



## Национальные проекты обсудили в Кремле

24 октября в Кремле под председательством Владимира Путина состоялось заседание Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. По словам президента, в течение шести лет на реализацию нацпроектов, разработанных по его указу правительством, из всех источников будет направлено порядка 28 триллионов рублей. Предстоит совершить настоящий прорыв в экономике, инфраструктуре, технологиях, науке и социальной сфере.

Стр. 2 ▶



### Учитель года

#### Победа - одна на всех

В Грозном прошло торжественное чествование победителя Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2018 Алихана Динаева. На церемонии собрались руководители муниципальных органов управления в сфере образования, директора и учителя образовательных учреждений республики, а также победители республиканского конкурса «Учитель года» разных лет.

Заместитель председателя Правительства ЧР Абдула Магомадов передал всем участникам торжественного приема слова приветствия от Главы Чеченской Республики Рамзана Кадырова и отметил, что за минувшие 15 лет система образования региона преодолела колоссальный путь, пройдя от этапов восстановления разрушенных школ до приоритетности вопросов повышения качества образования. Также вице-премьер подчеркнул, что реализация современной политики в области образования невозможна без компетентного педагога с творческим и интеллектуальным потенциалом.

По словам министра образования и науки Чеченской Республики Исмаила Байханова, сегодня проводится большая работа по развитию и совершенствованию профессиональных качеств учителя. Педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства как в регионе, так и на всероссийском уровне, проходят курсы повышения квалификации, работают в творческих группах и объединениях, дают мастер-классы на профессиональных фестивалях: «У нас есть настоящая «пеликанья семья», члены которой прошли через все испытания и достойно представили педагогическое сообщество республики на главном испытании педагогов России - Всероссийском конкурсе «Учитель года». Мы гордимся тем, что именно представитель нашей республики в этом году стал абсолютным победителем этого знакового конкурса».

Все победители республиканского конкурса «Учитель года», начиная с 2003 года, были награждены почетными грамотами Министерства образования и науки ЧР, а Алихану Динаеву вручили еще Благодарственное письмо Главы Чеченской Республики и солидную материальную помощь от Регионального общественного фонда имени А.Кадырова.

В торжественном мероприятии принял участие главный редактор «Учительской газеты», заместитель председателя оргкомитета Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2018 Петр Положевец. Выступая, он сказал, что «Хрустальный пеликан» - это награда не только Алихана Динаева, представителя нового поколения учителей, человека творческого, всей душой влюбленного в школу, но и всей системы образования республики, которая делает все для поддержки профессионального роста учителей, повышения их квалификации и мастерства, поднятия престижа учительской профессии и роста социального статуса учителя. Победа Алихана - это победа каждого из учителей, работающих в чеченских школах».

Александр СИМОНОВ





## Новости

### Национальные проекты обсудили в Кремле

24 октября в Кремле состоялось заседание Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам.

Как отметил Владимир Путин, в течение шести лет на реализацию нацпроектов из всех источников будет направлено порядка 28 триллионов рублей. Предстоит совершить настоящий прорыв в экономике, инфраструктуре, технологиях, науке и социальной сфере. При этом, по словам президента, с учетом задач национальных проектов уже со следующего учебного года необходимо скорректировать программы кадровой подготовки и планы приема в учреждения среднего и высшего профессионального образования: «Вузы, колледжи, техникумы должны быть настроены на достижение представленных задач. И уже сегодня мы должны сделать все, чтобы через несколько лет на производстве, предприятия, в наши школы, больницы, научные организации пришли специалисты с современными знаниями и квалификацией, готовые отвечать на самые сложные профессиональные вызовы».

С основным докладом о нацпроектах, разработанных во исполнение майского указа Президента России, выступил первый заместитель Председателя Правительства РФ - министр финансов Антон Силуанов. Кроме того, состоялось обсуждение национальных проектов в социальной сфере, области цифровой экономики и транспортной инфраструктуры, экологии, культуры, жилищного строительства и городской среды.

Как отметила вице-премьер Татьяна Голикова, мероприятия национального проекта «Образование» должны обеспечить за шесть лет вхождение Российской Федерации в десятку стран - лидеров по качеству общего образования, на что за шесть лет планируется направить почти 748 миллиардов рублей. Продолжится строительство школ. К 2024 году 80 процентов детей в возрасте от пяти до 18 лет будут охвачены дополнительным образованием, не менее 900 тысяч учеников 6-11-х классов примут участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее». Планируется организовать в регионах центры выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи. Также предполагается создать более 100 центров опережающей профессиональной подготовки и 5 тысяч мастерских, оснащенных современным оборудованием по стандартам «Ворлд-скиллс Россия».

В рамках развития высшей школы, по словам Татьяны Голиковой, будет создано не менее 80 национальных исследовательских университетов, обеспечивающих подготовку кадров для базовых отраслей экономики и социальной сферы, а 2,5 миллиона студентов получат возможность пройти обучение на онлайн-курсах. Кроме того, планируется строительство и реконструкция студенческих городков общей мощностью не менее 78 тысяч мест. Будет внедрена система мониторинга трудоустройства выпускников, учитывающая удовлетворенность работодателей качеством подготовки.

Сергей ДОНАТОВИЧ

Первая учебная неделя первокурсников Алтайского государственного технического университета им. И.И.Ползунова прошла под зорким оком молодых лидеров первичной профсоюзной организации. Ее итогом стало посвящение в профгруппорги студентов 1-го курса. Знакомство с вузом, преподавателями, первые лекции в эти дни сопровождалась яркой презентацией корпоративной культуры профкома студентов. Первокурсники узнали о деятельности комиссий и факультетов, ознакомились с работой волонтерского центра, штаба студенческих отрядов и объединенного совета общежитий, разыграли призы с символикой вуза и профсоюза.

Грандиозное и неповторимое посвящение в профгруппорги студентов первого курса традиционно



Начинающие профгруппорги

# К свершениям готовы!

*Профсоюзная команда Алтайского государственного технического университета пополнилась свежими силами*

проводится в университете в начале учебного года.

На этот раз посвящение было тематическим, проходило в формате «Пионерский лагерь». В самом начале - танцевальная «Зарядка с пионерами», после которой участники зарядились положительными эмоциями для прохождения квеста, подготовленного бывалыми профактивистами.

Каждая команда придумала название и речовку отряда. Ребята прошли 10 станций, на которых познакомились с комиссиями и деятельностью профкома студентов АлтГТУ, показали слаженную работу в команде, умение понимать друг друга. Официальная часть мероприятия закончилась посвящением наших «октябрят» в «пионеры».

Одним из самых ярких моментов стало награждение участников и организаторов памятными сертификатами и профсоюзной атрибутикой, также новоиспеченным

профактивистам была вручена «Памятка профгруппорга».

После проведения недели корпоративной культуры и посвящения представители профактива вуза убедились в том, что в команду профсоюзных лидеров влилась достойная смена первокурсников, готовых на новые победы и свершения!

А вскоре состоялось первое в новом учебном году расширенное заседание профкома студентов. На этот раз оно проходило в непривычном формате. На повестке дня, как и всегда, стояли вопросы, актуальные для студенчества в сфере профсоюзной деятельности, и ответы на них помогли найти лидеры первичной профорганизации. А нестандартность проведения серьезного мероприятия заключалась в том, что на нем прошло награждение профгруппоргов первого курса, достигших стопроцентной постановки на профсоюзный учет.

Планов у членов студенческой первички много. Намечается проведение различных

мероприятий, направленных на усиление правового всеобуча профактива. Традиционный конкурс «Лучший профгруппорг АлтГТУ» будет проводиться по новым правилам: претерпят изменения условия участия, добавятся новые задания, да и название конкурса будет другое - «Студенческий лидер АлтГТУ».

На заседании обсуждались предложения и замечания студенческой стороны к новой редакции соглашения между профкомом и администрацией вуза, а также план мероприятий на первый семестр.

«Работы предстоит много - создание комфортных бытовых условий в общежитиях, распределение стипендий, оказание материальной помощи, отдых и оздоровление студентов - это далеко не все, чем мы занимаемся, - напутствовала начинающих профактивистов председатель первичной студенческой профорганизации Лариса Садовая. - Решаем вопросы участия молодых людей в организации учебного процесса, влияем на качество образования, доводим до ректората мнение студентов о действиях, принимаемых администрацией вуза. Пройдя подобную школу, выпускники, как правило, способны работать в любом коллективе и имеют все шансы стать в перспективе успешными людьми.

Главное, не останавливайтесь на достигнутом. Всегда идите к своей цели и достигайте ее. Получайте знания, умеете выстраивать хорошие взаимоотношения. Вы молодые и перспективные, у вас все впереди, а главное, что в нашем университете созданы все условия для развития. Команда - вот главная составляющая успеха, именно опыт работы в профсоюзной организации помогает достичь немалых высот».

*Пресс-центр профкома студентов Алтайского государственного технического университета*



Посвящение состоялось





**Светлана УЛЬЯНКИНА** - учитель истории и обществознания средней школы №1 города Бердска Новосибирской области, педагог высшей категории, почетный работник общего образования Российской Федерации. И уже три года Светлана Геннадьевна председатель Бердской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, в состав которой входит 35 первичных организаций, объединяющих в своих рядах более 1100 человек.

Вообще изначально Светлана Ульянкина должна была строить самолеты - окончила самолетостроительный факультет Новосибирского электротехнического института (ныне Новосибирский государственный технический университет). Но жизнь повернулась так, что второе высшее образование превратило инженера в учителя истории. И в этой профессии Светлана Геннадьевна нашла себя и дело всей своей жизни. Пришла на работу в ту самую школу, где училась. И вот уже 24 года она педагог. Именно тут началась и профсоюзная карьера - более 12 лет она возглавляла первичную профсоюзную организацию школы.

Наш разговор со Светланой Ульянкиной получился о том, как она успевает быть профсоюзным лидером и учителем, что такое «социальный паразитизм», о боли и мечтах председателя горкома.

- Я из тех, кого выдвинули, а задвинуть не могут, - смеется Светлана Геннадьевна. - Я как-то незаметно стала членом профсоюзного комитета школы, когда пришла работать. Потом предыдущий председатель, уходя с поста, сказала мне, что другой кандидатуры на это место не видит. Все поддержали. В юности, кстати, я была председателем комсомольской организации школы. В вузе - членом комитета комсомола своего факультета. Я считаю, что общественная работа должна быть всегда, и нельзя к ней относиться равнодушно. Начинать было легко: предыдущие председатели подняли работу на должный уровень, создали авторитет первички, смогли выстроить прекрасные отношения с директором. С Тамарой Петровной Рябцевой мы проработали вместе 20 лет (из них 11 я была председателем профсоюзного комитета). Она как руководитель учреждения и наша профсоюзная организация были отличными социальными партнерами. Активно сотрудничали и всегда могли прийти к компромиссу. Тамара Петровна сама была членом профсоюза и поддерживала нас во всем.

Ведь мы профессиональный союз. Мы все работаем в одной сфере, и важно идти в одном направлении. Я считаю, что всегда нужно стремиться к конструктивному диалогу с руководителем учреждения. Поэтому выбирать председателя профсоюзной организации школы всегда крайне тяжело. Мне хотелось найти человека, который выдержит и не побоится сложностей. В сентябре этого года мы выбрали новым лидером первички Веру Акулишину, я о ней думала еще три года назад. Теперь, надеюсь, профсоюзная жизнь в коллективе вновь наладится. Это моя боль: раньше в профсоюзе состояло почти 100% работников школы, а теперь 51%.

У нас всегда была сильная первичная организация. Коллективный договор школы стал первым в истории коллективных договоров учреждений образования Бердска. Многие пункты нашего договора давно утвердили то, что сегодня только вносят на уровне города и области. Например, гарантированная часть заработной платы учителей у нас 80%.

**- Трудно ли было начать работу в городской профсоюзной организации?**

- Очень. Колоссально сложно. Впервые, я понимала, что меня будут сравнивать с предыдущим профсоюзным лидером Полиной Владимировной Сенчило. Я ведь не имела опыта работы на уровне города, только методическое объединение, но это не тот масштаб. Хотя, с другой стороны, ее авторитет как председателя горкома мне помогал и помогает. Помню ее слова: «Мне в свое время говорили: надо возглавить профсоюзную город-

ректор Управления образования и молодежной политики города Бердска Жанна Тузова. Мы работаем сообща на всех наших мероприятиях и во время проверок. Я всегда могу обратиться к Жанне Леонидовне, чтобы вместе найти решение. Это очень хороший социальный партнер, как и многие руководители образовательных дошкольных организаций.

За эти три года с председателями первичных профсоюзных организаций города у нас сложились хорошие рабочие, а с кем-то и дружеские отношения. Многие из них мудрее меня и по возрасту, и по профсоюзному опыту. Поэтому они могут рассказать, как было раньше, посоветовать, как лучше сделать сегодня. Это моя команда.

**- Какие основные проблемы отрасли вы видите?**

- У педагогов это жилищный вопрос и реально низкий уровень заработной платы. Те зарплаты, о которых сегодня пишут и которые считаются высо-

Например, в 2007 году весь сибирский регион хотели лишить 25% районного коэффициента. Это касалось абсолютно всех слоев населения, люди потеряли бы четверть заработной платы. Кто отстоял надбавку? Профсоюзы Сибири, которых поддерживали пенсионеры. Странно было наблюдать, как люди, проходя мимо и узнавая, по какому поводу митингуем, не поддерживали нас. Они просто говорили, что если мы отстоим районный коэффициент, то они тоже этим будут пользоваться. И шли дальше.

2018 год, пенсионная реформа. Поднят не только общий пенсионный возраст для мужчин и женщин, увеличен и срок выхода на досрочную пенсию для педагогов. Кто добивался сохранения действующего порядка назначения досрочной пенсии педагогическим работникам? Профсоюз - союз профессионалов, коллектив единомышленников!

Но когда я общаюсь с молодым поколением (мне 50, а им 20-30 лет),

# Дело жизни

*Социальным паразитам и мифам здесь не место*

скую организацию, так и тебе говорю. Я тебя растила, теперь и ты работай на город». Спасибо ей за труд, который она проделала в тяжелейшие годы перестройки и кризиса. Полина Владимировна мой учитель по жизни. Она была моим преподавателем биологии, а потом стала и наставником в профсоюзной работе.

кими, - это полторы, а то и две ставки, плюс классное руководство и другие доплаты. Пока не решим эти проблемы, не сможем удержать молодежь в профессии.

Особая боль - низкие оклады обслуживающего персонала. Ведь без труда этих людей не сможет работать ни одно образовательное учреждение.

Сложность в том, что заработную плату они получают из муниципального бюджета, а остальные - из областной субвенции. Поэтому у них маленький стимулирующий фонд. Над этой проблемой работает обком профсоюза, но решение зависит и от Министерства труда, которое разрабатывает эти должностные оклады.

Что волнует в профсоюзной сфере - численность организации и мотивация для вступления. Когда я слышу фразу: «Профсоюзы ничего не делают», то понимаю, что это только нежелание платить взнос. За годы работы я не встретила человека, который бы смог более глубоко и осознанно обосновать мне свои мотивы выхода из первичной профсоюзной организации. Я рассказываю им про все дела и достижения первичной и городской организации, обкома и Общероссийского Профсоюза образования в целом. Они слушают, кивают, но зачастую все-таки пишут заявление о выходе.

Увы, сегодня и некоторые директора отговаривают людей вступать в профсоюз. Я все это время думаю, что сделать, как найти контакт с руководителями, что я как профсоюзный лидер могу им предложить, как заинтересовать. Если решу этот вопрос, то распространю свой опыт на всю Новосибирскую область.

Еще Полина Владимировна использовала такое понятие, как «социальный паразитизм». Те, кто готов что-то изменять, будут за это бороться, а остальные «паровозом» проскочат, прицепятся. И, к сожалению, социального паразитизма становится все больше. Как историк я могу это понять, но внутренне не принимаю. Сегодня нам насаждают ценности не коллективизма, а индивидуализма, где каждый сам за себя.

вижу, что многие из них за профессиональные союзы и считают, что эта общественная организация должна быть. Это очень радует. Вообще молодые учителя менее зашорены, открыты новому, с ними интересно. В нашей школе пять молодых педагогов. Я учусь у них общаться, искать необычные решения, действовать в разных ситуациях, а самое главное - выходить за пределы стереотипа, не бояться искать ответы и спрашивать, если чего-то не знаешь.

**- Знают ли ученики о вашей профсоюзной работе?**

- Старшим школьникам могу рассказать об общественной работе в контексте темы «Формирование гражданского общества». И выпускникам обязательно говорю о нашей организации, они должны понимать, какую роль могут сыграть профсоюзы в их профессиональной жизни. Объясняя, как важно развивать социальное партнерство и находить обоюдно правильные решения.

**- В чем ваш источник силы и вдохновения?**

- «Согласилась» - это первое, что меня стимулирует. Я сама дала согласие на такую работу, меня никто не заставлял. Дома, конечно, я могу постонать, но не более того. Для меня лидер - это тот, кто может зацепить и держать аудиторию, быть интересным, востребованным, целеустремленным, умеет ставить цель и добиваться результата. Как бы ни было сложно. Учусь быть таким лидером.

**- Какие у вас планы и мечты на будущее?**

- Как педагог очень хочу, чтобы мой 9-й «В» класс сдал экзамены. Хочу, чтобы мои ученики были успешны во всех конкурсах, олимпиадах, болею за них так, будто сама участвую. Все мечты вокруг детей.

Как профсоюзный лидер мечтаю, чтобы работники образовательных учреждений поняли значимость профсоюзной организации, осознали, что профсоюз - это они, а не мифическое «оно». Мечтаю услышать не «что даст мне профсоюз?», а «что я могу предложить, чем могу помочь профсоюзному движению?». Ведь многие задачи можно решить, если нас будет больше, если мы будем работать сообща.

**Дина АБРОСИМОВА,**  
специалист по информационной работе  
Новосибирской областной организации  
Общероссийского Профсоюза образования



Светлана УЛЬЯНКИНА

Во-вторых, я, в принципе, непубличный человек. Люблю помолчать. Но здесь молчание - не золото, надо постоянно доносить информацию до людей, бесконечно говорить о делах профсоюза.

Теперь я понимаю, как сложно совмещать две работы. Невозможно постоянно полноценно отдаваться и одной, и второй. Конечно, я стараюсь, но это труд не во благо себе. Задолго до занятий я уже в школе, готовлюсь к урокам. Сразу после занятий ухожу в горком, там меня ждут люди, общаюсь с педагогами, руководителями. Домой иду уже поздним вечером.

Наши успехи во многом зависят от отношения руководителей к профсоюзу. Меня очень поддерживает ди-





## Ликбез

### Обойдемся без штрафов!

Проверки показывают, что во многих образовательных организациях к вопросу обеспечения работников средствами индивидуальной защиты (СИЗ) относятся довольно легкомысленно. Понятно, что терпеть такое нельзя. Ведь на кону в данном случае здоровье людей. К тому же в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях это влечет наложение штрафа: на должностных лиц - в размере от 20 до 30 тысяч рублей, на юридических лиц - в размере от 130 до 150 тысяч рублей.

Об обязанности работодателя за свой счет обеспечивать спецодеждой и СИЗ работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением, говорится в статьях 212, 221 Трудового кодекса РФ. Основными документами, регламентирующими порядок обеспечения работников специальной одеждой, являются «Межотраслевые правила обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» (приказ Минздравсоцразвития России от 1.06.2009 года №290н), «Типовые отраслевые нормы бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты». Документом, регламентирующим выдачу работникам смывающих и обезвреживающих средств, служит приказ Минздравсоцразвития России от 17.12.2010 года №1122н. Обеспечение работников санитарной одеждой регламентируется приказом Минторга СССР от 27.12.1983 года (является действующим). Установленные для каждой профессии нормы выдачи специальной и санитарной одежды указываются в картах специальной оценки условий труда, должностных инструкциях по охране труда, трудовом и коллективном договоре. Ответственность за своевременное и в полном объеме обеспечение работников специальной и санитарной одеждой, СИЗ, смывающими и обезвреживающими средствами возлагается на работодателя. В случае необеспечения работника названными средствами работодатель не вправе требовать от него выполнения трудовых обязанностей и должен оплатить возникший по этой причине простой. Со своей стороны, уполномоченному по охране труда при проведении проверки необходимо убедиться в том, что защитная одежда обеспечивает нормальные функции организма, удобна и сохраняет работоспособность человека в течение всего срока эксплуатации при соблюдении условий ее применения и ухода за ней. Дизэлектрические средства защиты и другие СИЗ должны периодически подвергаться испытаниям и проверкам исправности. После проведения испытания на СИЗ ставится отметка (клеймо, штамп), где указывается срок следующего испытания. По отметке легко определить возможность использования СИЗ в работе. Следует обращать внимание на недопустимость использования работниками грязной, рваной специальной одежды. Работодатель обязан организовать надлежащий уход за спецодеждой, своевременно проводить ее химчистку, стирку, ремонт, а также ремонт специальной обуви и СИЗ. В обязанность уполномоченного по охране труда входит не только требовать от работников использования спецодежды, санитарной одежды и СИЗ, но и разъяснять, что это необходимо для защиты от вредных и опасных производственных факторов, и что пренебрежение установленными нормами охраны труда может привести к травме или к профессиональному заболеванию. Работодателем в образовательной организации должен быть утвержден перечень профессий и должностей, кому полагаются спецодежда, санитарная одежда, СИЗ, смывающие и обезвреживающие средства. Должны вестись карточки учета по обеспечению работников всем этим.

**Петр КОРЕЛЬСКИЙ,**  
технический инспектор труда Воронежского  
обкома Профсоюза работников народного  
образования и науки РФ

Технический инспектор труда Воронежского обкома Профсоюза работников народного образования и науки РФ Петр Корельский провел выездной семинар в Левобережном районе Воронежа. На мероприятие, прошедшее в актовом зале Воронежского авиационного техникума, собрались уполномоченные по охране труда образовательных учреждений и председатели первичных профсоюзных организаций.

Открыла семинар председатель районного комитета профсоюза Валентина Перфильева.

Петр Корельский свое выступление начал с риторического вопроса: «Есть ли эффект от работы по охране труда?» После чего напомнил о достижениях.

Так, серьезным успехом в 2017 году увенчалась битва обкома профсоюза за выделение организациям среднего профессионального образования области средств на ремонт. Говоря о Левобережном рай-



Петр КОРЕЛЬСКИЙ отвечает на вопросы председателя профсоюзной организации обучающихся Воронежского авиационного техникума Галины КАЛЬНИЦКОЙ

# Подсказки для уполномоченного

*Воронежский обком профсоюза вооружает активистов необходимыми знаниями*



Слушатели семинара в Левобережном районе Воронежа узнали много нового

оне, инспектор привел в пример среднюю школу №2, которой в прошлом году по требованию обкома было выделено 550 тысяч рублей на ремонт санитарно-технической системы и системы электроснабжения. Свою мысль Петр Михайлович резюмировал словами о том, что мэрия Воронежа еще ни разу не отказала обкому в решении вопросов, касающихся охраны труда.

Затем Корельский подробно рассказал о требованиях по охране труда в образовательной организации, не забыв упомянуть об ответственности, которая грозит за нарушение норм в этой сфере (начиная с денежных штрафов и заканчивая лишением свободы). И в заключение ответил на многочисленные вопросы собравшихся.

После семинара я побеседовала с некоторыми участниками, обратившись к ним с вопросом о пользе такого рода обучения и о проблемах, с которыми уполномоченные встречаются на практике.

**Татьяна Целовальникова,**  
уполномоченный по охране  
труда, воспитатель детского  
сада №140:

- Я на семинарах обкома профсоюза узнаю о новых нормативных актах, получаю подсказки,

- как надо действовать в разных ситуациях. В нашем детском саду каких-то тяжелых случаев не было. Обычно с представителями профкома проходим по группам, смотрим, нет ли травмоопасных предметов, и если они есть, сообщаем об этом заведующей, после чего эти предметы быстро устраняются.

Года четыре назад детские площадки были травмоопасными. Но кровлю и бе-

седки тогда же поменяли. Асфальтовые дорожки, где дети гуляют, тоже обновили.

**Алексей Перфильев, уполномоченный по охране труда, методист, учитель общественнознания Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения:**

- Такие семинары очень полезны в плане понимания, какие документы и как нужно оформлять. Когда несколько лет назад я пришел работать в Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения, учителя редко обращались по проблемам, касающимся условий труда, сейчас обращаются довольно часто.

Дело в том, что наш центр занимается обучением детей, которые находятся в больницах и санаториях, поэтому приходится контролировать условия и там тоже. Само здание, где располагается центр, трехэтажное, сейчас в нем ремонт идет, но и условия более-менее. Того же самого мы с нашим председателем профкома Ларисой Сергеевной Огневой требуем от руководителей санаториев и больниц. Но те не всегда сразу идут навстречу.

Была проблема с тепловым режимом в Чертовицком санатории. Выезжали туда и решали вопрос.

Работники Сомовского санатория заметили трещину в крыше, мы выехали, составили акт, переговорили с директором, дали время на решение проблемы. Предупредили, что если трещина не будет устранена, мы пойдем дальше, будем жаловаться.

В результате целый класс пришлось заново ремонтировать. Но хорошо, что трещину заметили вовремя, а то чуть не случилось обрушение.

В противотуберкулезном диспансере в классе не было мебели. Тут мы пошли по другому пути: спонсоров разыскали, которые завезли качественную мебель, отличный класс сделали - светлый...

Нарушения есть практически в любой организации, их надо устранять, но часто все упирается в финансирование. А чтобы решать вопросы с финансированием, надо ориентироваться в законодательстве. И с этой точки зрения семинары обкома профсоюза по охране труда оказывают неоценимую помощь.

Людмила ТОРЕЕВА



В аудитории собрались уполномоченные по охране труда и председатели профкомов образовательных учреждений





# «Без мата не влезать»

Инструкции по охране труда порой бывают анекдотичными

Об охране труда в образовательных учреждениях я знаю не понаслышке, не со стороны, а изнутри. Работаю в этой области с 1978 года: инженер по охране труда, затем начальник отдела охраны труда Казанского государственного университета, директор базового учебно-методического центра «Защита жизни и здоровья человека» КГУ, член методического совета по охране труда Министерства образования и науки РФ, внештатный технический инспектор в Республике Татарстан... Ныне - начальник отдела охраны труда Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н.Туполева. За 40 лет изучила все проблемы, которых с годами, к сожалению, меньше не становится.

Во времена оптимизации численность сотрудников служб охраны труда в некоторых вузах сократилась. Работы прибавилось, а финансирования как не было, так и нет. Все сложнее приобретать спецодежду, спецобувь и средства индивидуальной защиты, проводить специальную оценку условий труда, обучать.

Большую часть рабочего времени в службе охраны труда занимает профилактическая работа: ежедневное проведение вводного инструктажа, беседа с работниками, постоянный контроль за состоянием условий труда, разработка и пересмотр инструкций, подготовка предложений по улучшению условий труда работников и проектов локальных актов. Эта работа понимания у руководителей подразделений не встречает.

Во многих образовательных учреждениях комиссии создаются, как правило, формально, поэтому вся работа ложится на работников службы охраны труда. Они готовят необходимые документы, а члены комиссии только подписывают. Будь то расследование несчастного случая, специальная оценка условий труда, выдача компенсаций или проверка знаний по охране труда.

Специалистов по охране труда в образовательных учреждениях недостаточно, и это ощутимо сказывается на всей, не только на профилактической, работе. А в школах их и вовсе нет. Всю работу по охране труда директор перекладывает на работника, который не имеет соответствующего уровня знаний в этой области. В результате вопросы безопасности условий труда и учебы решаются формально, зачастую только на бумаге.

Чтобы подготовить локальные акты (приказы, инструкции и так далее), многие обращаются к Интернету. Копируют, не читая, подписывают и утверждают. Думают, что документ готов. По понятным причинам не называю те организации, которые допускают подобные ляпсусы, но примеры приведу. На титульном листе написано: «Инструкция предназначена для работников Ямало-Ненецкого округа», хотя организация находится на территории Татарстана. Или «Без мата не влезать» - из инструкции по безопасному лазанию по канату. «При прыжках в длину подкладывая песок в яму приземления». И еще много других анекдотичных формулировок. Возникает чувство неловкости...

Некоторые руководители подразделений также перекладывают свои обязанности

## Между тем

В последнее время ситуация с охраной труда в Казанском национальном исследовательском техническом университете имени А.Н.Туполева изменилась. Хорошим индикатором послужило отношение ректора к вопросам охраны труда и здоровья своих работников, учащихся. Увеличилось финансирование, выделен и оснащен кабинет для проведения вводного инструктажа, в котором есть компьютер и другая необходимая техника, тренажер по оказанию первой медицинской помощи.

Со службой охраны труда тесно сотрудничает профком университета. Нет ничего ценнее жизни, и избежать трагедий позволит соблюдение правил и норм охраны труда, а также четко спланированный и хорошо организованный профсоюзный контроль.

на службу охраны труда. Подразделение кадров - вопросы, связанные с обязательным предварительным медосмотром при приеме на работу, отдел пожарной безопасности - работу по составлению инструкций и проведению инструктажа по эвакуации во время тренировочных занятий, отдел снабжения - по организации приобретения и выдачи спецодежды, спецобуви и средств индивидуальной защиты. Плюс к этому зачастую добавляется работа по промышленной безопасности, производственному контролю.

Размышляя над причинами столь удручающего состояния охраны труда, сами сотрудники этой сферы указывают в первую очередь на неграмотность руководителей и недостаток финансирования. То есть не-

существование профессионального мастерства, недостаток правовой подготовленности... Недоработано трудовое законодательство. Некоторые нормативные правовые акты противоречат друг другу. Зарплата тоже, к сожалению, у специалиста по охране труда не на должном уровне.

Многие, как ни странно, не считают сферу образования опасной настолько, чтобы уделять повышенное внимание вопросам охраны труда и безопасности. А как же вредные вещества (кислоты, щелочи), различные инструменты, приборы и оборудование, спортивные снаряды, которые используются на уроках? А порой это и аварийное состояние зданий, самодельные лестницы, стремянки, несоответствующие строительным нормам, отсутствие перил



Татьяна ЗИМИНА

обходимая законодательная и нормативная база существует и должна выполняться, но объем средств, выделяемый на решение вопросов охраны труда, недостаточен даже для обязательных мероприятий.

Таким образом, образовательные учреждения находятся в непростой ситуации, особенно после внесения изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях и значительного увеличения штрафных санкций за нарушение государственных нормативных требований охраны труда, содержащихся в федеральных законах и иных нормативных правовых актах.

Проблем много. Существует и человеческий фактор: недостаточное внимание работников к вопросам охраны труда («меня это не коснется, авось и пронесет»), ослабление самоконтроля, недисциплинированность, незнание правил, инструкций и алгоритмов безопасного поведения, от-

и кондиционеров в классах, неработающие вытяжные шкафы, охранниками в образовательных учреждениях часто работают немощные пенсионеры или инвалиды. Список можно продолжить!

На мой взгляд, очень важно сформировать у нынешних студентов, будущих руководителей, вдумчивое отношение к вопросам охраны труда, функционированию системы управления, понимание ценности человеческой жизни и ответственности за нее. Каждый человек, который приходит на работу и учебу в образовательное учреждение, должен быть уверен, что его жизни и здоровью ничего не угрожает.

Татьяна ЗИМИНА,  
начальник отдела охраны труда  
Казанского национального  
исследовательского технического  
университета имени А.Н.Туполева  
Фото Елены ГАЛЯВЕТДИНОВОЙ

## Новости

### ОНФ запустил опрос о качестве питания в школах и больницах

Общероссийский народный фронт запустил новый опрос о качестве питания в социальных учреждениях. Принять участие в нем может любой желающий.

Как сообщили в пресс-службе ОНФ, предыдущий всероссийский интернет-опрос, который проводился год назад, показал, что 56% россиян пессимистично настроены в отношении качества питания в образовательных и медицинских организациях.

«Спустя год мы хотим узнать, как изменилась ситуация в этой области, в каких вопросах нет продвижения. Никто лучше самих потребителей не сможет рассказать, что в действительности находится в тарелках у школьников, малышей в детских садах и пациентов», - пояснил координатор проекта ОНФ «За честные закупки», депутат Государственной Думы РФ Антон Гетта.

Опрос проводится по ссылке [ru.surveymonkey.com/r/z4z](http://ru.surveymonkey.com/r/z4z). Цель исследования - получить максимум информации от жителей регионов о том, с какими проблемами сталкиваются они или их дети в столовых детских садов, школ и больниц. Эта информация поможет активистам ОНФ вместе с экспертами отрасли проконтролировать изменения в этой сфере и продолжить совершенствовать качество питания.

По информации пресс-службы ОНФ

### Темпы ввода ясельных мест увеличатся

23 октября заместитель Председателя Правительства РФ Татьяна Голикова провела селекторное совещание с регионами о создании дополнительных мест в дошкольных учреждениях для детей до трех лет.

Напомним, что президентом поставлена задача по достижению к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей ясельного возраста. По словам Татьяны Голиковой, несмотря на то что программа реализуется только с этого года, уже видны позитивные изменения. «Если по состоянию на 1 октября 2017 года доступность дошкольного образования для детей до трех лет составляла только 75,8%, то на 1 октября 2018 года она составила уже 79,2%», - отметила вице-премьер. Лидерами среди регионов по этому показателю стали Воронежская, Курская и Новгородская области, а также Хабаровский и Приморский края. Ранее в рамках программы модернизации дошкольного образования в 2013-2015 годах была практически решена проблема доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет. На 1 октября 2018 года она составляет почти 99%. «С учетом имеющегося опыта мы планируем в ближайшие три года обеспечить стопроцентную доступность дошкольного образования для детей до трех лет», - заявила Татьяна Голикова.

Вице-премьер также отметила, что мероприятия, которые сегодня уже реализуются в рамках ведомственной программы и со следующего года будут продолжены в рамках нацпроекта «Демография», позволят наращивать в регионах темпы ввода ясельных мест.

Игорь ВЕТРОВ





# Поддержать,

У молодых педагогов-наставников

**Клуб «Наставник»** - новый проект, стартовавший в сентябре во время расширенного заседания президиума Совета молодых педагогов при ЦС Общероссийского Профсоюза образования. Он объединил профессионалов из разных регионов страны. Первыми членами клуба стали участники предыдущего состава СМП, обновленного во время расширенного заседания. Что это за люди и чего ждать от нового общественного объединения? Об этом можно узнать из их портфолио, размещенных на сайте профсоюза: [eseur.ru/Klub\\_Nastavnik\\_noviy\\_proekt\\_Profsouza](http://eseur.ru/Klub_Nastavnik_noviy_proekt_Profsouza). А еще мы решили задать каждому наставнику четыре вопроса, чтобы понять, как они оценивают свою работу в совете и как планируют действовать в новом качестве.

1. Ваши впечатления от работы в Совете молодых педагогов.
2. В чем, на ваш взгляд, основная миссия Совета молодых педагогов?
3. Как вы видите себя в новой роли наставника? Что значит быть наставником?
4. Каковы основные задачи клуба «Наставник»? Что может сделать клуб для образования, для молодых учителей?

**Иван КАЙНОВ, главный специалист аппарата территориальной организации профсоюза Санкт-Петербурга и Ленинградской области, председатель Совета молодых педагогов города Санкт-Петербурга:**



1. Ощущение большого и важного дела.
2. В обновлении профессионального сообщества.
3. Продолжать уже начатое дело, но под другим углом зрения, практикуя новые формы работы.
4. В системе образования, как и в профессиональном союзе, работают представители разных поколений. С учетом этого система наставничества полезна не только молодым педагогам, но и «стажистам», методистам, ветеранам педагогического труда, победителям профессиональных конкурсов, ведь они хотят делиться опытом, а молодые готовы учиться. Важная задача - содействовать развитию системы профессионального роста, о которой сегодня так много говорят. Хотелось бы совместными усилиями выработать федеральную концепцию наставничества в системе образования.

Даже если кто-то не будет наставником, он может быть наставником для других. Важно, чтобы у нас была новая команда в совете, в активе, чтобы это были люди, которые только зашли в профессию. Я готова им помогать. Самая главная помощь

**Джаваир АЗЕРЛИ, учитель истории и обществознания школы №134 Нижнего Новгорода, председатель Совета молодых педагогов при Нижегородской областной организации профсоюза:**

1. Работа в Совете молодых специалистов при ЦС профсоюза может оставить только позитивное впечатление! Ведь в совет входили и входят ребята, которые «болеют» своим делом. Наш СМП реализует идеи из разных регионов страны.

2. Мне кажется, что истинная миссия СМП - это социально-профессиональная адаптация и поддержка молодых педагогов.

3. Наставник - это тот человек, который своим личным примером способен помочь молодому педагогу войти в профессию и полюбить ее.

4. Клуб «Наставник» может стать хорошим «старшим другом» для СМП, ведь все члены клуба до недавнего времени были председателями советов молодых педагогов у себя в регионах или остаются ими до сих пор. А лучший пример - это личный пример!

**Мария ВИКУЛОВА, заведующая отделом детского технопарка «Кванториум «Дружба» города Рязани, председатель Совета молодых педагогов Рязанской области:**

1. Я люблю все масштабное, необычное, интересное. Вместе с тем мне важно показывать опыт нашего региона, нашего совета, нашего профсоюза. Я побывала в разных

местах, пообщалась с разными людьми, нашла наставников для себя, смогла привезти в свой регион интересных людей, новые идеи, и наши молодые педагоги смогли побывать в разных местах, на всероссийских и межрегиональных площадках. Каждый из них рассказывает в школе, в молодежном педагогическом сообществе, что он видел, делится опытом. Дальше идут «круги», как от камушка, пущенного в воду. Огромное количество людей стали активно повышать свой личный и профессиональный уровень. Все это влияет на систему образования в нашем регионе.

2. Для меня основная миссия Совета молодых педагогов - способствовать развитию системы образования в регионах. В Рязанской области профсоюз и сфера образования - одна единая система, дружная команда. Совет в этой структуре - юный помощник. О его деятельности знают, мои коллеги входят в разные общественные советы, их мнение учитывается в работе.

3. В первую очередь я себя вижу наставником в своем регионе. Я хочу, чтобы у нас была новая команда в совете, в активе, чтобы это были люди, которые только зашли в профессию. Я готова им помогать. Самая главная помощь



## Мнение

**Дмитрий ГОЛУБЕВ, главный специалист отдела по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования:**

- Тема наставничества не новая, но вызовы современности требуют новых неформальных подходов к развитию этого института, разработки новых моделей. Клуб «Наставник» - одна из возможных моделей. Первые участники клуба - не случайные люди. Они участвовали в зарождении молодежного педагогического движения в профсоюзе и очень много сделали для его становления. Спектр их профессиональных компетенций широк. Наставники могут помочь создать совет молодых педагогов на региональном и муниципальном уровне, организовать мероприятие, разработать проект на соискание гранта и многое другое. Но не менее важны их личностные качества. Одно из них - неравнодушие, с которым они подходят к работе. Любое дело, в котором они участвуют, становится для них не просто проектом, а частью их жизни.

- в профессиональном развитии, в личностном развитии. Мы создаем площадки, на которых люди могли бы себя проявить. Все-таки педагог - открытая профессия. Ты постоянно должен быть в гуще событий, на одной волне с людьми.

4. Клуб «Наставник» может проводить мероприятия и образовательные события, объединяющие разные поколения педагогов, активно помогать советам молодых педагогов в регионах в реализации их идей и проектов, курировать взаимодействие с властью или какими-то крупными организациями, проводить мастер-классы для актива СМП в регионах.

**Олеся ГОНЧАРУК, учитель физики средней школы №88 Волгограда, председатель Совета молодых педагогов Волгоградской областной организации профсоюза:**

1. Участие в работе Совета молодых педагогов связано с развитием личных и профессиональных качеств. Эта деятельность дала мне возможность для непрерывного самообразования, реализации проектных идей, совместной деятельности с лучшими педагогами страны. Я принимаю участие в мероприятиях на всероссийском уровне, нахожусь единомышленников, делюсь профессиональным опытом и получаю его от коллег. В общем, живу яркой и насыщенной жизнью.

2. Вижу несколько основных задач СМП: расширение и популяризация молодежного педагогического движения, привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных учреждениях, выход профессиональной деятельности за рамки образовательного учреждения, внедрение инновационных моделей взаимодействия.

3. Быть наставником - значит обладать высокими профессиональными и нравственными качествами, коммуникативными навыками и гибкостью в общении. Иметь стабильно высокие показатели в профессиональной и общественной деятельности. Уметь и быть готовым транслировать свой профессиональный опыт.



держке, а следовательно, самому надо быть начитанным, грамотным, быть в курсе всего происходящего в области образования, быть хорошим психологом, немного правоведом и даже экономистом.

4. Основная задача клуба - поддержать, заинтересовать, зажечь. Для начала надо совместно составить план дальнейшей работы. Клуб «Наставник» может помочь конкретному лицу, группе продвигать проекты, разработанные для развития системы образования или общества в целом.

**Наталья КИРИЛАХ, заведующая информационным отделом Красноярской краевой организации профсоюза, заместитель председателя Совета молодых педагогов при Красноярском краевом комитете профсоюза:**

1. Работа в Совете молодых педагогов - уникальный опыт. Это команда профессионалов. Работали мы не только с молодыми педагогами, но и с лучшими экспертами, тренерами, лекторами, специалистами аппарата профсоюза, встречались с представителями федеральной власти. Безусловно, это положительно отразилось на личностном, профессиональном развитии и на работе Совета молодых педагогов в нашем Красноярском крае.

2. Я считаю, основная миссия Совета молодых педагогов - создание прочного фундамента будущего системы образования. Мы активно работаем над тем, чтобы личным примером показать - в образовании можно работать, развиваться профессионально и получать от этого удовольствие.

3. Роль наставника очень почетная. Но, получив этот статус, чувствуешь колоссальную ответственность. Требования к себе и уровню собственного образования резко возрастают. Ведь ты должен быть на шаг впереди тех, кому передаешь свой опыт. Так что это дополнительный стимул не останавливаться в развитии, узнавать еще больше и становиться еще лучше, чтобы помогать тем, кто только начинает. Считаю, что наставником может стать только тот, кто почувствовал внутри себя острую потребность «отдавать». Это должно быть очень искреннее желание.







# заинтересовать, зажечь

наполеоновские планы

## Перспектива

**Елена ЕЛШИНА, секретарь - заведующая отделом по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования:**

- Клуб «Наставник» - объединение успешных педагогов, руководителей и членов региональных советов молодых педагогов, чей опыт и возраст вышли за рамки деятельности молодежного совета. Они могут самостоятельно продвигать педагогические, профсоюзные и социальные проекты, оказывать консультационную и методическую помощь начинающим профсоюзным лидерам и активистам. Надеемся, что количество наставников, а это реальный кадровый резерв профсоюза, будет расти, их деятельность займет заметное место в работе региональных (межрегиональных) организаций профсоюза. Стратегические цели клуба - повышение привлекательности педагогической профессии, усиление роли педагогического сообщества в формировании образовательной политики в регионах и в России в целом, дальнейшее формирование положительного имиджа Общероссийского Профсоюза образования в обществе.

4. На мой взгляд, одна из задач, которая стоит сегодня перед клубом «Наставник», - это объединение тех, кто обладает уникальным опытом в создании объединений молодых педагогов, проведении мероприятий и т. д. Но это лишь вершина айсберга, потому что клуб объединит еще и профессионалов в педагогической деятельности - победителей профессиональных конкурсов, тренеров и лекторов профсоюза, других мастеров. Для молодых учителей это будет ресурсом, аналогов которому не существует.

В клубе «Наставник» я планирую продолжить развиваться как тренер-лектор, «прокачивая» у молодых педагогов навыки создания эффективных презентаций, формируя их визуальную и информационную культуру. Интересные перспективы вижу в проектной деятельности.

**Ольга КОВРУ, координатор по проектной работе исполкома регионального отделения Общероссийского народного фронта в Республике Карелия, председатель Совета молодых педагогов при Карельской региональной организации профсоюза:**

1. Совет молодых педагогов при ЦС профсоюза активизировал молодежное педагогическое движение в Северо-Западном федеральном округе, нам удалось создать подобные советы в каждом субъекте. Совет молодых педагогов Карелии - известная и уважаемая организация в педагогическом сообществе республики, ежегодно проводит форум для молодых педагогов Карелии и СЗФО «Karjalan Nuorus», участвуем в грантовых конкурсах, выигрываем гранты и реализуем проекты.

2. Основная миссия центрального Совета молодых педагогов - поддержка СМП в регионах, информационная и разъяснительная работа по важным вопросам сферы образования, реализация общероссийских профсоюзных проектов, в том числе Всероссийской педагогической школы, проведение мониторинга по актуальным проблемам, выработка предложений по улучшению качества работы и жизни молодых педагогов.

3. Наставник - это старший товарищ и помощник для молодых педагогов, координатор молодежного движения, организатор педагогического сообщества «Молодые - молодым», где молодые, но уже опытные профессионалы становятся наставниками для начинающих коллег.

4. Задачами клуба «Наставник» могут стать создание региональных клубов наставников, состоящих из молодых профессионалов, в том числе победителей конкурсов профессионального мастерства, формирование сообществ экспертов по актуальным вопросам для молодых педагогов, создание банка лучших образовательных практик и технологий.

**Ольга МАЙЕР, педагог дополнительного образования детского экологического центра «Экодом», председатель Совета молодых педагогов города Домодедова Московской области:**

1. Работа в СМП для меня - это невероятный скачок вверх. Новые возможности, развитие, потрясающие люди вокруг. Я училась у лучших, и при этом они не были недосягаемыми звездами, с ними можно было обсудить любую тему и решить любую проблему. Мне повезло быть куратором, координато-

ром, организатором и участником огромного количества мероприятий всероссийского уровня. Это колоссальный опыт.

2. Основная миссия совета - «зажечь свет»! Многие молодые педагоги живут страхами, переживаниями, им просто необходимо быть услышанными, нужна поддержка и доброе дружеское слово. Совет помогает педагогу понять, что быть учителем - это круто! Совет защищает права и интересы учителей.

3. Быть наставником - значит не быть равнодушным. Дать мудрый совет из собственного опыта, помочь составить конспект урока или сочинить оригинальный сценарий. Я очень рада, что меня включили в состав клуба «Наставник», и готова использовать все свои ресурсы, чтобы достойно нести это звание. Могу проводить мотивационные тренинги, творческие мастер-классы и развлекательные программы. Ко мне можно обратиться за креативной идеей или для того, чтобы просто поговорить по душам...

4. Считаю, что клуб «Наставник» объединил людей, которые дадут старт новому большому взлету молодежного педагогического движения в России. Когда работа клуба приобретет системный характер, каждый молодой педагог будет чувствовать себя максимально комфортно, любая проблема будет решаться быстро и эффективно, потому что мы команда идейных и талантливых людей, которые сообща найдут выход из любой ситуации. Любой педагог, обратившись к наставнику, получит то, что ему необходимо в данный момент. Думаю, в клубе родится много крутых и мощных проектов, будут интересные встречи и современные стильные мероприятия. Я в полном восторге от всей этой затеи.

**Руманият МАХМУДОВА, специалист аппарата Дагестанской республиканской организации профсоюза, председатель Совета молодых педагогов при Дагестанской республиканской организации профсоюза:**

1. Совет молодых педагогов для меня - это отличная школа личностного роста и развития. Я получила богатый багаж знаний и бесценный опыт. Не боюсь признаться в том, что до участия в работе президиума СМП при Центральном совете профсоюза я не совсем понимала и осознавала роль Совета молодых педагогов в нашем регионе. Обсудили, решили, постановили - быть мне председателем, а что именно нужно делать, никто не разъяснил. Я благодарна ЦС профсоюза за этот этап в моей жизни и работе. Участие в работе президиума раскрыло во мне много новых граней, научило быть лидером, инициативным и креативным. Заряжаясь от коллег со всей России, я решалась на то, о чем и не подумала бы год назад. Само собой, личностное развитие лидера поднимает деятельность всего движения в регионе на иной уровень. Становишься требовательнее, инициативнее, видишь цели и не замечаешь препятствий, организуешь мероприятия, которые приводят к популяризации не только СМП, но и всего профсоюза в целом.

2. Совет молодых педагогов - это эффективная площадка для обмена опытом с коллегами не только в своем образовательном учреждении, но и за его пределами. Анализ положений молодых специалистов в сфере образования позволяет молодым заявить о своих возможностях и потребностях. И основная миссия совета, по моему мнению, - это фокусировка внимания власти на молодежи в образовании.

3. Наставник - это тот, кто может научить чему-то новому или помочь совершенствоваться уже имеющиеся навыки. Я, как наставник, могу поделиться опытом профсоюзной ра-

боты в сфере организации молодежного движения. Являясь первопроходцем в этом направлении у себя в республике, могу направить по нужному пути тех, кто создает советы в других регионах, как направляли меня.

4. Основная задача клуба «Наставник», как мне кажется, - объединение умных, креативных, обладающих специфическими навыками и умениями специалистов профсоюза и профессионалов, которые будут направлять молодых, доводить необходимую информацию, опираясь на свой собственный опыт. Каждый наставник, пройдя определенный путь, может и должен помочь тем, кто делает первые шаги в том же направлении.

**Евгений УСКОВ, методист городского информационно-методического центра работников образования Мурманска:**

1. Тем, что делал в СМП, удовлетворен. Хочу распространять полученный опыт.

2. Деятельность Совета молодых педагогов помогает учителю осознать значение педагогической деятельности в масштабах города, региона, страны, сформировать активную гражданскую позицию.

3. Сопровождать молодого педагога, оказывать моральную поддержку. Осознаю важность новой роли на уровне региона, пропагандирую идеи наставничества с помощью таких мероприятий, как круглые столы, через СМИ и так далее.

4. Мотивировать молодых специалистов к развитию, популяризировать профессию педагога, в том числе с целью привлечения молодых кадров, организовывать консультации опытных педагогов для начинающих (всероссийская, региональные «Школы наставника»), создать кадровый педагогический резерв.

**Владислав ЯКОВЛЕВ, специалист по работе с молодежью и студентами, специалист по информационной работе Астраханской областной организации профсоюза, председатель Совета молодых специалистов при Астраханской областной организации профсоюза:**

1. Совет молодых педагогов невозможно назвать работой, это дружба и большая заинтересованность друг в друге. Друзьям со всей России ты можешь написать или позвонить поздно вечером (вне часовых поясов) и попросить помочь с той или иной проблемой, посоветоваться, как организовать мероприятие, и просто... выговориться. Совет - это возможность стать частью профессионального сообщества, у которого нет границ.

2. Совет объединяет неравнодушных к своей профессии людей. Если он помогает педагогу справиться с различными трудностями в первые годы работы и из молодого учителя вырастает творческий, креативный профессионал, готовый так же прийти на помощь коллеге, то со своей задачей совет справился.

3. Мне 27. И мне есть что рассказать. Ломаю стереотип о том, что опыт приходит с годами. Опыт бывает разным. Конечно же, это совершенно не значит, что я считаю себя самым умным и образованным, я всегда открыт к новым знаниям и уверен, что лучше всего прожить жизнь, узнавая что-то новое ежедневно. Но к тем, кто не делится своими знаниями, я отношусь скептически. Молодой наставник может стать проводником в мире современных технологий, генератором идей для будущих проектов.

4. Клуб «Наставник» должен стать площадкой для свободного обмена опытом между учителями, вне зависимости от возраста и стажа. Искренне верю в то, что опытом работы может поделиться не только учитель с большим стажем, но и тот, кто провел хотя бы один урок. У педагогов сегодня есть потребность в этом.

Мечтаю о том времени, когда фамилии современных педагогов будут так же известны в стране, как имена политиков и артистов. Если клуб «Наставник» и Совет молодых педагогов смогут повлиять на общественное мнение и учительство перестанут считать сферой услуг, то это станет нашим общим и главным достижением для образования России.

Подготовила Оксана РОДИОНОВА







**Уважаемые коллеги, дорогие учителя, с нетерпением ждем ваши работы.  
До окончания приема осталось всего 30 дней!**

## Положение о Творческом конкурсе учебно-методических разработок «Образовательные технологии»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия, порядок организации и проведения Творческого конкурса учебно-методических разработок «Образовательные технологии» (далее - Конкурс) и оценки поданных на Конкурс материалов.

1.2. Конкурс проводится в рамках предметов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Организатором Конкурса является ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

1.4. Участниками Конкурса являются педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, независимо от стажа работы.

1.5. Требования к материалам, представленным на Конкурс, а также критерии оценивания учебно-методических разработок основываются на нормативно-правовой базе современного развития системы образования в Российской Федерации, базируются на установленных компетенциях педагогических работников.

1.6. Положение о Конкурсе и Положение о критериях оценки конкурсных работ разработаны как организационно-методическое обеспечение, соответствующее действующему законодательству, с учетом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н) в части общепедагогических требований;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- проектировать ситуации и события, развивающие эмоцио-

нально-ценностную сферу ребенка (культуру переживания и ценностные ориентации ребенка);

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

1.6. Основными принципами Конкурса являются: педагогическая целесообразность, открытость информации, творчество и оригинальность, технологичность и эффективность, мотивационная направленность, ответственность и результативность.

1.7. Информация о Конкурсе и его результатах размещается в печатном издании «Учительская газета» (свидетельство о регистрации СМИ №1061) (далее - «Учительская газета») и на сайте сетевого издания «Учительская газета» (зарегистрировано Роскомнадзором 06.07.2012 г. Эл. №ФС 77-50440) [www.ug.ru](http://www.ug.ru) (далее - сайт «Учительской газеты»).

### 2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса - содействовать профессиональному развитию педагогических работников, в том числе самоанализу педагогических работников в области применяемых ими в своей практике образовательных технологий.

2.2. Достижение цели Конкурса осуществляется путем решения следующих задач:

- выявление и поддержка наиболее эффективных методик и технологий обучения в рамках реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- способствование разработке учебно-методических материалов в интересной и доступной форме, в том числе для успешной подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам (далее - ВПР), основному государственному экзамену (далее - ОГЭ) и единому государственному экзамену (далее - ЕГЭ);

- распространение в образовательной среде лучших практик преподавания, обеспечивающих высокую эффективность деятельности учителя;

- утверждение приоритетов образования в обществе.

### 3. Номинации Конкурса

3.2. Определяются две категории номинаций Конкурса, каждая из которых включает в себя соответствующие группы из четырех номинаций, сформированных на основе

изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, определенных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом:

**3.2.1. Категория «Начальное общее образование» (1-4-е классы):**

3.2.1.1. Номинация «Внеурочная деятельность».

3.2.1.2. Номинация «Учебно-методические разработки в предметной области «Филология» (русский язык, литературное чтение).

3.2.1.3. Номинация «Учебно-методические разработки в предметной области «Математика» (математика).

3.2.1.4. Номинация «Учебно-методические разработки в предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

**3.2.2. Категория «Основное общее и среднее общее образование» (5-11-е классы):**

3.2.2.1. Номинация «Учебно-методические разработки в предметной области «Филология» (русский язык, литература).

3.2.2.2. Номинация «Учебно-методические разработки в предметных областях «Общественно-научные предметы» (история, обществознание).

3.2.2.3. Номинация «Учебно-методические разработки в предметной области «Математика» (математика, алгебра, геометрия).

3.2.2.4. Номинация «Учебно-методические разработки в предметной области «Естественно-научные предметы» (физика, химия, биология).

### 4. Перечень документов, необходимых для участия в Конкурсе (требования к представляемым заявкам)

4.1. Для участия в Конкурсе необходимо подать заявку с общими сведениями по установленной форме (**приложение 1 к настоящему Положению**).

4.2. Учебно-методическая разработка (авторский учебно-методический материал) может быть представлена по установленной форме (**приложение 2 к настоящему Положению**) в виде учебной программы, методической разработки, плана уроков, тестов, дидактических материалов, сценариев дополнительных занятий, материалов для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, материалов для подготовки обучающихся к выполнению ВПР.

Учебно-методическая разработка (авторский материал) представляется в форме файла в формате DOCX (объемом не менее 24000 знаков, но не более 40000 знаков, 12 кегль, шрифт Times New Roman).

4.3. При необходимости дополнительно представляется сопроводительная электронная презентация в форме файла в формате

PowerPoint (объемом не более 10 слайдов).

4.4. Обязательным сопровождением учебно-методической разработки должна быть аннотация - не менее 4 предложений (содержит тематику разработки, используемые методы и приемы, результативность проведения занятий), перечень ключевых понятий (не менее 3 терминов).

4.5. В случае реализации педагогическим работником учебно-методической разработки в образовательной организации представляется отчет о проведении занятий с использованием учебно-методической разработки в свободной форме с самоанализом, рефлексией и самооценкой проведенного занятия(ий) по учебно-методическим материалам.

4.6. Согласие учителя - участника Конкурса на обработку персональных данных (**приложение 3 к настоящему Положению**).

### 5. Условия, механизм и порядок участия в Конкурсе

5.1. Конкурсные материалы представляются до 1 декабря 2018 года в электронном виде по адресу электронной почты: [metodkonkursUG@mail.ru](mailto:metodkonkursUG@mail.ru) с пометкой «Конкурс «Образовательные технологии» (фамилия, категория номинации, номинация, предмет).

5.2. Информация о проведении Конкурса и критериях оценки учебно-методических разработок помещается в открытом доступе и заранее известна всем участникам.

5.3. Участником Конкурса может стать любой желающий педагогический работник, проводящий занятия по определенным в номинациях учебным курсам.

5.4. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением основных требований к их предоставлению.

5.5. Материалы, представляемые на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются.

5.6. Эксперты (члены жюри) оценивают конкурсные материалы в соответствии с Положением о критериях оценки конкурсных работ (**приложение 4 к настоящему Положению**).

### 6. Порядок организации экспертизы конкурсантов и процедуры отбора лучших работ

6.1. Разрабатывается Положение о критериях оценки конкурсных работ, включающее экспертные листы оценивания и показатели (**приложение 4 к настоящему Положению**).

6.2. Формируется Конкурсная комиссия, которая утверждает критерии оценки представляемых работ, утверждает форматы документов и аннотированного списка лучших

работ, а также итоговый аннотированный список лучших работ. Численность и состав Конкурсной комиссии определяются организатором Конкурса.

6.3. Определяется группа экспертов (жюри) для отбора лучших разработок из числа специалистов в области содержания и методики преподавания в установленных в номинациях учебных дисциплинах. Группа экспертов должна иметь опыт работы в системе образования, связь с системой повышения квалификации педагогов, знания о государственных требованиях в области содержания образования и методики преподавания. Численность и состав экспертной группы определяются организатором Конкурса.

6.4. Определяются 72 лучшие учебно-методические разработки. В каждой из восьми номинаций объявляются победители и призеры - авторы лучших учебно-методических разработок:

- один победитель, занявший первое место;
- три призера, занявших второе место;
- пять призеров, занявших третье место.

6.5. Информирование о результатах Конкурса проводится в открытом режиме через помещение информации на сайте «Учительской газеты», размещение информации в «Учительской газете», выступления на педагогических конференциях, совещаниях и форумах, через региональные клубы «Учитель года России».

### 7. Объявление и награждение победителей и призеров Конкурса

7.1. Информация о результатах Конкурса размещается в «Учительской газете» и на сайте «Учительской газеты» не позднее 15 февраля 2019 г.

7.2. Все участники Конкурса получают сертификаты об участии в Конкурсе.

7.3. Победители и призеры Конкурса получают в дар денежные средства:

- победители, занявшие первое место в соответствующей номинации, - в размере 30000 (тридцать тысяч) рублей;
- призеры, занявшие второе место в соответствующей номинации, - в размере 20000 (двадцать тысяч) рублей;
- призеры, занявшие третье место в соответствующей номинации, - в размере 10000 (десять тысяч) рублей.

7.4. Все победители и призеры Конкурса получают в дар годовую подписку на «Учительскую газету».

7.5. Конкурсные материалы победителей и иных участников Конкурса, заслуживающие, по мнению группы экспертов (жюри), внимания профессионального сообщества, публикуются в печатных и электронных изданиях ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

\* Приложения к Положению о Творческом конкурсе учебно-методических разработок опубликованы на сайте «Учительской газеты» по адресу [www.ug.ru/contest/obrtech](http://www.ug.ru/contest/obrtech).

#### «МОЙ ПРОФСОЮЗ»

Время подписания в печать:  
по графику: 14.00  
фактически: 14.00

30 октября 2018 г.

#### Еженедельное приложение к «Учительской газете»

Адрес редакции: 107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: [uginfo@ug.ru](mailto:uginfo@ug.ru)

#### Телефоны:

для справок (495) 628-8253,  
для рекламы (495) 623-7394

#### Учредитель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета»

#### Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета»

Газета зарегистрирована

Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций (ПИ №77-1511)

#### Главный редактор Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Шеф-редактор Наталья БУНЯКИНА

Заместитель шеф-редактора

Елена ЕЛШИНА ([elshina2004@mail.ru](mailto:elshina2004@mail.ru))

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА ([n.voronina@bk.ru](mailto:n.voronina@bk.ru))

Оксана РОДИОНОВА ([prof.reporter2017@gmail.com](mailto:prof.reporter2017@gmail.com))

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

#### Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография» 123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 35463, 12276  
Зак. 2081

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная