



2 К 1 ноября русский язык и литература станут самостоятельной предметной областью

3 Рособрнадзор исключил из реестра лицензий еще несколько филиалов вузов

9 Воспитание гармонично развитой личности - по-прежнему актуальная задача

В номере:

Портрет



Биолог
Евгений
Келин из
Республики
Мордовия

променял спорт на преподавание и нисколько не жалеет, даже составил собственные профессиональные правила.

Стр. 4

Работа должна приносить радость, уверен историк из Краснодарского края Кирилл Овчаренко. И конечно, учеба тоже!



Стр. 5

ИКТ

Нечитаемый мелкий текст на пестром фоне, размытые фото, навязчивая анимация, резкие звуки из набора эффектов - вот что точно убьет вашу презентацию.

Стр. 13

Литература

Ученик пишет в сочинении по «Горю от ума» А.С.Грибоедова: «Я ждал начала сюжета, но вместо этого получил много нелепых рифм и совсем невыдающийся вывод». Что делать учителю?

Стр. 14-15

Педагогическое движение

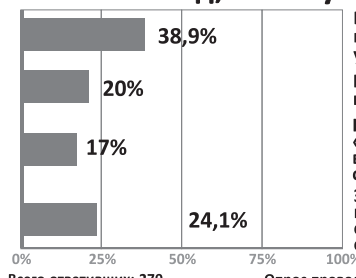
Весть о предстоящем чемпионате региональных учительских команд разлетелась по клубам учителей года всей страны.

Что это такое? Рассказываем!

Стр. 7

Опрос

С 2017 года все госслужащие должны будут иметь высшее профильное образование. Разумно ли, на ваш взгляд, такое ужесточение требований?



Все правильно! Чем чиновники хуже учителей и врачей? Они ведь даже не десятками жизней управляют, а миллионами

Идея, конечно, хорошая, но реализация, как всегда, подкачает

Неужели вы думаете, что каждый из таких «государственных недоучек» тут же вернется за парту? Корочки и рядовые студенты покупают

Это очередной способ устранить из власти неугодных, а необразованные, но с сильными покровителями так и будут сидеть в своих креслах

Опрос проводился на сайте «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>

В каждом ребенке солнце. Дайте ему светить!



Специальный
выпуск «УГ»

фото Михаила КУЗМИНКОГО

Вопрос номера

Какие трудности, по вашему мнению, могут возникнуть при переходе на новые ФГОС?

Стр. 3

Эти летние каникулы полны тревог и хлопот для учителей, которые 1 сентября начнут работать «по всей Руси великой» согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Стандарт второго поколения, предъявляющий требования к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы (с текстом можно ознакомиться на сайте www.ug.ru/new_standards/4), вызывает у педагогов немало вопросов. Курсы повышения квалификации помогают не всегда и не всем... Ответить на вопросы призван специальный выпуск «Учительской газеты». Чтобы проверить себя, так ли вы поняли советы специалистов и коллег, примите участие в конкурсе методических разработок «Сто друзей», условия которого опубликованы в №21 «УГ» от 26 мая 2015 г.

Стр. 8-23

ISSN 0233-4488



Наши подписные индексы:
50137, 32168 по каталогу «Роспечать»;
12270, 12272 по каталогу «Почта России»



Позиция

Система распределения не вернется

Павел РОЖКОВ

Дмитрий Ливанов выступил с докладом на расширенном заседании Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре.

В своем выступлении министр рассказал о ключевых достижениях текущего года. По его словам, средняя заработная плата педагогов достигла целевых значений по всем уровням образования. «За I квартал значительно выросла зарплата педагогов дополнительного образования - на 10%, среднего профессионального образования - на 6%, общего и дошкольного - на 4,5 и на 3%. При этом повышение не сопровождается сокращением численности учителей, напротив, наблюдается увеличение количества педагогов дошкольного, общего и дополнительного образования».

Продолжается работа по обеспечению к концу этого года стопроцентной доступности мест в детских садах для детей от 3 до 7 лет. В большей части регионов России, по словам министра, эта задача будет решена.

Одним из приоритетных направлений этого года Дмитрий Ливанов назвал активное оформление содержания образования. «Концепция математического образования уже утверждена, разработана концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, - констатировал министр. - Готов проект концепции школьного филологического образования, в этом году мы начнем еще разработку концепции географического и технологического образования». Появление этих документов, по мнению главы Минобрнауки, будет способствовать созданию единого образовательного пространства.

С 1 сентября по поручению президента вводятся стипендии для талантливой молодежи. По словам Дмитрия Ливанова, для 5000 успешных выпускников школ, продемонстрировавших наиболее высокий уровень подготовки, вводится специальная академическая стипендия в размере 20000 руб. ежемесячно на период обучения в вузе.

После завершения выступления в адрес министра поступил ряд вопросов от сенаторов. В частности, представителей регионов интересовала проблема трудоустройства выпускников российских вузов в зарубежные компании.

Дмитрий Ливанов сказал, что возвращаться к действовавшей в СССР системе распределения выпускников Минобрнауки России не планирует. «По мере того как будет развиваться экономика, будут возникать новые производства, новые карьерные перспективы для выпускников вузов, они будут оставаться работать в нашей стране», - заключил министр.

Оптимизация

Укрупнять и распродавать

Игорь ВЕТРОВ

Минфин 10 июля опубликовал Доклад об основных направлениях повышения эффективности расходов федерального бюджета.

О некоторых предложениях ведомства по оптимизации расходов мы уже сообщали в 17-м номере «УГ». Теперь все желающие могут в подробностях ознакомиться с ними на официальном сайте Минфина.

«Базовая задача - ограничить темпы роста расходов, в том числе на социальные выплаты, зарплаты, госаппарат, и выйти на бездефицитный федеральный бюджет в среднесрочной перспективе», - говорится в документе.

В целом в бюджетной сфере Минфин предлагает присоединять мелкие учреждения, а также организации, загруженные менее чем на 50%, к более крупным, размещать разнопрофильные учреждения под «одной крышей» (например, комплекс «школа - развивающие секции - библиотека - тренажерные залы»), а излишнее имущество распродавать.

Что касается расходов на образование, здесь предлагается реструктурировать сеть государственных вузов и их филиалов с учетом результатов ежегодного мониторинга эффективности. В итоге число федеральных государственных вузов к концу 2016 года может сократиться на 10-12%, а их филиалов - на 20-30% по сравнению с концом 2014 года.

Кроме того, Минфин предлагает передать в ведение субъектов РФ и органов местного самоуправления функционирующие на федеральном уровне дошкольные и общеобразовательные учреждения, создать центры коллективного пользования (высокооснащенные кабинеты) на базе школ, предоставляющие возможность использовать современное оборудование и программное обеспечение. И даже проработать вопрос об организации преподавательской деятельности учителей-предметников по графику в нескольких школах, расположенных в пределах одного муниципалитета или в смежных муниципальных образованиях.

2

№28 (10577)
от 14 июля
2015 года

Официоз

В стандарты внесут изменения

Александр СИМОНОВ

Минобрнауки России до 1 ноября 2015 года предстоит внести изменения в стандарты общего образования, выделив русский язык и литературу в самостоятельную предметную область. Соответствующее поручение по итогам совместного заседания советов при президенте по межнациональным отношениям и по русскому языку дал Владимир Путин.

Напомним, на заседании, прошедшем 19 мая, президент подчеркнул, что государство постоянно должно повышать качество обучения детей русскому языку независимо от их места жительства и специализации школы. «В этой связи не могу не со-

Цитата недели

Елена МИЗУЛИНА, председатель Комитета Госдумы по вопросам семьи, женщин и детей:

«Сегодняшний Семейный кодекс выполнен с той точки зрения, что родитель всегда не прав, а органы опеки в любом случае могут к вам прийти в семью, обыскать все жилище в любое время дня и ночи, забрать ребенка или применить другие меры репрессий. Эта практика должна быть искоренена.»

Словесность

Споры о литературе будут жаркими

Павел РОЖКОВ

Председатель Госдумы Сергей Нарышкин провел первое заседание рабочей группы по подготовке концепции преподавания русского языка и литературы, созданной в соответствии с решением оргкомитета Года литературы в России.

По его мнению, будущая концепция должна включать три основных направления: преподавание русского языка в школах, преподавание русского языка как иностранного и преподавание литературы. Для этого Сергей Нарышкин предложил сформировать три соответствующие подгруппы, которые могут возглавить директор Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН Александр Молдован, и. о. ректора Государственного института русского языка им. А.С.Пушкина Маргарита Русецкая и директор Государственного литературного музея Дмитрий Бак.

Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов за основу будущей концепции предложил принять вариант, разработанный Общероссийской ассоциацией учителей литературы и русского языка, который еще в ноябре был направлен в регионы для широкого обсуждения.

По мнению Дмитрия Бака, в области преподавания литературы необходим как обязательный «золотой» список классики, так и вариативная часть. Школьное образование, уверен он, не ставит целью изучить абсолютно все. Нужно привить любовь к чтению, научить понимать литературу и

гласиться с теми специалистами - филологами, учителями, общественными деятелями, которые считают, что необходимо выделить русский язык и литературу в самостоятельную предметную область в системе общего образования», - сказал Владимир Путин.

Сегодня русский язык входит в общее понятие «филология». И как заметил президент, когда количество часов на национальные языки увеличивается, то делают это, как правило, за счет сокращения часов по русскому языку.

Изменения в стандартах согласно поручению главы государства должны предусматривать реализацию в полном объеме права обучающихся на изучение русского языка и родного языка из числа языков народов

РФ. Необходимо принять и меры по включению учебников на языках народов РФ в Федеральный перечень.

Правительству РФ президент поручил обеспечить условия для подготовки в федеральных вузах переводчиков художественной литературы с языков народов России за счет федерального бюджета, обеспечить систематическое повышение квалификации вузовских преподавателей русского языка и литературы, а также преподавателей языков и литературы народов РФ, работающих в высшей школе. А органам исполнительной власти субъектов РФ рекомендовано разработать комплекс мер по подготовке и дополнительному профессиональному образованию школьных учителей-филологов.

Рейтинги

В лидерах - вузы Китая

Сергей КОСЫГИН

Британская компания Quacquarelli Symonds (QS) на минувшей неделе опубликовала очередной рейтинг вузов стран БРИКС. Лидерство в нем как по общему числу, так и по занятым местам сохранили вузы Китая.

Первые три строчки занимают университет Цинхуа, Пекинский и Фуданьский университеты.

Лидеры рейтинга среди российских вузов по сравнению с прошлым годом несколько уступили свои позиции. МГУ им. Ломоносова переместился с третьего места на четвертое, СПбГУ потерял три пункта, заняв 15-ю строчку рейтинга, а Новосибирский государственный университет опустился с 18-го места на 19-е.

В то же время количество российских вузов, вошедших в Топ-400, в 2015 году увеличилось вдвое: Россию представляют более 90 учебных заведений. А в лучшую сотню вузов стран БРИКС вошли 20 отечественных вузов.

Многие университеты улучшили свои показатели, особенно это касается вузов физико-математической направленности: МГТУ им. Н.Э.Баумана поднялся на одну строчку, заняв 35-е место, Московский физико-технический институт (МФТИ) вырос на 7 позиций, оказавшись на 45-м месте, а Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» укрепился на 6 пунктов, заняв 51-ю строчку рейтинга. Существенно улучшили свои результаты МИСиС и Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова. А наибольший рост продемонстрировал Алтайский государственный университет, поднявшийся сразу на 46 позиций и вошедший в Топ-150.

Оценка вузов проводилась по восьми критериям: мнение академического сообщества, репутация среди работодателей, соотношение профессорско-преподавательского состава и студентов, доля научных статей на преподавателя, индекс цитирования на статью, доля иностранных преподавателей, доля иностранных студентов, доля преподавателей с научной степенью.

На нашем сайте www.ug.ru еще больше новостей!

Инициатива

Депутаты предлагают закупать учебники за счет федерального бюджета

Игорь ВЕТРОВ

Группа депутатов «Справедливой России» в пятницу внесла в Госдуму законопроект, возлагающий обязанность по финансированию закупки школьных учебников на федеральный центр.

Как отмечают авторы в пояснительной записке к законопроекту, сегодня за обеспечение общеобразовательных организаций учебниками и пособиями отвечают субъекты РФ, однако во многих регионах средства для их приобретения в достаточном количестве отсутствуют. «Это приводит не только к невозможности нормальной организации образовательного процесса, но и порождает в обществе серьезное недовольство возможностью получения качественного образования только в отдельных регионах или крупных городах», - утверждают депутаты.

В этой связи они предлагают отнестись обеспечение государственных, муниципальных и частных школ учебниками, необходимыми для реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, к полномочиям федеральных органов госвласти. При этом уточняется, что учебники должны быть в печатной и электронной форме и входить в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих госаккредитацию образовательных программ.

По оценке депутатов, затраты федерального бюджета в случае принятия закона составят около 33,8 млрд рублей в год. Сумма рассчитана исходя из стоимости комплекта учебников в 9800 рублей, численности школьников в 13783 тыс. человек и срока эксплуатации учебников в среднем четыре года.

Между тем Правительство РФ законопроект не поддержало. Как сказано в отзыве кабинета министров, документ подразумевает выделение дополнительных средств из федерального бюджета, однако не определяет источник и порядок исполнения нового вида расходных обязательств.

Юбилей

«Орленку» - 55!

Павел РОЖКОВ

Всероссийский детский центр «Орленок» отметил 55-летний юбилей.

Утром 12 июля на торжественную линейку собрались более 3,5 тысячи ребят из всех регионов России, их сверстники из Великобритании, Германии, Норвегии, Новой Зеландии, Белоруссии, Украины, Казахстана и Молдовы, а также гости из «Артека», «Океана» и «Смелых».

Премьер-министр Дмитрий Медведев направил «орлятам» поздравительную телеграмму, отметив, что за эти годы в детском центре побывали более миллиона ребят, «а сам «Орленок» стал настоящей республикой детства - радостной, счастливой, наполненной энергией молодости».

«Орлят» также поздравили заместитель министра образования и науки РФ Вениамин Каганов, исполняющий обязанности вице-губернатора Кубани по социальным вопросам Анна Минькова, прокурор Краснодарского края, почетный «орленок» Леонид Корженюк. Народный артист России поэт-песенник Илья Резник прочитал на линейке стихи, специально написанные к юбилею «Орленка».

В рамках праздничной програм-

мы для гостей подготовили образовательную интерактивную выставку, где были представлены программы детских лагерей, а также проекты, реализуемые совместно с компаниями «ЛИНТЕХ» и «INTEL». Подарком ребятам от Военно-морского флота стали экскурсии на противодиверсионный катер и малый противолодочный корабль «Поворино», которые остановились в акватории «Орленка». На центральной набережной участники праздника увидели показатель-

ные выступления военнослужащих Новороссийской военно-морской базы.

А вечером ребят, гостей, педагогов и сотрудников центра объединил фестиваль «Поющий «Орленок». По доброй традиции они собрались у костра и исполнили любимые песни «орлят».

Праздничные мероприятия, посвященные юбилейному году, проходят во всех сменах, они объединят более 20 тысяч «орлят» разных поколений и стран.



Фото с официального сайта ВДЦ «Орленок»

Юбилей «Орленка» отметят во всех сменах

Высшая школа

Еще несколько филиалов исключено из реестра лицензий

Сергей ДОНАТОВИЧ

Рособрнадзор за неделю исключил из реестра лицензий 17 филиалов высших учебных заведений.

В основном речь идет о негосударственных образовательных организациях. Так, исключены из реестра Новочебоксарский филиал Института экономики, управления и права, Пермский филиал Московской академии предпринимательства при правительстве Москвы, Орловский филиал Современной гуманитарной академии, четыре филиала Российского нового университета, филиалы Института государственного управления, права и инновационных технологий в Балашихе, Нижнем Новгороде, Оренбурге, Солнечногорске.

Вместе с тем оказались в этом перечне и филиалы государственных вузов. Это Акбулакский, Бугурусланский филиалы и Орский политехнический колледж Оренбургского государственного университета и три филиала Омского государственного технического университета - Сургутский, Нефтеюганский и Нижневартровский.

Кроме того, в связи с неисполнением ранее выданных предписаний запрещен прием обучающихся в Смоленский филиал Московской академии экономики и права и Научно-исследовательский институт дезинфектологии.

Фестиваль

Фауст на пляже

Сергей КОСЫГИН

В Петербурге на пляже Петропавловской крепости открылся XIV Международный фестиваль песчаных скульптур.

Над созданием произведений из песка в этом году трудились 13 скульпторов из России и ближнего зарубежья, которые в итоге подготовили 16 работ: песчаные копии уникальных культурных объектов, а также фигуры героев всемирно известных произведений.

По традиции жюри выбрало троих победителей. Первое место досталось скульптуре «Петропавловская крепость. Алые паруса» Эдуарда Абдулганиева из Ижевска. Второе место занял Сергей Целебровский из Москвы со скульптурой «Якутский эпос Олонхо», третье место у петербуржца Дмитрия Клименко за композицию «Фауст».

Выставка будет работать до 31 августа.

Утрата

Екатерина Юрьевна ГЕНИЕВА

Она умела совмещать несовместимое: мягкую, по наследству ей доставшуюся интеллигентность и тактичность с твердостью и упорством лидера, от которого зависит успех большого дела; академические штудии и общественную деятельность; искреннюю любовь к русским культурным ценностям и глубокое уважение к западной культуре. Практически всю жизнь Екатерина Гениева проработала в Библиотеке иностранной литературы: 43 года на одном месте - образец редчайшей в наши дни верности.

В одной из своих статей, посвященных знаменитой английской

романистке Джейн Остин, Гениева писала, что та «решительно опередила свое время». То же можно сказать и о самой Екатерине Юрьевне: возглавив Иностранку в смутное безвременье начала 90-х, она сумела превратить это тихое и строгое книгохранилище в настоящее культурное Эльдorado, где можно не только раздобыть книги на 146 языках, но и послушать лекцию, посмотреть редкое кино, уникальную выставку. При ней библиотека понастоящему «заговорила»: в расположенных здесь национальных культурных центрах можно учить редкие иностранные языки - от азербайджанского до японского. Екатерина Юрьевна была убеждена: нет таких проблем, которые



Екатерина ГЕНИЕВА

нельзя было бы решить на языке культуры.

Доктор наук, один из крупней-

ших отечественных специалистов по английской литературе XIX-XX веков, вице-президент Международной федерации библиотек, член Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО, президент Московского отделения Союза англоговорящих, эксперт литературной премии «Ясная Поляна» - Екатерина Гениева, пожалуй, один из немногих наших библиотечарей, чье имя было известно далеко за пределами России. У нее было множество дерзких планов, но, как оказалось, очень мало времени...

Прощание с Екатериной Юрьевной Гениевой состоялось вчера в Мраморном зале ВГБИЛ им. М.И.Рудомино. Сегодня она будет похоронена на Введенском кладбище Москвы.

Вопрос недели

Какие трудности, по вашему мнению, могут возникнуть при переходе на новые ФГОС?

Андрей ЕВТЮХОВ, директор основной школы д. Ермолино, Новгородский район, Новгородская область:

- Главная проблема - переоснащение по новым стандартам, нехватка финансирования для приобретения федерального комплекта учебников. Поэтому на будущий учебный год у нас только 5-е и 6-е классы получат эти комплекты. Учебники для 7-9-х классов, к сожалению, будут обновлены не в полном объеме. Самостоятельно сельской школе трудно найти средства для решения этой проблемы.

Ольга ГУЛЕВСКАЯ, учитель русского языка и литературы, заместитель директора школы с. Вторые Тербуны, Липецкая область:

- Наша школа является базовой региональной апробационной площадкой по введению ФГОС, в сентябре мы уже будем обучать по новым стандартам 7-й класс, в 5-м и 6-м они уже отучились. Я, как учитель и администратор, вижу два основных сложных момента. Не всегда учитель, даже пройдя курсовую подготовку, сам готов перестроиться на работу по новым требованиям. А вторая проблема - в повсеместном сокращении в школах психолого-педагогической службы. Из-за недостаточного финансирования психологов в школах почти не осталось, а по новым стандартам они необходимы, нужны психологические исследования, результаты, на которые смогут опираться учитель и администрация школы.

Кирилл ОБЧАРЕНКО, учитель истории средней школы №1, Новокубанск, Краснодарский край:

- Общаясь с молодыми педагогами, приходишь к выводу, что, выйдя из вуза, о стандарте они имеют лишь общие сведения, хотя с момента их утверждения прошло уже немало времени. В силу большой занятости учителям часто просто физически не хватает времени на детальное изучение стандарта, на то, чтобы понять его фундаментальные основы и взглянуть на свою работу по-другому. Курсов повышения квалификации явно недостаточно.

Наталья БУЛЫЧЕВА, учитель биологии майминской средней школы №2, Республика Алтай:

- Первая проблема - отсутствие координации со стороны региональных и муниципальных органов власти. Каждая школа при подготовке к переходу на ФГОС, разработке основной образовательной программы варится в собственном соку. Финансирование - еще одна проблема. Во многих школах, особенно сельских, нет необходимого интерактивного оборудования, предметное оснащение оставляет желать лучшего. О какой проектной деятельности может идти речь, если элементарный эксперимент нельзя провести?

Ирина БАРИНОВА, учитель русского языка и литературы, Советск, Кировская область (фамилия изменена):

- Каких трудностей я опасюсь? Еще большей писанины. Напрягает уже то, что рабочие программы мы должны будем писать сами, хотя это, на мой взгляд, дело методистов. От учителей начальной школы я знаю, что требуется подробно расписывать каждый урок - какие УУД ты развиваешь. То есть снова будем сочинять и натягивать, а работать будет некогда. Скажите: разве детям и родителям ЭТО нужно?

Лора ЗУЕВА, с. Новоямская Слобода, Ельнинковский район, Республика Мордовия

Евгений КЕЛИН мечтал стать спортсменом. Но в какой-то момент на него снизошло озарение: карьера футболиста или гимнаста подобна вспышке молнии, слишком яркой и слишком мимолетной, а вот воспитание олимпийского чемпиона - это задача совсем другого уровня, великая и весомая. Но для того чтобы ученик превзошел наставника, нужно сделать очень многое. И он начал учиться быть учителем.

Очарованный своей идеей, Евгений попытался поступить на факультет физического воспитания в Мордовский государственный пединститут имени М.Е.Евсеева. Но капризная фортуна знала предназначение

Но год пролетел незаметно. Евгений Келин защитил диплом, ему предложили поступить в аспирантуру, согласился. Сельской школе тоже не смог отказать. Уже тогда почувствовал, что дети дают заряд энергии и сил, и ему пришлось по вкусу, что они учат его быть строгим и справедливым. С тех пор прошло восемь лет...

В своей педагогической деятельности основной уклон Евгений Келин, как и мечталось, делает на олимпиадное движение. Много читает об этом, в основном научную литературу, связанную с подготовкой олимпиадников по биологии и экологии. Сейчас переводит с английского на русский книгу по биологии под редакцией Кэмпбелла Campbell Biology (10 th Edition, Jane B. Reece, Lisa A. Urry, 2014). По ней в зарубежных

Ольга Канискина, Валерий Борчин, Сергей Кирдяпкин, Елена Лашманова. Как говорят директор Республиканского лицея для одаренных детей, в котором я сегодня работаю, Евгений Александрович Вдовин и научный руководитель лицея Дмитрий Владимирович Подлесный, задача лицея - готовить олимпийских чемпионов по предметам. За пять лет существования лицея в нем уже есть победители и призеры мировых олимпиад по естественным наукам. Это то, к чему я всегда стремился.

Евгений Келин решил, что он готов попробовать заниматься подготовкой детей к олимпиадам, в 2009 году. Поначалу ему было непросто понять структуру и суть этого дела. Дети дополняют занятия воспринимали с неохотой. Первый успех пришел к Евгению Александро-

может заинтересовать ученика («знать больше, имея меньше на это времени»). В дальнейшем, если это получится, ребенок может выступать несколько раз на одной и той же возрастной ступени. Это дает, несомненно, больше преимуществ и результативности.

- В этом году на Международную олимпиаду по физике в городе Мумбай в Индии, - рассказывает Келин, - из пяти кандидатов от сборной России трое представляют Мордовию! По биологии и экологии у нас пока таких успехов нет, все еще впереди!

Но сельскую школу Евгений Келин не бросил, с понедельника по пятницу работает в Саранске, а по субботам - в Новоямской Слободе.

В рамках повышения своей квалификации он смотрит онлайн-лекции центра обучения «Фоксфорд», где раз в неделю по любому предмету читают лекции преподаватели МГУ, МФТИ и других ведущих вузов.

- Все организовано очень мило, симпатично, - говорит мордовский учитель, - а главное - доступно, то есть бесплатно для всех желающих. Я вообще смотрю много научных фильмов.

А еще ему нравится жанр экшн, иногда может посмотреть мелодраматические мыльные сериалы (недавно всей семьей Келины посмотрели сериал по Первому каналу «Взрослые дочери»). И не обошел он, конечно же, вниманием «А зори здесь тихие...» в новой версии.

Определенных любимчиков в музыке у Келина нет. Он слушает рэп - группу «25/17», рок. Его могут увлечь и «Анимация», и Виктор Цой, и Игорь Тальков, и Муслим Магомаев, и Александр Розенбаум. Но больше всего все-таки Келин любит слушать звуки природы, леса, реки («Это лучший релакс, на мой взгляд. Вечером сядешь в деревне возле дома, рядом сад и целый «оркестр звуков»!).

И убежден, что самое главное - это семья.

- Семья - это моя жизнь, моя гордость! - улыбается Евгений Александрович.

Дочери почти два годика. Жена пока в декретном отпуске.

Келин любит слова Конфуция о том, что три пути ведут к знаниям: путь размышления - самый благородный, путь подражания - самый легкий и путь опыта - самый горький. Правда, убежден, что уберечься от горечи и разочарований можно, если знать как.

- Свою работу я воспринимаю как любимое хобби, - говорит педагог. - Работа с одаренными детьми, наличие побед твоих детей на всероссийских олимпиадах и конкурсах приносит истинное удовольствие от сознания силы такой великой и могучей профессии, как учитель! Пройдя столько конкурсных испытаний (стоит сказать, что на республиканском этапе я выступал два раза, три раза пытался покорить районный этап!), у меня появились собственные профессиональные правила.

Своим девизом на конкурсе «Учитель года России-2014» Евгений Келин выбрал фразу: «От стандартов к нестандартной личности». Конкурс позволил ему увидеть лучшие уроки учителей Мордовии и России, дал возможность пообщаться.

- Каждый знает, - отмечает Евгений Александрович, - что в любом соревновании (будь это конкурс или олимпиада, например) существует свой путь к успеху. Мне повезло участвовать на республиканском этапе два раза (в 2011 и 2014 годах). И могу с уверенностью сказать, что второй раз я готовился и шел на конкурс с твердой позицией (показать максимум, на что способен, и, может быть, победить). И еще, в первый раз я как бы следовал девизу «Один в поле воин». В этом была моя ошибка, в этом была моя беда. И только пообщавшись с победителями конкурса прошлых лет, методистами и коллегами, понял, как важны люди, профессионалы, рядом. Я очень благодарен учителю года Республики Мордовия-2012 Сергею Побожьеву и учителю года Республики Мордовия-2013 Светлане Хансеровой, коллективу Управления образования Ельнинковского района, методисту Ельнинковского лицея Елене Беляевой, зав. кафедрой ЕНО МРЮ Ивану Маркинову за оказанную помощь при подготовке к конкурсу. И очень полезным для подготовки к конкурсу для меня был сайт «Учитель года России». Там множество уроков и мастер-классов, интервью участников и победителей. Это подсказало траекторию движения по конкурсу и вне его. В результате размышлений и работы над собой я вывел свою методику и назвал ее «Правила игры».

В его правила входят эрудиция, целеустремленность, результативность педагогической деятельности. Но прежде всего это любовь к детям и своей работе.

Сегодня он мечтает съездить на Байкал, увидеть всю удивительную красоту этого места, защитить написанную диссертацию и дать детям почувствовать, что они могут все. И как это сделать, теперь он знает. Ведь своим педагогическим кредо он считает слова Иммануила Канта: «Не мыслям надобно учить, а мыслить».

Методический материал Евгения Келина читайте на сайте «Учительской газеты» www.ug.ru/method_category/168.

Конкурсный урок смотрите на сайте www.ug.ru/toy_video/55.

Правила игры

Прежде всего это любовь к детям

юноши гораздо лучше его и гнула свою линию по определению его стези четко. И ее препоны на этом пути Келин преодолеть не смог. Наконец, не замечать знаки судьбы стало попросту неприлично, а они недвусмысленно говорили: «Тебя ждут на биолого-химического факультете!»

Биологией Евгений Александрович увлекся в школе. Ему с самого раннего возраста нравилось наблюдать за тем, что происходит вокруг. Почему опадают листья, почему черви после дождя выползают наружу, что такое ДНК и зачем она нужна? У Евгения Келина вопросы были множество, но гораздо интереснее ему было самому находить ответы на них.

Он сам удивился, насколько гладко все пошло на этот раз. И хотя неприятный осадок в душе из-за провала на бюджетное место физкультурного какое-то время оставался, вскоре страсть к поиску взаимодействия всего живого с окружающей средой победила. Сегодня Евгений Келин вспоминает эти свои горькие мысли о, как ему казалось, неудаче с улыбкой. Говорит, вот не зря уверяют, все, что ни делается, к лучшему. В его случае это подтвердилось на все сто!

На пятом курсе Евгению Александровичу предложили попробовать поработать в сельской школе. Дебют Келина состоялся... в его родном Ельнинковском районе, в селе Новоямская Слобода. Он подумал: «А почему бы нет?! Поработаю год, если не понравится, то после получения диплома послужу в армии, а о работе подумаю потом».

Студенту дали нагрузку 24 часа в неделю, а в вузе перевели на индивидуальный план обучения. Сначала было тяжело, он вел биологию, химию, экологию, занимался с учениками на пришкольном участке, организовывал работу в биологических кружках. Жил в родительском доме в Ельниках, и до школы приходилось добираться 18 км: зимой на попутках, весной и осенью на велосипеде.

странах готовят биологов к олимпиадам самого высокого уровня.

Но о спорте он не забыл. Проматривает все новости в Интернете. Особенно ему нравится следить за футбольными баталиями в мире. И он горд, что в 2018 году Саранск будет принимать чемпионат мира, а в футбольной премьер-лиге выступит команда «Мордовия». Радует, что в республике живет немало любителей этой игры.

Келин и сам член сборной команды Ельнинковского района. Футбол помогает ему привести мысли в порядок: заметил, «проветрив голову» в баталиях на поле, он способен сконцентрировать внимание на педагогических проблемах гораздо луч-

ше. Но и другими видами спорта не пренебрегает, лыжи, плавание, легкая атлетика - все это его. - У нас в республике, - восхищается молодой биолог, - лучший в мире Центр по спортивной ходьбе имени Виктора Михайловича Чегина. У всех на слуху имена олимпийских чемпионов по спортивной ходьбе из Мордовии: вичу в 2011-м. Его ученик Александр Тимошенко стал победителем олимпиады по биологии и экологии в республике, а на всероссийском финале завоевал 5-е место. Конечно, мальчик был горд собой, но не настолько, насколько был горд собой Келин, он был просто-таки счастлив. К тому времени он уже курировал направление «Экология» в открывшемся за год до этого при поддержке руководства республики Республиканском лицее для одаренных. За четыре года он лично подготовил множество победителей и призеров олимпиад по биологии и экологии на республиканском уровне, а также четырех победителей и девять призеров Всероссийской олимпиады школьников по эко-



Дети учат Евгения КЕЛИНА быть строгим и справедливым

логии. Евгений Келин старается работать на опережение.

- Под этим я подразумеваю, - отмечает Евгений Александрович, - участие детей в подготовке к олимпиаде более старшего возраста. Начинать нужно с 7-го класса. На следующий год можно сделать заявку на подготовку за 9-й (то есть школьник, учась в 8-м классе, выступает за 9-й!). Это

У Евгения есть брат Михаил, они двойняшки. Михаил работает инженером в закрытом городе Сарове Нижегородской области. Родители пенсионеры. Каждую неделю Евгений и Михаил на выходные приезжают к ним в гости. И вот уже четвертый год строят они там дом на два этажа. Кстати, дерево Евгений Александрович уже посадил...

фото из личного архива Евгения КЕЛИНА

Мы выбираем, нас выбирают

Если все совпало, работа приносит удовольствие

Наталья ЯКОВЛЕВА, Краснодарский край

Во время церемонии награждения «Учителя года Кубани» переполненный зал долго скандировал 27-летнему Кириллу ОВЧАРЕНКО: «Молодец!» Педагог стал самым молодым победителем конкурса за 21 год его существования в Краснодарском крае.

Где учился, там и пригодился, говорит о себе Кирилл Овчаренко, учитель истории средней школы №1 города Новокубанска. Именно эту школу он окончил в 2003 году, и другого места после окончания Армавирского государственного педагогического университета не искал:

- Студенческие годы часто называют одними из лучших в жизни, такими они стали и для меня. Сильнейший преподавательский состав, постоянная практическая направленность обучения, возможность участия в научной работе: все это позволило заложить прочный фундамент знаний. Но кроме традиционной практики на 4-5-х курсах я смог в полной мере испытать на себе, что такое школа с ее реальными ежедневными делами и заботами - совмещал учебу с работой в своей родной первой.

Вполне естественно, что сомнений, куда нести красный диплом, у Кирилла не было. Он гордится своей школой, действительно од-

всегда привлекали Кирилла: античная мифология, романтика рыцарства Средневековья, легенды становления Древнерусского государства, интриганство «эпохи дворцовых переворотов», трагизм XX века... Со временем осознал, что нет более актуальной науки для понимания событий современной действительности.

- Именно с таким видением истории я каждый раз иду на урок. Знание своего предмета и умение влюбить в него учеников - залог успеха учителя, - считает он. - Хотя для меня выбор профессии отнюдь не был простым. Скорее наоборот: профессия выбрала меня. Я шел в педагогику во многом по наитию, по зову души. Оказалось, это именно то, что мне необходимо, потому что профессия педагога полностью отражает мое внутреннее отношение к миру, к людям и к своему месту среди людей.

Он убежден, что работа хороша только тогда, когда приносит удовольствие. А для этого необходимо, чтобы в ней можно было полностью проявить свои лучшие качества, увлечения, страсти. Любимая интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» вдохновила Овчаренко на создание школьного клуба, быстро ставшего городской площадкой для подготовки команд к участию на краевом уровне. Свою страсть к волейболу он использо-

мощники и союзники в этом деле, конечно, родители.

Став классным руководителем, Кирилл Павлович первым делом провел среди мам и пап опрос, один из вопросов которого: «Каким бы вы хотели видеть в будущем своего ребенка?» Каждый мечтал о здоровье и счастье для своего дитя. И если здоровье - категория вполне определенная, то, что такое счастье, сами родители понимали плохо. Учителю пришлось искать свои рецепты:

- В моем понимании счастье - это когда человек сумел найти себя в этом мире и свое место в обществе, занимается делом, в котором успешен. Успех - вот та ключевая категория, от которой я отталкиваюсь. Когда он достигается конкретным ребенком в отдельно взятом учебном предмете - хорошо, в спорте - отлично, в коллективе - замечательно. Учителю, к сожалению, не дано определить счастливую жизнь каждому своему ученику, как бы ему этого ни хотелось. Но сделать все возможное, чтобы этому способствовать, я считаю, он должен. Успех коллектива в целом приводит к успешности каждого его члена, как в свою очередь успех каждого приводит к созданию атмосферы успешности всей команды. Поскольку большую часть времени учитель проводит со своими учениками на уроках, успехи учеников зависят во многом от того, как он выстраивает

- Каждый видит миссию учителя по-своему. Для меня она в словах Уильяма Уорда, сказанных еще в XIX веке, но актуальных и сейчас: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет». Я для себя определил, что мне ближе технология критического мышления, проблемное обучение. Именно здесь мне удастся зажечь ребят, побудить их сравнивать, анализировать, делать выводы, по-новому взглянуть на известные факты, не бояться высказывать свое мнение и задавать неожиданные вопросы. Ведь я хочу, чтобы моим ученикам было проще воспринимать изменения в обществе, чтобы они лучше понимали историю, творящуюся на их глазах.

Одна из техник, которую применяет Овчаренко, - ПОПС-формула, в которой для большей технологичности каждый из четырех элементов начинается предложением. Этот интерактивный прием, направленный на рефлексии учащихся, создал профессор права Дэвид Маккойд-Мэйсон из ЮАР, на русский его «перевел» Аркадий Гутников, вице-президент ассоциации «За гражданское образование», первый проректор Санкт-Петербургского института права. В результате получилась аббревиатура ПОПС. Ценность этого технологического приема заключается в том, что он позволяет учащимся кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изученной теме. Ведь учителю необходимо знать, насколько качественно усвоен классом новый материал, а опросы, самостоятельные работы, тесты или занимают много времени, или не всегда позволяют оценить, насколько осознанно ученик воспринял изученное. Поэтому педагог просто предлагает ребятам написать четыре предложения, отражающие позицию, объяснение, пример и следствие. Причем позиция должна начинаться словами «я считаю...», объяснение - «потому что...», пример - «я могу это доказать...», следствие - «исходя из этого, делаю вывод...».

Таким образом появляется возможность в считанные минуты получить лаконичную информацию не только о степени «погружения» ученика в материал, но и об уровне понимания происходящих процессов, о его нравственной оценке события, явления, факта. Самое главное - учитель дает каждому возможность выразить собственное мнение.

- Я применяю те принципы педагогической деятельности, которые, на мой взгляд, создают необходимые условия для развития и совершенствования личности ребенка, - говорит Кирилл Павлович. - Это и создание ситуации успеха - на каждом уроке ученик должен почувствовать радость от успешно проделанной работы. И благоприятная атмосфера для продуктивной поисковой деятельности - доброжелательность и понимание со стороны учителя, постановка с его стороны проблемных вопросов, зажигающих и интересующих ребят. Стараюсь, чтобы каждый увидел свой рост, движение впе-

ред. Моим ученикам нравится получать проблемные домашние задания, требующие проявления их самостоятельности и индивидуальности, дающие возможность делать осознанный и ответственный выбор. Стремлюсь формировать в учениках активную гражданскую жизненную позицию, социальный оптимизм и желание добиваться поставленной цели. Сделать это в рамках учебного занятия достаточно трудно, поэтому много времени уделяю внеурочной работе. Учителю, просто дающему знания, в школе места не остается: либо уходи, либо развивайся, учись вдохновлять. Я хочу вдохновлять своих учеников собственным примером, учить практическим методам преодоления трудностей, уметь мотивировать каждого на достижение успеха. Современный педагог не только должен быть компетентным, конкурентоспособным, интеллигентным. Часто он теряет авторитет своих подопечных, потому что неинтересен как личность. Качества личности учителя - важнейший фактор его успешности. Проектная деятельность, привлечение детей к занятию спортом, креативность урока - вот основные направления проявления свойств моей личности.

В анкете для участия в конкурсе «Учитель года» Овчаренко определил свое кредо: «Я учу и учусь всегда сам. Я учитель!» Решил, что нет лучшей формы повышения учительского мастерства, чем конкурс. Ведь теория вещь хоть и полезная, но не может заменить живого общения между коллегами, демонстрации мастерства учителя, профессиональной атмосферы творческого поиска. Победу свою воспринимает не только как аргумент в пользу правильности выбранного пути, но и как хороший пример для детей.

- Быть учителем - значит всегда быть в центре внимания. Интересно было взглянуть на себя немного со стороны, - признается Кирилл. - Получить обратную реакцию на свои усилия. Убедиться, что твой труд не напрасный. «Учитель года» помог раскрыть качества, неведомые мне самому. Я в хорошем смысле заразился соревновательным духом, духом познания и самосовершенствования. Счастлив, оттого что почувствовал искреннюю поддержку ребят, их родителей, моих коллег и семьи. Судя по поздравлениям, которые получил от них после победы, я на правильном пути. Я многому научился, но еще большому предстоит научиться - мой педагогический стаж всего лишь семь лет. Конечно, для ветерана педагогического труда эта цифра лишь приятное воспоминание о самом начале большого пути. А для меня это период, когда ясно видишь цель. Очень надеюсь, что когда-нибудь и мои ученики на очередном вечере встречи выпускников скажут мне спасибо...

Методический материал Кирилла Овчаренко читайте на сайте «Учительской газеты» www.ug.ru/method_category/157

Конкурсный урок смотрите на сайте www.ug.ru/toy_video/34



фото из личного архива Кирилла Овчаренко

Учитель всегда в центре внимания

ной из первых в районе. Совсем не случайно 11 из 47 членов педагогического коллектива тоже ее выпускники, включая директора. Овчаренко считает, что новокубанская школа предопределила его профессию:

- С чувством глубокого уважения вспоминаю своих учителей: Ларису Михайловну Черкашину, Лидию Терентьевну Юшкову, Эмму Семеновну Верба, Людмилу Ивановну Плигунову, Ольгу Петровну Синельникову. Причем это далеко не полный список тех, кто стал для меня примером профессионального мастерства, выдержки, терпения и самопожертвования.

Далекое прошлое, его загадочность, возможность поиска ответов на вопросы минувших дней

вал для организации спортивной секции, и теперь ученики Кирилла Павловича постоянные победители и призеры городских и районных соревнований.

- Мне всегда нравился спорт, особенно спорт командный, - рассказывает Овчаренко. - Для учителя это еще и прекрасная возможность установить контакт с теми детьми, которые испытывают сложности в усвоении учебного материала, но ярко проявляют себя в игре. Помоему, каждый человек способен достичь высот в том или ином деле, проявить свои таланты, чтобы принести пользу обществу, испытать чувство собственной значимости в этом мире. Моя задача - помочь ему в начале этого сложного пути. По-

свою работу, какую применяет методическую систему.

Кирилл складывал свою систему, как кубик Рубика - изначально деятельность была многогранной, с разными «оттенками», но бессистемной. Немало времени ушло, чтобы определить, из каких элементов она будет состоять. Основой педагогической технологии Овчаренко стали проблемное и личностно ориентированное обучение, информационно-коммуникационные, игровые, проектные методики. На каждом уроке он стремится совершенствовать навыки учеников во взаимодействии, в управлении собственными эмоциями, в развитии критического и творческого мышления - во всем, что поможет им добиваться целей.

При формировании национальной системы инновационной экономики России задача подготовки конкурентоспособных специалистов инженерно-технического профиля является приоритетной для системы общего образования. В Новосибирской области эффективно действует сеть специализированных классов, нацеленная на выполнение этой задачи. Проект специализированных классов естественно-научного и математического направлений, начавший работу в 2010-2011 учебном году, позволил решать многие вопросы подготовки школьников к выбору инженерной профессии. О реализации проекта рассказывает Сергей Александрович НЕЛЮБОВ, министр образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

- Сергей Александрович, как появилась идея проекта?

- Начнем с того, что национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в 2008 году определила стратегическую задачу образования: создание современной школы, способной раскрыть личность ребенка, воспитать в детях интерес к образованию, к учебе.

Затем появилась целая серия федеральных стратегических нормативных документов. Они регламентировали необходимость создания особых условий выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей, реализации нового программного содержания и его методического сопровождения, нового качества и результата общего образования.

Школе нужна была помощь комплексная - и ресурсами, и знаниями, и технологиями, и кадрами. Именно это соображение и легло в основу проекта специализированных классов.

- Четыре года назад, на старте проекта, спецклассов было двадцать три. Сколько их сейчас?

- Сегодня нами открыто 228 специализированных классов в 55 образовательных организациях Новосибирской области, в том числе 178 естественно-научного и математического направлений, 50 инженерно-технологического направления.

Надо сказать, что мы были готовы к реализации проекта. В области была сформирована творческая среда для выявления особо одаренных, талантливых ребят. Эффективно решала задачу поиска талантов знаменитая ФМШ - ныне Специализированный учебно-научный центр НГУ. Активно работали лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов. В регионе целенаправленно действовала система дополнительного образования детей: тысячи ребят занимались научно-техническим творчеством. И многие школьники успеш-

но выступали в олимпиадном движении, побеждали на интеллектуальных турнирах и в тематических конкурсах.

- Каким образом определяются количество классов, направления образовательной программы?

- Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области определяет и порядок сопровождения, и критерии оценки качества образования, и порядок вхождения в проект. Классы открываются по итогам конкурса образовательных организаций. Важное условие - высокий уровень управления качеством образования и управления проектной деятельностью в школе.



Министр образования, науки и инновационной политики Новосибирской области Сергей НЕЛЮБОВ награждает победителей Всероссийского турнира юных физиков

Инженерное образование: актуальное развитие

В специализированных классах Новосибирской области растят научно-техническую элиту общества

Школьники проходят конкурсный отбор, образовательная организация сама определяет критерии. Добавлю, что организация образовательного процесса, выбор учебных программ, предметного содержания с самого начала осуществляются по опыту СУНЦ НГУ. Поэтому научные руководители по предметным областям - физика, химия, биология, математика - преподаватели этого уникального образовательного учреждения. 50 процентов занятий ведут сотрудники вузов Новосибирска и Сибирского отделения Российской академии наук. Отмечу, что это не только преподаватели, но и аспиранты и студенты, которые организуют научно-исследовательскую, проектную работу.

В образовательных учреждениях в спецклассах работают педагоги с высшей квалификационной категорией. Они регулярно встречаются на специальных мастер-классах, тренингах, семинарах, курсах повышения квалификации.

- Одна из целей проекта - подготовка выпускников к осознанному выбору профессий инженерной направленности. Как решается эта задача?

- В специализированных классах создана эффективная система профориентации с акцентом на политехнизацию, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, тьюторские модели сопровождения учебной деятельности.

Содержание образования в спец-

классах направлено, с одной стороны, на углубленное изучение базовых дисциплин, а с другой - междисциплинарных программ, что в совокупности формирует инженерные компетенции для решения смежных или комплексных, в том числе производственных, задач.

Надо сказать, что повышенный норматив финансирования позволяет делить классы не только на подгруппы по профильным предметам, но и на спецкурсы. Их перечень разнообразен: решение олимпиадных задач, ТРИЗ, робототехника, 3D-моделирование и прототипирование, инженерное дело, инженерная графика, бионика, практическая физика, химия, резка и сварка металлов, моделирование и конструирование, фармацевтическая химия и другие.

- В феврале 2015 года губернатор В.Ф.Городецкий утвердил Концепцию программы реиндустриализации экономики Новосибирской области. Судя по всему, специализированные классы в нее органично вписываются.

- Да, программа реиндустриализации ставит перед образованием задачи - определить, чему мы должны сегодня начать учить школьников, к чему готовить учителей и преподавателей вузов, с тем чтобы через 15 лет они смогли работать в компаниях, которые в свою очередь через 20 лет определят технологический, а значит, экономический и социальный ландшафт эпохи.

Это требует изменений в организации специализированного образования, нужна актуализация задач проекта. В частности, это существенное опережающее повышение уровня базового и дополнительного образования в специализированных классах на основе новых постоянно обновляемых прикладных знаний, междисциплинарных программ. Усиление инженерной и технологической составляющих в образовательной программе. Развитие научного и технического творчества ребят, воспитание интереса к исследованиям и изобретательству: нужно показать, как математика, физика, химия «работают» в современной технике.

Здесь несколько существенных аспектов. Во-первых, для формирования мотивации получения ин-

женерного образования и школьникам, и родителям важно знать, куда выпускники могут поступить после окончания школы. Поэтому образовательные учреждения ведут информационную работу. Кроме этого нужно понимать, где будут востребованы выпускники вузов, какие производства уже сегодня готовы получать таких специалистов.

- Какие еще показатели могут охарактеризовать результаты работы программы?

- Увеличилось количество участников, победителей и призеров олимпиад, конкурсов, турниров, конференций различного уровня, в том числе не по профильным предметам (спортивного, художественно-эстетического направления).



Ученик 7-го класса школы №112 Павел СКОРОБОГАЧ - победитель первого национального чемпионата школьников по программе Junior Skills

А старшеклассники и студенты должны получать опыт разработки реальных технологий и продуктов и иметь возможность проходить производственную практику в реальных условиях.

- Есть примеры?

- Конечно. В лицее №176 г. Карасука создали фрезерный станок с ЧПУ, сейчас проходят сертификацию с перспективой выхода на рынок школьного оборудования.

В лицее №2 г. Купино школьное конструкторское бюро выполняет заказ подмосковной фирмы «ОРС» на разработку опытных образцов датчиков температуры и давления.

В новосибирской СОШ № 12, где функционирует сеть из 7 специализированных классов инженерно-технологического направления, разработали конструкцию высоко-технологичной теплицы, оснащенной солнечными батареями.

Совместно с НГУ и НГАЭиУ и Олденбургским университетом в специализированных классах апробируется школьный курс экономики 8-9-х классов, практическая состав-

Могу привести, например, результаты ЕГЭ в 2014 году. Увеличился выбор ЕГЭ по профильному предмету - химию выбрали 72% школьников (в 2013 году - 59%), физику - 66% (в 2013-м - 57%).

В два раза увеличилось количество поступивших в НГУ, НГТУ, другие вузы Новосибирска (с 16 до 30,5%), около 12% - в вузы других регионов. Около 80% выпускников спецклассов выбирают инженерные специальности.

Недавно в Казани в рамках финала национального чемпионата инженерных профессий WorldSkills Russia проходил первый национальный чемпионат профессионального мастерства среди школьников по программе Junior Skills. Наши ученики заняли I место в компетенции «Мехатроника». И совсем свежие новости - российская сборная, состоящая из новосибирских школьников, снова, как и год назад, завоевала серебряные медали на XXVIII Международном турнире юных физиков, который завершился 4 июля в Таиланде.



Стенд Минобрнауки НСО на образовательной выставке «УчСиБ» представил моделирование и робототехнику

«Пеликаны» приглашаются на ЧЕРУК

На слете региональных учительских клубов в Ульяновске экспериментировали

Оксана РОДИОНОВА, Ульяновск

Конкурс «Учитель года», как известно, никогда не был просто состязанием, где выставляются баллы, жмутся руки лучшим и все закрывается до следующего года. С самого начала главным стало общение, обмен опытом, совместные проекты.

Постепенно возникла идея слетов, то есть встреч конкурсантов в спокойной внеконкурсной обстановке, представление методик, технологий, авторских фишек друг другу и, что еще важнее, коллегам, которые робеют при мысли об «Учителе года» либо, наоборот, конкурс считают детской игрой. Образовательное сообщество еще со времен первых слетов в Сургутской высшей гимназии - лаборатории Валерия Салахова, а это были 90-е годы, убедилось: учителя года - яркие, творческие, нестандартные педагоги, но в первую очередь профессионалы. Затем были слеты в других регионах - Ленинградской области и Тюмени, Москве и Санкт-Петербурге, Пскове и Ханты-Мансийске...

Конец 90-х - начало 2000-х годов - время, когда возникают и начинают активно работать региональные клубы участников конкурса «Учитель года России». На всероссийском уровне в 2002 году был учрежден межрегиональный клуб «Учитель года».

Первый фестиваль региональных учительских клубов в Ульяновске в 2009 году дал новый мощный импульс педагогическому межрегиональному общению. Каждый год организаторы фестиваля предлагают новые темы и форматы для встреч, на которые стремится попасть каждый «пеликан». И вот история конкурсного движения делает новый поворот на седьмом слете региональных учительских клубов в Ульяновске.

Первый день - консолидация сил

Нынешний слет оказался самым сильным в организационном плане. Идею его проведения поддержали не только Министерство образования и науки Ульяновской области, его глава, победитель конкурса «Учитель года России-2006» Екатерина Уба, но и правительство региона, лично губернатор Сергей Морозов, Министерство образования и науки Российской Федерации - на слет прибыла первый заместитель министра образования и науки России Наталья Третьяк, «Учительская газета» - мероприятие посетили главный редактор Петр Положевец, первый заместитель главного редактора Ирина Димова.

На открытии слета в Карамзинском зале правительства Ульяновской области Екатерина Владимировна Уба сразу настроила делегатов - руководителей и членов региональных учительских клубов, региональных координаторов конкурса «Учитель года России», лидеров учительских сообществ регионов - на деловой лад: «У нас грандиозные планы. Ждем вашей экспертной оценки и живого участия в обсуждении».

33 делегации слета приветствовал губернатор - председатель правительства Ульяновской области Сергей Морозов. Он поблагодарил гостей за то, что они поддержали инициативу проведения слета. Сергей Иванович отметил, что в регионе происходит серьезная перестройка школьной инфраструктуры, строятся новые здания: «Но только учитель может создать школу будущего».

Наталья Третьяк сразу сказала о главном: «Слет - хорошая платформа, для того чтобы заявить о себе обществу». Вместе с тем Минобрнауки России ждет от лучших представителей учительской профессии поддержки. Наталья Владимировна убеждена, что роль учителей года в определении содержания образования, в деле повышения качества учительского корпуса страны бесценна.

Анализируя эффекты конкурса «Учитель года России», главный редактор «Учительской газеты» Петр Положевец отметил, что муниципальные и региональные клубы учителей года появились в 60% российских регионов. Сотни конкурсантов принимают участие в мероприятиях клубов - творческих дачах, мастер-классах, методических поездках и марафонах. А в «Учительской газете» создан уникальный банк передового педагогического опыта учителей года.

Ирина Димова сказала, что деятельность клубов очень важна, учительский голос должен быть услышан, педагог должен иметь возможность поделиться своими идеями.

Гвоздем слета стала презентация модели проведения чемпионаты региональных учительских команд (ЧЕРУК), которую поддержали Минобрнауки России и «Учи-

твенного педагогического университета им. И.Н.Ульянова. Участники слета смогли увидеть примеры конкурсных заданий и опробовать систему оценивания.

Чемпионат проводится в два этапа - отборочный и очный. На очный этап попадают 30 команд. 15 из них приезжают из регионов, где работают лауреаты прошедшего накануне Всероссийского конкурса «Учитель года». Еще 15 команд отбираются по результатам конкурсных заданий отборочного этапа. Два задания отборочного (заочного) этапа - «Информационно-образовательный интернет-

нальная команда будет готовить совместными силами занятие, а покажет урок один учитель.

На слете учебное занятие с использованием технологии коммуникативного общения показал учитель английского языка Лингвистической гимназии Ульяновска, победитель конкурса «Педагогический дебют» Евгений Семенов.

Оценивали урок, как и на будущем чемпионате, три группы: жюри, эксперт и другие команды. Экспертом стал победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2014» Денис Рочев.

Анализ урока провела самарская

ставил Владимир Ефремов. Ассоциация была создана в 2011 году, самый интересный ее проект - конкурс «Рыцарь в образовании», цель которого - выявление талантливых педагогов-мужчин, их поддержка и поощрение. Интернет-адрес томских учителей года: <http://edu.tomsk.ru/page/89>.

Ростовский областной клуб «Учитель года Дона» представляли координатор регионального конкурса Галина Нестеренко и участники конкурса разных лет - Людмила Высоцкая, Екатерина Гетманенко, Сергей Маринченко. Клубу десять лет, особая его гордость -



Президиум церемонии открытия слета: Петр ПОЛОЖЕВЕЦ, Наталья ТРЕТЬЯК, Сергей МОРОЗОВ, Екатерина УБА

ресурс» и «Образовательный проект».

На очном этапе командам предстоит пять испытаний - «Презентация команды», «Учебное занятие с использованием заданной педагогической технологии»,

делегация. Свое слово сказал и эксперт этого испытания - профессор Института образования Высшей школы экономики Андрей Иоффе.

Мастер-классы с использованием регионального ноу-хау продемонстрировал учитель физики Ишеевского многопрофильного лицея Ульяновской области народный учитель СССР Петр Головин. После выступления Петра Петровича стало ясно, что иногда личность учителя и есть главное ноу-хау.

Слово «нарративность» из педагогического словаря представила заведующая методическим кабинетом Ульяновского гвардейского суворовского училища Ирина Чумакова.

В размышлениях об увиденном участники слета дружно переместились в ульяновскую гимназию №1 им. В.И.Ленина, где в трех педагогических мастерских дали серию мастер-классов. Самый большой интерес, как всегда, вызывали выступления абсолютных победителей «Учителя года России» разных лет - Артура Зарубы, Олега Парамонова, Михаила Нянковского.

Третий день - записи в блокнотах

Презентация опыта региональных учительских клубов была назначена на третий, финальный, день слета. Клубы учителей года, молодых педагогов поделились идеями, формами работы, рассказали о своей истории, обменялись с коллегами контактами.

Томскую ассоциацию участников конкурса «Учитель года» пред-

Межрегиональный семинар в Лазаревском. В Ростовской области немало интересных инициатив, в их числе - фестивали муниципальных учительских клубов, педагогические поезда, региональный проект по смешенному обучению.

Архангельский клуб «Учитель года» был создан в 2006 году, его председатель - директор Устьянского индустриального техникума Николай Кочмарик. Он объединяет 15 районных и городских клубов. Клуб проводит фестивали, педагогические десанты, летний педагогический лагерь. Информацию о нем можно найти на портале «Образование Архангельской области» <http://www.arkh-edu.ru/events/projects/okug>.

Свой опыт представили учительский клуб «Диалог» (Курганская область), клуб «Учитель года Кузбасса», Ассоциация молодых педагогов Калининградской области, региональный клуб молодых педагогов Саратовской области «Молодость», а также подмосковный клуб «Педагог года» - один из старейших, существующий аж с 2003 года! В нем 60 участников, каждый 6-й - директор, каждый 4-й - заместитель директора.

Подробности об этих клубах, а также о тех, кого здесь не назвали, читайте на сайте «УГ», в разделе «Учитель года»: <http://www.ug.ru/toy>.

Проект Положения о чемпионате региональных учительских команд ЧЕРУК также опубликован на нашем сайте http://www.ug.ru/toy_news/304. Приглашаем всех к активному обсуждению!



Народный учитель СССР Петр ГОЛОВИН

тельская газета». Все делегаты внимательно слушали и. о. директора Центра образования и системных инноваций Ульяновской области, регионального координатора конкурса Раиса Загидуллина.

Второй день - эксперименты на творческих педагогах

Подробное представление модели проведения чемпионата региональных учительских команд состоялось уже на следующий день в стенах Ульяновского государ-

«Анализ учебного занятия, проведенного участником другой команды», «Мастер-класс по использованию педагогического ноу-хау регионального образования», «Публичное выступление «Педагогический словарь нового образования».

На слете ульяновцы продемонстрировали прежде всего урок. Предполагается, что для чемпионаты оргкомитет ежегодно будет выбирать педтехнологии, в соответствии с которой каждая регио-

Мария ЧЕРЕДИЛИНА, эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации, эксперт Центра профессионального образования ФИРО, кандидат педагогических наук, maria.cheredilina@worldtutors.ru

Переход к ФГОС предполагает, что учитель участвует в разработке основной образовательной программы (ООП), реализации системно-деятельностного подхода, создании условий для индивидуализации и социализации.

Фактически ФГОС как рамочный документ дополняется Федеральным перечнем учебников,

альное сопровождение этого процесса может оказывать специальный педагог - тьютор, чья должность появилась в перечне педагогических должностей в России в 2008 году. Но и обычный учитель оказывается в ситуации, когда все вокруг него пронизано ожиданием индивидуализации. Учитель стоит перед необходимостью как минимум дифференцировать обучение (о чем на разные лады, но однозначно говорит и Профессиональный стандарт педагога), а как максимум выйти на индивидуализацию в учебном предмете, реализовывать определенные тьюторские компетенции.



Мария ЧЕРЕДИЛИНА

Трансляция учебника отменяется

Новые компетенции современного учителя

рекомендованных к использованию в школах. Образовательная система, которая некогда была посредником между стандартом и учителем (система конкретизировала ответы на вопросы, чему и как учить), перестала существовать. Конечно, авторы УМК стараются обучать учителей их использованию, но УМК не система обучения, и при недостатке компетенций учителю ничего не остается, как быть транслятором учебника. Но необходимость разработки целостной ООП требует от ее участников особых компетенций, назовем их условно методическими.

Реализация системно-деятельностного подхода - тоже история новая и не новая для нашего образования. С одной стороны, ясно: нужно, чтобы учитель владел технологиями организации проектной деятельности, групповой работы, самостоятельной работы и так далее... Выбор технологий, их адаптация с учетом особенностей контингента обучающихся и предмета тоже ложатся на учителя. И здесь мы очерчиваем поле для особых компетенций учителя, сходных с компетенциями учителей развивающего обучения.

Индивидуализация - особый тренд в сегодняшнем образовании. Принцип индивидуализации подчеркивает право ученика на личный, нестандартизированный образовательный запрос. Специ-

Интересный поворот связан с тем, что сегодня **оспорена роль школы как единственного варианта получения общего образования**. По Закону «Об образовании в Российской Федерации» общее образование может быть получено в семейной форме, а в школе - в очно-заочной и даже заочной форме. Право на индивидуальный учебный план имеют все ученики, не только в старших классах или по состоянию здоровья. Значит, востребованы компетенции учителя по

взаимодействию с родителями, которые настроены на, казалось бы, нестандартные, но абсолютно законные форматы обучения ребенка.

И наконец, необходимость принимать множество решений здесь и сейчас требует от педагогического коллектива в целом и каждого учителя в частности компетенций продуктивного сотрудничества в ситуациях с высокой степенью неопределенности, разноточности мнений, множественности решений.

Карта новых компетенций учителя может выглядеть так:	
а р а л е н е	о м е т е н ц и а
Разработка основной образовательной программы	Методические
Реализация системно-деятельностного подхода	Педагогические
Педагогическое сопровождение индивидуализации и социализации	Педагога развивающего обучения
Педагогическое сопровождение индивидуализации и социализации	Тьюторские
Взаимодействие с родителями как представителями ребенка в новом контексте	Социально-профессиональные: - консалтинг, - тьюторские (сопровождение выбора семьи), - ведение переговоров
Качественно новое взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и администрации	Социально-профессиональные
Повышение собственного профессионального уровня	Самообразования, профессионального саморазвития

Планируется дальнейшее наполнение (конкретизация) этой карты.



Фото Михаила КУЗМИНСКОГО

Ученик имеет право на личный образовательный запрос

Я вижу цель

Индивидуальный образовательный маршрут школьника

Мария ЧЕРЕДИЛИНА; Максим БУЛАНОВ, учитель, тьютор

Практикующие учителя встают перед задачей организовать обучение предмету так, чтобы выполнить требования ФГОС в части приоритета личностных и метапредметных образовательных результатов, в части использования предметных знаний для описания реальных предметов, явлений и процессов, решения задач смежных дисциплин, в части преобразования и применения учениками предметных результатов в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Со стороны ребенка должны иметь место осмысленное движение в предмете, тренировка способности определять цели и средства своего учения, осуществлять контроль, оценку и рефлексии.

Образовательная система со своей стороны берет на себя создание условий для такого движения - межпредметные циклы уроков, погружения, неурочные формы. Еще один вариант методической поддержки - разработка и реализация учениками индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Есть разные предположения о том, что такое индивидуальный образовательный маршрут. Например, считается, что ИОМ разрабатывают педагоги для слабых детей, чтобы скорректировать их обучение. Но если иметь в виду новые задачи, которые встают в связи с введением ФГОС и касаются каждого ученика, то ИОМ в первую очередь **средство достижения личностью самостоятельно поставленных (скорректированных) предметных и не предметных целей**.

При этом мы видим, учителя готовы приветствовать тот факт, что ИОМ отражает индивидуальные способности деятельности, с помощью которых обучающийся постигает ЗУН и обретает компетенции, но сложнее понимают, как в предмете может быть индивидуальное содержание.

Если вы хотите поддерживать ИОМ учеников для раскрытия индивидуальных потребностей и возможностей школьников, рекомендуем вам следующее.

Схема цикла уроков

Введение в цикл уроков: обозначение учителем целей, числа уроков, возможностей выбора; составление групповых и индивидуальных карт изучения цикла; заявка учеников на маршруты.

Основная часть цикла: работа с учителем, в парах, самоподготовка; выполнение и коррекция ИОМ.

Завершение цикла: самооценка результатов движения по ИОМ, рефлексия движения по ИОМ.

Список документов для работы с ИОМ

Карта диагностики исходных условий образовательной организации, педагогических компетенций, компетенций учащихся.

Школьное положение об ИОМ, изменения в других документах/регламентах.

Методические рекомендации по работе с ИОМ.

Макеты документов для учителей: обновленная рабочая программа (например, в логике учебных модулей), обобщенные планы изучения тем, журналы контроля, реф-



Максим БУЛАНОВ

лексивный дневник, технологическая карта урока.

Пакет документов для учащихся: индивидуальная карта движения по темам учебной дисциплины, график прохождения индивидуального образовательного маршрута, маршрутная план-карта изучения темы и другие.

Материалы для работы с родителями (материалы беседы, схемы, опросник).

Список продуктов

Материалы диагностики. Модель ИОМ в своем предмете. Обновленная рабочая программа (например, в логике учебных модулей), обобщенные планы изучения тем, журналы контроля, рефлексивный дневник, технологические карты уроков.

Пакеты документов учащихся: индивидуальная карта движения по темам учебной дисциплины, график прохождения индивидуального образовательного маршрута, маршрутная план-карта изучения темы и другие.

Материалы работы с родителями (материалы беседы, схемы, опросник).

Видеозаписи уроков, отзывов, работы с родителями.

Тематические материалы в свободном доступе: <http://wp.worldtutors.ru/wppage/individualizaciya-pri-obuchenii-shkolnym-predmetam>.

Цели применения ИОМ

а л а н а школа	р е н т е н	т а р ш а т е н
- компенсация трудностей в обучении плюс дальнейшее освоение предметного материала, - повышение функциональной грамотности в предмете	- осмысление пути в образовании, - совершенствование в избранной сфере деятельности, - повышение функциональной грамотности, - развитие образовательной потребности в предметном обучении, - организация деятельности одаренного подростка	- организация обучения через выбор элективов и предметов, - организация исследовательской деятельности, - становление личностных достижений, - мотивирование и развитие рефлексии
С.Н.Ямшина, Т.Н.Князева	Г.В.Куприянова, А.П.Тряпицина, Л.Л.Вишневецкая, другие	А.П.Тряпицина, Е.А.Александрова, В.Г.Рындак

Ирина КУЗЬМИНЫХ, учитель физики и математики голышмановской средней школы №4 Тюменской области, победитель X Всероссийского конкурса для классных руководителей «Мудрая сова»

Я работаю в школе двадцатый год, у меня уже третий выпуск. Работая классным руководителем, я заметила, что с подростками 7-9-х классов методы, применяемые в 5-6-х классах, непродуктивны: снижается успеваемость, увеличивается конфликтность с окружающими. Проблемы в учебной и социально-эмоциональной сфере влекут за собой проблемы поведения, а те в свою очередь вызывают проблемы в учебе, оказывая непосредственное влияние и на социально-эмоциональное благополучие ребенка.

Проблему исследования обозначила следующим образом: противоречия в интеллектуальном и личностном развитии подростков приводят к возникновению социально-эмоциональных проблем. Актуальность, теоретическая значимость проблемы, а также наличие противоречий в существующих подходах к ее рассмотрению определили выбор темы - «Индивидуально-личностное развитие подростка как фактор преодоления и предупреждения социально-эмоциональных проблем».

Цель исследования: разработка педагогических условий предупреждения социально-эмоциональных проблем у подростков.

Объект исследования: воспитательный процесс.

Предмет исследования: индивидуально-личностное развитие подростков.

Гипотеза исследования: если развивать интеллектуальную и

3. Разработать и внедрить программу воспитательной работы.

4. Провести анализ результатов работы.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, умеющие строить жизнь, достойную человека.

Сегодня в школьном образовании и воспитании основные проблемы возникают с подростками 7-9-х классов. Мой класс не стал исключением.

В 2013 году качественная успеваемость снизилась на 5%, тестирование уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью (методика А.А.Андреева) показало низкий результат - 2,3 балла, уровень воспитанности (методика

ствия. Следовательно, я что-то делаю не так и надо менять подход к воспитательной работе. Опыт работы с предыдущими выпусками, знакомство с новыми стандартами, посещение курсов «Социально-педагогические и социально-психологические технологии в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС» в Тюменском областном государственном институте развития регионального образования привели к постановке актуального для меня вопроса: как нужно организовать воспитательную работу в классе, чтобы развить интеллектуальные и индивидуально-личностные способности подростка.

Основные педагогические предпосылки развития в этом возрасте -

2. Способствовать сплочению классного коллектива путем формирования социально активной позиции каждого ученика.

3. Развивать желание поступать в реальных жизненных ситуациях сообразно полученным нравственным знаниям.

4. Использовать активные и нестандартные формы внеклассной деятельности учащихся, отвечающие их интересам и возможностям.

Сегодня на первый план выдвигается формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения подростками образовательных программ, что возможно, только если личность развивается гармонично, живет в согласии с собой и окружающим

ние ребенка к себе и своему бытию и способствует преодолению и предупреждению социально-эмоциональных проблем.

Критериями оценки качества деятельности классного руководителя является достижение подростками более высоких показателей обучения и воспитания, результаты учебной и внеучебной деятельности.

При разработке и внедрении программы использовала опыт своей социальной и волонтерской работы. Актуальность выбранной темы подтвердил областной семинар «Социально-педагогическое управление агрессивным поведением в образовательной среде» (Тюмень, 2014 г.).

Как проблемный подросток становится личностью

Опыт воспитательной работы с учениками 7-9-х классов в условиях реализации ФГОС

Н.П.Капустиной) был низким - 1 балл (средний по школе составил 1,2). Диагностика интеллекта (методика Р.С.Немова) определила, что 28% ребят имеют высокий уровень интеллекта, 52% - средний. Эти противоречия выявили проблему в интеллектуальном и физи-

включение подростков в ситуации выбора, в том числе выбора ценностных ориентаций, их осмысления, нравственно-мотивированное отношение, помощь в оценке и самооценке своих действий, поступков.

В течение педагогической работы у меня выработались опреде-

миром. ФГОС ориентирован на становление таких личностных характеристик подростка, как толерантность, умение вести совместную деятельность, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций.

Основными направлениями воспитательной работы считаю интеллект, самопознание, труд, общение, культуру здорового образа жизни. Все направления взаимосвязаны. Если повышать интеллект, то нужно развивать самопознание, общение также зависит от многих факторов. В программе реализуется идея сотрудничества, которая способствует обогащению жизни детей, формирует психологический климат, укрепляет и развивает отношения во всем школьном коллективе. Воспитательная программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся, отвечает их интересам и увлечениям.

Социальная природа человека такова, что он испытывает потребность в общении, находится во взаимодействии с другими людьми, одновременно является участником большого числа социальных групп: семьи, школы, школьного класса, спортивной секции, организации. Поэтому важно сформировать в ребенке навыки общения и сотрудничества.

Метапредметность современного образования предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общих учебных умений, развитие самостоятельности и освоение универсальных учебных действий.

Результат работы - досуговая занятость подростков, в частности участие в волонтерском и патриотическом движении, занятия в кружке робототехники.

Индивидуально-личностное развитие подростка обуславливает достижение социального успеха, характеризует творческое отноше-

Повторное исследование выявило ряд позитивных изменений:

- повысился уровень обученности с 33 до 50%;
- уровень психологической комфортности, удовлетворенности общением с одноклассниками и окружающими повысился с 2,3 до 3 баллов;
- повысился уровень воспитанности с 1 до 1,25 балла, уровень сформированности нравственности - с 42 до 62%;
- повысился процент занятости подростков во внеурочное время с 72 до 100%.

У каждого из нас есть своя формула счастья, успеха, удачи, как хотите, так и называйте ее. Время от времени ее необходимо пересматривать, совершенствовать. Переосмыслив стиль и направления воспитательной работы, я достигла поставленной цели и подтвердила гипотезу: если развивать интеллектуальную и индивидуально-личностную сферу подростка, это приведет к преодолению и предупреждению социально-эмоциональных проблем.

Это мой третий класс. С ними я заново переживаю все трудности и радости формирования дружного коллектива. Я стараюсь жить жизнью детей, делиться с ними всем, что мне интересно, что меня волнует и радует, стараюсь быть помощником на жизненном пути. Взаимное уважение и согласие, доброжелательность, дружелюбие - вот на чем строятся наши отношения.

Прим. ред.: Воспитательная программа «Исток» и мастер-класс «Эмоционально-личностное развитие как фактор преодоления и предупреждения социально-эмоциональных проблем» Ирины Кузьминых опубликованы на сайте «Учительской газеты»: http://www.ug.ru/method_article/989.



фото Оксаны РОДИОНОВОЙ

Основная задача классного руководителя - сформировать дружный коллектив

индивидуально-личностную сферу подростка, то это, возможно, приведет к предупреждению социально-эмоциональных проблем.

Цель, предмет и гипотеза определили следующие задачи:

1. Провести анализ и осмысление существующих подходов к проблеме в философской, социологической, педагогической и психологической литературе.

2. Провести диагностику с подростками, родителями.

ческом развитии подростков. Подростки недовольны изменениями в своей внешности (60%). Важным является общение не с семьей, а с ровесниками для 60%. Родители отметили следующие проблемы воспитания: успеваемость в школе (49%), воспитание трудолюбия (48%), конфликтность (45%).

Изучая статьи Л.С.Выготского, Р.С.Немова, Д.И.Фельдштейна, выяснила, что подростковый возраст - благоприятный период для формирования личности, сознательной и ответственной за свои дей-

ленные принципы, но только сейчас они сформировались в программу воспитательной работы «Исток».

Цель: создание условий для индивидуального развития личности, живущей в согласии с самой собой, с окружающей действительностью.

Задачи

1. Формировать устойчивый интерес к знаниям, способность к самообразованию.

Лекарство

Не так страшен документооборот,

Елена ЗАЧЕСОВА, преподаватель, методист, эксперт «Учительской газеты», член авторского коллектива по разработке нормативных и правовых актов в области образования

Школа - это место, где дети мешают администрации и педагогам работать с документами.

Евгений Ямбург

Проблемы, возникающие при переходе на ФГОС, можно перечислять долго: тут и новые результаты обучения, и изменение структуры образовательных программ, и материально-техническое обеспечение, и кадры. Но спросите у любого директора о главной его головной боли, и наверняка услышите - документация.

Когда-то вся документация школы легко помещалась у секретаря на полке, да в учительской стояла тумбочка с журналами. Потом бумаги заполнили целый шкаф, потом - несколько шкафов. Теперь документами заняты стеллажи под потолок в разных кабинетах, а в бумажную круговерть кроме директора вовлекается все больше работников: его заместители, учителя-предметники, классные руководители, методисты. Складывается впечатление, что смыслом образования становится производство всевозможных планов, отчетов и, конечно же, программ. Знаете, сколько страниц занимает полный текст одной общеобразовательной программы? Думаете десятки? Сотни? Не угадали - тысячи. Ничего удивительного, что чаще всего в школах жалуются на обилие бумажной работы, которая отнимает силы, время и... мешает основной деятельности.

Если в обыденной школьной жизни преобладает традиция и проблема документов так или иначе может быть отодвинута на второй план, то накануне любых проверок, будь то лицензирование, аккредитация или контроль качества образования, отступать некуда, и вопрос становится ребром. Кстати, выбранный путь решения может многое рассказать об управленческой культуре конкретной организации. Кто-то заранее начинает искать аналогичные документы в открытых источниках и создает рабочую группу из числа своих сотрудников, кто-то обращается за помощью к профессионалам-юристам, а кому-то проще по-дружески попросить образцы для копирования у соседей, успешно прошедших аналогичную проверку. Узнаваемо? Сегодня на страницах «Учительской газеты» поговорим о том, как эффективно организовать работу с документами, чтобы и сотрудники не роптали, и проверяющие не придирались.

Вы найдете полезные рекомендации, которые позволят оптимизировать документооборот, значит, сберечь ваши силы и нервы.



Елена ЗАЧЕСОВА

мом деле бумажные носители обязательно требуются для довольно ограниченного круга документов. Устав следует распечатать, чтобы можно было сделать все положенные отметки; для лицензий и сертификатов используют специальные бланки, защищенные от подделок; не обойтись без бумаги при заключении договоров, потому что каждая сторона должна иметь на руках экземпляр с собственноручной подписью партнера; и конечно, бумажными являются ведомости, книги или журналы учета и аналогичные документы, в которых люди расписываются. Кроме того, если по закону требуется сохранять в архиве какие-то документы (например, сведения о выпускниках или работниках), то нужно соблюдать правила этих архивов и представлять документы на тех носителях, которые можно надолго сохранить. Хотя и архивы сейчас постепенно становятся электронными.

Проверьте себя

Должна ли школа обязательно печатать на бумаге следующие документы:

- 1) расписание занятий;
- 2) договор с работником;
- 3) план эвакуации при пожаре;
- 4) инструкции по работе с оборудованием;
- 5) штатные расписания;
- 6) штатные расстановки;
- 7) личные карточки работников;
- 8) табель форм документов, применяемых в организации;
- 9) журнал учета инструктажа по охране труда;
- 10) классные журналы;
- 11) экзаменационные ведомости;
- 12) базы данных (справочные, полнотекстовые, информационных систем).

Ответы: 1) нет, 2) да, 3) да, 4) нет, 5) нет, 6) да, 7) да, 8) нет, 9) да, 10) нет, 11) да, 12) нет.

Как хранят небумажные варианты документов? Доступны различные электронные носители, включая сетевые. Еще в 2008 году была разработана Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 07.02.2008 №Пр-212). Согласно ее целевым показателям к 2015 году доля электронного документооборота между органами государственной власти в общем объеме документооборота должна была составить 70%. Также переход на электронный документооборот зафиксирован в постановлении Правительства РФ от 06.09.2012 №890 (в ред. от 21.07.2014) «О мерах по совершенствованию электронного документооборота в органах государственной власти».

На дворе 2015 год, что же мы имеем на практике? Отсканированные приказы и иные документы размещены на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации, причем все необходимые реквизиты, подписи и печати, штамп Министерства юстиции наличествуют даже при отсутствии бумаги. Таким же образом рассылаются по электронной почте письма и информационные материалы. Налицо научно-технический прогресс и ИТ-компетентность работников министерства.

А как в школах? По результатам ПНПО все они получили доступ к информационным технологиям, закупили компьютеры и периферийные устройства, обучили сотрудников, то есть не существует никаких препятствий для перехода к электронному документообороту. Что для этого потребуется? Решение органа управления организацией и соответствующий локальный нормативный акт.

Какой именно акт следует принять и издать? И как вообще организовать работу с документами при электронном документообороте?

Для начала вспомним, что локальный нормативный акт (ЛНА) - это письменный официальный документ организации, принятый (изданный) в определенной форме в пределах ее компетенции и направленный на установление, изменение или отмену норм, регулирующих ее деятельность. Локальным актом высшей юридической силы в организации является ее устав. Локальные нормативные акты издаются на основе и во исполнение законодательства (включая федеральные законы и кодексы, региональные законы, а также подзаконные акты и нормативы различных органов исполнительной власти) в части реализации всех видов деятельности образовательной организации, осуществляемых на основании ее устава.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) в общее наименование «локальные нормативные акты» устав организации не входит.

Требования к перечню локальных нормативных актов, которые обязательно должны быть размещены на официальном сайте образовательной организации, установлены в статье 29 Закона «Об образовании в РФ». Порядок размещения и обновления информации установлен постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582.

Законодательно порядок разработки локальных актов не установлен, поэтому образовательные организации могут определять его самостоятельно, например, так.

Сначала выявить те вопросы, по которым требуются локальные нормативы. На этом этапе важно решить, возможно ли обязательно нормирование конкретной деятельности или требований? Например, до вступления в силу Федерального закона от 04.06.2014 №148-ФЗ установление требований к одежде обучающихся относилось к компетенции образовательной организации, и, следовательно, любая школа могла самостоятельно решать, нужно ли вводить форму. Однако после 15 июня 2014 года требования к одежде обучающихся государственных и муниципальных школ должны устанавливаться в соответствии с региональными типовыми требованиями, утвержденными в соответствующих субъектах Российской Федерации. Часть 1 статьи 38 273-ФЗ дополнительно устанавливает, что локальные нормативные акты должны приниматься «с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей, а также представительного органа работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при его наличии)». Таким образом, становится очевидно, что локальный акт нужен обязательно, он основывается на региональном нормативном акте, а процедура его утверждения включает этап согласования.

Вторым шагом разработки ЛНА является установление сроков. Часто нужная дата уже содержится в законе или приказе. Например, наименования образовательных организаций и их уставы должны быть изменены до 1 января 2016 года, следовательно, разработку и принятие этих документов нужно начинать заранее, учитывая установленные сроки прохождения этапов согласования и утверждения. Практика показывает, что запланированные сроки надо увеличить хотя бы на треть, а лучше наполовину, с учетом возможных осложнений и нестыковок.

Еще одна хитрость связана с созданием рабочей группы. Значительно удобнее и быстрее творческому коллективу параллельно работать над комплексом тематически связанных локальных актов, нежели поручать отдельным исполнителям разработку конкретных локальных актов. (См. таблицу.)

Структура локального нормативного акта

№	Элементы		Пояснения
	обязательные	факультативные	
1.	Реквизиты		Документ должен содержать следующие реквизиты: - наименование органа, издавшего акт; - наименование вида акта и его название; - дата подписания (утверждения) акта и его номер; - наименование должности и фамилии лица, подписавшего акт
2.		Препамбула	Содержит разъяснение целей и мотивов принятия нормативного правового акта. Положения нормативного характера в препамбулу не включаются
3.	Нормативные предписания		Оформляются в виде пунктов, которые нумеруются арабскими цифрами с точкой и заголовков не имеют. Пункты могут подразделяться на подпункты, которые могут иметь буквенную или цифровую нумерацию. Нормативные правовые акты большого объема могут быть разбиты на главы
4.		Цитирование законодательства	При необходимости для полноты изложения вопроса могут воспроизводиться отдельные положения актов законодательства, которые должны иметь ссылки на эти акты и на официальный источник их опубликования
5.		Заключительные положения	При необходимости указываются время вступления локального нормативного акта в действие, перечень локальных нормативных актов или отдельных положений, прекращающих действие с принятием нового акта
6.		Приложения	При наличии

Знаете ли вы, что...

- в каждой школе в 2015-2016 учебном году обязательно должны реализовываться как минимум четыре основные общеобразовательные программы: одна начального (по ФГОС), две основного (по ФГОС и не по ФГОС) и одна среднего общего образования (не по ФГОС);
- максимальное количество реализуемых в школе программ не ограничено;
- журнал не является финансовым документом;
- директор школы имеет право единолично и без каких бы то ни было согласований утверждать образовательные программы, реализуемые в руководимом учреждении;
- требования органов управления образованием об обязательной проверке учебных планов и календарных учебных графиков и о внесении в них изменений незаконны;
- никакие письма, отправленные любыми органами управления или организациями, не являются нормативными актами;
- номенклатура дел конкретной организации может не соответствовать примерной номенклатуре дел, разработанной министерством или иными органами управления;
- чтобы уставы образовательных организаций были изменены к 1 января 2016 года, разработку и процедуру утверждения нужно начать не позднее августа 2015 года.

Совет первый: чтобы идти в ногу со временем, введите электронный документооборот и не забывайте обновлять информацию на сайте.

Когда говорят о документах, то в первую очередь представляют горы бумаг с подписями и печатями, однако на са-

Окончание на стр. 12

Лекарство от головной боли

Окончание. Начало на стр. 10-11

Возможно использовать в названии **географический** признак, указывая группы авторов или корреспондентов, объединенных местонахождением, например «Договоры с организациями культуры и спорта _____ (наименование муниципалитета) по совместной реализации образовательных программ в сетевой форме».

Если в деле хранятся копии, то следует сделать об этом отметку, например «Приказы по основной деятельности. Копии». Ссылку на подлинность документов, хранящихся в деле, не делают, ведь в противном случае слово «подлинник» пришлось бы включать в подавляющее число заголовков дел.

Некоторые заголовки дел с небольшими изменениями можно взять из существующих перечней документов со сроками хранения. Это, во-первых, даст вам готовые корректные заголовки, а во-вторых, облегчит поиск статьи и срока хранения дела.

Внутри дел документы располагаются в **определенной последовательности** согласно выбранному принципу, например:

- **вопросно-логический** (письмо-запрос, письмо-ответ и т. д.);
- **хронологический** (документы располагаются по хронологии событий);
- **алфавитный** (например, заявления, предложения, докладные записки располагаются по первым буквам фамилий авторов);
- **нумерационный** (по порядку регистрационных номеров документов).

Все организации независимо от сферы деятельности, формы собственности и иных особенностей имеют аналогичные типовые управленческие функции и соответственно должны выделять типовые управленческие системы документации:

- организационно-распорядительная документация, включающая комплекс кадровых документов;
- документы по долгосрочному и краткосрочному планированию;
- документы по административно-хозяйственному обслуживанию;
- финансовая, учетная и отчетная бухгалтерская документация;
- отчетно-статистическая документация;
- документация по труду;
- документация Пенсионного фонда Российской Федерации
- и др.

Как же обстоит дело с номенклатурой дел в школах? Следует признать, что в подавляющем большинстве организаций такие документы имеются, но содержание их существенно разнится. Почему? Попробуем в этом разобраться на конкретных примерах. Для начала вспомним, что существует три вида номенклатур дел:

- **типовая номенклатура дел** является ведомственным нормативным документом и устанавливает состав дел, заво-

димых в делопроизводстве однотипных организаций, подчиненных единому органу управления;

- **примерная номенклатура дел** не является нормативным документом и потому носит рекомендательный характер, устанавливает примерный состав дел, заводимых в делопроизводстве тех организаций, на которые она распространяется, при этом подчинение единому органу не обязательно;
- **индивидуальная номенклатура дел** (номенклатура дел конкретной организации) - локальный нормативный документ, основывается на типовой номенклатуре дел (при ее наличии), может, но не обязана учитывать примерную номенклатуру дел; заголовки дел из типовой и (или) примерной в конкретную номенклатуру дел переносят с учетом специфики конкретной организации, то есть возможно не только уточнение и конкретизация заголовков, но и изменения в самом перечне; в то же время сроки хранения дел переносятся в индивидуальную номенклатуру без изменений.

При составлении **индивидуальной номенклатуры дел** следует руководствоваться учредительными документами организации (уставом), типовыми и (или) примерными номенклатурами дел (при их наличии), нормативными требованиями к хранению определенных документов в архивах, штатным расписанием, положениями о структурных подразделениях, иными локальными нормативными актами организации, программами, планами и отчетами о работе, перечнями документов с указанием сроков хранения, номенклатурами дел за предыдущие годы. Желательно также учитывать практику ведения делопроизводства, сложившуюся в конкретном образовательном учреждении, поэтому индивидуальная номенклатура дел составляется сотрудниками, осуществляющими документационное обеспечение организации с привлечением администрации, включая руководство структурных подразделений, которые могут оценить перспективы развития организации, что позволит предусмотреть состав документов, которые могут появиться в будущем.

Индивидуальная номенклатура дел конкретной организации должна отражать все документы, образующиеся в деятельности образовательного учреждения, в том числе не предусмотренные типовой и примерной номенклатурами дел. В каждой конкретной номенклатуре дел могут отсутствовать целые разделы, предусмотренные типовой или примерной, если соответствующая деятельность не ведется. В частности, в номенклатуры дел образовательных организаций, осуществляющих свою финансово-хозяйственную деятельность через централизованную бухгалтерию, не включаются документы, предусмотренные разделом «Бухгалтерский учет и отчетность».

Индивидуальная номенклатура может быть построена как по функциональному (по направлениям деятельности), так и по структурному принципу (по структурным подразделениям).

Одному заголовку дела из типовой или примерной номенклатуры дел могут соответствовать два или несколько заголовков индивидуальной номенклатуры дел. Так, например, заголовок «Переписка по административно-хозяйственным вопросам» может быть заменен заголовками «Переписка о благоустройстве пришкольной территории», «Переписка о

проведении работ по телефонизации и созданию локальных компьютерных сетей» и т. д. Также несколько заголовков дел типовой или примерной номенклатуры могут объединяться и включаться в индивидуальную номенклатуру как одно дело. Например, «Нормативные акты органов местного самоуправления» и «Приказы управления образования администрации _____ (наименование субъекта)» при небольшом объеме могут откладываться в одном деле с ответственно измененным заголовком.

В номенклатуре дел, построенной по *функциональному принципу*, разделами служат основные функции или направления деятельности, которые располагаются в порядке их значимости. Например, могут быть определены следующие разделы: руководство или административная деятельность, учебно-воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность, работа с кадрами и т. д. В номенклатуре дел, построенной по *структурному принципу*, разделами являются наименования структурных подразделений в последовательности, установленной штатным расписанием.

Содержательная часть номенклатуры представляет собой таблицу, состоящую из пяти граф.

Индекс дела	Заголовок дела	Кол-во единиц хранения	Срок хранения дела	Примечания

В столбце 1 проставляются индексы каждого дела. Индексы обозначаются арабскими цифрами и представляют собой цифровое обозначение раздела (направления деятельности или структурного подразделения) и порядковый номер заголовка дела в пределах раздела. Группы цифр индекса отделяются одна от другой с помощью тире.

В столбце 2 размещают заголовки дел, они должны быть краткими и четкими.

Столбец 3 заполняется в конце года. Поскольку в одну папку помещается не более 250 листов, при превышении заводится следующая папка с этим же заголовком и индексом, а для идентификации вводится дополнительная нумерация по томам. Эту графу заполняют последней.

Номенклатура дел является основой для составления описей дел постоянного и временного (свыше 10 лет) хранения и основным учетным документом в делопроизводстве; также используется для учета дел временного (до 10 лет включительно) хранения. При указании срока хранения ссылаются на номера статей по перечню. В одном деле нельзя объединять документы, имеющие временный и постоянный сроки хранения. При включении в дело документов, имеющих различные сроки хранения, в номенклатуре указывается максимальный срок. Сроки хранения электронных документов соответствуют сроку хранения аналогичных видов документов на традиционных носителях.

Столбец 5 предназначен для проставления отметок:

- о заведении дел;
- о переходящих делах;
- о передаче дел;
- о выделении дел на уничтожение и др.

Для дел, состоящих из электронных документов и баз данных, в этой графе проставляется отметка «в электронном виде».

Таблица в готовой индивидуальной номенклатуре дел должна быть заполнена полностью, за исключением графы 3, которая обычно заполняется по окончании календарного года, когда становится ясно, сколько документов отложилось в деле. Особенностью делопроизводства общеобразовательных организаций является формирование дел за учебный год.

Постоянные сроки хранения дел определяются в соответствии с нормативными федеральными и региональными требованиями, например Приложением к приказу Министерства культуры Российской Федерации от 25 августа 2010 г. №558. Временные сроки хранения могут оговариваться примечаниями, согласно которым дело должно храниться в течение установленного срока (истечения срока действия договора, по окончании расчетов, при условии завершения проверки и т. д.). Кроме постоянного и временного сроков хранения для некоторых дел практического значения применяются сроки «до минования надобности» (ДМН) и «до замены новыми» (ДЗН). Такие документы (инструкции, методики или копии документов), в основном присланные из вышестоящих организаций для сведения, хранятся до минования практической надобности или замены новыми. Отметка «ДМН» означает, что документы имеют только практическое значение и срок их хранения определяется самой организацией, но не может быть менее одного года.

Совет третий. Чтобы успешно выполнить требования ФГОС, напишите хорошую образовательную программу. Но это уже совсем другая история. К этой теме мы еще обязательно вернемся на страницах «Учительской газеты». Следите за нашими публикациями!



Скриншот раздела «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав сайта средней школы №2030 города Москвы»

Фото с сайта 001317.edu22.info

Елена ЗАЧЕСОВА

В новых образовательных стандартах ничего не сказано о содержании образования, но довольно подробно описаны требования к условиям реализации программ, в частности, упоминается эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических кадров, а также повышение их профессиональной, правовой, коммуникативной и информационной компетентности.

Довольно долго типичное достояние учителю ТСО представляло собой «тряпку сырую обыкновенную» (поставляется в комплекте с доской и мелом). Ныне же в эпоху тотальной информатизации рисовать на доске мелом просто смешно, то ли дело на компьютере!

Как продемонстрировать свое соответствие требованиям времени? Получить сертификат Cisco? Трудно и долго. Может, сертификаты Microsoft? Уже проще, но тоже сложно. И кому они нужны, эти экзамены, да еще и по-английски? Для аттестации современному учителю достаточно предъявить пару примеров использования компьютера: презентацию по теме урока и презентацию к классному часу, и комиссия поставит заветную галочку в графе «информационная компетентность». А уж если у аттестуемого имеется собственный сайт, то творческих работ в Power Point на нем будет выложено не одна и не две.

Великое множество презентаций вы легко найдете на сайтах школ и на многочисленных педагогических ресурсах, еще больше их хранится в портфолио учителей, собираемых методическими службами. Но все ли из них можно считать вершинами педагогического опыта? Создается впечатление, что учителя, попробовав новую технологию, с энтузиазмом принимают ее использовать ее всегда и везде, даже если успехи сомнительны.

Предлагаем авторам презентаций несколько советов, чтобы избежать типичных ошибок в создании и применении презентаций, а в будущем разрабатывать только дидактически и эстетически выверенные средства обучения.

Во-первых

Храни свои знания, подобно часам, во внутреннем кармане; не демонстрируй их, как демонстрируют часы, без всякого повода, с тем лишь, чтобы показать, что они у тебя есть.

Ф. Честерфилд

ВОПРОС: зачем я делаю эту презентацию и можно ли достигнуть того же результата другим способом?

Больше половины презентаций представляют собой копии учебника или задачника, иногда расцвеченные клипартом и анимацией. Учебник хорош тем, что его можно открыть в любом месте и читать с любой скоростью, а в презентации последовательность и темп задает учитель. Что из этого следует? Для изучения нового материала учебник подходит лучше, а презентация - клон бумажной книги - вообще не нужна. Если в презентации даются задания на закрепление изученного, то снова камнем преткновения становится время. Ученики выполняют упражнения в индивидуальном темпе, а слайды перелистываются для всех одинаково, поэтому лучше просто перечислить номера заданий из сборника задач или раздавать карточки.

Многие учителя используют презентацию как наглядное пособие, чтобы показать ученикам далекие страны, или сложные гео-

метрические построения, или опасные химические опыты, или произведения искусства, недоступные «живьем». В этом случае использование презентаций вполне обоснованно, тем более что в них можно органично совместить просмотр фото-, видеофайлов и прослушивание аудиофайлов с комментариями учителя. Против таких презентаций никто не возражает в принципе, но важно их качество.

Совет: используйте презентацию только тогда, когда это действительно необходимо.

Во-вторых

Полезнее знать несколько мудрых правил, которые всегда могли бы служить тебе, чем выучиться многим вещам, для тебя бесполезным.

Сенека

Вопрос: как именно это содержание и оформление презентации поможет мне достичь поставленной цели?

Содержание презентации должно соответствовать теме занятия, но не нужно стараться непременно поместить в нее все элементы урока. Разумеется, копировать конспект тоже не следует.

При оформлении презентаций подавляющее большинство учителей используют шаблоны (стандартные стили, фоны, иллюстрации и др.), которые, несомненно, облегчают жизнь авторам, но быстро надоедают зрителям.

Нечитаемый мелкий текст на пестром фоне, разнокалиберные заголовки, неуместные графические элементы, размытые и непропорционально растянутые фото, навязчивая анимация, резкие звуки из предустановленного набора эф-



Слайд из презентации абсолютного победителя Всероссийского конкурса «Учитель года России-2015» Аллы ГОЛОВЕНЬКИНОЙ. Подчеркнутые фразы - активные ссылки

Идеальная презентация? Легко!

Выбирайте только нужное, от всего остального безжалостно избавляйтесь

Таблица

Оценка	Хорошо	Плохо
Параметры		
Стиль	Прагматичный (конструктивизм, минимализм, рационализм)	Избыточный (барокко, готика, импрессионизм, сюрреализм)
Разделы	Выделены оформлением	Отсутствуют
Заголовки	Крупные Однородные	Мелкие Разнородные Отсутствуют
Содержание слайда	Разное (текст, иллюстрации, схемы, формулы, видео- и аудиофайлы)	Однообразное (только текст или только фото)
Фон	Белая (или однотонная) заливка	Фотографии Яркие заливки, в т. ч. с градиентом Текстуры
Шрифт	Гротеск (рубленый без засечек)	Антиква (с засечками)
Размер символов (в пунктах)	≥ 30	< 30
Цветовая схема	Несколько сочетаемых цветов (от двух до пяти, рекомендуется использовать стандартные цветовые схемы)	Множество произвольных цветов Трудноразличимые сочетания «Ядовитые» оттенки
Количество текста на слайде	Несколько слов или предложений	Несколько абзацев
Графические элементы	Мало Однородные	Много Разнородные
Анимация	Мало Однородная Обоснованная	Много Разнородная Избыточная
Динамические переходы	Не используются	Используются

фектов - каждый пункт этого перечня ухудшает качество презентации, но их совокупность просто убивает.

Выбирайте только нужное, от всего остального безжалостно избавляйтесь. (См. таблицу.)

Совет: не используйте в одной презентации все доступные возможности, выберите единый стиль и придерживайтесь его.

В-третьих Ничто и никогда не делается в срок и в пределах сметы.

Правило Хеопса (из законов Мерфи)

Вопрос: сколько времени займет представление презентации?

Педагоги часто грешат избыточной детализацией при объяснении, тот же недостаток имеют час-

то и презентации. Совершенно необязательно вгонять в десяток слайдов параграф учебника, несколько статей энциклопедий и калейдоскоп фотографий. Собираясь в поход, из горы вещей, которые хорошо бы было взять с собой, опытный путешественник выбирает только то, без чего нельзя обойтись. Иначе рюкзак будет неподъемным. Помните, что каждый слайд должен содержать одну яркую мысль, а оформление помогает эффективно донести ее до зрителей, поэтому крайне важно отбирать содержание и работать над формой. Проверьте, можете ли вы сформулировать содержание слайда одной фразой? А одним словом? При отрицательном ответе удаляйте слайд. Почему не можете? Там же столько информации?! Тогда переформулируйте текст, разбейте его на два или три блока, замените схемой или иллюстрацией. После того как презентация будет собрана, сгруппируйте слайды в разделы и проведите повторную ревизию, чтобы сократить объем (желательно вдвое).

Чтобы определить примерное время проговаривания комментариев к слайдам, порепетируйте с секундомером. Полученный результат увеличьте как минимум наполовину.

Совет: сократите первоначальное количество слайдов вполнину и запланируйте больше времени на представление.

В-четвертых

Никто не знает так много, как все мы вместе.

Датская пословица

Вопрос: откуда брать материалы, чтобы быстро составить презентацию?

Сохраняйте лучшие образцы собственного творчества и понравившиеся вам работы кол-

лег в специально выделенном хранилище (на компьютере, диске, флешке или в облачных сервисах). Для удобства поиска переименовывайте файлы в соответствии с используемой системой группировки: по содержанию, по видам оформления, по авторам и т. д.

Создавайте собственные шаблоны, подбирая сочетания фонов, шрифтов, графических элементов и цветовых схем оформления. Формируйте узнаваемый личный стиль презентаций.

Соберите собственную коллекцию интересных иллюстраций, чтобы они в любой момент были под рукой и не нужно было тратить время на поиски.

Если вы применяете несколько версий одного программного продукта, сохраняйте образцы в самом популярном формате. Если в вашей коллекции хранятся презентации

в разных оболочках, изучите возможности переноса отдельных слайдов или других элементов и выбирайте те из них, что максимально сохраняют настройки и функциональность. Приведение сборной презентации к единой цветовой схеме «за один клик» возможно, если выбраны цвета стандартного набора, фантазийные варианты придется перекрашивать вручную.

Не забывайте указывать авторов заимствованных материалов, поскольку уважение к чужой интеллектуальной собственности - важный аспект воспитательной работы.

Совет: собирайте исходные материалы и заранее делайте заготовки в собственных коллекциях презентаций.

В-пятых

Огорошенный судьбою, ты все же не отчаивайся!

Козьма Прутков

Вопрос: что делать, если внезапно отключилось электричество, или сломался проектор, или не открывается файл с флешки?

В жизни случается всякое, но даже в самых сложных ситуациях не опускайте рук. Смело начинайте урок без презентации, потому что вы прекрасный учитель и отлично сможете все рассказать и объяснить ученикам. Даже на пальцах. А еще лучше, если вместо демонстрации презентации вы организуете урок «с использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностиного типа», как написано в ФГОС.

Совет: не бойтесь!

Удачных вам уроков и побольше приятных впечатлений!

Светлана КОЛЕСНИЧЕНКО, учитель русского языка и литературы средней школы №9 города Гукова Ростовской области, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2013»

Недавно, готовясь к сочинению на ЕГЭ, мы с ребятами обнаружили прелюбопытный текст А.С.Макаренко о роли труда в жизни человека. И тема актуальная, и проблема важная, и текст «незамысленный». А главное - идея замечательная: труд тогда перестает быть «тяжелой жизненной нуждой», когда он становится творчеством. Тогда я подумала: какой важный жизненный подход, какая убедительная мотивация для молодого поколения, которое зачастую (и справедливо!) упрекают в прагматичности, меркантильности и даже цинизме! Сегодняшние молодые люди в большинстве своем хотят всего и сразу, не соглашаясь терять драгоценное время на долгую школу кропотливого ученичества, которая способна привести к пониманию ценности своих достижений и как следствие осознанию творческой природы своей деятельности, единственно возможной формы благополучного существования в социуме. И как раз федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по литературе (утвержден приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010 года) предоставляет возможность особое внимание уделить формированию у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, творческих способностей. Решение этих важных задач требует сбалансированного, ориентированного на логику предмета подхода к организации учебного процесса. В соответствии с требованиями стандарта процесс изучения литературы основан на применении системно-деятельностного подхода. Преподование литературы в школе строится на педагогических и методических принципах следующих типов: организационные, мотивационные, эстетические. В настоящее время нам с вами, практикующим учителям литературы, нужно уделять большое внимание мотивационным принципам преподавания литературы. Хотелось бы остановиться на некоторых из них.

Личностный принцип

Изменение парадигмы образования, основанное на признании личности учащихся в качестве равноправных участников процесса обучения, утверждение субъект-субъектных отношений выдвигают личностный принцип в качестве одного из основных при изучении литературы. Литературное произведение предполагает личный, частный разговор писателя и читателя, при этом в полной мере реализуется право читателя на собственное прочтение, выделение доминантных составляющих, наиболее значимых для личности в момент чтения, и раздумий по поводу прочитанного. Учитель в полной мере должен учитывать это обстоятельство, моделируя педагогические и методические ситуации таким образом, чтобы произведение не прошло мимо образно-эмоционального, нравственного опыта школьника и обогащало его. Специфика предмета «Литература» заключается в том, что он не дает окончательных решений или готовых правил. Важно, чтобы ученик не искал рецепты и точные ответы, а соотносил происходящее в художественном произведении с собственным опытом, волнующи-

ми его проблемами, учился ставить перед собой вечные вопросы, сопереживая героям. В связи с этим перед учителем встает важнейшая задача: организовать процесс прочтения произведения таким образом, чтобы он был мотивирован потребностями личности. Это необходимо для реализации одной из центральных целей изучения литературы в школе - выработки у школьников потребности в самостоятельном, инициативном и системном чтении.

Как это происходит на практике? Расскажу о своем опыте. Каждый новый учебный год начинается для меня и моих учеников не 1 сентября, а 1 июня, когда они получают список «летнего» чтения. Если относиться к нему как к формальности, результат тоже будет огорчительным: первый урок по литературе всегда посвящен обсуждению летней программы и обязательно заканчивается либо контрольным тестом (для малышей), либо творческой работой (для старшеклассников). Почему такая дифференциация? Пяти- и шестиклассников важно приучить читать летом, чтобы они знали, что их обязательно проверят в сентябре по эксклюзивным тестам, ответы на которые в Интернете не найдешь. А старшеклассники читают, зная, что качество чтения будет проверено на уровне анализа идеи и проблемного своеобраза произведений. В начале сентября я получаю, так сказать, «первичный замер», результат ознакомительного, эмоционального восприятия серьезных произведений, которые мы будем изучать основательно на уроках литературы в учебном году.

Так, в минувшем учебном году своим девятиклассникам 3 сентября я предложила поделиться восприятием того произведения, которое впечатлило их летом больше всего. Приведу, с вашего позволения, довольно обширную цитату из одного сочинения:

«...В силу обстоятельств читать я начал лишь во второй половине лета. Творение А.С.Грибоедова «Горе от ума» было первым. Прочитал я его довольно быстро, потому что в нем была интрига до самого конца. Интрига заключалась в том, что я ждал начала сюжета, но вместо этого получил много нелепых рифм (уж простите, привожу без юмор. - *Автор*) и совсем невыдающийся вывод.

Вторым произведением стала поэма Н.В.Гоголя «Мертвые души», а третьим - «Евгений Онегин» А.С.Пушкина, их я объединю. В обоих произведениях довольно таки интересное начало, но потом лавиной идут «лирические отступления», которые я не просто не люблю, а ненавижу! Они-то и портят впечатление от прочитанного, хотя я понимаю, что именно в них раскрывается «таинственная русская душа».

Но перейдем к хорошему, а именно к произведению М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени», которое мне понравилось. От него я ждал разочарования, зная любовь автора к описанию гор и лесов. Однако мы, читатели, получаем сначала интересную историю о Печорине, герое своего времени, а потом читаем дневниковые записи самого Печорина, и эти эпистолярные откровения убеждают: таков уж современный герой - жестокий и циничный материалист. Как было интересно получить такого персонажа после абсолютно ничем не примечательных личностей (о уж этот юношеский максимализм) из предыдущих шедевров русской классики расстроеному читателю, то есть мне...»

Возможно, некоторые мои коллеги захлебнутся праведным гне-

вом: разве можно так категорично о выверенных классических образцах? Я же воспринимаю все написанное положительно: во-первых, это искренно, во-вторых, аргументированно, в-третьих, самостоятельно, а самое главное - это первое чтение, которое наверняка претерпит изменение. К тому же мне становится ясно, как выстраивать работу на уроках по творчеству писателей, о которых идет речь.

Чтобы «реабилитировать» комедию А.С.Грибоедова, например, я провела пошаговый анализ действий классицистического произведения, организовала работу над литературным монтажом афоризмов, перекрестными характеристиками персонажей, анализом ключевых монологов героев комедии. Мы создали кластер по системе образов произведения, развернули дискуссию над смыслом на-



Светлана КОЛЕСНИЧЕНКО

звания комедии и проблемами новаторства и жанра произведения, в кейсовой технологии противопоставили «век нынешний» и «век минувший», нарисовали портрет молодого поколения в комедии А.С.Грибоедова, проанализировали в «аквариумном обсуждении» статью И.А.Гончарова «Мильон терзаний» и вышли на финишную прямую итоговых сочинений по «Горю от ума». Каков результат? Приведу вновь цитату из сочинения все того же «бунтовщика»:

«А.С.Грибоедов, разумеется, гениален. В этом маленьком монологе («А судьи кто?») он смог передать многие пороки фамусовского общества, идеалы молодых и умных дворян, таких как Чацкий, и идеалы консерваторов типа Фамусова... В чем еще заключается гениальность Грибоедова и его комедии? В том, что она актуальна до сих пор. По сей день процветают коррупция и кумовство, лицемерие и социальное неравенство. Однако до сих пор есть и такие люди, как Чацкий (академик А.Сахаров, ученый Д.С.Лихачев, писатель А.И.Солженицын), которые понимают, что и один в поле воин... И пока они есть, есть и жизнь, и прогресс в науках, искусстве, общественной жизни. Благодаря им мы знаем, что такое нравственность, человечность и мораль...»

Разве это не то самое умение соотносить «происходящее в художественном произведении с собственным опытом», которое следует воспринимать в соответствии с требованиями ФГОС? Разве это не тот самый «личный, частный разговор писателя и читателя», при котором в полной мере реализуется право читателя на «собственное прочтение, выделение доминантных составляющих, наиболее значимых для личности в момент чтения и раздумий по поводу прочитанного»? Разумеется, при умелой навигации педагога и при соблюдении следующего важного принципа, о котором идет речь в документе, попавшем в фокус нашего внимания.

Итак, **деятельностный принцип** преподавания литературы в рамках ФГОС нового поколения.

Деятельностный принцип

Активная и заинтересованная деятельность учащихся в процессе изучения художественного произведения - одно из условий самореализации личности. Моделируя различные ситуации, выбирая те или другие пути изучения текста, учитель всегда должен думать о том, когда, как и в какой степени задействовать инициативу школьников с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей, чтобы ученик не просто выполнял задание, а мог сказать сам себе: «Я это сделал! У меня это получилось!» Следует приучать школьников к мысли о том, что важно не просто прочитать текст, но чтобы чтение подтолкнуло к целостному воспри-

того, что присуще лучшим образцам русской литературы: трагизм и щемящая пронзительность, эмоциональная напряженность, свет и чистота. И хороший, не картонный, близкий каждому патриотизм. Поэтому бережно, через совместное исследование истории создания «Слова...», исторической основы древнерусского памятника, его идеи, композиции, неразгаданных загадок, создание условного портрета автора «Слова...» приходим к пронзительно точной оценке этого произведения, созвучной словам В.Г.Белинского: «Это прекрасный благоухающий цветок славянской народной поэзии, достойный внимания, памяти и уважения». Отрадно видеть в сочинениях учеников нравственную эволюцию читательского опыта: «Любая древняя литература у меня не вызывала интереса никогда. Именно поэтому

Жажда

Стандарт

ятию художественного произведения в контексте творчества писателя с учетом литературного процесса отдельного периода, той или иной эстетической системы и т. д.

Наиболее продуктивно деятельностный принцип осуществляется при выдвижении гипотезы, составлении тезисов, обобщающих выводов, при различных видах исследовательской работы, в том числе в процессе применения проектных технологий.

Поясню опять на конкретном примере. Всегда с трепетом приступаю к осмыслению «Слова о полку Игореве». Слог произведения - тяжелый, события, отраженные в нем, - далекие, образы - сложные. Исторический контекст надо дать предельно четко и живо, доступно современному читателю и убедительно. А самое главное - всегда страшусь промахнуться мимо

к прочтению «Слова...» я подошел без всякого энтузиазма. Я не ожидал того, что главная мысль этого древнего произведения актуальна до сих пор. Звучит она так: «Сила в единстве». Я понял, что не следует отделяться друг от друга, как это случилось на постсоветском пространстве. Лишь немногие страны, отделившиеся от СССР, все еще стабильны. Целый ряд государств Средней Азии имеет огромные финансовые проблемы, их граждане пополнили ряды незаконных мигрантов, бедствуют на чужбине, а порой и вовсе вовлечены в кровавые события братоубийственной войны, как это происходит на Украине. А ведь раньше это были процветающие государства. Жаль, что не услышали люди пронзительной призыва автора «Слова...» к единству - главного, из-за чего произведение достойно внимания со-



Фамусов и Чацкий. Иллюстрация Н.В.Кузьмина к «Горе от ума» А.С.Грибоедова, 1947 г.

временников. Так что к прочтению рекомендуется!»

Мне кажется, это то самое «творческое чтение» как метод преподавания литературы (по Н.И.Кудряшеву), которое рекомендует стандарт нового поколения. Для реализации этого метода необходимо использовать при подготовке к изучению произведения и при его характеристике (анализе) **принцип повторного чтения**. Первоначальное чтение, как правило, не способствует глубокому проникновению в содержание, образный мир произведения, не позволяет ученику понять и охарактеризовать авторскую и художественную идею текста, так как, по определению Г.А.Гуковского, является чаще всего наивно-реалистическим.

В процессе повторного чтения возможно выполнение следующих видов работы: выделение эпизо-

Казбич
Храбрый, ловкий
Разбойничает, теряет, мстит
«Он был не то, чтоб мирной, не то, чтоб немирной»
Лихость

Доктор Вернер
Умный, циничный
Лечит, мудрствует, спасает
«Вернер человек замечательный по многим причинам»
Изучение

Грушницкий
Раненый, ревнивый
Любил, ревновал, погиб
«В его душе много добрых свойств, но ни на грош поэзии»
Ревность

Княжна Мери
Молодая, красивая
Любила, пострадала, болела

значение имеют контекст, контекстное окружение. Не секрет, что сегодня, к сожалению, многие школьники не понимают даже на буквальном уровне текст, написанный в XIX веке, многие не воспринимают стихотворный язык. Сегодня школы и учителя очень разные, кто-то не может творчески работать, находясь в прокрустовом ложе стандартов и отчетов, а есть учителя (я отношу себя к их числу), которые чувствуют себя намного свободнее, чем это было в начале профессионального пути. Отдаю себе отчет: я имею дело с поколением виртуальных детей. Они вообще по-другому строят отношения с миром, и преподавать им литературу по старым методикам как минимум наивно. Более того, универсальных рецептов, как это сделать эффективно, просто нет. Иногда срываются совершенно ка-



фото Михаила КУЗМИНСКОГО

СОЧНОГО СЛОВА

не мешает ее утолять



фото Марии ГОЛУБЕВОЙ

Эта девочка увлечена «частным разговором читателя и писателя»

дов, нахождение ключевых слов для разнообразных характеристик, составление различных видов плана, составление тезисов, разнообразные творческие работы, участие в исследовательских проектах и т. д. Когда мы поработали над образной системой лермонтовского «Героя нашего времени», в качестве домашнего задания мои ребята получили предложение составить синквейны о героях романа. Некоторые поразили меня точностью определений:

Печорин
Скучающий, мудрый
Грустит, рискует, разрушает
«Славный был малый, смею Вас уверить; только немножечко странный»
Скука

Максим Максимович
Доблестный, славный
Воюет, командует, составляет
Сейчас пятидесятилетний капитан числится интендантом, а пять лет назад он еще был строевым офицером
Служба

Бэла
Высокая, тоненькая
Скучала, страдала, умерла
«И точно она была хороша»
Безысходность

«Эта княжна Мери прехорошенькая»
Легкость

Наверное, неудивительно, что большинство моих ребят выбирают для итоговой творческой работы всегда острые, проблемные темы:

- «Неужели зло так привлекательно?» (По роману М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени».)
- «Скверно вы живете, господа» (по рассказам А.П.Чехова).
- Одиночество среди людей (по рассказу А.П.Чехова «Ионыч»).
- «Преображение Марии» (по повести В.Закруткина «Матерь человеческая»).
- «Зеркало души - ее деяния» (по очерку Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»).

И так далее.
Принцип повторного чтения неразрывно связан с **диалоговым принципом преподавания литературы**. В основе принципа лежит понимание процесса изучения литературы как диалога культур, при котором происходит отказ от монологического мышления. В художественном произведении аккумулярован опыт прошлого и намечен опыт будущего, художественное произведение всегда направлено на другого; именно поэтому при его анализе принципиальное

мерные приемы (по окончании изучения «Евгения Онегина» мы отправились на премьеру одноименной оперы П.И.Чайковского, и это произвело потрясающий эффект!), иногда работают современные технологии (как это было на уроке «Фруктовый сад души В.В.Маяковского»), иногда цель до-

стигается просто откровенным разговором на тему, которую подсказало содержание классического произведения («В дружбе один всегда раб другого», по лермонтовскому роману). И знаете, какое самое удивительное открытие я сделала по окончании этого учебного года, когда к нам уже поднялись «фгосовские» ребята? Они очень скучают по красивому и сочному русскому слову. Именно об этом мои ученики написали мне в анкете, когда я попросила их в рейтинговом порядке выстроить те приемы и технологии, которые мы используем на уроках литературы. Больше всего им запомнились мои «литературные стендапы», как они охарактеризовали лекторные занятия. Не думаю, что это проявление пассивного отношения к урокам литературы. Скорее это созерцательное, зрелое, бережливое отношение к русскому слову, ведь «с русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом. Звучание музыки, спектральный блеск красок, игру света, шум и тень садов, детский шепот и шорох

морского гравия. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей... для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения» (К.Г.Паустовский).

Поэтому опасения моих коллег по поводу опасности «наступления» государственного образовательного стандарта кажутся мне абсолютно беспочвенными. И литература, и русский язык не нуждаются в том, чтобы их фильтровали, защищали или боялись каких-то строк. Именно благодаря русской литературе наш народ духовно сохранился, несмотря на страшные потрясения XX века. И федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по литературе, на мой взгляд, способствует так необходимому сегодня повышению статуса литературы в обществе. Важно помнить другое: главную роль в литературном образовании играет, безусловно, учитель. Нет большего зла для литературы, чем плохой педагог, который может на всю жизнь отбить у человека охоту читать художественную литературу. Так что «неча на стандарт пенять», дорогие коллеги...



Печорин и Максим Максимыч. Экранизация «Героя нашего времени» 1966 года (режиссер Станислав Ростоцкий)

Сам сделал, сам ошибся,

Реализация системно-деятельностного

Елена НЕЧИТАЙЛОВА, учитель химии лицея №1 города Цимлянска Ростовской области, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России-2008»

Постепенно новые стандарты пришли и в школу среднего звена. Сегодня уже вопрос «Работаете ли вы по федеральному государственному образовательному стандарту?» не поставит учителя в тупик. Практически все отвечают утвердительно и апеллируют к учебнику, на обложке которого есть красивый логотип «ФГОС». А если еще учитель использует и электронное приложение к учебнику, то вопросов не остается...

Так ли все замечательно просто: взял другой учебник, освоил работу с диском и считай себя специалистом нового времени? Сложность в том, что результат в деле обучения мы получаем не сразу, и оценить сегодня те изменения, которые происходят в школе, можно будет по прошествии нескольких лет. Стоит ли экспериментировать на наших детях, когда очевидно, что механическая замена учебников, введение новых видов заданий и использование ИКТ в рамках традиционной системы преподавания ничего не изменят. «Косметический ремонт» не поможет.

Первое: стиль взаимоотношений между учителем и учеником

Первое, что является основой для реализации стандарта, - это стиль взаимоотношений между учителем и учеником. Нельзя способствовать развитию личности, оказывая психологическое давление на нее. Выработка деловых, взаимоуважительных отношений между участниками образовательного процесса - первостепенная задача учителя при переходе на стандарт, иначе нет реальной возможности достижения метапредметных и личностных результатов. Стиль взаимоотношений, который сразу виден при посещении урока, отражает суть перемен, происходящих в школе. Выработать этот стиль можно на основе понимания психологии современного школьника и тех процессов в обществе, которые происходят сегодня. «Прежде всего учитель должен быть специалистом по ребенку», - отмечает Евгений Александрович Ямбург.

Второе: создание информационно-предметной среды

Стиль деловых взаимоотношений царит не только в рамках урока, он присущ всей образовательной деятельности, которую направляет учитель, формируя гибкую интегрированную информационно-предметную среду, выступающую частью информационно-образовательной среды и ориентированную в первую очередь на работу с информационными потоками в определенной предметной области.

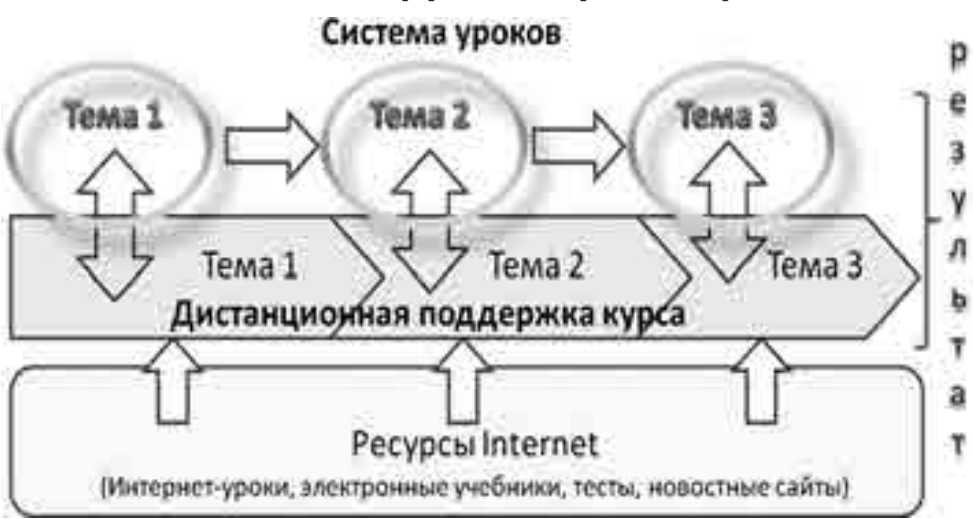
Таким образом, вторая задача учителя по реализации требований стандарта - **создание информационно-предметной среды**, что позволит обеспечить непрерывность процесса обучения, его доступность вне зависимости от временных ресурсов участников образовательного процесса. Формирование информационно-предметной среды во многом зависит от учителя-предметника, его компетенции, от тех средств и методов обучения, которые он выбирает для решения дидактических и воспитательных задач. Володар Викторович Краевский отмечает: «Современный учитель имеет право действовать самостоятельно, применяя новое сочетание уже имеющихся средств в новых ситуациях или же новые средства в типичных, повторяющихся педагогических ситуациях».

Формируя единую образовательную среду, которая включает эффективные традиционные педагогические технологии и современные возможности ИКТ, необходимо помнить о том, что механическое соединение этих двух составляющих невозможно без осмысления учителем своей новой роли. А главное, без включения учителя в иные взаимоотношения с учеником. Учителю необходимо продумать свой стиль работы и осмыслить те психологические барьеры, которые сегодня мешают развитию в профессии.

Компоненты информационно-предметной среды:

- система уроков предметного курса на основе современных информационных технологий;
- дистанционная поддержка курса, которая определяет направление самообразования и дополнительного образования (схема 1).

Схема 1. Когнитивная модель информационно-предметной среды



Дистанционная поддержка курса происходит на платформе в Интернете, она предназначена для изучения данного предмета учащимися определенного возраста. Приведем пример организации такой платформы, используемой в процессе преподавания курса органической химии в средней школе.

Для организации курса была выбрана модульная технология, в рамках которой учебный материал был разбит на темы-модули, каждая из которых включает:

1. Интернет-уроки по вопросам темы (ссылки), которые рекомендованы учителем для изучения темы курса. Каждый ученик может просмотреть их в удобное время и сколько угодно раз для достижения полного понимания (<http://interneturok.ru>).
2. Задания к каждому интернет-уроку для оценки понимания темы (вопрос, задача).
3. Параграфы интерактивного мультимедиаучебника (ссылки), которые содержат анимации, видео, тесты по теме (<http://www.chemistry.ssu.samara.ru>).
4. Ссылки на электронные задачки, энциклопедии, глоссарии.
5. Тесты по теме для определения уровня достижений учащихся (я использую программу MyTestX).
6. Блок материалов для подготовки к предметным олимпиадам на основе заданий повышенной сложности.



Елена НЕЧИТАЙЛОВА

7. Опросник «Самооценка» для рефлексии собственной деятельности учащимися.
8. Форум и чат для обсуждения сложных вопросов по теме с учителем и одноклассниками.

Дистанционная поддержка предметного курса на основе перечисленных выше позиций возможна на разных интернет-платформах. Это может быть сайт учителя (я использую Google), группа в социальной сети (ВКонтакте), платформа Moodle или Edmodo.

Каждый школьный урок по очередной теме курса органической химии находит отражение в материалах курса дистанционной поддержки. Таким образом, любой ученик дома может разобраться с оставшимися вопросами, просмотрев видео интернет-урока, материал электронного учебника, обсудив трудные вопросы на форуме или в чате. Тот ученик, который в силу объективных причин пропустил урок, имеет возможность изучить материал на данной платформе, опираясь на помощь учителя и одноклассников. Наличие обратной связи (комментарии) позволяет оказать своевременную поддержку учащимся в режиме онлайн или офлайн. В итоге инновационные процессы меняют степень включенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья во все жизненные сферы.

Тот ученик, который хочет изучать предмет на более высоком уровне и решил получить в дальнейшем профессию, требующую знания органической химии, имеет возможность работать с блоком материалов повышенной сложности. Для развития личности одаренных детей большую роль играют такие особенности данного подхода, как мобильность, свобода выбора, высокая активность самого пользователя, возможность конструировать свое образовательное пространство.

Общение учащихся на платформе позволяет развивать коммуникативные навыки на основе обсуждения учебных проблем, повышает мотивацию учебной деятельности, потому как ребята видят динамику работы и заинтересованность одноклассников.

В результате представленная организация учебного процесса позволяет создать условия для удовлетворения разных потребностей учащихся.

Третье: организация деятельности ученика на уроке

Организуя информационно-предметную среду с целью развития предметных и метапредметных навыков, учитель планирует деятельность учащихся как в рамках урока, так и во внеурочное время.

В процессе преподавания химии, по нашему мнению, **наиболее** эффективными технологиями, в рамках которых реализуется системно-деятельностный подход, являются: технология развития критического мышления, технология смешанного обучения, проблемное обучение. Перечисленные технологии являются рамочными и позволяют интегрировать различные технологии в зависимости от целесообразности при изучении конкретного учебного материала.

Но каковы бы ни были используемые технологии, основой для конструирования урока и планирования внеурочной работы является система организации деятельности учителя и ученика. Такая система была разработана сотрудниками Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования Ириной Михайловной Логвиновой и Галиной Леонидовной Копотевой. Результатом разработок стала технологическая карта урока, которая раскрывает механизмы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Использование технологической карты в процессе преподавания химии можно проиллюстрировать на примере **урока в 11-м классе** по теме «**Строение атома. Периодический закон**».

Технологическая карта урока
Учебный предмет: химия.
Класс: 11-й.
Автор УМК: О.С.Габриелян.
Тема урока: «Строение атома. Периодический закон».
Тип урока: обобщение знаний по теме.
Технология развития критического мышления (ТРКМ).

Цели урока

Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.

Предметные результаты: обобщение материала темы на основе положений программы 11-го класса:

1. Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d-элементы.
2. Электронная конфигурация атома.
3. Основное и возбужденное состояние атомов химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.
4. Общая характеристика металлов IA-IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенностями строения их атомов.
5. Характеристика переходных элементов - меди, цинка, хрома, железа - по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенностям строения их атомов.
6. Общая характеристика неметаллов IVA-VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенностями строения их атомов.

Метапредметные результаты указаны на каждом этапе урока.

Вызов (прием ТРКМ INSERT), 10 мин.

Содержание деятельности: маркировка предложенных учителем вопросов (вопросы на индивидуальных карточках).

Цель: сформировать мотивацию к учебной деятельности на основе личных познавательных потребностей.

сам исправил

подхода на практике

Деятельность учителя	Деятельность ученика					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Предлагает проверить, есть ли вопросы темы, которые еще вызывают затруднения. Поясняет, как выполнить задание по маркировке вопросов	Проводят маркировку вопросов	Самоконтроль и самооценка, развитие критического мышления	Высказывают свое мнение об усвоении темы. Слушают пояснения учителя по выполнению маркировки вопросов	Учебное сотрудничество с учителем; умение работать индивидуально	Анализируют вопросы и проводят маркировку. Осуществляют контроль за временем выполнения задания	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Осмысление (взаимообучение), 20 мин.
Содержание деятельности: обсуждение вопросов по теме с подробным анализом каждого вопроса, используя заранее подготовленные слайды на интерактивной доске Smart Notebook.
Цель: понимание материала темы на уровне его использования для решения поставленных задач каждым обучающимся.

Деятельность учителя	Деятельность ученика					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Организует обсуждение вопросов. В случае необходимости поясняет сложные вопросы. Регулирует темп работы учащихся в случае необходимости	Обдумывают ответы на поставленные вопросы на основе теоретических данных по теме	Использование знаково-символических средств, логических действий и операций	Те учащиеся, которые имеют затруднения по теме, задают вопросы. Те, кто заявил о возможности консультирования, поясняют вопросы	Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей	Оценивают правильность своего понимания темы	Контроль и оценка своих действий. Внешение корректив в свою деятельность

Рефлексия (прием ТРКМ «Кластер»), 10 мин.
Содержание деятельности: составление кластера (на обычной доске), ключевым звеном которого является название темы «Строение атома. Периодический закон». В ходе работы использовать оглавление учебника 11-го класса.
Цель: показать определяющую роль первой темы для изучения всего курса химии 11-го класса, формирование мотивации учебной деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность ученика					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Организует работу с кластером, помогая в случае необходимости	Анализируют знания по курсу химии 8-10-х классов и выстраивают кластер на основе взаимосвязи темы урока с другими темами курса	Навыки установления причинно-следственной взаимосвязи понятий. Умение создавать модели и схемы для решения учебных задач	Предлагают свои варианты развития кластера в ходе беседы с учителем и одноклассниками	Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей	Определяют перспективы использования своих знаний по теме	Навык постановки новых учебных целей

Итог урока, 5 мин.

Деятельность учителя	Деятельность ученика					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Дает пояснение по оценкам за урок	-	-	Слушают учителя и задают уточняющие вопросы	Умение организовывать учебное сотрудничество	Оценивают свои действия за урок	Основы оценки результатов учебной деятельности
Дает пояснение к домашнему заданию	-	-	Слушают пояснения и задают уточняющие вопросы	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Планируют свою деятельность	Навыки планирования и регуляции своей деятельности

Домашняя работа (прием ТРКМ «Сводная таблица»)
Содержание деятельности: работа с таблицей Google «Вопросы ЕГЭ-2015. Строение атома. Периодический закон»
Задание для учащихся:
1. Выберите на сайте ФИПИ два вопроса по теме «Строение атома. Периодический закон» и внесите их в таблицу. Вопросы в таблице не должны повторяться, поэтому просмотрите вопросы, которые уже внесены в таблицу одноклассниками.
2. Дайте ответы на свои два вопроса. Поясните свои ответы.
3. Дайте комментарии на ответы одноклассников (не меньше двух).

Деятельность учителя	Деятельность ученика					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Анализирует работу учащихся с таблицей в дистанционном режиме	Дают ответы на вопросы банка ЕГЭ ФИПИ	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, определять способы действий	Дают комментарии к ответам одноклассников	Умение организовывать дистанционное учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Развитие письменной речи	Выбирают вопросы из банка ФИПИ, изложения повторения вопросов в таблице	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Инструментальный раздел
Оборудование к уроку:
1. Карточки с заданием: рассмотреть содержание вопросов по теме и провести маркировку каждого вопроса

№	Вопросы	Маркировка вопросов: «+» - понимаю вопрос, могу выполнить; «!» - понимаю вопрос, могу быть консультантом; «-» - нужны пояснения
1	Электронная конфигурация $1S^22S^22P^63S^23P^6$ соответствует частице: 1) Li^+ 2) K^+ 3) Cs^+ 4) Na^+	
2	Электронная конфигурация внешнего электронного слоя атома хрома: 1) $3S^2$ 2) $4S^2$ 3) $3S^2$ 4) $4S^1$	
3	В ряду элементов $Na \rightarrow Mg \rightarrow Al \rightarrow Si$ 1) уменьшаются радиусы атомов, 2) уменьшается число протонов в ядрах атомов, 3) увеличивается число электронных слоев в атомах, 4) уменьшается высшая степень окисления атомов	
4	В главных подгруппах периодической системы восстановительная способность атомов химических элементов растет с: 1) увеличением электроотрицательности, 2) уменьшением радиуса атома, 3) увеличением радиуса атома, 4) увеличением числа электронов на внешнем энергетическом уровне	
5	Верны ли следующие суждения о щелочных металлах и их соединениях? А. Все щелочные металлы при взаимодействии с кислородом образуют пероксиды $Э_2O_2$ Б. Гидроксиды щелочных металлов являются сильными основаниями	

2. Слайды к уроку (Smart Notebook).
Преимущества использования интерактивной доски в данном случае.
1) Визуализация пояснений:
- вопросы представлены на слайде, и можно работать с текстом вопроса, выделяя цветом или подчеркиванием ключевые слова;
- на слайде даны значимые для данного вопроса фрагменты периодической таблицы, на которых можно делать пометки и надписи в ходе обсуждения вопроса;
- на слайде есть свободное место для записей, которое учащиеся-консультанты или учитель могут использовать для дополнительных пояснений.
2) Мобильность: быстрая смена слайдов с заготовленными текстами вопросов позволяет исключить потерю времени на уроке.
3) Повышение мотивации за счет использования интерактивных средств и оптимального ритма урока.

3. Интернет-ресурсы: банк заданий по химии ЕГЭ-2015 на сайте ФИПИ.
Данный интернет-ресурс является официальным государственным ресурсом, что определяет актуальность и значимость его информации для учащихся 11-го класса. Значимость для учащихся, которые выбрали сдачу ЕГЭ по химии (40%), обусловлена самоопределением учащихся на основе выбора профессии. Значимость для тех учащихся, кто не выбрал сдачу ЕГЭ, определяется изучением школьного курса химии в средней школе по современным образовательным стандартам и перспективой изучения химии в технических вузах.
Методический раздел
Прием/метод INSERT (ТРКМ)
INSERT - интерактивная размечающая система для эффективного чтения и размышления, представляющая собой маркировку текста условными значками по ходу чтения, вос-



Чтобы приобрести навык, человек должен делать все сам

Сам сделал, сам ошибся, сам исправил

Окончание. Начало на стр. 16-17

приятия изучаемого материала. «+» - новое, «v» - уже знал, «-» - думал иначе, «?» - не понял, есть вопросы. На данном уроке мы предлагаем использовать другую маркировку, учитывая цель урока: «+» - понимаю вопрос, могу выполнить; «!» - понимаю вопрос, могу быть консультантом; «-» - нужны пояснения.

Прием/метод «Кластер» (ТРКМ)

Данный прием используется для систематизации имеющихся знаний и определения направления развития темы. Применение данного приема помогает учащимся выйти на собственное целеполагание. Примером может служить кластер, демонстрирующий значимость изучаемой темы для дальнейшего изучения курса. Этот прием приемлем в 11-м классе, потому как учащиеся обладают базовыми знаниями по курсу. В случае затруднений учитель помогает, предлагая уточняющие вопросы. Пример ожидаемого результата для данного урока на схеме ниже.



Прием/метод «Сводная таблица» (ТРКМ) используется при организации работы над домашним заданием.

Четвертое: организация проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время.

В рамках преподавания химии на основе стандарта необходимо уделять внимание организации деятельности в химической лаборатории. Использование ИКТ не должно вытеснять реальный эксперимент из школы, а способствовать расширению возможностей при организации проектной и исследовательской деятельности. Сегодня в школы поступает оборудование цифровых лабораторий, которое учитель должен использовать для организации урочной и внеурочной деятельности. Цифровые датчики позволяют внести в школьный курс химии очень важный компонент химического образования, который ранее был недоступен, - это измерение параметров наблюдаемых явлений. Теперь школьный эксперимент может быть проведен в логике исследования, что требует сбора и анализа данных. Исследования могут быть краткосрочными в рамках практикума на уроке (изучение среды раствора различных солей при помощи датчиков pH) или долгосрочные в рамках внеурочной деятельности (изучение процесса скисания молока).

Методики проектов и исследований по химии сегодня предлагают авторы научно-методического журнала «Химия в школе», профессиональные сетевые сообщества на основе обобщения опыта работы учителей, а также такие порталы, как «Глобальная школьная лаборатория» (GlobalLab). Автором данной статьи предложена «Рабочая программа внеурочной работы по химии в 8 классе» на основе проектов GlobalLab, она опубликована в «Методических материалах» портала.

Переход на стандарт предусматривает работу во внеурочное время, это ценный ресурс для организации долгосрочных проектов и исследовательской деятельности школьников.

Итак, основой реализации стандарта является системно-деятельностный подход в работе учителя с детьми, освоить который на лекциях и семинарах невозможно. Чтобы что-то освоить, приобрести навык, любой человек должен делать все сам, ошибаясь и задавая вопросы, получая тем самым свой личный опыт. Сколько бы мы ни прочитали книг и статей, навыков работы не получим. Это как при изучении иностранного языка: слов много знаешь, грамматику выучил, а говорить не можешь.

Эффект дают мастер-классы, в ходе которых идет не демонстрация «как надо», а обучение, когда учитель интенсивно работает (очно или дистанционно) под руководством ведущего и достигает своего личностного результата. По собственному опыту в роли участника таких мастер-классов понимаю, что помимо знаний я получаю нечто более ценное - развитие компетенций, что является основой для моей работы с детьми.

Влияние

Технологическая карта

Елена НЕЧИТАЙЛОВА

Методическая основа изучения темы - исследовательский подход. Используется проект GlobalLab «pH и температура».

Цели изучения темы:

- **предметные результаты:** изучение понятий «электролитическая диссоциация», «степень электролитической диссоциации», «электролит», развитие знаний о водородном показателе, развитие навыков работы с веществами на основе соблюдения правил техники безопасности;
- **метапредметные результаты:** формирование навыков проведения эксперимента с использованием цифрового оборудования (получение экспериментальных данных), обработки и представления полученных результатов;
- **личностные результаты:** формирование навыков проведения учебного исследования на основе постановки лабораторного эксперимента.

Целесообразность использования проекта «pH и температура»

1. Работа над проектом способствует формированию интереса к изучению сложной для данного возраста (13-14 лет) теоретической темы «Теория электролитической диссоциации». В данном случае, определяя pH, ученики устанавливают зависимость степени диссоциации кислоты и температуры раствора. Работа с раствором соды носит пропедевтический характер в 8-м классе и позволяет вернуться к результатам проекта в 9-м классе (внеурочная деятельность), 11-м классе (общий курс) при изучении гидролиза солей.
2. Доступность реактивов (лимонная кислота, пищевая сода) и оборудования (при отсутствии цифровых датчиков pH можно воспользоваться индикаторной бумагой) для исследования.
3. Надежность методики эксперимента обеспечивает беспрепятственный ход работы, гарантированный от срывов и методических неудач.
4. Безопасность проведения эксперимента.

Инструментальный раздел

Оборудование:

- 1) цифровой датчик pH или лабораторный pH-метр, лакмусовые бумажки или иной индикатор кислотности;
- 2) спиртовой термометр (от 0 до 50°C) или цифровой датчик температуры;
- 3) лимонная кислота (1 чайная ложка);
- 4) пищевая сода (1 чайная ложка);
- 5) дистиллированная вода (300 мл);
- 6) емкость для водяной бани (алюминиевая или эмалированная кастрюля либо миска), можно охлаждать растворы струей холодной воды или снегом, а нагревать горячей водой;
- 7) химические стаканы с притертой крышкой емкостью 50-100 мл (3 шт.).

Занятие №1. Постановка проблемы

План занятия:

1. Обсуждение понятий «электролитическая диссоциация», «степень электролитической диссоциации», «электролит».
2. Постановка проблемы. Планирование инструментального эксперимента.

Содержание деятельности

Деятельность учителя
1. Организует обсуждение понятий «электролитическая диссоциация», «степень электролитической диссоциации», «электролит». Вопросы: - Какие бывают электролиты? - Что такое степень электролитической диссоциации? - Какова форма записи уравнения диссоциации сильных (на примере серной кислоты, сульфата алюминия) и слабых электролитов (на примере уксусной кислоты)? - Как влияет на степень диссоциации концентрация раствора? Ответ можно обсудить на примере разбавленного и концентрированного растворов уксусной кислоты. При наличии возможности для определения электропроводности можно продемонстрировать разную электропроводность уксусной эссенции и столового уксуса

Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Деятельность учащихся
Воспринимают новую информацию по теме	Развитие представлений о степени диссоциации, которые сформированы на уроках химии	Познавательная
Уточняют то, что осталось непонятым	Умение сформулировать вопрос по теме	Коммуникативная
Оценивают полноту понимания темы	Умение анализировать понимание вопроса	Регулятивная

Деятельность учителя
2. Организует планирование и подготовку проведения инструментального эксперимента: - знакомство с информацией проекта «pH и температура»; - обсуждение цели проекта, гипотезы; - организация рабочих групп (три группы); - подготовка оборудования

Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Деятельность учащихся
Воспринимают информацию о правилах техники безопасности при работе с кислотами (лимонная кислота)	Развитие понятия о необходимости соблюдения правил техники безопасности	Познавательная
Уточняют то, что осталось непонятым	Умение сформулировать вопрос по теме	Коммуникативная
Оценивают полноту понимания методики работы над проектом	Умение анализировать понимание вопроса	Регулятивная

температуры на кислотность растворов

внеурочной деятельности в 8-м классе

Занятие №2. Проведение эксперимента

План занятия:

- 1. Подготовка к работе цифровых датчиков pH и температуры.
- 2. Проведение исследования зависимости pH от температуры:
 - 1-я группа: измерение pH раствора лимонной кислоты при 10°C, 25°C, 40°C;
 - 2-я группа: измерение pH раствора пищевой соды при 10°C, 25°C, 40°C;
 - 3-я группа: измерение pH дистиллированной воды при 10°C, 25°C, 40°C.
- 3. Первичный анализ полученных результатов. Заполнение анкет проекта GlobalLab.

Деятельность учителя
1. Организует рабочие места для каждой группы учащихся: - поясняет, как охладить растворы, а потом постепенно нагревать их и делать замеры температуры и pH; - отвечает на вопросы учащихся

Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Деятельность учащихся
Воспринимают информацию по методике работы	Развитие представлений о работе цифровых датчиков	Познавательная
Уточняют то, что осталось непонятным	Умение сформулировать вопрос по теме	Коммуникативная
Оценивают полноту понимания работы над проектом	Умение анализировать понимание вопроса	Регулятивная

Деятельность учителя
2. Организует работу учащихся в группах. Учитель контролирует ход работы в группах, отвечает на возможные вопросы учащихся, следит за заполнением таблицы результатов исследования на доске

Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Деятельность учащихся
1. Подключают цифровые датчики к ПК. 2. Готовят растворы: 1-я группа - лимонной кислоты; 2-я группа - пищевой соды; 3-я группа - дистиллированная вода. 3. Охлаждают растворы и измеряют pH при 10 °С. 4. Постепенно нагревают растворы и измеряют pH при 25 °С и 40 °С. 5. Результаты измерений вносят в общую таблицу, которая начерчена на доске (удобно для обсуждения)	Формирование навыков проведения инструментальных исследований	Познавательная
Работают в группах	Учебное сотрудничество в группах	Коммуникативная
Работают над общей проблемой, оценивая темп и полноту проведенной работы	Умение анализировать свои действия и корректировать их на основе совместной работы всего класса	Регулятивная

Деятельность учителя
3. Организует первичный анализ результатов исследования. Организует работу учащихся по заполнению анкет проекта GlobalLab «pH и температура»



Работа в группах учит ребят сотрудничать друг с другом

Фото Михаила ЮЗМИНСКОГО



Очень важное умение - слушать своих одноклассников

Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Деятельность учащихся
Знакомятся с результатами работы других групп	Формирование представлений о зависимости pH от температуры	Познавательная
Задают вопросы представителям других групп	Учебное сотрудничество с одноклассниками. Развитие устной речи	Коммуникативная
Анализируют результаты работы, заполняют анкету проекта	Умение анализировать свои действия и представлять результаты своей работы	Регулятивная

Занятие №3. Анализ и представление полученных результатов

Содержание деятельности

- 1. Представление результатов: выступления учащихся.
- 2. Обсуждение выводов, значимых для участников проектов с использованием цифровых датчиков pH.

Деятельность учителя
1. Организует выступления учащихся. Поддерживает выступающих. Делает заключение по работе над проектом, благодарит всех участников

Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Деятельность учащихся
Представляют результаты своей деятельности, слушают выступления одноклассников	Формирование представлений о форме представления результатов проекта	Познавательная
Принимают участие в обсуждении выступлений	Учебное сотрудничество с одноклассниками. Развитие устной речи	Коммуникативная
Анализируют результаты своей работы, комментируют высказывания одноклассников	Умение анализировать результаты своей деятельности и работу других людей	Регулятивная

Деятельность учителя
2. Организует обсуждение вопроса, который представлен в проекте «Как поведет себя pH раствора, если его охладить или подогреть? Почему ученые стараются проводить измерения pH при одной и той же температуре и какой вывод из этого необходимо сделать участникам проекта ГлобалЛаб?». Организует обсуждение результатов, подтверждающих или опровергающих гипотезу проекта «При изменении температуры растворов меняется константа диссоциации растворенных кислот и щелочей и, следовательно, величина pH»

Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Деятельность учащихся
Обсуждают взаимосвязь pH раствора и температуры	Развитие представлений о степени электролитической диссоциации	Познавательная
Высказывают свои мысли по поводу гипотезы проекта и формулируют вывод	Учебное сотрудничество с одноклассниками. Развитие устной речи	Коммуникативная
Оценивают гипотезу проекта на основе полученных результатов	Умение оценить гипотезу на основе уже полученных результатов и сформулировать вывод	Регулятивная

Светлана СПИЦИНА, учитель истории и обществознания средней школы №81 города Воронежа, учитель года Воронежской области-2013

Сегодня о новом стандарте не говорит только ленивый. Написаны сотни книг и статей. Казалось бы, все ясно и понятно, но теоретически. С первого сентября учителя среднего школьного звена должны держать своеобразный экзамен на знание не столько теории, сколько практики. Так что же это такое - урок по ФГОС? Хочется поделиться некоторыми соображениями на этот счет и наработками.

Ключевое понятие новой организации урока - системно-деятельностный подход. Это значит, что в основе обучения должна быть самостоятельная деятельность детей. «Учащийся сам должен стать «проектировщиком и строителем» своего образования» (см. «Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.С.Татарченковой» - СПб.: КАРО, 2014. - Стр. 10).

Ольга Николаевна Крылова и Ирина Валентиновна Муштавинская в своей книге «Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО» сравнивают характеристики деятельности учителя и учащихся на уроке в закрепившейся традиционной ситуации и на уроке в соответствии с новым образовательным стандартом. Становится понятен смысл деятельностного подхода к обучению.

Позиции	Традиционная деятельность	Деятельность учителя, работающего по ФГОС ООО
Подготовка к уроку	Жестко структурированный конспект урока	Сценарный план урока, на 30-60% предоставляющий свободу учителю
	Учитель формулирует декларативные обучающие, развивающие, воспитывающие цели и задачи	Формулировка целей - через деятельность учащихся, активное целеполагание
Распределение времени на уроке	Основное время урока отводится этапу обучения и закрепления (80% времени урока - говорение учителя)	Объяснение занимает 20-30% времени урока; закрепление - 5-10% времени урока; организованная учителем самостоятельная деятельность учащихся - 60-70% времени урока
Деятельность учителя на уроке	Успеть выполнить то, что запланировано на урок	Организовывает деятельность детей: - по поиску и обработке информации; - по обобщению способов деятельности; - по постановке учебной задачи
Деятельность учащихся (через формулировку заданий)	Формулировка задания: 93% - репродуктивные - назовите, решите, спишите, выпишите... 7% заданий - исследуйте, проанализируйте (чаще используются для сильных учащихся)	Формулировка задания: не менее 70% - проанализируйте, докажите (объясните), сравните, создайте схему или модель, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте и т. д.
Отметка и оценка	Традиционная отметка за выполнение традиционных (преимущественно репродуктивных заданий): - «решил - не решил»; - «из пяти заданий выполнил три»	Оценка (предметных и метапредметных) достижений учащегося; работа над развитием у учащихся способности к самооценке; критериальное оценивание

Современная дидактика предлагает множество различных технологий, в основу которых положен деятельностный подход к обучению. Все они строятся по определенному алгоритму, имеют собственные формулировки этапов урока. Но на взгляд практика современный урок, как и урок традиционный, имеет всего три главных этапа: целеполагание, работа над учебным материалом и рефлексия. Остановимся на них подробнее.

Осуществлять самостоятельную учебную деятельность сложно не только ученику, но и любому взрослому человеку. Вокруг много соблазнов, да и учебный материал не всегда вдохновляет, поэтому **первый этап - целеполагание** - очень важен, ведь цель в итоге станет результатом нашего труда. В обществознании есть такие понятия - «межличностное взаимодействие» и «межличностные отношения». В обоих случаях у участников есть общая цель. Разница в том, что в межличностных отношениях (более тесное сотрудничество) возникает еще и совместная деятельность по достижению этой самой цели. То есть для учебной деятельности ученик должен «присвоить» себе цель или определить свою собственную в рамках урока и наметить пути достижения этой самой цели.

Пример начала урока «Общественное движение при Александре I». На экране демонстрируется видеофрагмент без звука (или наложена героическая музыка). Вопрос учащимся: «Какое событие мы видим?» Несколько уроков назад изучалась тема «Отечественная война 1812 года», поэтому ответ звучит почти хором: «1812 год!» «А вот и не угадали. На видео действительно русские солдаты под руководством дворян, но событие другое - восстание декабристов. Прошло всего 13 лет с того момента, как дворяне вместе с императором Александром I победителями въезжали в Париж. И вот теперь они вышли на площадь. Как вы думаете, почему?» Ответы ребят сводятся к одному - декабристы хотели что-то изменить, их не устраивала прежняя жизнь. «Давайте подумаем, какие вопросы мы можем задать сегодня на уроке (а это, по сути, и будут наши задачи)?» В ходе диалога рождается и тема урока.

Иногда сложно подобрать материал таким образом, чтобы дети самостоятельно сформулировали тему урока или кто-то из учеников заглянул в учебник и громко ее сообщил. В подобных случаях мне помогает метод проблемного диалога. 7-й класс. Урок «Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева», предыдущая тема - «Внутренняя политика Екатерины II». Задание учащимся: «Предположите, как связаны эти темы». Логика рассуждений учеников примерно такова: «Крестьянская война, значит, крестьяне чем-то были недовольны. Причина этого недовольства - трудная жизнь, наверное, из-за законов, которые были приняты императрицей, то есть причины рождены внутренней политикой Екатерины II».

Еще один пример. 8-й класс, обществознание. Тема «Нации и межнациональные отношения», предыдущий урок «Социальные статусы и роли». Вопрос учащимся: «Не кажется ли вам странным такое расположение параграфов?». Если большинство ответили «Да, это странно», то ищем ответ, что заставило авторов расположить темы именно так. Если ответ «Не кажется странным», то следующий вопрос: «Как вы думаете, какие подсказки авторы спрятали в предыдущем параграфе?» При поиске ответа на этот вопрос придется повторить всю предыдущую тему, а это одновременно и закрепление, и проверка знаний.

В начале работы по новым технологиям ученикам было трудно самостоятельно формулировать цели и задачи. Для того чтобы детям легче было это сделать, предлагала им набор задач урока (научиться работать с картой, сделать записи в тетрадь, изучить материал урока, пообщаться с одноклассниками, обменяться мнениями и т. д.), из которого предстояло сделать выбор. Первоначально были попытки «уйти» от урока в сторону и поставить целью общение с одноклассниками, но затем учащиеся четко научились определять главное. Отвлекаться некогда («Мы с вами договорились изучать материал урока, общение через телефон не является целью нашего урока!»).



Светлана СПИЦИНА

Основная часть урока - это работа с учебным материалом. И так как главное - самостоятельная работа учащихся, то задача учителя эту работу организовать. Индивидуальная самостоятельная работа или ее элементы не вызывают затруднений, так как это наследие преподавания предыдущих лет. Но реалии современности требуют от выпускников готовности и умения сотрудничать, и значит, современный преподаватель предпочитает групповые формы работы.

Главные вопросы, которые возникают пред учителем:
- Сколько групп должно быть?
- Должны ли у всех групп быть одинаковые задания или у каждой свое?
- Как группы делятся результатом своего труда, то есть добытой информацией?
- Не получится ли так, что работать будет один, а другие просто у него спишут? И т. д.
В ходе своей работы нашла ответы на некоторые вопросы, чем могу поделиться с коллегами.

Количество групп зависит от учебной задачи урока, то есть от того, какую проблему мы хотим решить. Каждая группа изучает свой аспект проблемы, но в рамках общей темы. Например, при изучении темы «Культура России XVI века» класс делится на группы: искусствоведы, владельцы картинной галереи, владельцы турагентства и работники музея. У каждой группы своя задача - определить круг предметов, наиболее ценных и значимых для работы, составить «рекламный проспект». «Искусствоведы» изучают произведения культуры, обращая внимание на творчество отдельных авторов и делая обобщения. «Владельцы турагентства» составляют маршрут, изучая при этом географию культуры. «Владельцы картинной галереи» составляют экспозицию, объясняя свой выбор (помня о том, что не должны разориться). При этом изучаемая тема «приближается» к ученикам, становится живой, интересной.

Это просто

Фгосовский учитель - активный,

В 9-м классе при изучении темы «Сталинская модель модернизации» ученики делятся на пять групп и получают свои задания.

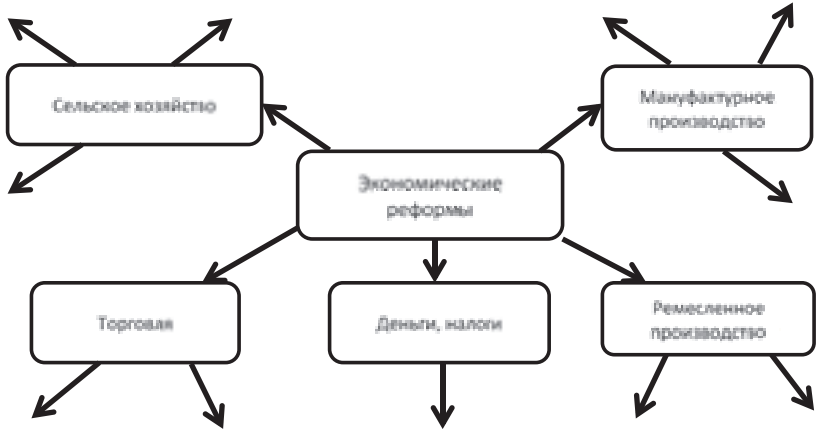
Группа «Руководители партии и правительства»: 1. Определить задачи государства. 2. Составить план действий по созданию индустриального производства (источники финансирования, какие предприятия необходимы молодой Стране Советов, условия создания сельскохозяйственных предприятий). 3. Обосновать необходимость применяемых мер.

Группа «Жители села»: 1. В нашем селе будет создаваться колхоз. Подумайте, на каких условиях вы вступили бы в него. Разработайте решение сельского схода. 2. Узнайте, на каких реальных условиях создавались колхозы. Подумайте о возможных мерах борьбы крестьян с властью. Сравните их с теми, которые были в реальной жизни. 3. Сделайте вывод.

Группа «Рабочие предприятий»: 1. Узнайте, какие предприятия строились в годы первых пятилеток. Сделайте предположение, насколько они были необходимы. 2. Определите условия жизни рабочих. 3. Определите причины столь высоких темпов развития промышленности.

Задания четвертой и пятой групп похожи: необходимо выпустить газету пропагандистского характера. Одна группа - это советские журналисты, другая - зарубежные.

Важно, как группы будут сообщать о результатах своего труда, ведь зачастую рассказы выступающих не отличаются красноречием. В таких случаях целесообразно использовать такие формы отчета, которые помогали бы визуализировать учебный материал. Например, кластер «Экономическое развитие России в первой четверти XVIII века»:



Работая с текстом учебника, каждая группа составляет свой фрагмент кластера, эти фрагменты по ходу выступления групп складываются в целостную картину.

Визуализируя свое выступление, группа будет стараться задействовать всех своих участников, а значит, ситуации «один работает, остальные списывают» удастся избежать.

Построить все уроки с использованием групповых форм работы достаточно сложно, это требует большой подготовки со стороны учителя. **Формирование различных УУД может происходить и в ходе индивидуальных или фронтальных форм работы.**

В качестве примера приведу фрагмент урока истории в 8-м классе. На доске портрет министра финансов при Александре III Н.Х.Бунге и слова «крестьянский банк», «косвенные налоги», «подушная подать». Задание учащимся: определить, какое отношение эти слова имеют к Бунге, и сделать вывод. Поскольку текст параграфа достаточно объемный и кроме этого министра предстоит изучить деятельность еще нескольких, то мы с ребятами учимся приему «чтение по диагонали». Находим в тексте выражения, читаем все предложения с этими словами, затем делаем вывод. В старших классах и в других учебных заведениях, когда необходимо будет ознакомиться с большим объемом текста, умение читать по диагонали, а по сути - быстрочтение, очень пригодится ребятам.

В технологии развития критического мышления довольно часто используется прием «Плюс - минус - интересно». Считаю, что он помогает ребятам анализировать текст, развивая при этом логическое мышление. Для организации работы с таблицей «ПМИ» учебный текст предварительно делится на смысловые части. После прочтения каждого такого абзаца делается остановка, и учащиеся получают задание письменно зафиксировать свои читательские оценки и впечатления. Плюс - ответ на вопрос «Что в этом хорошего?». Минус - «Что в этом плохого?», а в графе «Интересно» ученик записывает впечатления и вопросы типа «Интересно, что будет, если...». (См. Елена Блинова. Таблица ПМИ: как вызвать и поддержать интерес к учебному тексту // Новое образование. - 2013. - №4. - С. 13-14.) На своих уроках часто использую упрощенный вариант этого приема - «Плюс - минус». Работаем не с таблицей, а с текстом, проставляя необходимые знаки. Пример - фрагмент урока истории в 8-м классе по теме «Великобритания: конец Викторианской эпохи». Из предыдущих уро-

ков ребята узнали, что Англия совершила долгий и трудный путь к величию и процветанию. И вот теперь в учебнике встречается пункт под названием «Мастерская мира» уходит в прошлое». Невольно рождается вопрос: «Почему время процветания уходит в прошлое? Ведь логичнее, что Англия станет самой могущественной страной Европы или мира». Поиск ответа на этот вопрос и был заданием для учеников при работе с учебным текстом. Им необходимо было найти причины упадка, то есть те обстоятельства, которые привели Англию к краху, и отметить их в тексте минусом. Первоначально результаты были такими.

К концу XIX века в Англии наметилось замедление темпов развития промышленности.	-
И связано это было с усиленным вывозом капитала.	-
Английские предприниматели и банкиры предпочитали вкладывать капиталы в страны, где дешевле были сырье и рабочие руки.	-
И хотя экономика страны оставалась мощной, в 90-е гг. ее роль «мастерской мира» уходит в прошлое.	-

Затем в ходе обсуждения результатов ребята пришли к выводу, что английские банкиры и предприниматели становились богаче, а это для страны очень хорошо. Следующий вывод: несмотря на уходящую роль «мастерской мира», экономика Англии все же оставалась мощной. Этот факт тоже положительно влиял на развитие государства. Таким образом, два минуса были исправлены на плюсы, а ребята точно запомнили причины ослабления Великобритании.

Иногда на уроках мы *пишем шпаргалки*, которые, мягко говоря, не приветствуются учителями. Но я в своей работе достаточно часто применяю этот прием. Справедливости ради

интересно

творческий, успешный профессионал

замечу, что на уроке составляются не совсем шпаргалки в чистом виде. Поясню суть приема. Учащимся дается задание самостоятельно изучить фрагмент параграфа в учебнике. Затем необходимо составить три простых предложения, которые передают главную мысль отрывка. У кого это получилось лучше, тот молодец и может рассчитывать на пятерку. Это пример индивидуальной работы. Для работы в группе (на мой взгляд, оптимальное количество - три человека) изменяю задание. Учащимся необходимо «зашифровать» текст, передать его участникам другой группы и соответственно расшифровать текст «неприятеля».

На примере этих фрагментов можно увидеть, как создается **ситуация успеха на уроке**. Экзамены далеко, взрослая жизнь еще дальше. Формулирование микроцелей при работе с учебным текстом позволяет выстраивать цепочку целей, которые приведут к успеху. Сначала это будет просто похвала учителя или родителей, а потом успех в виде положительных отметок или результатов экзаменов.

Завершающему этапу урока - **рефлексии и оцениванию** - многие учителя отводят незаслуженную второстепенную роль. А между тем это достаточно важный вид деятельности учащихся. Задача этого этапа - оценивание учебных достижений обучающегося и самооценивание учеником себя как субъекта учебно-познавательной деятельности. Учащиеся соотносят цели и результаты исследований, оценивают правильность первоначальных предположений, осознают личную значимость полученного результата. В книге «Новая дидактика современного урока» О.Н.Крылова и И.В.Муштавинская приводят такое сравнение заключительных этапов урока.

Заключительный этап урока	Традиционный урок	Урок, соответствующий требованиям ФГОС ООО
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам - самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует домашнее задание (чаще оно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей

Следует обратить внимание, что процесс оценивания предполагает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся. Обсуждение личностных результатов происходит в процессе осуществления личностной рефлексии при подведении итогов. За рефлексию отметка не ставится!

Разноуровневое домашнее задание - идеальный вариант окончания урока и индивидуального подхода к учащимся. Кроме того, это и требование нового стандарта. Уроки, построенные в соответствии с современными подходами к обучению, помогают учителю дать ученику именно то задание, выполнить которое ему не только по силам, но и необходимо для успешного усвоения учебного материала. Выстраивая в течение урока цепочку целей, формулируя вопросы, ученик ищет на них ответы. Но некоторые вопросы так и останутся без ответа, вот их-то и получает ученик в качестве домашнего задания. Таким образом, ребенок сам определяет, над чем ему необходимо поработать еще.

Еще один аспект современного урока - **использование ИКТ-технологий**. Презентации, интерактивные задания и кейс-метод достаточно хорошо известны широкому кругу преподавателей. Веб-квест - сравнительно новая технология, которая позволяет раскрыть творческие способности учителя и ученика при изучении темы. **«Образовательный веб-квест (webquest) -** проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет)» (см. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». - ito.bitpro.ru/1999).

Что такое веб-квест? С формальной, в данном случае визуальной, точки зрения это сайт в Интернете, на котором расположено задание для учеников, описан ход его выполнения и размещены результаты работы. Но на самом деле все несколько иначе. Веб-квест многогранен.

Для учителя это и технология, и средство обучения одновременно, с помощью которых можно не только решать определенные проблемы, но и работать с опережением.

Для ученика это возможность успешно учиться, играя и приобретая нужные и важные для жизни компетентности.

Для образовательного процесса это форма организации учебной деятельности практической направленности, учитывающая индивидуальные особенности школьников.

А в целом веб-квест позволяет решить проблему, как сделать процесс обучения таким, чтобы: 1) было интересно, 2) запоминалось и 3) пригодилось в дальнейшей жизни.

Как я создаю веб-квест? Имеется в виду работа с содержанием, а не технические вопросы создания сайта.

Подготовительная работа

1) Тема квеста. Как ее определить?

Это может быть простая тема курса, которая не требует углубленного изучения, носит описательный характер и подходит для самостоятельной работы учащихся. Например, «Религиозные верования древних египтян». Или сложная тема курса проблемного характера, которая требует углубленного изучения. Например - «Сталинская модель модернизации» (о коллективизации и индустриализации).

2) Задача. Какую задачу мы ставим перед собой и учениками? Что хотим получить в результате, какую проблему решить? Например, «Сталинская модель: модернизация или имперская традиция?»

3) Тема и задача определяют форму работы.

Простая тема подходит для индивидуального выполнения задания. Сложная легче постигается в группе, но не исключает и индивидуальной работы. Например, «Религиозные верования древних египтян» - задание индивидуальное, «Общественное устройство Древнего Египта» - работа в группе.

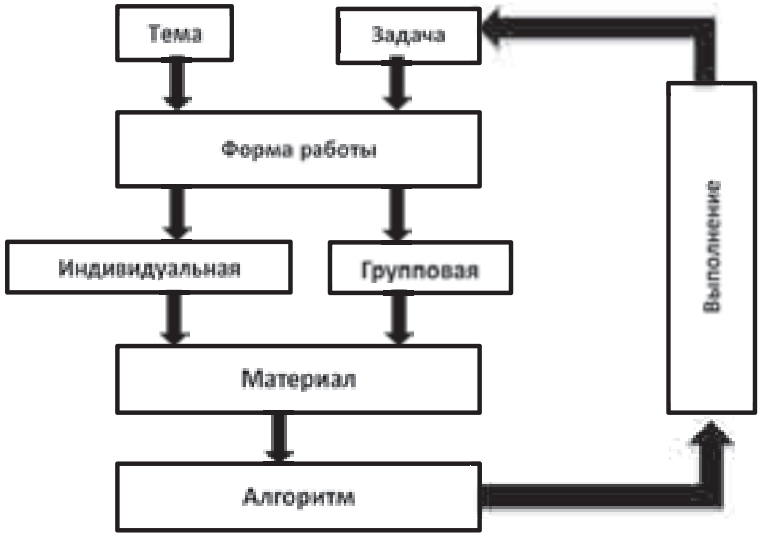
4) Если выбрана групповая форма работы, то следующий шаг - определить, сколько будет групп. Это зависит от задачи, которую мы ставим перед собой, проблемы, которую необходимо решить. Каждая группа изучает свой аспект проблемы, но в рамках общей темы. Например, «Цивилизация эпохи Средневековья». Проблема - «Могли ли при феодализме существовать демократические формы правления?» Задача - изучить мировоззрение различных слоев общества. Групп четыре (основные сословия и горожане). Для более успешной работы целесообразно предложить «сыграть роль» представителя средневекового общества.

5) Подбор материала. Когда определено число групп (аспекты проблемы), происходит подбор материала (видео-, аудиодокументы, плакаты, интернет-сайты и т. д.). Материал подбирает учитель, так он будет уверен в надежности и добропорядочности источника. Но дети всегда могут воспользоваться поисковыми системами для расширения границ изучаемого вопроса.

6) Алгоритм работы для каждой группы. По большому счету алгоритмы будут похожими (только задания, ссылки и т. д. в каждой группе свои). Тогда вопрос - зачем составлять для каждой группы? Алгоритм нужен для рационального использования «добытых» материалов и не дает отдалиться от темы (задачи). Но не исключает своего собственного пути решения задачи.

7) Критерии оценивания. Так как это все-таки задание, то предполагается его оценка, вернее, оценка результата труда группы. Но оценивается не столько знаниевый результат, сколько представление (презентация) решения.

8) Публикация (размещение) веб-квеста в сети Интернет. Для ученика наступает период выполнения задания, прохождения квеста.



Как организовать работу по данному заданию в рамках учебного процесса?

Например, на изучение средневекового общества отводится 4 часа. Я делаю так. *1-й урок - «Феодалы и крестьяне».* Мы знакомимся с условиями жизни и быта рыцарей, крестьян. Затрагиваем вопрос зависимости одних от других. На этом уроке дети получают предложение-задание совершить путешествие в Средневековье. *2-й и 3-й уроки посвящены вопросам жизни и быта горожан.* В ходе этих уроков учащиеся получают необходимые консультации по выполнению задания. *4-й урок - выступления групп, дискуссия по проблеме квеста, решение этой самой проблемы,* то есть ответ на главный вопрос.

Итак, очевидно, что выполнение задания необходимо **сопровождать**. Как это сделать? При помощи Интернета. Блог технической поддержки (ВКонтакте, Одноклассники, E-mail и др.) позволяет задать вопрос учителю именно тогда, когда этот вопрос возник, и получить ответ почти сразу.

Почему именно веб-квест?

1) Интернет стал неотъемлемой частью современной жизни, поэтому целесообразно использовать его и в образовательном процессе.

2) Веб-квест сочетает в себе групповую форму и метод проектов. Позволяет каждому работать в соответствии с индивидуальными особенностями, с той скоростью, с которой ученик сможет добиться успеха.

3) Все составляющие квеста имеют одну оболочку (интерфейс) по сравнению с материалами на флешке или диске.

4) Всегда можно расширить границы изучаемого материала (Интернет почти не имеет границ).

5) Интернет - понятная и доступная для детей среда. И даже вопрос учителю можно задать, сидя дома!

6) Это просто интересно.

ФГОС второго поколения акцентирует внимание на обеспечении условий для развития личности обучающихся, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей. Новые технологии способствуют не только активному приобретению знаний, развитию познавательного интереса учащихся, но и открывают путь для самообразования самого учителя, его творческой активности и профессиональной успешности.

Елена ДАВЫДОВА, учитель географии средней школы №5 с углубленным изучением математики города Магнитогорска Челябинской области, почетный работник общего образования РФ, победитель конкурса лучших учителей РФ (ПНП «Образование») в 2006 и 2012 гг., финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России-2001»



Елена ДАВЫДОВА

Много разных реформ и перемен пережила и продолжает переживать российская школа, и каждое нововведение astonраживает и пугает всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей, родителей. Но стоит ли бояться нового ФГОС? Такой ли он новый? Что несет он нашей школе? Мнений много, и они разные. Позвольте высказать ряд суждений по этому вопросу и предложить некоторые приемы, которые учитель может использовать на своих уроках в условиях нового ФГОС (они уже прошли апробацию на базе нашей школы, которая уже четвертый год работает в режиме эксперимента по внедрению нового стандарта в обучение).

Тем, кто работал в системе развивающего обучения (по-настоящему развивающего), используя на уроках элементы деятельностного подхода в обучении, новый ФГОС совсем не страшен, потому что, как всегда, новое - это хорошо забытое старое. И вы сможете в этом убедиться.

Что же необходимо понять, а также объяснить родителям и обучающимся в связи с переходом на обучение по новым стандартам? ФГОС опирается на использование:

- компетентностного подхода (компетентность - наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области);
- системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов.

Главными результатами обучения становятся:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

Под **личностными** результатами понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Под **метапредметными** результатами понимаются способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Эти способы деятельности применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Независимо от школьного предмета учителя на своих занятиях реализуют несколько **междисциплинарных (метапредметных) учебных программ:**

- «Формирование универсальных учебных действий»;
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Уровни полученного результата:

- знание;
- убеждение;
- опыт самостоятельной деятельности.

Уровневый подход к планируемым результатам прописывается в рабочей программе: 1) обучающийся научится... (сформирована исполнительская компетентность - это отметки «1», «2», «3»);

2) обучающийся получит возможность научиться... (сформирована и развивается самостоятельность в поиске решений - это отметки «4», «5»).

Новое в системе оценки результатов обучения:

- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;
- ориентация оценки на деятельностный подход;
- комплексный подход к оценке результатов образования;
- оценка индивидуального прогресса.

Задания, позволяющие оценить результаты обучения, делятся на группы:

1. Первая группа - базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых предметных компетентностей, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

2. Вторую группу составляют задания, проверяющие **способность учащихся** решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, основную сложность при выполнении этих

заданий представляет выбор способа решения из тех, которыми школьники владеют.

Высшим достижением процесса обучения является развитие УУД (универсальных учебных действий). УУД - это умение учиться, т. е. способность человека к совершенствованию через усвоение нового

социального опыта. Выделяют регулятивные, коммуникативные, личностные, предметные, метапредметные, познавательные и другие УУД.

Получается, что важно не простое механическое запоминание огромного количества информации по разным предметам, а способность мыслить, самостоятельно добывать знания в процессе деятельности и умение применять их на практике. Вы скажете, что это все уже было! И будете совершенно правы.

В далеком 1964 году в номере «Литературной газеты» от 22 сентября кандидат философских наук Эвальд Васильевич Ильенков написал следующие строки: «Что бы мы сказали о математике, который заставлял бы своих учеников зубрить наизусть ответы, напечатанные в конце задачника, не показывая им ни самих задач, ни способов их решения? Между тем географию, ботанику, химию, физику и историю нередко преподают детям именно таким способом: сообщают ответы, найденные человечеством, даже не пытаясь объяснить, на какие именно вопросы эти ответы были даны. Ребенка вводят в науку почему-то с «обратного конца» и удивляются при этом, что он никак не может соотносить общетеоретические положения с реальностью, с жизнью». С того самого времени наши выдающиеся педагоги и психологи предложили множество вариантов развития мыслительной деятельности школьников. И сегодня, в XXI веке, мы снова вспоминаем слова, сказанные две с лишним тысячи лет назад Гераклитом Эфесским, которые не устарели и поныне: «Многознание уму не научает!» Не энциклопедические знания мы должны передавать молодому поколению, а учить их размышлять, предлагать варианты поиска путей решения различных проблем.

Подводя итог тому, что изложено выше, можно выделить самое главное - новый ФГОС возвращает нас к тем временам, когда школа учила мыслить и применять на практике полученные знания. Действительно, сейчас важнее всего опыт деятельности и практическая направленность процесса обучения (связь с жизнью). Учителям географии здесь раздолье, ибо почти каждый свой урок можно построить, опираясь на то, что за окном кабинета, в стране и в мире сегодня.

Примеры учебных задач, которые можно использовать на занятиях по географии в рамках нового ФГОС

Учебная задача, направленная на формирование логических умений обучающихся

Проанализируйте перечисленные географические объекты, разделите их на группы, предложите название каждой группе, укажите более крупный объект, к которому каждый из данных объектов принадлежит. Результат оформите в виде таблицы.

Объекты:

Мак-Кинли, Ока, Красное, Ангара, Белуха, Эверест, Черное, Желтое, Монблан, Иртыш, Белое, Вилуй.

Проанализировав предложенные объекты, обучающиеся должны выделить три группы:

- притоки (реки) - Ока, Ангара, Иртыш и Вилуй;
- вершины (горы) - Мак-Кинли, Белуха, Эверест, Монблан;
- моря - Красное, Черное, Желтое, Белое.

Затем они должны будут сообразить, что более крупными объектами будут:

- для притоков - реки, в которые они впадают, - это Волга, Енисей, Обь и Лена;
- для вершин - горные системы Кордильеры, Алтай, Гималаи и Альпы;
- для морей - океаны Индийский, Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

После того как все мыслительные операции будут выполнены, станет понятно, какая таблица должна получиться. Для тех обучающихся, которые имеют более низкий уровень подготовки, можно предложить шаблон полупустой таблицы, чтобы помочь им в выполнении задания. (См. таблицу.)

юсь пострелять. На каждый день рождения по выстрелу.

- С днем рождения! - запоздало сказал Флинт, но боцман уже спустил курок. Капитану осталось только считать выстрелы. Когда пальба закончилась, изумленный капитан Флинт воскликнул:

- Билли! Ты выстрелил всего 10 раз! Тебе что, всего 10 лет?

- Нет, - ответил боцман. - Гораздо больше. Мне уже исполнилось 40 лет.

Когда у боцмана Билли Бонса день рождения? Свой ответ поясните.

Задание на знание понятия «високосный год». Путем нехитрых вычислений (40:10=4) обучающиеся определяют, что день рождения Билли Бонс отмечает 1 раз в 4 года. А значит, это происходит только в последний день февраля (29 числа) в високосный год, так как в другие годы в феврале всего 28 дней.

Для школьников с более низким уровнем подготовки можно предложить наводящие вопросы или указать тему, с которой связана эта задача.

Постройте свой урок, опираясь на то,

Группа 1 Название _____		Группа 2 Название _____		Группа 3 Название _____	
Объект из списка	Более крупный объект, которому он принадлежит	Объект из списка	Более крупный объект, которому он принадлежит	Объект из списка	Более крупный объект, которому он принадлежит

Учебные задачи, направленные на формирование читательской грамотности обучающихся

Задача 1. Работа со сплошным текстом
Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

День рождения Билли Бонса

Однажды на своей бригантине «Резолюция» капитан Флинт в сопровождении своего верного боцмана Билли Бонса и попугая Пиастра отправился в кругосветное плавание. На этом долгом пути с ними произошло много удивительных приключений.

Вдруг капитан увидел, что боцман деловито заряжает пистолет.

- Что ты собираешься делать? - спросил капитан Флинт.

- Да вот, - ответил боцман, - пистолет заряжаю. У меня, видишь ли, день рождения сегодня. Так в моей семье традиция есть - отмечать каждый такой день пальбой или другими громкими звуками. Вот я и собира-

Задача 2. Работа с несплошным текстом

Используя фотографию (см. фото), определите полушарие, в котором расположена река. Известно, что направление ветра совпадает с направлением течения этой реки.

Ветер определяем по парусам. Парусник идет нам навстречу. По условию и река течет в том же направлении. Следовательно, высокий берег - правый. А значит, это северное полушарие, так как из-за силы Кориолиса в северном полушарии правые берега рек выше, чем левые.

Обучающимся с более низким уровнем подготовки можно предоставить небольшой справочный материал по необходимым темам или предложить наводящие вопросы (либо расширить перечень известных фактов).

Задача 3. Работа со сплошным и несплошным текстом

Гуляя в солнечный мартовский день в окрестностях холма, Петя заметил, что на





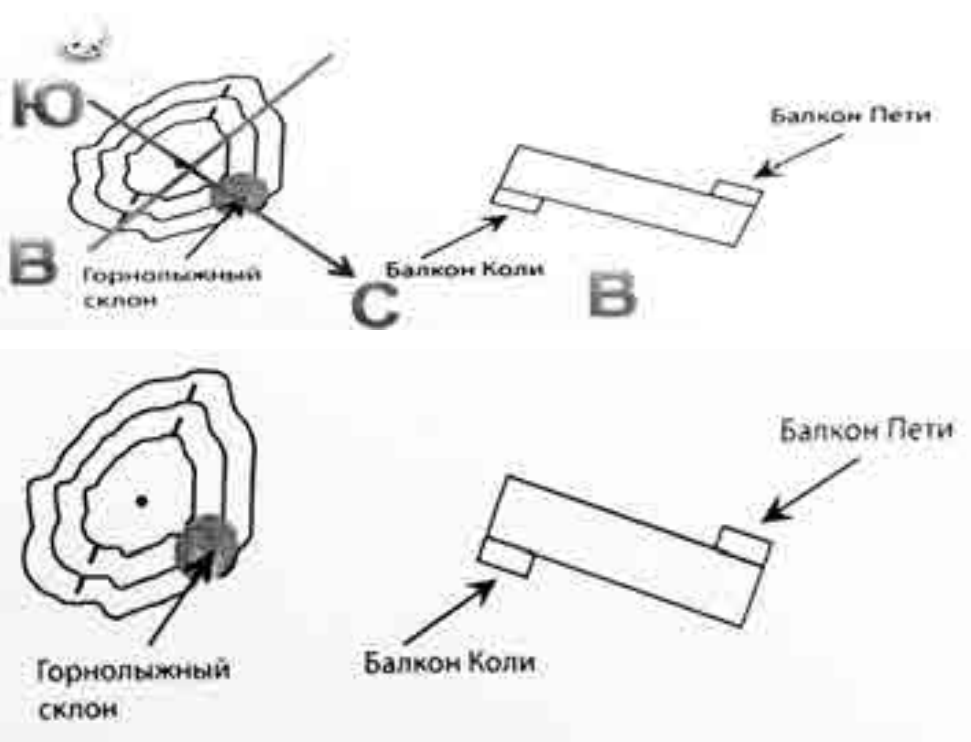
не научает!

что за окном, в стране, в мире

одном из его склонов уже пробивалась трава, а на другом еще катались горнолыжники и сноубордисты. Перед вами схематичное изображение этого холма и дома, в котором живут Петя и его друг Коля.

Как вы думаете, кто из мальчиков, выйдя рано утром на балкон, увидит восход солнца? Обоснуйте свой ответ. (См. схему.)

Утром восход солнца видит Коля, так как его балкон выходит на восточную сторону,



а солнце в марте поднимается четко на востоке. Склон, на котором еще лежит снег, обращен к северу.

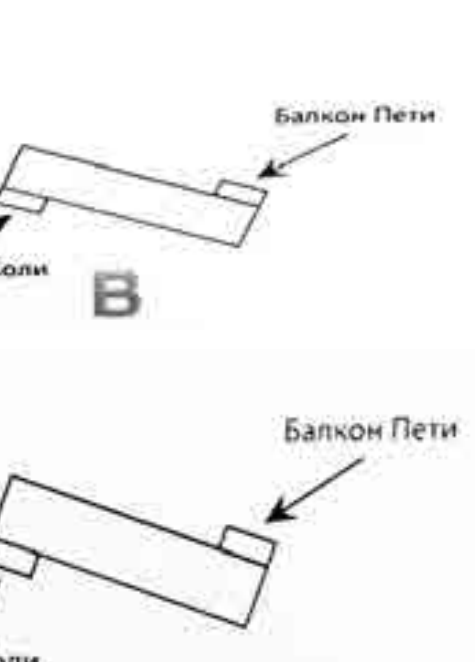
Для обучающихся, имеющих более низкий уровень подготовки, можно предложить цепочку вопросов, которые помогут выйти на правильный ответ. Например, вспомните, в какой части небосвода утром находится солнце; где оно бывает днем; какая часть холма получает больше света и др.

Учебные задачи, направленные на речевое развитие обучающихся

Задача 1
Объясните высказывание: «Африка - материк коротких теней».
Обучающиеся с высоким уровнем подготовки должны вспомнить, что длина теней связана с углом падения солнечных лучей: чем больше угол падения лучей, тем короче тень. На экваторе и на всех широтах между эква-

тором и тропиками по 2 раза в году солнце падает под углом 90°, а это значит, что тени не будет вообще. Африка посередине пересекается экватором, а также северными и южными тропиками. А значит, в течение всего года угол падения солнечных лучей большой, а тень, которую отбрасывают предметы, маленькая.

Для обучающихся с низким уровнем подготовки можно предложить практическую работу с фонариком и поверхностью (где они,



меняя угол наклона фонаря, увидят, каким образом меняется длина тени). Кроме того, можно предложить вспомогательные вопросы:

1. От чего зависит длина теней?
2. Где они больше, где меньше?
3. С какой особенностью Африки связана небольшая длина теней?

Задача 2
Представьте, что всем известные герои произведения Ж.Верна «Дети капитана Гранта» отправились в путешествие не по 37-й параллели (как в книге), а по 27-й параллели ю.ш. Изменилось бы их плавание? Если да, то каким образом? Подтвердите свое мнение конкретными примерами.
Для выполнения этого задания нужно вспомнить, что 27-я параллель проходит по большим участкам суши, чем 37-я, а значит, и трудностей будет больше: горы в Южной Америке будут выше, появятся пустыни на пути (Атакама, Намиб, Калахари, Большая

пустыня Виктория). То есть путешествие станет более продолжительным по времени (во-первых, параллель ближе к экватору длиннее, а во-вторых, по суше они будут передвигаться медленнее из-за большего количества преград в виде гор и пустынь).
Для обучающихся с более низкой подготовкой можно снова предложить ряд вопросов-подсказок, которые помогут правильно ответить на поставленный вопрос.

Задача 3
Какое путешествие вы совершили недавно - ездили на дачу? Отдыхали на море? Навещали бабушку в другом городе? Это не так важно, настоящий путешественник в любом маршруте видит не просто дорогу. Проанализируйте свой недавний маршрут с позиций географа и найдите на своем пути семь географических чудес. Оформите свой рассказ о каждом из них в форме справки для путеводителя по вашему маршруту.

Задача 4
Если бы вам предложили попробовать себя в роли путешественника, в какую страну мира вы бы отправились? Объясните, почему. На какие вопросы вы бы искали ответы в своем путешествии по этой стране?
Задания 3 и 4 творческого (исследовательского) характера.
Главное условие при их выполнении (как и при выполнении 1, 2-й задач) - четкая аргументация и интересное изложение материала.

Исследовательская задача
Связаны ли между собой более теплое лето в Арктике и количество осетров в Каспийском море? (См. карту.)

Для решения данной исследовательской задачи необходимы следующие виды исследовательской деятельности:

1. Проблемное исследование (изучение литературных источников, проектирование разных вариантов решения).
2. Аналитико-систематизирующее исследование (анализ, синтез, систематизация...).
3. Проектно-поисковое исследование (предложить проект представления своей гипотезы).
4. Формулирование тезисов (сжатое перечисление основных положений и выводов).

Исследовательские умения, необходимые для решения исследовательской задачи:

1. Видеть проблемы.
2. Задавать вопросы.
3. Выдвигать гипотезы.
4. Выполнять логические действия (давать определения понятиям, классифицировать, формулировать суждения и умозаключения, умение наблюдать, обобщать).
5. Делать аргументированные выводы.

Этапы исследовательской деятельности:

1. Постановка проблемы.
2. Выработка гипотез.
3. Поиск путей решения (обоснование гипотез, сбор и изучение материалов).
4. Формулирование вывода (обобщение, классификация, систематизация).
5. Представление результатов.

Для решения данной задачи возможна работа в группах.

Вариантов учебных задач может быть огромное множество. Самое главное, что вы сможете их придумывать сами вместе с обучающимися. Процесс составления заданий и поиск решения - это увлекательное путешествие, которое поможет сделать школьные уроки интересными и долгожданными.
В заключение хочется сказать, что каждый находит для себя ориентиры в новом ФГОС. Для кого-то это возможность развития исследовательской деятельности. Кому-то ближе идея создания и защиты проектов, а для кого-то - пополнение портфолио. Но не хочется, чтобы красивые и новые слова, модная оболочка затмили главное - качественную подготовку по каждому школьному предмету. Не результаты ЕГЭ должны стать целью школы, а умение мыслить, ибо хорошо подготовленный и умеющий мыслить выпускник справится с любыми испытаниями (будь то ЕГЭ или олимпиады). В погоне за новым не забывайте о том, что советская школа была лучшей в мире и многие современные лидеры образования опираются на наши идеи и переняли наш хорошо забытый и доказавший свою состоятельность и право на жизнь опыт.

учительская

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЦ, peterpol@ug.ru
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ, agoshkov@mail.ru
заместитель генерального директора -
Анна ЕЛАНСКАЯ, aelanskaya@ug.ru
обозреватель -
Виктория МОЛОДЦОВА, movin18@ya.ru

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь, irina@ug.ru
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора, dimova@ug.ru
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора, maksim@ug.ru
Наталья БУНЯКИНА, uginfo@ug.ru
Анна ДАНИЛИНА, aadanilina@mail.ru
Светлана РУДЕНКО, rudenko@ug.ru
Надежда ТУМОВА, tumova@ug.ru
Анна ХРУСТАЛЕВА, hruss@mail.ru

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57
компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

Сайт «УГ»
редактор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40
веб-редактор Константин СОРОКИН

Агентство «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 669-97-03

СОБКРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижегород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Оксана РОДИОНОВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректуры
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1.
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель: журналистский коллектив редакции.
Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией,
ссылка на «УГ» обязательна.
К - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность
информации, данной в рекламном объявлении.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки
не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
14.00
13 июля 2015 г.
Газета зарегистрирована Министерством печати
и массовой информации Российской Федерации
(№1061).
Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы:
50137, 32168; 12270, 12272

Тип. 1692
Общий тираж с приложениями 74400 экз.

Олег ГАЗМАНОВ: Можно рассуждать о патриотизме, а можно делать конкретные дела

Татьяна ПЕСТРИКОВА

22 июля главному моряку нашей эстрады - знаменитому певцу, композитору и поэту народному артисту России Олегу Газманову - исполнится 64 года. При этом из своего «пенсионного» возраста он совершенно не делает секрета. Артист в замечательной физической форме и в прекрасном расположении духа, потому-то и год его рождения в паспорте кажется какой-то ошибкой. Женщины и сегодня не дают проходу, а молодые люди всерьез завидуют. И ведь есть чему! Многие ли 30-летние могут похвастаться таким телосложением, а главное - желанием жить, творить и работать над тем, чтобы что-то да изменилось к лучшему? А Газманов стремится менять к лучшему не только свою жизнь. Общественные нагрузки взваливают на себя очень сильные люди. И Олегу Газманову удается вести сразу несколько проектов, которые призваны помочь нашим соотечественникам сделать свою жизнь здоровее, содержательнее и осознаннее. Словом, артист в России - больше, чем артист. И эти слова точно о Газманове!

- Олег Михайлович, знаю, вы уже много лет идете по жизни со спортом. Конечно же, у вас есть собственные секреты здоровья...

- Есть. И я решил поделиться ими - начал вести собственный проект, который так и называл - «Секреты здоровья». Сам снимаю видеоролики, в них рассказываю о том, какие физические упражнения выполняю, как питаюсь, в чем себя ограничиваю. Ролики выкладываю на своем официальном сайте.

- А что же побудило вас от личной приверженности здоровому образу жизни перейти к его активной пропаганде?

- Мне вот-вот исполнится 64 года. Но я действительно ощущаю себя значительно моложе - активным и достаточно здоровым мужчиной. Видеоуроками я решил ответить на многочисленные вопросы о своем здоровье и образе жизни, поделиться с людьми тем, что делаю на протяжении уже более сорока лет.

- И вам не жаль тратить на это время?

- Мне будет приятно, если мои знания помогут людям. Лучше заранее подкачать свой организм и постараться сделать его неуязвимым для перегрузок, чем попасться в руки врачей. Я уверен, что каждый человек, стремясь заработать больше денег, купить новый дом или машину, создать семью, хочет при этом быть счастливым, радоваться жизни. А если ты болеешь, тебе уже не до любви, не до денег... А я хочу, чтобы в нашей стране жили здоровые и счастливые люди, поэтому с удовольствием делюсь своими секретами со всеми желающими.

- А отклики уже есть?

- Многие из тех, кто начал заниматься с помощью моих видеоуроков, присылают на сайт письма с благодарностями. Люди говорят, что мои советы действительно помогают. Но если бы даже они оказались полезны всего одному человеку, я бы уже счел, что достиг цели.

- Это правда, что каждое утро вы начинаете с зарядки?

- Да, обязательно выделяю на нее 10-15 минут. И специально не занимаюсь на тренажерах, ведь на гастролях не всегда можно пойти в спортивный зал, поэтому предпочитаю фитнес. Мою утреннюю зарядку составляет несложный на-

бор упражнений, но, чтобы был виден результат, делать их нужно каждое утро. Это приседания вместе с дыхательной гимнастикой по Стрельниковой (60 раз), отжимания (около 80 раз), и приблизительно 60 раз я качаю верхний пресс. Все это делаю вне зависимости от того, зима на дворе или лето, выпался я или нет. Правда, если чувствую себя слишком уставшим, делю количество упражнений на два или три подхода, которые выполняю в течение дня.

- В свое время вы получили звание кандидата в мастера спорта по спортивной гимнастике, но вместе с тем и травму позвоночника. Она не мешает такому активному образу жизни?

- В последние годы, слава богу, она меня не беспокоит. Хотя врачи рекомендовали мне не играть в теннис и не кататься на горных лыжах, но я обожаю заниматься и тем и другим. А еще играю в футбол, занимаюсь виндсерфингом, люблю кататься на велосипеде. Словом, как только получается физически нагрузить себя, всегда делаю это. Но чтобы жить активно, я долго и вплотную занимался своим позвоночником и до сих пор внимательно за ним слежу.

- А как относятся к спорту ваши дети? Старший сын Родион, младший Филипп и дочка Марианна, глядя на вас, стремятся к активному и здоровому образу жизни?

- Детей всегда сначала приходится заставлять заниматься спортом, потом приобщать к нему, а затем они и сами, глядя на родителей, ведут здоровый образ жизни.

- Спорт среди подрастающего поколения вы пропагандируете и в вашем благотворительном фонде, который поддерживает детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных родителей.

- Этот проект называется «Даже не пробуй!». Я его начал в Калининграде в 2001 году и продолжаю по сей день. Идея действительно заключается в том, чтобы привлечь общественное внимание на таких детей, на проблему в целом и вообще показать молодежи, что удовольствие можно и нужно получать не от наркотиков, а от спорта, от музыки, от природы, принося при этом еще и пользу своей стране и окружающим.

- Начавшись в Калининграде, ваша инициатива охватила теперь уже всю страну...

- Верно. Мы по всей России встречаемся с представителями общественных организаций и государственных структур регионов, стараемся найти выход из плачевной ситуации для конкретной территории, отслеживаем статистику и интересы подростков. Каждое мероприятие традиционно заканчивается гала-концерт, а деньги, собранные от продажи билетов, направляются в дома малютки - детям, рожденным от ВИЧ-инфицированных родителей.

- Олег Михайлович, вы настоящий патриот, каких в России немного...

- Я не гонюсь за этим званием, а всегда стараюсь делать то, что считаю нужным и полезным для себя и страны, не особенно задумываясь при этом, что же такое патриотизм. Думаю, если у человека есть совесть, вера и желание делать добро, он патриот. Можно долго рассуждать о патриотизме, я предпочитаю делать конкретные дела.

- Продолжается ли ваша патриотическая акция в память о бойцах Великой Отечественной войны «Посади дерево Победы», которую вы начали в 1997 году?

- Да. Восемнадцать лет назад она началась в Москве, а за последние годы ее подхватили и другие города России, а также Белоруссии и Украины. Посажено несколько тысяч деревьев. И с каждым годом сторонников движения становится все больше. А чтобы всем нам было удобнее общаться, в Интернете создана интерактивная карта высадки деревьев: derevo-pobedy.ru. Любой, кто посадит дерево, может отметить его на карте.

- Вокруг вашей песни, которая стала практически гимном столицы, в позапрошлом году сложилась непонятная ситуация:



Олег ГАЗМАНОВ

простым людям «Москва» всегда нравилась, а чиновникам вдруг чем-то не угодила.

- Так вышло, что песня «Москва» более десяти лет встречала поезд в столице. Потом кому-то это стало не по нраву. Но песня была выбрана РЖД, думаю, руководству этой компании виднее, какая музыка должна звучать на вокзалах Москвы. Кстати, в Саратове поезд встречает моя одноименная песня, посвященная этому городу, а на перронах Калининграда люди выходят под песню «Балтийский берег». Я не пишу гимны, а пишу песни. И уж точно не собираюсь, да и не хочу влиять на то, чтобы та или иная из них звучала на вокзалах. Но тем, что «Москва» создает такой яркий, возвышенный образ столицы моей Родины, я очень горжусь.

- А как родилась эта песня?

- Однажды я довольно долго был за границей, очень соскучился по Москве и понял, что нужно сочинить для этого города песню - величественную, сильную, но в то же

время понятную всем: и ребенку, и старику, и ученому, и работяге. Мне хотелось, чтобы песню приняли и служители церкви, и военные, и государственные деятели, хотелось, чтобы она жила долго. Конечно, в Москве многое изменилось, с тех пор как эта песня прозвучала впервые, но, мне кажется, она до сих пор передает дух столицы. Хотя, как уже стало понятно, есть разные мнения на этот счет. Подходит ли сегодня моя песня Москве, сколько еще ей суждено прожить? Не мне судить. Пусть это решат слушатели и время.

- 2015-й объявлен в нашей стране Годом литературы. Вы человек занятой, но хотя бы иногда находите время на чтение?

- В детстве обожал читать. И прочел невероятное для подростка ко-

личество книг. В Калининграде мы с родителями жили в старом немецком доме, у нас был мансардный этаж, и там была маленькая комната, в которую я часто прокрался ночевать. Там я закрывался и читал - классику, приключенческие романы. Когда начались бесконечные гастролы, читать практически перестал: книги с собой возить неудобно. А потом появились Интернет и возможность скачивать книги, которые отныне совершенно не занимают места. И я снова окружил себя литературой, пусть и на экране монитора. Обычно я скачиваю себе кучу книг, не нравится какая-то, просто ее стираю. А уж если нахожу хорошего автора, «выкачиваю» его полностью.

- А аудиокнигами пользуетесь?

- Они для меня дополнительная возможность обратиться к литературным сочинениям, особенно если текст читает хороший актер - с выражением. Мне вообще нравится знакомиться с книгой несколькими способами - прочитать самому, ус-

лышать ее в аудиоварианте, посмотреть экранизацию.

- В былые времена считалось хорошим тоном спрашивать: «Какую книгу вы недавно прочли?» На дворе Год литературы, поэтому задаю этот вопрос и вам.

- Недавно я перечитывал Акунина, его «Историю Российского государства». Есть в этом произведении спорные моменты. Но я увлекаюсь историей, и, мне кажется, чтобы лучше ее понять, нужно узнать по крайней мере пять точек зрения на одно и то же событие. И только потом на их основании вывести для себя среднеарифметическое.

- В 2013 году вас удостоили звания «Почетный гражданин Калининграда» - вашего родного города. Что это для вас значит?

- Для меня это большая честь и ответственность. В Калининграде я вырос, выучился, оттуда пошел в море. Если бы я не жил в Калининграде, не было бы ни «Морячки», ни «Балтийского берега», ни других песен, которые полюбил народ. Этим местам я обязан тем, что в моей жизни случились и море, и любовь, и музыка. В Москве я живу и работаю, а Калининград всегда в моем сердце.

- А часто ли вам удается навещать малую родину?

- После того как похоронили маму, бываю в Калининграде нечасто, к сожалению. Но когда вырываюсь туда, немедленно сажусь за руль и отправляюсь в путешествие по дорогам памяти... Люблю и сам город, и его окрестности - Светлогорск, Зеленоградск, Куршскую косу. Таких мест больше нигде нет!

- Сейчас многие наши талантливые ребята стремятся уехать за рубеж. А на ваш взгляд, в России для способной молодежи есть перспективы?

- Перспективы есть всегда и везде. В мое время не было таких возможностей, какие есть сейчас у молодых. Конечно, многое зависит от обстоятельств и финансов. Но я уверен, что талант, упорство, желание и труд важнее места и средств.

- Родион ведь нашел себя в России?

- Да, раньше он работал в бизнес-структуре, но сейчас стал серьезно заниматься музыкой. Сам пишет песни, поет. Он счастлив в этом. И для меня это главное. Но я в эти его дела не влезаю. Влиять на его творчество не имею права, у него другой возрастной круг, иные музыкальные пристрастия... А я, кстати, сочинил по этому поводу вот такие строки: «Вместе слушаем грома раскаты, вместе ищем у жизни ответы. Только сын еще любит закаты, ну а я уже больше рассветы...»

- Олег Михайлович, а вы любите помечтать, пофантазировать?

- Люблю! (Улыбается.)

- А представьте, что появилась возможность исполнить свое самое заветное желание. Что бы вы загадали?

- Мне хочется облегчить жизнь людям в нашей стране. Несмотря на то что я достаточно успешный человек, всегда обращаю внимание на то, как трудно живут многие наши соотечественники. Но, конечно, тут глупо все спихивать на волшебство, на чудеса. Многие мечтают, как бы не работать и хорошо жить, как бы поймать золотую рыбку, которая бы исполнила желания, или где бы найти скатерть-самобранку. Но часто нужно просто забыть про лень, начать что-то делать, к чему-то стремиться.