



2 Эксперимент Рособрнадзора по независимой оценке качества образования студентов продолжается

3 Состоялся установочный семинар Всероссийского конкурса «Учитель года-2015»

24 Для Анатолия Кирпичникова история не terra incognita, а ключ к рождению народа

В номере:

Строго по инструкции

Стиль нашей эпохи - следование планам, распоряжениям и приказам. Неудивительно, что даже в образовании становятся редки душевность и смех.

Стр. 9

Задело за живое

Ни один человек с чуткой душой не пройдет мимо горя ребенка. А педагог смог...

Стр. 15

Нездоровый прагматизм

Настоящие ученые могут заниматься наукой в самых неблагоприятных условиях. Это закон природы, которым государство умело пользуется.

Стр. 19

Рождение героя

Если очень захотеть... можно стать суперменом. И это по силам каждому, даже самому обычному второкласснику.

Стр. 22

ISSN 0233-4488



12+



Учитель, перед именем твоим...

Смотреть с почтением на тех, кто забывает о профессионализме, педагогической культуре, такте и нравственном облике, становится все труднее

Стр. 6

С юбилеем?

К своему 60-летию система развивающего обучения получила неожиданный «подарок».

Только праздничного настроения у занковцев от этого не прибавилось

Стр. 7

Портрет



Елена Люфт, биолог из Когалыма, считает, что в ее предмете «стыдных» тем нет

Стр. 4

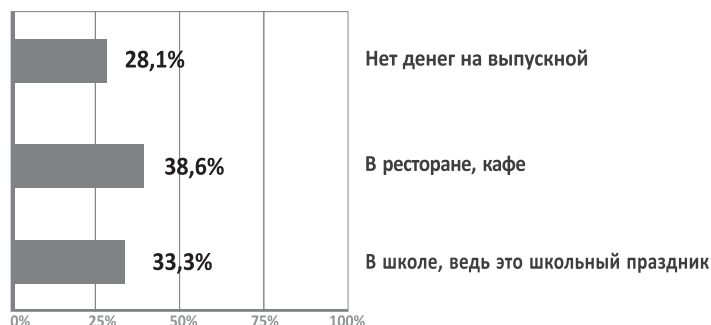


Учитель истории и обществознания Игорь Горобец едва не ушел из школы... в Госнаркоконтроль

Стр. 5

Опрос

Где вы планируете провести выпускной вечер?



Всего ответивших: 171

Опрос проводился на сайте «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>

Наши подписные индексы:

50137, 32168 по каталогу «Роспечать»;
12270, 12272 по каталогу «Почта России»



Самая престижная - рабочая



Чтобы построить конкурентоспособное производство, мало закупить новые станки. Современным предприятиям нужны современные кадры

Стр. 16

ЕГЭ	2	№25 (10574) от 23 июня 2015 года	Дневник

Стартовала резервная неделя

Сергей КОСЫГИН

Рособрнадзор подвел предварительные итоги ЕГЭ по химии, обществознанию и физике.

ЕГЭ по обществознанию в 2015 году сдавали более 428 тысяч человек. Химию - свыше 85 тысяч участников. Средний тестовый балл по обществознанию составил 56,65 (при минимальном балле 42), что на три с небольшим балла выше показателя прошлого года (53,25 при минимальном балле 39). Средний тестовый балл по химии - 57,04, что почти на два балла выше прошлогоднего результата (55,3 балла).

Результаты ЕГЭ по физике, которую в 2015 году сдавали более 161 тысячи выпускников, также оказались лучше прошлогодних. По стобальной шкале средний тестовый балл составил 51,1 (в 2014 году - 45,7).

В случае получения неудовлетворительного результата передать ЕГЭ по этим предметам можно только в следующем году.

Между тем согласно единому расписанию 22 июня начались резервные дни для сдачи ЕГЭ.

Напомним, что в эти дни выпускники проходят испытания в случае совпадения выбранных экзаменов в один день, неявки на экзамен по уважительной причине и других подобных ситуациях (например, если участник не смог завершить экзамен по болезни).

Кроме того, если выпускник текущего года получил результат ниже минимального по одному из обязательных предметов (русский язык или математика), он может пересдать экзамен в этом же году в резервные дни.

По данным Рособрнадзора, 22 июня ЕГЭ по русскому языку сдавали более 6 тысяч человек, в том числе почти 4,1 тысячи выпускников текущего года.

Сегодня, 23 июня, пройдет ЕГЭ по математике. Экзамен базового уровня сдают почти 42,8 тысячи человек, профильный - около 15,1 тысячи.

24 июня ЕГЭ по физике, географии, химии, литературе и обществознанию будут сдавать порядка 31,4 тысячи человек, из них почти 28 тысяч - выпускники текущего года.

25 июня пройдут ЕГЭ по иностранным языкам, истории, биологии, информатике и ИКТ. Экзамены будут сдавать более 33,8 тысячи человек, из них примерно 29,8 тысячи - выпускники текущего года.

Завершится «резервная неделя» 26 июня устным экзаменом по иностранным языкам.

Инициатива

Технопаркинг - это перспективно

Вадим МЕЛЕШКО

Петербургский экономический форум стал площадкой для презентации стратегической инициативы «Новая система дополнительного образования детей». Главная цель проекта - дать возможность каждому ребенку в свободное от учебы время заниматься тем, что ему нравится, независимо от финансовых возможностей его родителей, а также повысить интерес школьников к техническим профессиям.

Сделать это, по словам министра образования и науки РФ Дмитрия Ливанова, можно лишь «с использованием государственно-частного и социального партнерства, с расширением доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования, при этом максимально сохранив его бесплатность».

Инициатива исходит от Агентства стратегических инициатив, которое в рамках правительственной Концепции развития дополнительного образования до 2020 года разрабатывает возможность объединения усилий крупного бизнеса, социальных предпринимателей и государства по созданию современных образовательных комплексов для детей.

По замыслу авторов проекта, на смену ныне существующим дворцам творчества детей придут детские технопарки, в которых ребята смогут увидеть настоящее промышленное производство, а также попробовать себя в ряде профессий.

- Ребенок на время станет авиаконструктором, нефтяником, биотехнологом, - отметил директор направления «Социальные проекты» АСИ Владимир Яблонский.

Реализовать проект можно лишь на условиях софинансирования и при участии всех предприятий, структур и организаций, которым может быть выгодно создание кадрового потенциала. У АСИ уже есть договоренность с властями Татарстана, Алтайского края, Московской области и Ханты-Мансийского автономного округа относительно создания пилотных площадок. Также в рамках инициативы будут разработаны механизмы сертификации деятельности по оказанию услуг дополнительного образования, создана единая электронная база учета достижений детей, проработаны вопросы по созданию новых детских центров.

- Необходимо снять нормативные ограничения и создать инфраструктуру для развития детских технопарков, которые станут важной частью всей кадровой политики страны, - отметил директор АСИ Андрей Никитин. - Мы рассчитываем, что именно дети из технопарков будут участвовать в реализации Национальной технологической инициативы.

Особые дети

Минобрнауки за сохранение коррекционных школ

Игорь ВЕТРОВ

Под руководством главы Минобрнауки России Дмитрия Ливанова состоялось первое заседание Совета по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

В ходе заседания обсуждалась реализация Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2015 год.

«Только за последние три года количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся инклюзивно, увеличилось на 15,5% (с 137673 детей в 2012-2013 учебном году до 159125 в 2014-2015 учебном году)», - отметил в ходе своего выступления Дмитрий Ливанов.

По его словам, в настоящее время наблюдается уменьшение количества отдельных образовательных организаций, работающих по адаптированным общеобразовательным программам: за три года на 3,9% - с 1728 в 2012-2013 учебном году до 1660 в 2014-2015 учебном году. При этом количество коррекционных классов при общеобразовательных школах за три года увеличилось на 3,5% (с 12985 до 13443).

Министр подчеркнул, что Минобрнауки России выступает за сохранение и развитие коррекционных школ.

«Наряду с развитием инклюзивного образования специальные коррекционные школы должны не просто сохраняться, но и развиваться. Поэтому каждый случай закрытия такой школы мы рассматриваем отдельно, считаем недопустимым принимать решение о закрытии школы без создания специальных условий для тех детей, которые там учились», - заявил Дмитрий Ливанов.

Межведомственный план предусматривает разработку системы показателей, характеризующих эффективность системы мер, направленных на обеспечение прав на образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ, совершенствование системы ранней помощи и работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, развитие инклюзивного образования и другие мероприятия.

Цифры недели

По данным Минобрнауки России, сегодня в общеобразовательных организациях обучаются 481587 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 159125 детей - в инклюзивных классах, 110295 - в коррекционных классах при обычных школах, 212167 - в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам.

Качество знаний

Эксперимент в вузах расширяется

Сергей КОСЫГИН

19 июня Рособрнадзор провел второй этап эксперимента по независимой оценке качества знаний студентов. Процесс экзамена транслировался в режиме онлайн в Ситуационно-информационный центр Рособрнадзора, где за ним наблюдали глава ведомства Сергей Кравцов и ректоры вузов России.

Напомним, что первый этап эксперимента прошел 22 января. Оценка знаний проводилась по 10 дисциплинам. Участниками второго этапа стали около полутора тысяч студентов 29 вузов. А экзамены проводились более чем по 60 дисциплинам, в числе которых основы журналистики, химия элементов и соединений, управление персоналом, математический анализ, общая хирургия.

Испытания проводились в форме собеседования и письменных ответов на билеты. К процедуре были привлечены и общественные наблюдатели, подготовленные совместно с Российским союзом молодежи.

«Независимая оценка качества знаний студентов может стать одним из основных механизмов повышения уровня образования, - уверен руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов. - С одной стороны, у нас есть вузы, дающие качественное образование и готовые к независимому аудиту, а с другой - модель объективной оценки, которая будет ориентировать и студентов, и преподавателей на качественное обучение».

Кинофестиваль

Герои или лузеры?

Татьяна ЕФЛАЕВА

19 июня открылся 37-й Московский Международный кинофестиваль. От предшественников его отличает более короткая программа - в связи с финансовым и политическим кризисом фестиваль уложился в неделю и в основном конкурсе участвуют не 16-17 фильмов, как обычно, а 12. Кроме того, семь лент из разных стран представляют мир документального кино.

За «Золотого Святого Георгия» борются картины из Франции, Финляндии, Сербии, Испании, Болгарии, Ирана, Ливана, Казахстана. Россия на сей раз представлена тремя лентами - «Арвентуром» Ирины Евтеевой, «Орлеаном» Андрея Прошкина и фильмом совместного производства с Германией и Великобританией «Милый Ханс. Дорогой Петр» Александра Миндадзе. В целом же у фестиваля в этом году ярко выраженный акцент - молодежный. Заметная часть фильмов посвящена проблемам взросления и социальной адаптации юных. В испанской картине «Герои зла» Сое Берритуа подростки пробуют на вкус криминал и насилие, чтобы отомстить обществу. Герои болгарской ленты «Лузеры» Ивайло Христова - школьники из маленького городка, переживающие первую любовь, а один из героев японской картины «Будь пайнкой» Мило О - учитель начальной школы, который пытается помочь своим подопечным. Эту тему подхватывают и филь-

«Безопасное колесо»

В «Орленке» наградили юных инспекторов дорожного движения

Павел РОЖКОВ

Во Всероссийском детском центре «Орленок» подвели итоги Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2015».

На протяжении недели дети из разных регионов России боролись за звание лучших инспекторов: демонстрировали фигурное вождение велосипеда, навыки движения на площадке автогородка, проходили конкурсы на знание ПДД, основ оказания первой помощи и безопасности жизнедеятельности, выполняли творческие задания.

Лидерами командного первенства стали юидовцы Липецкой области (первое место), команда Татарстана (второе место) и ребята из Тюменской области (третье место).

Ребятам вручили дипломы, медали, кубки и памятные подарки, а победители из Липецкой области получили в награду новые велосипеды.

Сборная команда юидовцев Липецкой области и Республики Татарстан будет представлять Россию на европейском конкурсе по изучению и соблюдению ПДД, который пройдет в Австрии в сентябре 2015 года.

На нашем сайте www.ug.ru еще больше новостей!

Учитель года

«Пеликанов» поставили на крыло

Оксана РОДИОНОВА, Михаил КУЗМИНСКИЙ (фото)

В Москве состоялся консультативный установочный семинар для участников заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2015».

Организатором семинара, как и самого конкурса, в этом году стала «Учительская газета». Проходило мероприятие на базе Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Четырехдневную программу составили так, чтобы максимально полно рассказать финалистам о предстоящих испытаниях и помочь представить, что их ожидает осенью в Казани и Москве.

Заочные испытания - «Методический семинар», «Интернет-ресурс», «Я - учитель», испытание первого очного тура - «Урок», задания второго очного тура - «Педагогический совет», «Педагогический проект», «Мастер-класс», «Круглый стол образовательных политиков» для пятерки победителей. Обо всем этом лекторы говорили не столько теоретически, сколько практически, передавая бесценный опыт прошлых лет, а в особенности 2014 года, когда конкурс стал проводиться по новой модели. Откорректированная модель 2015 года также была представлена во всех подробностях.

Особая часть программы - встреча с представителями учредителей конкурса - Минобрнауки России, Общероссийского профсоюза образования, «Учительской газеты». Целая команда от Министерства образования и науки РФ во главе с первым заместителем министра Натальей Третьяк побывала на семинаре. С Натальей Третьяк конкурсанты общались целый час. Состоялся разговор и с директором Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России Анастасией Зыряновой.

Специально для того, чтобы представить программу пребывания в Казани, где пройдут два очных тура состязания, в Москву приехали начальник Управления общего образования Министерства образования и науки Республики Татарстан Тамара Федорова, директор казанской средней школы №177 с углубленным изучением отдельных предметов Ильдар Имамов.

И еще одно важное событие семинара - жеребьевка для участия в конкурсном задании первого тура. Каждый финалист узнал, в какой день и каким по счету урок он дает. Очередность для успеха на конкурсе значения не имеет, но приятно осознать, что первый шаг к финалу сделан.

Р.С. Подробно о семинаре читайте в следующем номере «УТ».



Главный редактор «Учительской газеты» Петр ПОЛОЖЕВЕЦ и ректор АПК и ППРО Евгений МАЛЕВАНОВ

Вопрос недели

Что вам мешало при сдаче ЕГЭ?

Алексей ВАЛИЕВ, выпускник школы, Екатеринбург:

- Я сдал экзамены несколько ниже своего уровня. Почему? Присутствовало психологическое давление: не кого-то конкретно, а в целом. Вокруг ЕГЭ столько эмоций накручено, что, как бы ты ни настраивал себя на спокойствие, оно куда-то уходит в решающий момент. Точнее так: вроде ты и не слишком волнуешься, но над твоей головой как будто завис меч. Ощущение, что что-то на тебя давит, мешает легко решать задачи. Сколько нам твердили преподаватели и СМИ: от результатов ЕГЭ зависит дальнейшая жизнь! А ведь в реальности это не так. В конце концов экзамены можно пересдать на следующий год, можно вообще поменять выбор профессионального направления. Вот об этом говорят куда меньше...

Анастасия ГОРСКАЯ, выпускница школы, Санкт-Петербург:

- При подготовке к ЕГЭ мы много раз выполняли с учителями тестовые работы, учились заполнять бланки, так что особых затруднений документальная работа не вызвала. Больше всего мне мешало осознание того, что я нахожусь под пристальным вниманием как посторонних людей, так и видеокамер. Были моменты, когда об этом забываешь, но все равно «прицел» напрягает сильно. Такое ощущение, что тебе изначально не верят, считают, что ты готов обмануть.

Дмитрий З., выпускник гимназии, Воронежская область:

- Мне лично мешали жара и духота в кабинетах, где мы сдавали экзамены. Доходило до глупого: девчонки чуть ли не в обмороке, уже почти лежат под столом, а окна все равно не открывают - не положено. Потом нам объясняли, что учителям этого инструкции не позволяет. Но когда за окнами плюс 30 в тени, голова болит - что тут можно написать? Выше тройки не получишь. Еще, конечно, эмоции мешали - все нервничали, учителя и родители даже больше нас. Если бы все проходило поспокойнее, проще было бы и лучше.

Егор ПАВЛОВ, выпускник училища олимпийского резерва, Нижний Новгород:

- Больше всего мешала неуверенность в знаниях, у меня было немного времени на подготовку, хотя я старался изо всех сил. Трудно было сдавать экзамен во время жары. Еще мешала строгость проверяющих. Очень было строго.

Павел ИВАНОВ, выпускник школы, Великий Новгород:

- На моих экзаменах не было никаких серьезных происшествий. Четко работали организаторы, камеры не мешали. Единственное, что вызывало у некоторых пишущих дискомфорт, - уличный шум. Его было слышно, потому что из-за летней жары открыли окна, а наша школа расположена близ дороги и кругом жилые дома. Окна не открывать тоже нельзя, потому что будет душно. Если на это могут выделить денежные средства, я бы пожелал поставить в классах для сдачи ОГЭ и ЕГЭ кондиционеры, которые работают бесшумно.

Продолжение темы ЕГЭ на стр. 9

Программа

Дороги Победы

Вадим МЕЛЕШКО

Ученики Деденёвской школы им. Н.К.Крупской Дмитровского района Московской области стали первыми участниками нового направления Всероссийской патриотической программы «Дороги Победы».

Первоначально география проекта ограничивалась Москвой и Подмосковьем, позже к нему присоединились Санкт-Петербург, Архангельская область. С октября 2014 года бесплатные экскурсии посетили 75034 человека из 358 учебных и социальных учреждений. Теперь гостей в рамках проекта ждут и в Тульской области. Организатор программы - Российское военно-историческое общество.

Деденёвцы посетили Тульский кремль, музей-усадьбу Л.Н.Толстого «Ясная Поляна», музеи оружия, самовара, тульского пряника, приняли участие в обзорной экскурсии по городу «Тула - ни шагу назад!», в мастер-классах по росписи яснополянской керамики, флористике и изготовлению кукол-закруток (оберегов воину в дорогу), а также написали письмо-треугольник бойцу на фронт.

- Наш город никогда не был взят войсками противника - ни в давние века, ни в Великую Отечественную, - подчеркнул, приветствуя гостей, председатель правительства Тульской области Юрий Андрианов. - Уникальная экспозиция нашего Музея оружия позволяет лучше узнать историю страны через имена и дела тех, кто ее творил, кто создавал это оружие для защиты Родины.

По словам заместителя главы Ростуризма Романа Скорого, это бессрочный проект, который будет только наращивать темпы. В перспективе - экскурсии по Сибири, Дальнему Востоку, а также по Крыму, который по праву считается колыбелью цивилизации.

- Участником экскурсии может стать любой ребенок в России, - сообщил он. - Для организации поездки учебным заведениям достаточно просто подать заявку на сайте [дорогипобеды.рф](#).

Юбилей

«Артеку» - 90!

Вадим МЕЛЕШКО

Международный детский центр «Артек» отметил свое 90-летие. В день рождения лагеря здесь собрались более 900 артековцев разных лет. Самые почтенные из них отдыхали тут еще в 1939 году.

Первую летнюю смену 2015 года вместе с вице-премьером Ольгой Голодец и главой Минобрнауки России Дмитрием Ливановым посетил премьер-министр РФ Дмитрий Медведев. Он подарил центру мобильный компьютерный класс. «Пусть прежде всего в «Артеке» вам необходимы море, солнце, горы и воздух, но и компьютеры тоже забывать не надо», - отметил премьер. Его посвятили в почетные артековцы и попросили подписать послание потом-

кам, которые будут отдыхать в лагере в юбилейном 2025 году.

В день рождения «Артеку» вручили немало подарков, в том числе 20 яхт класса «Оптимист» для детской морской флотилии от Всероссийской федерации парусного спорта.

- Мы салютуем «Артеку» по случаю его 90-летия и признаем его лидирующую роль среди всех детских лагерей в мире, - сказал бывший артековец из Австралии Бил Оукли.

В далеком 1925 году все началось с нескольких брезентовых палаток, рассчитанных всего на 80 человек. Сегодня «Артек» занимает территорию свыше 200 гектаров.

После распада СССР «Артек» остался на территории Украины и в 2009 году из-за отсутствия финан-

сирования чуть не прекратил свое существование. Тогда письма в его защиту написали бывшие пионеры всех стран, и лагерь удалось сохранить. С 2014 года он перешел в подчинение Минобрнауки РФ.

В марте правительство утвердило программу развития Международного детского центра до 2020 года. По итогам ее реализации планируется увеличить количество отдыхающих детей в лагерях до 46 тысяч человек в год.

Участники юбилейной смены разместились в шести открытых после капитального ремонта и реконструкции лагерях - «Морском», «Янтарном», «Хрустальном», «Речном», «Озерном» и «Лазурном». А всего в юбилейном году планируется принять в «Артеке» 19300 детей России и других стран.

Профилактика экстремизма

Как не попасть в сети вербовщиков

Александр ФРАУС

С нового учебного года на философском факультете МГУ введут спецкурс о том, как не стать жертвами радикальных исламских вербовщиков. По мнению декана факультета Владимира Миронова, общего курса религиоведения недостаточно. Необходимо исследовать новейшие технологии манипуляции сознанием, чтобы понимать, как с их помощью вербуют новых adeptов.

- Это касается не только радикального ислама, но и тех же «оранжевых революций», - заявил Владимир Мионов.

Инициатива родилась, после того как одна из лучших студенток факультета, отличница Варвара Караулова, тайком покинула Россию, чтобы примкнуть к боевикам ИГИЛ в Сирии. Благодаря активным поискам, организованным ее отцом, девушку удалось задержать в Турции и депортировать на Родину. Где, увы, ей светит как минимум отчисление из вуза за пропуски без уважительной причины. А как максимум - статья «Покушение на участие в незаконном вооруженном формировании».

Этот случай помогает разрушить миф о том, что религиозными фанатиками становятся люди умственно ограниченные, недалекие. Варвара Караулова хорошо знает английский, французский, немецкий, активно изучает арабский язык, за все время обучения в МГУ успевала по всем предметам на «отлично», из чего можно сделать вывод: обучение без воспитания (правильного воспитания!) дает всего лишь знания, которые можно применять как во благо, так и во зло.

Благородный жест

Награда нашла героя

Андрей НЕСТЕРОВ

В Российской академии наук состоялось необычное торжество: глава РАН Владимир Фортов вручил золотую медаль лауреата Нобелевской премии биологу с мировым именем Джеймсу Уотсону. Второно.

Дело в том, что эту медаль, которую ученый получил еще в 1962 году, спустя полвека он был вынужден продать (точнее, сдать на аукцион Christie's), поскольку на тот момент ему остро не хватало средств на исследования. Лот приобрел российский бизнесмен Алишер Усманов, который решил вернуть награду ее законному владельцу.

- Когда я продавал медаль, то хотел просто заработать денег для науки. Очень рад, что господин Усманов оказался таким филантропом и не только профинансировал исследования, но и вернул мне награду, - сказал растроганный Уотсон. - Ваша страна всегда была страной образованных людей, и я уверен, что российские ученые продолжают вносить вклад в мировую науку.

Гражданка мира

На свете нет нерешаемых задач

Анна ХРУСТАЛЕВА, Когалым,
Ханты-Мансийский автономный
округ

Жизнь Елены ЛЮФТ похожа на большой географический атлас: на свет она появилась в Казахстане, училась в Самаре, а родиной своей считает Когалым - небольшой городок за полярным кругом, выросший среди непроходимых северных болот и подземных нефтяных тайников. Предки Елены, насколько можно проследить, - чистокровные немцы, но теперь, когда ее многочисленные сестры - двоюродные и троюродные - вышли замуж, за праздничным семейным столом регулярно собирается огромная многонациональная компания, пестрая и многоязыкая - в пору справочник по этнографии составлять. А сама Елена будто сошла со страниц книги «Как ставить цели и добиваться их: практическое руководство на каждый день». Во всяком случае, написать такое пособие биолог 10-й школы Когалыма, учитель года Ханты-Мансийского автономного округа-2014, вполне могла бы.

Полезные паразиты

Наше знакомство с Еленой Валерьевной начинается... с глистов. Простите, с гельминтов, если понаучному, что, впрочем, дела не меняет. Именно на эту в прямом смысле скользкую тему биолог из ХМАО дает урок на всероссийском финале конкурса «Учитель года» в подмосковных Мытищах. Согласно правилам участник может выбрать класс, но не тему - ее диктует поурочное планирование. Елена Валерьевна решила поработать с семиклассниками: во-первых, это ее любимый возраст, во-вторых, очень уж ей нравится курс зоологии. По предварительным подсчетам, впереди был разговор о морских жителях: моллюсках, медузах, кораллах. Елена аж в ладоши захлопала от восторга. На одном дыхании сочинила урок «Кто живет внутри ракушки?» и вместе со своими подмосковными питомцами уже мысленно отправилась в Египет, чтобы опуститься на дно Красного моря в поисках бесценных природных кладов. И вот, когда перед ее внутренним взором, переливаясь всеми цветами радуги, проносились стайки амфиприонов, а хищная мурина поблескивала своим трехметровым телом в чаще нежно-розовых, золотистых и васильково-синих кораллов, все рухнуло. Оказалось, что ее будущие ученики занимаются по другому учебнику, а значит, Елену ждут не подводные сады экзотических актиний, а банальные паразиты...

- Конечно, «стыдных» тем для меня не существует, - говорит Елена Люфт. - Очень мне нравятся, например, уроки, посвященные размножению. И если сначала дети еще посмеиваются, то со временем понимают, сколь важный и тонкий это вопрос, и становятся необычайно серьезными. Такие непростые на первый взгляд разговоры, когда их правильно выстроил, рождают большое доверие. Но есть темы неприятные. Спросите у любого биолога: гельминтов не любит никто, все стараются их проскочить, не задерживаясь. Когда поняла, что встречи с ними не избежать, честно признаюсь, запаниковала.

Потом успокоилась и решила сделать урок в виде фильма ужасов. Но тут же подумала: к чему эти жуткие аттракционы? Лучше проведем время с пользой и разработаем подробную инструкцию по профилактике, которая в будущем наверняка поможет ребятам оставаться здоровыми. И вот у нас получилась книжка с практическими советами и рекомендациями. Дети обещали передать ее в школьный медпункт.

Практично и феерично

Повышенная практичность - это у нее от прашуров-немцев. Фантазия и искрометность - плод русского воспитания. Вступив в сложную химическую реакцию, они породили главную профессиональную страсть Елены - интерес к социальным значимым проектам, которые по-настоящему меняют и окружающую повседневность, и мировоззрение участников. Все началось с проекта «Экономь бумагу - спаси лес!», который Елена Валерьевна, один из руководителей школьного эколого-краеведческого объединения «Туюсок», придумала для своих юных питомцев. Казалось бы, проблема самая что ни на есть актуальная, природосбережение в большой моде, и проект на злобу дня должен был быть принят на ура, но в какой-то момент что-то пошло не так: в городе работу не поняли и не поддержали: мол, научности маловато. Другой бы на ее месте, возможно, махнул рукой, сдался и со словами «кой черт занес меня на эти галеры!» навсегда зарекся бы проявлять инициативу. Другой - да, но не она. Любое поражение для нее маленькая победа, урок, опыт. Проанализировав каждый этап проекта, развинтив его и собрав заново, она снова пошла в бой. И выиграла. Проект «Экономь бумагу - спаси лес!» в итоге был отмечен не только на городском уровне, но и занял первое место на областном форуме «Зеленая планета» в Тюмени.

Темы для проектов, как говорится, под ногами валяются, только не ленись - поднимай. Однажды на уроке, объясняя детям законы генетической ответственности, Елена Валерьевна... отчаянно заскучала. Учебник пестрел безликими схемами и таблицами, от которых и детей, и учителя в сон клонило. Чтобы хоть как-то взбодриться, затеяли мини-проект, и выяснилось, что ребята не то что своих дальних предков, имен бабушек-дедушек иногда не помнят. Елене Валерьевне это страшно не понравилось: как так, что за манкуртизм?! И вместе с коллегами-единомышленниками, преподавателями краеведения, знатоками народных обычаев и традиций, она организовала проект «Семейный альбом».

- Только не подумайте, что все у нас сразу получилось, - вспоминает Елена Люфт. - Сначала буквально силой заставляли детей собирать свою родословную, многие всеми правдами и неправдами старались увильнуть - это же сложно, требует времени. К нам потянулись возмущенные родители: и без того проблем по горло, а тут еще вы со своими выдумками. Но время шло, а с ним рос и наш «Семейный альбом», который в итоге вылился в целое движение. Другие предметники подключились, мы создали музей «Чемодан памяти», начали проводить уроки родительской мудрос-

ти, а в финале устроили настоящий фестиваль. Попутно вышли с этой инициативой на конкурс социально значимых проектов «Стратегия успеха» и выиграли стотысячный грант от компании «Лукойл». Но знаете, какой для меня самый важный итог? По окончании работы многие дети просили вернуть им их родословные, им важно было сохранить их у себя, на память. Выходит, все не напрасно, не зря...

Победи чиновника

Проект «Городские «подснежки»: берегись, опасно!», посвященный борьбе с несанкционированным выгулом собак, наделал в Когалыме много шума. Ребята решили разобраться, кто должен убирать за домашними животными, ведь по улицам, особенно когда сходит снег, ни пройти ни проехать. Конечно, больше всего им хотелось достучаться до самих со-

того чтобы ребенок включился в процесс, его надо правильно построить. Все начинается с мероприятий по эмоциональной сопричастности, потому что человек так устроен, что решает только те проблемы, которые волнуют лично его. И вот мы выясняем, чем несанкционированный выгул собак и грязь на улицах мешают каждому из нас. Или не мешают? И можно оставить все как есть, продолжать дышать зловонными испарениями и каждый вечер драить подошвы ботинок? Когда чувства детей достигают нужного градуса, начинается сбор необходимой информации и работа с законодательством. Следующий шаг - распространение этой информации среди горожан. И только потом, заручившись поддержкой общественности, отправляемся в соответствующие органы, от решения которых все теперь зависит.



Урок проводит Елена ЛЮФТ

баководов, но вскоре стало понятно, что менталитет сограждан за день не переформишь: должно смениться не одно поколение, чтобы каждый хозяин, отправляясь на прогулку со своим псом, брал с собой специальный совок. Проштудировали гору документов и выяснили: действующее законодательство не позволяет призвать нерадивых собаководов к ответу, чистота улиц - зона ответственности служб ЖКХ. Дело за малым - убедить эти самые службы честно выполнять свою работу.

Поначалу чиновники не приняли ребячью настойчивость всерьез. Одни пытались захлопнуть у них перед носом дверь, другие снисходительно советовали поиграть в песочнице или полепить из пластилина, одним словом, чем-нибудь безобидным и соответствующим возрасту заняться. Они просто не знали, с кем имеют дело: ученикам Елены Люфт нельзя просто указать на дверь и в следующую минуту забыть об их существовании навсегда. Все закончилось тем, что коммунальное начальство, схватившись за голову, подписало все соответствующие распоряжения, как того и требует закон. Ребята своего добились: улицы - и тротуары, и газоны - стали убирать тщательно и на совесть.

- Практическая часть проекта - это только вершина айсберга, - объясняет Елена Валерьевна. - Для

Елене нравится наблюдать, как проектная работа меняет детей, как они начинают тянуться друг за другом, становятся выше ростом и шире в плечах, когда понимают: они нужны этому миру, они могут сделать его лучше, от них, пусть пока еще совсем юных, оказывается, так много зависит. Повседневная жизнь наполняется новыми красками: социально значимые инициативы - это, конечно, непростой труд, но и награда достойна - поездки на конференции, путешествия, встречи, знакомства.

- Проекты полезны не только детям, - убеждена Елена Люфт. - Честно признаюсь, они мне, взрослому человеку, специалисту, вернули ту самую, юношескую, любовь к предмету. Разбудили азарт, любопытство, заставили задуматься, как сделать каждый раздел биологии социально значимым, чтобы и от изучения червей была практическая польза, и от моллюсков, и от лишайников...

Главное - не заиграться, помнить, что проектная деятельность - это специя, а не основное блюдо. А потому есть уроки, которые провожу вполне традиционно: сегодня я актриса и все меня слушают молча, а завтра, напротив, сажусь на заднюю парту, а дети солируют. Но ведь это хорошо, когда есть свобода выбора и следующий день не похож на предыдущий.

Русская немка

Язык не повернется назвать Елену Люфт восторженной идеалисткой. Напротив, она всегда твердо знает, чего хочет, и умеет идти к цели. Гордится своей немецкой кровью: «Русские немцы - народ с нелегкой судьбой. Постоянные изгнанники, которым то родину дают, то ее отбирают. Отсюда их вера в себя, твердость, подчас граничащая с жесткостью». Она ценит порядок во всем и неукоснительно соблюдает традиции своего народа: Пасху и Рождество всегда справляет дважды - по православному и лютеранскому календарям. Дочерей - Владу и Виолетту - водит в городской клуб любителей немецкого языка: девочки должны знать свои корни. Судовольствием навещает родственников в Германии, но о переезде и слышать не хочет - с радостью возвращается домой, потому что ее дом здесь.

Как и все красивые женщины, Елена излучает ослепительный внутренний свет. Но не холодный, лунный, а теплый, солнечный. Недаром после конкурсного урока в Мытищах одна из ее новоиспеченных учениц подбежала к ней и, не в силах сдержаться, обняла порывисто: «Вы такая позитивная!» То, что ребенок назвал позитивом, на деле жизнелюбие колоссальной мощности, понимание, что окружающий мир хрупок и в то же время беспредель, желание прожить каждый день полно, ярко, со вкусом.

- Бывают моменты, когда я готова все бросить и уйти из школы, - признается Елена Валерьевна. - Не от детей, не от коллег, но от самой системы, которая иногда доводит до отчаяния. Но потом понимаю: куда я от своей биологии, от своих ребят? Кто им тогда расскажет, что жизнь бесценна? Причем любая: и их собственная, и жизнь последней, глазу невидимой букашки. А ведь чем больше людей вокруг будут расти с этим пониманием, тем меньше у каждого из нас будет проблем.

Методический материал Елены Люфт читайте на сайте «Учительской газеты» http://www.ug.ru/method_category/170.

Конкурсный урок смотрите на сайте http://ug.ru/toy_video/45.

Наталья ЯКОВЛЕВА, Томская область

Игорь ГОРОБЕЦ, учитель года-2014 Томской области, принадлежит к той категории педагогов, для которых школа - дом. Первый или второй, он и сам точно не скажет.

За парту маленький Игорь впервые сел гораздо раньше, чем его сверстники. Больше того, в кабинете директора оказался, еще не став учеником Корниловской средней школы - той самой, в которой теперь работает.

- Мама была учителем русского языка и литературы, а заодно вожатой, - рассказывает Игорь Сергеевич. - Кабинет директора часто служил для меня игровой комнатой. Однажды, забравшись на стол (мне было тогда 6 лет), я сказал директору Ефиму Самсоновичу Овчарову о том, что буду здесь работать. И спустя десять лет в выборе моей профессии этот человек сыграл очень важную роль, доверив вчерашнему выпускнику, не поступившему в университет, вести уроки истории в родной школе. А ведь многие осудят, как так? Он смог заметить то самое зернышко, которое должно было дать плоды, или просто хотел, чтобы оно было - как садовник, ожидающий, что маленький росточек станет плодоносящим деревом?

Игорь мечтал стать учителем, но в 90-е, когда педагогам не платили зарплату, решил, что надо выживать. Подал документы на престижный юридический факультет Томского государственного университета. Не прошел по конкурсу и теперь понимает, что к счастью. Вернулся домой, в родную школу - жить и работать. Впрочем, по его словам, тогда его трудно было назвать учителем:

- Я просто рассказывал ребятам тот предмет, который знал лучше всего. Был информатором, хотя хотелось, чтобы мой предмет - история - был самым любимым в школе. А может быть, мне хотелось, чтобы был интересен я?

Через год, уже четко понимая, что другой дороги нет, он легко поступил на исторический факультет Томского государственного педагогического университета.

- Педагогический университет сыграл огромную роль в становлении меня как педагога, - считает Игорь Сергеевич. - Конкретнее, те преподаватели, с которыми я общался, у которых учился быть таким, как они, умеющим интересно преподнести материал, делиться им с ребятами. А с первой практикой пришел и азарт. Захотелось проводить интересные занятия, делать постановки исторических событий, организовывать дискуссионные клубы и тематические вечера.

Уже на четвертом курсе он вернулся в родную школу преподавателем истории и обществознания, надеясь, что его уроки будут самыми интересными, самыми незабываемыми. Горел работой, но охлаждала зарплата. Хотелось завести семью, приобрести свое жилье. Стал работать по совместительству, но школу категорически не бросал. Шесть лет отработал без единого выходного.

- Был момент, когда хотел уйти совсем, даже прошел собеседование в Госнаркоконтроле, - вспоминает педагог. - Что интересно, там мне предложили схожую работу - передавать знания другим, заниматься профилактикой. Но судьба вновь повернула к школе - мне выделили участок земли в Корнилове с маленьким домиком в двадцать квадратов.

Поняв, что от школы никуда не

деться, Игорь Сергеевич стал задумываться о роли педагога. Ему не хотелось быть только «подателем информации» по предмету:

- В какой-то момент я понял, что хочу быть не наблюдателем за этой жизнью, а ее активным участником. Ведь школа - это не только уроки, но и перемены, внеклассные мероприятия, просто общение - целая жизнь. Решил научиться работать в режиме творческого развивающего обучения, чтобы стать мастером, который уверенно идет впереди и у которого будут достойные ученики... Вижу педагога воспитателем и наставником человека, способствующим становлению личности ученика.

Выигрывают не генералы,

а те, кто умеет быть терпимее к другим и требовательнее к себе

Игорь Сергеевич стал задавать себе вопрос: что должно быть главным в работе учителя? Дать прочные знания? Воспитать честных, добрых, порядочных людей? И все больше убеждался, что главное - научить детей верить в себя, сделав все, чтобы им было интересно на уроках:

- Следую заповеди: учитель учит детей до тех пор, пока сам учится. Радуюсь даже самым незначительным успехам учеников. Для меня важно создавать на каждом уроке ситуацию успеха для ребенка. Счастлив, когда дети с интересом идут ко мне на занятия. Но для меня важно и то, что я иду к ним с удовольствием, жду встречи с ними.

Годы работы в школе закалили педагога - он научился принимать детей такими, какие они есть, быть терпимее к ошибкам других, но требовательным к самому себе. Горобец считает, что мастерство учителя не может основываться на случайной удаче - это систематический кропотливый поиск и труд, наполненный раздумьями и переживаниями, правильно ли ты поступил в той или иной ситуации, как исправить положение, если ты не прав. Для него нет ничего зазорного в том, чтобы сказать ученику: «Знаешь, извини, я был не прав». Педагогическое кредо Игоря Сергеевича - быть союзником и другом:

- В какой-то момент я осознал, что, глядя на ребят, вижу не просто подростков, а будущих инженеров, врачей, педагогов... Как-то в мае выпускникам 11-го класса шуточно предложил предсказать будущее в выборе их профессии. Один из парней категорично не согласился с тем, что может стать в будущем милиционером. Через два года я его увидел в парадной милицеской форме. Поздоровавшись со мной, он задал единственный вопрос: «Откуда вы знали?» Я и сам удивился. Неужели и я смог заметить то самое зернышко, которое должно было дать плоды, как когда-то мой учитель Ефим Самсонович? И я рад, что среди моих выпускников есть студенты педагогического университета.

Как и любому хорошему учителю, ему не давала покоя проблема усвоения знаний. Тем более что ребята, выбирающих историю или обществознание на ЕГЭ, с каждым годом становится все больше. Сами по себе история и обществознание

- предметы непростые, охватывающие сразу несколько областей: экономику, политику, правоведение, социологию и философию. К тому же требуют не только знаний, но и умений рассуждать, решать проблемы. Горобец стал искать новые методы. Остановился на кейс-технологиях:

- Распространение кейс-технологий напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании, - объясняет Игорь Сергеевич. - Можно сказать, что они направлены не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала. Метод кейс-

сти, оставляя один на один с реальными ситуациями. Источниками формирования кейса становятся события из жизни, литература, произведения искусства, научные статьи, Интернет, исторические документы. Результат не только знания, но и приобретенные в ходе работы навыки, развитие системы ценностей, жизненных установок. При этом надо понимать, что учитель не может и не должен использовать какую-либо одну технологию. Необходимо понимать сущность и уметь применять комбинации методик, выбирая те, которые наиболее эффективно будут работать в каждом конкретном случае.

С 2008 года в Корниловской

необходимой звуковой и визуальной информацией, - рассказывает Игорь Сергеевич. - А это уже дает возможность еще ближе находиться к изучаемому процессу, скорость восприятия возрастает в разы. Что и требует развития компетентности учащихся, так называемых универсальных правил, которые дают человеку возможность увидеть, что делать с огромным количеством знаний из разных дисциплин, куда направлять свои усилия и какие возможны варианты развития. Мне нравится метод кейс-стади еще и тем, что заражает новизной, то есть позволяет не только ученикам, но и учителю открывать для себя новые аспекты проблемы, а иногда менять, казалось бы, устоявшиеся взгляды. Без этого уже нельзя работать эффективно, быть интересным детям.

На конкурс он пошел как раз ради того, чтобы быть интересным детям. И не ошибся - они активно болели за него, радовались победе своего Мастера. Впрочем, болели все - педагоги, завучи, директор. И, конечно, семья - мама, жена и сын.

- Я получил от «Учителя года» многое - живое общение с коллегами, обмен личными наработками, опытом, - рассказывает Игорь Сергеевич. - Заодно в процессе подготовки создал свой сайт. Использование современных технологий, инициирование различных форм педагогического творчества - это необходимость сегодняшнего дня. От профессионального уровня педагога зависит духовно-нравственное развитие общества. Поэтому так важно учителям быть творчески мыслящими и конкурентоспособными. Мне очень нравится фраза, которую сказал «железный канцлер» Германии Бисмарк: «Войны



Фото из архива Игоря ГОРОБЦА

Для Игоря ГОРОБЦА нет ничего зазорного в том, чтобы сказать ученику: «Извини, я был не прав»

обращаются к социальному опыту - своему и товарищей, при этом вступают во взаимодействие друг с другом, совместно решают поставленные задачи, преодолевают конфликты, находят общие точки соприкосновения, а при необходимости идут на компромиссы. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество ученика и учителя. Кейс активизирует учащихся, развивает аналитические и коммуникативные способно-

и оформили экспозицию о выпускниках школы - участниках локальных войн, истории школы и села. Кружковцы участвуют в районном гражданско-патриотическом проекте «65», областных акциях «Солдатский платок», «Снежный десант», а в День Победы несут Вахту памяти у мемориала землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

- Сегодня возможности компьютеров позволяют делать очень качественные учебные материалы, с

выигрывают не генералы - войны выигрывают школьные учителя и приходские священники». Я каждый день помню, что главное - это наши ученики. Все делаю ради них, ради их будущего.

Методический материал Игоря Горобца читайте на сайте «Учительской газеты» http://www.ug.ru/method_category/153. Конкурсный урок смотрите на сайте http://ug.ru/toy_video/70.

Где же ты, учитель...

Мы потеряли главный капитал

Михаил СПИРИДОНОВ

Теперь практически во всех официальных документах можно встретить пункт о необходимости повышать престиж профессии учителя. Требование справедливое. Главный капитал учителя - уважение. Но за разговорами об учительских зарплатах, материальном достатке, без которого в нашем рыночном обществе об уважении говорить, увы, не приходится, забыли о других качествах, без которых с почтением глядеть на учителя сложно, - о профессионализме, педагогическом такте, педагогической культуре, нравственном облике.

Маленькая зарплата, загруженность будничной работой, перегрузки, «сложные дети» отчего-то сформировали у многих учителей стереотип поведения в духе «война все спишет». Многие из них, назовем вещи своими именами, опустили и распустились. Заходишь в школу и видишь перед собой не учителя, а, как правило, уставшую, издерганную женщину с измотанными нервами, порой на грани истерики или человека настороженного, испуганного, с заискивающими интонациями, готового тем не менее в любую секунду перейти к злобному, развязному, хамскому тону. Рабочее, спокойное, деловое отношение, нейтральный тон - большая редкость. Защита или нападение - вот две основные формы реакции, с которыми приходится сталкиваться, общаясь со многими обычными учителями.

Школа не воспринимается как единый педагогический коллектив. Кажется, что работающих в ней преподавателей не объединяет в единое целое никакое единое общее дело, да что там, всякое представление о том, что они вместе занимаются важной и ответственной работой, отсутствует. Реальный педагогический коллектив связан ныне только формальными отношениями, каждый волочет свой воз обязанностей в одиночку. В школе царит неблагоприятный психологический климат, любой зашедший в школу ощущает царящую в ней атмосферу тревоги, страха, подозрительности, взаимного недоверия, а порой и неприкрытой враждебности.

Не могу припомнить раньше, чтобы даже в самых недружных школьных коллективах было явно и заметно царящее в ней внутреннее противостояние. Ныне не удивляешься тому, что один учитель строит козни против другого, что идет своего рода война всех против всех, где каждый стремится перевалить свою ответственность на другого и выставить себя в выгодном свете за счет того, что сам топит этого другого. Страшно становится и оттого, что и тебя, родителя (а твоего ребенка?), так или иначе пытаются вовлечь в эти интриги, сделать союзником в перманентной борьбе. Впрочем, твое желание и согласие не имеют значения. Хочешь ты или нет, тебя все-таки вовлекают в эту большую интригу. Твои слова перетолковываются и извращаются, и вот уже, поделившись каким-нибудь общим нейтральным замечанием по поводу того или иного предмета, того, как ведется преподавание, ты не знаешь, как твое слово отзовется, как это перевернут и подадут другому учителю или администрации.

А без замечаний не обходится. Нынче только и разговоров, что о необходимости повышения качества знаний учителя по своему предмету. И опять же разговоров правильных, но не ведущих ни к каким практическим результатам. С одной стороны, причины провала понятны - слишком загружен сам учитель, слишком мала ценность знания в нашем обществе. С другой - чувствует ли в этом внутреннюю потребность сам педагог? По нынешним временам усвоение даже хрестоматийного чеховского «Волга впадает в Каспийское море» - уже большое достижение. Увы, в том числе и для учителя. Некоторые

преподаватели не владеют предметом даже в рамках учебника, по которому не первый год преподают. Что уж говорить о случаях более сложных, когда требуется выйти за рамки учебника и методички, настаивающих на неправильном ответе, противоречащем всему тому, что знает человечество. Настоящий учитель должен оказаться на стороне человечества, обычный примыкает к авторам неправильной методички.

Удручающее впечатление производит уровень методической подготовки. Проблемы даже в элементарном. Немногие учителя способны четко сформулировать вопрос, разъяснить суть задания ученику. А ведь известно, как спросишь, так тебе и ответят. Спрашивают в буквальном смысле этого слова наши учителя плохо. И стоит ли удивляться тому, что ученики в ответ говорят не о том, делают не то, что положено. Конечно, и здесь можно найти оправдывающие учителя объяснения. Он сам учится этой неряшливости у авторов учебных пособий, начинает говорить на их невнятном и неразборчивом языке. И не отчет или не может этому противостоять.

Отдельного разговора требует анализ того методического материала, который разрабатывается учителем самостоятельно. Здесь уже общие пробелы в знаниях накладываются на пробелы в умении составлять задания, ориентируясь на специфику изучаемого предмета, учитывая цели преподавания предмета, возрастные особенности ученика, которые диктуют объем, уровень сложности заданий, их продолжительность.

Процедура оценивания вызывает не меньше беспокойство. И дело здесь не в пристрастности учителей, а в том, что оценка вообще становится инструментом власти. Учитель смотрит на оценку как на предмет торга, тех же самых интриг, как на средство поощрения или возмездия, забывая о том, что функция оценки учебная. Уже не веришь в то, что учителя способны выставить честную, обоснованную оценку. В любом разбирательстве по поводу оценок учитель почти никогда не признает своей неправоты и демонстрирует, что уступает силе, оставаясь при этом на позиции своего права ставить оценку по собственному произволу.

Отдельный разговор - педагогический такт и педагогическая культура.

Ученики ныне грубы и проявляют мало почтительности в общении с учителем. Эти случаи известны, и они обсуждаются довольно часто. Но ведь и учителя довольно часто опускаются до хамской, развязной и грубой манеры общения с учениками. Хотя не только. Такой стиль общения становится у некоторых нормой в общении и с родителями.

Современный родитель, приходящий в школу на разговор об успехах и провалах в учебе своего ребенка, равенства с учителем не чувствует. Каждый раз ощущение такое, будто он сидит с ребенком за одной партией - такой же несмышленный, такой же бесправный, лишенный права голоса. Общее отношение к взрослому человеку с образованием, с жизненным опытом, как к подростку, не более того. Отношение свысока: «Помолчите». Ну и классика учительско-родительских отношений: «Я с папой разговаривать не буду, пусть мама придет». Так разговаривают не с родителями ученика, так разговаривают с возрастными учениками, вечными второгодниками. Родителей слушать не хотят. Родительское мнение рассматривается как ничтожное, не имеющее значения. При этом учителя всякий момент готовы пойти на раздувание конфликта. Гасить конфликтную ситуацию, переводить ее в мирное русло неспособны. Уважение, педагогическая культура, педагогический такт - кто-нибудь помнит об этих понятиях? Кто-нибудь помнит о содержании, которое за ними стоит?

Наблюдая все это, раз за разом задаешь себе вопрос: где же ты, учитель?

Анатолий ГОЛЬДШТЕЙН, зам. техдиректора ЗАО «Волмаг», Чебоксары

Административная система организации образования в России в настоящее время не соответствует рыночным реалиям. Следствием неспособности к эффективному саморегулированию является снижение качества выпускников, поразительный избыток одних специалистов при недостатке других и бесконечные криминальные истории в сфере профессионального образования. Образование - это важнейшая отрасль народного хозяйства по производству квалифицированной рабочей силы. Учебное заведение должно нести непосредственную экономическую ответственность за результаты своей деятельности. Тогда, и только тогда, начнет работать автоматически и объективно принцип обратной связи.

За мозги будут платить

Невостребованный выпускник - брак в работе учебного заведения

Бизнес на конкурсной основе и при условии желания самого выпускника должен выбирать и заключать с данным молодым специалистом трудовой контракт на конкретный срок. Контракт обеспечивает соблюдение прав и обязанностей сторон. Учебное заведение на рыночной основе получает деньги за каждого выпускника. На полученные средства профессиональное учебное заведение живет, развивается и может талантливых и трудолюбивых студентов взять на полный пансион при необходимости. Невостребованный выпускник - брак в работе учебного заведения. Небольшая величина такого брака допустима и даже полезна. Это показатель рассогласования. Государственное финансирование отсутствует или сокращено. Всякое взимание платы со студентов при поступлении и за обучение должно быть запрещено законом.

В свою очередь профессиональное учебное заведение определенный процент от средней стоимости своего выпускника за предыдущий период (данной специальности) платит средней школе, в которой (которых) учился поступивший абитуриент. Так обеспечивается финансирование среднего образования. На полученные средства школы живут и развиваются. Государственное финансирование, возможно, обеспечивает только коммунально-хозяйственные нужды школы. Всякое взимание платы с родителей школьников должно быть запрещено законом.

Работодатели платят за молодых специалистов и потому явно или косвенно определяют, чему и как учить. Профессиональные учебные заведения, самостоятельно объединенные в профильные ассоциации, станут квалифицированными и платежеспособными заказчиками научных исследований рынка труда и будут транслировать требования школам.

В таких условиях многократно возрастает и становится реальной ответственность за свои действия всех участников процесса: учебных заведений, учащихся, работодателей. Начнется самостоятельный процесс обновления и перестройки системы образования в соответствии с текущими и будущими требованиями экономики. Самостоятельно и объективно вместо административной вертикали возникнет вертикаль профессиональная, педагогическая, научная. Возникнет всеобщий эффективный механизм взаимодействия профессиональных учебных заведений, средней школы и, возможно, дошкольных учреждений.

Такая организация образования обеспечивает социальную справедливость. Обеспечивается всеобщее и безусловное влияние бизнеса на систему образования. Сни-

мется острота проблемы утечки мозгов за рубеж. За эти мозги учебному заведению будет хорошо платить. Различные премии и инициативы крупного бизнеса и государства в области образования не могут служить системной финансовой основой образования в целом. Более того, система грантов учителям и школам за достижения отдельных учеников порочна в принципе. Необходимо работать со всеми учащимися, достигать высокого среднего результата. Учебное заведение не проживет за счет нескольких победителей олимпиад. Победители олимпиад должны только дополнять имидж образовательного учреждения, но характеризовать общее качество его работы должны обычные экономические показатели. Должны быть отменены всякие льготы при поступлении для медалистов и победителей любых олимпиад. Такие достижения должны приниматься во внимание как дополнительный фактор при по-

ступлении. Это решение снимет нездоровый интерес к медалям и олимпиадам.

Профессиональные учебные заведения начнут искать эффективные способы отбора абитуриентов. Профильные ассоциации вузов, техникумов, ПТУ могут формировать на конкурсной и платной основе в регионах коллективы местных преподавателей, которые под их руководством проводят вступительные экзамены. За каждую оценку отвечает конкретный преподаватель. Персональная ответственность преподавателя за каждую оценку решит проблему объективности. Так естественным образом возникнут широкие и прочные связи профессионального и среднего образования. Необходимость поиска вакансий для будущих выпускников заставит профессиональные учебные заведения налаживать эффективное взаимодействие с предприятиями. Будущий выпускник уже на этапе производственной или дипломной практики будет в большинстве случаев знать свое будущее место работы. Предлагаемая система экономически уже никому не позволит получать и давать образование «для корочки». Покупка дипломов тоже теряет смысл. Работодатель не будет покупать kota в мешке.

В предлагаемой системе принципиально отсутствует почва для коррупции при поступлении и в процессе обучения. Руководитель учебного заведения будет вынужден каленным железом искоренять эту самую коррупцию. Иначе учебное заведение просто не выживет. Поэтому задачу отбора абитуриентов могут и должны решать сами учебные заведения. При наличии тщательного отбора при поступлении теряют смысл всякие выпускные экзамены в школе. Необходимо просто выдавать документ об окончании соответствующего количества классов с указанием средних оценок по предметам с точностью до сотых долей. Школьник должен в течение всего периода обучения набирать знания и навыки, а не брать предметы штурмом перед экзаменом.

Конечно, потребуется некоторый переходный период от одной системы организации образования к другой. Важно понимать, куда и как идти. Важно, что таким образом будет создан социально-экономический механизм постоянной и эффективной самоорганизации, совершенствования и очищения системы образования. Такой механизм поднимет трудолюбивых и талантливых, при этом будет отторгать криминал, формализм и некомпетентность.

P.S. Об антикризисной модели образования читайте на сайте «УГ»:
www.ug.ru/article/844

8-9 июня в Казани прошел Всероссийский форум педагогов развивающего обучения «Система Л.В.Занкова: взгляд в прошлое, шаг в будущее». В работе форума приняли участие авторы учебно-методических комплектов системы Л.В.Занкова, методисты и заведующие кафедрами начального и дошкольного образования региональных ИПКРО и ИРО, учителя начальной школы, педагоги дополнительного образования, реализующие идеи развивающего обучения Л.В.Занкова. Всего присутствовало более 170 участников из 50 регионов: здесь были представители из таких городов, как Архангельск, Астрахань, Барнаул, Белгород, Бишкек (Киргизская Республика), Великий Новгород, Воронеж, Ижевск, Казань, Калининград, Красногорск, Краснодар, Липецк, Мичуринск, Москва, Мурманск, Нижний Тагил, Новочебоксарск, Норильск, Орск, Ростов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Саратов, Смоленск, Таганрог, Тамбов, Тула, Углич, Уфа, Чебоксары, Щелково, Ярославль и др.

Цели форума: выявление и распространение передового педагогического опыта, инновационной практики обеспечения качества образования средствами системы Л.В.Занкова; повышение научного и профессионального уровня педагогов; привлечение внимания педагогической общественности к идеям системы развивающего обучения Л.В.Занкова и опыту ее реализации в условиях действующего ФГОС НОО, повышение престижа системы.

Форум проводился сотрудниками ФНМЦ им. Л.В.Занкова, объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В.Занкова, при поддержке АПКППРО, Министерства образования и науки Республики Татарстан, Центра социально-гуманитарного образования г. Казани и издательской группы АСТ. За два дня на форуме было проведено 72 мастер-класса, 8 стендовых докладов.

Директор ФНМЦ им. Л.В.Занкова С.Г.Яковлева и автор курсов русского языка и обучения грамоте Н.В.Нечаева сообщили на форуме, что в целях сохранения системы развивающего обучения в России весь авторский коллектив и методисты центра приняли предложение о сотрудничестве с одним из крупнейших издательств федерального уровня - издательской группой АСТ. Они ознакомили участников форума с проектами, готовящимися в новом издательстве, рассказали о планах центра, о работе авторского коллектива системы Л.В.Занкова над созданием учебников нового поколения, о положении дел сегодня и перспективах на будущее. Педагогическая общественность озабочена ситуацией, сложившейся вокруг системы развивающего обучения Л.В.Занкова, в связи с этим участники форума приняли решение направить открытое письмо министру образования и науки Российской Федерации Д.В.Ливанову с просьбой о поддержке системы.

Системе развивающего обучения 60 лет. Она устарела?

Открытое письмо министру образования и науки Российской Федерации Д.В.Ливанову

Уважаемый Дмитрий Викторович!

Мы, участники Всероссийского форума педагогов развивающего обучения, состоявшегося 8-9 июня 2015 года в г. Казани, обращаемся к Вам с просьбой о поддержке системы Л.В.Занкова.

Именно в России были созданы и впервые реализованы в практике системы развивающего обучения Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, которые используются во многих странах мира. Наибольшее распространение в школах России получила система Л.В.Занкова. Это целостная педагогическая система, построенная на психолого-педагогических основах, на которых базируется и ФГОС начального общего образования. В системе разработан и проверен многолетний практикой методический инструментарий, позволяющий обеспечить успешное освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования.

На форуме разработчики системы продемонстрировали реализацию в новом поколении учебников и учебных пособий (готовящихся в издательской группе «АСТ») инновационные подходы к структурированию содержания, к организации деятельности подхода и изучению результативности образования. Следует отметить представленный материал как безусловное продвижение в индивидуализации обучения и формировании универсальных учебных действий.

Авторы-разработчики в преддверии 60-летнего юбилея системы развивающего обучения Л.В.Занкова еще раз доказали ее высокую эффективность и способность развиваться в соответствии с вызовами нового времени.

Обучающиеся этих классов показывают хорошие результаты в меж-

дународных исследованиях оценки знаний учащихся.

В настоящее время системой развивающего обучения Л.В.Занкова все шире интересуются за рубежом:

- учебники математики на протяжении пяти лет апробируются в Норвегии по инициативе университета Ставангера (University of Stavanger), которым в 2014 г. была проведена конференция с привлечением педагогов Дании, также выразивших заинтересованность в использовании наработок системы Л.В.Занкова;

- издательством Barentsforlag в Киркенесе выпущены в 2014 г. учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителей на норвежском языке;

- по учебникам системы Л.В.Занкова работают несколько частных русских школ в Нью-Йорке (США), в Тель-Авиве (Израиль), в Брисбене (Австралия).

Все учебники системы Занкова получили положительные отзывы экспертов РАО, РАН и педагогической общественности, что еще раз подтверждает высокое качество системы обучения.

К сожалению, в настоящее время учебники, издававшиеся ИД «Федоров», исключены из утвержденного Федерального перечня учебников.

Участники форума выразили глубокую признательность и благодарность в адрес Министерства образования и науки Российской Федерации за предоставленную возможность осуществлять образовательную деятельность в занковских классах с использованием ранее приобретенных учебников на протяжении 5 лет (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253) и региональных руководителей органов управления образованием за поддержку этой инициативы.

Однако в части регионов страны общеобразовательным организациям запретили использовать ранее приобретенные учебники, что привело к нарушению принципа преемственности основных образовательных программ. Запрещают открывать первые классы и продолжать обучение во втором, третьем и четвертом классах, переводя на другие учебники. Это, безусловно, не может не сказываться на качестве предоставления общедоступного бесплатного общего образования.

Кроме того, сегодня во многих регионах вопрос обеспечения бесплатными учебниками всех обучающихся на возвратной основе в соответствии со ст. 35 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ остается огромной проблемой; необходимы колоссальные средства. Вместе с тем большое количество учеников, приобретенных до утверждения действующего сегодня Федерального перечня учебников, пытаются на полках школьных книгохранилищ, а руководители образовательных организаций вынуждены вновь изыскивать средства на решение вопроса обеспечения учебниками каждого ребенка.

В России по системе Л.В.Занкова занимается около полумиллиона обучающихся 1-4-х классов. Учителя, работающие по этому комплекту, достигли высокого профессионального уровня благодаря теоретической обоснованности и методической разработанности системы. Исключение из практики школ учебников, а вместе с ним и системы Л.В.Занкова недопустимо.

Нашу тревогу разделяют тысячи учителей из всех регионов России и родителей (законных представителей), выбирающих для своих детей путь индивидуального оптимального развития личности.

Участники форума убедительно

просят Вас оказать содействие и поддержку системе развивающего обучения Л.В.Занкова и разрешить до 2017 г. использовать ранее приобретенные учебники, находящиеся в библиотечном фонде.

Разрешение использовать ранее приобретенные учебники, в том числе по системе Л.В.Занкова, не только решит вопрос обеспечения всех школьников бесплатными учебниками, но и в первую очередь позволит достигнуть более высокого уровня образования, более качественного предоставления муниципальной услуги по общедоступному бесплатному общему образованию, и как следствие повысит степень удовлетворенности родителей (законных представителей) - получателей услуги и степень доверия как к учительству, так и к властям разного уровня.

В связи с этим просим Вас направить в субъекты Российской Федерации в региональные и муниципальные органы управления образованием письмо, разъясняющее положение о возможности использовать учебники и учебные пособия по системе Занкова, находящиеся в Федеральном перечне (приказ №253 от 31.03.2014), которое позволит открывать первые занковские классы в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах и окончить обучение по системе Занкова на первой ступени, не переводя обучающихся на другие программы.

Надеемся, что Вы поддержите систему развивающего обучения, с тем чтобы она получила новый импульс в развитии и продвижении как историко-культурный феномен нации.

Ответ просим направить на адрес ФНМЦ им. Л.В.Занкова: 125212, г. Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, к. 314, АПКППРО 1

Комментарий

Андрей ВЛАСОВ, генеральный директор Издательского дома «Федоров»:

- Известно, что из-за различного толкования положений приказа №1047 от 05.09.2013 г. (по совету принимающего документы сотрудника министерства издательством были представлены нотариально заверенные копии, а не оригиналы экспертных заключений) тридцать восемь учебников системы Л.В.Занкова, имеющих все положительные экспертные заключения и рассмотренные на Научно-методическом совете, не были включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Это решение, принятое по формальным признакам, поставило в труднейшее положение саму государственную систему развивающего обучения и реализующих ее на практике учителей-занковцев.

7 мая в этом деле Арбитражным судом Московского округа, мы считаем, поставлена точка: суд признал, что порядком формирования Федерального перечня учебников не установлено обязательное требование к конкретной форме представляемого экспертного заключения (оригинал/копия). С полным текстом решения можно ознакомиться на сайте zankov.ru.

Мы надеемся, что руководство Министерства образования и науки уже в ближайшем будущем восстановит справедливость и включит учебники, выпускаемые ИД «Федоров», в действующий Федеральный перечень. Это особенно важно в преддверии нового учебного года. Многие тысячи учителей-занковцев получают полное законное основание продолжить работать по любимой системе обучения и реализовывать ее на практике.

Все прошедшее время издательство прилагало немалые усилия, для того чтобы, несмотря на все трудности, учителя-занковцы были снабжены соответствующей учебно-методической литературой, учебными пособиями, рабочими тетрадями. Издательство провело большую работу по созданию электронных форм учебников УМК системы Л.В.Занкова, которые готовились в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ. На них получены положительные заключения.

Мы верим в будущее системы Л.В.Занкова в российском образовании и готовимся вместе с другими издательствами участвовать в формировании Федерального перечня учебников 2017 года!

Наталья КАМЕНКОВА, учитель начальных классов, заместитель директора по учебной работе лицея №6 города Миасса Челябинской области, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2008»:

- Учителя, работавшие по системе развивающего обучения Л.В.Занкова, испытывают невероятное разочарование (мягко сказано) от происходящего. Система, дающая стабильный качественный результат обучения на протяжении многих лет, «спотыкается о бюрократические камни». В системе остаются лишь самые стойкие. Школы, вложившие государственные средства в приобретение учебников по системе Л.В.Занкова, оказываются заложниками ситуации. Учебники как будто есть, но полноценно работать по ним не получается.

Количество детей в параллели из года в год может меняться, возникает потребность приобретения новых комплектов (недостающих или вместо тех, что вышли из строя) - вот и первое противоречие, ведь покупать учебники, не вошедшие в обязательный перечень, на средства субвенции нельзя. Покупка

тетрадей с печатной основой ложится на плечи родителей по той же причине. Представители издательства, вошедших в Федеральный перечень, зачастую подливают масло в огонь, рисуя грустные перспективы возвращения учебников системы Л.В.Занкова в перечень. Родители, обидевшиеся на форумах, с недоверием относятся к словам учителя, что скоро все образуется. Вот и получается, что директор школы, стараясь избавиться от лишних возможных проблем, принимает решение перевести учителя, набирающего первоклассников, на другой методический комплект. А это уже совсем иная проблема - необходимо приобрести новый комплект на класс на протяжении следующих четырех лет (опять же на средства субвенции) и обучать учителя, не работавшего по новому комплексу (опять деньги и время).

Водной из частных бесед педагог, «изменивший» системе, перешедший на комплекс очень крупного издательства страны по настоянию руководителя и под нажимом родителей, описал собственное состояние в конце года: «И руки остались, и «крылья», а взлететь высоко не могу, не летаешь...» Жаль, что так вышло, потому что система Л.В.Занкова действительно многих ставила на крыло.

Неделя директора школы

Педагог...
и психолог

Ольга ФИЛИМОНОВА, директор МБОУ
«Сергиево-Посадская гимназия имени
И.Б.Ольбинского», Московская область



Вот уже пятнадцать лет я возглавляю районное методическое объединение педагогов-психологов образовательных учреждений. Важной особенностью нашего профессионального сообщества является готовность к обучению. И гимназия является тем местом, где периодически происходят масштабные события и для педагогов-психологов. Нашу летопись еще в 2001 году открыл областной практический семинар психологов Подмоскovie. Тогда в его работе участвовали 178 специалистов из Московской области. С тех пор раз в два-три года гимназия организует психологические семинары и конференции зонального и регионального уровней.

В начале июня в нашей гимназии уже во второй раз состоялась летняя выездная психологическая школа. Эта уникальная практика повышения квалификации проводится ежегодно сотрудниками ЦППО АСОУ, который возглавляет кандидат психологических наук, психотерапевт, доцент кафедры психологии личности МГУ Светлана Кривцова. Организатор мероприятия - старший научный сотрудник ЦППО АСОУ Галина Резапкина. Высокую планку обсуждения профессиональных вопросов не только с методической стороны, но и со стороны смыслов задала Светлана Кривцова. Ее лекция держала аудиторию в полном включении более часа, каждый слушатель получил возможность соизмерить свои взгляды и профессиональные позиции с существующими в культуре взглядами на сущность развития личности и роль педагога в этом процессе.

Занятия проводили в необычном для педагогов формате - на ковре, около песочницы, с мячиками для жонглирования, с картинками, игрушками. С интересом участники школы знакомились с метафорическими картами. С гордостью отмечаю, что наряду с сотрудниками ЦППО АСОУ выступали и наши земляки, педагоги-психологи общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, реабилитационных центров. Аудитории были одинаково заполнены как рано утром, так и ближе к вечеру.

Очень важно, что слушатели школы получили нужную информацию методом погружения без выезда в Москву. А желающих и действительно заинтересованных в получении новых знаний оказалось более 130 человек. Это были не только психологи, но в основном учителя и воспитатели.

Современная ситуация в образовании требует не только сближения знаний по педагогике и психологии, но и их слияния. Именно тенденция сближения педагогических и психологических знаний наблюдается сейчас и в нашем районе. На ежемесячные заседания РМО стали приходить воспитатели и учителя. Еще в недалеком прошлом педагоги с осторожностью относились к психологии, отгораживаясь от психологов стеной непонимания. Теперь даже профессиональные термины становятся яснее, снимается барьер неуверенности перед применением психологических знаний. Переход на ФГОС требует стремительного профессионального развития, поэтому вторая отличительная черта нашего профессионального сообщества - открытость, я думаю, станет базой и ресурсом расширения круга заинтересованных в психологических знаниях педагогов.

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омская область, фото автора

Заслуженный учитель РФ Елизавета Егоровна ГРАФ, директор Цветнополюской средней школы, человек года Азовского национального района, победила в конкурсе «Лучшие имена немцев в России» вслед за певцом Эдуардом Хилем, артистом Георгием Штилем, спортсменом Михаилом Вебером. Впрочем, она считает, что ее победы - дело общее и ничего бы не было без любимой школы, которой она отдала без малого 30 лет и 3 года.

Гете по-цветнополюски

Для патриотизма нет границ, особенно если он немецкого качества

Букварь написали сами

Я родилась и выросла в немецком селе Новосибирской области, где до 90-х годов немецкая речь звучала и на улице, и дома, и в школе. Правда, дома говорили на диалекте, который ближе к голландскому, а вот немецкий литературный язык стал моей любовью. Наверное, потому, что преподавал его чудесный учитель - Альберт Воля. Мы даже создали своей театр, искали интересные пьесы, ставили перед земляками. Я всегда себя ощущала российской немкой и считала обязанностью сделать для своего народа все, что могу. Главная моя задача - сохранить язык в селе, в области, в стране.

Именно поэтому я стала не артисткой, несмотря на увлечение театром, а учителем. С отличием окончила Омский государственный педагогический институт и попросилась в среднюю школу немецкого села Цветнополюе. Здесь преподавала Эльза Обгольц, педагог-наставник, у которой я была на практике. Часто посещая уроки немецкого языка по всей Сибири, но таких, как у Эльзы Петровны, не видела - каждый ее урок был открытием.

В 1982 году приехала в Цветнополюе. Поселили меня в стареньком саманном домике, приспособленном под учительское общежитие. Коллектив был удивительный - всегда поддерживали, помогали, понимали. С первых дней училась работать с полной отдачей. Плохо работать в нашей школе было невозможно - это значило подвести коллег, да и предыдущий директор задала высокую планку. Нам было интересно.

В 1992 году был образован Азовский немецкий национальный район, и перед нами поставили важнейшую задачу - углубленное изучение немецкого языка как родного. Наша школа была одной из первых, взявших за ее решение. Но возникла проблема - учебники были старыми, последний раз выпускались в 70-х годах прошлого века, кроме того что сильно отставали от современности, оказались очень политизированы. Нам хотелось другого. Мы и прежде писали в Москву, ждали, когда нам сделают хотя бы букварь. Не дождавшись, взялись за дело сами. Инициативная группа учителей нашей школы, в которую входила и я, взялась за разработку авторской программы, потом учебников. В 1994 написали «Букварь» и «Вводный курс». Когда закончили комплект учебников для начальной школы, представили его на Премии Правительства РФ, и он был отмечен премией в области «Образование».

Мест нет

В 1998 году я стала директором школы. Менять, собственно, было нечего, нужно было лишь продолжать и развивать традиции, которыми сильно Цветнополюе. Пожалуй, главная из них - любовь к труду. И главные люди, которые подают пример детям, конечно, учителя. Работа не кончается после уроков. Сельский учитель трудится и по вечерам, и в выходные. Например, все знают, что у нашего учителя математики Виктора Васильевича Федосова в субботу нет уроков, но он в школе - ждет тех, кому нужна помощь. К нему приходят не только нынешние ученики, но и бывшие - выпускники, ставшие студентами. Репетиторство у нас не в моде - мы все на виду, стыдно. У нас 17 педагогов, коллектив профессиональ-

ный и стабильный. Треть - выпускники нашей школы, учителя немецкого Ольга Шульц и Светлана Гаус - мои ученицы, чем горжусь.

Сельский учитель вообще человек особый, а уж в условиях оптимизации и подавно. Городской возьмет параллель и готовится, как к одному уроку. А нашим педагогам приходится вести по несколько предметов сразу. Детей в школе теперь чуть больше двухсот. Когда я пришла, было почти в три раза больше. В советское время как-то принято было в семьях российских немцев рожать по 5 и больше детей, сейчас мои земляки «оевропеились»: 1-2 ребенка. Так что параллелей нет.

родным союзом немецкой культуры и Институтом имени Гете.

При этом наши дети умеют работать не только за партой. У нас огромная территория, стадион, проектно-опытнический участок. Продукция, выращенная руками ребят, позволяет снизить стоимость питания в школьной столовой, сделать его более витаминизированным.

Здание школы старое, построено почти 60 лет назад. Мы все - и учителя, и дети, и родители - стараемся поддерживать его в аккуратном состоянии, украшать. Школа с весны до осени утопает в цветах, потому что лю-

бовь к ней - еще одна важная традиция в Цветнополюе. Через каждые пять лет собираются выпускники. Представляете, даже те, которые окончили школу первыми! Все уже глубокие пенсионеры, раскиданы по всему миру - многие живут в Эстонии, Германии, но слетаются, чтобы увидеть друг друга и школу. И все стараются как-то помочь.

Я думаю, забота о детях - еще одна школьная традиция - не забывается. Именно поэтому мы уделяем большое внимание здоровью ребят. Причем стараемся совмещать оздоровление с развитием, поэтому наши дети отправляются в молодежный лингвистический лагерь в Германии, в Подмоскovie, в Омской области. Очень серьезно ве-



Елизавета ГРАФ на первое место ставит профессионализм

мои коллеги делимся опытом, проводим мастер-классы по всей России. Стараемся готовить себе смену, «ведем» выпускников, поступивших в Омский государственный педагогический университет, - у нас несколько общих языковых проектов. Пропитавшись нашим школьным духом, они станут такими же хорошими учителями.

Цветнополюцы - первые!

Наши ребята успешно сдают единый госэкзамен и стопроцентно поступают в вузы и колледжи. Ведем работу с одаренными ребятами. Дети каждый год становятся призерами областной научно-практической конференции «Поиск», проектов, олимпиад разного уровня, в том числе и всероссийских. Со всей области ежегодно съезжаются к нам школьники на областную олимпиаду по немецкому языку и истории российских немцев. Давно и тесно сотрудничаем с Междуна-

дутся занятия физической культурой и спортом. Учитель физкультуры Александр Эккерт, тоже, кстати, выпускник нашей школы, работает с 1981 года. У Александра Эвертовича позиция - цветнополюцы должны быть первыми во всем. Поэтому конкурсы, соревнования, состязания любого уровня мимо нас не проходят, и отовсюду мы привозим призовые места. Между прочим, очень любим лапту - исконно русскую игру.

Меня часто спрашивают, много ли наших ребят уезжают в Германию и правильно ли то, что показываем нашим сельским детям другую жизнь? Уезжают, тем более что у многих там родственники и устроиться проще, чем в Омске. Но всегда возвращаются - навсегда или на время, реально или мысленно. Мы российские немцы, наша Родина здесь, своей работой и своим примером мы доказываем это нашим детям.

Слагаемые успеха от Елизаветы ГРАФ

- Директор школы не столько начальник, сколько лидер, главная задача которого - повести за собой.
- Творчество - основа педагогического труда.
- Не надо бояться ставить перед собой и коллективом высокие цели.
- Не замыкать жизнь школой. Мы ведь работаем для общества, для будущего.
- Дорожить традициями, продолжать их, создавать новые - задача школы.

Почему из школы уходит счастливое детство?

Обещание «единства» так и остается обещанием

Семен ПТАШНИК, Краснодарский край

Школа, в которой «рождается будущее», удивительный мир детского творчества, смеха, шалости, сегодня перестает быть таковой. Кто-то из актеров сказал: «Из школы уходят смех и радость!» Я бы перефразировал эту цитату: «Из школы уходит счастливое детство!»

Точно также и экзамены уходят сегодня из стен школы в мозг компьютера, бесконечные тесты и обязательность привели к развалу в системе ценностей. Учитель - никто, бюрократия - все! Школа - храм знаний - превратилась в хранилище не нужных родителям детей. Порожденная новая форма образования - репетиторы - диктует правила посещения школы. В 9-х, 11-х классах в середине года можно не досчитаться доброй половины учеников, все у репетиторов. Предметы, которые школьники не сдают вообще, можно вычеркнуть из школьной программы, ведь главное - натаскать на экзамены.

Единый государственный экзамен, по сути, не единый. Как можно говорить о единстве, если существует предметная разобщенность к общим подходам, к так называемым контрольно-измерительным материалами.

Все материалы ЕГЭ готовятся людьми, которые никакого отношения к школе не имеют или имеют очень опосредованное. В результате по одним предметам одни требования к решению КИМов, по другим абсолютно иные. «Читайте инструкцию и делайте все по инструкции» - вот стиль нашей школьной эпохи.

Остановимся на основных, на мой взгляд, проблемах современного ЕГЭ.

1. Результаты ЕГЭ действуют в течение 2-3 лет. Но при этом сам подход к текстам КИМов меняется ежегодно. Как же можно сравнивать результаты ЕГЭ прошлого года с результатами этого?! Это уже несправедливость и нарушение «единства».

2. Возьмем тексты КИМов досрочного экзамена и экзамена, проводимого в массовом порядке. Один и тот же номер задачи, значит, и подход в решении должен быть одинаков. Но это не так. Задача по математике на практические знания экономики в первом случае решается в два действия, во втором необходимо исписать как минимум 2 страницы. А баллы за это задание одинаковые. Составители текстов об этом задумывались или нет? Таких заданий чуть ли не половина. Экзамен называется «единый»...

3. В прошлом году Интернет пестрел задачами по физике, в которых «возможно» были допущены ошибки. Вот пример одной из задач части С: «Даны два шарика, они находятся в выемке и соединены стержнем. Масса первого шарика 200 г, масса второго шарика 100 г. Шарик отпустили, и они переместились. Определите отношение масс этих шариков». Вы наверняка улыбнетесь. Это не задача части С. Умные дети оформили решение в одну строчку. Но проверяющие в одном из регионов за решение этой задачи «вдруг» с подачи вышестоящих органов не стали ставить 3 балла. Почему? В «правильных» регионах решили в пользу учеников и поставили максимальный балл. Составители текстов, конечно, не понесли никакой ответственности.

Но в других вариантах эта задача была приведена корректно. Многие выпускники ее не решили из-за трудности. И вообще не получили баллы. А если бы им попалась задача первого варианта? Они получили либо

1, либо 3 балла. Где же «единство»? Если составители текстов КИМов ошиблись, то почему виноватыми остались выпускники?

4. Если говорить об ошибках в КИМах, то они появляются каждый год. Все понимают, что составители КИМов тоже люди и имеют право на ошибку. Но кто им мешает провести апробацию будущих текстов, убрать ошибки, в конце концов прорешать их самим? В результате бездарной работы этих горе-составителей страдают дети! Выпускники! Родители! Ведь иногда при поступлении в престижный вуз один балл играет важную роль. На мой взгляд, если в текстах есть ошибка, то по этому заданию нужно принимать персональное решение. Например, дать выпускнику пересдать это задание за счет составителей текстов.

5. Еще одна проблема, не понятная никому, - шкала перевода первичных баллов в тестовые. По каждому предмету она своя и абсолютно непонятная! Почему бы не привести все шкалы по всем предметам к единому требованию. Чтобы перевод баллов всем - и родителям, и учителям, и детям - был понятен.

6. Представим себе выпускника на экзамене. Конечно, он волнуется, переживает. И вот он получает заветное задание, приступает к работе. Один быстро решил что смог и вышел. Другой готовился тщательно, он все может решить, необходимо только время. И вот тут самое парадоксальное. Дети разные. Кто-то медлителен, но он может все решить, все знает, кто-то быстро пишет и соображает, и ему времени, отведенного на экзамен, больше чем достаточно. Каждая минута на счету. А тут бланк закончился, проишь у ответственного преподавателя. А он сначала заполняет какие-то бумаги, затем еще минуту на камеру проговаривает и только потом дает тебе этот бланк. Драгоценные 5-8 минут экзамена у тебя забрали на бюрократические изыски. Все по инструкции.

Подходит к концу экзамен. В отведенное время все экзаменационные работы забираются, и не важно, что ты знаешь и умеешь решать. Не важно, что ты не успел перенести ответы в бланк... Для бюрократов не важно, а для выпускника это, возможно, его будущее, несбывшиеся мечты, другая жизнь! Здесь тоже должен быть единый подход. Дайте всем показать свои знания.

7. Обязательные экзамены по русскому языку и математике были всегда, практически при любой системе итоговой аттестации. Сегодня предлагают добавить еще 3-4 экзамена. Хорошая идея. Только получится, как всегда: идея есть, а как ее реализовывать, никто не знает. Устный английский язык в этом году - чудо бездарного воплощения. Понимаю бюрократов Минобрнауки: чем тяжелее машина ЕГЭ, тем труднее ее будет отменить. Тем больше контролеров нужно, тем больше необходимо всяких новых служб. Много вопросов возникает при увеличении количества обязательных экзаменов. Может, стоит просто оглянуться и посмотреть на опыт советской школы?

Выпускники сдавали 8-9 экзаменов, они были устными или письменными, по билетам и в других формах. Но при этом дети шли на экзамен в свою школу, к своим учителям. Престиж школы, учителя был высок. Конечно, скажете вы, коррупция процветала. Ответу: в плохой школе - да!

8. Для того чтобы попасть на пункт проведения экзамена, деревенские ребята добираться почти час (от нас до города почти 60 км). То есть мы выезжаем очень рано. В шко-

лу учеников приглашают за 30 минут, необходимо расписаться и прослушать инструктаж (обязательная процедура по инструкции). До школы нужно дойти, тоже минут 20. Экзамен по математике длится почти 4 часа. Затем обратная дорога. Ребятам, живущим рядом с ППЭ (пунктом проведения экзамена), гораздо комфортнее. В одинаковых ли мы условиях. Нет! Так один ли такой экзамен?

9. В нашей деревне живет женщина. У нее замечательные дети, и ЕГЭ они сдали здорово. Только вот проблема - в этой семье нет достатка и отправить своих детей в Москву или Санкт-Петербург, Волгоград или Воронеж мать не может. Вот и учатся они в наших местных колледжах, а ведь могли бы учиться в хороших вузах, и я уверен, мы бы получили замечательных специалистов. Мечта этих детей не сбылась. Спасибо за «единый» экзамен, который пропагандирует доступность высшего образования.

10. К проверке работ привлекаются, как правило, очень опытные педагоги и работники высшей школы. Если первые очень хорошо знают школьную программу, требования к оформлению задач, то вторые бывают «проблемными» и не понимающими суть оценки экзаменационной работы. В результате они оценивают работы по вузовским критериям. Страдают дети.

На апелляционных комиссиях за редким исключением ошибки признают, но сводят все к бюрократической волоките: «Извините, но вы должны понять нас, вы решили правильно, но не тем способом. Вы хороший ученик, у вас все будет хорошо». Если ребенок решил задание своим способом или пропустил ряд очевидных преобразований, школьные учителя в основном засчитывают решение, а вот преподаватель вуза - у него шаблон, а как быть, если решение с шаблоном не сходится? И снова мы вынуждены поставить под сомнение единый подход.

11. И наконец самая большая проблема ЕГЭ. Представим, что ребенок решает сложные задачи (последней части) безукоризненно. Набирает за решение максимальный балл. Но в первой тестовой части делает нелепые ошибки (может быть, описка, просто поставил не тот номер, формулировка задачи была непонятной, психологический фактор). Но баллы за простые задачи равносильны баллам за сложные задачи. Дифференциации в рейтинге нет вообще. Допустим, два ученика получили по 60 баллов (первый решил все сложные задачи, а второй вообще их не решил). Получается, что по итогам экзамена знания у них одинаковые и при приеме в вуз они ничем не отличаются. Предлагаю выделять баллы за задачи повышенной сложности, чтобы вузы видели потенциал учеников.

Подводя итоги вышесказанного, хочется пожелать чиновникам, занимающимся организацией и проведением ЕГЭ на высшем уровне, не утяжелять процедуру экзамена, а облегчать ее. Нужно продумать организацию единого экзамена, а не игру в лотерею. Дать возможность ученикам сдавать экзамен в своих школах под видеонаблюдением и по возможности не один раз в год, а 3-4 раза.

Нужно вернуть детям детство, ведь у нас оно было! Нужно вернуть в школу радость и счастливый детский смех! Все в ваших руках, господа чиновники.

P.S. Недовольство ЕГЭ растет. Читайте об этом на сайте «УГ»: www.ug.ru/article/832.

Записки Виктора
Болотова

Неудобные вопросы

На сайте «УГ» прочитал о предложении ректора МГИМО Анатолия Торкунова организовать в школах мини-лекции, которые помогли бы ребятам лучше ориентироваться в общественно-политических новостях, проще говоря, вернуть в расписание старую добрую политинформацию. Мне эта идея нравится, потому что, согласитесь, о событиях, происходящих в мире, наша молодежь имеет представление весьма смутное. Загляните на страницы своих детей в социальных сетях. В лучшем случае вы найдете там сообщения, связанные с музыкой, кино, спортом, в худшем - поток бесконечных селфи и образцы не самого тонкого юмора. Общественно-политическая жизнь интересует немногих.



Но тем, кто будет претворять эту вполне здравую идею в жизнь, важно иметь в виду, что речь идет не о том, чтобы учить школьников думать «правильно» - это мы уже проходили, но о том, чтобы знакомить их с разными точками зрениями, подчас полярными позициями и взглядами на вещи. Только так и можно воспитать людей, умеющих мыслить критически и самостоятельно.

Мне не очень нравятся те телевизионные каналы, у которых нет вопросов, а есть одни ответы. Поэтому и на политинформациях нужно не готовые ответы давать, но учить формулировать вопросы, сложные, а иногда и не очень приятные, обсуждать реальные проблемы, сотрясающие современный мир.

Вспоминаю, как много лет назад, когда я был в США, приятель пригласил меня в еврейскую школу, где училась его дочь. Я попал на беседу об арабо-израильском конфликте: ученики 4-5-го класса, еще совсем малыши, говорили не о том, кто в этом противостоянии прав, а кто виноват, но о тех страданиях, что выпали на долю их израильских и арабских сверстников только потому, что взрослые не смогли между собой договориться. Сегодня, когда наше общество расколото надвое в связи с событиями на Украине, замалчивать этот конфликт, делать вид, что ничего не происходит, не получится.

Но школьники должны понимать: у этой задачи нет простого решения в одно действие, с обеих сторон погибают люди - и мирные жители Донбасса, старики, женщины, дети, и призванные в украинскую армию парнишки-срочники.

Сейчас много спорят о том, имеет ли право учитель в общении с детьми высказывать личную точку зрения на те или иные события. Безусловно, у каждого из нас есть своя картина мира. У одних она собственная, продуманная или выстраданная, у других - навязанная массмедиа. Думаю, было бы неправильно активно демонстрировать школьникам свое личное мировоззрение, поскольку педагог все-таки находится в позиции старшего и оценивающего. Велик риск, что дети начнут подстраиваться под учителя: кто-то, чтобы получить хорошую оценку, другие - из страха получить плохую. Но что же делать, если ребенок задает вам прямой и неудобный вопрос? Не уходить от разговора, но помнить, что единственно правильных ответов в природе не существует.

NB! Виктор Александрович БОЛОТОВ, научный руководитель Центра мониторинга качества образования НИУ ВШЭ, президент Евразийской ассоциации оценки качества образования, профессор, академик РАО.

Строки из писем

Без награды не остаюсь

Надежда ТУМОВА

Диалог с читателями важен для нас. Обратная связь, отклики на публикации, замечания, предложения, помогают делать «УГ» более интересной и актуальной. Пишите нам!

Лидия Тарасова, учитель истории, Тутаев, Ярославская область:

«Чтение профессионального издания всегда начинаю с середины газеты, важны опыт коллег, находки, новые подходы к обучению. Не остаюсь без награды - есть что взять из «Методической кухни» в свою педагогическую копилку. Даюся не только разработки уроков, но и сценарии различных праздников. Это очень хорошее подспорье для классных руководителей. Хотя, казалось, так много всякой методической литературы, но то, что уже сделано коллегами, проведено с детьми, имеет большую практическую ценность. Читаю всегда с пользой для себя письма, очерки об учителях, интервью с интересными людьми. А «Первые сто строк» оставляю напоследок. Над ними хочется поразмыслить, они бередают душу, бывает, переворачивают твоё представление о жизни».

Болатхан Халилулаев, Хасавюрт, Республика Дагестан:

«В нашем республиканском педагогическом колледже ведет свою работу кружок ТОКС (Телевизионный отряд краеведов-следопытов) «Патриот». Благодаря его деятельности собрано множество материалов об участниках войны, ветеранах Вооруженных сил, ветеранах труда. ТОКС открыл для Дагестана несколько Героев Советского Союза и кавалеров ордена Славы, судьба которых связана с нашей республикой. Следим за публикациями в газете к 70-летию Победы, используем их на различных мероприятиях колледжа».

Татьяна Козлова, с. Сосновец, Родниковский район, Ивановская область:

«Всегда слежу за публикациями о сельских школах. Сегодня очень не просто выжить малочисленным школам в глубинке. Говорят, школы спасают село. Нет, просто это последний рубеж, за ним уже нет перспективы у села. Об этом очень точно сказано в статье «Закрыть нельзя оставить» («УГ» № 23 от 9 июня). У нас такая же проблема. На будущий год в Сосновской школе закрывают 10-11-е классы. Нет детей. Теперь старшеклассники (а их в школе восемь) будут ездить в районные школы за 30 км. Это беда и для детей, и для их родителей. Что такое учеба на колесах при наших дорогах и климате, говорить не нужно».

Нина Козловская, учитель русского языка и литературы, Правдинск, Калининградская область:

«Хочу поделиться радостью. В нашем городском Доме культуры успешно прошла премьера моей пьесы «Когда мы были молодые». Хоть я очень устала (в спектакле 21 участник, репетировала ежедневно, иногда без выходных), но безмерно рада. Ученики просто молодцы! Все получилось замечательно: игра, музыка, оформление. «Учительской газете», с которой я дружу не одно десятилетие, спасибо за поддержку. Многие мои тексты увидели свет на страницах родного издания. А это хорошая школа...»

А у нас! А у вас?

Никто не сошел с дистанции

Андрей ФОМИН, ученик 9-го класса Пушкинской школы, Белинский район, Пензенская область

День сдачи ГТО в нашей школе стал настоящим праздником. Оценить свою физическую подготовку смогли как ученики, так и их родители, и даже жители села от 50 лет и старше. Помимо подтягиваний нужно было обязательно сдать бег, упражнения на пресс, наклоны туловища и прыжки в длину. И хотя день выдался очень жарким, никто не сошел с дистанции, все выдержали испытание.

Наиболее активными участниками стали ученики младших клас-

сов. Из старшеклассников больше всех в сдаче ГТО заинтересованы юноши. Скорее всего это связано с их желанием поступать в военные училища. Порадовало, что родители многих учеников не отстают от детей в своей увлеченности физкультурой и спортом.

Я считаю, нужно вводить нормы по физкультуре, пусть они называются по-старому ГТО или новое название придумают. Но если идти еще дальше, надо открывать множество бесплатных секций. Любых! Чтобы можно было выбирать. Думаю, тогда хоть какая-то часть молодежи оторвется от компьютеров и начнет заниматься спортом.

Взгляд

Музейные уроки

Вера ОРЕЛ, юнкор газеты «Школьная страна» средней школы №2, ст. Брюховецкая, Краснодарский край

Часто бываю в нашем школьном музее. Как говорит его руководитель Наталья Григорьевна Гурская, важно изучать и знать прошлое, ведь в нем так много непознанного и неоткрытого. В музее проходят классные часы, уроки Мужества, встречи с ветеранами, заседания исторической гостиной. Знакомство малышей с нашим музеем начинается с экскурсии, которую проводят старшеклассники. Ребята проявляют искренний интерес к истории, к героическому прошлому нашей страны. Это первое соприкосновение с живой историей чрезвычайно важно! Вот осколок снаряда, которым мог быть ранен твой прадед. Вот котелок, из которого ел солдат. А вот фотография подростка, такого же, как твой старший брат сейчас. Но подростку из сорок первого пришлось воевать...

Взяли оружие в руки и женщины, природой созданные для материнства, соединившие в себе «и вдохновенье, и жизнь, и слезы, и любовь». Эти пушкинские строки не раз звучат в кабинете литературы, где Любовь Владимировна рассказала нам о своем учителе -

Анне Ивановне Шевель. Двадцатилетней девушкой она была зачислена в 28-й полк войск воздушного наблюдения, оповещения и связи. Несла боевую службу по обнаружению вражеских самолетов. А в мирное время Анна Ивановна стала учителем начальных классов.

Воспоминания о военном времени продолжают передаваться из поколения в поколение. Нет ни одной семьи, в чью судьбу безжалостно не ворвалась война. Взять, к примеру, семью моей бабушки. Ее двоюродный брат Сергей Полещенко в войну пропал без вести. А отец Сергея Василий Герасимович погиб под Выборгом. Мой прадед, бабушкин отец Дмитрий Герасимович Полещенко, воевал в составе 32-й кавалерийской Краснознаменной Смоленской дивизии. Был ранен при взятии Кенигсберга, ныне Калининграда. Он вернулся с войны, но рано ушел из жизни, его тоже погубила война.

Больно знать, что сегодня совсем рядом с нами идет война. Гражданская война на Украине уносит жизни людей.

Я думаю, что в наше время народ еще способен на объединение в единое братство во имя высоких целей, чтобы сказать нет войне. Мы, правнуки победителей, хотим верить в это.

Мы и наши дети

Где вы, рыцари?

Константин КОРНЕЛЮК, Витебск, Республика Беларусь

Сегодня, когда мужчины-учителя оставили школу, растет потребность в рыцарях наших домов-крепостей. Но реальность такова, что увеличивается число неполных семей, внебрачных детей, сирот при живом отце. Некоторые папочки хотя и живут в семьях, однако не становятся настоящими хозяевами своего дома.

Недавно я разговаривал с соседом, озабоченным тем, что их чадо растет капризным и своенравным: - Не пойму, что случилось. Я ни в чем ему не отказывал...

Как объяснить ему, что забота о материальном благополучии не отменяет участия в воспитании. Дорогие подарки - это не обязательно проявление любви, проще дать деньги, чем жить заботами своего ребенка, интересоваться его

Многие ученики школы, с которыми мне удалось побеседовать, с гордостью рассказывали о своих спортивных достижениях. К примеру, семиклассник Даниил Берснев не один год занимается легкой атлетикой. Однако и для него золотой значок ГТО важен так же, как и выполнение спортивного разряда.

Учитель физической культуры Анна Валерьевна Шулепина считает, что комплекс ГТО давно надо было возродить. На мой вопрос, какие нормативы ученики сдают лучше, Анна Валерьевна сказала, что меньше всего проблем с бегом и прыжками в длину. Чуть сложнее с метанием, а наибольшие трудно-

сти вызывает подтягивание на перекладине.

Заместитель директора по воспитательной работе Татьяна Николаевна Шебурова тоже высказалась за возобновление норм ГТО: «Когда я училась в школе, больше половины класса занимались тем или иным видом спорта, сейчас же подростки ведут малоподвижный образ жизни. Отчасти в этом есть вина взрослых, так как спортивные залы и стадионы находятся в плачевном состоянии».

Практически все взрослые были единодушны - нормы ГТО полезны и нужны. Так что пушанинцы за ГТО!

Фото из конверта

Растят умельцев

Надежда СЕМЕНОВА, с. Никольское, Кадуйский район, Вологодская область, фото автора

В Андогской сельской школе растят умельцев и знатоков различных народных ремесел. Ребятам учат работать с деревом, берестой, другими подручными материалами. Юные рукодельницы овладевают искусством шитья, вязания, вышивания, изготовления кукол.

Будущие хозяева и умелые хозяйшкки уже сегодня делают свое родное село Никольское краше. Сколько замечательных уютных уголков создано детскими руками, не говоря уже о школьной территории, где на каждом шагу вас ожидают радостные открытия! Красивые клумбы в минитележках, фигурки животных и птиц, затейливые узоры на скамеечках, гладь прудика - все дышит любовью и гармонией.

В Андогскую школу едут за опытом не только педагоги Вологодчины, но и других регионов России. Здесь часто проводятся различные конференции, семинары, форумы. А на праздники в школу приходят жители Никольского и окрестных сел.



Плетение из бересты - полезное и увлекательное занятие

гой сын! Вот ты и улетел из родительского гнезда - живешь в большом городе, учишься в вузе, хочешь чувствовать себя самостоятельным человеком. Знаю по собственному опыту, что, захваченный бурным вихрем новой для тебя жизни, ты мало вспоминаешь о родительском доме, о нас с матерью, и почти не слушаешь. Это придет позже, когда ты узнаешь жизнь... Мы с матерью знаем, что каждое молодое поколение немного снисходительно относится к поучениям родителей: вы, мол, не можете видеть и понимать все то, что видим и понимаем мы. Может быть, это и так... Может быть, прочитав это письмо, ты захочешь положить его куда-нибудь подальше, чтобы оно меньше напоминало о бесконечных поучениях отца и матери. Ну что же, положи, но только хорошенько запомни куда, потому

что придет такой день, когда ты вспомнишь эти поучения, скажешь себе: а все-таки прав был отец... и тебе надо будет прочитать это старое полубытовое письмо. Сохрани же его...»

Прочитайте на досуге эту трилогию, и, я уверен, многое на трудной отцовской дороге станет для вас более понятным и легким!

Каждому отцу еще на заре отцовства необходимо посмотреть на свою жизнь и спросить себя: «Что я могу доброго оставить детям в наследство?» Не забывая при этом, что душевные ценности передаются голосом сердца, личным примером, а не пустопорожними разговорами и нудными нравоучениями. Радует, что сегодня во многих странах стали создаваться клубы отцов, где опытные наставники учат новоиспеченных пап самым необходимым навыкам общения с детьми.

Мнение эксперта

Спасибо за эксклюзив

Оксана РОДИОНОВА, журналист «Учительской газеты»

Чтение методических разработок, присланных на Всероссийский конкурс для классных руководителей, которому в этом году исполнилось 10 лет и которому наша читательница из Республики Хакасия Наталья Орлова дала имя «Мудрая сова», - это не только работа, это огромное удовольствие.

Увы, никакого удовольствия не получаешь, когда сталкиваешься с банальным явлением - плагиатом. Не буду называть имя, должность и регион участницы, которая спокойно переписала «от доски до доски» у коллеги сценарий воспитательного мероприятия, опубликованный на популярном портале... Скажу только, что не понимаю таких воришек. Уважаемые наши конкурсанты! Напоминаю, что мы очень ждем от вас эксклюзивные материалы, созданные специально для конкурса или вынутые из «загашника», но еще не опубликованные.

Какие разработки вызывают интерес, становятся победными или переходят в виртуальную папку «Опубликовать в газете, на сайте»? Конечно, практически полезные, актуальные для детей того возраста, для которого предназначены. Классный час для третьеклассников «Секреты красивой улыбки» Ольги Астафуровой из Абакана, опубликованный в этом выпуске «Методической кухни», тому подтверждение. Пригодится современным детям - будущим взрослым - и разработ-ка Баиры Богасовой из Республики Калмыкия на тему «Откуда берется коррупция».

Традиционно интересные сценарии создают педагоги коррекционных школ и классов. Галина Винокурова, учитель специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната I, II видов города Абакана Республики Хакасия, обучающая слабослышащих детей, прислала замечательную разработку «Мир нужен на Земле всегда!» к 70-летию Великой Победы.

Тема сценария может быть немасштабной, но при этом оригинальной, симпатичной, как новогодний праздник, созданный учителем начальных классов из Подмосковья Татьяной Касатиной, или школьный зоовернисаж «Мой ласковый и нежный зверь», который придумала Елена Зюкина из города Сорска Республики Хакасия. Очень убедительно рассказала о вреде свернословия филолог Дуванского аграрного техникума (Республика Башкортостан) Надежда Кузнецова. А какую замечательную игру-квест «Школьный двор. Тайна слова» прислала учитель русского языка и литературы из города Абаза Республики Хакасия Ирина Роденкова! Спасибо вам всем, дорогие наши авторы!

Здоровьесбережение

Берегите зубы!

Классный час для третьеклассников

Ольга АСТАФУРОВА, учитель начальных классов средней школы №2 города Абакана Республики Хакасия

Цель: формирование навыка правильного ухода за зубами.

Задачи:

- ознакомить учащихся с понятием «зубная эмаль», дать рекомендации по ее сохранению;
- воспитывать у школьников сознательное бережное отношение к своему здоровью;
- развивать любознательность, интерес к исследованию, навыки общения при работе в парах и группах.

Оборудование: выставка книг: П.Прядко «Доктор маме говорил», Джулия Рум «Чистим зубки», Д.Пономарева «Чистить зубы», Е.Долгих «Надо, надо чистить зубки», В.Рычихина «Коля чистит зубки пастой», С.Чудин «У меня зубная щетка», Е.Орловская «Сказка про зубную феючку»; выставка плакатов «Секреты красивой улыбки»; буклеты; напитки, мел, сода, белая глина, соль, масло мяты, глицерин (для практической работы).

Ход занятия
I. Организация класса

II. Постановка цели и темы занятия
Учитель: Дети, отгадайте загадку. «Когда мы едим - они работают, когда не едим - они отдыхают». (Зубы.)

Учитель читает стихотворение собственного сочинения:

Сегодня мы узнаем про полезные дела,
Как сделать, чтоб улыбка красивою была,
Чтоб зубки все блестели, блестели, не болели.
Как содержать их все в порядке,
Чтоб не ходить к врачам с оглядкой.

Учитель: Сегодня мы будем говорить о том, какие же правила следует соблюдать, чтобы зубы оставались здоровыми как можно дольше.

III. Основное содержание
Учитель: На прошлой неделе вы заполняли анкеты. Результаты получились следующие.

Вопрос	да	нет
Болели ли у вас зубы?	22 чел.	6 чел.
Могут ли напитки разрушать зубы?	15 чел.	13 чел.
Вы ежедневно чистите зубы?	27 чел.	1 чел.
Все зубные пасты одинаково хорошо чистят зубы?	25 чел.	3 чел.
Вы знаете, почему разрушаются зубы?	19 чел.	9 чел.

Учитель: По результатам анкетирования я сделала вывод, что у большинства опрошенных зубы болели, но не все знают, почему они разрушаются и что способствует этому.

Рассказывают учащиеся:

- Данная тема **актуальна** в наше время, так как по результатам статистики сегодня в России каждый гражданин имеет в среднем шесть больных зубов, а поражаемость кариесом зубов составляет 98% населения.

- В нашей стране кариес зубов - одно из самых распространенных заболеваний среди взрослых и детей, его лечение очень дорогостоящее. Здоровые зубы - это не только внешний вид человека, они играют важную роль в формировании звуков речи и оказывают влияние на состояние организма в целом.

- Изучив интернет-энциклопедию «Википедия», можно узнать, что зубная эмаль - это внешняя оболочка верхней части зубов человека. Она является самой твердой тканью в организме человека. Воды в зубной эмали меньше, чем в остальных органах. Толщина слоя эмали отличается на различных участках зуба.

- Правильный уход за зубной эмалью - один из важных моментов личной гигиены человека. Здоровые зубы не только украшают человека, но и являются первым звеном пищеварительного тракта. Хорошо прожеванная пища легко усваивается организмом.

- Зубы также участвуют в разговорной речи. Без них человек говорит нечетко. Даже при потере одного переднего зуба речь меняется. Зубы у людей сменяются только один раз в жизни. Если человек потеряет постоянный зуб, то новый уже никогда не вырастет. Поэтому очень важно с детства беречь зубы, чтобы не появился кариес.

Учитель: Кариес - это заболевание, которое приводит к разрушению

эмали зубов. Когда человек принимает пищу, у него между зубами остаются ее остатки. Это приводит к образованию зубного налета и размножению микробов. Микробы выделяют кислоту, которая действует на зубы и разрушает эмаль.

Дети рассматривают под микроскопом зубной налет, нанесенный на стекло. Учитель объясняет, что крупные темные пятна, которые они видят, - это и есть бактерии.

Практическая работа в группах «Влияние различных напитков на зубную эмаль»

Учитель: Ребята, сейчас мы с вами будем наблюдать, как различные напитки влияют на зубную эмаль. При проведении опыта будем использовать мел, он содержит карбонат кальция, как и наши зубы.

У каждой группы на столе стоит по шесть стаканчиков и лежит по шесть кусочков мела. В каждый из них учитель наливает напитки: кока-колу, чай, молоко, питьевую воду «Лель», яблочный сок «Любимый», натуральный сок апельсина.

Далее учащиеся работают по плану:

1. Опустите в каждый стаканчик по одному кусочку мела.
2. Наблюдайте, что происходит в течение 5 минут.
3. Вытащите ложкой мел и посмотрите, распался он или нет.
4. Результаты занесите в таблицу.

После выполнения работы у детей получают следующие результаты.

Напиток	Мел разрушился	Мел не разрушился	Мел частично разрушился
кока-кола	+		
чай		+	
молоко		+	
вода «Лель»		+	
сок «Любимый»			+
натуральный сок	+		

Учащиеся делают вывод: В чае, воде и молоке мел остался целым, следовательно, их можно пить без вреда для зубов. Газированные напитки разрушили мел. Из этого следует, что они разрушают и зубную эмаль. Их употребление лучше ограничить. В натуральном апельсиновом соке мел тоже не уцелел, так как такой сок содержит большое количество кислоты, которая разрушительно влияет на зубы. Но натуральный сок считается полезным для организма, поэтому после его употребления надо просто прополоскать рот водой или почистить зубы зубной пастой.

Учитель: Считается, что зубная паста не только очищает зубы от микробов и образующейся во рту кислоты, но и укрепляет зубную эмаль.

Как вы думаете, все ли пасты одинаково защищают зубную эмаль? (Ответы детей.) Ребята, сейчас перед вами выступит ваша одноклассница и разрешит наш вопрос. Она выполняла индивидуальное задание дома.

Рассказ ученицы: Для того чтобы выяснить, как пасты влияют на зубы, я провела дома с помощью мамы опыт. Объектом моего исследования стала скорлупа куриного яйца, так как она, как и зуб, на 80 % состоит из кальция. При помощи шприца я убрала внутреннее содержимое из пяти яиц. Затем я обмазала каждое яйцо зубной пастой. Пасты я взяла те, что чаще других бывают в нашем доме: «Семейная», «32 бионорма», «Аквафреш», «Blend-a-med». Выдержала их 15 минут, затем обмыла водой. После этого каждое из них и одно контрольное (без нанесения зубной пасты) я положила в слабый раствор уксусной кислоты на 5 часов. Лучше всего сохранилось яйцо после нанесения пасты «32 бионорма», после пасты «Blend-a-med» появилась трещина, изменился цвет. Скорлупа яйца, обработанного пастой «Аквафреш», стала очень хрупкой, частично растворилась. Самая непрочная скорлупа оказалась у образца, на который была нанесена паста «Семейная», она развалилась на части. Скорлупа контрольного яйца, которое не было обработано пастой, выглядела хуже всех образцов. Она растворилась во многих местах и распалась. Таким образом, оказалось, что зубные пасты влияют на зубы по-разному. Лучшей оказалась паста «32 бионорма», она защищает наши зубы от кислоты и укрепляет их.

Учитель: Рекомендуется чистить зубы два раза в день, утром и вечером. Чистить зубы нужно со всех сторон, круговыми движениями, без сильного нажима. После чистки зубов щетку надо намылить и оставить в таком виде до следующего раза. Перед следующей чисткой ее надо промыть водой. Ни в коем случае нельзя пользоваться чужой зубной щеткой! Менять щетку нужно каждые три месяца.

Окончание на стр. 14

С чего начинается

Воспитательная система с включением

Наталья КАЗАКОВА, Ирина СУНДАРЕВА, учителя начальных классов средней школы №5 города Черногорска Республики Хакасия

Цель: формирование понятия Родины как места, где человек родился (город, село), страны, где он живет, славу и богатство которой должен беречь и приумножать.

Задачи:

- знакомить с географическим расположением России, ее климатическими поясами, природными ресурсами;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей, проживающих на территории России;
- знакомить с ближним зарубежьем;
- расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию: былин, сказок, рассказов об исторических событиях нашей страны;
- давать представление о старинных русских городах (города-музеи, города-столицы), их достопримечательностях;
- знакомить детей с лучшими традициями и промыслами русского народа.

Введение

Проектная деятельность позволяет учащимся выйти за рамки школьных предметов, увидеть межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать творческие возможности. Особенно актуальна проектная деятельность для детей с пониженной мотивацией к обучению.

Среди учащихся нашей школы нет абсолютно здоровых детей. У одних отмечаются отклонения в физическом здоровье, у других - негрубые нарушения психического здоровья. Мотивация к обучению у них значительно снижена. Они хотят идти в школу, но не для того чтобы учиться. Их привлекает лишь внешняя сторона учебной деятельности. Такой ребенок хочет работать индивидуально, не взаимодействовать с одноклассниками. Все внимание взрослого сосредоточено только на нем одном, и он один значим на протяжении всего занятия. В таких условиях ребенок не ощущает трудностей. При фронтальной работе в классе этим детям свойственен повышенный уровень тревожности. Дети данной категории недостаточно управляют своим поведением, не всегда чувствуют границы дозволенного. Ведущим видом деятельности для них по-прежнему остается игра, но игра не ролевая, близкая к учебной деятельности, а игра «рядом друг с другом», или манипулятивная, когда каждый ребенок играет своей игрушкой и крайне редко взаимодействует с кем-либо. Для этих детей характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, в этом смысле они мало отличаются от нормально развивающихся сверстников. А вот речевое развитие значительно отстает. Зрительно-пространственное восприятие сформировано недостаточно. У многих отмечается нарушения общей и мелкой моторики. Слухотворная координация развита недостаточно. Функция внимания снижена. Объем памяти недостаточен.

Недостаточный для успешного обучения активный словарь, недостаточные представления об окружающем мире обусловлены в значительной мере неспособностью учащихся с нарушениями речевого развития самостоятельно систематизировать имеющийся жизненный опыт и вновь получаемые знания. Трудности в обогащении и уточнении словаря учащихся в первые годы обучения связаны с большим объемом новых слов, терминов, знаний, которые школьники усваивают частично.

Все специалисты школы (психолог, социальный педагог, учителя и воспитатели) ведут большую коррекционную работу, результаты которой позволяют всем детям продолжать обучение в среднем звене массовой школы. Реализуя личностно ориентированный подход к обучению детей с нарушениями речевого развития, педагогический коллектив школы накопил положительный опыт. Повысить эффективность развивающего обучения можно с помощью проектной деятельности учащихся.

Время общения ребенка с родителями значительно ограничивается. Большинство родителей отстраняются от школьной жизни своих детей, так как уроки ребенок выполняет в школе под наблюдением воспитателя, все мероприятия организуются педагогами. Многие мамы и папы забывают о своей руководящей роли в формировании личности ребенка.

Социальное расслоение общества, когда в классе собраны дети из семей с различными материальными возможностями, увеличение количества неполных семей и семей неблагополучных также влияет на процесс обучения и развития каждого ребенка, заставляет школу ориентироваться на индивидуальные возможности каждого ученика, создавать условия для максимальной самореализации каждого ребенка во внеурочной деятельности.

Проект позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей, а также значительно увеличивает возможности максимальной самореализации каждого ученика.

Участники: учителя, воспитатели 1-4-х классов, учащиеся 1-4-х классов, родители учащихся.

Этапы

Подготовительный этап, *вхождение в проект.*

1-й этап - 1-й класс,
2-й этап - 2-й класс,
3-й этап - 3-й класс,
4-й этап - 4-й класс.

Направления исследований

Моя семья: рассказ о своей семье, «Все профессии нужны, все профессии важны», «Увлечения членов моей семьи», «Как мы отдыхаем», выставка творческих работ детей и членов их семей, презентация «У нас живет...».

Мои сверстники: рассказ о друге, фотография, рисунок, телефон, адрес - как связаться с другом, приглашение на день рождения, подарок другу, пожелания другу, «Мой день рождения (пожелания мне, мое заветное желание)», «Моя записная книжка», анкета для друзей (что я хотел бы узнать у друга).

Мой дом, моя улица: адрес, индекс (зачем нужен индекс), телефон, «Что я знаю о своей улице (путешествие в историю)», «Что находится на моей улице рядом с домом», «Красивые уголки моего двора, улицы (прекрасное рядом)».

Моя школа: «Что я узнал о школе», «Школьный двор (прекрасное рядом)», «Кто работает в школе (профессии, люди)», «Моя школьная жизнь», «Школьные товарищи (телефоны друзей и адреса)».

Мой родной город Черногорск: «Город, в котором я живу (конкурс рисунков)», «Что я знаю о Черногорске (история города)», конкурс рисунков и иллюстраций «Мой город», фотоконкурс «Прекрасное рядом», «Кем может гордиться наш город (из истории Великой Отечественной войны)», «Черногорск спортивный», «Черногорск поэтический», «Музей Черногорска», экскурсии по городу.

Москва - столица Российской Федерации: «Москва на карте России», «Пути сообщения с другими городами», «Роль столицы в жизни государства», «Конституция», «Конвенция о правах ребенка».

Путешествия по России: летний отдых, экскурсии в другие города.

Зарубежье: «Наши соседи», «Как изменилась политическая карта за последние 15 лет?», «Россия на карте мира», иллюстрированный рассказ о путешествии, «Песни, стихи и произведения о Родине (литературные чтения)».

Индивидуальные проекты

Формы деятельности: сбор информации, эксперимент, систематизация и структуризация информации, исследование, оформление работы, фото- и видеозарисовки, интервьюирование, наблюдение, презентация, практическое применение новых знаний, публичное выступление.

Содержание работы: наблюдение, сбор информации, исследование, обработка собранной информации, подготовка аналитической справки, создание фотоальбома, творческие работы, видеозарисовки, фотозарисовки, живая газета как вариант промежуточного отчета, конкурс семейных презентаций, публичное выступление, экскурсии, подготовка отзывов, докладов, рефератов, самостоятельная работа с книгой, просмотр кинофильмов для детей об истории нашей Родины, индивидуальная проектная деятельность.

Порядок выполнения проекта		
Этапы, сроки	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовительный	Знакомятся с предлагаемым проектом	Знакомит родителей и учащихся с проектом. Мотивирует учащихся и родителей на активное включение в проектную деятельность
Каждый учащийся ведет свой словарь, куда вносит новые слова, с которыми ознакомился в ходе выполнения проекта. Специалисты исследуют, какие из новых слов вошли в активный словарь. Итоги участия в проектной деятельности подводятся каждую четверть и в конце года.		
Уровни участия на 1-м этапе: исследователь пользуется дополнительными источниками знаний, знакомит других учащихся с новыми знаниями, фотограф делает фотозарисовки, художник ведет хронику в художественном исполнении, участник выбирает уровень сложности в соответствии со своими индивидуальными возможностями.		
1-й этап 1-й класс Октябрь	Конкурс «Моя семья» Уровни сложности: рисунок, фотография, устный рассказ о своей семье с иллюстрацией	Знакомит с требованиями конкурса. Организует прослушивание детей на уроках или во внеурочное время
	Выбирают уровень участия. Готовят рисунок (фотографию или иллюстрацию) и устный рассказ о своей семье. Заполняют свою страничку в альбоме	
Ноябрь	Презентация «У нас живет...» или «Я хочу, чтобы у меня был...» Уровни сложности: показ фотографий домашних животных, показ фотографий и рассказ, рисунок и рассказ по второй теме	Оказывает необходимую индивидуальную помощь в подготовке выступлений
	Выбирают уровень участия, готовят устное выступление	
Декабрь	Конкурс «Знакомьтесь...» Уровни сложности: рисунок или фотография друга, рассказ о друге	
	Готовят устный рассказ, фотографию или рисунок друга	Организует прослушивание и выставку лучших работ учащихся
Январь	Цикл практических работ «Моя записная книжка»: 1. Индекс. 2. Адрес. 3. Телефон. 4. Календарь дней рождения	
	Знакомятся с новыми понятиями, учатся записывать данные школы, самостоятельно записывают свои данные	Знакомит с данными понятиями, их значением и историей возникновения. Проводит практическое занятие
Февраль	Творческая работа «День рождения - день особенный» Виды работы: приглашение другу, поздравление другу, пожелания другу, пожелания мне, «В день рождения мне очень хочется...»	Знакомит учащихся с темой и этапами работы. Заготавливает странички альбома. Организует подведение итогов в форме игры
	Выполняют творческую работу на заготовленных страничках альбома	
Февраль	Эксперимент «Письмо другу»: 1. «Зачем нужна почта?» 2. Из истории почты. 3. Экскурсия на почту. 4 «Кому и зачем пишут письма?» 4. Письмо другу (бабушке и др.)	
	Выбирают адресата и продумывают содержание письма. Заготавливают конверт. Пишут письмо. Коллективно отправляют письма. Получивший ответ рассказывает о своих впечатлениях	Помогает каждому выбрать адресата. Контролирует правильность написания адреса и обсуждает содержание писем. Организует коллективную отправку писем
Февраль	Творческая работа «Поздравляю с праздником...» Уровни сложности: составление индивидуальной памятки, изготовление поздравительных открыток	
	Уточняют совместно с родителями значимые для семьи даты, под руководством учителя изготавливают памятки, готовят поздравительные открытки	Знакомит учащихся с целью работы. Заготавливает бланки индивидуальных памяток
Март	Круглый стол «Праздники традиционные и семейные. Традиции моей семьи. Любимые праздники моей семьи»	
	Уточняют и готовят совместно с родителями рассказ о семейных праздниках. Готовят рассказы под руководством педагога об одном из традиционных праздников. Принимают участие в школьном празднике «Масленица»	Знакомит учащихся с историей возникновения праздников. Уточняет знания о традиционных праздниках. Рассказывает о народных праздниках
Апрель	Творческая работа «Мой дом, моя улица»	
	Выполняют работу в свободной форме, готовят представление (защиту)	Помогает выбрать форму работы и ее представление. Организует прослушивание в форме конкурса (круглого стола)
Май	Живая газета как форма подведения итогов	
	Готовятся к участию	Готовит сценарий. Организует выступление. Привлекает родителей к подведению итогов



РОСТОВ-НА-ДОНУ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА

Образовательная система Ростовской области - одна из крупнейших в России. Здесь насчитывается более трех тысяч образовательных учреждений различных видов и типов. В Ростовской области накоплен уникальный опыт в области кадетского образования, здоровьесбережения, работы с одаренными детьми, а также в сфере дополнительного и профессионального образования. Примечательно, что на территории Ростовской области живут в мире и согласии более 100 народностей. Во многом это результат той кропотливой воспитательной работы, которая проводится на разных уровнях во всех образовательных учреждениях. О приоритетах в образовательной политике области мы говорим с министром общего и профессионального образования Ларисой Валентиновной БАЛИНОЙ.

- Лариса Валентиновна, на параде в честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне по Красной площади прошли и кадеты из Аксайского кадетского корпуса. Растет ли сейчас в области количество казачьих корпусов? Вписываются ли они в целом в систему образования области?

- Территория Ростовской области - это исторически земли Войска Донского. Здесь всегда свято чтит традиции Донского края. Казаки - это испокон веков защитники рубежей страны, живущие по своим строгим правилам, имеющие особую культуру, особые традиции. Сегодня это по-прежнему уникальное сообщество с особой культурой, объединенное желанием служить Отечеству честно и с полной отдачей. Современный казак - это, как и в прошлые эпохи, патриот страны, это хорошо образованный и профессионально подготовленный человек.

В Ростовской области ведется активная работа по возрождению казачества, включая задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи. Создан Департамент по делам казачества и казачьих учебных заведений, реализующий государственную политику в отношении казачества на территории Ростовской области.

Сегодня в области организованы четыре кадетских корпуса, более 200 муниципальных образовательных учреждений со статусом «казачье», включая дошкольные, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного и профессионального образования. Дети в рамках регионального компонента изучают литературу, географию Донского края, историю казачества, знакомятся с казачьими традициями и фольклором, памятниками архитектуры, на донской земле множество храмов и церквей, которые сохранены и продолжают действовать по настоящее время.

Замечательно, что казачье образование у нас начинается с детского сада. Есть дошкольные учреждения, в которых активно реализуется казачий компонент.

Есть у нас и казачьи образовательные учреждения профессионального образования, в основном сельскохозяйственного профиля. Там также реализуется региональный казачий компонент. У ребят есть казачья форма, определенные традиции и правила поведения. Так что у нас в казачьем воспитании есть система от дошкольного до профессионального образования.

Кадетское образование является одним из перспективных в системе регионального образования, обеспечивающим духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Важно заметить, что воспитанники получают образование, ориентированное на подготовку к военной и гражданской государственной службе.

Примером достижений в области воспитания и образования служит Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус, который признан лучшим в стране по итогам Всероссийского смотра-конкурса казачьих образовательных учреждений. Эти итоги были озвучены в станице Вешенской на заседании президиума Совета при Президенте РФ по делам казачества. Учебное заведение получит переходящее знамя президента страны и 3 млн рублей премии. В этом году впервые в конкурсе участвовали представители образовательных учреждений со статусом «казачье». Думаю, что это станет доброй традицией.

Сеть кадетских корпусов расширяется. В 2012 году распоряжением правительства Ростовской области утвержден план-график расширения сети казачьих кадетских корпусов. К 2020 году на Дону появятся шесть новых кадетских учреждений. В настоящее время готовится к открытию образовательное учреждение для юных казаков в Орловском районе.

Особенность поселка Орловский в том, что насе-

ление в нем многонациональное и сохранение казачьих традиций особенно важно, необходимо воспитывать молодежь в патриотическом духе, в уважении и любви к традициям донской земли.

Воспитанниками казачьих кадетских корпусов в первую очередь являются дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, дети погибших военнослужащих, дети из неполных и многодетных семей. Воспитание осуществляется подготовленными офицерами-воспитателями, прошедшими школу военного и житейского опыта, что дает возможность решения проблемы недостатка мужского воспитания во многих семьях.

Лариса БАЛИНА, министр общего и профессионального образования Ростовской области:

Ресурсы и направления модернизации. Региональный контекст

- С первого сентября основная школа во всей России переходит на новый стандарт. Готовы ли к этому ваши педагоги? Есть ли помещения для реализации внеурочной деятельности?

- Главным субъектом, на который ложится ответственность за эффективное внедрение федеральных стандартов нового поколения, является учитель. И прежде чем перестраивать всю систему образования, необходимо перестроить или перенастроить сознание носителя знаний, умений, навыков и ключевых компетенций педагога.

Объем и сложность изменений, которые должны произойти в профессиональной деятельности педагога, таковы, что необходимо готовиться к ним заранее. Это связано и с изменением образовательных программ, нормативной базы образовательных учреждений, с новой логикой построения учебников и новым построением содержания учебных предметов. Осложняется работа и огромным лексическим материалом, который учитель должен освоить, осознать, использовать в своей работе.

Критериями практической готовности учителя к реализации требований ФГОС можно считать умение выстраивать процессы обучения и воспитания на основе деятельности парадигмы образования, когда обучающийся становится субъектом образования.

В региональной системе повышения квалификации только за два последних года было подготовлено к введению ФГОС более 16 тысяч педагогов и руководителей школ.

И если педагогические коллективы образовательных учреждений в целом готовы к введению ФГОС основного образования, то с обеспечением помещений в образовательных учреждениях есть определенные проблемы. Стандарт предполагает реализацию внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности.

Содержание занятий внеурочной деятельности должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей: индиви-

дуальные занятия с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки, индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Из-за демографического роста и миграционных потоков многие школы области работают в две смены, что не позволяет выделять отдельные помещения для занятий внеурочной деятельностью. Поэтому максимально используются возможности образователь-

но-педагогических вузов - Ростовского и Таганрогского. Сегодня реальность несколько иная. Таганрогский институт стал филиалом Ростовского государственного экономического университета, при этом сохраняя и модернизируя традиционную по организационной архитектуре систему подготовки педагогических кадров. На площадке Южного федерального университета подготовка в рамках направления «Педагогическое образование» переводится на классические факультеты, что, естественно, улучшает качество подготовки педагогов в теории своего предмета.

Выпуск специалистов по педа-

гогическим специальностям вузов и колледжей возрос, в 2013 году составил 1900 человек (в том числе подколледжей - 754 чел.), а в 2014 году - 2155 человек. При этом трудоустроено 70,6% и 71,1% специалистов соответственно.

В области заметны перемены в создании условий для поднятия социального статуса учителя. К слову, средняя заработная плата учителей с 2012 по 2014 год возросла с 18277 рублей до 25281 рубля, что составляет 38,3%.

Разумеется, мы испытываем потребность в молодых учителях. Доля тех учителей, которые работают в школе менее трех лет, каждый год увеличивается. То, что молодежь сегодня охотно идет в школу, связано, конечно, и с повышением заработной платы, с выполнением майских указов Президента России. Причем зарплата в сельских территориях выше, чем в городских муниципалитетах. Есть уверенность, что принимаемые меры приведут к позитивным переменам.

- Ростовская область граничит с Донецкой и Луганской областями, прошлым летом к вам устремились тысячи беженцев с Донбасса. Как удалось справиться с этой непростой задачей?

- Мы все лето занимались размещением людей с Донбасса. Люди жили в интернатах, в студенческих общежитиях. В образовательные организации области трудоустроено 212 человек (183 педагога, 29 человек обслуживающего персонала) из числа граждан Украины.

Детей устроили в школы и детсады. Пять наших вузов принимали студентов с Украины по выделенным квотам без сертификатов по ЕГЭ. На начало учебного года в наши школы было принято более 8,8 тыс. детей, на конец учебного года у нас оставалось около шести тысяч школьников. В дошкольные образовательные учреждения принято 1230 детей, поставлено на учет 916.

Были организованы дополнительные занятия и консультации, направленные на изучение русского языка, русской литературы, истории России в целях выравнива-

ния уровня подготовки обучающихся.

Институтом повышения квалификации в рамках курсовой подготовки была оказана методическая помощь школам по работе с детьми из числа граждан, вынужденно покинувших территорию Юго-Востока Украины, подготовлены методические рекомендации, которые с успехом используются и в других регионах России, принявших беженцев.

Сейчас мы продолжаем помогать Донбассу. Так, недавно у нас прошли повышение квалификации работники методической службы и учителя из Луганска. Конечно, их больше всего интересовали такие

дисциплины, как русский язык, ли-

тература, история. Мы помогаем школам Донбасса учебниками, методической литературой.

- Лариса Валентиновна, а какова ситуация с дошкольным образованием, сколько детей стоят в очереди на получение места в детском саду?

- Мы в течение последних трех

лет напряженно работаем над решением очень непростой задачи, поставленной Президентом России в Указе №599, - обеспечить до конца 2015 года местами в детских садах всех детей от 3 до 7 лет. По итогам 2014 года удовлетворенность потребности в дошкольных местах для этой возрастной группы детей составила 92,8%.

В 2013-2015 годы привлечено 3889,6 млн рублей из федерального бюджета на реализацию мероприятий по модернизации региональной системы дошкольного образования.

Однако, несмотря на принимаемые системные меры по созданию дополнительных дошкольных мест, очередность в детские сады еще сохраняется.

В рамках мероприятий «дорожной карты» в 2015 году запланировано создание более 12 тыс. дополнительных дошкольных мест, в том числе более 4 тыс. мест за счет субсидии федерального бюджета на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования. При этом используются самые различные инструменты создания новых мест: строительство и реконструкция, создание мест в группах полного дня и кратковременного пребывания на базе действующих садов, школ, учреждений дополнительного образования, семейные дошкольные группы, развитие негосударственного сектора, приобретение модульных детских садов.

При условии реализации в полном объеме мероприятий «дорожной карты» создание запланированных 12 тыс. мест позволит до конца 2015 года обеспечить потребность в дошкольных местах для детей 3-7 лет с желаемой датой зачисления до 1 сентября 2015 года включительно.

Окончание на стр. 3

Ростов-на-Дону зачастую называют столицей юга России. Этот город удивляет своей красотой, своими вековыми традициями и культурой.

Образование и воспитание здесь в числе главных приоритетов городских властей. О том, какие задачи стоят сегодня перед системой образования города, какие проблемы приходится решать и чем можно гордиться, мы говорим с главой администрации города Сергеем Ивановичем ГОРБАНЕМ.

— Отрасти «Образование» администрация города всегда уделяла и будет уделять большое внимание. Это работа о подрастающем поколении, о тех, кто придет на смену нам в будущем. Сегодня в городе решается один из главных вопросов - 100%-ной обеспеченности детей местами в детских садах. К концу 2015 года мы намерены ликвидировать очередь в детские дошкольные образовательные учреждения.

После введения федерального государственного образовательного стандарта (сегодня по нему уже обучаются ученики всех начальных классов и 5-6-7-классники в 28 учреждениях) мы поставили перед собой еще одну задачу - привести в соответствие материально-техническое обеспечение образовательных учреждений. В этом направлении уже многое сделано. Мы постоянно работаем над вопросом проведения капитального ремонта детских садов и школ, оснащения учреждений в соответствии со всеми современными требованиями обучения и воспитания детей. Поэтапно решаем задачу 100%-ного обеспечения учебниками.

Сегодня все образовательные учреждения Ростова-на-Дону обеспечены компьютерным, спортивным оборудованием и инвентарем. Практически в 50% учреждений созданы условия для исследовательской деятельности, работают межшкольные нанолaborатории, лаборатории по робототехнике. Остаются проблемы со школьной мебелью, оборудованием для кабинетов технологии и т. д. Мы устраним их к концу 2016 года.

Одна из главных задач образования на сегодняшний день - повысить его качество и сделать конкурентоспособным. Справиться с ней мы намерены уже в предстоящем учебном году. Сегодня особое внимание уделяется подготовке к итоговой аттестации выпускников. Нужно стремиться, чтобы ни один выпускник не остался без аттестата. Кроме того, мы продолжаем развивать в городе систему работы с одаренными и талантливыми детьми, систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Сегодня наши усилия направлены на решение еще одной важной задачи. К 2020 году все образовательные учреждения должны перейти в односменный режим работы. На данный момент более 20 тысяч школьников занимаются во вторую смену. Если не решать эту проблему, их число будет только увеличиваться. Мы уже запланировали строительство 3 новых школ в микрорайонах Левенцовский, Темерник, Суворовский. Планируем привлечь инвесторов для строительства школы со спортивным уклоном в Железнодорожном районе города на территории бывшей воинской части.

На постоянном контроле администрации города - доведение заработной платы педагогов до средней зарплаты в экономике. В декабре 2015 года заработная плата учителей в Ростове составит 25 тысяч 776 рублей, педагогов в детских садах - 21 тысячу 877 рублей, педагогических работников в учреждениях дополнительного образования - 22 тысячи 683 рубля.

- Учитель - ключевая фигура в образовании. Какие меры социальной поддержки реализуются для разных категорий учителей, в первую очередь молодых? Как вы считаете, можно говорить, что профессия учителя сегодня становится престижной? Идут ли в школу молодые?

- Старение педагогических кадров - проблема общероссийская. Для ее решения администрация города и управление образования уделяют особое внимание работе с молодыми педагогами. Ежегодно в образовательные учреждения нашего города приходят работать около 80 молодых специалистов. В настоящее время их уже 1237, 544 человека из них - учителя. Это молодые педагоги со стажем работы до 3 лет.

Одна из наших главных задач не только оказывать им своевременную помощь и поддержку, но и научить самостоятельно преодолевать трудности, ответственно относиться к своему профессиональному становлению. Для этого на базе муниципальных образовательных учреждений существуют школы наставничества, когда за молодыми специалистами закрепляют опытных педагогов.

Молодые учителя также знакомятся с достижениями опытных коллег - лучших учителей города, принимающих участие в муниципальном этапе кон-

курса в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2014-2015 учебном году молодые специалисты посетили более 100 открытых мероприятий, семинарских занятий, круглых столов, приняли участие в 34 городских мероприятиях. Оперативно получить консультацию по проблемам профессиональной деятельности молодые учителя могут в Информационно-аналитическом центре образования города. На базе Дворца творчества детей и молодежи работает клуб молодого педагога «Педагогическая гостиная».

Привлечению молодых педагогов и повышению престижа профессии способствует участие

детей других национальностей было и остается одним из приоритетных направлений деятельности системы образования в южной столице. Достижению этой цели способствует сохранение и развитие культурных традиций всех народов, населяющих наш город. На базе воскресных школ национальные общины обучают детей языку и культуре своего народа. Для поддержания дружеских контактов между представителями разных национальностей проводятся дни национальных культур, в которых участвуют все городские диаспоры, а также выставки национального творчества, смотры национальных самодеятельных

симости от конфессиональной и национальной принадлежности, способствует улучшению межнационального взаимодействия.

- Удалось ли решить проблему очередности в дошкольных образовательных учреждениях? Как обстоят дела с кадрами для ДОУ, готовы ли они к реализации федерального государственного образовательного стандарта?

- К 2016 году сеть дошкольных учреждений города расширится более чем на 9,5 тысячи мест. Таким образом, Ростов должен выполнить задачу, поставленную Президентом Российской Федерации, и решить проблему нехватки мест в детских садах. В

разовательных организаций города принимают активное участие в муниципальных и региональных конкурсах по здоровьесбережению. 45 образовательных учреждений Ростова-на-Дону участвуют в региональном пилотном проекте по здоровьесбережению. В ходе проекта осуществляется мониторинг здоровья детей с использованием аппаратно-диагностического комплекса «АРМИС».

В 2014-2015 учебном году в общеобразовательных организациях города обследованы более 5139 детей. Результаты мониторинга показывают, что благодаря комплексу проводимых мероприятий наблюдается сни-

Сергей ГОРБАНЬ, глава администрации города Ростова-на-Дону:

Здоровые дети - наше будущее

молодых специалистов во Всероссийском конкурсе «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют». По истечении первых двух лет работы молодые педагоги проходят аттестацию на первую квалификационную категорию. Это также является одним из эффективных инструментов повышения профессиональной компетентности.

Для специалистов в возрасте до 35 лет в Ростовской области действует проект «Ипотека для молодых учителей». Его участникам предоставляются бюджетные субсидии для оплаты первоначальных взносов по ипотечным кредитам на строительство (или приобретение) жилья.

Сейчас рассматривается еще одна мера социальной поддержки. Управление образования Ростова-на-Дону предложило дополнительно выплачивать молодым педагогам в течение первых 3 лет работы до 30% оклада ежемесячно. Кроме того, сегодня предусмотрено оказание материальной помощи молодым работникам при бракосочетании, при рождении ребенка и т. п. При участии в инновационных образовательных проектах, конкурсах профессионального мастерства, активной творческой работе и стаже не менее 5 лет молодые педагоги могут быть зачислены в резерв на руководящую должность.

Для повышения профессионального уровня работников управления образования сотрудничает с вузами города, такими как Южный федеральный университет, Институт повышения квалификации и переподготовки учителей, Южно-Российский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. В 2015 году дополнительное образование получают 24 руководящих работника, 58 заместителей руководителей. 13 человек проходят переподготовку.

- Столица Южного федерального округа - огромный многонациональный город. Как удается избежать конфликтов между людьми разных национальностей? На каких принципах строится воспитание детей и молодежи?

- Воспитание в детях уважительного отношения к представи-

телей других национальностей было и остается одним из приоритетных направлений деятельности системы образования в южной столице. Достижению этой цели способствует сохранение и развитие культурных традиций всех народов, населяющих наш город. На базе воскресных школ национальные общины обучают детей языку и культуре своего народа. Для поддержания дружеских контактов между представителями разных национальностей проводятся дни национальных культур, в которых участвуют все городские диаспоры, а также выставки национального творчества, смотры национальных самодеятельных

коллективов, фестивали дружбы народов и многое другое. В системе общего образования реализуется целый комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов и воспитание учащихся в этом направлении. Управление образования разработало и переработало во все общеобразовательные учреждения города те-



Сергей ГОРБАНЬ

матический сборник по воспитанию у школьников уважительного отношения к представителям других национальностей. Сейчас эти принципы внедряют в педагогическую практику.

Еще один шаг в укреплении межнациональной дружбы - расширение знаний учащихся об истории, культуре, традициях и обычаях народов, населяющих Ростов-на-Дону и Донской край.

На протяжении последних 3 лет в городе проводится ежегодная игра знатоков истории России, Донского края и Ростова-на-Дону на базе Ростовского областного музея краеведения. Во время мероприятия школьники изучают экспозицию «Дон - наш общий дом», посвященную культуре армян, евреев, корейцев, калмыков, украинцев и других народов и народностей, проживающих в нашем городе и регионе.

Укреплению межнационального единства способствуют многочисленные олимпиады, конкурсы эссе, сочинений, рисунков и фоторабот. Среди них можно выделить конкурсы для одаренных детей и молодежи, которые проводят городские вузы и национально-культурные автономии города и региона. Например, греческая диаспора.

Сам формат образовательной системы, когда заслуги учащегося оцениваются вне зави-

2013-2014 годах нам удалось создать 5386 мест в дошкольных учреждениях. За счет чего мы смогли это сделать? За счет капитального ремонта детских садов, возвращенных из аренды, за счет открытия групп полного дня в действующих детских садах, установки мобильных детских садов и развития частных. В 2015 году мы планируем создать еще 4155 мест.

Что касается второй части вашего вопроса, то сегодня почти четверть детсадов города уже реализует образовательную программу в соответствии с федеральным государственным стандартом. Педагогические коллективы этих организаций внедряют инновационные проекты по физическому развитию детей, патриотическому воспитанию дошколят и развитию современных информационных технологий. К настоящему времени 1400 из 3100 педагогических работников донской столицы прошли курсы повышения квалификации по проблеме введения федерального государственного образовательного стандарта. Кроме того, ростовские педагоги принимают активное участие в различных конкурсах, направленных на развитие их профессионального мастерства, повышение качества дошкольного образования и распространение наиболее успешных практик управления.

- В Ростове-на-Дону всегда огромное внимание уделялось и уделяется здоровьесбережению, я знаю, что существует целый ряд программ в этой области. Есть ли уже реальные результаты, свидетельствующие об улучшении здоровья детей?

- В муниципальной системе образования Ростова-на-Дону сложилась целая система работы по формированию здорового образа жизни учащихся. Кроме профилактических мер, направленных на предупреждение инфекционных и других заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, реализуются инновационные проекты по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс. В их числе: «Здоровое будущее - наш выбор», «Здоровые дети - здоровая нация», «Здоровые дети - наше будущее» и др. Ежегодно 25 общеоб-

жение уровня заболеваемости учащихся. Объединение усилий всех участников процесса - педагогов, родителей, медицинских работников, ученых и общественности - способствует формированию нового здоровьесберегающего мышления. Для более широкого распространения культуры здорового образа жизни используются современные технологии.

- Сергей Иванович, на последнем Всероссийском совещании в Грозном много говорили об электронных учебниках. Считаете ли вы, что они полностью могут заменить бумажные или пока нужно работать, используя и те и другие?

- У электронных учебников есть свои достоинства и недостатки. Самым большим их достоинством я считаю вес: детям не нужно таскать килограммы учебной литературы за плечами. В одном тоненьком девайсе умещается практически весь набор необходимых в школе книг. Электронный учебник позволяет не только прочитать материал, но и на практике закрепить его. В то же время это весьма дорогостоящее новшество, далеко не все родители смогут его приобрести.

Есть и другой момент. В отличие от обычного учебника электронный требует бережного отношения, ронять его нельзя, иначе он просто выйдет из строя. Электронные учебники различных издательств в настоящее время проходят экспертизу и находятся на апробации в образовательных учреждениях.

Сначала электронные учебники должны пройти общественную и научную экспертизу и получить разрешение в соответствии с нормами СанПиНов. Кроме того, открытым остается вопрос по финансированию их приобретения. Также необходима медицинская экспертиза состояния здоровья школьников, которые обучаются по электронным учебникам. И, самое главное, не все педагоги готовы перейти на данный вид учебников. Их необходимо научить работать в новом формате. Считаю, что обучать нужно по бумажным учебникам, а к электронным переходить постепенно.

Светлана РУДЕНКО

Виктория ЧЕРНЫШОВА, начальник Управления образования города Ростова-на-Дону:

Школа - среда творческого поиска, открытий и побед

Ростов-на-Дону - один из самых крупных и красивых, промышленно развитых городов юга России. Сегодня здесь проживают больше миллиона человек. Причем тут мирно уживаются люди разных национальностей - русские, армяне, татары, чеченцы, украинцы, греки... Образовательная система города в последнее время существенно расширилась, причем главными приоритетами для нее являются качество и доступность образования. О том, какие задачи стоят перед образованием Ростова-на-Дону, мы говорим с начальником городского управления образования Викторией Анатольевной ЧЕРНЫШОВОЙ.

— В последнее время в системе образования города произошли серьезные изменения. Образование во многом определяет социальную стабильность города. Если говорить о приоритетах в образовании, то это в первую очередь доступность и качество. Современная система образования требует от органов управления в сфере образования постоянного внимания ко всем процессам, происходящим, в системе образования каждого района города, каждой образовательной организации. Реализуя Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования» от 07.05.2012 г. №599, мы для себя определили приоритетные задачи, целевые установки. Это повышение качества образования через реализацию новых образовательных стандартов, развитие кадрового потенциала, повышение охвата детей услугами дошкольного образования, модернизация системы дополнительного образования, формирование открытой системы оценки деятельности образовательных учреждений.

- Виктория Анатольевна, как решается проблема ликвидации очередности в дошкольные учреждения города? Я знаю, что в Ростове-на-Дону реализуется интересный проект - модульный детский сад.

— До конца 2015 года мы планируем снизить очередность детей в возрасте от 3 до 7 лет до нуля. В течение этого года планируется создать 4115 мест в дошкольных учреждениях. В городе интенсивно ведется строительство новых детских садов и ввод в эксплуатацию после капитального ремонта и реконструкции образовательных учреждений. В городе вводятся в эксплуатацию новые школьные образовательные учреждения, которые отличаются современной архитектурой, наличием развивающей, безопасной образовательной среды, современными игровыми учебными пособиями.

В Ростове-на-Дону интенсивно расширяется вариативность услуг в области дошкольного образования. Кроме муниципальных детских садов программу дошкольного образования осваивают на базе средних школ 28 групп, учреждений дополнительного образования - около 800 детей. В негосударственных образовательных организациях более 850 детей, в дошкольных учреждениях,

открытых индивидуальными предпринимателями, - 750 детей.

Муниципальная система дошкольного образования (40 процентов дошкольных образовательных учреждений) готова предоставить ростовчанам широкий спектр дополнительных образовательных услуг в области художественно-эстетического воспитания, предшкольной подготовки, физического развития в сфере раннего развития лингвистических способностей дошкольников. Активно эта работа ведется в Первомайском, Советском и Ворошиловском районах города. Достаточно перспективно развитие дополнительных услуг в области освоения детьми информационных технологий, в настоящее время их широко предлагают детям в Ленинском и Железнодорожном районах.

- Как идет реализация стандарта дошкольного образования в детских садах Ростова-на-Дону?

— Введение ФГОС дошкольного образования стало одним из приоритетных направлений развития муниципальной системы дошкольного образования. Управлением образования города Ростова-на-Дону утвержден и реализуется план действий по введению ФГОС дошкольного образования до 2016 года. Определены базовые площадки дошкольных учреждений, и на их базе организуются обучение и стажировка руководителей и педагогических кадров. Обучение по проблемам введения стандарта прошли около 400 педагогов, специальную подготовку по разработке образовательной программы прошли 52 старших воспитателя. В городе разработан проект по созданию информационно-коммуникационной развивающей среды дошкольного образования Ростова-на-Дону в соответствии с требованиями ФГОС. Цель этого проекта - эффективное использование ИТ в оптимизации образовательной деятельности, в обеспечении условий для реализации «индивидуальных образовательных маршрутов».

- Готовы ли школы города Ростова-на-Дону к переходу на новый федеральный образовательный стандарт?

— В целом готовы. Так, результатом реализации ФГОС начального образования стало создание комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей достойное качество образования, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей и подростков. Учителя ростовских школ убеждены, результат образования - это не столько знания по конкретным дисциплинам, сколько умение применять их в повседневной жизни, в дальнейшем обучении, в построении своей профессиональной карьеры, в личностном развитии. Деятельностный подход в реализации образовательных программ заложен в методологическую основу стандарта и обеспечивает полноценное развитие возможностей и способностей детей. В соответствии с ФГОС основная образовательная программа каждой образовательной организации предусматривает реализацию внеурочной деятельности.

Отличительной особенностью современного образования становятся педагогические технологии, базирующиеся на комплексных ИТ-решени-

ях. Грамотное владение этим инструментарием составляет основу профессионального мастерства современного педагога.

- Я знаю, что в Ростове-на-Дону особое внимание уделяется здоровьесбережению детей...

— В рамках городской программы по здоровьесбережению 25 образовательных учреждений реализуют инновационные проекты по внедре-



Виктория ЧЕРНЫШОВА

нию здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Во всех образовательных учреждениях осуществляется контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм, систематически проводится профилактическая разъяснительная работа среди обучающихся, педагогов, родителей по соблюдению эпидемиологических норм при организации образовательного процесса. В прошлом году 65 общеобразовательных учреждений приняли участие в реализации проекта «Всеобщее обучение», 45 образовательных учреждений Ростова-на-Дону участвуют в региональном пилотном проекте по здоровьесбережению. В ходе проекта осуществляется мониторинг здоровья детей с использованием аппаратно-диагностического комплекса «АРМИС».

- Идут ли сегодня в школу молодые учителя, какие меры поддержки для них предусмотрены?

— Ежегодно в школы приходит более 100 молодых учителей. На базе общеобразовательных учреждений действуют школы наставничества, где опытные педагоги делятся секретами педагогического мастерства с молодыми учителями. Для специалистов в возрасте до 35 лет в Ростовской области действует проект «Ипотека для молодых семей». Его участникам предоставляются бюджетные субсидии для оплаты первоначальных взносов по ипотечным кредитам на строительство или приобретение жилья.

- С введением новых образовательных стандартов роль дополнительного образования становится особенно весомой. Много ли детей в городе охвачено дополнительным образованием?

— Свыше 75 процентов, мы сохранили дополнительное образование в трудные 90-е годы. Сейчас новый импульс получило техническое направление. Наиболее востребованными являются спортивное и художественное направления, менее востребованы туристско-краеведчес-

кое и техническое объединения. В сфере дополнительного образования работают 22 учреждения, среди них Дворец творчества детей и молодежи, 12 домов и центров детского творчества, 9 детско-юношеских спортивных школ, которые реализуют программы не только на своей базе, но и активно используют базы общеобразовательных учреждений. Сегодня более 38 тысяч школьников посещают кружки и секции в общеобразовательных учреждениях города Ростова-на-Дону. Только дополнительное образование позволяет ребенку индивидуально выбрать себе педагога, тренера, режим и темп освоения образовательных программ, что имеет особое значение для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуя Концепцию дополнительного образования в Ростове-на-Дону, развиваются новые виды деятельности, так, были открыты студии робототехники, объединения военно-исторической миниатюры в Центре детского технического творчества, детская художественная студия «Юный композитор», ансамбль народных инструментов во Дворце творчества детей и молодежи. Создан городской Центр патристического воспитания, задачей которого являются подготовка и проведение военно-патристических игр «Звездочка», «Зарница», «Рубеж». К 70-летию Великой Победы Министерством общего профессионального образования Ростовской области, областным Домом народного творчества, Дворцом творчества детей и молодежи был разработан проект гражданского патристического воспитания подрастающего поколения «Священной памяти огонь», посвященный 40-летию образования Поста №1 у Вечного огня города воинской славы Ростова-на-Дону. В каникулярный период центром организуются походы, палаточные лагеря, профильные туристские смены, которые являются продолжением образовательного процесса.

В то же время система дополнительного образования испытывает острую необходимость в зданиях, соответствующих современным требованиям, в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике.

- Виктория Анатольевна, кем должен быть, на ваш взгляд, директор образовательного учреждения - учителем, психологом, менеджером?

— Думаю, в первую очередь директор должен быть лидером, человеком, способным повести за собой людей. А для этого он должен обладать определенным личностным капиталом. Вообще кадровый вопрос сегодня один из самых значимых. На сегодняшний день управлением образования разработаны программы по подготовке оперативного резерва на замещение руководящих должностей в системе образования. Обучение проходит в форме постоянно действующего семинара на базе пилотных инновационных площадок города, что позволяет ознакомить будущих руководителей с наиболее успешным педагогическим опытом, эффективными методами управления современной школой.

Ресурсы и направления модернизации. Региональный контекст

Окончание. Начало на стр. 1

- С этого года все учебники, входящие в Федеральный перечень, должны иметь электронные аналоги. Сможет ли Ростовская область обеспечить все свои школы бумажными и электронными учебниками? Как вы относитесь к электронным учебникам?

— На июнь 2015 года обеспеченность учебниками составляет 99,9%. В министерство поступали вопросы по поводу закупки электронной формы учебника. Использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Сейчас введена норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы общего образования.

Думаю, можно иметь и бумажный, и электронный варианты учебников, сочетать формы работы. Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений. Несколько школ, являющихся пилотными площадками, мы обеспечили планшетами для апробации перехода на электронные учебники. При этом мы в первую очередь думаем о здоровье детей.

- Ростовские учителя традиционно попадают в пятак и пятерку лучших на Всероссийском конкурсе «Учитель года». Есть ли какой-то особенный секрет успеха? Как вы относитесь к профессиональным конкурсам?

— Начну с последней части вопроса - к конкурсам отношусь как к очень значительному явлению в процессах профессионального становления педагогов и укрепления престижа учительской профессии. Использую любую возможность для участия в этом замечательном действии, которое объединяет в едином порыве творческих, креативных, высокопрофессиональных учителей. Это абсолютно другая педагогическая жизнь, другое ее измерение. У области действительно прекрасные итоги участия в конкурсе: за его 26-летнюю историю 13 педагогов области стали лауреатами, из них 5 человек стали победителями. Среди них нет абсолютного победителя, но мы очень надеемся, что он обязательно появится на донской земле. Конкурс молодой, все еще впереди.

Вы спрашиваете о секретах наших успехов. Если они и есть, то они очевидны. В конкурсном движении работает команда больших профессионалов, влюбленных в профессию учителя, людей неравнодушных, добрых и счастливых. Где доброта и счастье - там победа.

Центр этой работы находится в Ростовском институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Доминантой этой работы является традиционный межрегиональный семинар в поселке Лазаревское, где собираются лучшие из лучших учителей России. Этому семинару уже 10 лет, и за все эти годы мы наблюдаем его удивительную результативность и все возрастающее желание российских педагогов участвовать в этом мероприятии.

Все это вселяет надежду на успех и будущие победы.

Светлана РУДЕНКО

Светлана ГАЛИЦКАЯ

Ворошиловский район: что такое эффективная школа?

Ворошиловский район в этом году празднует свое тридцатилетие. Это самый большой район города. Он был создан 2 августа 1968 года. Это район с развитой промышленной инфраструктурой: здесь расположены 60 больших и средних предприятий различных отраслей.

Образовательная инфраструктура района представлена 21 дошкольным учреждением, 4 учреждениями дополнительного образования, 19 общеобразовательными школами, две из которых реализуют также программы дошкольного образования, детской школой искусств, тремя учреждениями среднего профессионального образования и пятью вузами, - рассказывает начальник Отдела образования Ворошиловского района Ирина Юрьевна Микова.

Примечательно, что общее образование охватывает более 17,9 тысячи детей и подростков, а дошкольное - свыше 7,5 тысячи детей. Чтобы снизить очередь в детские сады, здесь в прошлом году были открыты 3 группы кратковременного пребывания, установлены четыре мобильных детских сада на базе ДОУ №42 и №49, а также на базе двух школ, реализующих и программы дошкольного образования - №30 «Финист» и «Эврика-Развитие».

Среди приоритетных направлений деятельности системы образования Ворошиловского района - развитие сети дошкольных учреждений, организация деятельности образовательных организаций в условиях реализации стандартов нового поколения, организация и использование сетевой формы реализации образовательных программ внеурочной деятельности, обеспечение информационной открытости районной системы образования.

Эффективность реализации этих направлений обеспечивается созданной в районе системой повышения квалификации руководителей и педагогических работников с участием Института проблем образовательной политики «Эврика», инновационной деятельностью в рамках региональной инновационной площадки по теме «Разработка модели управления муниципальной системой образования», привлечением к участию в управлении образованием муниципального совета при отделе образования. В рамках обучения руководителей образовательных учреждений Ворошиловского района были разработаны следующие проекты: «Распределенное управление образовательной системой Ворошиловского района через создание проектно-экспертных групп субъектов муниципалитета», «Проектирование модели взаимодействия образовательных организаций дошкольного и школьного образования в рамках введения ФГОС», а также «Разработка модели управления муниципальной системой образования».

Среди лучших образовательных учреждений Ворошиловского района - МАДОУ ЦРР №49 «Олененок» (заведующая М.В.Игнатъева), который является одним из ведущих дошкольных образовательных учреждений, где целью инновационной деятельности стала интеграция основного и дополнительного дошкольного образования. В детском саду предоставляется более 20 дополнительных образовательных услуг по

различным направлениям: познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое развитие, создана современная материально-техническая база для проведения как основных, так и дополнительных занятий.

Интересен своей специализацией и подходами к воспитанию и развитию детей с ОВЗ МБДОУ №161 (заведующая С.В.Блажевская), это санаторный детский сад для детей с туберкулезной интоксикацией. В силу специфики дошкольного учреждения образовательный процесс в МБДОУ строится на базе лечебно-охранительного режима.

Среди общеобразовательных учреждений повышенным спросом пользуется лицей №102. Программа развития лицея является, по существу, комплексным социально-педагогическим проектом инновационных изменений образовательной среды. В качестве концептуальной основы его деятельности избран гуманитарный подход, сущность которого заключается в попытке увидеть мир в его «человеческом измерении».

Гуманитарный взгляд концентрируется на таких сущностных проявлениях человеческой природы, как ценности, смысл, достоинство, свобода, ответственность, творчество, - говорит директор лицея, почетный работник общего образования РФ, руководитель высшей квалификационной категории Татьяна Гавриловна Марченко.

Вариативность как один из показателей качества услуг общего образования обеспечивается в районе прежде всего наличием общеобразовательных учреждений, реализующих программы повышенного уровня. К ним относятся и гимназия №76.

У нас реализуются три профиля обучения, - говорит директор гимназии Петр Викторович Кулинченко, - социально-экономический, экономико-правовой и художественно-эстетический. Петр Викторович - депутат городской Думы, отличник народного образования, в 2006 году был победителем конкурса в рамках нацпроекта «Образование».

Муниципальное автономное образовательное учреждение - гимназия №76 - базовая площадка факультета архитектуры и градостроительства, факультета дизайна и искусств Южного федерального университета.

Профильный класс с дополнительным изучением дисциплин художественно-эстетического цикла ориентирован на обучающихся 10-11-х классов.

Образование в профильном классе осуществляется в соответствии с образовательными стандартами по утвержденным программам и учебным планам специальных дисциплин: рисунок и композиция, живопись, черчение, основы архитектурно-художественного творчества, мировая художественная культура. Изобразительное и архитектурно-художественное творчество, а также проектную графику ведет в гимназии замечательный педагог Елена Викторовна Калинкина. Примечательно, что она выпускница Архитектурного института, однако нашла себя именно в педагогике.

Мне очень нравится работать с детьми, мы проводим с ребятами фестиваль АРХ-ФЕСТ, к которому готовимся целый год, - рассказывает Елена Викторовна. - Он помогает ребятам почувствовать вкус к творчеству, реализовать себя. Причем все, что вы видели на фестивале, сделано руками ребят.

Многие выпускники гимназии поступают в Архитектурный институт в ЮФУ, на архитектурные специальности других вузов, в Донской технологический университет, на журфак МГУ.

И таких учреждений, интересных по содержанию, отвечающих образовательным запросам каждого жителя, в Ворошиловском районе много.

Не отстают от общеобразовательных учреждений и учреждения дополнительного образования.

Активную образовательную деятельность ведет коллектив МБОУ ДОД ДЮСШ №10 (директор А.Л.Мелентьев), основной целью которой является отрыв детей от улицы и вовлечение в массовые занятия спортом, привитие детям и их родителям норм здорового образа жизни.

Примечательно, что в целом основная масса учащихся Ворошиловского района ориентированы на получение высшего и среднего профессионального образования. А это тоже один из важнейших показателей результативности системы общего образования.

Светлана РУДЕНКО

Советский район - один из самых молодых и крупных районов города Ростова-на-Дону. Сегодня он занимает площадь 77 кв. км. Это четверть всей площади города.

Образовательное пространство района представлено 23 дошкольными образовательными учреждениями, 17 общеобразовательными учреждениями, Домом детского творчества и психологическим центром. В школах района обучаются более 14,5 тысячи детей, дошкольные учреждения посещают более 8 тысяч воспитанников, - рассказывает начальник Отдела образования Советского района Татьяна Николаевна Барковская. - Повышение качества образования остается одним из основных направлений в деятельности детских садов, школ, лицеев, гимназий. Отдел

образовательной организации есть свой стиль, свои идеи, приоритеты, находки и наработки.

Благодаря инновационному проекту разработана и реализуется организационно-коммуникационная модель работы методических объединений учителей-предметников Советского района (блоги, группы ВКонтакте), опыт которых был представлен на разных уровнях (ИТО-2014, интернет-портал администрации города, семинары городского информационно-аналитического центра). Организована дискуссионная площадка учителей начальных классов Советского района по проблемам обобщения опыта в реализации ФГОС начального общего образования на базе информационного ресурса школы №60. Реализуется муниципальный проект «Школа цифровых технологий» в семи общеобразовательных учреждениях района (41% от всех участников проекта).

Советский район : от качества образования - к качеству жизни

Образования особое внимание уделяет развитию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, укреплению их материально-технической базы. Оснащенность образовательных учреждений района современным учебно-лабораторным и игровым оборудованием составляет 87 процентов, спортивным оборудованием и инвентарем - более 90 процентов.

Отделом образования Советского района реализуется проект «От качества образования - к

Одно из важнейших учреждений района - Центр диагностики и консультирования, который был создан в 1989 году.

Уже 26 лет центр решает множество социальных вопросов в сфере образования, обеспечивает работу с людьми, переживающими кризисные ситуации, нормализует психологический климат внутри семьи, - рассказывает руководитель центра Татьяна Викторовна Наконечная.



Педагогический коллектив средней школы №60

качеству жизни», рассчитанный на 2014-2020 годы. Цель его - формирование комплекса условий для достижения высокого уровня качества образования. В связи с этим миссией отдела образования является эффективное управление качеством образования. Важное его направление - обеспечение высокого уровня подготовки управленческих и педагогических кадров образовательных организаций на основе генерации знаний и технологий сетевого взаимодействия. Основные задачи проекта: разработка структурно-функциональной модели формирования инновационного мышления управленческих и педагогических работников на основе сетевого подхода, формирование и развитие информационного пространства, обеспечивающего успешную его реализацию, прогнозирование сетевых технологий конструирования знаний.

В районе была разработана модель «Управление мышлением - модерация, фасилитация, коучинг». Она определяет концепцию районного проекта и реализуется в образовательных организациях с сентября 2014 года.

Инновационность проекта системы управления состоит в создании и использовании сетевого взаимодействия, которое представляет собой вертикальное и горизонтальное взаимодействие между отделом образования и образовательными учреждениями по распределению функционала и ресурсов.

При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но идет, во-первых, процесс диалога между образовательными организациями, во-вторых, обобщается и транслируется опыт, в-третьих, актуализируются процессы, которые происходят в системе образования в целом. У участников сетевого взаимодействия наблюдается потребность в постоянном продуктивном общении как равных по статусу специалистов внутри района, так и с привлечением внешних партнеров. Таким образом, при сетевом взаимодействии наблюдается повышение эффективности партнерских отношений: круг взаимодействия увеличивается, и, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными, так как у каждой

Поначалу центр занимался образовательными вопросами, но постепенно наращивал свой функционал, помогая все большему количеству населения в различных вопросах психолого-педагогической практики.

Один из последних больших проектов центра - «Практическое руководство по программам профилактики жестокого обращения с детьми». Данная программа позволяет организовать эффективную работу педагогов, психологов и родителей с детьми таким образом, чтобы не допустить жестокого и пренебрежительного, травмирующего воздействия на детей, - говорит Татьяна Викторовна. - Большое внимание в центре уделяется сфере профориентации.

В 2010 году появилось объединение творческих учителей Советского района города Ростова-на-Дону «17А». Главное направление деятельности клуба - обмен опытом и повышение профессионального мастерства.

Профессиональный клуб «17А» с 2009 года участник межрегионального семинара в пос. Лазаревском Краснодарского края. Межрегиональный семинар творческих учителей, куда съезжаются креативные мыслители педагоги со всех регионов России, - это место, где происходит серьезный обмен опытом и профессиональными секретами на самом высоком уровне. Клубовцы общаются с лучшими представителями элитой педагогической профессии. Ежегодные встречи с организаторами Всероссийского конкурса «Учитель года России», редакцией «Учительской газеты», абсолютными победителями Всероссийского конкурса, лучшими педагогами России позволяют повышать профессиональный уровень участникам клуба и передавать опыт учителям Советского района. Сейчас в районном клубе «17А» 43 педагога.

С 2014 года в Советском районе организован клуб молодых педагогов района «Росток 17А», который объединил молодых педагогов района - участников конкурса «Учитель года». «Росток 17А» в декабре 2014 года принимал участие в третьем областном фестивале муниципальных профессиональных клубов «Учитель Дона» под девизом «Слово молодым».

Светлана ГАЛИЦКАЯ



К фестивалю в 76-й гимназии готовятся целый год

14 ноября 1779 года грамотой российской императрицы Екатерины II армянам-переселенцам из Крыма было разрешено основать «особый город при урочище Полуденка» близ стен русской крепости Святого Димитрия Ростовского. Так вытесненные из Крымского ханства христиане образовали в низовьях Дона свой город.

Граница между двумя городами - Ростовом и Нахичеванью - всегда была и считалась чисто условной. В 1929 году на территории Нахичевани был образован один из крупнейших в городе - Пролетарский район.

- Система образования Пролетарского района представлена 13 общеобразовательными учреждениями, из них 4 повышенного уровня (гимназии №12 и №14, лицей №11 «Естественно-научный» и №13), в которых обучаются 10,4 тыс. школьников, и 24 дошкольными образовательными учреждениями, образовательными услугами которых охвачено 4,5 тыс. детей, - говорит начальник Отдела образования Пролетарского района Аборнева Раиса Александровна.

Среди стратегических целей районной системы образования приоритетной является повышение доступности качественного образования, его открытости и, конечно же, непрерывности, которое достигается за счет сохранения оправдавших себя традиционных форм социально-педагогического обеспечения доступности, а также за счет развития сети образовательных учреждений и высокого разнообразия спектра образовательных услуг.

- В общеобразовательных учреждениях Пролетарского района переход на ФГОС осуществляется поэтапно, рассказывает начальник отдела образования Пролетарского района. - В текущем учебном году начальная школа с 1-го по 4-й класс перешла на федеральные государственные образовательные стандарты, начинается переход на стандарты основного общего образования. В гимназии №12 с этого года на ФГОС перешли 5-е классы.

Большая роль при внедрении стандарта отводится внеурочной деятельности, которая, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. При организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся.

Эффективное формирование новой модели школы, внедрение новых образовательных стандартов невозможны без адекватной обратной связи

Пролетарский район: главный приоритет - качество образования

- системы оценки качества образования.

Конечно, легче всего измерить образовательный результат с помощью стандартизированных тестирований достижений учащихся. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по-прежнему останется главной системой оценки знаний выпускников, результаты единого государственного экзамена ис-

а значит, построения личностно-профессиональной траектории развития и социализации. Важно понимание ответственности руководителей и педагогических работников за качество реализации образовательной услуги. Педагогическим сообществом должна быть принята позиция: выпускник не получил аттестат - школа не в полной мере выполнила государ-

там. Лучшими образовательными учреждениями по итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2014-2015 учебного года стали лицей №11 и гимназия №14.

Один из приоритетов региональной политики в сфере образования - обеспечение доступности качественного образования для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации программы «Доступная среда» в школах №17, 22, 81 создана универсальная безбарьерная среда для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В пяти пилотных общеобразовательных учреждениях: лицее №11, гимназиях №12 и 14, школах №81 и 17 реализуется уникальный региональный пилотный проект по здоровьесбережению школьников. Функционируют специальные аппаратно-программные комплексы «Армис». В этих учреждениях проводятся системные исследования здоровья детей, родителям даются рекомендации о необходимости более глубокого обследования у конкретных врачей-специалистов.

В образовательных учреждениях Пролетарского района успешно реализуется губернаторская программа «Всеобуч по плаванию». В прошлом и текущем учебных годах обучение прошли более 2000 учеников 2-3-х классов Пролетарского района.

Признанием достижений образования стала победа МАОУ лицей №11 «Естественно-научный» во

Всероссийском конкурсе «100 лучших предприятий и организаций России-2013» в номинации «Лучшее учебное учреждение». Лицей №11 «Естественно-научный» получил статус «Школа цифровых технологий», став победителем в этом конкурсе. Этим уникальным учреждением руководит Валентина Олеговна Потатугева. По первому образованию Валентина Олеговна детский врач, о врачебной деятельности она знает не понаслышке. Проработав более 10 лет врачом, она почувствовала необходимость делиться своими знаниями с молодыми. В лицее ребята получают не только отличные знания по химии, биологии и другим предметам, но и приобретают практические навыки младшего медицинского работника. У лицей «Естественно-научный» тесные связи с базовым медицинским колледжем, медицинским университетом, ЮФУ и Донским технологическим университетом.

Управление процессами развития образования - сложная и многогранная работа, но в то же время почетная миссия, возложенная городским сообществом на руководителей образовательных учреждений, управленцев отрасли образования, учителей и воспитателей муниципальных образовательных учреждений. Эта миссия была бы трудновыполнимой, если бы к ее реализации не были причастны многие люди, высокие профессионалы, работающие в системе образования Пролетарского района.

Светлана РУДЕНКО



В районе реализуется губернаторская программа «Всеобуч по плаванию»

пользуются в качестве единого, универсального измерителя достижений обучающихся в учебном предмете, позволяющего сравнивать деятельность школ. Кроме того, удовлетворительный уровень сдачи ЕГЭ сегодня является тем уровнем знаний, которым должен обладать выпускник учреждений полного общего образования.

Результаты ЕГЭ - это ресурс реализации выпускником возможности продолжения образования,

ственное (муниципальное) задание на реализацию образовательных услуг.

Наглядным показателем качества образования являются результаты предметных олимпиад. Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году стали 82 обучающихся школ района. Из них 11 обучающихся стали победителями сразу по нескольким предме-

Октябрьский район: путь к успеху

- Октябрьский район - один из старейших и крупнейших районов города Ростова-на-Дону. Сейчас в нашем районе 34 муниципальных образовательных учреждения, в том числе 19 дошкольных и 14 общеобразовательных, - рассказывает начальник Отдела образования Октябрьского района города Андрей Борисович Беспалов. - Сеть образовательных учреждений района постоянно увеличивается. Приняли в муниципалитет 3 дошкольных учреждения, ранее принадлежавших военному ведомству. Идет строительство еще одного детского сада в микрорайоне Суворовский. Возросло также число учреждений с большей экономической самостоятельностью - автономных, теперь их 4. Но главное внимание сегодня мы сосредоточили на содержании образования, введении федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевая проблема, над которой мы работаем в районе, - формирование культуры непрерывного образования, обеспечивающей каждому человеку постоянное саморазвитие и самореализацию. «Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем» - гласит французская пословица. Для решения этой проблемы у нас есть все необходимые ресурсы. Особенность района - тесная связь между всеми уровнями образования, их преемственность.

На территории Октябрьского района находятся такие крупные вузы, как Донской технический университет и Ростовский государственный университет путей сообщения. В районе сумели выстроить непрерывную цепочку образования - от дошкольного до вузовского. В свою очередь вузы тесно сотрудничают с ведущими предприятиями города, среди которых самые крупные - вертолетный завод и Ростсельмаш. Необходимо назвать лишь крупнейшие проекты, объединившие в едином образовательном порыве учреждения разных уровней: «В будущее с инженерным образованием», «Робототехника»

(ДГТУ совместно с ДОУ и СОШ), правовые классы (лицей №27, ГУ МВД России по Ростовской области), «Гражданин, творец, искатель» (Федеральный институт развития образования, Центр дополнительного образования Октябрьского района, общеобразовательные учреждения), «Образование без границ» (ЮФУ, организации инвалидов, ДОУ, СОШ).

Для повышения профессионализма руководителей, поддержки инновационного поиска в районе уже 2 года реализуется практико-ориентированный проект «Содержание и качество образования - в центре управленческой деятельности». Этот проект позволяет образовательным учреждениям представить результат инновационной деятельности, обсудить современные педагогические технологии работы по различным направлениям деятельности, моделировать управленческие действия и решения. А в учреждениях района есть интересный и глубокий опыт.

Среди детских садов, которые работают по авторской программе, - дошкольное учреждение №192 «Веселинка».

- Мы работаем по программе «Детство», используем авторскую программу «Лад», - говорит заведующая садом Александра Алексеевна Савостина. - Стремимся создавать такое образовательное пространство, в котором было бы комфортно всем - детям, их родителям, педагогам.

Любовь, добро, красота, истина - высшие ценности, сохраненные в образах народной культуры, на наш взгляд, должны становить-

ся целью развития творческих начал каждой личности. В детском саду создан прекрасный театр, в традиции целый цикл народных праздников, большой фестиваль «Веселина». В постоянном сотрудничестве с педагогами учреждения творят студенты факультета дошкольной педагогики Южного федерального университета.

К числу учреждений, которыми гордится район, относится лицей №27 имени А.В.Суворова. Сюда стремятся попасть ребята, мотивированные на учебу. Тут на углубленном уровне изучаются предметы естественно-научного цикла, в первую очередь математика, физика и информатика. В 2006 году лицей стал победителем в приоритетном национальном проекте «Образование», заняв первое место в рейтинге образовательных учреждений Ростовской области. С июля 2009 года лицей в числе первых образовательных учреждений города стал автономным учреждением.

Лицей является ресурсным центром по внедрению предпрофильной подготовки и профильного обучения. С 2013 года ему присвоен статус «Школа цифровых технологий». Созданы правовые классы, где уже с 8-го класса учителя совместно с работниками правоохранительных органов проводят раннюю профилиацию молодежи к службе в органах внутренних дел.

Стержнем программы развития лицей является информатизация образовательного процесса. Так, в начальной школе установлена детская творческая мастерская с 15



Занятия по робототехнике

моноблоками с операционной системой «Макинтош», маркерной доской, активной акустической системой, цифровым пианино, оборудованием для коммутации музыкальных устройств, документ-камерой и цифровой видеокамерой высокого разрешения. Ребята учатся здесь создавать свои фильмы, записывать музыку. У них есть возможность попробовать себя в качестве режиссера, оператора, осветителя, композитора, мультипликатора, подбирать нужную музыку, записывать голос. Итогом их работы становятся настоящие мультфильмы или короткие видеосюжеты.

Инновационные изменения в лицее связаны не только с информатизацией, ведь лицей - региональная площадка по внедрению здоровьесберегающих технологий. По итогам участия в совместном проекте ТАСИС и Министерства образования и науки РФ школа вошла в Европейское сообщество школ, содействующих здоровью. В лицее три спортивных зала, теннисный корт и бассейн, а в од-

ном из спортзалов крупнейший на юге России скалодром. На базе лицея работают секции пяти спортивных школ - по легкой атлетике, большому теннису, плаванию, карате, баскетболу и региональное отделение скалолазания.

Качество образования - визитная карточка и приоритет развития системы образования Октябрьского района города Ростова-на-Дону. Для образовательного сообщества нашего района присущи инновационное развитие, поиск путей улучшения качества, поиск путей улучшения качества предоставления образовательных услуг, забота о гармоничном развитии и образовании ребенка, его социализации в современном мире. Выстраивание системы непрерывного образования «детский сад - школа - вуз - производство» - курс не только на инновационное развитие и повышение качества, но и в конечном итоге на хорошее образование, глубокие знания, надежный жизненный старт детей.

Светлана ГАЛИЦКАЯ

Первомайский район: новая модель школы

Первомайский район создан в 1936 году, это самый зеленый район Ростова-на-Дону. Его символом и визитной карточкой по праву считают: сельхозмашиностроение, авиационный комплекс, приборостроение. Такие предприятия, как ОАО «КЗ Ростсельмаш», ФГУП «Прибор», ОАО «Гранит», ОАО «Аэрофлот-Дон», ОАО «Ростовский завод гражданской авиации №412», известны далеко за пределами России.

Здесь также создан искусственный водоем - «Ростовское море» с акваторией в 52 га и обширной лесопарковой зоной лиственных и хвойных пород деревьев.

Единое образовательное пространство района представлено 49 образовательными учреждениями, - рассказывает начальник Отдела образования Первомайского района Ирина Григорьевна Давыдова. - Среди них 26 дошкольных учреждений, 18 общеобразовательных учреждений, из них 2 гимназии и 1 лицей, а также 5 учреждений дополнительного образования.

Научить думать и стремиться к знаниям, воспитать в детях уважение к прошлому, патриотизм, стремление к самореализации в будущем, помочь раскрыться таланту, создать условия для плодотворного детского творчества - вот наша цель, - отметила Ирина Григорьевна.

Чтобы увеличить количество мест в дошкольных образовательных учреждениях, в Первомайском районе провели следующие мероприятия: в действующем саду №287 были открыты две дополнительные дошкольные группы на 60 мест. Кроме того, были открыты мобильные детские сады в ДОУ №301 на 50 мест и в ДОУ №108 на 40 мест. В конце 2014 года введены в

нального самоопределения обучающихся», «Апробация модели гимназии как центра гражданской и нравственной культуры «Россия - это мы!». Все проекты были направлены на создание максимально благоприятных условий для реализации программ личностно ориентированного образования, способствующих творческой самореализации личности ребенка в гимназической и социокультурной среде. В образовательной организации создана эффективная педагогическая система качественного образования. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников показывает, что средний тестовый балл по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, превышает средний по району, городу, региону и России.

Гимназия №19 работает над реализацией эксперимента по внедрению новых информационных технологий в образовательный процесс. Система дополнительного образования представлена здесь факультативными, групповыми, индивидуальными занятиями, а также кружками, секциями, курсами, клубами и консультационными пунктами по отдельным предметам. Она ориентирована на удовлетворение социально-педагогического заказа, потребности личности в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом развитии и направлена на формирование личности, умеющей реализовать свои способности. Директор гимназии Назарян Арутюн Манукович убежден, что личность лишь тогда может раскрыться, когда для нее будет создана ситуация успеха. Причем это касается как детей, так и взрослых. Ведь не случайно именно здесь работает победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2015» учитель истории, обществознания и права Артем Алексеевич Лопатин. Он работает в школе уже шестой год, три

года назад стал победителем областного конкурса молодых учителей «Педагогический дебют». Артем Лопатин выстроил свою систему работы с одаренными детьми, среди его принципов доминируют такие, как «никогда не лгать детям», «успешность ученика зависит от успешности учителя». Помимо работы с одаренными Артем Лопатин контролирует волонтерскую работу, ведет школьные кружки, вместе с детьми играет в интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?».

- У Артема огромный потенциал, - говорит о нем директор гимназии. - Я верю в

него и желаю ему победы на Всероссийском конкурсе «Учитель года».

У 19-й гимназии богатые традиции, ведь свою историю она ведет с 1939 года. Сейчас здесь учатся 1165 человек. Причем гимназия обучает и детей из детского дома, который расположен буквально рядом.

- Когда дети почувствовали, что они кому-то нужны, - рассказывает Арутюн Манукович, - они буквально преобразились, большинство из них были педагогически запущенными. Им просто не хватало внимания и заботы взрослых. Мы играем с детьми, мы проживаем вместе с ними их жизнь. В гимназии ведется серьезная патриотическая работа, гимназисты занимают 12 лет первые места на Посту №1 у могилы Неизвестного Солдата.

Еще одна замечательная школа района, общеобразовательное учреждение №54, находится в районе Ростовского аэропорта. Ее директор Галина Ивановна Шаблицкая рассказала, что школа существует с 1958 года, как правило, здесь всегда учились дети работников аэропорта и авиационного завода. Надо сказать, что всегда была тесная связь с предприятиями, которые расположены в микрорайоне. Поэтому выпускники зачастую выбирают факультеты авиастроения, а также поступают в Ульяновское авиационное училище. Предпочитая сегодня оставаться в родном городе, поступая в медицинский университет, строительный, Донской технологический университет. Приоритетное направление воспитательной деятельности - патриотическое, ребятами школы ведется поисковая работа, ученики из 54-й школы участвуют в различных конференциях по краеведению.

Елена ФИЛАТОВА

«В нынешнее время, когда знания действительно становятся силой, а наука непосредственной основой современного производства, образование является ведущим фактором общественного развития. Образование, потому что эффективная экономика, военная мощь, культура народа - это только следствие образования», - убежденно считает начальник Отдела образования Железнодорожного района Оксана Сергеевна Моисеенко.

Такое понимание образования, которое может и должно обеспечить конкурентоспособность России в мировом сообществе и новое качество жизни граждан, отражается в успехах районного образовательного комплекса. В масштабах города-миллионника он не самый большой - в нем всего 10 школ, 14 детских садов, Дом детского творчества и спортив-

В юридической гимназии им. М.М.Сперанского учащиеся уже с юных лет получают профессиональную практику, участвуя в реализации проектов «Правовая приемная», «Правовой десант», «Школа правовой культуры», игре старшекласников «Заседание суда», осваивая спецкурс «Энциклопедия российского права». Как отмечают преподаватели вузов, абитуриенты юргимназии отличаются глубокими знаниями и высокой профессиональной мотивацией.

Под стать школам дошкольные учреждения района с их неповторимым колоритом и замечательными условиями для гармоничного всестороннего развития детей. Детские сады №2, №5 пользуются особым спросом родителей вследствие творческой реализации программы «Детство», центр развития ребенка №219 «Кораблик» отличается особой образовательной-развивающей средой. А центр №284 располагает прекрасной базой для физического развития и экологического воспитания дошкольников. Районная «Малая спартакиада», благоустроительный

Железнодорожный район: единство образования, воспитания и развития

ная школа. Но по качеству и уровню образования он уверенно занимает лидирующее положение в городе и области. В течение последних лет район является источником и исполнителем множества инновационных проектов: осуществление профильной подготовки, применение информационно-коммуникационных технологий, разработка и внедрение собственных спецкурсов и цифровых образовательных ресурсов, системный подход к дополнительному образованию и воспитанию, развитию личности обучающихся, реализации здоровьесберегающих и культуроразвивающих проектов. Каждое образовательное учреждение имеет свое «узнаваемое лицо» и особый уклад школьной жизни.

Лицей №1 «классический» знаменит своими выдающимися достижениями на предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, стабильно высокими результатами выпускников на ЕГЭ. В сотрудничестве с учеными Южного федерального университета лицей разработал оригинальный курс «Введение в наномир» по физике, химии и биологии, «Робототехника», достигает побед в международных олимпиадах интеллектуального клуба «Глюон». «Мы многопрофильное классическое образовательное учреждение, - говорит директор лицея М.Г.Почикаева, - отличающееся системной работой в рамках регионального центра по поиску, поддержке и развитию одаренных детей». И еще лицей входит в Топ-200 лучших школ России по развитию детской одаренности и Топ-500 лучших школ России по комплексным показателям. Особая гордость лицея - его творческие педагоги и ученики - лауреаты президентских и губернаторских премий.

Лицей №14 «экономический» обеспечивает глубокую профильную подготовку, реализует экспериментальную модель центра образовательного аутосорсинга на основе создания финансово-экономической практико-ориентированной образовательной среды. «Ключевая миссия лицея - научить человека быть успешным в современном динамично изменяющемся обществе», - считает директор лицея Г.А. Чернышева. Социализация обучающихся, формирование их гражданской позиции и профессиональных компетенций обеспечивается посредством детского объединения «Лэкон», устойчивыми партнерскими отношениями с профильными вузами и колледжами города, сотрудничеством с региональной Школой бизнес-тренинга для молодежи.

проект «Зеленая планета», проект «Предшкола нового поколения» во многом обеспечивают успешное выполнение федерального стандарта дошкольного образования.

«За последние годы произошло качественное развитие системы образования района, - продолжает рассказывать О.С.Моисеенко. - Наряду с образовательными в районе приоритетными считаются проблемы воспитания, социального, культурного и нравственного становления учащихся, их гражданского и патриотического воспитания. Нами разработана и успешно выполняется районная комплексная программа социализации детей «Магистраль детства», охватывающая целенаправленную практико-ориентированную деятельность от дошкольников до выпускников. Ключевая задача программы - поиск и реализация современных подходов и содержания воспитания детей, отвечающих вызовам времени и запросам общества. Судя по результатам, особенно нам удалось найти эффективные формы гражданского и военно-патриотического воспитания, что подтвердил недавний Всероссийский конкурс на лучшую подготовку допризывников.

Воспитательные и развивающие возможности дополнительного образования признаны сегодня большинством детей и родителей. Поэтому в районе свыше 6600 (72%) детей в возрасте от 5 до 18 лет успешно занимаются в Доме детского творчества и спортивной школе №5, где получают реальную возможность самостоятельного выбора направления обучения и определения собственного образовательного пути. Юные спортсмены Дома детского творчества и спортшколы стабильно становятся чемпионами и призерами России по олимпийским видам спорта. Учреждения дополнительного образования в инновационном режиме реализуют Концепцию развития дополнительного образования, в соответствии с социальным заказом обновляют направления и содержание своей образовательной деятельности.

Несомненные достижения образовательного комплекса района во многом обусловлены тем, что администрация и педагоги совместно работают над укреплением единства всех уровней образования, от детских садов до лицеев, улучшением качества их функционирования, повышением конкурентоспособности, общественной привлекательности и устойчивого социального партнерства.

Светлана ГАЛИЦКАЯ



В детский сад - с радостью!



От качества знаний к качеству жизни

Ленинский район: лучшие педагогические практики

Ленинский район - крупнейший на карте Ростова. В прошлом году он отметил свое 90-летие. Здесь располагается большое число промышленных предприятий, исторических и архитектурных памятников, учреждений культуры, а также пять вузов.

— В Ленинском районе 14 дошкольных и 10 общеобразовательных учреждений, - рассказывает начальник Отдела образования Ленинского района Лилия Викторовна Недоборенко. - Одна из актуальнейших задач сегодня - проблема управления качеством образования. Управление качеством в образовательном учреждении начинается с работы с человеком, прежде всего с учителем, с кадрами, с повышением их профессионального уровня.

Среди важнейших задач - сокращение очередности и увеличение охвата дошкольными образовательными услугами детей от 3 до 7 лет. Решается эта задача за счет открытия мобильных детских садов на территории дошкольных учреждений, увеличения количества мест после капитального ремонта и реконструкции детсадов, кроме того, идет ежеквартальный монито-

ринг электронной очереди. В результате реализации городской программы по развитию сети детских садов, решению проблемы охвата детей дошкольным образованием открыты после капитального ремонта два корпуса - мобильный дом на базе детского сада №232, после реконструкции - детсад №116.

Среди 10 общеобразовательных учреждений района 4 учреждения повышенного уровня - лицей №33 и лицей №57, гимназия №35 и гимназия №36. В районе реализуется проект «Профессиональное развитие педагогов через внедрение единой системы показателей в муниципалитете к организации урока». Образовательным учреждениям Ленинского района присвоен статус областной инновационной площадки для реализации этого проекта. На первом этапе проекта были проведены сотни открытых уроков, выявивших учителей-новаторов. В апреле прошлого года на базе гимназии №36 был проведен масштабный районный учебно-методический семинар на тему «Единая система показателей урока в условиях введения ФГОС и профессионального стандарта педагога». Следующий этап - изучение и масштабное распространение лучших педагогических практик, проведение практико-ориентированных

семинаров для всех педагогов района по каждому направлению, организация стажировочных площадок в каждом образовательном учреждении. Были выделены основные задачи проекта модернизации. Это создание базовых школ, обеспечение инфраструктурных условий для введения новых федеральных образовательных стандартов, развитие в школах информационных технологий, повышение зарплаты учителей и привлечение молодых учителей в систему общего образования. Были определены общеобразовательные учреждения - гимназия №35, лицей №57, средняя школа №72 и средняя школа №78, их оснастили оборудованием для начальных классов в соответствии с ФГОС и мобильными компьютерными классами для начальной школы. В эти школы также поставили оборудование для кабинета ОБЖ, цифровые лаборатории естественно-научного цикла и мобильный компьютерный класс для основной средней школы, а также мобильный межпредметный компьютерный класс.

В рейтинге общеобразовательных организаций по русскому языку на первом месте лицей №33, этот лицей лидирует и по математике. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ростова-на-Дону ли-



В детский сад №232 малыши ходят с удовольствием

цей №33 «Физико-математический» имени Ростовского полка народного ополчения - старейшее учебное заведение. В прошлом году лицей отметил свой 100-летний юбилей. Здесь сложилась стабильная традиционная система обучения с проверенными временем структурой и методами обучения.

- Наш лицей - инновационное учреждение, - говорит директор лицея Татьяна Михайловна Шевченко. - Коллектив лицея участвовал в 18 экспериментальных и инновационных проектах разного уровня: от муниципального до федерального. Результат этой работы - стабильно высокие показатели ЕГЭ (выше регионального и Российской Федерации), ежегодные победы обучающихся лицея на муниципальных и региональных олимпиадах, поступление выпускников в престижные вузы страны.

Примечательно, что лицей №33 - победитель конкурса общеобразовательных учреждений,

внедряющих инновационно-образовательные программы в рамках приоритетного проекта «Образование» (2006 год), внесен в реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2013 год), входит в пятерку лучших образовательных организаций города Ростова-на-Дону (2014 год). Лицей является областной пилотной площадкой по правовому образованию, по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, по реализации программы религиозного образования.

Лицей №33 тесно сотрудничает с Южным федеральным университетом. Лицеисты имеют возможность посещать нулевой курс факультета механики, математики и вычислительной техники ЮФУ, школу «Шаг в физику».

Управление лицеем №33 основано на наиболее эффективных законах менеджмента.

В 2012 году лицей стал участником муниципального проекта «Профессиональное развитие педагогов через внедрение единых требований к управленческой модели урока». Итогом работы лицея стало повышение квалификации педагогического коллектива в области менеджмента и активного его применения в модели управления уроком, создание комфортной психологической среды в лицее, повышение рейтинга лицея в муниципальном сообществе города Ростова-на-Дону.

Светлана РУДЕНКО

Кировский район: традиции и современность

ситетом - лицей РГСУ, с Ростовским государственным экономическим университетом РИНХ - школа №47.

- Партнерство с высшими учебными заведениями, - убеждена Антонина Ивановна, - направлено на своевременную социализацию школьников, на повышение качества общего образования и построение индивидуальной траектории для каждого ученика.

В Кировском районе есть школы, которые знают не только в области, но и по всей России. Среди них знаменитая гимназия №45 - единственное в Ростовской области общеобразовательное учреждение с углубленным изучением французского языка. Эта гимназия два года подряд входит в рейтинг «Лидеры в образовании (Топ-500)». А в текущем году - в рейтинги «Олимпиадный топ (Топ-200)», «Профильный топ (Топ-100)».

Гимназисты на протяжении многих лет ездят шлифовать свой язык во Францию. Неудивительно, что на ЕГЭ по французскому ребята получают традиционно высокие баллы. Кроме того, старшеклассники из 45-й гимназии становятся лауреатами заключительного этапа Всероссийской олимпиады по французскому языку. Выпускники гимназии, как правило, становятся студентами языковых факультетов столичных вузов.

Примечательно, что у каждого образовательного учреждения района есть своя изюминка в работе. Так, школа №5 в сотрудничестве с Южным федеральным университетом реализует инновационные программы и технологии: «Цифровая школа 21 века», «Полигон гражданского действия», «Одаренные дети». От других общеобразовательных учреждений района эту школу отличает опыт социального партнерства с привлечением ресурсов информационного пространства. В практику школы введены вебинары для учащихся и педагогов с участием ведущих ученых не только ЮФУ, но и Санкт-Петербургского государственного университета, Ростовского государственного строительного университета.

Средняя общеобразовательная школа №80 имени Рихарда Зорге с углубленным изучением химии, биологии, математики и физики - центральная школа города Ростова-на-Дону. Здесь помимо

углубленного изучения ряда предметов педагоги работают над решением вопросов, связанных с построением системы здоровьесохранного образования, начиная с 1993 года. С 2008 года школе присвоен статус областной инновационной площадки по реализации проекта «Здоровьесберегающая школа - применение здоровьесберегающих технологий в образовательной системе». Здесь прошла апробация компьютеризированных программ психологического тестирования, составляющих систему психологического мониторинга. Все это позволило школе №89 войти в число десяти лучших здоровьесберегающих школ России.

Автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №53 - школа с углубленным изучением немецкого языка. Для повышения качества лингвистического образования школа в течение многих лет сотрудничает с Южным федеральным университетом, с немецким культурным центром имени Гете в Москве.

Приоритетным направлением деятельности школ №47 и №49 является патриотическое воспитание, основная цель которого - формирование у ребят личностного качества гражданина, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Отечества. Новыми формами работы стали виртуальный музей школы №49, признанный лучшим в городе, родительские субботы в музее школы №47, который за годы своего существования стал центром патриотического воспитания школьников.

Отличительной особенностью обучения в лицее №51 является начало предпрофильной подготовки обучающихся уже на уровне начального общего образования путем изучения таких предметов, как декоративно-прикладное искусство, рисунок, живопись, наглядная геометрия, азбука искусств. Преподавание профильных и предпрофильных дисциплин осуществляется по творческим программам, созданным учителями лицея и преподавателями Академии архитектуры и искусств ЮФУ. Лицей является базовой площадкой отборочного и заключительного туров южно-российской межрегиональной олимпиады школьников по комплексу предметов «Архитектура и искусство».

В лицее РГСУ реализованы образовательные траектории в системе профильного обучения (физико-математический, архитектурный профили), направленные на поступление в Ростовский государственный строительный университет. Партнерские отношения с университетом обеспечивают преемственность в образовании: лицей - вуз. Таким образом, лицеем реализуется идея создания многокомпонентной образовательной среды на принципах интеграции.

Примечательно, что общеобразовательные учреждения Кировского района традиционно имеют высокий рейтинг в городе. Ежегодно среди учащихся Кировского района есть победители и призеры в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Светлана ГАЛИЦКАЯ



На уроке химии

Кировский район один из старейших районов донской столицы. Он был основан еще в 1936 году. Здесь расположены все главные административные органы управления Южного федерального округа, области и города, крупнейшие финансовые и торговые компании, а также культурные центры. Именно здесь основывался Ростов-на-Дону в 1749 году. Не случайно именно в этом районе находятся самые популярные и востребованные в городе образовательные учреждения.

— В нашем районе находится 14 дошкольных и 10 общеобразовательных учреждений, - рассказывает начальник Отдела образования Кировского района Антонина Ивановна Воронцова. - Каждая школа Кировского района имеет свои отличительные черты, но все они характеризуются высоким качеством обучения, квалифицированными педагогическими и управленческими кад-

рами, для которых главное - помочь каждому ребенку стать успешным. Эта работа начинается уже в дошкольных учреждениях, так, детский сад №50 реализует проект «Одаренные дети», МБДОУ №118 работает над проблемой «Формирование толерантного отношения к детям с особыми потребностями в развитии», МБДОУ №263 - «Сетевое взаимодействие как фактор формирования основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста в муниципальном образовательном пространстве».

Центральные школы, как правило, всегда реализуют программы углубленного изучения предметов. Углубленным изучением немецкого языка занимается школа №53, французского языка - №45, а в школе №80 ребята могут углубленно изучать химию, биологию, математику и физику. Практически все общеобразовательные организации сотрудничают с высшими учебными заведениями города: с ЮФУ - школа №5, гимназия №45, школа №53, школа №80, с Академией архитектурного искусства - лицей №51, с Ростовским государственным строительным универ-

История

В 2016 году исполнится 80 лет одному из самых знаковых учреждений города Ростова-на-Дону - Дворцу творчества детей и молодежи, правопреемнику Дворца пионеров, дипломанту Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования Южного федерального округа. Для многих поколений ростовчан он тесно связан с их юностью, кругом друзей, незабываемым счастливым детством. 23 мая 1936 года самое красивое здание города (здание Волжско-Камского банка архитектора Алексея Николаевича Бекетова) было передано детям. Здесь разместился Дворец пионеров и октябрят. Осенью 1936 года были сформированы два первых отдела дворца - научно-технический и художественный, в 1937 году появился натуралистический отел, а в 1938 году - военно-спортивный, в 1939 году - политико-массовый отдел. Таким об-



В клубе «Юный летчик»

разом, к 1940 году сформировалась основная структура Дворца пионеров. В этот период действовало более 40 кружков, студий, лабораторий и художественных коллективов.

Дворец пионеров стал общегородским внешкольным культурно-образовательным учреждением и центром пионерской общественно-политической работы. Тогда были организованы и начали действовать музыкальная студия, клуб для дошкольников и младших школьников «Звездочка», КИД (клуб интернациональной дружбы), городской пионерский штаб «Горн», комсомольский штаб старшеклассников «Беспокойные сердца».

Новые направления в деятельности Дворца пионеров были определены в 70-80-е годы: открыт Музей истории пионерской организации Дона «Пионерская слава», основаны клубы «Юный медик», «Юный летчик» и «Юный моряк», открыт живой уголок, основана пионерская флотилия дворца. На левом берегу Дона начал действовать городской лагерь пионерского, комсомольского актива и пионерских вожатых «Серебряные трубы». В течение летних каникул ребята не только отдыхали, но и приобретали новые знания и важные в жизни лидерские навыки.

У мемориального комплекса «Павшим воинам» у Вечного огня в сквере им. Фрунзе создан постоянно действующий пионерско-комсомольский Пост №1. И сейчас на Посту №1 несут почетную Вахту памяти учащиеся школ города. Важным событием этого времени было открытие ЮНО (юношеское научное общество), в дальнейшем - ДАНЮИ (Донская академия наук юных исследователей). На конференциях, проводимых ежегодно, заслушивались доклады юных исследователей по разным отраслям науки. Завершено оформление Музея истории российского флота «Морская слава».

В 1991 году дворец получил новое название - Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону, а с 1992 года вся система внешкольной работы была преобразована в систему дополнительного образования. В непростые годы кризиса власти и смены идеологических принципов основным приоритетом деятельности педагогов дворца остается воспитание достойных граждан Отечества. В этот период не только удалось сохранить в структуре учреждения секции, клубы, студии, но создать музеи «История Донского края» и «Юные защитники Отечества», организовать работу новых клубов: «Петит» (юных журналистов) и «ЮНЭК» (юных экологов), открыть первую летнюю городскую школу для одаренных детей «Надежда».

День нынешний

В новый XXI век Дворец творчества детей и молодежи вошел как муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей высшей категории. Ключевыми направлениями деятельности учреждения на данном этапе стали: поддержка и развитие детской одаренности, создание системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в УДОД, организация детских и молодежных общественных организаций. В связи с этим на базе Дворца творчества начали

действовать центр по работе с одаренными детьми «Дар», Центр развития детских и молодежных социальных инициатив и психологическая служба, Центр патриотического воспитания. Таким образом, на сегодняшний день в структуре учреждения осуществляют свою деятельность 10 отделов, среди них - художественный отдел, отдел прикладного искусства, военно-патриотический отдел, музыкальная студия, экологический отдел, отдел инновационных проектов.

Сегодня Дворец творчества детей и молодежи - один из ведущих детских центров страны, он объединяет 11 тысяч детей в возрасте от 5 до 18 лет. Здесь работают более трехсот педагогов. Причем коллектив учреждения

Игорь Викторович. - Так что у нас в крови морская романтика. Петр I строил свои корабли в Воронеже, но сплавлялись они у нас. Клуб «Юный моряк» - один из клубов, относящихся к военно-патриотическому отделу, здесь в 14 детских объединениях работают 33 сотрудника. Юбилею Победы была посвящена Вахта памяти, проведенная с 27 апреля по 5 мая в Куйбышевском районе педагогами и воспитанниками клубов «Рысь» и «Поиск». Воспитанники клубов «Юный летчик», «Юный моряк» и «Юный инспектор движения», «Рысь» приняли участие в торжественном шествии по центральной улице Ростова - Большой Садовой, просмотре военного парада и чествовании ветеранов города в

манда клуба «Юный моряк», на втором месте команда клуба «Юный летчик», на третьем - команда клуба «Юные инспекторы движения». В старшей возрастной группе - победитель команда клуба «Сокол», на втором месте команда клуба «Юный моряк», третье место у команды клуба «Рысь».

Программы, направленные на работу с детьми дошкольного возраста («В гармонии с природой», «Экология для дошкольников», «Удивительный мир животных»), построены таким образом, чтобы максимально использовать возрастные особенности.

Страна Зоология

Во Дворце творчества детей и молодежи есть и экологичес-

Сетевое взаимодействие с вузами, общественными организациями, творческими союзами способствует эффективному осуществлению исследовательской и профориентационной деятельности. Базами исследовательской практики детей среднего и старшего школьного возраста являются лаборатории и кафедры Южного федерального университета, кафедра земельного и экологического права ЮРИНХ РАНХ и ГС, база практики и учебного туризма ЮФУ, областной краеведческий музей, особо охраняемые территории Ростовской области.

Для детей среднего и старшего школьного возраста разработана и успешно реализуется программа «Кинология с основами

Дворец творчества детей и молодежи Ростова-на-Дону - ведущий детский центр страны

по результатам регионального конкурса «Национальный реестр» Министерства общего и профессионального развития Ростовской области дважды подтвердил статус «Ведущее образовательное учреждение России».

Дворец апробирует на практике концептуальные основы развития, разрабатывает и реализует новые образовательные программы и технологии, ведет научную, исследовательскую, методическую, проектировочную, экспериментальную, внедренческую работу в рамках научно-исследовательских проектов, при этом он имеет статус трех областных и двух федеральных экспериментальных площадок, - рассказывает директор дворца Валентина Владимировна Абрамуха.

Валентина Владимировна - человек-легенда, она работает во дворце с 1985 года, десять лет в качестве руководителя. Воплощением результатов экспериментальной работы учреждения сегодня является подтверждение статуса авторской школы, а также защита Валентиной Владимировной докторской диссертации «Формирование творческой личности воспитанников дополнительного образования» и собственное издание 15 номеров научно-методического альманаха «Вершина», серии «Педагогика творчества».

О донских казаках и Петре I

Размеры дворца поражают воображение - тут можно заблудиться, рядом со старым зданием построено новое, соединенное с ним переходом. Причем здесь всегда много детей, особенно в выходные, официальный выходной - понедельник, но пусто даже в этот день во дворце не бывает. Мы идем в клуб «Юный моряк», который ведет Игорь Викторович Карасев. Оказывается, романтика морских путешествий захватывает не только мальчиков, но и девочек. Здесь есть свой музей с уникальными экспонатами, Боевым знаменем. Многие ребята выбрали профессию морского офицера, пройдя через этот клуб.

- Казаки по Дону выходили в Черное море и осуществляли набег и на Царьград, - говорит

Драматическом театре 9 мая 2015 года. Визитная карточка Дворца творчества детей и молодежи - детский духовой оркестр «Варяг», который регулярно проводит вечера духовой музыки. «Варяг» - лауреат VI Донского фестиваля детско-юношеских духовых оркестров «Возрождение», городского фестиваля «Мир начинается с детства», открытого городского фестиваля «Созвездие талантов».

Важным направлением работы военно-патриотического отдела является и военно-профильная подготовка. Так, в ноябре 2014 года воспитанники клуба «Юный летчик» посетили Ростовскую авиационную базу. Встретились с летным и инженерно-техническим составом части, осмотрели самолеты и вертолеты, находящиеся на вооружении авиационной части, ознакомились с организацией полетов и поисково-спасательной службы.

Воспитанники детских объединений военно-патриотического отдела приняли активное участие в конкурсах и соревнованиях городского месячника оборонно-массовой работы, посвященного в этом году Дню защитника Отечества и 70-летию Великой Победы.

Между детскими объединениями отдела проведены соревнования по стрелковой подготовке, гражданской обороне, военно-историческая викторина, строевой смотр, спортивная эстафета «Сильные, ловкие, умелые» и другие мероприятия. Педагоги отдела приняли участие в организации и проведении уроков гражданственности и патриотизма, экскурсий в Военно-исторический музей ЮВО, Музей донской милиции, краеведческий музей, организовали на базе ДТДМ и образовательных учреждений встречи с ветеранами военной службы и военнослужащими российских Вооруженных сил. По итогам соревнований в младшей возрастной группе победила ко-

кий отдел, причем у ребят есть возможность поухаживать и наблюдать за животными в живом уголке. Наиболее востребованные программы для детей младшего школьного возраста, по словам Валентины Владимировны, «Зоология с основами экологии», «Страна Зоология». Практические занятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста проводятся на базе созданного в отделе живого уголка.

Живой уголок экологического отдела является учебно-методи-

этологии». Данная программа имеет приложения по практическим курсам «Кинологический фристайл» и «Аджилити».

Эффективность деятельности отдела подтверждается результатами участия воспитанников в конференциях, конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней, - говорит директор Дворца творчества.

Популярностью пользуются все детские объединения дворца. Востребована и психологическая служба, которой руководит Лю-



Детское объединение «Юный спасатель»

бовь Борисовна Талалаева.

Здесь дети получают первый исследовательский опыт - от простого наблюдения за животными до постановки простейших экспериментов.

Основные темы исследовательских работ: наблюдение за поведением животного в неволе, изучение кормовых предпочтений, изучение двигательной активности животных и другие.

Здесь дети получают первый исследовательский опыт - от простого наблюдения за животными до постановки простейших экспериментов.

Наши воспитанники становятся лауреатами и дипломантами, победителями и призерами в фестивалях, конкурсах и выставках, научно-практических конференциях регионального, федерального, международного уровней, - говорит Валентина Владимировна. - Думаю, именно этим и определяется результативность работы дворца и, конечно, тем, что ребята проживают каждый миг детства, познавая что-то новое, обогащаясь духовно, радуясь бытию.

Светлана РУДЕНКО

Родина?

проектной деятельности

	Обсуждение 2-го этапа проекта	
Со 2-го этапа ведется календарь знаменательных дат . С декабря учащиеся подключаются к ос- вещению знаменательных дат. Работает классный кинотеатр «Фильмы для детей об истории на- шей Родины», проводится обсуждение фильмов.		
2-й этап 2-й класс Сентябрь	Конкурс творческих работ «Как я провел лето»: 1. Наглядное оформление. 2. Краткий рассказ в письменной форме. 3. Представление своей работы	
	Совместно с родителями готовят нагляд- ное оформление. С помощью учителя гото- вят краткий рассказ в письменной форме и представление творческой работы	Корректирует письменные работы. По- могает в подготовке защиты. Организу- ет прослушивание. Помогает подвести итоги
Октябрь	Беседа «Моя родословная». Практическая работа «Моя родословная»	
	Составляют генеалогическое древо своей семьи в таблице. Уточняют с родителями имена, отчества и фамилии своих родствен- ников	Заготавливает бланки. Знакомит уча- щихся с понятием «родословная». Про- водит практическую работу. Подводит итоги
Ноябрь	Круглый стол «Все профессии важны, все профессии нужны» Уровни сложности: краткое сообщение с иллюстрацией, сообщение с использо- ванием дополнительных источников знаний о выбранной профессии с иллюстрацией, мини-альбом о выбранной профессии одного из членов своей семьи	
	Выбирают уровень сложности. Готовят со- общение и наглядный материал о профес- сии одного из членов семьи	Группирует учащихся по индивидуаль- ным возможностям. Корректирует со- общение, помогает отобрать нагляд- ный материал
Ноябрь	Исследование «Кто работает в МБОУ «СОШ №5»: сбор данных, экскурсия на места работы и знакомство с сотрудниками, наглядное оформление результатов (коллек- тивная работа)	
Декабрь	Презентация «Моя записная книжка»	
	Заводят под руководством взрослого свою записную книжку	Знакомит учащихся с назначением за- писной книжки. Мотивирует учащихся на ведение записной книжки. Органи- зует презентацию
Декабрь	Практическая работа «Временная лента истории России»	
	Заготавливают карточки с историческими событиями. Участвуют в практической ра- боте	Выбирает исторические события. Про- водит практическую работу
Январь	Эксперимент «Письмо сверстникам»	
	Групповая работа. Обсуждают полученные результаты. Готовят окончательный вариант. Коллективно отправляют письмо. Получен- ный ответ обсуждается коллективно	Помогает выбрать адресата. Координи- рует действия учащихся
Январь	Творческая работа «Мой дом, моя улица». Путешествие в историю	
	Знакомятся с историей своей улицы. На- глядно оформляют свою письменную рабо- ту. Возможна групповая работа	Группирует учащихся по адресам и ин- дивидуальным возможностям. Органи- зует прослушивание и выставку работ. Подводит итоги
Февраль	Исследовательская работа «Что находится на моей улице»: - схема улицы, - нанесение на схему различных объектов, - уточнение незнакомых объектов, - вывод (чего не хватает на моей улице и где это находится)	
	Координируют свои действия с учителем	Оказывает индивидуальную помощь по необходимости. Подводит итоги
Февраль - март	Операция «От всей души»: 1. Кого надо поздравить. 2. Изготовление поздравительных телеграмм. Устное поздравление	
	Уточняют адресатов поздравлений. Изготав- ливают поздравительные открытки и теле- граммы. Готовят устные поздравления	Координирует действия учащихся. По- могает в изготовлении поздравитель- ных открыток и телеграмм. Организует устные поздравления
Апрель	Конкурс творческих работ «Прекрасное рядом»: - фотозарисовка, - письменная работа	
	Готовят творческие работы	Оказывает необходимую индивидуаль- ную помощь. Организует выставку ра- бот. Подводит итоги
Апрель	Выставка творческих работ учащихся и членов их семей	
Май	Игра «Широка страна моя родная»	
	Готовятся к участию. Активно участвуют	Готовит задания по подготовке к игре. Организует игру. Подводит итоги
Май	Живая газета - подведение итогов за год	
	Готовят наглядный материал и устные со- общения	Готовит сценарий
3-й этап 3-й класс	Календарь знаменательных дат ведется с участием детей. Работа ведется с использованием ИТ. Обязательной является самостоятельная работа с книгой	
Сентябрь	Творческая работа «Как я провел лето»	
	Готовят творческие работы	Организует творческие работы. Подво- дит итоги, обозначает на карте России места, в которых побывали учащиеся и о которых рассказали в своих работах (письменных и устных)
Сентябрь	Практическая работа «Генеалогическое древо моей семьи»	
	Собирают данные (фамилии, имена, отче- ства, годы жизни, степень родства, место жительства)	Заготавливает бланки. Оказывает ин- дивидуальную помощь. Организует выставку работ
Октябрь	Практическая работа «Лента времени» по материалам родословных	
Октябрь	Практическая работа «Где жили мои предки»	

	Собирают данные. С помощью педагога вы- бирают карту, наносят данные на карту	Оказывает необходимую индивиду- альную помощь. Разрабатывает блан- ки для карт. Организует выставку ра- бот
Ноябрь	Творческая работа «Я горжусь...» (рассказ о родственнике): - фотозарисовка, - письменная работа	
	Собирают и оформляют данные	Корректирует работы учащихся. Орга- низует прослушивание
Декабрь	Исследование «Все профессии нужны, все профессии важны»: - кто работает в МБОУ «СОШ №5», - сколько детей посещают МБОУ «СОШ №5», - профессии, люди. 1. Сбор данных. 2. Экскурсии на рабочие места. 3. Оформление собранных материалов. 4. Подведение итогов	
Декабрь	Операция «Письмо сверстнику» с использованием ИТ	
	Знакомятся с возможностями ИТ, новы- ми понятиями, интернет-почтой. Выбирают адресата. Составляют коллективное письмо	Обучает навыком использования ИТ. Знакомит с особенностями интернет- почты. Помогает выбрать адресата и составить письмо
Декабрь	Деловая игра «Моя страничка в записную книжку»: - «Предлагаю включить страничку...», - художественное оформление странички	
Январь	Конкурс творческих работ «Прекрасное рядом»: - фотозарисовка, - рассказ о выбранном объекте, - использование дополнительных знаний (Интернет, литература, материалы экскур- сий), - наглядное оформление работы, - устное сообщение	
	Выбирают объект. Собирают и систематизи- руют информацию. Оформляют работу. Гото- вят тезисное выступление	Оказывает необходимую индивиду- альную помощь учащимся. Анализи- рует результаты. Оформляет выставку работ. Организует устные выступления
Сентябрь - май	Создание справочника «Советуем побывать» по следам личных впечатлений: - Черногоorsk спортивный, - Черногоorsk поэтический.	
	Составляют рекламу по следам своих впе- чатлений, оформляют свою страничку	Оказывает необходимую помощь, си- стематизирует накапливаемый мате- риал
Февраль	Беседа «Роль столицы в жизни государства»	
	Деловая игра «Имею право и обязан» по материалам Конвенции о правах ребенка	
	Готовятся к игре, участвуют в ней	Разрабатывает игру и задания по под- готовке
Март	Практическая работа «Обязан и имею право как ученик школы МБОУ «СОШ № 5»	
	Анализируют и вносят свои предложения в кодекс поведения школьника	Знакомит со значением работы. По- могает систематизировать и оформить собранные материалы
Февраль - март	Операция «От всей души»	
	Творческий конкурс «Эмблема нашей школы»	
	Вносят свои предложения. Делают эскизы	Организует конкурс. Оказывает необ- ходимую помощь
Апрель	Конкурс индивидуальных проектов	
Апрель	Выставка творческих работ учащихся и членов их семей	
Май	Живая газета - подведение итогов	
4-й этап 4-й класс		
Сентябрь	Конкурс творческих работ «Как я провел лето»	
Октябрь	Практическая работа «Москва на карте России. Города Российской Федерации»	
Ноябрь	Исследование: 1. «Как изменилась политическая карта за последние 15 лет», 2. «Неологизмы»	
	Анализируют изменения. Собирают инфор- мацию. Составляют индивидуальные словари	Проводит практическое занятие по карте. Помогает в уточнении значе- ния неологизмов. Систематизирует собранные материалы
Декабрь	Деловая игра «Россия многолика»	
Январь	Исследование «Какие странички нужны в записной книжке»	
Март	Презентация «Я...»	
Февраль - апрель	Подготовка и представление индивидуальных проектов	
Февраль	Творческий конкурс «Прекрасное рядом. Москва»	
Апрель	Выпуск альбома по итогам обучения в МБОУ «СОШ №5»	
Май	Подведение итогов	

Ожидаемые результаты:

1. Активный интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совмест-
ной творческой, исследовательской и практической работе.
2. Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандарт-
ных учебников, воспитание гуманного отношения к окружающим, патриотизма, формиро-
вание здорового образа жизни.
3. Обучение приемам исследовательской работы с книгами, в музеях, на выставках, ис-
пользование средств Интернета для получения новых знаний, формирование навыков ра-
боты в читальном зале библиотеки.
4. Приобретение коммуникативных навыков.
5. Развитие способностей адекватного представления результатов своей работы в фор-
ме докладов, рисунков, фотографий, звуко- и видеозаписи и др.
6. Формирование на более высоком уровне общеучебных навыков.
7. Развитие речи и обогащение словаря.
8. Активное участие родителей в школьной жизни ребенка.
9. Повышение профессиональной компетентности учителя.

Обратная связь

Плюс еще двести голубей

Людмила ИСУПОВА и все ученики и учителя средней школы №5, Ахтубинск, Астраханская область

Спасибо, что пригласили нас присоединиться к акции саяногорских школьников. Рады, что вместе делаем одно хорошее и нужное для всех дело. Педагоги и ученики нашей школы, прочитав статью «Мирный пояс Победы», опубликованную в 20-м номере «Учительской газеты» от 19 мая, решили внести свой вклад в дело сохранения мира и поддержать миротворческую акцию «Мирный пояс Победы».

В первые дни прошедшего учебного года в школе был составлен план мероприятий, посвященных 70-летию Великой Победы. Ребята активно включились в акции, проводимые как на региональном, так и федеральном уровне. Также мы организовывали

школьные акции: «Подари цветок - символ памяти», «Ветеран живет рядом», «Дерево Победы», «Письмо Победы», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Дорога к обелиску» и другие.

Мы хотим жить под мирным небом, поэтому участие в акциях - это маленькая толика того, что мы можем сделать, чтобы на планете царили мир и дружба. Дети 1-5-х классов с радостью откликнулись на призыв «Учительской газеты». Они изготовили 200 голубей, на которых написали пожелания о мире. Птиц мира разместили в окнах, фойе школы, на автобусных остановках. На школьной линейке ребята вместе с родителями выпустили в небо живых голубей и шары синего и белого цветов. Акция «Мирный пояс Победы» проходила с 8 по 11 июня. В ней приняли участие 50 школьников. Давайте дружить! В дружбе - наша сила!



В дружбе - наша сила!

фото из архива школы

Непридуманная история

Это его проблемы

Ульяна БЛЕДНОВА, Барнаул

Что с нами происходит? Этот вопрос, с болью и недоумением произнесенный когда-то нашим земляком, замечательным писателем, актером, режиссером Василием Макаровичем Шукшиным, вот уже несколько дней не дает покоя и мне. С того дня, как хорошая знакомая рассказала мне историю, глубоко взволновавшую ее, и я потеряла покой.

Наталья человек с чуткой, отзывчивой душой, для нее действительно чужого горя не бывает. И она не могла пройти мимо мальчика лет семи-восьми, который, стоя в коридоре, чуть поодаль от того помещения, где занимаются юные фехтовальщики, горько и безутешно плакал.

- Ты почему плачешь? Тебя кто-то обидел?
- Да, - не сразу ответил он.
- Кто?
- Опять длительная пауза.
- Тебя обидели ребята из секции?
- Да.
- Ты тоже занимаешься в этой секции?
- Да.

- Так ты расскажи тренеру об этом. Мальчик поднимает на женщину заплаканные глаза и с недетской серьезностью и с неизбывной печалью произносит:
- А ему безразлично.

Наталья не педагог, работает совсем в другой сфере, но, взволнованная этой встречей, тут же пошла к тренеру. Тот объяснил сразу, что времени в обрез, потому надо говорить кратко.

- А вы знаете, что ваши ребята обижают Витю?

- Да, знаю. Это его проблемы. Я не психолог, я тренер. У вас все?

Тренер, отвернувшись, начинает весело перебрасываться фразами со своими воспитанниками. Поведение тренера, его позиция повергли нас с Натальей в шок. Но как помочь мальчику?

Недавно мы отметили День защиты детей. Детей действительно нужно защищать, и, как ни парадоксально, даже от взрослых, которые по долгу службы должны сеять в душах ребятнишек «разумное, доброе, вечное».

нием народной жизни, психологии просто-го человека. Об истории дезертира вообще писать было не принято. В нашей литературе бытовали герои и героини, совершающие подвиги. На передовой ли, в глубоком тылу, в окружении или в осажденном городе, в партизанском отряде, у плуга или у станка. Героями любых произведений были люди с сильными характерами. Они ковали Победу, приближая ее шаг за шагом. Такие образы воспитывали героические качества наших современников, служили примером для подражания. А Валентин Распутин решил показать иную жизненную ситуацию. Эта книга заставляет ребят задуматься о том выборе, который делает человек в трудные минуты своей жизни.

Здоровье школьника®

Когда девочка становится девушкой

Аида АКБИЕВА, эксперт по гинекологии

Наступление первой менструации тревожит даже подготовленных девочек. Стоит ли говорить о том, что испытывают девушки, которым мамы вовремя не рассказали об изменениях, связанных с половым созреванием? В такой момент им, как никогда, необходима своевременная информация и, самое главное, поддержка со стороны мамы и других близких людей. Академия Always решила разобраться, как правильно поговорить с девочкой о половом созревании.

Не затягивайте с разговором

Хорошо подготовьтесь к разговору о первой менструации. Возможно, его нужно будет провести не один раз. Как правило, первые менструации начинаются в 12-14 лет, однако первые изменения, вызванные половым созреванием, могут проявиться уже в 9-10 лет - в этом возрасте у девочки появляются волосы на теле, происходит набухание молочных желез. Поэтому старайтесь постепенно вводить девочку в курс дела и рассказывать, почему эти изменения происходят в ее организме.

Важно! В силу своего возраста многие девочки стесняются задавать щекотливые вопросы о «таких» днях, поэтому не стоит ждать, пока она сама подойдет и спросит. Правильно постройте свой монолог: расскажите об особенностях строения женского организма и объясните, что менструальный цикл - это естественный процесс, которого не стоит бояться. Ваша беседа должна быть откровенной и доверительной.

Изъясняйтесь четко и ясно

Постарайтесь с самого начала объяснять все просто и доходчиво, без аллегорических сравнений и затейливых рисунков. Девочка должна знать, как проявляются первые критические дни и что им предшествует. Расскажите ей, что такое менструация, сколько она должна длиться (в норме от 3 до 7 дней) и какие у нее могут быть предвестники: болевые ощущения внизу живота или перепады

Академия
always

настроения, возникающие вследствие изменения гормонального фона. Девочке также нужно знать, что первые менструации могут быть нерегулярными, но, как правило, через 2-3 цикла, а иногда даже через год все должно нормализоваться.

Важно! Подарите девочке специальный календарь, в котором она может отмечать критические дни. Это необходимо для выявления стабилизации цикла в первые месяцы после начала первой менструации. В подростковый период ее длительность может периодически меняться, а иногда и вовсе возможны задержки. Обязательно проконсультируйтесь с гинекологом, если задержка менструации длится 3 месяца и более, а также если критические дни продолжаются дольше 7 дней.

Главное - гигиена

Обязательно расскажите девочке о гигиене во время менструации. Пусть она ответит в шкафу специальное место, где будет хранить средства гигиены. В эти дни девочка может вести привычный образ жизни и даже заниматься спортом, но ей стоит избегать больших физических нагрузок и переутомления.

Важно! Расскажите ей о том, как правильно выбирать прокладки. Сейчас существует множество видов, из которых можно выбрать что-то подходящее, исходя из физиологических особенностей девочки. Многие девочки стесняются сами покупать прокладки, поэтому первое время устраивайте совместные походы в магазин.

Поддержите ее

Психологи считают, что первую менструацию можно назвать мини-кризисом подросткового возраста. Такие изменения для девочки непривычны, и молодой организм испытывает самый настоящий стресс. Из-за гормональной перестройки она может испытывать слабость, стать раздражительной и из пай-девочки превратиться в неуправляемого подростка. Поэтому будьте всегда готовы поддержать ее и, самое главное, понять, ведь вы тоже когда-то были подростком.



Ваша беседа должна быть откровенной и доверительной

Воспитание чувств

Перед выбором

Людмила ПАШКОВА, библиотекарь, пос. Луговской, ХМАО - Югра

На протяжении многих лет работаю библиотекарем в Луговской средней школе поселка Луговской Ханты-Мансийского района. Рекомендую ученикам интересные книги для уроков и внеклассного чтения. В год 70-летия Победы особое внимание уделялось книгам на военную тему.

Я и сама перечитала несколько произведений советских авторов, особенно большое впечатление произвела повесть Валентина Распутина «Живи и помни». Валентин Григорьевич не воевал, но познал горечь военного лихолетья, произведение написано со свойственным автору глубоким зна-

Кому «ткать железо»

Для технологического прорыва в производстве нужны в первую очередь кадры

Маргарита КУРГАНОВА, Киров

Когда говорят: очень важно правильно поставить руку, каждому понятно, что речь идет о начинающих музыкантах. Но ту же самую фразу я неожиданно для себя услышала в Вятском электромашиностроительном техникуме, где в основном готовят станочников и других специалистов для промышленного производства. И как потом оказалось, говорили вовсе не о скрипачах и пианистах, а о сварщиках. Работа у них особо ответственная, здесь не только нужна хорошо поставленная рука, но и светлая, мыслящая голова, ведь работать приходится на плазменных станках и станках с числовым управлением.

В техникуме подростки овладевают настоящим мастерством сварочного дела. Принимающие их на предприятия работодатели с удовлетворением отмечают их высокое мастерство: швы у них получаются узкие и глубокие, отвечают всем требованиям герметичности, порой даже крепче сваренного материала. Это своего рода вышивка гладью на металле. Металлические конструкции бывают разные, и поэтому используются разные методики сварки. В техникуме будущему специалисту действительно ставят руку, чтобы при работе она не дрогнула, не «оступилась». И хотя зарплата у квалифицированных специалистов 40-45 тыс. рублей, все равно их не хватает катастрофически, поскольку специальность не считается престижной.

У техникума в нынешнем году будет небольшой юбилей. Прошло пять лет, с тех пор как были объединены кировский профессиональный лицей №2, Вятский профессиональный лицей и профтехучилище №4. До сих пор во многих регионах спорят, ломают шпиги: объединение нескольких учебных заведений - это хорошо или плохо? Директор Вятского электромашиностроительного техникума Маргарита Казакова считает, что это благое дело. По ее мнению, в этом случае выиграли все - и преподаватели, и студенты, и предприятия. Укрепилась материально-техническая база, остались лучшие преподаватели и мастера производственного обучения, быстрее начала развиваться сама система профессионального образования. Расширились внешние связи. Стало больше конкурсов, олимпиад, фестивалей, где ребята и преподаватели с успехом демонстрируют свое мастерство. В 2014 году студенты техникума победили в конкурсе профессионального мастерства «Профессия станочник», в этом году заняли призовые места на конкурсе электромонтеров.

Все профессии, которым обучали до объединения, сохранились, все востребованы. Это четыре направления: сварщики (электросварочные и газосварочные работы), электромонтеры, слесари по контрольно-измерительным приборам и автоматике, наладчики станков и оборудования в механообработке. Сейчас в техникуме 611 студентов. Появилось заочное отделение. В этом году был первый выпуск.

Социальными партнерами стали крупнейшие предприятия города и области: Кировский машзавод имени Первого мая, электромашиностроительный завод ЛЕПСЕ,

одно из крупнейших предприятий по производству авиационного электрооборудования, Кировский шинный завод, кировский завод «Маяк» и предприятия малого и среднего бизнеса.

Главный выигрыш от объединения - на выделенные из областного бюджета деньги в прошлом году был создан многофункциональный ресурсный центр по профилю «металлообработка». Он позволяет решать важную задачу - готовить рабочих по профессиям, которые востребованы на рынке труда. Студенты занимаются по программам, согласованным с работодателями, и практику проходят в соот-

ветствии со своей программой. На промежуточных экзаменах создается комиссия, в которую входят представители предприятия. Лучших заводских технологов привлекают к преподаванию в техникуме.

Потенциал ресурсного центра позволяет не только обучать студентов, но и повышать квалификацию рабочим с производства. Это и переподготовка, и получение второй, смежной профессии. После переподготовки устраивается квалификационный экзамен, на который обязательно приглашают представителя работодателя. Кстати, здесь проходят переподготовку не только рабочие, но и инженеры, окончившие вуз несколько лет назад. Они изучают новейшее оборудование, которое только начинает поступать на производство.

Центр используется также и родственными учебными заведениями для подготовки их студентов. К примеру, на базе техникума проходят практику студенты техникума молочной промышленности, Вятско-Полянского техникума и даже студенты Вятского государственного университета. Решаются такие задачи: подготовка кадров для перехода на новую должность, освоения нового оборудования, смежных профессий. Так обеспечивается трудовая мобильность насе-

ления. Благодаря этому центру техникум зарабатывает дополнительные средства. С первого же дня после объединения коллектив преподавателей и мастеров поставил перед собой стратегическую задачу - готовить рабочих и специалистов только высшего класса. Все выпускники техникума - желанные для местных предприятий, за ними выстраивается очередь из работодателей. И нет среди бывших студентов ни одного безработного. Готовят не только из вчерашних школьников - здесь стремятся привлечь и взрослых рабочих, оставшихся по каким-либо причинам без места. В

том. Программа называется «Школа - техникум - завод». Она закреплена трехсторонним договором. Это не только экскурсии на предприятия, знакомство с разными профессиями. В ресурсном центре благодаря лучшим мастерам производственного обучения у подростков загораются глаза, они начинают понимать суть профессии рабочего, ее творческое начало. Умелый рабочий получает власть над металлом и может сделать из него что угодно, даже «вышивать по металлу», или, по выражению поэта, «ткать железо». Им это интересно, возникает желание учиться этому.

В течение двух лет ученики 7-9-х классов двух школ - №2 и №10 - проходят не только теорию, но и практику - выпускают готовую продукцию: скажем, садовый инвентарь для детского сада. А кроме увлекательного для них дела старшеклассники видят, как интересно живут студенты. Здесь и после учебы есть где приложить избыток энергии и сил. Один из этажей учебного корпуса весь разрисован граффити (в школе им этого не позволяют). Студенты соревнуются в конкурсах «Лучшая группа года» и «Самая спортивная группа года». Они и после занятий живут насыщенной, интересной жизнью, не только поют, танцуют, ставят спектакли, участвуют в игре «Дневной дозор», но и много путешествуют по другим городам. Недавно поехали на экскурсию в Казань.

Передовая материально-техническая база техникума складывается обдуманно, целенаправленно - приобретается только то, что необходимо для обучения современным востребованным профессиям, что работает на уровень подготовки студентов, а значит, и на престиж самого техникума. Прежде чем что-то приобрести, преподаватели-мастера тщательно изучают рынок, чтобы знать, что он может предоставить, изучают востребованность рабочих, специалистов, перспективу развития предприятий. Пять лет назад техникум приобрел станки для подготовки наладчиков - и попал в

вании это особенно важно. Как это делается в Японии, других странах? Сначала новейшее оборудование ставят в учебных центрах, и только потом оно закупается для предприятий.

Сегодня техникум заключает целевые договоры с предприятиями. Что это значит? Они сами отбирают студентов, которых потом возьмут к себе на работу. Этот договор предусматривает не только практику на предприятии, но и школу наставничества, и выпускник приходит в трудовой коллектив уже не новичком.

Педагогический коллектив ставит перед собой новую, более амбициозную задачу - готовить кадры на уровне мировых стандартов. Ведь от того, кто встанет за ультрасовременные станки, зависит будущее страны.

Педагоги с гордостью говорили о том, что их воспитанники не только востребованы на городских предприятиях, но и охотно идут в армию, где достойно служат, о чем они сами пишут в письмах и их командиры в благодарственных письмах. Правда, тут возникает одна проблема. Ее мне называли во многих технических колледжах, лицеях и техникумах. Ребята почти сразу после выпуска забирают в армию. Они еще не успели освоиться на предприятии, прижиться, закрепиться, почувствовать себя нужными специалистами, и тут наступает пауза длиной в год. И потому нередко молодые люди не возвращаются на завод, а выбирают другую работу, скажем, становятся охранниками. Хотя и нередко через два, три года устраиваются на производство. Эта проблема отчасти решается: по недавнему постановлению призывники могут выбирать альтернативную службу - работу на оборонном предприятии.

Кировская область обладает мощным промышленным потенциалом, сложившимся еще в советские годы. Здесь ставится задача выйти на новый технологический уровень: промышленные предприятия технически перевооружают-



Фото из архива техникума

Металлообработка - это наука и искусство

этом техникуме можно усовершенствоваться в профессии, переквалифицироваться, освоить новые рабочие специальности и стать снова востребованным на сегодняшнем рынке труда. Многим это удается.

Как и во всех технологических училищах страны, здесь тоже трудно решается проблема с набором первокурсников. Подушевое финансирование школ привело к тому, что их руководители и учителя теперь не хотят отдавать колледжам и техникумам даже выпускников девятого класса, не склонных к дальнейшей учебе и готовых освоить рабочую специальность.

- Я уверена, - говорит Маргарита Казакова, - что в любом случае долг школьных педагогов - помочь ребенку в дальнейшем реализовать себя: ознакомить их с популярными профессиями и понять, к чему он сам имеет склонность и что ему нравится.

Однако школы профориентацией озабочены очень мало. Вот техникум и взял эту задачу на себя.

- Мы забрали у них предмет «Технология», который в школе ведется слабо, - рассказывает Маргарита Юрьевна, - и теперь 160 мальчиков один раз в неделю на четыре часа приходят к нам и занимаются по программе, согласованной со школой и в соответствии со стандар-

тот техникуме можно усовершенствоваться в профессии, переквалифицироваться, освоить новые рабочие специальности и стать снова востребованным на сегодняшнем рынке труда. Многим это удается.

Как и во всех технологических училищах страны, здесь тоже трудно решается проблема с набором первокурсников. Подушевое финансирование школ привело к тому, что их руководители и учителя теперь не хотят отдавать колледжам и техникумам даже выпускников девятого класса, не склонных к дальнейшей учебе и готовых освоить рабочую специальность.

- Я уверена, - говорит Маргарита Казакова, - что в любом случае долг школьных педагогов - помочь ребенку в дальнейшем реализовать себя: ознакомить их с популярными профессиями и понять, к чему он сам имеет склонность и что ему нравится.

Однако школы профориентацией озабочены очень мало. Вот техникум и взял эту задачу на себя.

- Мы забрали у них предмет «Технология», который в школе ведется слабо, - рассказывает Маргарита Юрьевна, - и теперь 160 мальчиков один раз в неделю на четыре часа приходят к нам и занимаются по программе, согласованной со школой и в соответствии со стандар-

ПЯТИЛЕТИЕ ЗРЕЛОСТИ

● Вятский электромашиностроительный техникум существует 5 лет. Он образован в результате объединения трех училищ. В его состав вошли кировский профессиональный лицей №2, Вятский профессиональный лицей и профтехучилище №4.

● Социальными партнерами стали: Кировский машзавод имени Первого мая, электромашиностроительный завод ЛЕПСЕ, Кировский шинный завод, Кировский завод «Маяк», предприятия малого и среднего бизнеса.

● Создан многофункциональный ресурсный центр по профилю «металлообработка», который готовит рабочих по профессиям, востребованным на рынке труда.

● Вятский техникум забрал себе школьный предмет «Технология». 160 мальчиков занимаются по программе, согласованной со школой и соответствующей стандарту. Программа называется «Школа - техникум - завод».

● Сейчас в техникуме учатся более 600 студентов. Появилось заочное отделение, в этом году был первый выпуск.

яблочко: вскорее заводы стали перевооружаться, устанавливать новейшее оборудование и им потребовались кадры.

- Мы стараемся, чтобы оснащение нашей базы было даже не сегодняшнего, а завтрашнего дня. Сейчас наши предприятия переходят на станки с программным управлением, а мы давно их имеем и готовим таких специалистов. Это позволяет нам постоянно быть на плаву и впереди других. В образо-

ся, чтобы производить продукцию по мировым стандартам, быть конкурентоспособными. Но для этого нужны не только самые современные станки, оборудование и технологии, но в первую очередь кадры - специалисты и рабочие, которые будут способны управлять современной техникой, вести высокотехнологическое производство, в конечном счете обеспечивать экономический рост и стабильность промышленного региона.

Карина КРУПЕНЧЕНКОВА, ведущий специалист проекта «Всероссийские олимпиады школьников», фото автора

Завершился заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников 2015 года. Победители определены, команды для участия в международных интеллектуальных соревнованиях формируются. Самые сильные и одаренные участники представляют Россию на международных олимпиадах, которые стартуют уже в июле. Как проходит подготовка участников к соревнованиям и к чему готовятся ребятам, мы спросили заместителя директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России Павла СЕРГОМАНОВА.



Павел СЕРГОМАНОВ

задач, проведение опытов и т.д. Между участием в теоретическом и практическом этапах олимпиады школьники посещают экскурсии, играют в интеллектуальные или спортивные игры, могут посещать спортивные залы, пляжи или заниматься творчеством. Для российских ребят это прекрасная возможность не только принять участие в таких серьезных соревнованиях, но и увидеть другие страны, завести новых знакомых, практиковать английский язык и многое другое.

- Кто оплачивает все расходы на участие ребят в международных олимпиадах?

- Все затраты на участие школьников в международной олимпиа-

Сборные России заняли 4-е место по математике, 5-е место по физике, 5-е место по географии. Особо стоит отметить сборную команду юниоров, которая заняла 2-е место на естественно-научной олимпиаде.

Участники сборных вместе с руководителями проходят усиленную подготовку к соревнованиям.

- В каких странах будут проходить международные соревнования в этом году?

- Как правило, международные соревнования организуются и проводятся по всему миру. На данный момент точно известно, что олимпиады пройдут в Таиланде, Корее, Индии, Дании. Также несколько олимпиад пройдет на территории СНГ: в Казахстане, Азербайджане.

туплению настоящие мэтры и профессионалы своего дела - руководители различных научных кафедр, профессора. Я уверен, что проведенная подготовка отразится на результатах.

- Какие привилегии получают ребята, участвующие в международных олимпиадах?

- Если победители Всероссийской олимпиады школьников могут поступить в профильный вуз без экзаменов, то призеры и победители международных соревнований тем более будут иметь такое право.

Однако участники международных соревнований, которые особо проявили свой талант, мгновенно попадают в поле зре-

От Всероссийской до Международной

Сборные команды российских школьников поедут на битву интеллектов в Таиланд, Индию и Корею

- Павел Аркадьевич, расскажите, пожалуйста, каким образом формировались команды для участия в международных олимпиадах? По каким качествам отбирались участники?

- Представители сборных команд формируются из числа победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2014-2015 годов, которые участвовали в учебно-тренировочных сборах и показали высокие результаты.

Несомненно, основным критерием для включения в состав сборной является уровень знаний. Он-то и определяется в момент участия во Всероссийской олимпиаде. Жюри не только оценивает работы участников, но и присматривает кандидатов для сборной. Разумеется, подготовка у ребят должна быть очень высокая. Но и это еще не все. Также важными критериями являются внимательность (а именно из-за невнимательности многие участники теряли баллы на Всероссийской олимпиаде), умение анализировать и понимать задание, навыки составления ответов, а также усидчивость, самоконтроль, готовность к серьезным интеллектуальным нагрузкам.

Если ребенок достаточно одаренный, но не может контролировать эмоции, впадает в отчаяние при первой же трудности, конфликтен и непоседлив, то вряд ли он может претендовать на место в сборной.

Международные олимпиады - это не только проверка знаний школьников, это демонстрация интеллектуального потенциала целой страны, и мы должны отбирать лучших из лучших.

- На каком этапе сейчас находится подготовка школьников? Ведь международные олимпиады начнутся совсем скоро.

- Уже стартовали летние сборы. Участники сборных вместе с руководителями проходят усиленную

подготовку к соревнованиям. Как правило, сборы проходят на базе образовательных учреждений или в санаториях и лагерях. Это необходимое условие, так как ежедневно школьники занимаются по 6-8 часов. К примеру, участники сборной по химии решают задания, которые распечатаны на 45 страницах. Даже просто прочтение такого объема информации может утомить и рассеять внимание подростков.

Кроме этого ребята решают более сложные задачи для их возраста, ставят лабораторные опыты. Их подготовка во время сборов значительно опережает программу студентов 1-2-го курсов вуза.

Нам важно понять, что ребята смогут выдержать такую нагрузку. Ведь в реальных условиях международной олимпиады задания будут еще сложнее и объемнее, а ответственность неизмеримо выше.

- Как проходят международные соревнования?

- Проведение международных школьных олимпиад мало чем отличается от Всероссийской олимпиады. Как правило, участники должны пройти два этапа соревнований: теоретический тест или интервью и практический - решение

де, включая перелет, проживание и питание, оплачивает Министерство образования и науки Российской Федерации.

- Каковы успехи российских сборных в прошлом?

- Надо сказать, что Россия входит в десятку стран с самой высокой подготовкой школьников. В про-

Уверен, что сегодня мы растим выдающихся биологов, химиков и физиков, которые завтра изобретут лекарство от рака, запустят новые спутники в космос, создадут новые растительные культуры или изобретут девайсы, которые сделают жизнь человека полноценнее.

шлом году наши сборные завоевали 38 медалей: 19 золотых, 16 серебряных и 3 бронзовые. Стоит отметить, что сборная по химии впервые в истории участия в этой олимпиаде заняла первое место в неофициальном командном зачете, завоевав 3 золотые и 1 серебряную медаль.

Отличные результаты показали ребята и по информатике: 3-е командное место, 2 золотые и 2 серебряные медали; астрономия: 2-е командное место, 2 золотые, 2 серебряные и 1 бронзовая медаль.

Россия также будет принимать участников Международной олимпиады по географии, которая пройдет 11-17 августа в Твери на базе центра «Компьютерия». Мы ожидаем команды из 41 страны. Следить за ходом проведения олимпиады будут наблюдатели из 7 стран.

Для участников олимпиады уже подготовлены не только интересные задания, но и развлекательная программа: запланировали несколько экскурсий, проведем конкурс авторской песни у костра.

Мы также настроены на формирование партнерских отношений с представителями стран-участников. К тому же международное общение будет полезным и для наших ребят.

- Каких результатов вы ожидаете в этом году?

- Конечно, рассчитываем на высокие результаты, но все покажет время. Нужно понимать, что задания на международных соревнованиях очень сложные, рассчитанные на высокие способности, а значит, знания программы только российской школы и вуза недостаточно. И конечно, как и для всяких состязаний, очень важно справиться со стрессом.

Жюри будет оценивать не только работу участников, но и их творческий и новаторский подходы к решению задач. Ребята должны выложиться по полной, чтобы проявить себя на олимпиаде.

Впрочем, готовят ребят к выс-

шения потенциальных работодателей. И это обязательно частные структуры. К примеру, одаренные школьники, а в будущем студенты, могут продолжить заниматься научной деятельностью в вузах или специализированных учреждениях. Такие примеры у нас есть. Многие сегодняшние профессора престижных российских вузов принимали участие в международных олимпиадах.

Кроме того, для таких одаренных ребят созданы условия для углубленного изучения предмета в группах продленного дня в институтах. Уверен, что сегодня мы растим выдающихся биологов, химиков и физиков, которые завтра изобретут лекарство от рака, запустят новые спутники в космос, создадут новые растительные культуры или изобретут девайсы, которые сделают жизнь человека полноценнее.

- Что бы вы пожелали участникам международных олимпиад?

- Я желаю ребятам проявить себя, подтвердить статус России на олимпиадах такого уровня. Кроме этого я могу с уверенностью сказать: вы уже победители, вы гордость и будущее страны. Мы поддерживаем вас. Мы переживаем за вас. Успехов и удачи вам!

- Спасибо за беседу, за личную заинтересованность и серьезную системную поддержку интеллектуального будущего нашей страны!



К подготовке сборных привлекаются не только учителя, но и руководители различных кафедр



Одаренных школьников приглашают заниматься научной деятельностью в ведущих вузах страны

Оксана РОДИОНОВА

Конкурсы профессионального мастерства, как известно, действенная форма повышения квалификации. И к тому же по-настоящему мощный источник вдохновения для преподавателей, которые не только творят, но и сталкиваются с ежедневной рутинной, испытывают моральную усталость, профессиональное выгорание. «Учитель года России» - отличный способ не потерять вкус к профессии. А еще есть «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Директор школы»... Еще один формат «творческого взрыва» - школа для взрослых. К примеру, Всероссийская педагогическая школа, уже четвертый год собирающая под эгидой Общероссийского профсоюза образования учителей, - заметное образовательное событие.

Замечательно, что на ВПШ профсоюз и его партнер «Учительская газета» сумели объединить возможности двух вдохновляющих мероприятий. Многие лекторы, ведущие семинаров и других мероприятий обширной программы Всероссийской школы - участники, лауреаты, победители конкурса «Учитель года России».

Вот и в этом году учителя года стали гвоздем программы 4-й ВПШ. Слушатели школы - информационные работники, члены Совета молодых педагогов при ЦС Общероссийского профсоюза образования и активисты молодежных советов - были довольны. Почему выступления участников конкурса «Учитель года России» так интересны? Потому что в конкурсе участвуют и побеждают проверенные профессионалы, но кроме того, на конкурс идут неординарные, интересные, яркие личности.

Такие как филолог, профессор Брянского государственного университета Олег Парамонов, в 1993 году ставший абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Учитель года России». Олег Геннадьевич известен в образователь-

рассказы о них. А затем педагог предложил залу игру - угадать слово из пушкинского стихотворения. Оказалось, это очень непросто. Ведь речь идет о выборе гения. К месту Олег Геннадьевич вспомнил, как Аристотель определял талант и гений: «Талант попадает в цель, которую видит, а гений - в цель, которую никто не видит». Угадать пушкинское слово не удалось, но молодые коллеги Олега Парамонова тут же начали разгадывать новую загадку - предвидение, заложенное в 1825 году в романе «Евгений Онегин» в главе о поединке Ленского и Онегина. Это предсказание трагически сбылось в 1837-м, в день роковой дуэли поэта... Вот так творческий поэтический вечер стал фактически мастер-классом, но не скучной лекцией с тезисами о том, как преподавать литературу, а скорее живым примером, иллюстрирующим роль личности учителя-словесника на уроке.

ния, «Учительская газета». Вот как умение активно читать педагогическую прессу рождает масштабное мероприятие, которое существует уже 26 лет и которому явно уготована долгая жизнь. Сегодня «Учитель года» не только ежегодный конкурс, но и общественное движение, клубы участников состязания созданы во многих регионах России.

Один из клубов, «Учитель года Подмосковья», был представлен на Всероссийской педагогической школе Общероссийского профсоюза образования яркими педагогами. Учитель английского языка, руководитель театра «Дети до 16» гимназии «Пушино» Московской области Мария Ахапкина, которой предстоит в этом году участие во всероссийском финале «Учителя года России», дала мастер-класс на тему «Методы и приемы театральной педагогики в образовательном пространстве». Ее коллега по кон-

своей интерактивной лекции о новой дидактике современного урока. Слушатели ВПШ буквально за пару дней убедились, как многообразен опыт учителя года Ульяновской области. Раис Рамазанович восхитил молодых учителей и информационных профсоюзных работников семинаром под названием «Как мероприятие превратить в событие». И кстати, ульяновский педагог начал с того же, о чем говорили и вышеперечисленные докладчики, - с роли личности в образовании. Личностно ориентированным, оказывается, может быть не только обучение и воспитание, но и оргработа. Но все-таки когда мероприятие становится событием? Когда касается лично каждого. Оказывается, есть три поведенческие стратегии, которые необходимо использовать, чтобы перевести мероприятие в личностный план: получение удовольствия, поиск смысла, вовлеченность. И конечно,

Лучшая форма дипломатии

Вера КОСТРОВА

Нижегородский детский санаторно-оздоровительный образовательный центр «Лазурный» отпраздновал свое 20-летие.

Сравнение с «Артеком» отнюдь не случайно. Нижегородский «Лазурный» - это современный детский центр круглогодичного действия. Дети приезжают туда из всех районов Нижегородской области не только для того, чтобы укрепить здоровье. Всем ребятам здесь предлагается активный отдых вместе с образованием. В течение смены каждый подросток может приобрести новый опыт - спортивный, интеллектуальный, лидерский, творческий.

Такое редкое сочетание содержательного досуга, игры, спорта и оздоровления не оставляет равнодушным ни детей, ни взрослых. Попасть в «Лазурный» непросто. За полную стоимость можно, конечно, но это далеко не всем по карману. Получить путевку по льготной стоимости могут самые достойные или, как бывало раньше в «Артеке», особо приближенные. Но советские традиции изжить трудно, особенно когда речь идет о возрождении лучшего, что было в СССР, - уникального опыта организации детского отдыха.

В «Лазурном» есть и международная смена, по традиции она проходит в июле. Организуется международная смена в рамках российско-германского сотрудничества с организацией «Sport Jugend». За все годы участниками таких смен стали юноши и девушки из 26 стран мира. Чтобы попасть в особо престижную смену, нижегородские старшеклассники проходят очень серьезный конкурс. Пропуском является не только свободное владение одним из иностранных языков. Главный критерий - коммуникабельность, желание слышать и понимать другого. По мнению всех, кому посчастливилось попасть в международную смену, неформальное общение в условиях загородного центра - лучшая форма молодежной дипломатии.

Помимо международной в «Лазурном» много других интересных смен - творческая, экологическая, патриотическая, спортивная, театральная, юных журналистов, научно-исследовательская. Организаторы стараются охватить весь спектр интересов подростков и юношества. Но независимо от тематики смен все ребята узнают в «Лазурном», что такое самоуправление, учатся добиваться поставленной цели, собирать команду единомышленников.

19 июня в «Лазурном» прошел грандиозный юбилейный праздник. Его гостями стали не только ребята 20-й творческой смены, которая по традиции проводится в начале лета, но и многие известные нижегородцы, юность которых так или иначе связана с «Лазурным». Кто-то из них был воспитанником, а кому-то довелось побывать в центре в качестве вожака.

Приехавшая на праздник мама одной девочки, отдыхающей в «Лазурном» впервые, сказала восторженно: «Это тот же «Артек», только лучше!» «Чем же лучше?» - спросила я недоуменно. «Тем, что ближе. Тем, что мы, родители, можем приехать сюда, порадоваться за детей, увидеть все своими глазами и вернуться хоть на день в свое счастливое детство».

Творческий взрыв

На 4-й сессии Всероссийской педагогической школы профсоюза солировали личности

Конечно, талантливые педагоги - это жемчужины педагогического корпуса России. Представляя Олега Парамонова слушателям ВПШ, первый заместитель главного редактора «Учительской газеты» Ирина Димова сказала: «Наша газета гордится тем, что придумала конкурс, который открывает стране таких педагогов». Поистине «Учитель года» - планета педагогических талантов. «Причем конкурс родился

курсному движению, заместитель директора гимназии №2 города Коломны Московской области Светлана Кузнецова, говорила о весьма актуальном - как работать в условиях стандартов. Сегодня, когда школа стала напоминать офис, а директор и завучи приобрели статус менеджеров, очень важно создать в учебном заведении развивающую педагогическую среду. Кто это сделает? Конечно, творческий учитель. Наиболее востребованные педагогические технологии для взаимодействия учителя и ученика в новой образовательной парадигме - исследовательская, коммуникативная, игровая, психологическая, деятельностная, рефлексивная. Светлана Валентиновна проанализировала слабые стороны урока, дала алгоритм подготовки к занятию. Наконец, разобрала по косточкам урок открытия нового знания. Желания получить эти самые новые знания не возникнет, если не создать предпосылку, мотивацию - затруднение, которое необходимо преодолеть. Это непросто - зафиксировать затруднение, найти новый способ действий, самостоятельно

выполнить задания на новый способ действий и затем самостоятельно же проверить решение. Но только так можно подготовить детей к проектной деятельности. Председатель клуба учителей года Ульяновской области, и. о. директора Центра образования и системных инноваций Ульяновской области кандидат педагогических наук Раис Загидуллин говорил на

необходима образно-эмоциональная основа деятельности. Зрелищный урок тоже может стать событием. Какие эмоции помогают учителю? Существует не одна классификация, написаны книги, созданы теории. А учитель скорее всего остановится на такой эмоции, как удивление. Отсюда и начинается познание. Образы же могут быть какие угодно - из литературы, музыки, изобразительного искусства, когнитивные, цветовые, символические...

«Начать с эмоции - и урок будет идти по-другому, по-другому будут знания восприниматься, включенность будет иной, побуждение к действию», - считает Раис Загидуллин. Чтобы показать, как в разных ситуациях можно побудить учеников к действию, он предложил два упражнения. Первое: «Дети урони вазу с цветком. Ваша реакция?» И второе: «Ученики на перемене целуются. Что вы им скажете?» Не буду давать подсказки, попробуйте сами выполнить эти упражнения!

Участники 4-й сессии ВПШ с готовностью откликнулись на все задания, упражнения, вопросы и идеи учителей года, других преподавателей и лекторов, жадно учились с утра до вечера. И тут же выдавали «экзаменационные работы» - снимали ролики, готовили танцевальные, музыкальные, комические и драматические номера. Вдохновение не покидало учеников профсоюзной школы ни на один день, тем более что молодые и опытные педагоги подпитывались энергией друг у друга, ведь их сразу объединили в шесть групп. Но конечно, трудились и отдыхали всей школой, помня девиз ВПШ-2015: «Вместе - в будущее». Особенно удалась слушателям ВПШ литературно-музыкальная композиция «Мы дети Великой Победы!». Права председатель Общероссийского профсоюза образования Галина Меркулова: во время проведения профсоюзной школы «наши лидеры еще раз убедились в том, что дело, которому они служат, будет кому передать».



Учитель года России-1993 Олег ПАРАМОНОВ

ном сообществе, и не только в нем, как блестящий поэт, пишущий в разных жанрах и великолепно читающий свои стихи. Творческий вечер Олега Парамонова каждый раз подарок для слушателей школы. Но в этот раз со сцены подмосковного учебно-методического центра «Голицыно» звучали не только авторские строки, но и произведения поэтов-фронтовиков,

«снизу», в учительской среде, никто его «сверху» не навязывал», - напомнила Ирина Георгиевна. Журналисты «Учительской газеты» предложили идею читателям, читатели ее одобрили, а уже дальше возник организационный каркас, появились учредители, сегодняшний триумфатор - Министерство образования и науки РФ, Общероссийский профсоюз образова-

фото предоставлено учебно-методическим центром «Гармония»

Отчаяние последних пределов

К мнению научного сообщества прислушиваться необходимо

Светлана ЧЕБОТАРЕВА, фото автора

Французский писатель Андре Моруа незадолго до войны беседовал с Черчиллем. «О чем вы пишете?» - спросил британский премьер-министр. - «О жизни, о смерти, о любви». - «На вашем месте я бы сейчас писал только об одном. У Франции нет самолетов». Моруа снисходительно пожалел незадачливого премьера: любовь, смерть, а тут какие-то самолеты. Через несколько месяцев немцы были в Париже... Сейчас мы находимся ровно в той же ситуации, когда молчать о том, что происходит в науке и образовании, недопустимо. О непростой ситуации и ее подводных камнях мы ведем беседу с доктором филологических наук, профессором кафедры литературы Липецкого государственного педагогического университета Ярославом САРЫЧЕВЫМ.

- Ярослав Владимирович, настоящие ученые становятся «уходящей натурой»?

- В каком-то смысле да, причем в масштабах всей страны. И не потому, что люди стали тупее, неспособнее. Это элементарно противоречило бы биологическому закону природы. Главная причина - в наличных социальных условиях существования российской науки. Есть великая эпоха - есть великая наука. Обязательно придет Ломоносов в лаптях из Архангельска и совершит переворот во всех сферах знания - от физики до эстетики, покесит немцев из Российской академии наук, организует Московский университет. Лобачевский сделает великие математические открытия, Менделеев даст периодическую систему элементов, Пирогов, Сеченов, Мечников, Павлов вознесут русскую физиологию на мировую вершину, Тимирязев, Мичурин, Докучаев превратят землю в райский сад, Циолковский и Вернадский выдвинут программу освоения космоса, а ракетчик Королев пошлет туда Гагарина. Если нет осмысленной, детально разработанной государственной стратегии развития науки, ничего не будет, кроме медленного угасания.

- Но именно сейчас руководители государства осознали остроту проблемы. Взял курс на инновационное развитие, организован технопарк «Сколково».

- Я где-то читал, что там активно занялись облачными вычислениями. Хохотал. Потом, к стыду своему, узнал, что действительно есть такие математические вычисления, но, видно, неспроста ощущается во всем этом что-то маниловское. Пока очевидным образом заработала лишь одна «энергосберегающая» технология - в Китае закуплены миллиарды чудесных лампочек. Такая вот инновация в карман «доброму соседу». Но прикупит ли Китай наши облачные вычисления и чубайсовские нанотехнологии - большой вопрос. Я не физик, не технарь и сужу здесь как обыватель, но пусть специалисты объяснят, зачем братья за технологические направления, в которых мы безнадежно отстали? Не проще ли, дешевле и умнее поступить по-китайски: в точности скопировать имеющиеся образцы и выпустить их под маркой «Made in Russia»?

Или, наоборот, изобрести нечто подлинно новое, дать «ответ Чемберлену», на что общество накиснется не хуже, чем на электронно-телекоммуникационные игрушки. Никому не приходила в голову такая мысль? Оппоненты Сколково, в том числе нобелевский лауреат Жорес Алферов, правильно говорят, что на истраченные деньги лучше было бы поддержать уже имеющиеся, давно работающие по тем же приоритетным направлениям НИИ и КБ.

Рассуждая отвлеченно, саму идею «приоритетных направлений» и инноваций следует признать методологически малоосновательной. Приходится говорить банальности, но нельзя разделять фундаментальную и прикладную науку, разводить по углам естествознание, математику и гуманитарную сферу, отдавая чему-то одному безусловное предпочтение. Лично я считаю, что следует развивать фундаментальную науку в целом и гуманитарное знание в частности. Ну и про оборону не забывать. А все остальное, прикладное приложится, возникнет по запросу времени.

- По-вашему, гуманитарные исследования предпочтительнее инновационных технических разработок? Напрашивается аналогия со спором физиков и лириков...

- Я говорю как раз о недопустимости расстановки приоритетов чего-то одного над всем иным-прочим. И никакой лирики или лоббизма своих интересов в моих словах нет. И к так называемой гуманитаризации науки, образования в том виде, как она проводится у нас с перестроечных времен, я не испытываю ни малейших симпатий: под завесой красивых фраз в школах и вузах ввели непонятно какие дополнительные предметы, отобрал часы у базовых дисциплин - естественно, во имя гуманизма и прав человека.

- Давайте будем вести речь только о традиционных дисциплинах: истории, философии, филологии и искусствоведении.

- Это науки о духе, по весьма точной классификации Вильгельма фон Гумбольдта. А раз так, то и отношение к ним как к вещам второго сорта абсолютно недопустимо, даже преступно. Их развитие не только гарантирует культурный рост общества. Из многовекового духовного знания всегда можно извлечь нужные идеологические практики, выточить могучее информационное оружие: «гуманитарное» превосходство позволяет победителю почти даром и вполне «гуманно», без всякого бомбометания, забрать все.

В 2006 году, после выхода моей книги о философе и писателе-модернисте Василии Розанове, мне сообщили из издательства, что Кембриджский университет просит 12 экземпляров. По любой цене. И приехали их забирать: на Западе внимательно следят за развитием науки в России, даже в ее неприглядном нынешнем виде, даже за книгами региональных издательств. А россиянам никакого дела, никакой заботушки нет.

- Почему же на более высоком чиновничье-административном уровне эту проблему не понимают?

- Ответ, думаю, прост: нужно большое интеллектуальное напря-

жение для чиновников, необходимо постоянно мониторить ситуацию, иметь программы и алгоритмы систематической деятельности, обладать быстротой реакции, опережающей события. По такому принципу и работают знаменитые западные университеты (научные центры) в тесной спайке с правительственными структурами и спецслужбами. И при этом каждый индивид свободно занимается своим любимым научным делом. Но наши западники во власти не спешат перенимать этот чисто западный передовой опыт. Проще дать грант, проконтролировать (в лучшем случае) целевое расходование средств и прищипить куда нужно бумажный отчет. Или вообще цир-



Ярослав САРЫЧЕВ

кулярном спустить сверху вниз «болонский процесс».

- Который, к слову сказать, не критикует только ленивый.

- Да, масса изданий, центральных и региональных, левых и правых, время от времени занимается этим. Так что буду краток: ЕГЭ, «блонка» (система многоуровневого образования «бакалавр - магистр»), «подушевое финансирование» (по-русски - сокращение штатов), программа ликвидации «неперспективных» вузов и школ, - все это в научно-педагогической среде вызывает крайнее раздражение. К мнению научного сообщества необходимо прислушиваться, так поступают во всех уважающих себя странах. Но наши реформаторы идут своим путем, возвещая, что во всех их нововведениях есть рациональные посылы. Спорить не буду: рациональные посылы в ЕГЭ есть, не говоря уже об идее федеральных университетов. Но средства и способы реализации таковы, что неизменно получается сумбур вместо музыки.

Систему образования и науки необходимо привести в соответствие с наличными общественно-историческими условиями. Это верно. Но из верного посыла реформаторы делают парадоксальный вывод: вместо культивации разносторонне образованного человека-творца (советский опыт) необходимо обслуживать интересы «квалифицированного потребителя». Однако, как я только что показал, за рубежом почему-то не останавливаются на формировании образовательной «сферы услуг» для «квалифицированного потребителя», а идут гораздо дальше, в сторону глобального интеллектуального доминирования.

- Вернемся к родным палестинам. Не секрет, что сейчас про-

цветает рынок «черных диссертаций». Как сделать так, чтобы система научных аттестаций была открыта для талантливых людей, поощряла развитие научных исследований?

- Честно говоря, не уверен, что в данной системе что-то можно изменить посредством отдельных новаций. Кандидатская или докторская «корка» подчас важнее сути. Чудовищная девальвация ценностей!

Или возьмем плагиат. Ведь это не только кража интеллектуальной собственности (уголовное преступление, за которое, кстати, трудно привлечь), это разрушение самого принципа и канона научного исследования. Теперь же, когда

телекоммуникации развились, это можно делать практически не сходя с дивана.

Системой научных аттестаций заведует формальная бюрократическая организация - ВАК. Как вы хотите, чтобы он определял таланты? Объявлять, что ли, конкурс диссертаций? ВАК работает с документами, а не с талантами. Коль скоро диссертация соответствует установленным формальным критериям, то она проходит. Хорошо, если откровенную халтуру и плагиат завернут до ВАКа.

Я думаю, суть дела не в формалистике прохождения диссертационного дела, а именно в рынке, который регулирует все. Диссерта-

цию можно купить. Нет проблем напечатать что угодно где угодно, только деньги плати. ВАК решил бороться с этой напастью ваковскими журналами, но лишь осложнил путь к защите многим достойным диссертантам. А сами привилегированные журналы в массе своей превратились все в те же притоны по отъему денег у диссертанта. Редким исключением из правил служат издания советских времен и некоторые вестники крупных университетов, где есть настоящая редакция, читающая материалы.

- Ярослав Владимирович, конструктивная критика хороша, но что же конкретно делать в сложившейся ситуации?

- Кое-что я уже обозначил. Но вот и еще один конкретный пример делового подхода. В 1945 году, еще не кончилась война, в условиях жесточайшей разрухи и нехватки финансирования по всем статьям руководитель государства (как к нему ни относиться) собирает ведущих физиков, математиков, инженеров-конструкторов и ставит им вполне конкретную задачу. И за четыре года (президентский срок) было спроектировано, сконструировано, произведено и испытано ядерное оружие.

Если не ошибаюсь, первая советская атомная бомба имела маркировку «РДС-1». В народе это расшифровывалось так: Россия делает сама. Теперь такое духоподъемное мироощущение «по наследству» перешло к Китаю: «Китайцы все могут делать сами». От булавки до ракеты. Для себя и всего остального, не китайского, мира. Тем самым «культурно» завоевывая его. А что пока не могут делать - смотрят, как у других сделано, и мастерят по аналогии. Вот вам первый пункт из

программы «Что делать». Речь идет об объективной предпосылке великих свершений во всех сферах жизни: Россия делает сама.

Второй пункт касается формирования научной среды. Это то, что необходимо ученому как воздух. Сейчас научная среда в России имеет весьма клочковатый вид. Она присутствует лишь там, где еще ведутся (с советских времен) какие-то значимые научные разработки. Да в «державных марках» старых университетах сохраняется «дух стен». Ученые, работающие индивидуально, вынуждены сами, каждый для себя, искать свою научную среду, мучительно создавать ее по крупицам.

В-третьих, ученого не должно беспокоить, на что купить книги или организовать научную командировку. Он не должен испытывать моральное унижение, получая за свой труд от государства подачку вдвое (а то и втрое) меньшую, чем пособие по безработице в США. В советское время профессора получали больше, чем партфункционеры районного, городского и областного уровней. Настоящий ученый, в сущности, идеалист, бесребренник. Ему не надо много, только материальная необеспеченность, необходимая для свободного творчества, а это далеко не синоним буржуазной категории достатка, которого всегда не хватает.

- Вряд ли эту замечательную программу можно реализовать в современных условиях рыночного прагматизма.

- Что же, тогда критически оценим и «рыночную возможность», на которую сейчас делается основной упор. Политика государства на данный момент такова: кто хочет, пусть зарабатывает по хозяйскому или пробивает гранты, остальные пусть сидят на бюджете, финансируются по остаточному принципу. Но закон природы таков, что имеющие призвание к научному творчеству все равно будут заниматься наукой при любых, даже самых неблагоприятных условиях. Тогда зачем платить больше?

Но, не получая должного внимания извне, отторгаемый враждебной средой, чужак-ученый начинает работать для себя, творить в самосознании, причем не обязательно фиксируя на бумаге процесс и результаты такого творчества. Прямой убыток казне, но даже не это главное, ведь в перспективе подобный научный анархизм, лишь изредка выходящий на поверхность, может обернуться чем-то очень неожиданным.

«Это холодное отчаяние, доходящее до полного индифферентизма и в то же время развивающее отдельную личность до последних пределов твердости и самостоятельности, напрягает умственные способности; люди начинают думать и исследовать, вымещают свое бессилие в области мысли; там ничто не останавливает разрушительной критической работы; суеверия и авторитеты разбиваются вдребезги, и мирозерцание совершенно очищается от разных призрачных представлений». Особо ретивым сторонникам рыночной прагматики в науке я бы посоветовал поместить эту тираду в рамочку и всегда держать перед глазами. Она принадлежит Писареву, теоретику русского нигилизма и маргинальной революции.

Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА

Отпуск без изменений

В.ЛЕОНТЬЕВА, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Изменилась ли продолжительность отпуска у педагогов школы искусств в связи с принятием нового постановления Правительства РФ об отпусках?

- Нет. Не изменилась и по-прежнему составляет 56 календарных дней.

Постановлением Правительства РФ от 14.05.2015 г. №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» признано утратившим силу постановление Правительства РФ от 01.10.2002 г. №724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» и установлена продолжительность ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусков работникам, замещающим должности педагогических работников, а также руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей структурных подразделений этих организаций и их заместителей согласно приложению к постановлению Правительства РФ №466.

В разделе II приложения к постановлению Правительства РФ №466 определена удлиненная продолжительность отпусков педагогических работников и руководителей образовательных организаций дополнительного образования - образовательных организаций, осуществляющих в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам), включая дополнительные образовательные программы в области искусств (детские школы искусств по видам искусств).

В частности, установлено, что педагогические работники, должности которых указаны в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей, работающие в организациях дополнительного образования в области искусств (детские школы искусств по видам искусств), имеют право на ежегодный основной удлиненный отпуск продолжительностью 56 календарных дней. В указанном пункте номенклатуры должностей (утверждена постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 г. №678) перечислены следующие должности: воспитатель, инструктор-методист, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, концертмейстер, логопед, мастер производственного обучения, методист, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватель, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, руководитель физического воспитания, социальный педагог, старший вожатый, старший воспитатель, старший инструктор-методист, старший методист, старший педагог дополнительного образования, старший тренер-преподаватель, тренер-преподаватель, тьютор, учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

К сведению, по должностям педагога-библиотекаря и тьютора возможность выхода в удлиненный отпуск установлена впервые.

Директор школы: начало

О.АНТИПОВА, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Существуют ли особенности при заключении трудового договора с директором муниципальной школы?

- Требования к содержанию, форме и порядку заключения трудового договора предусмотрены Трудовым кодексом РФ.

В соответствии со статьей 56 ТК РФ трудовой договор - это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные ТК РФ, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

Специфика трудовой функции руководителя организации предполагает наличие особого правового статуса, который включает в себя:

- специальный порядок заключения трудового договора;
- наличие иных субъектов, наделенных в случаях, предусмотренных федеральными законами, правом выступать в качестве работодателей и заключать с руководителями трудовые договоры;
- отсутствие у кандидата административного наказания в виде дисквалификации;
- возможность применения процедур, предусмотренных заключению трудового договора, - проведение конкурса, избрание или назначение на должность и другое;
- возможность заключения срочного трудового договора в соответствии с учредительными документами организации или по соглашению сторон.

Особый правовой статус руководителей государственных и муниципальных учреждений подтверждается также требованиями при заключении с ними трудового договора, которыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №280-ФЗ дополнена статья 275 Трудового кодекса РФ.

Так, согласно ч. 4 ст. 275 ТК РФ руководители государственных (муниципальных) учреждений обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Правила представления указанных сведений лицом, поступающим на должность руководителя федерального государственного учреждения, а также руководителем федерального государственного учреждения, утверждены постановлением Правительства РФ от 13.03.2013 г. №208. При этом органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления утверждают аналогичные правила о предоставлении таких же сведений соответственно как для лиц, поступающих на должности руководителей, так и руководителей, занимающих эти должности в государственных (муниципальных) учреждениях, подведомственных этим органам.

Кроме того, ч. 3 ст. 275 ТК РФ предусмотрено, что трудовой договор с руководителем государственного (муниципального) учреждения должен заключаться на основе типовой формы трудового договора, утверждаемой Правительством РФ с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Такая типовая форма трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения утверждена постановлением Правительства РФ от 12.04.2013 г. №329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения» (далее - Типовая форма).

В соответствии со статьей 20 ТК РФ сторонами трудовых отношений являются работник и работодатель.

По общему правилу для работников в трудовых отношениях работодателем является физическое или юридическое лицо, но в случаях, предусмотренных федеральными законами, в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры.

К таким случаям, в частности, отнесено определение работодателей для руководителей государственных и муниципальных учреждений.

Исходя из положений ч. 27 ст. 30 Федерального закона от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», иными субъектами, наделенными правом выступать для руководителей государственных и муниципальных учреждений в качестве работодателя и заключать с ними трудовые договоры, являются органы государственной власти (государственные органы), органы местного самоуправления, осуществляющие функции и полномочия учредителя.

Оформление трудовых отношений с руководителями федеральных государственных учреждений, государственных учреждений субъектов РФ или муниципальных учреждений осуществляется на основе Типовой формы соответственно федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъекта РФ, органами местного самоуправления, иными государственными органами, организациями, именуемыми для них в дальнейшем работодателями.

Обращаем внимание, что обязанности сторон, предусмотренные в Типовой форме, не являются исчерпывающими и могут дополняться иными обязательствами сторон, предусмотренными законодательством Российской Федерации и уставом учреждения (подпункт «и» п. 9 и подпункт «е» п. 11 Типовой формы).

При оформлении трудового договора с руководителями государственных (муниципальных) учреждений, поступающими на работу, обязательно должны быть предусмотрены следующие условия трудового договора:

- срок действия трудового договора (в случае если заключается срочный трудовой договор, срок его действия определяется учредительными документами или соглашением сторон);
- дата, с которой претендент приступает к работе в должности руководителя;
- продолжительность рабочей недели;
- количество выходных дней в неделю;
- продолжительность ежедневной работы в часах;
- возможность отнесения должности руководителя к работникам с ненормированным рабочим днем;
- продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в календарных днях;
- продолжительность ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска за ненормированный рабочий день (при отнесении должности руководителя к работникам с ненормированным рабочим днем) и в других случаях, предусмотренных законодательством;
- вопросы оплаты труда.

Заместитель по образованию и воспитанию

У. ПЕРМЯКОВА, Новосибирская область

- Работаю заместителем директора по воспитательной работе в школе, уроков не веду. Будет ли включаться в стаж для досрочной педагогической пенсии время работы при таких условиях?

- Подпунктом «б» пункта 8 Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей (утверждены постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 г. №781), установлено, что в стаж работы засчитывается вы-

полнявшаяся при нормальной или сокращенной продолжительности рабочего времени, предусмотренной трудовым законодательством, работа, в том числе в должности заместителя директора (начальника, заведующего) по учебной, учебно-воспитательной, воспитательной, производственной, учебно-производственной и другой работе, непосредственно связанной с образовательным (воспитательным) процессом, учреждений, указанных в пунктах 1.1 - 1.7, 1.9 и 1.10 раздела «Наименование учреждений» Списка, независимо от времени, когда выполнялась эта работа, а также ведения преподавательской работы.

Пунктом 1.1 Списка среди учреждений, работа в которых в должности заместителя директора по воспитательной работе засчитывается в стаж для досрочной педагогической пенсии, предусмотрены школы всех наименований.

Таким образом, если вы работаете на полную ставку в должности заместителя директора по воспитательной работе в школе, то факт отсутствия преподавательской деятельности не будет являться основанием для отказа вам в назначении педагогической пенсии.

Проблемы с зачетом в стаж работы в должности заместителя директора возникают при работе в дошкольных образовательных учреждениях, ибо для таких работников установлено ограничение: периоды работы заместителя директора (начальника, заведующего) дошкольных образовательных учреждений засчитываются в стаж для досрочной педагогической пенсии за период до 1 ноября 1999 г. (основание: подпункт «в» пункта 8 Правил).

Напоминаю, что все вышеуказанные положения сохраняют свое действие и в связи с вступлением в силу с 1 января 2015 г. Федерального закона от 28.12.2013 г. №400-ФЗ «О страховых пенсиях».

Научная степень - гарантия?

В.ЖИЛКИН, Московская область

- Есть ли преимущества при распределении учебной нагрузки учителя, имеющего степень кандидата педагогических наук?

- Объем учебной нагрузки, предоставляемой учителю, не зависит от научной степени, а определяется в зависимости от занимаемой должности и условий организации образовательного процесса.

Учебная нагрузка педагогических работников устанавливается исходя из норм, определенных в приказе Минобрнауки России от 22.12.2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Нагрузку устанавливает руководитель образовательного учреждения на основе учебного плана учреждения.

Научная степень учителя в какой-то мере может сыграть роль, если встанет вопрос о сокращении учителей. Согласно ст. 179 Трудового кодекса РФ при сокращении численности или штата работников преимущество в оставлении на работе предоставляется работникам с более высокой производительностью труда и квалификацией. Научная степень может говорить о более высокой квалификации учителя в том случае, если, например, все учителя будут с одинаковыми квалификационными категориями. Однако в любом случае это не гарантия, так как при решении вопроса о сокращении того или иного работника работодатель должен руководствоваться еще и другими факторами.

Вопросы можно задавать на нашем сайте

www.ug.ru

Владимир СУПРУНЕНКО, фото
автора

- Ты кем работаешь?.. А я верблюд... У тебя есть жена?.. А у меня их три... А дети есть?.. А у меня их десять, нет, еще два, двенадцать будет...

Исса лежал на коврике и загибал пальцы, подсчитывая верблюдов, жен, детей, деньги. Я примостился рядом, поправлял стоящий на костре закопченный чайник, время от времени наполняя из него стакан с янтарной сладкой жидкостью. Так вот мы и гоняли чаи на горной отметке, соответствующей уровню моря. Тут, у Мертвого моря (а оно, как известно, лежит ниже уровня других морей Мирового океана), бедуин Исса вместе со своим верблюдом Шишой за немалую мзду обихаживает туристов, которые почитают за честь остановиться и сфотографироваться в знаменательном месте...

Путешествуя по Ближнему Востоку (Израилю и Иордании), я встречался с бедуинами в разных средах, позах, под разными крышами и в разных состояниях. Чаще всего, когда я мчался на велосипеде по серому шоссе, разрезающему такого же цвета пустыню Негев или иорданские нагорья, спадающие уступами к Мертвому морю, они появлялись внезапно. Вдруг из-за холма «вытечет» отара овец, а за ней покажется часто семенящий ослик с седоком, важно, иногда с напускной картинностью восседающим на переметных сумах. Или по распадку промчится всадник на тонконогом арабском скакуне - лишь пыльный шлейф на мгновение протянется за ним. Нередко, устав крутить педали по знойному протяжению, я, заметив вдалеке пастухов, с радостью сворачивал с прямого пути. Благо дорог в пустыне множество и на обозримом пространстве заблудиться невозможно. К тому же уже знал: если встретится человек, то обязательно подскажет, поможет, предложит еду и кров. В Иордании английское «welcome» (добро пожаловать!) после традиционного приветствия легко слетает с уст встречающих. Иногда даже создавалось впечатление, что тебя здесь специально ждали, готовились к этой встрече заранее.

Пастухи-бедуины, как правило, тут же угощали верблюжьим кефиром, творогом, разбавленным бараньим молоком (блюдо это называлось «джип-джип»), сладким

чаем, приправленным мятой или бедуинской травкой-«затар». Ну и, конечно, лепешками. Хлеб иорданские бедуины выпекают дома (часто в походных шатрах) или покупают в пекарнях. Кстати, в зависимости от этого различают «машрух» - лаваш ручной работы - и «хобз эли» - лепешку, которую выпекает автомат. Ноздреватый, покрытый бугорками тонкий хлеб, который печется на мелких камнях-окатышах, называется «таабун». Чрезвычайно вкусной оказалась большая круглая бедуинская лепешка. Ею однажды я даже голову от солнца прикрыл. Вполне возможно, что так мог поступить и какой-нибудь одинокий, всеми покинутый кочевник, пробирающийся по пустыне. Свернутая в несколько слоев лепешка несколько недель наряду с сухарями и пе-

кивающими скудную растительность. Так и поступали обитавшие на пустынных ветреных нагорьях племена. Их и называли - «обитатели пустыни» (от арабского «бадия» - «пустыня»). Этим термином издревле обозначали всех жителей арабского мира, которые вели кочевой образ жизни, независимо от их национальности или религиозной принадлежности. Готовность в любой момент покинуть обжитое место (возможно, навсегда), мгновенно принять другую реальность и в ней себя утвердить - пожалуй, часто не только суровая жизненная необходимость, но и своеобразная философия бесконечно разнообразного в своих вариациях бытия. Для кочевника охота к перемене мест, походная обстановка не просто данность, с которой приходится мириться. Это зов судьбы, жиз-



Бедуины научились считать не только верблюдов, но и деньги...

В гостях у бедуинов

В границах какого бы государства они ни находились, власть в пустыне принадлежит кочевникам

ченьем-галетами составляла мой дорожный припас. Естественно, подсохла, зачерствела, однако была вполне съедобной.

Во время угощения традиционные вопросы: кто, откуда, куда? Чаще всего языковой барьер преодолевался многократным, с разными голосовыми вариациями повторением названий крупных городов. Их сегодня не миновать даже детям пустыни. Как правило, туда бедуины приезжают для базарных сделок. Общение разнообразилось рассматриванием моего багажа, примериванием куфии (наголовного платка, который у нас называют арафаткой), фотографированием, катанием на ослике. Потом отара двигалась дальше, а я продолжал свой путь по пустыне.

...Кто они такие? Когда появились? Что собой представляют сегодня? Выжить в пустыне можно, только передвигаясь по ней. Вслед за солнцем и отарами овец, выис-



Царица пустыни

ненное кредо, дарованное свыше благо, которое ничто не заменит.

Дикие и бесстрашные бедуины живут в пустыне не менее 4-5 ты-

сяч лет. Из своей первобытной родины - внутренних стран Аравийского полуострова - они издавна распространились по сирийской и египетской пустыне, затем (после падения древних культурных государств) - по Сирии, Месопотамии и Халдее. С завоеванием Африки мусульманскими арабами в VII веке бедуины заняли Сахару, которая стала для них второй родиной. Сначала они были язычниками, потом некоторые приняли христианство, а в VII веке среди бедуинов распространился ислам, повсеместно их обиходным языком стал арабский. От западной границы Персии до Атлантического океана и от гор Курдистана до культурных государств негритянских народов Судана бедуины - хозяева пустынных нагорий.

В границах какого бы государства они ни находились, власть в пустыне безраздельно принадлежит кочевникам. Они живут родами, кланами (хамуллами), племенами. Во главе племени традиционно стоит шейх, звание которого передается от отца к сыну. Кроме того, в бедуинском обществе (как и вообще в среде мусульман-суннитов) существует институт «кади». Кади - это лицо духовного сана, на которого возложено осуществление актов гражданского состояния. Особенно важна его роль в регист-

рации брака. Государство, на территории которого находится бедуинская община, конечно, влияет на ее жизнь, но далеко не в той степени, как на жизнь других граждан. Правда, только в пределах того пустынного региона, где обитают бедуины. Возможно (наверняка бы!), история распорядилась по-своему, но бал тут среди камней, песков, растений, зверей и людей, как и тысячи лет назад, правит природа. Ее суровость - залог надежности и наследственности навыков выживания, востребованности старых ремесел, сохранности родовых традиций и долгой жизни древних обрядов...

Сегодня бедуины - повседневная реальность пустынных нагорий Ближнего Востока. В городской толчее, среди других народов, правда, не всегда различимая в традиционных деталях. В Алькараке я несколько дней гостил у Джамилы - друга моего сына, с которым они вместе учились в университете. Огромный дом в пригородном селении Альсайде, тенистый сад, засаженный гранатами, инжиром, оливами, служанка. По утрам Джамиль надевает черный костюм, повязывает красный галстук и уезжает на встречу с представителями престижных учебных заведений. Отучившись в Украине, Джамиль вернулся в Иорданию (между прочим, прихватив с собой украинскую жену) и теперь ищет работу по специальности. Однажды, когда мы после экскурсии по окрестностям Алькарака ехали по селению, Джамиль указал на старика, что сидел на стуле под каким-то цветущим кустом: «Это дедушка Дамин. Мой дальний родственник. Ему уже восемьдесят лет, но он до сих пор занимается лошадьми. Сам не ездит, а готовит их к скачкам. Он ведь потомственный бедуин. Как и я, между прочим. Я только однажды видел слезы на лице дедушки. Когда лошадь при перевозке поранилась о какой-то штырь».

После Алькарака я двинулся в сторону Мертвого моря. По пути в долинах и распадках, на склонах гор мне то и дело попадались черные шатры. Это традиционное жилище бедуинов в пустыне. Шатры, как правило, натянуты на жесткие деревянные или металлические каркасы. Просторно и удобно во всех отношениях. В жару легкий сквознячок гуляет в середине, когда дует сильный ветер (скажем, пыльный хамсин) или во время холодных ночей можно опустить боковые покрытия, потуже натянуть растяжки. Очаг внутри в любом случае обеспечит тепло. Зимой, правда, палатки и шатры бедуинов покрыты козьей шерстью, которая сохраняет тепло и не пропускает влагу.

Окончание следует



Бедуины живут племенами

Рождение супергероя

Сказочные записки обычной мамы

Лора ЗУЕВА

Екатерина Тимашпольская. «Митя Тимкин, второклассник». Москва: Время, 2015.

Эту книгу могла бы написать любая мама. Но одной не хватило времени, другая отвлеклась на что-то другое, третья решила, что самые важные слова не на бумаге, а в памяти сердца. Так Екатерина Тимашпольская оказалась тем редким автором, кому удалось запечатлеть переживания растущего на ее глазах ребенка. И меньше всего ее труд похож на торопливые записи в дневнике, это вполне художественное произведение с изрядной долей фантазии, иронии и литературной отстраненности. Ее литературный герой, безусловно, списан с сына, но живет самостоятельной книжной жизнью, наполненной, естественно, и приключениями, и пусть не геракловскими, но подвигами.

Второклассник Митя Тимкин катается на дельфинах, собирает знаки судьбы, которые, как он думает, в одночасье превратят его в отличника, спасает собак и людей. Он то и дело оказывается в заведомо проигрышных для себя ситуациях и при этом умудряется менять мир вокруг. Проходя через вполне сказочные сюжеты, он остается обык-

новенным мальчиком. В этом-то и кроется таинство литературы, погружая в вымысел, она дарит тебе узнавание идеального героя: да он же среди нас! Такой же порой нелепый, в меру неряшливый, «плавающий» у доски, предпочитающий книжке велосипед. Но без метаморфоз никуда, и вот он уже снискал славу эрудита, галантного кавалера и чуть ли не провидца. И это не волшебное превращение, просто Митя Тимкин повзрослел, причем произошло это при всей лихости сюжета достаточно логично и достоверно.

Екатерина Тимашпольская окончила Университет Российской академии образования, факультет педагогики и антропологии. Работает учителем начальных классов. Мама троих детей, она наблюдает за реальными девочками и мальчиками, анализирует их поступки и создает особое пространство для проявления их лучших человеческих качеств. Вслед за книгой о сыне, супергерое из второго класса, она, будучи классным руководителем у его ровесников, пишет «Хроники простого учителя начальных классов».

О том, как сложно маленькому человеку сосуществовать с окружающими, писатель-учитель знает по собственному опыту: «Я всегда любила читать. Учась во вто-

ром классе, прочитала в районной библиотеке все для возраста младшей школы. И меня в скором времени перестали туда пускать, говорили: «Иди, девочка, ты уже все книги прочитала...»

Видимо, тот факт, что количество детских книг оказалось столь ограниченным, и заставил девочку задуматься: почему нельзя читать про таких же, как она, бесконечно и как можно это исправить? К решению мучившего ее вопроса она шла долго. Пока ее не осенило: да ведь она сама в состоянии пополнить библиотеку новыми поступлениями. И взялась за перо.

Все, что происходит с Митей Тимкиным, похоже и не похоже на обычные приключения и будни каждого ребенка. Он жарит яичницу, приглашает девочку на тур вальса, защищает ворота в водном поло. Вроде бы ничего особенного, но ничего этого он не умел, а вот теперь научился. Он смешной и трогательный, он запомнит каждой маме о проделках ее малыша, а любой второклассник узнает в нем и себя, и своего соседа по парте.



Мама и ее сын. Писательница и ее герой

фото из личного архива Екатерины ТИМАШПОЛЬСКОЙ

Тимашпольская всегда любила записывать истории, придумывать сказки, мечтала стать детским писателем. Первый шаг сделан: Екатерина превратила своего сына Марка в книжного персонажа Митю Тимкина, отправив его в жизнь, полную приключений и опасностей. Превратит ли Митя своего создателя в настоящего детского писателя? А что, он может, ведь он супергерой, он второклассник!

Толстой у аппарата

Мобильное приложение «Живые страницы»: новое знакомство со старыми героями

Анна НИКОЛАЕВА, фото автора

Много ли среди ваших юных знакомых тех, кто честно, от корки до корки, прочитал роман Льва Толстого «Война и мир»? Думается, не так уж и много: четыре увесистых тома, пестрящие бесчисленными французскими вставками, и у предыдущих поколений школьников вызвали священный трепет. А на нынешних тинейджеров, не привыкших читать ничего длиннее поста в социальной сети, и вовсе нагоняют смертельную скуку.

Но теперь у романа начинается новая жизнь: в рамках программы «Культура в ваших руках» компания «Samsung» представила бесплатное мобильное приложение «Живые страницы», превращающее знакомство с сочинением графа Толстого в захватывающее приключение.

На презентацию электронного продукта в столичный музей Отечественной войны 1812 года съезжаются высокие гости: чиновники Министерства культуры, Министерства образования и науки, знаменитые писатели. И первым де-

лом устремляются к стенду, где можно протестировать приложение и тут же скачать его на свой телефон. Взрослые серьезные люди возбуждены, как дети, которых подарили новую игрушку.

- Давайте начнем со сценария «Ход времени», - предлагает консультант. - Выберите в меню любую дату: осень 1805 года, например, или лето 1812-го. И программа отыщет все сцены романа, в которых описываются события, происходившие в это время. Мало того, предложит вам подробный комментарий, в котором художественное пространство будет соотносено с реальным историческим контекстом.

- А что значит «Судьбы героев»? - интересуется благообразный господин в дорогом костюме.

- Сценарий, который в былые годы очень помог бы вам написать отличное сочинение по литературе, - улыбается консультант. - Выбирайте двух любых персонажей, ну вот хотя бы Наташу и Пьера. Видите, перед вами все эпизоды их встреч и разговоров.

За соседним столом две дамы участвуют в интерактивной викторине. Консультант подобрал для них «женские» вопросы о моде: что такое капор да как назывались бумажные трубочки, предшественники бигуди.

- Есть и мужской квест, посвященный оружию и прочей военной лексике, но вам, наверное, про папиютки интереснее, чем про вахмистров и редуты? - спрашивает консультант, помогая гостям скачивать «Живые страницы».

Команда разработчиков, а среди них не только IT-специалисты, но и историки, филологи, а также студенты школы лингвистики Высшей школы экономики, обещают, что к сентябрю приложение попол-

нится очередными увлекательными сценариями. Например, появятся виртуальная карта событий, аудиогид, еще больше квестов и викторин, а также геолокация и уведомления. Представьте, гуляете вы по Москве, сворачиваете на Поварскую улицу, и ваш телефон тут же присылает сообщение о том, что вы находитесь неподалеку от усадьбы Сологуба, куда Толстой поселил семью графа Ростова.

Уже сейчас пользователей ждет система поощрений: чем активнее вы работаете с приложением, делитесь своими впечатлениями от прочитанного в социальных сетях, тем больше баллов и читательского опыта накапливаете. Самых энергичных ждут призы, главный из которых - право решить, какой следующий роман обретет новую интерактивную жизнь.

- Мы не можем противостоять интересу ребенка к новым технологиям, - говорит заместитель министра образования и науки РФ Вениамин Каганов. - Но мы можем дать ему интересный и полезный контент. Надеюсь, что «Живые страницы» подвигнут и наших отечественных разработчиков придумать что-то не менее яркое и познавательное. Меня самого это приложение так увлекло, что, честное слово, захотелось перечитать «Войну и мир».

Конечно, приложение «Живые страницы» не заменит полноценную книгу. Но такая цель и не ставилась.

- Мы хотим одного - подарить бессмертному роману нового молодого читателя, - объясняют куратор проекта Фекла Толстая и советник по культуре Президента РФ Владимир Толстой. - Надеемся, что высокие технологии нам в этом помогут.



Ректор Института русского языка им. А.С.Пушкина Маргарита РУСЕЦКАЯ тестирует мобильное приложение «Живые страницы»

Жизнь набело

Оксана РОДИОНОВА

Михаил Нянковский. «Черновик». Москва: Рипол-Классик, 2015.

Книгу эту ждали очень давно. Не произведения под названием «Черновик», а художественной прозы Михаила Нянковского. Если вы слышали выступления абсолютного победителя Всероссийского конкурса «Учитель года России-1994», филолога, учителя Провинциального колледжа, учебного заведения для старшеклассников, созданного в Ярославле талантливыми педагогами, а ныне главного редактора книжного издательства «Академия развития», то понимаете, о чем я говорю...

Михаила Александровича можно слушать часами. И потому, что много знает, умеет об этом рассказать интересно, и потому, что удивительно завораживающе читает стихи, и потому, что по-своему смотрит на литературу. Учебники и пособия в его активе, конечно, есть, они известны любому преподавателю литературы. Но... много ли юмора можно себе позволить на страницах пособия, с которым учитель идет в класс? Можно ли позволить себе в рамках литературоведческой статьи, рассказа о писателе, поэте, литературном жанре высказать свой взгляд на жизнь, на человека?

И вот свершилось. Сергей, главный герой «Черновика», не поэт, не писатель и не учитель. И это не тот флюберовский случай, когда французский классик сказал: «Мадам Бовари - это я». Сергей Гордеев - это не Михаил Нянковский, хотя он тоже филолог. Это образ нашего современника, прошедшего через все испытания и соблазны века предыдущего и века нынешнего. Портрет человека, не выдержавшего трудностей, прогнившего под «изменчивый мир», как многие из нас. Пытавшегося творить, как пытаются многие из нас. Кающегося и пересматривающего свою жизнь, как многие из нас.

После «Черновика» на память пришли строки Пушкина о книгах, которые читал Евгений Онегин. Помните? Те, «...в которых отразился век, // И современный человек изображен довольно верно...». Живи Онегин в наши дни, проза Михаила Нянковского наверняка лежала бы на его письменном столе...

Мерзко, порой стыдно (узнаешь ведь себя) читать подробности жизни главных героев - обо всех этих любовных романах и случайных связях, сексуальной пресыщенности, о разводах и предательстве самых родных и близких в мелочах и по-крупному... Но читаешь, как собственный дневник юности, и уже оторваться не можешь. Ночь на дворе - читаешь... И мечтаешь, чтобы произошел поворот в жизни героев, чтобы они порадовали нас, переписав черновик своей жизни, в котором в какой-то незамысловатый момент что-то пошло не так...

Никакого морализаторства, никаких педагогических воспитательных бесед в книге вы не найдете - боже упаси! Почему же вдруг хочется перелистать роман собственной жизни и поправить какие-то главы? Осознаешь, что еще можно успеть, еще не поздно изменить даже ключевой сюжет и основную идею... Как сумел это сделать с текстом реального романа дед главного героя «Черновика» - репрессированный писатель Павел Гордеев.

Андрей БОБЫЛЬКОВ

Здесь все всерьез

Школа, заинтересовавшая меня, находится в Быковском районе Волгоградской области, в 130 километрах от города-героя. Я узнал о ней от старого товарища, нахимовца первого выпуска, лауреата Государственной премии, ветерана ВМФ, капитана 1 ранга в отставке Игоря Петровича Богаченко. Услышав о моем намерении встретить День Победы на сталинградской земле, он порекомендовал мне ознакомиться и с клубом юных моряков, действующим в Верхнебалыклейской сельской школе уже 15 лет!

- Там все всерьез, - сказал Игорь Петрович. - И учатся хорошо, и село свое любят, и охотнее постигают морские науки...

вечно в центре села, о славных сельских нахимовцах, несущих здесь Вахту памяти, присоединился руководитель клуба юных моряков «Нахимовец» Александр Филатов.

- Хорошо здесь... Приходишь сюда, как на исповедь. Перед этим бессмертным полком поступки свои сверяешь. Кажется, все 248 земляков смотрят на тебя и слушают твои мысли. Тут ни себя, ни их обмануть невозможно. Как на сельском сходе... Так думаю не только я. Здесь проходят все предпраздничные мероприятия. Сюда приезжают земляки, ныне живущие за пределами Верхнего Балыклея, приезжают, чтобы поклониться своим родственникам и вспомнить, какими они были. Молодожены произносят здесь слова верности друг другу, школьники дают клятву хорошо учиться, призывники отсюда уезжают на службу в армию, обе-

та сказать доброе слово о командовании Каспийской флотилии и начальнике Волгоградского областного центра юных моряков Анатолии Серафимовиче Заневиче, помогающем их сельскому КЮМу. А прощаясь со мной, нахимовцы третьего курса, что на фотографии, попросили помочь им приобрести морскую шляпку. Старая, латаная-перелатаная, становится опасной. А без шляпки... Ну какой морской клуб без шляпки?! Ведь на воде проходят занятия целой половины программы...

Думаю, будет правильно, если нахимовцы села Верхний Балыклей сами будут рассказывать о своих новостях, успехах и проблемах в «Учительской газете», высказывать свои суждения о том или другом прочитанном на ее страницах материале, знакомят любопытствующих читателей с постами

О сельских нахимовцах и о Российской земле

У юных моряков из Верхнего Балыклея все всерьез

- Заеду непременно, - заверил я своего товарища. - Тем более село находится рядом с Волгой.

Сказал так, и в сердце кольнуло: ведь село Верхний Балыклей находится выше Сталинграда, недалеко от Камышинского переката, где меня, 15-летнего кочегара буксира «Цюруп», весной 1943 г. ранило, а моего сменщика, друга Гришку убило... Значит, сама судьба дает мне возможность в 87 лет встретиться с юностью и поклониться другу, которому и сегодня всего пятнадцать...

Пост №1

Здесь есть все необходимое для здоровой и содержательной жизни. Люди здесь так и живут, следуя заветам стариков и православному заповедям, - спокойно, дружно, честно.

Особое место в жизни каждого занимает мемориальная площадь в центре села с четырехметровым памятником солдату - собирательному образу защитника Родины. Он стоит на полутораметровом постаменте в окружении 12 вертикальных каменных плит, на которых высечены имена 248 селян, защитивших в 1941-1945 гг. Родину от фашизма. Двести сорок восемь! Каждое имя, навечно занесенное на могучие плиты пантеона, знает каждый житель села - от первоклассника до старейшины.

К моим раздумьям о далеко ушедшей войне, о строгом мемориале, выстроенном на-

шая ветеранам войны не опозорить село, достойно выполнить свой долг перед Родиной. Здесь, на виду бессмертного полка, мы их радостно и встречаем. Наш мемориал является священным местом для всех, кто здесь родился.

Знакомьтесь, сельские нахимовцы

Все ребята один к одному: опрятные, подтянутые, красивые.

Я был в Верхнем Балыклее всего один день. Приехал ради них, чтобы повидать, убедиться воочию, что они есть, ознакомиться с планами сельского морского клуба и понять, как этот план влияет на формирование характера каждого из нахимовцев.

Прежде всего поразились и порадовались их успеваемости. Учатся без троек! А я ведь, к стыду своему, начал встречу со старшеклассниками с вопроса о тройках: сколько их у каждого, дескать, признавайтесь...

Ребята даже растерялись... Потом поняли, что собеседник плохо знает село, и простили дедушку. Мы говорили о многом: о цели в жизни, о дополнительных знаниях, какие дает им клуб «Нахимовец», о конкурсах и наградах, полученных ими в областных и общероссийских соревнованиях, о дисциплине и морской форме, которые помогают им хорошо учиться. Они охотно говорили и о красивой женщине-космонавте Елене Серовой, и о новых кораблях, которые получил Военно-морской флот. Не забыли ребята

№2, №3 и №4, где по торжественным дням они несут почетную вахту.

Я уверен, читателям газеты будет интересно ознакомиться с трудовой и героической летописью села Верхний Балыклей, узнать, как работают молодые учителя и как трудятся школьные бригады на сельских полях, что помогает учиться, мечтать и трудиться, а что угнетает.

Вот ученик 9-го класса Алексей Филатов, лауреат и призер многих серьезных конкурсов, только что получил как награду за успехи в учебе и соревнованиях путевку в знаменитый «Артек». Разве не стоит ему поделиться со сверстниками страны своим счастьем? А уж какая радость будет для последнего в селе участника Великой Отечественной войны Клавдии Петровны Харитоновой прочесть заметку племянника о его отдыхе в международном лагере! Надеюсь, что при помощи «Учительской газеты» у членов сельского клуба юных моряков появятся полезные контакты с ребятами из самых разных уголков страны.

P.S. Благодарю Александра Николаевича Филатова, руководителя КЮМа «Нахимовец», за организацию моей поездки к Волге, к тому самому перекату, где весной 1943 года меня, 15-летнего мальчишку, впервые обожгла война. Впечатления глубочайшие до сей поры. Низко кланяюсь.



Слева направо: Марина КОВАЛЕВА, Малик БЕЛИТАЕВ, Ирина СПИРИДОНОВА, Садия УРАКШИЕВА, Алексей ФИЛАТОВ, Владислав АЛЕКСАНДРОВ

ГАЗЕТА основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ, peterpol@ug.ru
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ, agoshkov@mail.ru
заместитель генерального директора -
Анна ЕЛАНСКАЯ, aelanskaya@ug.ru
обозреватель -
Виктория МОЛОДЦОВА, movin18@ya.ru

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь, irina@ug.ru
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
dimova@ug.ru
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора, maksim@ug.ru
Наталья БУНЯКИНА, uginfo@ug.ru
Анна ДАНИЛИНА, aadanilina@mail.ru
Светлана РУДЕНКО, rudenko@ug.ru
Надежда ТУМОВА, tumova@ug.ru
Анна ХРУСТАЛЕВА, hruss@mail.ru

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57
компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

Сайт «УГ»
редактор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40
веб-редактор Константин СОРОКИН

Агентство «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ -
(495) 623-60-50, 623-55-88

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Анна ДАНИЛИНА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректуры
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель: журналистский коллектив редакции.
Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией,
ссылка на «УГ» обязательна.
® - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность
информации, данной в рекламном объявлении.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки
не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
14.00
22 июня 2015 г.
Газета зарегистрирована Министерством печати
и массовой информации Российской Федерации
(№1061).
Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 50137, 32168; 12270, 12272

Тип. 1585
Общий тираж с приложениями 74400 экз.

Анатолий КИРПИЧНИКОВ: Древние люди ценили инициативу

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Санкт-Петербург

12 июня, в День России, в селе Старая Ладога прошел первый историко-культурный фестиваль «Старая Ладога - первая столица России». Идея превратить это местечко в центр проведения научных конференций и исторических реконструкций принадлежит Анатолию Кирпичникову. И в этом нет ничего удивительного, ведь Анатолий Николаевич отдал Старой Ладоге более 40 лет жизни. Доктор исторических наук, профессор, заведующий отделом славяно-финской археологии Института истории материальной культуры РАН, попечитель Староладожской археологической экспедиции, председатель Комиссии Общественной палаты Ленинградской области по историческому, культурному и духовному наследию... Для перечисления всех должностей и регалий Анатолия Николаевича Кирпичникова потребуется как минимум полстраницы. Но, наверное, важнее всех прочих для него главное его звание - археолог. То есть человек, для которого прошлое не темная, мрачная terra incognita, но нечто родное и понятное. Благодаря таким специалистам, как Анатолий Николаевич, история и нам, простым смертным, становится ближе и доступнее. И мы начинаем ощущать свою к ней причастность и можем определить свое место в таком загадочном и грандиозном явлении, как рождение народа.

- Анатолий Николаевич, уже некоторое время название Старая Ладога гремит на всю страну, и не последнюю роль в этом возвышении сыграли археологические раскопки вашей экспедиции.

- Действительно, в 1970-х годах, когда я впервые приехал в Старую Ладогу, село выглядело плачевно, запущенно. Главным культурным центром здесь был ларек, где торговали разбавленным пивом. Сегодня все изменилось. Староладожский музей-заповедник - это около 190 гектаров, где сконцентрированы 160 величайших архитектурно-археологических памятников, имеющих выдающееся национальное и международное историко-культурное, природное, музейное, туристическое, образовательное и научно-исследовательское значение.

Без изучения вещественных источников, а следовательно, без помощи археологии, нельзя реконструировать картины прошлого, а значит, и не получится решить важнейшие проблемы древнейшей и древней истории человечества. Такую возможность дает именно Старая Ладога. К примеру,

ни в одном другом древнерусском городе вы не найдете столь древних и выразительных фрагментов археологически выявленных деревянных построек. Здесь обнаружены остатки плотной застройки, состоящей из одно-, двух- и трехкамерных домов, а также разнообразных хозяйственных сооружений различных веков. Благодаря этому можно воссоздать планы целых кварталов и облик самих сооружений. Археологи не раз находили тут всевозможные ювелирные изделия, личные печати, элементы одежды и обуви, детские игрушки, фрагменты керамики, предметы быта и т. д.

- Выходит, когда-то Старая Ладога была не менее значительна, чем Киев и Новгород?

- Я вам больше скажу: Ладога стоит у основания нашей русской державы. Это первый стольный град. Именно сюда в 862 году был приглашен на княжение варяг Рюрик. Правда, правил в Ладоге скандинав недолго. Уже через два с половиной года стольная власть переехала в так называемый Предновгород (ныне Рюриково городище), а затем в Киев. Тем не менее убежден, что именно в Старой Ладоге нужно искать корни отечественной государственности. Не с юга, а с севера шла державообразующая идея.

Даже после потери стольного статуса Ладога осталась уникальным местом, по праву считалась всемирной торговой столицей. В домонгольский период, с VIII по XII век, город оставался одним из ключевых торговых, экономических центров Балтийского региона. Через Ладогу шла торговля Северной Европы с Персией и Константинополем. Здесь можно было встретить и русича, и финна, и скандинава, и араба, и уроженца Северной Африки. Древний многополярный мир был представлен на берегах Волхова в чистом виде.

- И ведь мирно жили.

- Видите ли, в те годы человеческое сообщество существовало по иным законам. К примеру, викинги хорошо воевали, и у них было славное оружие, у славян было высокоразвитое земледелие. Что делали люди? Они друг у друга перенимали достижения. Это придавало странам и народам какие-то новые импульсы развития. Человеческий котел, существовавший в тот период, - поразительная вещь. Люди понимали, что искать прибыль нужно мирным путем. Отсюда известные нам пять тысяч километров древних торговых путей. Складывается такое ощущение, будто не существовало никаких препятствий, а человеческая инициатива не знала никаких ограничений.

Для нашего народа и его соседей это вообще было время какого-то удивительного созидания. Всего за каких-то двадцать лет родилась

российская держава, которая потом набрала силу и превратилась в передовую европейскую страну. И все это благодаря свободной человеческой инициативе. Не было никакого угнетения, феодализма, не было земельных владений, крепостного права. Первые поколения русских людей были свободными. Никто никому никаких директив не спускал. Люди собирались и говорили: «Мы поедем на Восток, нам в ладью нужны десять крепких парней». Парни вызывались, давали клятву, что никто ничего не украдет, и ехали за несметными богатствами за три моря, везя и свои товары на продажу. Все изменилось только после монгольского нашествия.

В Ладоге сосредоточено огромное количество исторических богатств России, их нужно показывать широкой публике, в том числе детям. Поэтому я очень рад

сортировал все эти копья, мечи. И даже представить себе не мог, что через какое-то время мои изыскания будут столь востребованными. Однако буквально за последние 10-15 лет случился настоящий бум. Выяснилось, что работы эти, казавшиеся мне сугубо научными, нужны реконструкторам. Они по чертежам, рисункам делают достоверные копии старинного оружия. Масштабы этого движения поразительны, оно охватило всю страну, почти в каждом городе есть клубы, отряды реконструкторов. Причем молодежь интересуется не только древний период, но и эпоха Первой мировой войны, Отечественной войны 1812 года. Это благородное увлечение отвлекает молодых людей от криминала, от вредных привычек. Видишь людей влюбленных, увлеченных, у них глаза горят. Они настолько вживаются в свою роль, что не

жует много народа, но это какие-то особенные, очень аккуратные гости, которые изо всех сил стараются даже ненароком ничего не испортить, не нарушить. Наверное, само место рождает общее чувство преданности древним камням России. Чувство это, конечно, не у всех воспитано, невежества сейчас полно, но тем не менее общая обстановка вполне интеллигентная. А зимой народу не так много, писать скабрёзности и затаптывать исторические следы почти некому, и, наверное, это хорошо. Хотя, конечно, побывать на раскопках - это всем полезно. Где еще так полно ощутишь, познаешь наше великое общероссийское прошлое?

Но нужна разъяснительная работа. Когда человеку позволяют прикоснуться к ценностям родины, да еще объяснят, что они значат, то многие проникаются этим.



Чтобы ознакомиться с исследованиями Анатолия КИРПИЧНИКОВА в Старую Ладогу приезжал Владимир ПУТИН

тому, что появляются историко-культурные фестивали, подобные «Старой Ладоге».

- А для чего вообще нужны исторические фестивали?

- Во-первых, это зрелище! Благодаря историческим реконструкциям мы можем видеть, например, как на самом деле сражались некогда наши предки. Во-вторых, подобные акции привлекают молодежь, которая в отсутствие иных объединяющих сил вдруг зацепилась за какое-то увлекательное новое движение. Реконструкции несут в себе колоссальный воспитательный потенциал, рожают любовь к своей истории, своей стране. И это вселяет надежду, ведь нам так не хватает какого-то общего дела, которое бы не разобщало нас, но, напротив, сплачивало.

Реконструкция - это воссоздание старинного жизненного уклада, где было место отваге, романтике, всему тому, что так волнует молодые умы. Кроме того, это не просто театрализованные поединки, но и непростой труд. Чтобы принять участие в бою, ребята сами изготавливают оружие: мечи, шлемы, шьют одежду.

Когда в 1970-х годах я начинал заниматься древнерусским оружием, то как ученый тщательно

вольно начинаешь думать, будто каким-то чудом ты перенесся в далекое прошлое. Такой интерес, такой молодежный порыв обязательно нужно поддерживать.

- Анатолий Николаевич, вы как-то сравнили реконструкцию с театром. В чем их схожесть?

- На мой взгляд, их объединяет воспитание мужеством, активностью, неравнодушием. В реконструкции, как и в театре, проявляется неохватный спектр чувств человеческих.

Во многом историческая реконструкция была зовом нового времени. Она возникла абсолютно стихийно, но сегодня эта стихия приняла цивилизованный характер.

Мне всегда было очень приятно встречаться с реконструкторами, рассказывать им о древнерусском периоде нашей истории. И я рад и горд, что с полным правом могу считать себя ветераном этого благородного движения.

- Кажется удивительным, что вы, видный ученый, не возражаете против гостей на раскопках. Считается, что археологи охраняют свои сокровища, не подпускают к ним посторонних.

- По праздникам, летом, в Старую Ладогу действительно приез-

жает много народа, но это какие-то особенные, очень аккуратные гости, которые изо всех сил стараются даже ненароком ничего не испортить, не нарушить.

- У вас в экспедиции всегда работали подростки и студенты...

- Сегодня я попечитель Староладожской экспедиции, но в течение 40 лет действительно постоянно работал с молодежью. Это были студенты из Санкт-Петербургского госуниверситета, из Ленинградского областного университета им. А.С.Пушкина, волонтеры, ребята из Центра национальной славы России, а также кадеты - будущие милиционеры. Вы спросите, зачем милиционерам раскопки? Во-первых, ребята будут знать историю, а во-вторых, смогут понять, что ищут черные археологи и какие приемы при этом используют. Конечно, мы мечтаем о постоянной базе для студентов в Ладоге, потому что сейчас размещать здесь ребят очень и очень просто. Но, несмотря на все бытовые трудности, через раскопки, через приобщение к историческому богатству России прошло не одно поколение студентов. Уверен, в душе каждого из них Ладога оставила неизгладимый след, воспитала то, что принято называть патриотизмом, познакомила с Родиной, научила любить ее и по-настоящему ею гордиться.

фото с сайта veligord.narod.ru

Досье «УГ»

Анатолий Николаевич Кирпичников - советский и российский археолог. Родился 25 июня 1929 года. Окончил исторический факультет Ленинградского государственного университета. С 1955 года работает в Институте истории материальной культуры АН СССР (РАН). Руководитель раскопок в Старой Ладоге. Основной круг научных интересов - история, археология, культура и архитектура Древней Руси и сопредельных стран. Автор более 450 научных работ, в том числе 16 монографий.