, о развитии Арктики, о добыче тяжелой нефти, торговом морском пути... Интересной и перспективной работы много, хватит на всех!»

Анна ЕЛАНСКАЯ

ОПТИМИСТИЧНАЯ СТАТИСТИКА

География трудоустройства выпускников СурГУ - 15 регионов страны. Большинство - 86% - остаются в Югре. По результатам мониторинга, проведенного среди более 800 российских вузов, СурГУ входит в первую сотню по уровню заработной платы выпускников. В университете работает Центр карьеры. Здесь при необходимости помогают выпускникам трудоустроиться по специальности.

са - это не две недели стыдливого стажерства, а 6 полноценных недель погружения в профессию.

Научно-исследовательская деятельность

В вузе убеждены, что чем раньше студенты включатся в научно-исследовательскую деятельность, тем успешнее будет складываться их научная карьера. На реализацию приоритетного для университета направления - *развитие инженерного образования* - направлен институт системных исследований РАН о создании научно-образовательного центра «Суперкомпьютерное моделирование в нефтегазовом секторе», с Институтом химии нефти Сибирского отделения РАН о сотрудничестве в образовательной, научной, научно-технической области деятельности. А меморандум о намерениях с Российским федеральным ядерным центром - Всероссийским науч-

совместно с коллегами РАН разрабатывают программу «Инженеры ХХI века».

Библиотека

Когда я спросила у ректора СурГУ, что бы он назвал символом университета, Сергей Михайлович не задумываясь ответил: «Библиотеку!» Крупнейшая в Югре, с книжным фондом 400000 экземпляров, оснащенная всевозможными техническими средствами, удобная и быстрая, комфортная и уютная, придуманная как самостоятельный арт-объект и вдохновляющая на чтение, она великолепна!

ситета. Несколько примеров: студенческая телестудия, обучающие тренажеры для симуляционного центра медицинского института, приобретение современного выставочного оборудования - участие ООО «Газпром трансгаз Сургут» Учебно-научная лаборатория «Студенческое конструкторское бюро «РОБАКС», оснащение спортивного комплекса «Дружба» - вклад ООО «Газпром переработка» Авыплата именных стипендий - инициатива ОАО «Ханты-Мансийский банк» Аккурсии на объекты предприятий, например, ОАО «Тюменьэнерго», ОАО «ФСК ЕЭС» - идея МЭС Западной Сибири и др. Крупные компании и городские администрации региона активно участвуют в важных для университета мероприятиях: «День работодателя», «Лучший выпускник СурГУ», «Ярмарка вакансий», «Учусь и работаю в Югре». Так что известный слоган «Бизнес - образованию» работает с полной отдачей.

жизнь и дает каждому шанс принять непосредственное участие в управлении университетом. А развитию одаренной молодежи помогают различные виды олимпиад, конференций, форумов, конкурсов, соревнований, стимулируют молодых людей участвовать в инновационной, спортивной, творческой и общественной деятельности.

Место притяжения для артистичных натур - свой театр.

В массовых общественных и культурных событиях участвуют все, потому что это интересно. Концертные программы, конкурсы, фестивали, социальные и благотворительные акции, флешмобы и шествия сопровождают День славянской письменности и культуры, День святых Кирилла и Мефодия, День молодежи России, День народного единства, мероприятие «Безопасные дороги» и другие. А в День Победы студенты проводят акцию, в которой участвуют все жители города. «Живая цепь па-

Вуз с характером

Говоря о Сургутском педагогическом, нельзя не вспомнить историю становления вуза, потому что на этом непростом пути формировались его характер, традиции, идеология, командный дух, без чего не было бы сегодняшних достижений.

Университет начинался в 1986 году как училище, открытие которого ни много ни мало положило начало педагогическому образованию в регионе. Надежду Коноплину, учителя физики с 15-летним стажем, а на тот момент директора успешной сургутской школы, призвали в горком партии и поставили задачу через два месяца открыть педагогическое училище. Тот первый кадровый набор стал фундаментом успеха и основой для роста образовательного учреждения. Люди работали с огромным энтузиазмом не за страх, а за совесть. Вскоре училищу присвоили статус колледжа, о нем много писали в региональной и центральной прессе. Но тут начались реформы и возникла угроза присоединения колледжа к недавно созданному университету. Команде Коноплиной не только удалось представить достойные аргументы и убедить мэра сохранить самостоятельность учебного заведения, но и подготовить документы по преобразованию среднего специального учебного заведения в педагогический вуз и получить поддержку.

17 августа 1995 года был издан соответствующий приказ, и с тех пор день рождения вуза - один из самых любимых праздников в Сургутском педагогическом.

Вуз направил свой потенциал на инновационные рельсы, и в 2005 году «пошел на повышение»: получил статус университета. Сегодняшний рейтинг эффективности его деятельности - итог большой научной, воспитательной, педагогической работы, верности традициям и нацеленности на результат: подготовка грамотных, конкурентоспособных специалистов.

Профессиональное кредо

В СурГПУ убеждены, что педагогический процесс должен быть не учебно-воспитательным, а воспитательно-учебным. Ведь учитель - это прежде всего большая работа души в сочетании с профессиональными компетенциями. «Когда мы говорим о качестве образовательной системы, надо понимать, что оно не может быть выше профессионализма педагога, поэтому акцент в своей деятельности мы делаем на повышение квалификации преподавателя, - говорит ректор Н.В. Коноплина. - Курсы, тренинги, преподавательские сессии, аттестации - это постоянная работа педагогов над собой, показатель осознания своей ответственности перед учащимися».

За время работы вуз выпустил 22000 специалистов. Аккредитовано 48 образовательных программ. Реализуется три уровня образования - магистратура, бакалавриат, аспирантура.

Традиции

Главный секрет успешности Сургутского педагогического - создание единого коллектива преподавателей и студентов. Без доверительных, искренних отношений не может быть построен полноценный учебный процесс. О том, в чем проявляется это единство, рассказывает Наталья Николаевна Нацаренус, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, кандидат педагогических наук.

Визитной карточкой педагогического с первых дней его создания единодушно признается хор сотрудников. В хоре рядом стоят ректор и ассистент, проректор и плотник, куратор и профессор! Преподавательский хор - это вовсе не сумма голосов, это единый пульс, единое дыхание. Ему в унисон звучат студенческие хоры, а они есть на каждом факуль-

Впечатление от посещения Сургутского педагогического университета и знакомства с ректором Надеждой Васильевной Коноплиной и командой проректоров осталось не просто приятным воспоминанием. Такие встречи и доверительные, без всякого пафоса, беседы о самом важном - о мечтах и преодолении трудностей на пути к их осуществлению, о безграничных возможностях преданного своему делу человека, о содержании современного педагогического образования и предназначении учителя, о воспитании в учениках умения применять свои знания в жизни, а в будущих учителях - желания учить и потребности учиться, о профессиональных амбициях, нравственных критериях, самоуважении и достоинстве, об умении расставлять приоритеты, о чувстве локтя и о смысле жизни, одухотворенной большими и высокими целями, - настоящий подарок!



Ректор Надежда КОНОПЛИНА: «Мы очень любим своих студентов и гордимся их успехами!». Фото автора

Только напряженная струна может издавать чистый звук

Значение слова «инновации» в СурГПУ проверяют не по словарю, а по жизни

тете: в педагогическом поют все! Отказ студенту или сотруднику участвовать в хоре - элемент наказания. В университете ежегодно проходит фестиваль хоровых коллективов, а еще КВН, студенческо-преподавательские капустники, универсиада, спортивные, творческие состязания и масса других мероприятий, в которых результат зависит от сплоченности и взаимопонимания.

Завтрак с ректором - это тоже давняя и хорошая традиция, которой завершается университетский конкурс «Студент года». Во время таких неформальных обсуждений студентов и преподавателей с ректором приходят новые идеи. Например, так родилась инициатива создать студенческий совет по качеству образования, который теперь активно участвует в работе ученого совета вуза. Голос студентов не только слышен - он интересен и важен.

Ректорская елка. Студенческая элита - учащиеся, отличившиеся в спорте, науке, творчестве, в канун Нового года получают персональное приглашение от ректора. Это очень

лерею почетных студентов стремятся все.

Карьерное восхождение - особая форма студенческого саморазвития. В течение года все имеют возможность побывать в разных статусах: возглавить проект, стать руководителем студенческого объединения и, поступив в магистратуру, аспирантуру, продолжить свое карьерное восхождение. В вузе успешно реализуется модель на первый взгляд с противоречивым названием: «Вниз по лестнице, ведущей вверх». Это суть студенческого наставничества: стал успешен - помоги стать успешным своему товарищу. В вузе никогда не прерывалась традиция кураторства и сегодня достигла той многовариантности, которая дает стимул к самоорганизации: это и классическое кураторство академической группы, и куратор проекта, куратор курса, тьютор, студент-куратор.

В воспитательной работе во главу угла ставят командный дух, поэтому особенно популярно соревнование «Группа года». В нем прини-

стаются привлекать своих выпускников. Им знакома идеология вуза, а это очень важно. В 2001 году в СурГПУ был открыт собственный диссертационный совет - первый в регионе. До 2008-го он был кандидатским, а затем докторский по четырем специальностям: по трем педагогическим и по психологии. СурГПУ издает монографии, научные исследования, авторские учебные пособия, аналитические обзоры, проводит семинары.

Научным консультантом программы инновационного развития вуза на протяжении многих лет выступает академик РАО, доктор психологических наук Валерий Семенович Лазарев. Под его руководством защищены несколько кандидатских и докторских диссертаций. С 2010 года с вузом активно работает известный социолог, заслуженный деятель науки РФ Гарольд Ефимович Зборовский. Результатом этого сотрудничества стало развитие нового научного направления - социологии, открыто региональное Югорское отделение Российского общества со-

ны в разработке окружной программы адаптации детей мигрантов, и она уже дала в округе хорошие результаты».

В школе №6 накапливают человеческий капитал

В шестой школе Сургута, которой руководит Елена Петровна Грязнова, победитель городского и призер окружного конкурса «Учитель года-2014», выпускница Сургутского педагогического университета, 800 учеников и 66 учителей, половине из которых нет еще 35 лет. Сильной стороной педагогического коллектива является высокая инновационная активность, готовность к изменениям и работоспособность. Эти факторы были определяющими при выборе СурГПУ как площадки для реализации научно-исследовательской деятельности по введению новых ФГОС, отработке механизма системно-деятельностного подхода в образовании.

Создание школы-лаборатории на базе СОШ №6 позволило соединить в единый процесс научную деятельность вуза по разработке нового содержания образования и новых технологий обучения с позиций деятельности научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и практику учителей по освоению этих новшеств. Практически сразу новые научные разработки апробируются педагогами школы. Таким образом, ученые получают конкретную обратную связь через реальную деятельность педагога и учащихся. Анализ результатов позволяет и ученым, и педагогам вносить коррективы в свою деятельность. Руководят этой работой академик РАО В.С. Лазарев и проректор Сургутского педагогического университета по инновационной деятельности кандидат психологических наук Людмила Николаевна Носова.

Народный памятник Учителю

Университет готовится отметить свой 30-летний юбилей знаковым событием. Открыть во дворе университета памятник Учителю - вот такая у них теперь мечта, одна на всех. Памятник этот будет поистине народным: педагоги, преподаватели, студенты, жители города, партнеры вуза - все готовы включиться. Надежда Коноплина верит, что и это желание сбудется, ведь те задачи, которые до этого ставили, решать получалось.

Анна ЕЛАНСКАЯ



Университетский хор - это не только радость от музыкального творчества, но и мощная объединяющая сила. Фото из архива СурГПУ

статусное мероприятие, проходит оно торжественно, волнительно и креативно.

Чествуют студенческую элиту в конце года, когда экспертный совет из числа самих же студентов представляет ректору номинантов на включение в список элиты вуза по четырем основным номинациям: творческий взлет, спортивный пьедестал, социальная активность и интеллектуальный потенциал. Попасть в число элиты и пополнить га-

мают участие только группы со 100-процентной общей успеваемостью.

Студентов здесь любят и гордятся их успехами. Выпускники в свою очередь прославляют вуз на творческих площадках, в научно-исследовательской работе, в спорте.

Научная деятельность - показатель развития

В вузе 70 процентов «остепененных» преподавателей, причем к научной работе и защите диссертаций

циологов. О практических разработках в этом направлении рассказывает Владислав Павлович Засыпкин, первый проректор, доктор социологических наук: «Мы занимаемся очень перспективным направлением: социологией образования. Одна из актуальных проблем в регионе - социализация детей мигрантов. В 2011-2013 годах по заказу Думы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры мы провели исследование, результаты которого были учте-

Центр развития ребенка - детский сад №15 «Страна чудес», что в городе Ханты-Мансийске, свое название вполне оправдывает. Ему всего четыре года, а он уже вошел в десятку лучших дошкольных образовательных организаций РФ. Здесь любят и умеют принимать гостей: коллеги из округа, из других регионов России и зарубежные педагоги, познакомясь с воспитанниками «Страны чудес», только диву даются - настолько они общительные, свободные и самостоятельные. Хозяева во главе с заведующей Валентиной Викторовной Куклиной улыбаются: это как раз и не чудо вовсе, а результат внедрения программы «Югорский трамплин», по которой детский сад работает последние два года.

нельзя. Такой подход развивает в ребенке ответственность, самостоятельность, фантазию и живую мысль.

Любовь Леонидовна вспоминает, как однажды на открытом занятии для воспитателей города одна девочка никак не могла справиться с заданием - не получалось у нее что-то измерить. И так крутила линейку, и эдак - ничего не выходит. Тогда она встала и пошла к гостям: может, вы мне поможете?

- Ее смелость и непосредственность всех тогда изумили, - улыбается Любовь Леонидовна. - Всех, кроме нас. Мы к этому уже успели привыкнуть. Учим детей не стесняться просить о помощи - в этом ведь нет ничего страшного. Всегда говорим: если что-то не клеится, первым делом спроси совета у товарища, который работает рядом. Как правило, дети сами могут помочь друг другу даже лучше воспитателя. А если уж у вас двоих не получилось, обращайтесь к взрослым.

«Югорский трамплин» затягивает. Тот, кто начал по нему работать, к традиционной программе уже никогда не вернется. Хотя, конечно, это непросто. Во-первых, требует

взрослых иногда бывает сложнее, чем детей, хотя, по словам Любови Леонидовны, все педагоги «Страны чудес» с самого начала с радостью согласились на эксперимент, никто не возмущался: мол, «не царское это дело» - работать в группе. Помогают и родители: в центре кулинарии мамочки с удовольствием учат детей месить тесто и квасить капусту.

- Мы теперь уже и представить себе не можем, что когда-то работали иначе, - признаются воспитатели Алла Пешеходова и Татьяна Бригида. - Хотя до сих пор приходится иногда себя одергивать, чтобы лишней раз не вмешиваться в деятельность ребенка, не попытаться что-то сделать за него, не подсказать, если он сам не попросит.

Занятия по «Югорскому трамплину» можно начинать уже с трехлетними малышами - чем раньше ребенок научится делать собственный ответственный выбор, поймет, что можно не быть как все, тем лучше. В «Стране чудес» программа действует в трех группах из десяти - в средней, старшей и подготовительной, - а с сентября к



Генеральный директор Центра развития талантов Татьяна БОЖЕНКО (в центре) и ее коллеги каждое утро с улыбкой встречают своих юных питомцев. Фото автора

В академики - с пеленок

Первый в России университетский детский сад открылся в Сургуте

Открытия в Сургуте нового необычного детского сада - первого в Югре малого инновационного предприятия «Центр развития талантов ребенка» - ждали с большим нетерпением. Действительно, необычное здесь все: от самого здания и территории до внутреннего оснащения и эксклюзивной образовательной программы. Но еще удивительнее сам факт его рождения: это первый в России негосударственный детский сад, созданный на базе вуза - Сургутского государственного университета.

По задумке учредителей новый детский комплекс будет решать сразу несколько серьезных задач. Прежде всего это современный комфортный детский сад, который готов принять 340 малышей от полутора до семи лет. Значительное число воспитанников центра составили дети работников Сургутского государственного университета, но по соглашению с Департаментом образования города сад принимает детей и из числа муниципальных очередников. Воспитательная программа нацелена на разностороннее развитие каждого ребенка. В обучении будут использовать инновационные методики и научно-технический потенциал СурГУ. Центр развития талантов должен стать своеобразной научной площадкой для педагогических исследований. Специалисты уверены, что именно с детского сада ребенку можно и нужно прививать самые главные навыки: желание и умение учиться, творческое созидательное мышление, коммуникативные навыки, способность к саморазвитию. Для этого центр оснастили новейшей музыкальной и видеотехникой, спортивными снарядами, оборудовали изостудию, гимнастический, танцевальный и театральный залы. В планах помимо вокальных и музыкальных занятий работа групп по режиссуре и мультипликации.

Генеральный директор центра Татьяна Боженко с удовольствием рассказывает о своем детище: «У нас разработана особая образовательная программа, сочетающая элементы основного и дополнительного об-



Каждый день малышей ждут новые открытия, увлекательные занятия, яркие эмоции. Фото из архива Центра развития талантов ребенка

разования по направлениям: культура, спорт, общее образование. Есть у нас компьютерный класс, помещения для занятий музыкой, рисованием, хореографией, спортивные залы. Среди дополнительных услуг - обучение вокалу, хореографии, английскому языку, изобразительному и театральному искусству, программа развития по методу Монтессори. Кроме того, воспитанники смогут проходить ЛФК-процедуры, массажи и обследования педиатров».

«Центр развития талантов ребенка» получил лицензию на образовательную деятельность, поэтому часть расходов на его содержание будет субсидироваться из окружного бюджета.

Анна ВЕРХОВЦЕВА

Прививка самостоятельности

Программа «Югорский трамплин» - свобода выбора для каждого

«Югорский трамплин» - региональный вариант российской программы «Сообщество», которая в свою очередь является версией международной программы «Шаг за шагом» - разработан коллективом авторов во главе с психологом Еленой Юдиной по заказу окружного Департамента образования и молодежной политики. Новая методика сразу стала невероятно популярна: сегодня ее применяют на практике уже более сорока детских садов Югры.

Что же представляет собой программа, едва ознакомившись с которой педагоги спешат отойти от привычных, годами проверенных традиций и вступить в непростой, весьма трудоемкий эксперимент?

- Как мы привыкли организовывать образовательную деятельность? Сажаем 25 детей за парты и читаем сказку. Или все вместе что-то рисуем, - объясняет Любовь Зырянова, заместитель заведующего «Страны чудес». - Здесь же совершенно иной принцип: каждый день в группе работает сразу несколько образовательных центров: математики, литературы и грамотности, конструирования, экспериментирования, сюжетно-ролевых игр, кулинарии, искусств. И ребенок сам выбирает, чем он сегодня хочет заниматься: делать винегрет, взвешивать овощи и фрукты на разных весах, лепить из пластилина, рассматривать картины знаменитых художников или учить веселые скороговорки. В процессе работы дети могут свободно переходить из центра в центр: надоело рисовать - можно пойти строить гараж из «Лего» или печь печенье. Не успел доделать начатое? Не беда, никто не будет подгонять, говорить, что занятие уже закончилось, - это же творчество, тут мешать



Чья осень получится самой осенней?

большой предварительной подготовки - все необходимые наглядные материалы, а их требуется много, нужно подбирать самим. А иногда случается, что тему приходится менять на ходу: думал воспитатель посвятить работу центров наступающей весне, а оказалось, что у кого-то из детей дома котят родились. Какая уж тут теперь весна? Все хотят рисовать кошек, сочинять сказки про кошек, обсуждать их повадки и привычки. И надо быть готовым уловить настроение ребят, суметь быстро перестроиться. Во-вторых, в группе помимо воспитателя каждый день задействованы все свободные педагоги: в одном центре с детьми занимается логопед, в другом - музыкальный руководитель, в третьем - психолог. Организовать

ним присоединится еще одна, четвертая. Возможно, настанет день, когда по «Трамплину» помчится уже весь детский сад...

Коллеги из других дошкольных учреждений, которые еще только думают о переходе на «Югорский трамплин», волнуются, способны ли дети при таком во многом самостоятельном режиме как следует подготовиться к школе. Любовь Зырянова успокаивает: их первые выпускники 1 сентября идут в школу, учителя начальных классов пристально наблюдали за ними весь предыдущий год и очень довольны их успехами.

Все дело в том, что развитие ребенка не ограничивается только работой в центрах. Ситуации, с которыми столкнулись дети, постоянно обсуждаются и на прогулке, и на занятиях шахматами, музыкой, робототехникой, и на научно-практических конференциях, где малыши выступают со своими первыми в жизни докладами, и на экскурсиях в музеях, которых в саду несколько: «Русская изба», «Чум», «Музей воинской славы», заслуживший медаль и почетный диплом на Всероссийском конкурсе патриотического воспитания.

А еще тут есть «Музей футбола». Эта игра - очередное чудо «Страны чудес». В детском саду тренируется своя футбольная команда, в которую в основном входят... девочки. Руководит ею Анна Брагина. В этом году Анна Геннадьевна стала победителем окружного конкурса «Воспитатель года» и осенью поедет в Москву защищать честь всего дошкольного образования Югры.

Мария ОРЛОВА

Фото из архива Центра развития ребенка - детского сада №15 «Страна чудес»



Самое вкусное печенье то, которое испек своими руками

В этом году три выпускника Югорского физико-математического лицей - Светлана Аскерова, Ярослав Захарченко и Анна Слабоузова - получили 100 баллов на едином государственном экзамене по физике. Еще 19 ребят из 62 заработали более 90 баллов. В любой другой школе такие результаты вызвали бы всеобщее ликование и стали бы причиной многодневных народных гуляний. Здесь же к успехам учеников отнеслись спокойно: молодцы, но ничего сверхъестественного, все так, как и должно быть, для того и учились... Директор ЮФМЛ кандидат физико-математических наук Валерий Чуваков своими питомцами, конечно, доволен, но при этом замечает сдержанно: «Бывали у нас времена и поурожайнее...»



Директор ЮФМЛ Валерий Чуваков приветствует лицезов новобранцев

Любовь к трем логарифмам

Югорский физико-математический лицей - кузница интеллекта

В Москву! В Москву!

Югорский физико-математический лицей создавался тринадцать лет назад по образу и подобию знаменитых СУНЦев - московского и новосибирского. Это школа для одаренных старшеклассников, которых педагоги, эти неутомимые «золотоискатели», разыскивают по всему округу. Конкурс в ЮФМЛ, как в престижный университет: от 7 до 10 человек на место. А чему тут удивляться? Лицей - это практически «врата в рай» и уж точно в будущую безбедную жизнь: дважды попадавший в рейтинг лучших российских школ повышенного уровня, в этом году он оказался среди двухсот средних учебных заведений страны, чьи выпускники имеют наибольшие шансы поступить в ведущие вузы РФ. За

это совершенно естественно: первых, точные науки - это действительно главный конек наших ребят, а во-вторых, их знания, подкрепленные дипломами престижных вузов, в округе прекрасно оплачиваются. Возвращаясь в Ханты-Мансийск, Нижневартовск, Сургут, Югорск, наши бывшие ученики легко находят работу и в нефтяных, и в газовых компаниях.

Первая высота

Но прежде чем мечтать о молочных реках и кисельных берегах прекрасного далека, будущим лобачевским и ньютоном надо совершить, возможно, первый в своей жизни взрослый поступок:

- Конечно, задания нашего вступительного турнира непросты, - признается Валерий Петрович. - Но «гайки» стараемся не закручивать, прекрасно понимая, что выбор у нас не столь богатый, как у московского или новосибирского СУНЦа - первый принимает детей со всей России, второй - со всей Западной Сибири. В ЮФМЛ же могут поступить только школьники округа, поэтому нам в первую очередь важно разглядеть в ребенке признаки одаренности, особое нестандартное мышление - теоретические знания и практические навыки мы ему позже и сами дадим...

Почти армия

Ровно через неделю 70 новобранцев - три десятых класса - войдут в стеклянные двери Югорского НИИ информационных технологий, на 4-м и 5-м этажах которого им предстоит учиться в течение двух ближайших лет. Пока они, наверное, могут только догадываться, какая непростая, напряженная, но вместе с тем захватывающая жизнь их ожидает. В лицее они будут проводить по 10-12 часов в день. С половины девятого утра до часа дня - лекции и семинары. Физкультура после обеда, которым здесь бесплатно кормят всех тружеников науки - и «домашних» ханты-мансийских детей, и тех, кто живет в общежитии. Затем дополнительные занятия, факультативы и спецкурсы. После ужина - спортивные секции и творческие кружки: в лицее есть свой музыкальный руководитель и хореограф. Если выдалась свободная минутка, можно с пользой провести ее в читальном зале. И так каждый день, кроме субботы, когда во второй половине дня занятий нет. Столь плотный график требует поистине армейской дисциплины и стоической выдержки, а вот с этим у многих десятиклассников, увы, дела обстоят куда хуже, чем с точными науками.

- В конце десятого класса с несколькими учениками нам, как правило, приходится расставаться. К большому нашему сожалению, - разводит руками директор ЮФМЛ. - Мы честно ждем год, даем человеку возможность взяться за ум и учебу. Обидно, что отчислять приходится не потому, что у ребенка нет способностей - такие к нам просто не попадают, а за лень и абсолютное неумение себя организовать... Хотя иногда чудеса все же случаются: был у нас парень, которого мы четыре

раза хотели отчислить. Каждая сессия - сплошные двойки, а 11-й класс, не поверите, он окончил просто блестяще, кажется, даже без троек.

Мы прекрасно понимаем, что ребятам трудно: они впервые оказались вдали от дома, оторвались от семьи. Поэтому у нас есть и освобожденные классные руководители, и воспитатели в общежитии, которым, можете себе представить, иногда приходится учить детей постель заправлять, что-то элементарное готовить. У нас есть своя прачечная, но ведь до стиральной машины белье надо донести, а потом забрать его, и

и поступают потом на невероятно сложные специальности, но главное - им все интересно, все любопытно. Они с удовольствием поют, танцуют, рисуют, одна наша ученица даже стала лауреатом конкурса пианистов во Франции. Мальчишки не отстают - играют в КВН, занимаются спортом: сборная ЮФМЛ была чемпионом города по баскетболу, не раз побеждала в соревнованиях по легкой атлетике. Но для нас, преподавателей, важнее, что практически все они целеустремленные, с крепким внутренним стержнем, знающие цену хорошему образованию, дорожащие возможностью его получить.

Команда молодости

Когда в начале 2000-х команда преподавателей Новосибирского государственного университета приехала в Ханты-Мансийск поднимать недавно открывшийся Югорский физико-математический лицей, никто из них не собирался задерживаться здесь надолго. Планировали отработать год, максимум два, поставить дело на поток - и домой. Валерий Чуваков, например, отправился в Ханты-Мансийск, чтобы взять тайм-аут, отдохнуть от напряженной работы в Новосибирском университете, где он 20 лет преподавал математику, был заместителем декана крупной кафедры и попутно возглавлял издательский центр. Но, как известно, человек может предполагать, что ему вздумается, а судьба все равно распорядится единственно верным способом: практически все, кто приехал тогда в Югру, до сих пор преподают в ЮФМЛ физику, математику и информатику.

- Коллектив у нас сложился удивительно крепкий, текучки нет, вакансий тоже, - говорит Валерий Чуваков. - Все, кто хотел просто заработать денег,



Физика - это прежде всего эксперимент

это тоже превращается в целую проблему. Увы, дети становятся все более инфантильными и балованными. Особенно талантливые, с которых мамы дома пылинки сдувают. Но проходит совсем немного времени, и родители своих детей просто не узнают: такими они становятся самостоятельными, подтянутыми, уверенными в себе...

Умники и умницы

Директор ЮФМЛ Валерий Петрович Чуваков только на словах такой строгий. На самом деле своих учеников он нежно любит, гордится ими необычайно. Да и как не гордиться? За тринадцать лет лицеисты трижды становились призерами заключительного этапа всероссийских предметных олимпиад по физике и информатике, 26 раз победителями и 65 раз призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады по математике, физике и информатике, английскому языку и химии. Неоднократно выходили в лидеры всероссийского и окружного этапов научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Перед портретами медалистов ЮФМЛ можно, как в картинной галерее, провести несколько часов, даже не замечая, как летит время. Удивительные лица, отмеченные печатью «необщего выражения», - тонкие, красивые, светящиеся живым умом. Честное слово, этими портретами можно иллюстрировать сказки о бесстрашных принцах и прекрасных принцессах, потому что в реальной жизни такие лица уже практически не встречаются...

- Мальчиков у нас всегда в два раза больше, чем девочек, - улыбается Валерий Петрович. - Но наши девчонки просто замечательные. Они и учатся прекрасно,

давно ушли. Остались самые азартные, кому интересно ставить себе высокие цели и добиваться их. У нас 24 учителя, из них четыре кандидата и один доктор наук. Все преподаватели профильных дисциплин - выпускники классического университета. Они блестяще, отнюдь не на среднем уровне, знают свой предмет, следят за научными достижениями и совершенно не умеют работать по накатанной.

Мы сторонники традиционного академического подхода к обучению. Так, компьютеры используем только на занятиях по информатике и на лекциях - для наглядности. Задачи же предпочитаем решать по старинке - на бумаге...

- Валерий Петрович, а чего Югорскому физико-математическому лицей не хватает для полного счастья?

- Не буду скрывать, в округе мы на особом положении: можем позволить себе хорошее оборудование, лучших учителей и детей, скоро начнется строительство собственного здания, власть к нам внимательна и оказывает всяческую поддержку. Поэтому мечты наши общечеловеческие: поменьше революций в образовании, побольше времени, чтобы спокойно заниматься с учениками общим любимым делом - физикой и математикой...

Анна НИКОЛАЕВА

Фото из архива Югорского физико-математического лицей



Воспитанники ЮФМЛ - творцы и изобретатели

столбцами рейтингов - реальные судьбы сотен молодых людей.

- Половину наших выпускников из года в год традиционно забирают Москва и Питер, - говорит Валерий Чуваков. - Затем идут другие крупные образовательные центры: Екатеринбург, Новосибирск, Тюмень, Казань. В 2014 году 11 человек поступили в МФТИ - Московский физико-технический институт, один из самых популярных вузов среди наших детей. Семеро - в Бауманку. Идут в Высшую школу экономики, в ИТМО - Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики. В нефтяные, строительные, авиационные, энергетические вузы. Не боятся штурмовать, причем успешно, Воробьевы горы - минувшим летом четверо поступили в МГУ. Если в первые годы кто-то еще выбирал гуманитарные специальности - экономику, социологию, связи с общественностью, международные отношения, - то теперь таких почти нет, все учатся на технических факультетах. Самое востребованное направление - информационные технологии. И

поступить в ЮФМЛ. А это сложно! Необходимо выиграть специальную физико-математическую олимпиаду, задания для которой разрабатывают здешние преподаватели. С наскока эту вершину не взять - приходится серьезно готовиться. В лицее работают подготовительные дистанционные курсы, каждый год ЮФМЛ организует летние и осенние школы для учеников седьмых-девярых классов. Педагоги постоянно ездят по округу, устраивают дни науки, читают публичные лекции не только для своих потенциальных абитуриентов, но и для их учителей. С недавних пор стали практиковать занятия по скайпу. А получив статус ресурсного центра по работе с одаренными детьми, приобрели оборудование, которое позволит организовывать телемосты со школами отдаленных районов. Первые пилотные эфиры прошли весной: успех оглушительный, актовые залы школ, где ведется трансляция, наполнялись под завязку. Слушатели бились за места, будто их ждали не сложнейшие научные лекции, а по меньшей мере концерт Аллы Пугачевой...

Примеры задач физико-математической олимпиады ЮФМЛ

- В конце урока физики Вася хотел измерить плотность раствора соли, залившего четверть стакана емкостью $V=200\text{ см}^3$. Ареометр в стакан не поместился, поэтому мальчик решил долить в раствор чистой воды доверху. Долит воды, он быстро все перемешал и измерил плотность нового раствора. Она оказалась равной $\rho_1=1,1\text{ г/см}^3$. Какова была плотность раствора соли ρ_2 в начале опыта, если плотность воды равна $\rho_1=1,0\text{ г/см}^3$?
- Длина часовой стрелки на часах Московского Кремля $L=2,88\text{ м}$. Скорость конца этой стрелки и скорость конца секундной стрелки на дамских часах одинаковы. Какова длина l секундной стрелки дамских часов?
- Велосипедист на соревнованиях после старта двигался по прямой с ускорением 2 м/с^2 в течение времени 5 с . Затем он двигался равномерно по дуге окружности с центростремительным ускорением, равным 8 м/с^2 . Совершив пол-оборота, он упал. На каком расстоянии от точки старта это произошло?

Эпоха Возрождения

Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок: забвение отменяется

В 2016 году Обско-угорскому институту прикладных исследований и разработок исполнится 25 лет. Уже четверть века здешние ученые - фольклористы и историки, лингвисты и этнографы - занимаются изучением и популяризацией языков и культуры коренных малочисленных народов Севера - ханты, манси и лесных ненцев.

В советское время поголовного атеизма были практически утрачены древнейшие ритуалы северян: даже в деревнях стали забывать о священных некогда Медвежьих игрищах - церемонии добычи и поклонения таежному царю зверей. Стремительно уходили в прошлое обряды угощения Луны, празднования Вороньего дня и Дня водяного духа, Росомашьи игрища и обряды в честь героев-богатырей. А ведь раньше эти праздники были не просто важными метками в народном календаре, но и символами веры, вселившими в людей душевную стойкость, позволявшими противостоять испытаниям сурового мира. Ученые Обско-угорского института прикладных исследований и разработок проделали колоссальную поисковую работу, нашли свидетелей, еще заставших эти народные празднования, по крупицам, осколкам памяти восстановили и записали священные ритуалы. И вновь звучит песня «пробуждения медведя», и люди призывают духов благословить их род, их дом. Теперь то обряд забвение не грозит: по инициативе ученых впервые проведены обучающие Медвежьи игрища для подростков и молодежи, а сам ритуал выдвинут на присвоение статуса «Шедевр устного нематериального наследия человечества в ЮНЕСКО».

Сегодняшний институт - это пять научно-исследовательских отделов, Фольклорный центр и четыре его филиала в разных городах округа, богатейшая библиотека, Общественный музей науки и образования. Это 60 сотрудников, среди которых пять докторов и 14 кандидатов наук. Все эти люди сами по себе уникальные, каждый из них заслуживает отдельного биографического очерка. Так, например, директор института кандидат исторических наук, этнограф Виктория Сподина, приехав на Север в конце 1980-х, на сегодняшний день является одним из крупнейших специалистов по этническим ценностям и стереотипам хантов и лесных ненцев. А ее заместитель по научной работе доктор филологических наук Елена Косинцева, выучив хантыйский язык уже взрослым человеком, - признанный научным миром знаток литературы хантов. Звание доктора филологических наук имеют заслуженные работники науки и образования - Евдокия Ивановна Ромбандеева, представитель народа манси, и Валентина Николаевна Соловар - ханты. Институт - это экспедиции, во время которых были собраны полевые материалы на хантыйском, мансийском, ненец-

ком и русском языках: песни, сказки, предания, мифы, описания верований, праздников и обычаев обско-угорских народов. Общий объем звукового фонда, хранящегося в Фольклорном центре, составляет три с половиной тысячи часов. А еще институт - это множество проектов, благодаря которым все эти сокровища векового народного опыта не лежат мертвым грузом, а находят вполне конкретное практическое применение в культурной жизни округа. Например, собранный в экспедициях бесценный фольклорный материал переведен в мультимедийный формат и будет включен в программу ЮНЕСКО «Память Мира». Специалисты института издадут работы иностранных исследователей Севера, словари и разговорники, языковые УМК для школ, красочные книги с народными сказками.

Интересны и образовательные проекты института. «Югра литературная» включает в себя сразу два конкурса: на лучший синквейн о любимом сочинении писателя Югры и на самый интересный рассказ о географической точке округа, связанной с тем или иным автором или произведением. Конкурс «Голоса книг писателей Югры» - это виртуальный конкурс чтецов. Конкурс научных проектов для школьников округа позволяет юным по-новому взглянуть на языки коренных народов и необходимость их изучения. А в феврале этого года в Международном день родного языка по инициативе института был проведен первый фронтальный диктант по

Что такое санквылтап? Чем отличается он от нарсьюха? Почему каждой молодой девушке нужно непременно сшить себе красивый тутчан? Сложно ли играть в щёл? Ответы на эти и многие другие вопросы можно получить в Ханты-Мансийске в детском этнокультурно-образовательном центре «Лылынг союм» («Живой ручеек»), педагоги которого, как бесценное сокровище, хранят древние обычаи коренных северных народов ханты и манси.

любого ребенка - педагогам очень приятно, что культура коренных народов Севера привлекает детей разных национальностей.

- Вот этот инструмент называется санквылтап. В переводе - «поющее дерево», - объясняет директор центра Татьяна Савельевна Вадичупова. - А это тарысыплив - «деревянная шея журавля». Еще у нас есть нарсьюх. И бубен. Все струнные инструменты звучат по-разному: у одних более глухой звук, у других - более нежный. Мечтаем о собственной мастерской по изготовлению музыкальных инст-

рашения из бисера, но и подробно рассказывают о том, как одевались их предки, какой глубинный сакральный смысл несут узоры на национальных костюмах, от чего и какие обереги защищают.

- Ханты традиционно селились вдоль Оби. Поэтому основной цвет их одежды синий, украшения крупные - так они старались понравиться богу реки, - объясняет директор «Лылынг союм». - А манси жили ближе к горам, выбирали цвета яркие - красные, бордовые. По подолу женщины подшивали платья тяжелым бисером - это защищало от ветра. Каждая наша выпускница в качестве «дипломной работы» должна сшить себе тутчан - мешочек для приданого. Наличие тутчана в былые времена говорило о том, что девушка готова к замужеству.

В центре «Лылынг союм» также работают туристско-краеведческое направление и студия

Под защитой Нум-Торума

Детский центр «Лылынг союм» - «Живой ручеек» древних традиций

Но просто хранить мало. Важно передать заветы предков по наследству, чтобы не угасли веками бытовавшие в этих землях традиции, каждая из которых - средоточие человеческой мудрости, чтобы опыт времен продолжал работать и облагораживать современную нам действительность.

Сегодня «Лылынг союм» развивается в четырех направлениях. Одно из самых популярных - театральная мастерская. С мальчиками здесь разучивают традиционные народные танцы, реконструируют сцены из легендарных языческих Медвежьих игрищ. Чтобы выйти на большую сцену, нужно не только запомнить и отшлифовать цепочку сложных движений, но и самому смастерить реквизит - ритуальные маски, стрелы для лука. Но игра стоит свеч: юные артисты «Лылынг союм» - гост-

рументов, где немногие оставшиеся мастера, владеющие этими уникальными технологиями, могли бы передавать их молодым. В массовое производство запустить такие инструменты невозможно, это ручная, штучная работа.

Сложно описать словами звучание нарсьюха и тарысыплива. Здесь и песнь ледяного северного ветра, и отзвуки тумана, опускающегося на безбрежную гладь Великой реки, и плач перелетных птиц, вновь и вновь направляющихся в далекий путь на юг.

- Многие наши выпускники, которые давно уже стали взрослыми, до сих пор приходят к нам, чтобы поиграть на инструментах, - говорит Татьяна Савельевна. - Вот, например, Коля служит в полиции, но музыка его не отпускает. Приходит и подолгу, задумавшись, струны перебирает...

В какой-то момент в «Лылынг союм» поняли, что музыка способна дарить не только эмоциональную радость, но и врачевать физические недуги. Юные музыканты раз в две недели ездят с концертами в реабилитационный центр «Лучик», выступают там перед детьми-инвалидами. Вместе с ними занимаются лепкой, плетут из бисера. Родители маленьких пациентов обратили внимание, что после таких встреч их дети чувствуют себя куда лучше, становятся спокойнее, настроение у них улучшается. И ребятам из «Лылынг союм» эти поездки тоже очень полезны: воспитывают чувство сопричастности, умение сострадать, сопереживать. По той же причине регулярно организуются концерты инструментальной музыки и в детском противотуберкулезном диспансере.

Конечно же, музыкантов с радостью ждут и в школах, и в детских садах, и в летних лагерях отдыха. От поездок в лагеря тоже двойная польза: во время этнокультурных смен городские дети погружаются в язык и народный быт. Учатся рыбачить, плести сети, разделявать рыбу, выделывать кожу щуки и налима, из которой в старину ханты и манси шили обувь.

Летняя практика помогает закрепить навыки, полученные в мастерской декоративно-прикладного искусства. В центре учат не только работать с природными материалами (кожей, деревом, берестой), плести ук-

раннего развития, где малышей погружают в древнюю культуру через игру. Самая популярная - щёл - тренирует мелкую моторику рук, развивает логическое мышление и память: не так просто запомнить хитроумный узор, составленный из коротких деревянных палочек, и в следующее мгновение понять, какой элемент из рисунка исчез.



Восьмилетняя Лилия НОРОВА и ее нарсьюх

И конечно же, в центре можно учить языки коренных народов Севера. Педагоги «Лылынг союм» не только к себе учеников приглашают, но и сами идут к ним - в школы и детские сады. Так и выходит, что национальным просвещением охвачены почти 600 детей Ханты-Мансийска.

Лауреат премии губернатора Ханты-Мансийского округа - Югры в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования детей», обладатель гранта главы города как лучшее инновационное учреждение, победитель конкурса «Школа - социокультурный центр» и международного конкурса «7 чудес финно-угорского мира» в номинации «Культура» - «Лылынг союм» еще и окружная стажировочная площадка. Его преподаватели постоянно ездят по сельским школам, организуют обучающие семинары для педагогов, пишут и издают пособия по языкам, национальной музыке и ремеслам. В результате этнокультурный компонент все чаще появляется в разработках учителей разных предметов: его активно внедряют преподаватели технологии, а один из педагогов по МХК, прошедший обучение в центре, составил программу, где подробно описал представления о мире древних ханты и манси и почитаемый ими пантеон языческих богов во главе с богом неба Нум-Торумом. А еще центр давно дружит с технолого-педагогическим колледжем, студенты которого в очередь выстраиваются, чтобы пройти здесь практику. Многие хотели бы остаться работать здесь, под защитой Нум-Торума...

Элина ДЕНИСОВА
Фото автора

Справка «УГ»

По данным Росстата 2010 года, общая численность народа ханты - 30943 человека. Из них в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре проживают 19068 человек.

Согласно переписи 1926 года народность манси насчитывала 6311 человек, из них мансийский язык считали родным 82,7%. По данным переписи 1989 года, из 8279 манси родным языком владели меньше половины - 3037 человек. В 2002 году, по данным Всероссийской переписи, манси было 11573 человека, их численность с 1989 года увеличилась на 36%. По данным переписи Росстата 2010 года, численность манси составила 12269 человек, из них 10977 человек проживают в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре.

Среди народов, населяющих Крайний Север России, ненцы в численном отношении являются самым крупным. По данным Всесоюзной переписи населения, в 1979 году в стране жили 29487 ненцев, а согласно Всероссийской переписи 2010 года их число увеличилось до 44640 человек. Численность лесных ненцев Севера Западной Сибири составляет сегодня немногим более 2000 человек, при этом около 1500 лесных ненцев проживают в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре.

хантыйскому, мансийскому, ненецкому языкам. 300 человек не побоялись сесть за парты девятинадцати официально зарегистрированных по всей Югре площадок, чтобы проверить свою грамотность, написав под диктовку отрывки из произведений классиков Севера. Самому младшему экзаменуемому было 7 лет, самому старшему - 78. И когда филологи института проверяли эти работы, они видели не ошибки, а лица сотен людей, которым не безразличен их язык, а значит, их будущее.

Елизавета ВЯЗЕМСКАЯ

ролеры со стажем, желанные гости всевозможных российских конкурсов и фестивалей, а несколько лет назад вошли в состав делегации, представлявшей Россию во Франции в рамках перекрестного Года культуры.

Много желающих учиться и в мастерской обско-угорских наигрышей. Известно, что когда-то в арсенале хантов было 25 народных инструментов, у манси - 18. До наших дней сохранились секреты изготовления лишь пяти. В коллекции «Лылынг союм» есть четыре инструмента, на которых тут научат играть

В труде добросовестным быть,
Выполнять порученья
старательно,
Все дела до конца доводить!

3. Закон самостоятельности
Учимся цель достигать,
Трудностей не бояться,
Свою вину признавать,
От неудач не сгибаться!

4. Закон справедливости
К правде душой стремиться,
Стараться по совести жить,
Истины не стыдиться,
Честью своей дорожить!

5. Закон роста
Каждый день достигать успеха,
Хотя это совсем непросто,
Неудачи нам не помеха,
Вверх идем по ступеням роста.

1. Подготовительный период «Делай, как я!» (деятельность при непосредственном руководстве взрослых) - начало года, 1-й класс.
- Диагностика обучающихся, родителей.
- Классное обсуждение образования города.
- Проведение родительского собрания с целью вовлечения родителей в игру.

2. Основной этап «Делай, как большинство из нас!» (проявление инициативы при непосредственном руководстве взрослых. Самостоятельные действия и проявление инициативы без непосредственного руководства) - середина 1-го класса - 4-й класс.
Старт игры-путешествия - середина 1-го класса.

- Выборы президента.
- Организация работы семеек на более самостоятельном уровне (с достаточно большой ролью классного руководителя).
Путешествие - 3-4-й класс. Выход на самоуправление, корректируемое классным руководителем.

Заключительный этап - конец 4-го класса. Подведение итогов путешествия, определение задач на следующий период игры (вместе с классным руководителем будущих пятиклассников).

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов (1-й класс) - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2-3-й класс) - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, зна-



город

начальной школы

Подходы к воспитанию

В основе программы воспитания и социализации учащихся начальной школы «Строим Солнечный город» и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат **три подхода**.

- Аксиологический.

Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.

Ценности, общественные идеалы и нравственные принципы, лежащие в основе современной государственной политики России: справедливость; свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; жизнь человека; межнациональный мир; семейные традиции; любовь и верность; забота о младших и старших; патриотизм, вера в Россию, единство российской нации.

- Системно-деятельностный.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

- Развивающий.

Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Принципы построения программы:

- *принцип гуманистической направленности* (опора на положительное в человеке, на сильные стороны его личности, увлечение перспективами деятельности, создание ситуаций ожидания завтрашней радости (по В.А.Сластенину);
- *принцип воспитания в коллективе с учетом индивидуальных особенностей каждой личности*;
- *принцип идеалосообразности* (В.П.Бранский), т. е. соответствия воспитательной деятельности общественному идеалу;
- *принцип преемственности, последовательности, систематичности*.

План поэтапной реализации программы воспитания и социализации (этапы развития игры):

- Диагностика - социометрия.
- На ее основе организация семеек.
- Распределение поручений.
- Выбор названия, изготовление эмблемы семейки.
- Определение вместе с учителем плана работы.
- Создание первых законов города.
Путешествие - 2-й класс.
- Подготовка к выборам президента.

Таблица

Основной тематический блок	Основные понятия		Цветовой ряд
Радуга Солнечного города			
«Я и Россия»	Какой я и каким я должен быть? Учусь жить в гармонии с собой и окружающим миром. Узнаю новое о родном крае и моей Родине	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Оранжевый
«Мир людей: Ты, да я, да мы с тобой»	Какие они, люди вокруг меня? Дружба, взаимопомощь между людьми. Культура моего народа	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Желтый
«Мир природы»	Какие тайны и чудеса хранит окружающий мир? Слушаю голоса растений и животных	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Зеленый
«Мир красоты»	Вижу ли я красоту мира? Учусь передавать красоту мира творческой деятельностью	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Голубой
«Мир знаний и труда»	Хочу быть трудолюбивым и грамотным, чтобы понимать этот мир	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Синий
«Я здоровье сберегу»	Сохраняю и укрепляю себе здоровье	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Фиолетовый

ния, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (4-й класс) - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Показатели эффективности реализации программы

1. Проявление индивидуальности классного коллектива.
2. Развитие классного и школьного самоуправления.
3. Снижение числа конфликтных ситуаций между учащимися в классе, школе.
4. Рост познавательного интере-

са и расширение знаний о малой родине, посещаемость учащимися музеев, выставок, театров и других учреждений культуры.

5. Сформированность активной гражданской позиции, повышение мотивации к учебной и внеучебной деятельности.

6. Участие детей и их родителей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

7. Рост включенности детей в оздоровительные и спортивные мероприятия.

8. Наличие реальных систематически осуществляемых коллективных родителей и детей дел, социальных проектов и инициатив по различным направлениям.

9. Рост участия родителей в воспитательных делах класса и школы.

10. Положительные отзывы детей и родителей об организации работы в классе и школе.

11. Отсутствие правонарушений детей и случаев травматизма в учебное и каникулярное время.

12. Развитие партнерских отношений между школой и семьей через различные формы взаимодействия.

13. Наличие и ежегодное расширение сети сотрудничества с различными образовательными учреждениями.

Прим. ред. Содержание программы, образец классной газеты размещены на сайте «Учительской газеты»: http://www.ug.ru/method_article/1002.



Сергей Есенин

Мнение эксперта

Я вас люблю до ужаса...

Оксана РОДИОНОВА

Объявляя конкурс «Есенин: взгляд из будущего», его организаторы - «Учительская газета» и Московский государственный музей С.А.Есенина - предложили школьникам на тему «Мой Есенин» создать не только прозаическое эссе, но и стихотворение.

Благодаря помощи учителя русского языка и литературы гимназии №1 города Тюмени, лауреата Всероссийского конкурса «Учитель года России-2010» Ольги Рединой, мы можем назвать победителей (их работы публикуются в этом номере) и авторов лучших стихотворений:

Марина Блохина, 11 лет, ученица гимназии №8 города Мурманска;

Виктория Быбина, ученица 8-го класса средней школы №48 Оренбурга, руководитель - Татьяна Александровна Арапова, учитель русского языка и литературы;

Сергей Воробьев, 11 лет, ученик средней школы №55 Рязани, классный руководитель - Елена Николаевна Стрельникова;

Надежда Грачёва, 14 лет, Большие Печерки, Нижегородская область, руководитель - Татьяна Николаевна Соколова, учитель немецкого языка;

Виктор Коробов, 16 лет, ученик наро-фоминской средней школы №7 Московской области;

Дмитрий Коршунов, 16 лет, ученик гимназии города Троицка, Москва;

Ангелина Мосиенко, 17 лет, ученица средней школы №8 города Когалыма, Ханты-Мансийский АО - Югра, Тюменская область, руководитель - Наталья Николаевна Обухова, учитель русского языка и литературы;

Полина Мухамадиева, 14 лет, ученица гимназии №8 города Можга Республики Удмуртия, руководитель - Римма Мунавировна Гареева, учитель русского языка и литературы;

Виолетта Новгородова, 11 лет, Дворец детского и юношеского творчества, Республика Крым, руководитель - Мария Ринатовна Казанцева, руководитель кружка немецкого языка;

Александрина Прокофьева, 9 лет, ученица средней школы поселка Уральский Нытвенского района Пермского края, руководитель - Елена Леонидовна Казакова;

Алена Фокеева, ученица 11-го класса гимназии города Троицка, Москва;

Александра Французова, 14 лет, ученица средней школы №16 имени Д.М.Карбышева города Черногорска Республики Хакасия.

Радовали нас даже нескладные вирши, но идущие от сердца, огорчали орфографические и стилистические ошибки. Если встречались пафосные строки, сразу становилось понятно, что в создание стихотворения скорее всего свою лепту внесли взрослые... Иногда хотелось воскликнуть: «Ну почему не сказать о том же в прозе?!» То есть мысли интересные, форма явно хромает. И опять, в который раз, о плагиате. В этой номинации несколько человек «воровали по-крупному», приписав себе знаменитые стихи о Есенине Андрея Дементьева и Николая Брауна. Странно, что взрослые, курировавшие работы своих учеников, не заметили подмены...

Благодарим от души ребят, которые написали стихи самостоятельно, тех, кто горячо призывает читать стихи Сергея Есенина, кто признается: «Я вас люблю до ужаса, Есенин, любила и всегда буду любить!»

Сердце поэта

Ксения Кузнецова, 17 лет, выпускница средней школы №23 города Томска, победитель конкурса для школьников и учителей «Есенин: взгляд из будущего» (1-е место)

Окно. Подоконник ровный и гладкий.
Высоко. Внизу - машины, дома...
Унылый вид, виновато несчастный, -
И чертят пространство поверх провода.

Компьютер бурчит - монитор отвечает.
Мурлыкает кот; голоса за стеной.
И где-то нечаянно вдруг возникают
Напевом свободным строка за строкой.

Я вижу... нет, чувствую! Может быть,
Знаю...

Вы слышите? Нежно: «Моя-я-я
Шаганэ-э-э!»

Часы в деревянном уборе упали,
И стрелки помчались обратно

К черте.

А там за чертой - нескончаемо... поле!..
С волнующим запахом злаков и трав,
Живущих, растущих, цветущих на

Воле, -

Такое лишь помнится в шелковых снах.

Есенин с глазами льняных незабудок
Читает своей персиянке стихи.

Глазеет луна на влюбленных оттуда,
Где прячутся звезды в туманной дали.

«Скитаться по звездным галактикам
Глупо! -

Так сердце сказало поэту в сердцах, -
Сергей Александрович, дай свою руку,
Тебя поведу по земным я мирам,

Анастасия Керенцева, 13 лет, ученица 7-го класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №39 III-IV вида города Новосибирска, победитель конкурса для школьников и учителей «Есенин: взгляд из будущего» (2-е место)

Руководители: Александра Германовна Весенко, Лариса Викторовна Мякишева.

Пусть много весен между нами
Еще незримо пролетит,
Но нас поэзия роднит -

Сергею Александровичу Есенину

Михаил Сапожников, 14 лет, ученик 8-го класса гимназии №10 города Зеленодольска Республики Татарстан, победитель конкурса для школьников и учителей «Есенин: взгляд из будущего» (3-е место)

Руководитель: Ольга Александровна Устинова.

Село Константиново. Начало двадцатого века.

Осеннее солнце на стоге поспать
Разлеглось.

По полю бегут каких-то два человека,
Один - с золотой копною курчавых волос.

- Увидишь, сестренка, я стану

Известным поэтом,

Тебя я прославлю, мамашу и добрую Русь,
Наверное, пробежусь по белому свету,

А в старости снова в родное село
Возвращусь.

- Да брось ты, Сережка, куда нам соваться
В поэты.

Где ветер овсяный волнует раздолье,
Березка притихла - и вмиг ожила! -
Взметнулась ветвями... испуганно

Гроздья
Рябины высокой зажгли небеса!..»

Рязанский Орфей улыбнулся лукаво,
Доверился сердцу - и дождь золотой
Коснулся легонько плеча его... Слава

Пристроилась рядом, но все ж

За спиной.

А он, по-крестьянски размашисто,

Смело! -

Рассказывал поле и пел о любви:
«О Русь моя!» - гимном, ликуя, звенело!
Владела, Великая, царством души
Поэта, рожденного в мире для счастья, -

Но, глупое, оно гуляло окрест...
А он: «Я не чувствую боли... Ненастья
Уходят. Жду Благостну Весть!»

Болело! Сквозило не раз и ветрило,
Морозило вьюгой подчас ледяной...
Когда уж невмочь, он выпрашивал

Силы
У Матери Вечной, землицы родной.

Спасала Она, но однажды явился

К сыночку ее черный ворон-злодей...
И кони умчались, закат задымился...
«Не буду... я... больше...» - подумал

Сергей.

А я все опять Шаганэ вспоминаю:
Простые слова и размеренный слог;
Есть грусть неумолчная, но замирает
На ноте высокой Земная Любовь!

Она торжествует! Тальянка смеется,
И все по-иному, и цветом зари -

Ее не меряют годами.
Да, Вы меня совсем не знаете,
И не узнаете теперь,
Но Вы в моей остались памяти
Поэтом времени потерь,
Когда своим пером бичующим
Вы обличали этот мир:
То как сатирик, то тоскующий
От одиночества кумир.
Как жаль, что с Вами мне не встретиться,
Не перейти рубеж времен.
Но пусть Ваш стих звездой светится,
Чтоб ей мой путь был освещен,



Шагандухт Нерсесовна Тальян - знаменитая Шаганэ

Малиновым, алым, - пусть жизнь

Обернется,
Чтоб люди сумели себя обрести.

Есенин. Сергей. Точка г.г. Биография.
Октябрь. Две тысячи (точно!)

Пятнадцатый год.

Поэзия. Проза. Смотрю фотографии -
Век старый, двадцатый, стартует вперед!

Поэзию сердца век слышат потомки.
Смятенно смотрю свысока из окна:
Все тени ушли - увенчалось солнце! -
Ржаное, кудрявое... Пляшет душа.

Ведь Вы близки мне чем-то родственно:
Я с Вами сердцем и душой,
Структурой мыслей многих сходственно,
Мне также этот мир чужой.
Да, нет сейчас таких Есениных...
Вы столько не сказали нам,
Покинув жизнь, увы, безвременно,
Не поклоняясь ни богам,
Ни странной сумрачной эпохе,
Ни жизни, грустной и смешной,
Простившись с ней на самом вздохе,
Оставив строк мотив живой.

Гостиница. Номер швейцаром снаружи

Открыт.

Весь город опешил и этою вестью

Объятый

На кладбище с гением русским проститься

Спешит.

Простились. И только сестренка в своей

Комнатушке

Рыдала: «Ну вот, как всегда, обманул,

Сорванец.

Сказал, что приедет, что скучно ему

Без старушки,

И без меня... Да простит тя Всевышний

Отец».

Так прости же, Господь, всех поэтов,

Ушедших так рано,

Так храни же, Господь, всех живых

До скончания дней,

Так даруй же нам память, чтоб помнили

Старые раны,

Чтобы помнили русское имя:

Есенин Сергей.

Виктория МОЛОДЦОВА

Чем наша страна отличается от других? А у нас теперь мужчины рожают, причем часто. Женщинам надо вынашивать плод девять месяцев, а мужчины освобождаются от бремени по желанию. И если бы мужчины, как женщины, рожали детей, то наша страна по демографии обогнала бы Китай, Индию и другие густонаселенные страны, вместе взятые. Но производит сильная половина на свет всего лишь идеи, правда, крику от этих «новорожденных» по всей стране столько, что впопору затыкать уши чем-нибудь посущественнее традиционных берушей.

Взять да отменить!

Рождение новых идей - процесс непрерывный

Поехал недавно помощник Президента РФ Игорь Левитин в славный город Воронеж на совещание по туристическим делам и неожиданно для всех произвел там на свет идею: «Почему всем надо идти в школу 1 сентября? Можно сделать учебный год с 15 сентября!» Почему-то помощнику президента показалось на форуме туристических деятелей, что именно школьное 1 сентября развитию туризма мешает. (Оно, помнится, еще бывшему главному санитарному врачу мешало - как грипп начинался, он сразу предлагал начало учебного года передвинуть, каникулы увеличить, но его идея была все-таки заботой о детях, а не о доходах бизнеса.) Не отсутствие инфраструктуры для отдыха на том же юге, а также севере, востоке и западе, не нехватка средств у населения, а именно День знаний Левитину мешает. Пусть, говорит, дата начала учебного года плавают. Они, выпускники питерских вузов, видимо, чуть что, Петра I вспоминают, который город на Неве возвел и флот для плавания строил. Во времена Петра I не только корабли плавали, но и даты: дети учиться начинали кто в конце августа, кто в середине сентября или октября, сельские ребята так вообще 1 декабря, то есть во времена империализма властители начало учебного года как могли от народа скрывали, шифровали. Словом, разделяли и властвовали, даты путали, наверное, для того чтобы можно было говорить: «У нас вся страна непрерывно учится!» А мы в отсутствии царизма и в условиях широкой демократии можем поплыть еще дальше: сначала перенесем День знаний на 15 сентября в связи с оживлением массовых турпотоков и не менее массовой уборкой остатков урожая, оставшегося после летнего пекла, потом передвинем его до 15 октября в связи с северным завозом продуктов, потом до 15 ноября в связи с завершением строительства школ в отдельных районах Нечерноземья, до 15 декабря в связи с нелетной погодой, до 15 января в связи с завершением зимних каникул, а там, глядишь, и до новых весенних, летних и осенних каникул рукой подать.

1 сентября началом учебного года объявили в 1935 году Совнарком и ЦК ВКП (б), в 1984 году окончательно утвердил уже всенародным праздником Президиум Верховного Совета СССР, но теперь помощникам президента до этих советских и партийных решений нет никакого дела, хотя, с другой стороны, никто эти решения и не отменял. Идея помощника президентского на этом фоне выглядит незаконно-рожденной, но тот надежды не теряет:

«Можно сделать что-то на уровне законодательства». Первый заместитель председателя Комитета ГД РФ и член фракции КПрФ Олег Смолин проявил осторожность: «Идея о переносе начала учебного года... может быть реализована лишь частично и в отдельных регионах, в том числе в Москве и Санкт-Петербурге...» То есть две столицы с датами поплывут исключительно индивидуально в отрыве от всей страны. Его коллега - зам. председателя Комитета образования Алена Аршинова - против, Министерство образования и науки РФ тоже. То ли дело смелый Жириновский. Как известно, настоящий мужчина всегда на помощь приходит, особенно если этот

Рожать идеи мужчинам, видимо, интересно и безболезненно, им, судя по всему, ничего даже знать не нужно, скажем, о том, что на южный берег сочинского побережья и в Крым ездит маленькая доля россиян, а большая, у которой зарплат маленьких на курорты не хватает, сидит по дачам и садовым участкам, а то и по квартирам в перерывах между днями интенсивной работы. А вот что касается каникул и отдыха их детей, то тут без знания арифметики просто не обойтись: в году 52 недели, в каждой по два выходных, плюс девяносто дней летних каникул, плюс двенадцать дней зимних каникул, плюс неделя весенних, плюс неделя осенних, плюс как мини-

мум с десятков праздничных дней в году - получается, две трети года наши дети празднуют, отдыхают и об учебниках забывают начисто. Еще две недели, а то и месяц, по предложению помощника президента вкупе с выдающимся законодателем к каникулам прибавить, и никаких дней знания, как и вообще знаний, уже никому не потребуется, вся детвора страны будет непрерывно передвигаться по отечественным турмаршрутам на радость туристическому бизнесу. Бюджет сразу обогатится, страна слезет с нефтяной игры. И никаких проблем! Казалось бы...

Проблемы начнутся, когда сотни тысяч недоученных и недовоспитанных, но приученных к долгой жизни на отечественных курортах детей выйдут на улицы российских городов, а их родители при этом испытают нешуточный стресс оттого, что их о пе-



фото Марии ГОЛУБЕВОЙ

1 сентября началом учебного года объявили в 1935 году Совнарком и ЦК ВКП(б)

бизнес на небывалую высоту. Учить детей Владимир Вольфович предложил в летних временных школах. То есть все же не считает, что от образования вообще надо отказаться. А вот если бы отказались, какая экономика бюджету была бы: дети сидят по домам, учителям платить не надо, коммуналка отдыхает, ресурсы в неприкосновенности. Красота, да и только, никаких проблем с закупками учебников, мебели, компьютеров, строительством новых школ и детских садов, выполнением государственных образовательных стандартов, подготовкой учителей. Наверное, рождение новых идей еще впереди.

реносе начала нового учебного года никто даже и не подумал спросить, а если бы спросили, то они уж точно высказались не за увеличение, а за уменьшение каникул, чтобы на историю, литературу, русский язык, физику, химию отводить в учебных планах не час в неделю.

Когда помощник президента был министром транспорта, его называли «министром катастроф». Теперь ему, видимо, хочется получить еще одну катастрофу, на этот раз в образовании, но тут никакое МЧС не поможет. Надежда исключительно на президента, ведь это его помощник...

А как у них?

Пора за парты

Когда начинают учиться в других странах

Мария ГОЛУБЕВА

После распада Советского Союза День знаний остался официальным праздником в ряде государств, вышедших из СССР. Его по-прежнему отмечают в Белоруссии, Армении, Украине, Молдавии, Казахстане и Туркмении. Дети этих стран продолжают начинать учебный год в первый день осени, следуя привычным традициям советского праздника.

В большинстве европейских стран учебный год начинается 1 сентября или в первый понедельник сентября. Это такие страны, как Франция, Ирландия, Бельгия, Польша, Чехия, Эстония, Литва, Венгрия, Словения.

В Словакии учебный год начинается на день позже, 2 сентября, потому что 1 сентября является национальным праздником (День Конституции).

В Соединенном Королевстве приветствуют учеников в первую неделю сентября, за исключением Шотландии, где учебный год начинается в конце августа.

В Австрии, в Вене и Нижней Австрии, учебный год начинается в первый понедельник сентября, а в остальных областях государства неделю спустя.

Школьники Японии отправляются за парты 1 апреля. Именно в этот день начинает цвести сакура - символ начала новой жизни, красоты и юности для жителей страны. Отличное настроение и красота цветущих деревьев - лучшие спутники плодотворной учебы! Дети идут в школу с 6 лет, а год обучения состоит из трех триместров и заканчивается 31 марта следующего года. Небольшие каникулы полагаются школьникам зимой, весной и в течение месяца летом.

В Испании первый учебный день - плавающая дата, и в разных провинциях страны он наступает в разное время. В целом согласно закону все ученики должны приступить к учебе не позднее 1 октября. Неразбериха связана с уборкой урожая, которая по ряду причин может завершиться в разное время. Учебный год состоит из трех триместров и заканчивается в середине июня. Школьники Испании отдыхают на летних каникулах (с 20-х чисел июня), в течение двух недель на Рождество и одну неделю в честь Пасхи.

В каждой из 16 федеральных земель Германии установлены свои порядки относительно начала учебного года. Как правило, дети отправляются в школу в середине августа или в начале сентября. В первый учебный год немецкие школьники приходят в первый класс с «кулком первоклассника», в который родители кладут подарки для школяра. Там могут оказаться сладости, канцелярские принадлежности, книги, гаджеты. В XIX веке, когда эта традиция только появилась, ребенку могли положить в такой кулек, например, ботинки. Кстати, кулек клеят сами дети, а наполняют родители. Летние каникулы длятся шесть недель, а в течение года школьники отдыхают на Рождество, на зимних каникулах, Пасху и на Троицу.

В США также нет точной даты начала учебного года. Он может начинаться в любой день августа либо в первых числах сентября. Этот вопрос решается на уровне каждого штата независимо от других. Заканчивается учебный год в конце июня. Дети идут в школу в разном возрасте - в 5-8 лет в соответствии с законом об образовании того штата, в котором они проживают. Учебный год разделен на три триместра, между которыми ученикам полагаются небольшие каникулы, а летние начинаются в конце июня.

Весной, в апреле, начинается учебный год и в Индии. Преподают в школах Индии только мужчины. Самым почитаемым предметом считается математика. У каждой школы есть своя особая форма, которую дети носят постоянно, так что по ребенку сразу видно, из какой он школы. Большие каникулы в Индии объявляются в самые жаркие месяцы - май и июнь. Занятия возобновляются в начале июля, когда жара становится чуть менее жестокой.

NB!

Динамическое расписание - это новый подход к планированию учебного года школьников. Суть его заключается в том, что неделю дети учатся по привычной классно-урочной системе, а следующую неделю посвящают проектной и исследовательской деятельности, которая может проходить в школьных лабораториях, за стенами школы и не ограничиваться уроками и звонками.

Читайте об этом на сайте «УГ» <http://ug.ru/article/850>.

Прием закрыт

В рейтинге самых популярных по-прежнему профессии юриста и экономиста

Светлана РУДЕНКО

Вступительная кампания в вузы-2015 завершилась. Судя по предпочтениям абитуриентов, как и во время предыдущих кампаний, большинство выпускников с высокими баллами выбирали гуманитарный профиль, особенно профессии юриста и экономиста. Однако при этом большим спросом стали пользоваться медицинские, технические и педагогические вузы, а также специальности, связанные с изучением иностранных языков.

Двухэтапное зачисление

В этом году было, пожалуй, три главные особенности приемной кампании. Первая - двухэтапное зачисление. В первую волну вузы должны были зачислить 80% ребят, подавших заявления на бюджетную форму обучения и предоставивших оригиналы своих аттестатов. Вторая новация - учет индивидуальных достижений при приеме. Помимо олимпиад и прочих конкурсов, которые обычно шли в зачет, учебным заведениям было

зрели уже давно, и реализация прошла успешно.

Игорь Михайлович сообщил, что в этом году увеличился целевой прием в магистратуру. В МГПУ появились новые направления, такие, к примеру, как образовательное право, а также китайский и японский языки, которые сейчас преподаются не только в профильных вузах, но и в школах.

В МГУ приходят самые сильные

Говоря об итогах приемной кампании в главном вузе страны, ректор МГУ Виктор Антонович Садовничий отметил, что в этом году конкурс был выше, а абитуриенты пришли очень сильные.

- У нас есть большие факультеты, где ежегодный прием составляет 350-400 человек, - это математический, физический, кибернетики и информатики. И все равно там в среднем конкурс по 7-8 человек на место. Конечно, есть и небольшие факультеты, где прием не такой большой, и там по 40 человек на место, - сообщил глава вуза.

По словам Садовничего, «бюджетный план» в МГУ выполнен,

ады школьников 2015 года в МГИМО поступали 134, зачислены 108 дипломантов.

Без экзаменов также поступили 12 победителей телевизионной гуманитарной олимпиады школьников I уровня «Умники и умницы».

- Особенностью приема этого года было начисление абитуриентам дополнительных баллов за индивидуальные достижения: наличие аттестата с отличием (золотая медаль), победа на первенстве России, Европы, мира по олимпийским видам спорта, наличие золотого или серебряного значка ГТО. Всего было зачислено пять чемпионов спортивных состязаний России и Украины, 476 медалистов и более 100 обладателей значков ГТО, - отметил Анатолий Торкунов.

По сравнению с прошлым годом увеличился набор иностранных абитуриентов на международную образовательную программу бакалавриата на английском языке по направлению «Международные отношения» с профилем подготовки «Международные отношения и управление» (School of Government and International Affairs).

Инженерное образование снова престижно

Несмотря на то что в топе специальностей остаются гуманитарные, средний конкурс в Национальный исследовательский технический университет «МИСиС» в 2015 году вырос до 12,9 человека на место (в 2014-м - 10 человек).

- Результаты этой приемной кампании обозначили очень хорошую тенденцию: если в прежние годы самый высокий конкурс был на экономические и IT-специальности, то в этом году с ними практически сравнялись некоторые традиционные инженерные специальности - материаловедение, нанотехнологии и другие. На некоторые технические специальности конкурс вырос практически вдвое. Это значит, что престиж инженерного образования среди молодежи растет, - отметила ректор МИСиС Алевтина Черникова.

Причем самый высокий конкурс на инженерные специальности был в Институте информационных технологий и автоматизированных систем управления (ИТАСУ) - 19,7 человека на место. На втором месте по популярности Институт

новых материалов и нанотехнологий (ИНМиН), конкурс в который составил 12,3 человека на место.

МИСиС входит в 10 лучших вузов столицы. Общежития этого вуза признаны лучшими в Москве. Кроме того, второй год в НИТУ «МИСиС» действует стипендиальная программа «Best MIS&S - Создаем будущее», благодаря которой абитуриенты, имеющие высокий балл ЕГЭ по трем предметам, могут получать дополнительную стипендию от 10 до 20 тысяч рублей ежемесячно. В прошлом году участниками этой стипендиальной программы стали 100 человек, в 2015-м таких стипендиатов уже 230.

Юристы и экономисты в лидерах

Михаил Эскиндаров, ректор Финансовой академии при Правительстве РФ, считает, что, несмотря на перенасыщение рынка, в топе продолжают оставаться юристы и экономисты.

- Конкурс на данные специальности в 2015 году вырос, - констатировал он. Хотя не раз говорилось о том, что в России огромное количество юристов, экономистов, финансистов, спрос на эти специальности не упал. По-прежнему сюда продолжают идти лучшие выпускники школ. К примеру, в педагогические вузы с аттестатами с отличием приходят порядка 200-300 абитуриентов, у нас в этом году их было более 2,5 тысячи человек.

Спрос на юридические специальности подтвердил также ректор Московского государственного юридического университета имени О.Е.Кутафина Виктор Блажеев. По словам ректора, абитуриенты продолжают ставить юриспруденцию в приоритет по сравнению со многими другими направлениями, это подтверждает год от года возрастающее количество претендентов на одно место в МГЮА.

- На бакалавриат у нас традиционно высокий конкурс, мы уже отметили, что он значительно возрос, увеличился и средний балл по ЕГЭ у нас в вузе. Например, на новую специальность, которая открылась в этом году - «правовое обеспечение национальной безопасности», - конкурс составил 17 человек на место, - уточнил Виктор Блажеев.

Дорога в вуз

Пять баллов за медаль

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омск

В омских вузах подводят итоги приемной кампании. В медицинском университете самый большой конкурс оказался на стоматологическом и лечебном факультетах. Это, впрочем, традиционно. А вот то, что нынче очень сильные абитуриенты - очевидный плюс приемной кампании.

- В этом году вузы получили возможность учитывать при поступлении не только результаты ЕГЭ, но и портфолио, - объяснил Владимир Русаков, председатель приемной комиссии ОмГМУ. - Мы воспользовались этим правом, пообещав дополнительный бонус в 5 баллов обладателям аттестатов с отличием и медалей «За особые успехи в учебе». В итоге из студентов-бюджетников, зачисленных на первый курс, среди будущих фармацевтов, к примеру, медалистов оказалось 50 процентов, на стоматологическом и лечебном факультетах - по 60-65.

Количество бюджетных мест в высших учебных заведениях региона в нынешнем году не только не сократилось, но даже увеличено на сто человек. Причем произошло перераспределение в пользу инженерных специальностей.

- Результаты зачисления на первый курс в техническом университете оказались лучшими среди технических вузов Омска, - рассказал проректор по учебной работе ОмГТУ Александр Мышляцев. - Всего нам в этом году было предоставлено 1370 бюджетных мест, все они касаются инженерных и технических специальностей. Уже 1040 мест оказались распределенными на первом этапе зачисления. Средний балл при этом оказался очень высоким - 210. Можно делать вывод, что абитуриенты все активнее поступают на инженерные специальности. Вероятно, сыграло роль изменение в порядке поступления в вуз - теперь нет ограничений для целевиков, любое предприятие или организация с государственным присутствием имеет право подать заявку на подготовку целевым образом определенных специалистов.

По мнению специалистов, к плюсам можно отнести и ограничение до 10% бюджетных мест для абитуриентов-льготников. В прежние годы в ведущих вузах Омска доходило до того, что все бюджетные места разбирались абитуриентами, имеющими по закону право на внеконкурсное зачисление в вуз.

Среди минусов нынешней приемной кампании в вузах отмечают по-прежнему невысокие баллы по математике среди выпускников школы, а главное - разделение ее на профильный и базовый уровни. По словам Мышляцева, были ребята, неправильно понявшие смысл этого разделения: приходили подавать документы, имея базовую математику вместо нужной профильной.



Фото Михаила КУЗМИНСКОГО

Желающих учиться на контрактной основе стало больше

дано право устанавливать собственные достижения для абитуриентов - портфолио, за которые им начислялись дополнительные баллы. К примеру, за спортивные победы. И наконец, третья инновация - как и было обещано министерством, у вузов появилась возможность начислять дополнительные баллы за сочинение. Правда, вузам пришлось для проверки этих сочинений потратить изрядные средства. Так, Московскому городскому педагогическому университету для этого потребовалось 500 тысяч рублей, а ректор Финансовой академии при Правительстве РФ Михаил Эскиндаров заявил, что у него в вузе просто нет такого количества филологов, чтобы проверить все сочинения. Причем, по словам ректора МГПУ Игоря Реморенко, многие сочинения носили шаблонный характер, поэтому в среднем за сочинение добавляли один-два балла.

- К сожалению, в сочинениях ребят сквозил так называемый технократический бюрократизм, даже в сочинениях о войне они его не избежали, - сказал Игорь Михайлович. - Однако в целом, по его мнению, новая практика приема себя оправдала. - Ее нельзя сравнить по масштабности с введением ЕГЭ, это своеобразный тюнинг, доработка уже существующей системы. Мы реализовали те планы, которые

кроме того, желающих учиться на контрактной основе стало значительно больше. «Я думаю, сейчас мы находимся на пике такого подъема, когда качественное фундаментальное образование очень востребовано. Стало меньше надежды на авось, и студенты готовы платить», - заключил ректор Московского университета.

Умники и умницы

МГИМО по-прежнему считается одним из самых элитных вузов страны. Конкурс на бюджетные места составил в среднем по университету 33 человека на место. На места с оплатой за обучение - 16 человек на место.

- В итоге всей приемной кампании нынешнего года в МГИМО зачислено 1160 человек. Поступившие абитуриенты прошли сложный конкурсный отбор, показав самые высокие результаты на вступительных испытаниях: средний балл ЕГЭ для поступивших на бюджет составил свыше 93 баллов, а на договорную форму обучения - более 75 баллов, - рассказал ректор МГИМО Анатолий Торкунов. - Большинство абитуриентов участвовали в конкурсе на три направления подготовки бакалавров, включая соответствующие программы на всех факультетах.

Из общего числа победителей и призеров Всероссийской олимпиа-

Тем временем в Вышке...

Еще 30 июля НИУ «Высшая школа экономики» выпустил приказ о зачислении абитуриентов, которые имеют право на обучение в вузе без прохождения вступительных испытаний. Таких оказалось 876. Оставшиеся 1234 места были выставлены на общий конкурс, и в Вышку потекла «зеленая волна».

Именно так в вузе назвали список абитуриентов, приглашенных для зачисления на основании представленных результатов ЕГЭ и дополнительных баллов за сочинение, спортивные и иные достижения. Все абитуриенты, которые попали в «зеленую волну» и представили подлинники документов об образовании, были зачислены. Причем было принято решение пойти на такой шаг, даже в случае если число абитуриентов, представивших подлинники документов об образовании, окажется значительно больше, чем число бюджетных мест, выставленных на общий конкурс по образовательной программе. Уже не первый год ВШЭ берет на себя все расходы по обучению «сверхплановых» студентов.

В целом данная позиция оправдана и скорее всего очень импонирует абитуриентам, потому что иначе все выделенные для бюджетного приема места могли бы быть заняты исключительно олимпиадниками.

В итоге 7 августа стало известно, что на 33 образовательные программы НИУ ВШЭ в этом году зачислены 2450 человек, среди которых оказалось 684 победителя и призера олимпиад и 1618 человек, поступивших по конкурсу ЕГЭ. Средний балл зачисленных по конкурсу составил 85,7.

Лора ЗУЕВА, Флиссинген, Нидерланды, фото автора

Все началось с растерянности. Сегодня учиться в русской школе в Литве подобно хождению корабля в шторм. То и дело рискуешь наскочить на рифы политики. И у моего ребенка к февралю началась легкая истерика: куда идти после школы дальше? Штормило практически весь класс, шансов попасть в вуз родной страны было не много. Но тут в школу пришел... агент организации, подбирающей для ведущих университетов мира студентов из Восточной Европы. Для того чтобы считаться современными учебными заведениями, им нужны иностранные студенты.

Некоторые вузы Нидерландов, Норвегии, Швеции для поступления не требуют IELTS, предполагая, что необходимый уровень английского они дадут сами. То, что нужно для учебы, - это школьный экзамен по В2. Пользуясь случаем, благодарю за участие в судьбе моей дочери Алисы ее учителя английского языка Елену Витковскую и моего друга, учителя голицынской школы №1, лауреата конкурса «Педагог года Подмоскovie-2005» Оксану Шкардун.

Основанием для выбора университета, подходит или нет ему абитуриент, служит мотивационное письмо. В нем школьник описывает не только свои увлечения, но и надежды, как то, чем он занимался раньше, поможет ему в обучении в вузе, а главное - перспективы, которые он видит по окончании учебного заведения, - что конкретно и зачем он хочет получить на финише. Например, когда моя дочь первый раз написала такое письмо, та самая организация, агент которой растрожил детские души, подарив им веру на хорошее образование, вернула ее эпистола с рецензией: «Слишком пространно, нужно четко и ясно указать план действий по реализации мечты». Кстати, свои рекомендации, консультации и советы эта компания давала школьникам бесплатно. Источник ее финансирования другой - заинтересованные в мотивированных абитуриентах вузы.

Итак, письмо и заверенный администрацией школы табель оценок за первое полугодие были отправлены в облюбованный HZ University of Applied Sciences до 1 марта, что соответствовало регламенту. В пылу выпускных экзаменов об этом даже как-то и забылось. Вернулись волнения, сомнения, переживания, Алису, как члена сборной Литвы по спортивной гимнастике, конечно, приглашали литовские вузы, но в основном заинтересованные в ней факультеты были спортивного направления, а ей хотелось более широ-

очень романтического и полного тайн и возможностей в другие сезоны.

Студентов не из стран Евросоюза, в частности из России, здесь тоже берут. Но, к сожалению, на платной основе, стоит обучение в год около 8 тысяч евро. Плюс расходы на визу, легализацию, страховку, проживание. Но, как уверяет университет, траты вполне оправданны. Студенты получают необходимую базу теоретических знаний, посещая лекции известных профессоров, а семинары и стажировки в серьезных компаниях по всему миру

Из Литвы в Голландию

Ведущие университеты мира ждут студентов из Восточной Европы

кого образования. Поэтому ответ из Голландии в середине мая стал довольно приятным сюрпризом. Письмо было официально лаконичным: «Вы наша студентка». Теперь требовалось только получить аттестат об окончании школы и перевести его, нотариально заверив, на английский.

Новость действительно порадовала всю семью, потому что университет нам понравился сразу. Эта база прикладных наук Hogeschool Zeeland (HZ) - центр научных исследований в области дельты и водных ресурсов. Согласитесь, интересно. Точные науки в нем преподаются, конечно же, на голландском (извините, нидерландском). А вот для соответствия международным стандартам там ввели бакалавриат по бизнесу, логистике, туризму, прикладной химии, гражданскому строительству и менеджменту инфраструктуры на английском. HZ, кроме того, один из лидеров мировых рейтингов среди профессиональных вузов.

Но самое приятное в этом университете то, что находится он на берегу Северного моря! Как ни странно, теплого и ласкового летом и

позволяют закрепить эти знания и научиться применять их на практике. Сотрудничество с многими университетами позволяет HZ предлагать англоязычные программы обмена, а тесные деловые связи с профильными компаниями помогают его студентам получать ценный опыт работы в международных организациях.

Первокурсников собрали в Флиссингене заранее для знакомства. Предполагается, что к началу занятий они должны стать крепкой командой. Поэтому каждый день второй половины августа у них расписан: экскурсии по университету и городу, праздничный совместный ужин в ресторане и вечеринки, пикники на пляже, прогулки по морю. Общение, общение, общение. И только затем обучение.

Размещением вновь прибывших занимается специальная компания, у которой на это есть разрешение университета. Поэтому профессионалы в деле устройства студентов в городе прежде готовят жилье, чтобы оно отвечало условиям учебного заведения, а после получения заявки абитуриента о поиске жилья стараются учитывать и его персональ-



Мотивационное письмо открыло Алисе дорогу в университет

ные предпочтения. Таким образом, студенты живут не в кампусах или общежитиях, а в городских квартирах, приспособленных для отдыха и учебы.

Какой будет эта учеба, покажет время. Пока Алисе здесь кажется все комфортным: улыбчивые преподаватели, современный интерьер аудиторий, отношение к ней не как к нерадивой школьнице, а как к члену команды. Мы еще в начале пути. Надеюсь, у нас все получится и будет о чем рассказать.

Акция

«Пятёрочка» поддерживает развитие школ и проводит акцию НИ ДНЯ БЕЗ ПЯТЁРОЧКИ!

Участвуйте в акции и получите возможность поддержать свою школу!

По итогам акции 35 школ получают сертификаты на развитие и благоустройство номиналом 100 000 рублей.

Приходите в магазины «Пятёрочка» в период проведения акции с 1 сентября 2015 года по 10 октября 2015 года

Совершите покупку на сумму от 555 рублей, получите чек со слипом и промокодом у кассира

Получите возможность выиграть деньги на телефон или один из 5555 призов, отправив СМС* с текстом «5555_промокод» на номер 6125 или зарегистрировав его на сайте www.5-5-5-5.ru

ПРОВЕРЬТЕ СВОИ ЗНАНИЯ НА САЙТЕ www.5-5-5-5.ru И ВЫИГРАЙТЕ:

5555 ПРИЗОВ
КАЖДЫЙ ДЕНЬ!

Сертификат
на 5555 руб.
абитуриент.ру



А ТАКЖЕ
55 НОУТБУКОВ
ПО ИТОГАМ АКЦИИ!

Ищите товары партнеров акции, выделенные на полке, и получайте дополнительные промокоды**

Генеральный
Партнер акции



Партнеры акции



Телефон горячей линии 8-800-555-55-05

* Участники акции - граждане России от 6 лет. Организатор - ООО «ТМА Маркетинг Сервисес» (ИНН 7707614424, ОГРН 1077746003829, адрес: 115114, г. Москва, Кожевнический проезд, д. 4, стр. 1). Общий срок проведения акции - 01.09-31.12.2015 г. Регистрация участников - с 01.09-10.10.2015 г. Отправка СМС-сообщения на короткий номер 6125 является платной, точную стоимость услуги участник может уточнить у своего оператора сотовой связи. Полные правила акции и подробная информация о призах, количестве, сроках и месте их получения - на сайте www.5-5-5-5.ru или по телефону горячей линии: 8-800-555-55-05 (звонок бесплатный со всей территории РФ).

** Участник получает один дополнительный промокод при покупке товаров партнеров акции одного наименования. Подробности на сайте www.5-5-5-5.ru, в разделе «Партнеры акции».

Анатолий ЦИРУЛЬНИКОВ, академик
Российской академии образования

В августе по указу президента была блестяще проведена спецоперация по уничтожению противника.

...На полигоне в оцеплении конвоя (чтобы местные не растащили) катками, бульдозерами, тракторами закатали, задавили, закопали сотни тонн латвийского сыра, датского и ирландского мяса, польских томатов, греческих персиков - точные данные о потерях врага объявлялись в ежедневных сводках народу. Министр сельского хозяйства Ткачев радостным голосом, как о достижениях, сообщает об уничтожении плодов земных. Земледельцы-санитары Белгородской, Тульской, Смоленской, Оренбургской и других областей страны с энтузиазмом топчут, жгут плоды труда человеческого. Государственные СМИ сообщают, что ликвидация контрабандной и, возможно, опасной для здоровья еды - проявление заботы правительства о населении. Вспоминается сказка о синьоре Помидоре и Чиполлино.

Но вообще-то в уничтожении еды есть что-то библейское. Тот, кто накормил пятью хлебами народ, может его и покарать. И по логике вещей наказание должно соответствовать преступлению. Если существует Всевышний, людей, уничтоживших еду, должен постигнуть голод.

Но боюсь, что вместе с ними и тех, кто не повинен.

Эта происходящая война с едой свыше человеческого понимания. Могли ли такое в древности совершить с дарами природы? Можно ли вообразить, чтобы какой-нибудь кровожадный римский диктатор срезал под корень собственные виноградники или сжег завезенные из Афин сыры и апельсины?

Впрочем, у происходящего безумия есть почва.

В начале 90-х мне довелось участвовать в российско-нидерландском проекте развития аграрного образования «Деметра» (по имени богини плодородия). Мы ездили с голландскими экспертами по Московской и Ярославской областям, искали площадки для аграрных школ, изучали ситуацию. Голландцы никак не могли понять, зачем мы выращиваем картофель, более половины которого сгнивает при перевозке и в хранилищах.

Скоро секрет был разгадан. Заехали в одно из лучших, считалось, сельскохозяйственных училищ, имевших огромное хозяйство, целый колхоз специалистов. Собрались все у картофельного поля. Голландцы интересуются: какой сорт? Какое расстояние между грядками? Глубина посева? «Чаво?» - переспрашивают наши. Те повторяют: расстояние, глубина. «Чаво?» - удивляется специалист. «Да ответьте ему, на какую глубину сеете!» - не выдерживает переводчица.

Тогда происходит нечто изумительное. Специалист делает три шага вперед, к полю, и, раздвинув руки, показывает: «Ну, во!» Демонстрирует тот самый наш, особенный, аршин, с помощью которого Россию можно, если не понять, то измерить. На такой почве, ниве народного просвещения вырастают плоды вроде тех, что мы видим сегодня. Но ведь не всегда так было.

В давние времена, когда на земле еще не было фермеров, идет учитель и встречает крестьянина,

пасущего свиней. «Зачем ты это делаешь, лучше кормить их в яслях, - говорит учитель, - не теряй время». «Но свинья не понимает, что такое время», - удивился свинопас...

«Так выпьем за то, - поднял тост директор Департамента сельскохозяйственного образования Объединенного королевства Нидерланды доктор Херман Белтман, - чтобы крестьянин со своей свиньей быстрее превратился в фермера».

По-моему, он посмотрел на меня. Но я не обиделся. Во-первых, до поездки в Голландию я не понимал разницы между фермером и свинопасом. А во-вторых, мои профессиональные интересы лежат в другой области - истории образования. С этой точки зрения я бы и хотел

Землерасстройство

Сельское хозяйство - древнейший вид культуры. Сегодня ее замещают варварством

рассмотреть двух героев народного эпоса. И по возможности пролить свет на то, кто из них наиболее близок нам сегодня и кого следует ожидать в скором будущем.

Школа крестьян Масловых

По мнению дореволюционных историков, Петр Столыпин запоздал со своей реформой лет эдак на пятьдесят. Если бы ее провели сразу после отмены крепостного права, в 1861 году, из общины могла уйти в вольные хозяйева весьма большая и ценная часть крестьянства, и уйти, может быть, навсегда. Но Столыпин возник на исторической арене на пятьдесят лет позже, когда крестьянская община уже окрепла и создала свой собственный способ хозяйствования, особый уклад жизни. Создала и свое народное просвещение - крестьянские школы грамоты. Позднее в деревне появились и иные - земские, министерские, но суть народного образования осталась прежней: письмо, чтение, арифметика, Закон Божий.

Примечательно, что все попытки народных учителей, земств реформировать крестьянское образование, внедрить гигиену, медицину, специальные, по типу германских, сельскохозяйственные школы неизменно терпели крах. Крестьяне сами, на свои средства открывавшие школы грамоты и жаловавшиеся в управу, если таковой в деревне не было, точно также же настойчиво и упрямо отторгали «нововведения». Просветители досадовали, укоряли мужиков в невежестве, но в конце концов поняли, что эта избирательность общины не случайна. Чтобы жить и хозяйствовать, общине действительно хватало грамоты. Зачем ей господская медицина, если свои нужды обслуживала народная? К чему сельскохозяйственные школы, если общинный труд держался на вековом опыте, передавался от отца к сыну?

В 1907 году началась знаменитая земельная реформа. Ее смысл заключался в том, чтобы оторвать крестьян от общины. Зачем это было нужно? Молодой российский капитализм, рынок требовали свободных предпринимателей.

И они появились. За 1907-1914 годы кнутом ли, пряником ли из общины выманили около трех миллионов крестьянских дворов. Заметная часть вернулась обратно. Это были вышедшие силком, по недоразумению, сгоряча, как говорили тогда, отражавшие не землеустройство, а сплошное «землерас-

стройство». Но примерно треть выходцев, почти миллион дворов, имевших осмысленные цели - продажа наделов или их укрепление, прекращение чересполосицы и выход на отруб, стремление к личной независимости, социальным опытом и экспериментам, - не только обустроились на хуторах, но начали кооперироваться. К 1914 году на селе появилось около 50 тысяч сельскохозяйственных кооперативов, потребительских и кредитных обществ, товариществ, которые объединяли свыше 10 миллионов кооператоров.

И нельзя сказать, что совсем нецивилизованных. У них был новый запрос на образование. В уездах, селах как грибы росли сельскохозяйственные курсы, открывались школы, библиотеки, поднимались

народные дома, свободные предприниматели распространяли «волшебный фонарь» и передвижной кинематограф.

Но тут начинается другое кино, в главных героях - большевики. Сюжет известен: после гражданской - военный коммунизм, затем нэп - шаг вперед, два шага назад. Кооперация отсекается от народного просвещения, общекультурный уровень масс берет на себя Пролеткульт. Старые силы сопротивляются, но все заканчивается хеппи-эндом - ликвидировано частное предпринимательство, вбит гвоздь в гроб буржуазной кооперации. А с другой стороны, удалось сделать то, чего не смогла столыпинская реформа, - разогнать «самочинную», «мятежную» крестьянскую общину. На ее месте было создано мирное коллективное хозяйство - колхоз.

Вместе с ним и для обслуживания его нужд возникла и новая система народного образования. Берущая начало в школах колхозной молодежи (ШКМ), она в своих основных чертах сохранилась и в конце XX - начале XXI века. В ней, как в зеркале, отражались принципы советского коллективного хозяйства: мифологичность - отсюда сказочность школы, былинная широта всеобщего образования, воспевание всесторонне развитой личности; насильственность - всеобуч, коллективное воспитание; четкий функционализм, соответствующий роли членов колхоза, - упорная подготовка доярков и трактористов. В принципе эта система народного образования идеальна, она хорошо приспособлена к нуждам советского коллективного хозяйства - колхозам и совхозам и едва ли нуждается в совершенствовании.

Тут бы истории конец. Но вот беда, опять оживают тени Александра II и Петра Столыпина. Снова земельная реформа! Только в конце 1980-х - начале 1990-х годов в России регистрируется около 10 тысяч индивидуальных хозяйств. Эти выходцы из колхозов и совхозов, сельские и городские жители опять начинают кооперироваться - АККОР, союз арендаторов, крестьянская партия. Что это за ситуация, 1861 или 1907 года, сказать трудно. Но все идет по тому же сценарию.

Члены крестьянских хозяйств и ассоциаций начинают испытывать нужду в образовании. Чем они интересуются? Огородничеством, садоводством, практическим жи-

вотноводством. Правом, даже сэлементами историческими: какое право в зародыше у Советов? могут ли они землю давать? как отбирали? может, лучше мировых посредников? - интересовался краснолицый, голубоглазый, бородатый Константин Маслов, крестьянин из деревни под Палехом. В деревне у них было два дома - его да брата товарищество. Держали овец, бычков столько, чтобы «удержаться на плаву». А чего не плывут? Да чтоб не дразнить: неровен час потопят. Незадолго до августовского 1991 года путча он все уж рассчитал: овец зарежут, технику продать можно, дома - на дрова. Землю вот жалко - навоз вкладывал... А сколько земли человеку надо?.. «Товарищ Калинин в тридцать втором дал сорок соток». - «Все-таки боль-

ше, чем три аршина». - «А что на них сделаешь?»

Крестьянин Маслов рассчитал, сколько земли надо в Нечерноземье, чтобы завести дело. Растолковал нам, как в районах организуют голод, зачем нужна мужицкая кооперация. Своя школа, ну хотя бы курсы при крестьянском кооперативе, как в Пыталово Псковской области. Туда за советом приходят крестьяне и крестьянки, иногда с детьми, и те с любопытством слушают взрослые разговоры. У кого поучиться бухгалтерии? Чем защищать кредиты? Как воспитывать детей?

Примерно то же спрашивают и сегодня. Вопросы все личные, индивидуальные, в колхозной школе на них не ответят. Но вот что я обо всем этом думаю...

Образовательные интересы крестьян второго круга в среднем соответствуют уровню запросов выходцев из общины начала века. Сам облик начинающих хозяев очень напоминает социальный тип наиболее продвинутых тогда сельскохозяйственных работников - кулаков и средних крестьян. Это люди, безусловно, смелые, толковые, предприимчивые. Чем можно помочь им в образовании? По-моему, не городить огород. Надо вытаскивать из архивов прекрасные программы начала прошлого века, зимние и воскресные школы, практические курсы. Научить, как выращивать капусту, как ухаживать за поросятами. Ведь, как показывает, например, любезный нам китайский опыт, для того чтобы на рынок появилась свинина, вовсе не обязательна культурная революция. Нужно немного здравого смысла.

Как вы заметили, слово «фермер» я ни разу в этой главе не упомянул - он к нашей истории пока не имеет отношения.

Самый умный остается на ферме, а второй идет в университет

В департаменте сельскохозяйственного образования Голландии мне рассказывали, что сто пятьдесят лет назад у них было то же самое. Постукивали деревянными башмаками с загнутыми носами, проклинали бедное сельское хозяйство. Находились под страхом чудовищных наводнений, запечатленных еще в картинах старых фламандских мастеров. В 1870-е годы была создана правительственная комиссия по анализу ситуации. И выявились две возмож-

ности. Одна простая - поднять цены на продукты и вещи. А другая посложнее - как-то повысить значимость, ценность образования в жизни каждого человека. И сто лет назад они выбрали образование.

Тут-то и начинается другая история. Я обрисую ее очень грубо, как понял и увидел. Основы, объяснили мне, остались с того времени. Вот одна идея столетней давности. Фермеру нужно новое знание, а чтобы его иметь, надо исследовать. А чтобы появились люди, которые это умеют, им тоже нужно образование. Сто лет назад они и придумали этот треугольник, внутри которого фермер, а в вершинах - «исследование», «образование» и «консультации». На это, пояснили мне, уходит половина бюджета министерства сельского хозяйства.

И совет по инновациям, который есть в каждой сельскохозяйственной школе, - тоже идея столетней давности.

Я поинтересовался: «А как вы все это реализовывали?» «О'кей, - сказали мне, - только не переносите один к одному». «А мы вообще, похоже, не собираемся», - ответил я.

Мне показали диаграмму. Лет за сорок до начала XX века они проводили всеобщее начальное обучение, а фермерские кооперативы открыли зимние курсы для взрослых. Приблизительно с 1910 года начали обучать учителей сельскохозяйственных школ. В год нашего «великого перелома» (1929) ввели в сельской местности восьмиклассное обучение, включая два года в профессиональных школах. К школам для взрослых прибавились классы для детей.

После Второй мировой общее образование подняли до шестнадцати лет, и на этой основе начал разматываться клубок профессионального - младшие сельскохозяйственные, средние, высшие. Двадцать фермерских журналов, шестьдесят типов разных курсов. Исследовательские центры, информация, консультации...

«Ну поехали?» - говорит по-русски инспектор департамента Паул Энгелькамп. На самом деле он по-русски не говорит, запомнил несколько фраз и время от времени нас пугает. Сидим в машине, размышляем с коллегой о российских реалиях, и вдруг молчащий за рулем Паул заявляет: «Я все понимаю, что вы говорите». Мы вздрагиваем. Но это шутка, ничего он не понимает.

Правда, и мы мало что понимаем в этом голландском мире. Он круглый, как сыр. Плоский - без возвышенностей. В нем все искусственное. Скоростные автотрассы отгорожены от селений, ветряных мельниц антишумовыми стенами. «Вторая природа», цивилизация сидит как бы внутри первой. Тоннели, прорытые под каналами, системы насосов, дамбы сделали людей независимыми от стихии. Вся их жизнь держится на цивилизации, на технологиях, очень высоких, качественных, надежных. Мы проезжаем застекленные километры теплиц, там внутри тоже цивилизация, регулирование дня и ночи. А рядом, показывают нам, - центр контроля качества, институт улучшения растений, институты механизации, организации фермы... Все на земле, все рядом. Для нас это странно.

Мы заезжаем в разные организации, связанные с фермерами. (Через месяц на одном из каналов Центрального телевидения у меня попросят кассету - показать фильм о фермерстве и, к моему ужасу, вырежут все, кроме свиней, коров. В общем-то, это понятно: ищем похожее. В Голландии, однако, мы видели это меньше всего.) Итак, мы заезжаем в офисы, информационные центры, в банк, на биржу, на аукцион, в фермерскую ассоциацию, где терпеливо дожидаются приема высшие государственные чиновники... Нам показывают все это, рассчитывая, что мы поймем: фермерство - это громадная, мощнейшим пучком связей индустрия. Престиж фермера в обществе - диагноз его развития.

«Быть в Голландии фермером очень престижно, - поясняет инспектор Паул, - а в Исландии, например, нет». - «А уровень сельского хозяйства там низкий?» - «Низкий, - кивает Паул и рассказывает байку: - В Исландии в семье фермеров самый умный сын идет в университет, а самый глупый остается на ферме. А в Голландии самый умный остается на ферме». «А глупый...» - продолжаю я. «Нет, второй, - поправляет меня Паул, - идет в университет». После этого он еще будет уверять меня, что голландцам неведомо чувство патриотизма.

Если судить по бугоркам

В младшую сельскохозяйственную школу мы не заезжали. Поэтому знаю только на словах, что обучение сельскому хозяйству начинается тут с двенадцати лет. Два года общеаграрная ориентация, потом что-нибудь выбираешь. Не понравилось - пробуешь другое или возвращаешься в основную школу и там ищешь.

Подобную сельскохозяйственную школу видел в Норвегии, там учились немного постарше. Находилась она в горах среди неописуемой красоты. В здании, выстроенном в начале века, пахло деревьями. В вестибюле сельскохозяйственной школы висели оленье голова, офорты и картины самых известных в Норвегии художников. В парке росло пятьсот разных видов деревьев. Были теплица, ферма, лаборатории почвоведения и микробиологии. Я смотрел на почки в пробирке и вспоминал биоцентр «Пушино» - славу отечественной науки на уровне норвежского ПТУ. Да, еще было лесоводство. Мы поднимались в горы и смотрели, как расчищали лесоповал ученики в ярких легких таких сапожках, выдерживающих три тонны. Очень тяжело. Очень дорого. Сельскохозяйственное образование всюду в мире самое дорогое. Маленькие школы, на одного преподавателя - три студента. Земля, техника - дорого. Дорого и довольно медленно, постепенно. А хотите быстро...

Тут мой коллега, московский автомобилист, просит, чтобы я перестал отвлекать за рулем Паула. Его «Вольво» идет за сто пятьдесят. Про здешние дороги говорить нечего, всем известно. И вдруг на прекрасной дороге к фермеру - колдобины. «Ага, - говорю я Паулу, - это нам знакомо». «Конечно, - отвечает он, - тут же школа. Чтобы ехали медленнее, сделаны бугорки». Чего?! Бугорки на дороге они сделали. Да если судить по бугоркам, вся наша страна педагогическая! «Понимаю», - говорит Паул по-русски. Ни черта он не понимает.

Сравнительная педагогика

Приехали в колледж, среднюю сельскохозяйственную школу в Домкирене. В учебном плане - маркетинг, менеджмент, бизнес, социальная психология... А это для чего?

Нам объясняют так: фермер - это бизнесмен. Надой на двадцать процентов зависят от коровы, на семьдесят - от менеджмента. Еще. Фермер должен уметь общаться, знать, как давать интервью и продавать лучше, понимать, почему один быстро адаптируется к новой ситуации, а другой нет... А действительно, подумал я, почему? Чего ему не хватает?

Школа в основном теоретическая, практику проходят на фермах. Посмотрели кино. Фермер, преподаватель и студент анализируют ситуацию. Какая же она, оказывается, сложная! Как мы ее запутали! Не разберешься без консультантов. Только где они, консультанты? У них консультанты приходят сами. Я не поленился и записал, в чем они фермера консультируют. Бухгалтерия, коммерция, биржа, индустрия, профсоюзы, банки, сорок видов и направлений сельского хозяйства, машины, компьютеры, внутренняя и международная политика, биология, экология, интelleктуальные коммуникации...

Ну, кажется, ясно? И этот процесс, начатый сто пятьдесят лет назад, лавинообразно растет - ежегодно все новые и новые виды консультаций. В информационных центрах собираются данные о фермерах всей Европы. Учебники в мягкой обложке, каждые два года новые.

Появляется что-нибудь новое, и тут же ученые: чем это фермер занимается? И тут же образуется группа, и новый учебный курс.

Маленькие подвижные группы, колоссальное число разных курсов.



Фото Михаила Кузминского

Фермерское дело требует постоянного обновления знаний

Голландцы считают, что в нынешней ситуации такая форма самая удобная. Это не надо понимать так, что мы можем проскочить элементарную стабильную сельскохозяйственную школу. Ничего не делая, мы время от времени озираемся на Запад, на Восток и удовлетворенно замечаем: «О, а у них этого уже нету. А у них теперь вот что».

По-моему, мы не даем себе ответа, в каком времени находимся. Может, потому что у нас не было такой области - «сравнительная педагогика»? Вот фрагмент из нее. В Норвегии, например, закон о начальном образовании был принят на многие десятилетия раньше, нежели в России. Норвегия проводила начальное, в том числе сельскохозяйственное, обучение медленно и постепенно - минимум век.

А в Советской России согласно декрету Наркомпроса массовую безграмотность должны были ликвидировать к десятилетию Октябрьской революции.

«Русское солнце», - показывает Паул на шар над автострадой. - «Почему?» - «Красное». Я не соглашусь, у нас сейчас некоторые изменения. «И какого цвета, розового?» - «Смешанного». - «Тогда, значит, - делает вывод Паул, - русское солнце белое».

Кто платит, тот заказывает музыку? Ничего подобного

Половиной земли фермеры в Голландии владеют, а другую половину арендуют у собственников. Мой московский коллега настаивает: «Они богатые?» - «Нет». - «Почему?» - «Потому, что правительство регулирует цены на землю и еще налоги с прибыли...» Вот как? А мы все пугаем. Записываю в блокнот для себя: чем выше классовое сознание, тем ниже уровень образования. У фермеров-растениеводов он самый высокий, университетский. Но Паул считает, что эта ситуация не интересна: в Голландии растениеводов мало, получил диплом - и финиш. Гораздо интереснее ситуация с цветоводами. Образование у них самое низкое, по голландским меркам, зато объем цветоводства на рынке самый высокий - 100 миллионов цветов в день, треть мирового рынка. Экономика толкает образование, цветоводы кидаются на разные курсы, пробуют то, что им интересно.

- Может, и интересно, - говорю я,

Банк, биржа, аукцион... Образование просто вросло во все структуры жизни, экономики и политики.

Ну еще один пример для закрепления - практическая школа в Барневельде. Специализируется на международных проектах в странах Азии и Африки. То, что нам надо. Восемьдесят процентов времени, сорок курсов в неделю - практика.

Свиньи, коровы, кролики... Интересно: «А чья это школа?»

Вопрос вызывает заминку. Наконец отвечают: «Фермеров».

Ясно. Они, значит, платят. Нет, поправляют, платит государство. Как это? Ведь кто, как говорится, платит, тот заказывает музыку? Ан нет, то чисто российские мечтания, и к тому же маниловские. Нам не нравится музыка, и мы мечтаем: вот соберутся крестьяне, встанут на ноги и закажут другую. Какую? В Голландии вся система устроена иначе, и музыка играет такая: государство платит, контролируя конечные результаты. Фермерская ассоциация набирает учителей, учителя учат по собственным учебникам и программам, ученые помогают учителям повысить квалификацию. Каждый вносит свой вклад, а монополии ни у кого нет.

Народное образование...

Школа фермера Бома

Что мы еще увидели? Тропическую школу в Дейфхитере - она нетипична, как все аграрные школы Голландии; сельскохозяйственный университет, в чудесной библиотеке которого имеются старые отчеты Петровской академии, нынешней Тимирязевки; институт общества СТОАС - содействия аграрному образованию, где готовят учителей сельскохозяйственных школ... За неделю пробегом мы осмотрели их, кажется, около двух десятков.

И теперь я думаю: что осталось в памяти? Не коровы, не свиньи, даже не компьютерная графика, а, пожалуй, человеческие лица.

Вот что самое странное: сельское хозяйство, но всюду человеческие лица.

И на ферме, куда мы в конце концов доехали. У фермера Яна Бома было замечательное лицо. Над таким, чувствуется, поработали многие поколения. Они жили в этом же доме с камином, книгами, картинами в рамах, старинными часами. На стене в доме, правда, не висело генеалогическое древо предков с XVII столетия - такое я видел в доме норвежского фермера, - но схема дедовской фермы тут была. Ян Бом унаследовал ее от отца. Судя по фотографии, он был похож на него. В шейном платочке, модном клетчатом пиджаке. Фермер с университетским образованием.

О чем говорить? Ну я спросил, для чего в обществе изобилия, где все ломится от избытка, где занят каждый кусок земли и нет никакой нужды в фермерах, столько фермерских школ, курсов, университетов.

- Зачем вам столько? - спросил я фермера Бома.

Его ответ состоял из трех пунктов.

Первое. Сельское хозяйство, сказал Бом, - это древнейший вид культуры.

Второе. Ну да, вон тот просто учится и не хочет идти на ферму. Но он вообще пока не знает, чего хочет. А вдруг потом захочет?

И третье, не менее странное. Да, сейчас у нас такая ситуация - изобилие, хватает фермеров. А вдруг ситуация изменится?

Правда, странно? Какая-то совершенно другая логика. Явно не наша. Нам сейчас не до этого. Криком не докричишься. Поле скошено, если что уродилось, так урод. Вырастить хотя бы крестьянина начала века, научиться элементарному... И все-таки, думал я, надо бы крестьянину и про это знать. Чтобы перестали вешать лапшу на уши: не хватает, мол, только техники, не те цены... Интересно, врут или не врут? А может быть, и не врут? Просто свинопасы. Ах, какое громадное общество свинопасов!.. У какой ямы пасем...

А голландцы считают, что я не прав. Нельзя делить мир на фермеров и свинопасов. Это и исторически неправильно. Фермеры вышли из свинопасов, в каждом свинопасе есть немножко фермера. Да и кто может знать, кроме самого человека, что из него выйдет. «Я все понимаю, что вы говорите», - сказал я по-голландски инспектору Паулу Энгелькампу. Он засмеялся. По-голландски я, конечно, ничего не понимаю. Но мне кажется, они думают о нас лучше, чем мы о себе сами.

Двадцать лет назад здесь бы я поставил точку. Но то, что происходит на наших глазах сегодня, аukaется с аграрной культурой, уничтоженной - вместе с крестьянами - большевистскими комиссарами. С голодомором, устроенным в русских и украинских деревнях в 30-е. И с крепостным правом колхозников, которым не выдавали паспорта до 70-х. Поэтому оказывается возможным, что уже в другом веке министр сельского хозяйства России радуется уничтожению плодотворных. А министр культуры и депутаты - изъятию из библиотек книг и учебников, закрытию театров, уничтожению произведений культуры и искусства. Если бы я жил во времена Римской империи, то подумал бы, что этот бред - свыше человеческого понимания - симптом близящегося конца римского государства.

Трудно согласиться с Тютчевым, сомневаюсь, что сильно счастлив, «кто посетил сей мир в его минуты роковые». Единственное, что вселяет надежду: бродившие на развалинах той империи свинопасы все же со временем превратились в фермеров...

Читайте на сайте «УГ»

К порядку?

«История с погромом на выставке в Манеже на деле относится не столько к области чувств, сколько к сфере закона. Статьи УК о хулиганстве и вандализме пока еще никто не отменял. Но в нашей стране незыблем главный закон: «Все равны, но некоторые равнее». Дни бегут, а список «подвигов» православных активистов продолжает шириться и расти. И никто им не указ. Пока «команда» Дмитрия Эн-те нужна - кому и зачем, другой вопрос, - с их дурных голов ни один волос не упадет. А вот на месте западноевропейских музейщиков я бы задумалась о том, насколько безопасно везти в Россию свои уникальные художественные коллекции - прерафаэлитов, младших Брейгелей, Дали и Пикассо. Тут ведь у нас все такие чувствительные...»

Адрес статьи на нашем сайте: <http://ug.ru/insight/525>

Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА

Вернуть затраты на жилье

О.ЛЕСКОВА, Ярославская область

- Хочу воспользоваться правом на имущественный налоговый вычет (пп. 2 п. 1 ст. 220 Налогового кодекса РФ), получив его по месту работы. Какие документы необходимо представить в бухгалтерию?

- В соответствии со ст. 220 Налогового кодекса РФ получение имущественного налогового вычета возможно по месту работы, если вы выразите такое желание в письменном заявлении.

Вы сможете не платить налог на доходы физических лиц (НДФЛ, ставка 13%) с 2000000 рублей (если стоимость жилья не меньше этой суммы) и таким образом прибавить к своему доходу 260000 рублей.

В соответствии с абз. 1 п. 3 ст. 220 НК РФ имущественный налоговый вычет, предусмотренный пп. 2 п. 1 ст. 220 НК РФ, может быть предоставлен налогоплательщику до окончания налогового периода при его обращении к работодателю при условии подтверждения права налогоплательщика на имущественный налоговый вычет налоговым органом.

Для подтверждения права на имущественный налоговый вычет нужно представить в налоговый орган необходимые документы, предусмотренные пп. 2 п. 1 ст. 220 НК РФ (налоговую декларацию по форме №3-НДФЛ, договор купли-продажи квартиры, свидетельство о праве собственности, акт приема-передачи, документ об оплате жилья).

На основании представленных документов вы сможете подать в налоговую инспекцию два заявления: о предоставлении вычета непосредственно из налоговой инспекции (путем возврата налога НДФЛ, уплаченного с облагаемых доходов за 2015 год, если квартира куплена в 2015 году) или о выдаче уведомления о подтверждении права на вычет по месту работы.

Налоговый орган в течение месяца рассматривает ваше заявление, проверит представленные документы и в случае подтверждения вашего права на вычет выдаст уведомление, которое предоставляется в бухгалтерию по месту работы.

Работодатель на основании уведомления пересчитывает налоговую базу с начала года и не удерживает с зарплаты сотрудника НДФЛ, пока полностью сотрудник не использует вычет - 260000 руб.

Фактически на какой-то период зарплата сотрудника увеличится на 13%. Работодатель должен вернуть и уже уплаченный в текущем году НДФЛ (например, если получить уведомление в августе, то работодатель возвращает НДФЛ за январь-июль).

В случае неполного использования вычета можно вновь обратиться в следующем году в налоговый орган за получением нового уведомления.

Напомним, что право на имущественный налоговый вычет имеет каждый россиянин, но только один раз в своей жизни, при покупке одного объекта недвижимости.

Обращаем внимание, что при оформлении вычета через налоговый орган получить всю сумму причитающейся выплаты можно только по итогам прошедшего года: если квартира куплена, например, в июле 2015 года, то за вычетом можно обратиться лишь в следующем году.

Ничего никому не скажу

- Какая ответственность предусмотрена за нарушение закона о персональных данных?

- Несоблюдение требований о защите персональных данных граждан может повлечь за собой достаточно значительные последствия для нарушителя.

В соответствии со статьей 24 Федерального закона от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» (далее - закон о персональных данных) и статьей 17 Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» лица, виновные в нарушении требований к защите персональных данных, несут дисциплинарную, гражданско-правовую, административную или уголовную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Привлечение к дисциплинарной и материальной, а также к гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности работника, по вине которого было допущено нарушение норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных других работников, предусмотрено и ст. 90 Трудового кодекса РФ.

За нарушение законодательства о персональных данных ответственность возлагается и на лицо, допустившее нарушение, и на организацию в целом.

В соответствии со ст. 13.11 Кодекса РФ об административных правонарушениях (далее - КоАП РФ) нарушение установленного законом порядка сбора, хранения, использования или распространения информации о гражданах (персональных данных) влечет предупреждение или наложение административного штрафа:

- на граждан - от 300 до 500 руб.;
- на должностных лиц - от 500 до 1000 руб.;
- на юридических лиц - от 5000 до 10 000 руб.

На основании ст. 2, 3, 5, 6 закона о персональных данных персональные данные относятся к информации, доступ к которой ограничен. В соответствии со ст. 13.14 КоАП РФ разглашение подобной информации (за исключением случаев, если такое разглашение влечет уголовную ответственность) лицом, получившим доступ к ней в связи с исполнением служебных или профессиональных обязанностей, влечет наложение административного штрафа:

- на граждан - от 500 до 1000 руб.;
- на должностных лиц - от 4000 до 5000 руб.

Следовательно, если будет установлено,

что разглашение персональных данных произошло по вине работника, ответственного за хранение, обработку и использование персональных данных других работников, то его могут привлечь к административной ответственности в виде штрафа.

Неправомерное разглашение персональных данных лицом, в чьи обязанности входит соблюдение правил хранения, обработки и использования такой информации, также может быть основанием для привлечения этого лица к дисциплинарной ответственности (ст. 90 ТК РФ), вплоть до увольнения. Так, например, пп. «в» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ предусматривает возможность расторжения трудового договора с работником по причине разглашения охраняемой законом тайны, ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, в том числе по причине разглашения персональных данных другого работника. Поскольку такое увольнение относится к увольнениям за нарушение трудовой дисциплины, то работник, разгласивший персональные данные, должен быть уволен с соблюдением процедуры, предусмотренной ст. 193 ТК РФ «Порядок применения дисциплинарных взысканий».

В случае если работник, ответственный за хранение, обработку и использование персональных данных других работников, злоупотреблял своими служебными полномочиями, распространял сведения о частной жизни других работников без их согласия, возможно привлечение и к уголовной ответственности.

В соответствии со ст. 137 Уголовного кодекса РФ незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации наказываются штрафом в сумме до 200 тысяч рублей или в размере заработной платы либо иного дохода осужденного за период до 18 месяцев, либо обязательными работами на срок от 120 до 180 часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев.

Часть 2 указанной статьи предусматривает, что те же деяния, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, наказываются штрафом в сумме от 100 тысяч до 300 тысяч рублей или в размере заработной платы либо иного дохода осужденного за период от одного года

до двух лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от двух до пяти лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев.

В случае если в результате незаконного распространения информации о персональных данных работника последнему был причинен моральный вред, он подлежит возмещению работодателем.

Согласно ст. 238 ТК РФ работник обязан возместить работодателю причиненный последнему прямой действительный ущерб. Под прямым действительным ущербом также понимается необходимость возмещения ущерба третьим лицам. С учетом изложенного надо иметь в виду, что если вред работнику был допущен по вине лица, которое было ответственно за неразглашение персональных данных, то работодатель может привлечь данное лицо к материальной ответственности за ущерб, который был нанесен работнику такими действиями.

В соответствии с п. 7 ч. 1 ст. 243 ТК РФ материальная ответственность в полном размере причиненного ущерба возлагается на работника в случае разглашения сведений, составляющих охраняемую законом тайну.

Кроме того, если работнику причинен имущественный ущерб или моральный вред, он может требовать привлечения к гражданско-правовой ответственности лица, ответственного за осуществление вышеперечисленных действий с персональными данными, виновного в нарушении норм, регулирующих хранение, обработку и использование персональных данных работника.

Так, в соответствии со ст. 151 Гражданского кодекса РФ, если гражданину причинен моральный вред (физические или нравственные страдания) действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину другие нематериальные блага, а также в иных случаях, предусмотренных законом, суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда. Согласно ч. 2 ст. 1099 ГК РФ моральный вред, причиненный действиями (бездействием), нарушающими имущественные права гражданина, подлежит компенсации в случаях, предусмотренных законом. На основании ст. 152 ГК РФ гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности.

Запрет на увольнение

Н.КУЗНЕЦОВА, Пермь

- Можно ли уволить по сокращению штата работника, воспитывающего приемного ребенка?

- Работницу, воспитывающую приемного ребенка, нельзя уволить по сокращению штата.

Статьей 261 Трудового кодекса РФ предусмотрены гарантии лицам с семейными обязанностями при расторжении трудового договора.

В частности, часть 4 ст. 261 ТК РФ содержит прямой запрет на расторжение трудового договора по инициативе работодателя: с женщиной, имеющей ребенка в возрасте до трех лет; с одинокой матерью, воспитывающей ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет или малолетнего ребенка - ребенка в возрасте до четырнадцати лет; с другим лицом, воспитывающим указанных детей без матери; с родителем (иным законным представителем ребенка), являющимся единственным кормильцем ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет либо единственным кормильцем ребенка в возрасте до трех лет в семье, воспитывающей трех и более малолетних детей, если другой родитель или иной законный представитель ребенка не состоит в трудовых отношениях.

Исключение из этого правила предусмотрено только для увольнения по основаниям, предусмотренным пунктами 1, 5-8, 10 или 11 части первой ст. 81 или пунктом 2 ст. 336 ТК РФ. Сокращение численности или штата работников организации к этим исключениям не относится.

Обращаю особое внимание, что в судах практика решения споров по увольнениям в подобных случаях всегда на стороне работника.

Маргарита КУРГАНОВА

Семья, по выражению мудреца, - один из шедевров природы. Как справедливо сказано, семейная жизнь для ребенка то же, что для нас общественная. Душа его с рождения питается впечатлениями, получаемыми в семье, здесь формируются его первоначальные привязанности, интересы и приоритеты. Дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается. «Ты, отчий дом, - воскликнул Песталоцци, - основа всякого истинного естественного воспитания человека, ты школа нравов и государства!»
Мать и отец - первые и главные воспитатели своих детей. Можно заменить любого работника - от рядового рабочего до министра - другим способным и даже лучшим работником, но нельзя заменить хороших родителей другими хорошими родителями. Но что такое хорошие родители? Все ли взрослые понимают свою ответственность в воспитании детей? И как понимать, что такое семейное воспитание? Язвительный Бернард Шоу как-то заметил: «Если бы только родители могли себе представить, как они надоедают своим детям». Как же избежать этого, в чем тайна семейного воспитания?
Об этом мы беседуем с доктором педагогических наук, профессором Ниной ЕРОФЕЕВОЙ, которая возглавляет Академию образования по обучению родителей.

- Нина Юрьевна, каждый родитель хотя бы раз испытывал чувство вины за то, что повел себя с ребенком неправильно. Но ведь профессию родителя мы не получаем ни в школе, ни в вузе, быть правильными родителями нас не учат.

- Профессию родителя получить в вузе невозможно. Родительский опыт (и мастерство) накапливают годами из своего замечательного детства, общения с собственными родителями, основные знания мы выносим из той семьи, в которой выросли, а также из наблюдений жизни, из книг и журналов. Становясь родителями, мы каждый день сдаем экзамен по важнейшему предмету - воспитанию человека. Сдавать-то сдаем, а вот оценку получаем не сразу, а через много лет. Оценки выставляются самой жизнью - не только нашей собственной, но и жизнью наших детей.

Что же нам делать, чтобы результаты нас радовали, чтобы наши дети стали настоящими людьми?

Психогенетика выделяет два определяющих фактора развития человека - наследственность и среду. Конечно, очень многое зависит от наших генов - характер, способности, внешние данные. Естественно, наследственность определяет многое в нашей жизни, но только в какой степени?

Дети сейчас перестают соответствовать нашим представлениям и желаниям, они далеко не всегда следуют примеру взрослых. Они больше нуждаются в общении с себе подобными, им уже скучно без высокотехнологичных устройств, при помощи которых они удовлетворяют жажду общения с миром. То есть у них складывается своя среда, отличная от нашей. Тем не менее влияние родителей может быть решающим, если они следуют принципам, в основе которых бесценный опыт собственного детства, здоровые семейные взаимоотношения, традиции окружения и национальные обычаи.

Воспитание - это работа, постоянный труд. Чтобы выполнить

главную задачу - вырастить здоровых и счастливых детей, нужно быть позитивным, уметь радоваться жизни, поддерживать хорошее настроение в общении с детьми. Это бывает нелегко, но это необходимо. Мудрость родителей поможет привить детям уверенность в себе, общительность, активность, полезные привычки.

Вся тайна семейного воспитания, писал академик Петр Францевич Лесгафт, в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развертываться, делать все самому.

- Нередко родители говорят: «Дети перестали нас слушаться». Что такое родительский авторитет? Как его сохранить?

- Влияние отца и матери на детей основано прежде всего на

мых выражениях «Горе ты мое!» или «Радость моя!». Речевые модели проникают в подсознание детей и остаются на всю жизнь, программируют уверенность или комплекс неполноценности. Истинная сущность воспитательной работы, говорил Антон Семенович Макаренко, заключается вовсе не в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и в организации жизни ребенка.

Огромное влияние на родительский авторитет оказывают семейные традиции. Это базовые ценности, вытекающие из образа жизни семьи и формирующие преемственность поколений. Можно назвать семейный стол, где за обедом взрослые и дети обменивают-

Комплекс полноценности

Как стать родителями, которые не надоедают своим детям

нравственных достоинствах, оно приобретает с годами самоотверженной работой. Длительные исследования семейных отношений помогли выделить факторы, влияющие на родительский авторитет. Это стереотипы родительского поведения, генеалогия (раньше считалась пережитком, в итоге



Нина ЕРОФЕЕВА

наши дети антиисторичны), семейные традиции и обычаи.

Рассмотрим первый, главный, фактор - стереотипы родительского поведения. Семья для ребенка - первичная социальная микросреда, система, созданная родителями. В этой системе у каждого своя роль и свое место. Какова наша семейная культура? Опрос показал, что три четверти молодоженов не хотят, чтобы их семья была похожа на семью их родителей, то есть они не хотят копировать семейную культуру, в которой выросли. Многие отметили в качестве нежелательных черт разобщенность интересов родителей, отсутствие взаимопонимания, безответственность и необязательность по отношению друг к другу и к детям, брань и телесные наказания (последнее в каждой третьей семье). Эти данные показывают, что создание культуры семейной жизни остается актуальной задачей.

Очень важны стереотипы отношений в семье. Мальчиков чаще ругают, чем девочек, которых чаще жалеют. Очень влияют на эмоциональное состояние и поведение детей речевые стереотипы и речевые модели. Судите сами, какая разница в часто употребляе-

ся новостями и мнениями. Семейные праздники, семейное чтение книг, чтение детям на ночь сказок перед сном. В каждой семье все это может быть устроено по-разному, но всегда это сплавливает семью, укрепляет родительский авторитет, оставляет глубокий след в душах детей.

Как же родителям сохранить свой авторитет среди растущих детей? В одном социологическом исследовании на этот вопрос ответили сами дети: идеальные родители понимают своих детей, любят их, помогают решать их проблемы, выслушивают и поддерживают детей, не кричат на них, не читают нотаций, не пьют (по-прежнему актуально).

Семья может выступать в качестве как положительного, так и негативного фактора. Очень важно, чтобы то, чему родители учат ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых пожелания не расходились с практикой, в противном случае он станет подражать худшим примерам родителей.

- В наше время положение семьи в обществе сильно изменилось. Как меняется сегодня роль родителей в воспитании детей?

- Когда-то бразды правления семьей находились в руках родителей, чье слово было уважаемо и считалось законом. Сегодня все больше законов потворствует детям. Множество примеров свидетельствует о том, что принимаются законы исключительно в пользу детей при ущемлении интересов их родителей. Если у женщины нет ребенка, она свободна, но, став матерью, она оказывается под контролем и может подвергаться шантажу так называемых защитников детских прав. Таким образом, семья уже не та тихая гавань, которой была когда-то.

Одна из моделей семейных отношений - неполная семья, чаще семья без отца. В такой семье мальчики испытывают проблемы с дисциплиной, у девочек заниженная самооценка. Особенно сложное время для матери, воспитывающей ребенка в одиночку, подростковый период. Мама олицетворяет для ребенка и любовь, и дисциплину, и любая ссора или конфликт приводит к тому, что плохо становится обоим.

Сегодня родители должны обращать самое серьезное внимание на тенденции в области семейного права и защиты детей, имеющие место в современном мире. Чтобы стать хорошими родителями, нужно преодолевать стереотипы, учиться изменения в жизни и обществе.

- Семья и школа - как выстроить их отношения?

- У нас долгое время считалось, да и сейчас многие родители считают, что их дело - кормить и одевать детей, а воспитывать должна школа. Если возникли претензии к поведению ребенка, то семья тут же предъявляет претензии к школе. Такие родители сняли с себя ответственность за воспитание детей, считая, что они целый день на работе, а ребенок в школе. Но ведь

школа - это на десять лет, а родители - на всю жизнь.

Там, где семья и школа не могут договориться о взаимодействии, это становится серьезной проблемой для детей и родителей. По своему психологическому статусу семья и школа - противоположные полюсы. В семье все основано на эмоциональных связях и привязанностях, на неформальных семейных ценностях и культуре. В школе ребенок сталкивается с иными нормами и правилами, со стандартами и дисциплиной, с формальными отношениями, порой противоположными привычной семейной обстановке. Вернуть душевный комфорт ребенку может только тесное взаимодействие родителей и педагогов, взаимодействие двух культур - семьи и школы.

- Что можно посоветовать родителям в повседневной будничной работе по воспитанию детей?

- Не пытайтесь использовать свой детский опыт в воспитании детей. Они проживают свою собственную, другую жизнь, в других условиях, с иной средой, с иными отношениями.

Будьте внимательны и осторожны, воспитывая детей. Развитие их мозга и психики содержит в себе много тайн, о которых мы пока еще слишком мало знаем.

Если «семейная лодка разбилась о быт», другими словами, что бы ни случилось с вашим браком, «не разводитесь» с детьми. Не следует искать замену отцу, то есть новый партнер или муж не должен рассматриваться в качестве замены отцу. Поддерживайте отношения с бывшим мужем, соблюдайте семейные традиции, проводите с ребенком как можно больше времени и не препятствуйте общению отца и детей. Самое важное в сложившейся ситуации, что могут дать родители общему ребенку, - ощущение стабильности его жизни.

И помните: наши дети - это наша старость. Как хорошо сказал Антон Семенович Макаренко: «Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Вектор успеха

Все в «Космос»!

Татьяна МАСЛИКОВА

В одном из красивейших мест под Тамбовом, в поселке Тулиновка, завершила свою работу Ассамблея союза детских организаций Тамбовской области. Оздоровительный лагерь «Космос» на три недели гостеприимно распахнул двери своих корпусов для 212 юных делегатов ассамблеи и их восьми вожатых. Проведение подобных слетов детского и молодежного актива в Тамбовской области давняя традиция. Нынешняя ассамблея по счету 44-я, а начиналось все еще в 1993 году, сначала сбор проходил один раз в год, потом набрал популярность и авторитет и в итоге стал проводиться дважды - летом и зимой.

Сегодня Тамбовская региональная общественная организация «Союз детских организаций» насчитывает около 60 тысяч мальчишек и девочек, представителей 30 городских и районных организаций, в которые входят многочисленные школьные детские и молодежные общественные объединения - пионеры, скауты. Районы и города области направляют своих делегатов на ассамблею, которая одновременно считается не только областной школой актива, но и высшим органом детского самоуправления. Поэтому в конце летней ассамблеи ее участники утвердили областную программу развития Союза детских организаций на следующий год. Называется она «Вектор успеха» и направлена на развитие социальной успешности молодежи. Кстати, и сам летний лагерьный сбор прошел под таким же названием.

Нынешняя ассамблея в Тулиновке проводилась в форме деловой игры, где каждый из восьми отрядов на три недели стал холдингом, а все вместе они объединились в концерн. Каждый холдинг в начале смены определился со своим направлением работы: гостиничный холдинг, типография, агентство по организации торжеств, ассоциация кондитерских фабрик, агентство по организации волшебных услуг и другие. Кондитеры, например, из доступных ингредиентов - печенья и сгущенки - готовили вкусные торты, а потом предлагали их попробовать сотрудникам других холдингов. Организаторы торжеств демонстрировали креативность и мастерство, которые тоже смогли оценить все желающие. На ассамблее действовала своя валюта под названием «единица успеха». Во второй день сбора прошла деловая игра «Капитал», во время которой отряды, то есть холдинги, не только знакомились с лагерем и друг с другом, но и зарабатывали своей первоначальной капитал. Затем в течение дня «совет директоров» за победы и активность награждал каждый холдинг определенной суммой в «единицах успеха», которые можно было тратить на дополнительные канцтовары и расходные материалы, а еще на посещение любого из холдингов и покупку их товаров и услуг. Хотя был в программе сбора день, когда все могли совершенно бесплатно ходить друг к другу в гости и оценивать работу конкурентов. Положительных впечатлений у ребят осталось множество! А в конце сбора организаторы вручили самым активным грамоты от Управления образования и науки Тамбовской области и Союза детских организаций, а также сувениры и подарки.

Вера КОСТРОВА, Елабуга, Республика Татарстан, фото автора

«До новой встречи в Елабуге!» Так прощались друг с другом участники VI Международного фестиваля школьных учителей, закончившегося в середине августа. На следующий год большинство постарается приехать в Елабугу снова.

Среди участников нынешнего было немало ветеранов фестиваля - тех, кто возвращается в уютный город на Каме второй, третий, четвертый и пятый раз. Есть даже рекордсмены. Например, Людмила Аркадьевна Герасимова, учитель русского языка и литературы Старочелнинской средней школы Республики Татарстан, участвовала во



Елена МЕРЗОН, ректор Елабужского института КФУ (крайняя справа), и Людмила НУГУМАНОВА, советник ректора КФУ (вторая слева), награждают абсолютных победителей

И уму, и сердцу!

Баланс практики и теории расширяет круг участников фестиваля в Елабуге

всех шести фестивалях, что, кстати говоря, не осталось незамеченным организаторами. Людмила Аркадьевна трижды была премирована «за верность форуму». Но дело не в премиях и наградах, конечно. Учителя приезжают на фестиваль из соседних и даже отдаленных регионов, нередко за свой счет, потому что аналогов форума, получившего прописку в уютном и гостеприимном городе, нет пока нигде в России.

Чем же фестиваль так привлекает педагогов? Первое - форматом. Организаторам - руководству Елабужского института Казанского федерального университета - удалось найти удивительный баланс в сочетании образовательной и эмоциональной составляющих. Гармоничное единство, достигнутое в результате, можно обозначить словами «и уму, и сердцу».

Второй плюс фестиваля - его открытость и доступность. Участником может стать каждый независимо от разнарядки управления или регионального министерства. Например, Республика Татарстан предоставляет возможность бесплатного участия в фестивале трем учителям от каждого района, причем предпочтительным правом пользуются те, кто едет в первый раз, остальные могут поехать за свой счет. Главное - подать заявку в оргкомитет. Вступительный взнос совсем небольшой - в нынешнем году он составил 7 тысяч рублей. Это недорого, учитывая насыщенную программу фестиваля и его материальное обеспечение. Все участники размещаются в комфортных условиях, университетское кафе «Сытый студент» все дни работы форума готовит для гостей домашние завтраки, обеды и ужины. В один из вечеров организаторы устраивают праздничное застолье, поражающее обилием блюд и разнообразием зрелищ. Во время банкета для гостей поют лучшие певцы, танцуют лучшие танцоры, а потом джазовый оркестр дает большой концерт на университетской площадке, завершающийся по традиции незабываемым фейерверком. И каждый вечер преподносит участникам приятные сюрпризы - все это дарит ощущение праздника. Каждый учитель независимо от того, откуда он приехал, ощущает себя долгожданным и желанным гостем. Длится елабужский фестиваль 4 дня, но дает силы и дарит вдохновение на весь учебный год.

Как организована работа фестиваля? Ежедневно проводится серия мастер-классов (в одно и то же время на шести и более площадках даются мастер-классы разного направления, так, чтобы учителя имели возможность выбора), в программу включены публичные лекции и круглые столы, общие для всех участников. В качестве модераторов приглашаются теоретики и практики высочайшего уровня со всего мира. У нас нет возможности рассказать о каждом, вся информация размещена на сайте организатора - Елабужского института КФУ, и если есть желание, можно все увидеть. Мы назовем лишь некоторых, чтобы был понятен масштаб форума. О новых тенденциях математического образования, применении принципов нейропедагогики и методе усложняющихся задач можно было узнать на лекциях и мастер-классах Мурата Чошанова, профессора кафедры математики Техасского университета в Эль-Пасо. Тренер сборной по робототехнике, руководитель центра робототехники Президентского физико-математического лицея №239 в Санкт-Петербурге Сергей Филиппов знакомил учителей с применением математики в робототехнике. Своим опытом делились победители прошлого Всероссийского конкурса «Учитель года» Алла Головенькина и Анна Стельмахович и победитель республиканского конкурса «Учитель года Республики Татарстан-2015» Гульназ Курочкина, учитель математики гимназии №26 Набережных Челнов. Мастер-класс Дмитрия Скурихина, абсолютного победителя Всероссийского конкурса «Директор школы-2011», был посвящен организации урока-исследования. Особенностью его была в том, что предложенную методику может использовать учитель любого предмета. Были мастер-классы, расширяющие возможности классного руководителя. Например, Елена Галицких, профессор Вятского государственного гуманитарного университета, наглядно продемонстрировала, как учитель может снять искусственно воздвигнутые барьеры, создать душевную атмосферу в классе и помочь детям услышать друг друга. Директора и завучи могли узнать о новых педагогических квалификациях, получить инструменты управления качеством в своем образовательном учреждении, посетив мастер-классы Кирилла Митрофанова, проректора

Института образования МИЭМ НИУ ВШЭ. Много полезного учителям физики дали занятия профессора кафедры физики для естественных факультетов Московского государственного педагогического университета доктора педагогических наук Елены Борисовны Петровой «Физика в природе». Она представила ряд доступных моделей, которые могут использоваться при изучении физических явлений, окружающих каждого человека. Мастер-классы Екатерины Львовны Кудрявцевой, международного эксперта в области билингвизма, сотрудника Института иностранных языков и медiateхнологий германского Университета Грайфсвальда, были интересны не только учителям иностранного языка. Игровые модули, которые ею разрабатываются, направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции и интеграцию людей в ино- и поликультурное пространство.

Потребности педагогов каждого предмета и даже школьных психологов были учтены организаторами. Баланс практики и теории всегда соблюдается на фестивале. Каждый имеет возможность ознакомиться с конкретными, узкоспециальными методиками и технологиями и получить представление об общем направлении мирового образования, о новейших фундаментальных исследованиях в области педагогики, психологии и философии образования. Этим и привлекает многих формат фестиваля. Учитель чувствует себя не простым исполнителем чужих директив, а непосредственным участником одного большого общего дела не на периферии, а в центре происходящих перемен. А еще очень важно, что фестиваль стирает границы между людьми и даже государствами. Национальность, вероисповедание, политика - все это теряет значение, если люди объединяются для решения общих проблем. А о том, что проблемы образования во многих странах похожи, можно было сделать вывод, посетив мастер-классы представителей разных регионов России и зарубежных гостей. В Елабуге на этот раз были представители Латвии, Украины, Армении, Молдовы, Азербайджана, США и Германии. Впервые участниками форума стали представители Крыма, ученые Гуманитарно-педагогической академии Крымского федерального университета.

Под соснами

Тамбовский областной августовский педсовет прошел в необычном формате

Оксана РОДИОНОВА, Тамбовская область

Солидные управленцы собрались за круглым столом вокруг ноутбука и увлеченно что-то обсуждают. Дама с маникюром, в хорошем спортивном костюме, пытается сделать несколько отжиманий, опираясь на бревно. Птичье пение слышно в паузах доклада, который делает руководитель региона... Это не сюжет для фантастического фильма. Это августовская коллегия Управления образования и науки Тамбовской области по вопросу «Приоритетные задачи развития системы образования в 2015-2016 учебном году в контексте подготовки к введению профессионального стандарта педагога».

реализовать индивидуальный образовательный маршрут. Хорошо, что регион стал федеральной стажировочной площадкой по экспериментальному обучению и внедрению профстандарта.

Сюрпризом областного августовского педсовета стал визит врио главы администрации Тамбовской области Александра Никитина. Александр Валерьевич признался, что гордится достижениями образовательной сферы, видит, что во многих аспектах тамбовское образование - образец для других регионов. А что касается внедрения профстандарта педагога, эффективного контракта - эти вопросы находятся на его личном контроле.

Августовский педсовет Управления образования и науки Там-



Президиум Тамбовского областного августовского педсовета расположился на фоне сосен

фото предоставлено Управлением образования и науки Тамбовской области

Впервые августовское совещание с участием заместителей глав администраций городов и районов области по социальным вопросам, руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, председателей районных и городских комитетов Общероссийского профсоюза образования, руководителей образовательных организаций области прошло на свежем воздухе, на базе Центра творчества и оздоровления «Космос» в селе Тулиновка.

Во время недолгой пленарки прозвучал доклад начальника Управления образования и науки Тамбовской области Натальи Астафьевой. Очень сжато, конкретно Наталья Григорьевна обрисовала ситуацию в образовании. Есть успехи. В начальной школе, если судить по результатам майского мониторинга, к примеру, средние показатели качества по математике и русскому языку значительно превышают значительный показатель федеральной выборки (на 16% и 13,5% соответственно). Не скрывала Наталья Астафьева и огорчающих цифр. В основной школе успеваемость хромает. Но для того и выделена в ходе августовского педсовета тема - «Профессиональный стандарт учителя». Необходимо помочь педагогам научиться работать с разными детьми - одаренными и девиантными, социально запущенными, ребятами с ограниченными возможностями здоровья и теми школьниками, для которых русский - неродной язык... Непростая задача для среднестатистического педагога - определить зону ближайшего развития ребенка, разработать и

Тамбовской области готовило в тесной связке с обкомом Общероссийского профсоюза образования. Председатель областного комитета профсоюза Марина Назарова особое внимание в своем выступлении уделила здоровью педагогов и даже предложила организовать бесплатные медицинские осмотры учителей. О правозащитной деятельности профсоюза уже в масштабах всей России говорил особый гость августовской коллегии - заместитель заведующего правовым отделом - главный правовой инспектор труда Общероссийского профсоюза образования Сергей Хмельков.

Благодаря огромной предварительной работе еще одного организатора этого масштабного областного мероприятия - Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, его ректора Галины Шешериной, сотрудников - были организованы дискуссионные площадки для обсуждения профстандарта педагога. Участники августовского педсовета писали диктант и создавали проекты. А еще сдавали нормы ГТО - отжимались, метали мяч, прыгали в длину. Параллельно проходила интеллектуальная эстафета, причем задания были связаны с главной темой. Например, в испытании «Убеди меня» нужно было аргументированно опровергнуть утверждение: «Требования, которые предъявляет стандарт, педагог не в состоянии выполнить, нет универсальных учителей».

В общем, к новому учебному году директора, муниципальные управленцы, профсоюзные лидеры пришли во всеоружии. Им есть что рассказать педагогам в районах.

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания

редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81

Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57

Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85

Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования

редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17

Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

писем и социальной защиты

редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

культуры

редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57

Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

Сайт «УГ»

редактор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

веб-редактор Константин СОРОКИН

Агентство «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ -

(495) 623-60-50, 623-55-88

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(831) 218-78-18;

Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Ольга МАКСИМОВИЧ

Компьютерная верстка

Олег МАТЮНИН

Зав. корректуры

Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

Телефон для справок (495) 628-82-53

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель: журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только

по письменному согласованию с редакцией,

ссылка на «УГ» обязательна.

® - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

14.00

24 августа 2015 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати и массовой информации Российской Федерации (№1061).

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 50137, 32168; 12270, 12272

Тип. 1975

Общий тираж с приложениями 74400 экз.

Пророки обещали манну, а выпал снег

Гражданская поэзия Донбасса

Светлана РУДЕНКО

Казалось, что сегодня поэзия удел избранных - студентов филологических вузов и, конечно, самих поэтов, немногочисленной и непонятой касты, для которых служение слову превышает материальных благ... Трагические события в Донбассе вновь привлекли к гражданской и военной поэзии миллионы. Ее стали читать. Стихи о той страшной катастрофе, которая развела русских и украинцев по разные стороны баррикад, сегодня пишут поэты как в Донбассе, так и в самой России. Летом этого года вышел поэтический сборник «Гражданская поэзия Донбасса 2014-2015 годов». Эти стихи были изданы с помощью фонда «Русский мир». В него вошли стихотворения 34 поэтов различных возрастов, самому молодому автору, Алисе Федоровой, 25 лет, самому старшему, Лиане Мусатовой, - 75. Среди них есть историки, писатели, врачи, учителя, священнослужители, журналисты. Всех их объединяет одно - они все люди русского мира.

- Идея появления такого сборника возникла сразу же после создания Союза писателей Донецкой Народной Республики, - рассказал писатель, доцент Донецкого национального технического университета, заместитель председателя правления Союза писателей ДНР Владислав Русанов. По его словам, откликнулось огромное количество людей. Однако задача составителей была не просто опубликовать стихи, а показать гражданское лицо непокоренного Донбасса.

- Все стихи прошли очень жесткий отбор, в сборник попали лишь произведения 34 поэтов Донецкой и Луганской народных республик. Есть также авторы, живущие в других городах. Так, например, Ирина Быковская (Вязовая) живет в Днепропетровске, - говорит Русанов. - Именно она написала такие строки:

*Остановите войну!
Все боли частицею.
Надо, я телом паду
Перед ее колесницею.
Матери всей Земли
Лягут ее дорогой,
Скажут: «Убей меня,
Только детей не трогай!»*

Поэты Донбасса - участники трагических событий, многие из них ни на минуту не покидали свои родные города. И эта картина гораздо ярче, убедительнее и сильнее, чем все вместе взятые журналистские репортажи.

*Звони, Донбасс обетованный
На самый верх,
Пророки обещали манну,
А выпал снег.
Мужайся, город непорочный,
Где каждый дом
Проверен «Градами» на прочность,
Крещен огнем.*

*На час открыли херувимы
Ворота в рай.*

*Гори, Донецк неопалимый,
И не сгорай!*

Это стихотворение написал поэт, выпускник филологического факультета Донецкого национального университета, а ныне священнослужитель Дмитрий Трибушный.

В ополчении воевал и легендарный Юрий Юрченко - поэт, актер, драматург, режиссер, автор многих книг и пьес, поставленных в России, Украине, Германии, Франции и других странах. Последние 24 года Юрий жил во Франции, однако когда началась война на Донбассе, он принял решение приехать сюда и вступить в народное ополчение. В качестве военкора Новороссии он писал для российских и международных СМИ правду о происходящем в Славянске, Донецке, Шахтерске и других городах Донбасса. Советник министра МВД Украины Антон Геращенко назвал его певцом дзэнэровского терроризма. В августе 2014-го в боях под Иловайском Юрченко попал в плен к нацгвардии, с достоинством перенес все пытки и истязания, буквально чудом, титаническими усилиями друзей, ему удалось спастись, а впоследствии пришлось перенести несколько тяжелых операций. Юрию в этом году исполнилось



шестьдесят лет, но он считает своим долгом не оставаться в стороне. Его гражданская позиция очень ярко проявилась в стихотворении «Ватник»:

*Зачем иду я воевать? -
Чтоб самому себе не врать.*

*Чтоб не поддакивать родне:
«Ты здесь нужней, чем на войне!»*

*Найдется кто-нибудь другой,
Кто встанет в строй, кто примет бой...»*

*За это неумение жить
Не грех и голову сложить.*
Журналист Ирина Белокос - активист гу-

манитарной помощи Донбассу. Ее стихи писались в горячих точках под минометным обстрелом. Вот одно из них. «Окаянные дни».

Кто за правое? Кто за левое?

Бастионы немислимой лжи.

Кто за черное? Кто за белое?

Где же истина?

Подскажи...

Самый молодой автор сборника, Алиса Федорова, родилась в Донецке в 1990 году, окончила филологический факультет Донецкого университета по специальности «русский язык и литература». Книжная девочка, которая любит рок-н-ролл и занимается ирландскими танцами, увидела войну своими глазами:

Унижен и изувечен.

Но не расчеловечен.

Голоден и обезвожен.

Но не обезножен.

Топится адская печка.

Горячий от солнца и горя

Мой город горит, как свечка,

У Господа на престоле.

О трагедии юго-востока пишут и поэты, живущие в России, Белоруссии и других республиках бывшего СССР. В издательстве «Вече» в этом же году вышел сборник стихов «Ожог». Примечательно, что в эту книгу вош-



ли и произведения поэтов военного времени, рядом с современной поэзией луганчан Елены Заславской и Александра Сигиды - украинские советские классики Рыльский, Тычина, Сосюра...

Татьяна Чертова живет в Омске, но не может оставаться равнодушной к беде Донбасса:

За стеной соседи спят.

И не сходит никто с ума,

А в Донецке - по детям «Град»,

А в Луганске - горят дома.

Одно из крупнейших издательств России «Яуза-Эксмо» в апреле этого года выпустило сборник «Я дрался в Новороссии», куда вошли рассказы и очерки авторов из Донецка, Луганска, Москвы и Санкт-Петербурга. Один из авторов сборника поэт Алексей Полубота считает, что сегодня можно говорить о возрождении интереса к гражданской поэзии.

- Жителям Донбасса нужна не только материальная гуманитарная помощь, но и духовная, культурная, - убежден Алексей. - Они не должны чувствовать себя покинутыми. Эта поэзия по-настоящему объединила нас с Донбассом. Слова у поэта не расходятся с делом. Зимой, в канун Рождества, Алексей вместе с писателем Сергеем Шаргуновым и группой поэтов организовал поездку в Луганск под девизом «Русские писатели русскому Донбассу». В октябре планируется такая поездка в Горловку Донецкой области.

...Поэты и писатели, по сути, барометр общества. Они острее и сильнее чувствуют происходящее, им труднее остаться в стороне, отмахнуться от горя и боли. Может, поэтому многие из них, не страшась обстрелов и бомбежек, едут не только с продуктами в горячие точки, но и со своим словом, которое, как известно, тоже спасает...

Внимание, конкурс «УГ»!

«УГ» продолжает прием работ на конкурс «Однажды в старой Дании», посвященный 210-летию знаменитого сказочника Ганса Христиана Андерсена. Конкурс проводится в трех номинациях.

1. Лучший буктрейлер. Конкурс рекламных видеороликов, посвященных сказкам Андерсена продолжительностью не более трех минут.

2. Страничка Андерсена ВКонтакте. Представьте, как выглядела бы личная страница писателя в социальной сети, живи он в наши дни. Кто был бы у него «в друзьях»? В каких группах состоял бы Андерсен? Какие заметки вывешивал бы он на своей «стене»? Присылайте нам адреса разработанных вами страниц или их макеты.

3. Лучшая иллюстрация к сказкам Андерсена. К участию в конкурсе принимаются серии не менее чем из трех иллюстраций.

Работы принимаются до 1 ноября по адресу andersen210@mail.ru

К письму необходимо приложить анкету с указанием ФИО конкурсанта, его должности или класса, в котором он учится, номера школы и ее адреса, а также копию квитанции о подписке на «УГ».

Итоги конкурса будут подведены до 1 декабря 2015 года. Всех участников ждут сертификаты, победителей - дипломы и подарки. Подробные условия вы можете найти на нашем сайте www.ug.ru в разделе «Конкурсы».

Светлана ЗЕЙНАЛОВА: Оптимизм - мой врожденный порок

Наталья КОЛОБОВА

Светлана ЗЕЙНАЛОВА не собиралась становиться телеведущей, но сама судьба привела ее на Первый канал, где она уже несколько лет желает многомиллионной зрительской аудитории доброго утра в одноименной передаче. До того были поиски себя, работа в театре, на радио. О жизненных принципах и о том, чем она занималась до прихода на телевидение, наш разговор со Светланой Зейналовой.

Все перемелется - мука будет!

- Светлана, жизнерадостность и оптимизм давно стали вашей визитной карточкой. Это вы так себя дисциплинируете для эфира?

- Это мой врожденный порок (*улыбается*). Передался мне от папы. Вот папа - настоящий оптимист, что бы в его жизни ни происходило, не устает повторять: «Все перемелется - мука будет!» А потом добавляет: «Будет новый день, в котором мы все сделаем лучше». Папа всегда борется за жизнь. Все кризисы, которые происходили в нашей стране, не раз уничтожали его бизнес, приходилось начинать заново... Сейчас папе 70 лет, он полон энергии, жизненных сил, продолжает заниматься своей фирмой, зарабатывать. Ни в коем случае не принимает от нас с сестрой деньги. И эта целеустремленность его стимулирует. Он и в свои годы остается ценителем красивых женщин и их любимцем, душой компании. Мои подруги постоянно передают ему приветы и вообще считают, что мой папа самый красивый мужчина, похожий и на Адриано Челентано, и на Роберта Де Ниро (*улыбается*). В общем, имея такой яркий пример перед глазами, не быть жизнерадостной просто невозможно.

- А вы тоже боретесь или предпочитаете плыть по течению и принимать от жизни то, что она дает?

- Раньше я искренне считала: не надо ждать милостей от природы, взять их у нее - наша задача (*улыбается*). Я ставила себе цель и изо всех сил начинала ее добиваться... По натуре я ленива, и это была борьба не только с окружающим миром, но и с собой. Но в то же время, получая желаемое, понимала, что способы достижения были искусственными, какими-то неправильными. И в скором времени вожденная цель становилась неинтересной и ненужной. Поэтому я пришла к пониманию: все-таки не надо бороться с жизнью, нужно отпустить ситуацию и просто терпеливо ждать результата. Если какое-то событие или человек твои, значит, само сложится, само придет. Не надо поворачивать реки вспять, это может плохо закончиться. Сейчас я еще иногда и рефлексирую - надо же идти вперед, стремиться, но чаще уже не сучусь, не прыгаю, не покоряю вершин, а успокаиваюсь и жду, когда мне будет дан знак свыше. Тогда и нужно начинать действовать.

- К такому философскому мировоззрению вас, может быть, привело какое-то конкретное событие?

- Мой самый яркий жизненный проект называется «Выйти замуж!» (*улыбается*). Когда я увидела своего будущего мужа, без памяти влюбилась в него с первого

взгляда. И сразу поставила себе цель - этот мужчина будет со мной. Ну а что тут такого? В наше время женщины активны, мужчины пассивны. Вот сейчас я его и покорю!.. И я его действительно покорила, даже вопреки его воле, он-то не был готов в меня влюбляться и не собирался связывать со мной свою жизнь. Но так как мы оказались совершенно разными людьми, не подходящими друг другу, в итоге наш союз распался.

Психолог, актриса, официантка...

- Возможно, столь мудро относиться к жизни вас научило и ваше образование? Вы ведь учились на факультете психологии Ленинского педагогического университета.

- Училась, но университет не окончила: ушла после третьего курса. Однако полученные там знания действительно помогают - и в жизненных ситуациях, и на работе. Ты знаешь, как избежать ссор, и вообще можешь понять, что назревает конфликт, который можно решить еще до того, как грянул скандал. Можешь защитить себя от людей или каких-то неприятных ситуаций, например, когда на тебя давят или пытаются тобою манипулировать.

- А вы на психолога пошли учиться, потому что хотели работать с людьми?

- Что вы! В свои 16 лет, когда оканчивала 11-й класс, я вообще ничего не хотела. Разве что слушать музыку и курить на заднем дворе школы (*улыбается*). Подумывала об актерской карьере, но не понимала, как к этому делу поступить.

В то время наша школа сотрудничала с разными вузами, мы еще зимой могли выбрать понравившийся и сдать вступительные экзамены. И вот все пошли - и я пошла. В Ленинском педуниверситете сдала биологию, русский язык, литературу. Мне предложили несколько направлений, и я, особо не задумываясь, выбрала факультет психологии и социальной работы. И благополучно забыла об этом. Летом стала штурмовать театральные, но выяснилось, что туда надо готовиться - и не только стихи читать, а еще много чего уметь. Не поступила, конечно. А так как в Ленинский педуниверситет была уже зачислена, пришлось идти туда.

- Но желание стать актрисой не пропало?

- Нет, не пропало. Я поступала три года подряд, совершила все возможные глупости, которые только могут совершить абитуриенты театральных вузов. И все же поступила. В Щепкинском училище на финальном экзамене народный артист СССР Николай Александрович Анненков, царство ему небесное (он сидел в приемной комиссии), вдруг, глядя на меня, закричал: «Она мне нравится!» В общем, взяли... После окончания училища я стала служить в театре «У Никитских ворот». Но платили там мало, и нужна заставила уйти...

- Правда, что вы устроились работать официанткой?

- Правда. Я снимала квартиру, надо было ее оплачивать. Когда окончила учебу, мне было 24 года, собрала вещи и уехала от родителей. Сначала поселилась у подруги, потом нашла комнату рядом со станцией метро «Речной вокзал» - ужасную, с асоциалами-соседями, вспоминать страшно. Потом сняла

квартиру в Измайлове, куда с гордостью пригласила в гости родителей... Но заработка официантки тоже не хватало. Под Новый год всегда «снегурила». А однажды мне предложили провести свадьбу. Вела я ее, как мне показалось, плохо, говорила отвратительно, но жениху с невестой и их гостям очень понравилось, видимо, помогли веселый характер и задор. После той свадьбы меня стали буквально передавать из рук в руки, а потом я стала еще и корпоративные праздники вести. Однажды пригласили провести корпоратив на известной радиостанции MAXIMUM. А потом предложили там работу - я должна была устраивать всякие акции с народом, ездить в разные города и делать прямые включения в эфир. В этой сфере я была новичок, всему училась с нуля. Но это было время, когда нам прививалась зарубеж-

крылом» Дарьи Майоровой (актрисы и телеведущей. - Н.К.). Это она научила меня держаться перед камерой в студии, правильно сидеть, говорить, брать интервью, а при этом еще и терпела мой несносный характер. Я ей до сих пор безумно за все благодарна!

- А как вы попали на Первый канал?

- Сделала телевизионное портфолио, а моя сестра Ирада Зейналова передала его на Первый канал, где работала в «Новостях».

- И больше ничем вам не могла?

- Нет. Во-первых, у нас в семье принято, что ты сам доказываешь, чего стоишь. Да и на Первый канал невозможно устроить ни жену, ни родственницу - все нужно делать самостоятельно. Там, кстати, сначала даже не поняли, что я Ирадина сестра. Но та программа, куда попа-



Светлана ЗЕЙНАЛОВА

фото из личного архива Светланы ЗЕЙНАЛОВОЙ

ная радиокультура, приезжали западные консультанты, привозили книги, которых тут не было. В общем, было и сложно, и интересно.

Сама? Сама!

- А почему же вы ушли с радио?

- Из-за мужа. Он на радио MAXIMUM был программным директором, потом ушел работать на другую радиостанцию, и меня уволили, хотя муж принципиально меня никогда не продвигал. Я мучилась целый год, не знала, куда двигаться дальше. Возвращаться в театр? Так к тому времени я там лет пять уже не работала. Меня не брали ни на одну радиостанцию, я обошла почти все, что есть в Москве. Многие готовы были взять, но как только узнавали, кто мой муж, тут же отказывали: жена конкурента никому не была нужна. Я столько слез пролила... А в жизни происходили и другие неприятные события, включая неудачную беременность. Хотя вешайся!.. Однажды звонит подруга, говорит, что телеканал «ТВ Центр» ищет человека, который умеет делать прямые включения с улицы. Я ей отвечаю: «Так это же я!» Прошла собеседование, сразу взяли на работу - я стала обозревателем утренней программы «Настроение». Год проработала, ушла в декрет. А когда вернулась, всех в нашей редакции уволили, а меня нет. Я оказалась «под

мое портфолио, не состоялась. Оттуда оно отправилось в «Доброе утро». Я прошла много кастингов - на первый шла ранней весной, еще по снегу, а заветные слова «Мы вас берем!» услышала только под Новый год, когда и не ждала уже.

- Когда вы уже стали лицом Первого канала, сестра, может быть, дала какие-то ценные советы?

- А советы в данном случае просто неуместны. Мы с ней работаем в разных телевизионных жанрах. Она серьезный журналист, я шоу-умен. Да и по жизни у нас с ней разные подходы - к себе, к людям, к профессии.

Безумная конкуренция

- Вы ведущая программы «Доброе утро», которая должна заряжать многомиллионную телеаудиторию хорошим настроением на весь день. Это сложно?

- Сложно! Все наши эфиры прямыми. Передача начинается ранним утром. Иногда работаешь, не приходя в сознание. А чтобы никто этого не заметил, нужно побольше веселья, поменьше оговорок.

- А что лично для вас самое трудное в телевизионном деле?

- Безумная конкуренция. Сейчас очень много телеканалов, телепередач. И ты постоянно должен доказывать конкурентам, телезрите-

лям, собственному коллективу, что ты лучший. Это бесконечная гонка - нужно все время заниматься собой, учиться, пропускать через себя огромное количество разной информации, хотя наша передача и развлекательная. Ты должен уметь работать с суфлером и без, в жару и в холод (мы же делаем включения с улицы). И тут женщинам намного сложнее - грим течет, каблуки, бывает, проваливаются в раскаленный солнцем асфальт, иногда дает о себе знать и возраст. Не выспалась, не можешь работать? Так сейчас другая подойдет... Все это постоянно приходится преодолевать.

Однофамильцы?

- Ну вы-то уже настоящая телезвезда! А не досаждают, если люди узнают?

- А меня в жизни редко узнают, и я спокойно к этому отношусь. Правда, однажды, уже поздно вечером, зашла в магазин возле дома, набрала овощей-фруктов, встала в очередь. И какая-то дама пытается встать впереди меня, а сзади голос: «Маня, что ты женщину толкаешь? Она же с раннего утра работала!» А еще был случай в химчистке. Приемщица спрашивает: «Фамилия?» Я говорю: «Зейналова». Она записывает и интересуется: «А вы знаете такую Ираду Зейналову?» Говорю: «Знаю». «А Светлану Зейналову?» «Знаю», - отвечаю ей. «Интересная у вас фамилия, - не успокаивается та. - А недавно Ирада Зейналова ездила на войну». Я говорю: «Да-да, только война к тому моменту уже закончилась». И приемщица с прищуром так: «Следите за однофамильцами, да?...»

Отцы и дети

- Родители наверняка радуются вашим с сестрой успехам.

- Конечно, радуются и наши эфиры смотрят. Но ведь и мы также радуемся успехам своих детей. Это же здорово, когда у них что-то получается. Лично мне странно, когда, например, некоторые мамы говорят про своих дочек: «Какая-то она у меня некрасивая, косолапая...» Любите своих детей такими, какие они есть. Это же вы их такими родили. Авдурт придет время, и вы им не понравитесь?

- Вашей дочке Саше шесть лет. А есть у вас какие-то собственные правила воспитания?

- Говорят, не воспитывайте своих детей, воспитывайте себя, и дети вырастут похожими на вас. Я придерживаюсь этого принципа. Хотя, признаюсь, не всегда бываю идеальным примером - могу дать слабину, поплакать, поругать дочку сильно или, наоборот, не поругать, когда надо бы, бываю резка, излишне эмоциональна. Но я очень стараюсь быть хорошей мамой.

А дочь всегда чувствует мое настроение, пытается под него подстроиться, вообще она неплохо чувствует людей. У нее это особенно развито, так как Шурик - ребенок-аутист. И вся наша жизнь - это борьба. Она понимает, что не такая, как остальные дети, у нее тоже есть связанные с этим трудности, но она их преодолевает. Правда, ей часто мешает упрямство, похожее на мое, - она всегда в протесте, всегда все пытается сделать самостоятельно. Ну а я, учитывая ее черты, стараюсь объяснить, что мы все сможем преодолеть, если этого очень хочется, только бы рядом был надежный человек, который не бросит, а для этого нужно и самой быть мягкой.