



Летний педагогический университет на Каме

В Елабуге завершился VIII Международный фестиваль школьных учителей

Казанский федеральный университет в 8-й раз проводил Международный фестиваль школьных учителей на площадке своего Елабужского института. Как и в прошлые годы, здесь собрались активные педагоги России и зарубежья.

Все, кто стремится творчески расти и достигнуть совершенства в профессии, наверняка уже слышали о педагогическом форуме КФУ от своих коллег. Самый первый фестиваль, состоявшийся в 2010 году, имел республиканский статус. Начиная с 2011 года масштаб форума серьезно расширился - с каждым годом росло число участников, приезжающих в Татарстан из других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья. Можно с уверенностью сказать, что за восемь минувших лет на фестивале побывали представители системы образования не только всех бывших союзных республик, но и большинства европейских и многих азиатских стран, всех континентов. За самым передовым, новым, свежим в образовании нужно и, что самое отрадное, можно ехать в Елабугу.

Стр. 2-3



Министр образования РТ Энгель ФАТТАХОВ и ректор КФУ Ильшат ГАФУРОВ вручают портфель будущему первокласснику Михаилу ТАЛЕРЧИКУ



Лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года»-2016 Иван ФИЛАТОВ, учитель елабужской школы №10 Елена ПОПЫРИНА и абсолютный победитель конкурса «Учитель года» Александр ШАГАЛОВ

Новости

Учительский рост: что предлагает «дорожная карта»?

Минобрнауки России утвердило план мероприятий («дорожную карту») по формированию и введению Национальной системы учительского роста (НСУР). В состав Межведомственной комиссии по формированию и введению НСУР включены представители Общероссийского Профсоюза образования.

Среди других мероприятий «дорожная карта» предполагает внесение изменений в законодательство для закрепления НСУР в правовом поле. Так, до мая 2018 года Минобрнауки планирует подготовить проект постановления Правительства РФ о дополнении номенклатуры должностей педагогических работников. А в январе - декабре 2019-го - поправки к Федеральному закону «Об образовании в РФ» в части установления новой формы аттестации на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).

Конкретные наименования новых должностей в «дорожной карте» не обозначены. Но в пояснительной записке к модели НСУР, подготовленной рабочей группой Ассоциации «Педагог XXI века», речь идет о предлагаемом установлении должностей «старший учитель» («учитель-методист») и «ведущий учитель» («учитель-наставник»). Проект проходит общественное обсуждение, участие в котором можно принять до 20 августа 2017 года на сайте standartpedagoga.rf.

Как отмечает Общероссийский Профсоюз образования, практическая реализация «дорожной карты» потребует внесения изменений не только в номенклатуру должностей, но и в нормативные правовые акты Минтруда и Минобрнауки России, устанавливающие квалификационные требования к педагогам, продолжительность их рабочего времени и т. д. Учитывая, что в 2017-2018 учебном году внесение таких изменений не планируется, включение в штатное расписание школ должностей «старший учитель» («учитель-методист») и «ведущий учитель» («учитель-наставник») в этот период невозможно.

Не предполагается в новом учебном году менять и Порядок проведения аттестации педагогических работников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. №276.

Между тем «дорожной картой» предусмотрена апробация в 2017-2019 гг. новой модели аттестации учителей посредством ЕФОМ. Список пилотных регионов, где она будет проходить, Межведомственная комиссия по НСУР утвердит в сентябре. В 2017-2018 учебном году принять участие в апробации в пилотных субъектах РФ смогут только учителя русского языка и литературы, а также математики, а впоследствии (по мере подготовки соответствующих ЕФОМ) и другие учителя.

Как подчеркивает профсоюз, участие учителей в апробации новой модели аттестации посредством ЕФОМ носит сугубо добровольный характер. А учет аттестационными комиссиями результатов тестирования учителей посредством ЕФОМ при установлении первой и высшей категорий возможен не ранее 1 января 2018 года. Решение о целесообразности перехода на новую модель аттестации по итогам ее апробации будет принято в 2019 году.

Подробнее о позиции профсоюза читайте в информационно-аналитических материалах в следующих номерах «МП»



Казанский федеральный университет в 8-й раз проводил Международный фестиваль школьных учителей на площадке своего Елабужского института. Как и в прошлые годы, здесь собрались активные педагоги России и зарубежья. Все, кто стремится творчески расти и достигнуть совершенства в профессии, наверняка уже слышали о педагогическом форуме КФУ от своих коллег. Самый первый фестиваль, состоявшийся в 2010 году, имел республиканский статус - на него собирались учителя Татарстана. Начиная с 2011 года масштаб форума серьезно расширился - с каждым годом росло число участников, приезжающих в Татарстан из других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья. Можно с уверенностью сказать, что за восемь минувших лет на фестивале побывали представители системы образования не только всех бывших союзных республик, но и большинства европейских и многих азиатских стран, всех континентов. За самым передовым, новым, свежим в образовании нужно и, что самое отрадное, можно ехать в Елабугу.

Участником фестиваля может стать каждый учитель России. Нужно лишь подать заявку - сделать это можно непосредственно на фестивальной сайте. Заявки принимаются до начала июля. Сайт работает в течение всего года, поэтому до принятия решения об участии каждый может ознакомиться с фото- и видеоматериалами прошлых форумов. Все материалы выложены и доступны онлайн. Взнос для участника совсем небольшой (в него входит оплата питания и проживания), количество мастер-классов, которые может посетить учитель, не ограничено - каждый выбирает их по своему вкусу, интересу и посещает столько, на сколько у него хватит сил и времени. Культурная программа тоже очень насыщена, поэтому до вечера нужно сохранять способность воспринимать и реагировать. Участников ждут встречи с интересными людьми, богатая экскурсионная программа, спектакли, концерты, танцы и даже фейерверк. За три с небольшим фестивальных дня педагога успевают увидеть и узнать так много нового, напиться таким количеством ярких впечатлений, что каждому из них требуется время (кому недели, а кому месяцы), чтобы «переварить» все это. Воспоминания остаются на годы - они незабываемы! - об этом говорит каждый, кто хоть раз побывал на фестивале. Неудивительно, что с каждым годом растет число тех, кто приезжает на фестиваль в третий, четвертый, пятый раз, кто собирается непременно приехать в Елабугу на следующий год. Потому что повторов здесь не бывает. Меняются модераторы, форматы, ежегодно обсуждаются разные темы, поднимаются самые актуальные и животрепещущие вопросы. Единственное, что из года в год остается неизменным, - гостеприимство и радушие хозяев фестиваля и высокий уровень организации.

Гостей, даже очень искушенных и много повидавших, радует не только разнообразие образовательной и культурной составляющей фестиваля, но и другие, не менее значимые моменты. Все без исключения учителя и модераторы отмечают в своих отзывах неповторимое очарование старинного города на Каме, замечательную, по-домашнему вкусную еду, комфортное размещение и возможность неформального общения с коллегами из разных уголков страны и мира, с лучшими учителями страны - победителями Всероссийского конкурса «Учитель года». Согласитесь, что даже ради последнего стоило бы побывать на фестивале! Ведь не секрет, что учителя чаще всего общаются друг с другом заочно: в соцсетях или на педагогических сайтах. Общение глаза в глаза - это уже почти роскошь.

Уже не первый год мы рассказываем о фестивале на страницах «Учительской газеты» и «Моего профсоюза». Но если раньше вы, дорогие читатели, видели происходящее глазами наших корреспондентов, то на этот раз мы решили дать слово самим организаторам и участникам VIII Международного фестиваля школьных учителей.



На мастер-классе Алексея Крылова

Летний педагогический

О Международном фестивале школьных учителей

Ильшат Гафуров, ректор Казанского федерального университета:

- Когда в 2010 году мы задумывали этот фестиваль, предполагали, что он ограничится рамками Елабужского института (тогда - педагогического университета). Но каждый год число участников увеличивается. В первый раз мы открывали фестиваль в актовом зале института, а теперь всех желающих с трудом вмещает самый большой зал города. Эта площадка не зря пользуется популярностью у педагогов. Здесь участники сами ставят вопросы, сами ищут ответы - это коллективный труд: учителя и вузовские преподаватели всей страны делятся своим опытом, своими навыками, своими проблемами. Радует, что многие участники неоднократно приезжают на эту площадку - это еще раз подтверждает, что педагогам нужен наш фестиваль. Мы уже успешно апробировали вариант проведения аналогичного фестиваля учителей в Крыму, где модераторами выступили преподаватели Елабужского института КФУ. Возможно, будем рассматривать крымский фестиваль как филиал данной площадки, а итоги подводить здесь.

Считаю российскую систему образования одной из лучших, не случайно выпускники наших школ востребованы во всех странах. Меняется мир, меняются требования, и мы готовы к переменам, стремимся улучшить то, что сегодня имеем, отвечаем на вызовы на региональном, федеральном и мировом уровне. Думаю, что у нашего фестиваля хорошее будущее, поскольку в фестивальное движение с каждым годом вовлекается все больше педагогов.

Елена Мерзон, директор Елабужского института КФУ:

- VIII Международный фестиваль школьных учителей можно считать успешным. Число участников форума говорит о том, что авторитет и потребность в этом проекте с каждым годом растут. Учителя Татарстана могут участвовать в фестивале ежегодно за счет поддержки руководства республики. И мы бы очень хотели, чтобы наши партнеры в Российской Федерации, в том числе в Москве и Петербурге, тоже имели возможность присоединиться к этому проекту. Сегодня мы думаем о возможностях расширения числа участников фестиваля, и у нас уже есть конкретные предложения. Фестиваль - это своеобразная селекция методик, технологий. Здорово, когда у профессионалов есть возможность общаться не только в рамках одной территории. Хочется, чтобы число мастеров росло. Мы знаем передовые школы, передовые идеи учителей стоици и хотели бы, чтобы они поделились своим опытом в рамках фестиваля. Во время подготовки нынешнего форума мы решили организовать такой фестиваль для студентов педагогических вузов. Первую эксперимен-

тальную площадку откроем для студентов нашего института. В дни школьных каникул мы пригласим лучших учителей республики и России к нам, чтобы они провели мастер-классы для будущих учителей. Это очень важно, и, я думаю, полезно и для действующих учителей.

Из звезд педагогики на фестивале побывали несколько победителей и лауреатов Всероссийского конкурса «Учитель года»: Наталья Никифорова и Анна Стельмахович из Магнитогорска, Ольга Рычкова из Кировской области, Дмитрий Скурихин из Кирово-Чепецка (он не только лауреат учительского конкурса, но и абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Директор школы»-2012). Дважды был в Елабуге Сергей Кочережко из Самары, трижды - Алла Головенькина из города Нурлат Республики Татарстан.

Армавирский учитель русского языка и литературы Александр Шагалов, абсолютный победитель «Учителя года»-2016, впервые приехал на фестиваль в этом году. Его публичная лекция была посвящена использованию аудиозаписи на уроке. В ходе нее он подробно рассказал, как это делать и какого эффекта можно добиться. Мастер-классы тоже касались использования фотографии и звукозаписи. Учителя узнали, как с их помощью дать на уроке яркий, незабываемый образ писателя.

- Елабуга для меня прежде всего город Марины Цветаевой, великой поэтессы, - рассказывает Александр. - Не скрою, что ехал сюда поклониться. Но и фестиваль оказался для меня очень интересным. Он ценен тем, что мы сами делимся опытом и одновременно новый для себя опыт получаем. Потому что учитель - в этом особенности профессии - учится всю свою жизнь, учит других и учится сам. Поэтому такие фестивали нужны, и я рад, что имею честь здесь присутствовать. Почему я выбрал для своей лекции столь необычную тему? Потому что звук - это мощное средство воздействия, и XX век дал нам для этого широкую базу: запись сохранила голоса многих писателей, исторических деятелей, этнографов, ученых, художников, музыкантов. Эти записи можно использовать. На мой взгляд, это помогает разнообразить урок, позволяет придать ему определенный эмоциональный импульс. Аудиозапись может быть использована и при анализе произведения, и как завершающий штрих. Многие аудиозаписи хранят в себе загадки, тайны. Нередко выступление отличается от напечатанного текста. Я как филолог использую голоса писателей, которые читают свои произведения или выступают на публике со своими речами и что-то хотят до нас донести, сказать о том, что их волнует, тревожит. Это становится важной частью урока.

Мурат Чошанов, профессор математики Техасского университета в Эль-Пасо, в четвертый раз принимал участие в фестивале (в прошлом году его мастер-класс проходил в формате видеосвязи). Все присутствующие отмечают глубину осмысления темы и высокую энергетику, которую несут занятия Чошанова. В этот раз его мастер-класс был посвящен принципам нейропедагогики, их применению в американских школах. Участники рассмотрели механизмы, принципы нейропедагогики в приложении к учебному процессу. Некоторые принципы были проиллюстрированы ведущим на примере школьного курса математики и достаточно емко сформулированы.

- Для того чтобы они были полезны учителям, мне нужно было каждый из принципов «расшить», «распаковать» и показать, как он может быть разобран по составляющим. Аудитория была активная, учителя охотно приняли участие в обсуждении и решении

задач. Был задан ряд важных вопросов. Для меня наиболее интересным оказался вопрос о памяти, заданный в финале.

К большому сожалению, в США проблеме памяти уделяется очень мало внимания. Я пытаюсь на своих занятиях привлечь визуализацию, чтобы помочь учителям математики понять и запомнить формулы, алгебраические отношения. Но проблема памяти в целом очень актуальна, потому что американские школьники, к большому сожалению, не приучены запоминать стихотворения. Я жил и учился в советское время и до сих пор помню стихи, которые мы проходили по школьной программе, ино-



Елена МЕРЗОН, директор Елабужского института КФУ

гда могу их автоматически воспроизвести, процитировать. Для американского школьника запомнить четверостишие - проблема. Это говорит о том, что, несмотря на то что принципы нейропедагогики, достижения в области нейробиологии сейчас понемногу внедряются в учебный процесс, проблема далека от решения. Если каждый принцип не «распаковать», не помочь учителю, то эффективность применения достижений нейропедагогики будет достаточно низкой. Учитель должен понять, что каждый принцип предполагает. Желательно дать ему и методическое обеспечение: объяснить, что и как использовать при изучении конкретной темы. Тогда будет достигнут эффект.

Надежда Кибец, учитель биологии лицея №9 имени А.С.Пушкина Зеленодольского муниципального района Рес-



публики Татарстан, имеет высшую квалификационную категорию и 19 лет стажа, но уже в 4-й раз приезжала в Елабугу за новыми знаниями:

- Могу с уверенностью сказать: приеду еще. Почему? Во-первых, это особая атмосфера, в которую погружаешься на несколько дней с головой. Во-вторых, это ступени вверх, к новым горизонтам, которые открывают мастера своего дела. В-третьих, это гигантская перезагрузка, отрыв от рутины. В-четвертых - копилка идей. Мне очень импонирует, что фестиваль ежегодно притягивает людей заинтересованных, «больных» школой, людей горящих и зажигающих. Каждый год, уезжая, оцениваешь свой багаж знаний и эмоций - он обязательно прирастает. Выражаю огромную благодарность организаторам, модераторам и участникам фестиваля за создание этой особой атмосферы. В этом году я отметила для себя семинары и мастер-классы по следующим темам: «Секреты головного

уютно чувствовали. В этом году решили, что пропускать нельзя, поехали. И не пожалели. Программа насыщенная, шикарная. Интересно пообщаться с коллегами из других регионов, других стран, понять тенденции современного образования. В чем-то мы близки, есть что-то общее и что-то новое для нас. Здесь можно увидеть мастер-классы победителей и лауреатов «Учителя года». Все участники форума настолько открытые, настолько общительные, дружелюбные, готовые делиться опытом - случайных людей на этом фестивале нет. Каждый раз, участвуя в мастер-классах, удивляешься. Вроде мы, учителя, знаем и видим разные методы, но модераторы фестиваля умеют удивить даже самых опытных и искушенных. Очень многое мы берем здесь в плане организации самих мастер-классов, методики их проведения, приемов и форм, отмечаем для себя новинки. Нравится, что фестиваль предполагает раскрытие талантов учителя, свободу выбора и дает



Лилия САМИГУЛЛИНА-КАСЕРТА вместе с коллегой по университету профессором Сандро́й БАЛКЕМА

университет на Каме

рассказывают его организаторы и участники

мозга», «Современный урок по ФГОС», «Создание технологических карт», «Проблема чтения современного подростка». Скажу честно: многое из того, что прежде было мне не совсем понятно, после фестиваля обрело простые и доступные формы. Хочу отметить и культурную составляющую. Уверена, никто не забудет спектакль по стихам и письмам Марины Цветаевой. Когда на сцене появилась актриса Светлана Романова, мы начали погружаться в другую жизнь, в судьбу человека великого, творческого и страдающего... Это магия, это чудо искусства, игра на краю, до мурашек, до слез. А еще благодарю организаторов за чудесную «Ночь науки», за великолепный джаз, за возможность неформального общения. Такие мероприятия нужны и важны.

Команда учителей из школы №10 города Чайковского Пермского края приезжает в Елабугу в четвертый раз. Состав команды меняется, но ее капитан, учитель биологии Нина Герасимова, приезжает каждый год, ее коллега Елена Чеканова - в третий раз. В этом году вместе с ними приехали Татьяна Михайловна Попова, заместитель директора по воспитательной работе и учитель изобразительного искусства, и Татьяна Владимировна Костина, преподаватель истории и обществознания, заместитель директора по методической работе:

- Хотим сказать большое спасибо Елабужскому институту и КФУ за то, что в течение многих лет они собирают такую большую аудиторию. Программа, организация - все на высоком уровне. Каждый год открытия, приятные сюрпризы. В прошлом году мы пропустили фестиваль и весь год себя не-



Учителя на мастер-классе американских коллег

заряд оптимизма на новый учебный год. Мы стараемся распределить между собой разные потоки, чтобы посетить как можно больше мастер-классов. Здесь совсем нет свободного времени. Чтобы ничего не пропустить, приходится мобилизоваться. И все-таки оставляем немного времени, чтобы успеть дойти до Елабужского городища - легендарной башни, у стены которой при-

нято загадывать заветные желания. И они сбываются!

Ольга Тимофеева, учитель из Кумертау Республики Башкортостан, рассказывает:

- Нас в делегации 11 человек. Лично мне все безумно интересно. Все мастер-классы, на которых я побывала, проводили действительно мастера. Много для себя я открыла, многое возьму на вооружение - обязательно буду использовать это в своей работе, естественно, по-своему. Я узнала, как систематизировать свой инновационный опыт и преподнести его другим. Очень понравился мастер-класс Натальи Свириной (Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования). Она дала нам подборку литературы, которую можно и нужно предложить для детского чтения. Новые книги, о которых знает не каждый учитель, - абсолютно свежая информация. Впечатлили игровые технологии от Екатерины Кудрявцевой. Очаровал Александр Шагалов своей лекцией по использованию аудиозаписи и историей одной фотографии. Казалось бы, тема звучит не ново, но лекция оказалась настолько неожиданной, в один клубок слились нити жизней известных людей, открылась связь с музыкой, литературой, историей! Мне захотелось прийти домой, открыть фотоальбом и исследовать наш семейный архив. В Елабуге мы познакомились с уникальными людьми. Каждый час, каждая минута здесь продуманы. Время позднее - а у нас «Ночь науки»! И мы не устали: после великолепных мастер-классов кажется, что уже довольно, но нет - хочется

и в театр, и джаз послушать, и город посмотреть. Организаторы молодцы: учителя все-таки привередливые люди, а им удалось заинтересовать и привлечь такое большое количество педагогов и модераторов.

Четвертый раз подряд приезжает на фестиваль **Елена Кошелева, учитель начальных классов из Невинномыска Ставропольского края**:

- Каждый год мы приезжаем зарядиться бодростью и получить вдохновение. Я руководитель методического объединения, привезла с собой подругу, коллегу и ее сестру из Таганрога. В первый раз я участвовала в юбилейном, 5-м фестивале. Мне здесь настолько понравилось, что я приезжаю снова и снова. Из года в год вижу здесь интересные мастер-классы, насыщенную программу нон-стоп. Уже во второй раз приезжаю с дочерью-школьницей, которая активно участвует в мастер-классах, причем ей это не менее интересно, чем мне. И культурная программа интересна: живая музыка, потрясающий спектакль.

Ирина Радомская, учитель математики из Таганрога, впервые на фестивале:

- Выражаю огромную благодарность за теплый прием, за доброе отношение руководителя вуза Елены Ефимовны Мерзон и всего коллектива Елабужского института, которым удалось создать неповторимую атмосферу фестиваля. Продумано все до мелочей: проживание, питание, выбор мастер-классов, оперативность. Мастер-классы шикарные. Мы желаем фестивалю учителей расти дальше, развиваться и процветать. Всего самого наилучшего!

Лилия Самигуллина-Касерта, модератор фестиваля, преподаватель Государственного университета им. Ферриса штата Мичиган, США:

- Огромное спасибо организаторам за отличный прием, за большое внимание к нашей группе Государственного университета имени Ферриса! В Елабужский институт на фестиваль школьных учителей мы приехали как гости, а уезжаем как друзья. Теплота и внимание хозяев тронули наши сердца. Кафедра иностранных языков приняла нас с коллегой как родных людей, и мы чувствовали себя как дома. Атмосфера фестиваля была настолько воодушевляющей, что мы уезжаем с интересными идеями и задумками, как продолжать нашу дальнейшую работу. Мы обязательно вернемся в Елабугу и привезем новых коллег и новые методики, новые проекты.

Это только первые впечатления и самые первые рассказы. «Учительская газета» в ближайшие месяцы подробно расскажет о наиболее ярких мастер-классах фестиваля, опубликует интервью с самыми интересными модераторами и, конечно же, поделится отзывами участников 8-го Международного фестиваля школьных учителей.

Материалы подготовили Вера КОСТРОВА и Надежда ХАМИДУЛЛИНА
Фото предоставлены пресс-службой Елабужского института Казанского федерального университета



Модератор - профессор Вячеслав БУКАТОВ (Москва) ведет мастер-класс



Факты, события,

Информационно-аналитические материалы

Общероссийский Профсоюз образования направил в регионы информационно-аналитические материалы к августовским совещаниям 2017 года. Как всегда, они содержат подробные разъяснения и позицию профсоюза по наиболее актуальным вопросам - о бюджетном процессе, финансировании общеобразовательных организаций, нарушении сроков выплаты зарплаты учителям в отдельных регионах, применении профессиональных стандартов, разработке национальной системы учительского роста и многом другом.

Отметим, что ранее в адрес региональных организаций профсоюза был направлен публичный отчет Центрального совета за 2016 год и январь-апрель 2017 года, а также информация об изменении среднемесячной начисленной зарплаты педагогических работников по сравнению с 2016 годом. Эти данные также могут пригодиться в ходе подготовки и проведения августовских педсоветов.

О бюджетном процессе в 2017 году, о подготовке предложений к проекту федерального бюджета на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов

Бюджетный процесс - регламентируемая законодательством Российской Федерации деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности.

В рамках бюджетного процесса в текущем 2017 году органы государственной власти Российской Федерации, органы местного самоуправления и иные участники бюджетного процесса составляют и рассматривают проекты бюджетов на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов с последующим их утверждением.

Принятию бюджета Российской Федерации в текущем году предшествует разработка и утверждение документов, не являющихся нормативными или правовыми актами, но имеющих статус докладов Правительству Российской Федерации и подлежащих одобрению Правительством РФ.

На заседании Правительства Российской Федерации 29 июня 2017 года были заслушаны и в целом одобрены:

1) доклад Минэкономразвития России «О сценарных условиях, основных параметрах прогноза социально-экономического развития и предельных уровнях цен (тарифов) на услуги компаний инфраструктурного сектора на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов»;

2) доклад Минфина России «Об основных характеристиках федерального бюджета, а также предельных объемах бюджетных ассигнований по государственным программам Российской Федерации и направлениям деятельности, не входящим в государственные программы Российской Федерации, на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».

Проект основных направлений бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов Минфин России представил в Правительство Российской Федерации 3 июля 2017 года.

На федеральном уровне в рамках системы социального партнерства на заседаниях рабочей группы Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (далее - РТК) в области экономической политики в 2017 году рассматривались вопросы с участием представителей профсоюза:

1) по сценарным условиям - 18 апреля и 18 июля;

2) по проекту основных направлений бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов - 13 июля;

3) по основным характеристикам федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период - 20 июля.

Вопросы «О проекте основных направлений бюджетной, налоговой и таможен-

но-тарифной политики на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» и «Об основных характеристиках федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период» рассмотрены на заседании РТК 21 июля 2017 года с участием членов Правительства Российской Федерации.

Экономика Российской Федерации развивается в условиях беспрецедентного внешнего давления, агрессивных действий Соединенных Штатов Америки и их союзников, которые выражаются в экономических санкциях в отношении нашей страны.

Прогноз Минэкономразвития России базируется на реалистичных оценках в отношении темпов развития мировой экономики, демографической ситуации в России и общего положения дел на мировых сырьевых рынках. Учтены предпосылки о постепенном замедлении мирового экономического роста, стагнации цен на рынке углеводородов, демографические процессы, которые происходят в нашей стране, включая ухудшение возрастной структуры населения, что ведет к снижению численности трудоспособного населения.

Учтено, что российская экономика в ближайшие годы по-прежнему будет испытывать влияние целого ряда негативных факторов. Один из этих факторов - сохранение антироссийских санкций, а также ограничений для российских компаний по доступу на рынки капитала и рынки технологий зарубежных стран. Все это должно учитываться как минимум при макроэкономическом планировании в среднесрочной перспективе.

По сути принят за основу консервативный прогноз, который в текущей экономической ситуации представляется как максимально реалистичный. Предполагается, что в нынешних сложных условиях будет оказана необходимая поддержка развитию экономики и обеспечению ее восстановления, а также повышению уровня жизни работников и населения в целом.

В настоящее время наблюдаются положительные тенденции в экономике. По итогам 2017 года ожидается рост ВВП, по расчетам Минэкономразвития России - до 2%, на период 2018-2020 гг. прогнозируется ежегодный рост в 1,5%.

Постепенно восстанавливаются инвестиционный и потребительский спрос. После трехлетнего падения начинают расти реальные доходы населения. Прогнозируется, что инфляция будет оставаться в рамках целевого показателя - не более 4% в 2017-м, а также в 2018-2020 гг. Такое же ограничение (не выше четырехпроцентного роста в течение года) установлено для большинства тарифов на услуги инфраструктурных компаний, что должно помочь сдерживать цены на жилищно-коммунальные услуги, на транспорт.

На основе этих прогнозов Минфин России подготовил базовые параметры федерального бюджета.

Предлагаемый проект использует консервативный подход к бюджетному планированию, который позволяет обеспечить предсказуемость макроэкономической среды, создание условий для стабильно-

го развития. Используемый в настоящий момент механизм бюджетного планирования формирует в экономической среде уверенность, что даже при наличии действующих неблагоприятных внешних и внутренних макроэкономических факторов государство и бюджет смогут профинансировать взятые на себя расходные обязательства, не искажая ситуацию в экономике, что позволит не менять существующие параметры налоговой системы, не увеличивать государственные финансовые заимствования с целью финансирования своих расходных обязательств, в том числе социальных.

Проект федерального бюджета основывается на базовом варианте прогноза социально-экономического развития Российской Федерации, который сам по себе также является консервативным, как относительно оценки уровня мировых цен на нефть с их стабилизацией на достаточно низком уровне как в среднесрочном (2018 год - 40,8, 2019 год - 41,6, 2020 год - 42, 4 доллара США за баррель нефти), так и в долгосрочном периодах, так и относительно оценки внутреннего экономического развития: относительно невысокие темпы роста экономики в длительной временной перспективе.

Доходы в 2018 году запланированы на уровне 14,7 трлн рублей, расходы - 16,2 трлн рублей. Соответственно дефицит федерального бюджета составит порядка 1,5 трлн рублей (в 2017 году дефицит планируется на уровне 1,92 трлн руб., в 2016 году составил почти 3 трлн руб.). Погашать его планируется за счет средств Резервного фонда и Фонда национального благосостояния (с 2018 года произойдет их слияние на базе последнего).

При формировании бюджета Правительство Российской Федерации исходит из того, что при любой ситуации на нефтяном рынке, при любых иных внешних вводных событиях необходимо сохранять устойчивость и сбалансированность бюджетной системы.

Сбалансированный бюджет - это, во-первых, бюджет, который при любой внешнеэкономической конъюнктуре позволяет выполнять обязательства перед работниками и населением Российской Федерации: вовремя выплачивать зарплату, пенсии, пособия, стипендии и в соответствии с законодательством их индексировать. Во-вторых, такой бюджет даст возможность профинансировать важнейшие проекты в сфере транспорта, энергетики, программ по развитию образования, здравоохранения, по жилищному строительству.

Все социальные выплаты в период 2018 - 2020 гг. планируется ежегодно индексировать на прогнозируемый уровень инфляции (4% в год). Отдельно заложены средства на достижение показателей майских указов по зарплатам бюджетников.

Обращаем внимание региональных организаций профсоюза, первичных профсоюзных организаций вузов, что в соответствии с Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов» пока предусмотрена индексация стипендиального фонда с 1 сентября 2017 г. на 5,9%, с 1 сентября 2018 г. - на 4,8%, с 1 сентября 2019 г. - на 4,5%.

Предполагается начиная с 2017 года и далее по 2020 год ежегодная индексация заработной платы на федеральном уровне для работников государственных (муниципальных) учреждений, не отнесенных к отдельным категориям работников бюджетной сферы, повышение оплаты труда которых регулируется Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы (далее - Программа), принятой в целях реализации указов Президента России от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по

реализации государственной социальной политики», от 1 июня 2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и от 28 декабря 2012 г. №1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В 2018 году планируется довести уровень средней заработной платы работников бюджетной сферы до целевых показателей, предусмотренных указами Президента России от 2012 года, с последующей их ежегодной индексацией. Для этого в проекте федерального бюджета планируются специальные меры поддержки субъектов Российской Федерации для достижения указанных целевых показателей.

В то же время в текущих условиях встает вопрос по оптимизации бюджетных расходов, повышению их эффективности. И здесь актуальными становятся проблемы путей и методов достижения данных целей.

Обращаем внимание региональных организаций профсоюза, что в настоящее время идет активный процесс формирования проекта Генерального соглашения между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2018-2020 годы, обсуждение и согласование предложений всех трех сторон социального партнерства по каждому разделу проекта Генсоглашения.

Общероссийский Профсоюз образования подготовил и направил в ФНПР целый ряд предложений к II разделу Генсоглашения «Заработная плата, доходы и уровень жизни населения» (как и другим разделам) и настаивает на включении в обязательный порядок в текст Генсоглашения обязательств сторон следующего содержания:

«Доведение в 2018 году средней заработной платы отдельных категорий работников бюджетной сферы до целевых показателей, установленных в Указе Президента Российской Федерации №597, обеспечение в последующие годы индексации достигнутых размеров средней заработной платы поименованных в Указе Президента РФ категорий работников, не допуская снижения уровня соотношения (в процентах) их средней заработной платы со средней заработной платой в соответствующем регионе»;

«Подготовить предложения по корректировке уровня соотношения средней заработной платы педагогических работников сферы общего образования, сферы среднего профессионального образования и средней заработной платы в соответствующем регионе с целью максимального приближения этого уровня соотношения к установленному на 2018 год Указом Президента РФ №597 для работников организаций здравоохранения, имеющих высшее медицинское (фармацевтическое) или иное высшее образование».

Комментарий. Согласно Указу Президента РФ №597 уровень средней заработной платы учителей общеобразовательных организаций, преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях среднего профессионального образования в 2018 году (100% к средней зарплате в экономике соответствующего региона) будет в два раза ниже уровня средней заработной платы не только врачей, но и таких работников организаций здравоохранения, как биолог, зоолог, инструктор-методист по лечебной физкультуре, медицинский психолог, медицинский физик и ряд других (200% к средней зарплате в экономике соответствующего региона). Одновременно согласно установленному целевому показателю уровень средней заработной платы учителей общеобразовательных организаций, преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях среднего профес-



перспективы

Общероссийского Профсоюза образования

ционального образования в 2018 году будет соответствовать фактически уровню средней заработной платы младшего медицинского персонала (100% к средней зарплате в экономике соответствующего региона).

Основные задачи государственных внебюджетных фондов - Пенсионного фонда, Фонда социального страхования и Фонда обязательного медицинского страхования: за счет бюджетов этих фондов будут выполняться социальные обязательства, включая выплату пенсий, различных пособий, оплату больничных листов, оказание людям бесплатной медицинской помощи.

Бюджет Пенсионного фонда определен с учетом того, что все пенсии неработающих пенсионеров будут проиндексированы на размер инфляции. В бюджете Пенсионного фонда заложены деньги на выплату материнского капитала, в 2018 и 2019 годах его размер не изменится, а с 1 января 2020 года планируется провести индексацию.

Деньги Фонда социального страхования в первую очередь направляются на страхование на случай временной нетрудоспособности, от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и на выплату декретных.

Большая часть расходов Федерального фонда обязательного медицинского страхования - это субвенции бюджетам территориальных органов ОМС. Средства направляются на финансирование оказания медицинской помощи, включая высокотехнологичную помощь, в регионах, а также на повышение средней заработной платы медицинским работникам. Кроме того, из бюджета фонда, как и прежде, направляются трансферты на оплату родовых сертификатов.

О реализации в 2016 году государственной политики в сфере образования, актуальных вопросах ее реализации в 2017 году и ближайшей перспективе

Информация пресс-службы Минобрнауки России о выступлении министра образования и науки Российской Федерации О.Ю.Васильевой на заседании Комитета Госдумы по образованию и науке

6 июля министр образования и науки Российской Федерации О.Ю.Васильева выступила на заседании Комитета Государственной Думы по образованию и науке. Глава Минобрнауки ознакомила депутатов с докладом Правительства РФ о реализации в 2016 году государственной политики в сфере образования. Заседание провел председатель Комитета Государственной Думы по образованию и науке В.А.Никонов.

В заседании комитета приняли участие представители Общероссийского Профсоюза образования.

- Российская система образования - одна из самых масштабных в мире: число детей и молодых людей, включенных в систему, достигает 30 миллионов человек, - информировала Ольга Юрьевна.

Министр рассказала о мерах по повышению доступности дошкольного образования. Она сообщила, что по данным на 1 мая 2017 года доступность дошкольного образования детей от 3 до 6 лет составляет 98,77%, функционирует проект «Электронная очередь», работает «горячая линия» для записи в дошкольные учреждения.

Ольга Юрьевна дала оценку выпускной кампании 2017 года.

- ЕГЭ прошел спокойно, нарушений практически не было, - сказала министр.

Касаясь темы государственной итоговой аттестации, О.Ю.Васильева добавила, что со следующего года допуском к четырем экзаменам после 9-го класса ста-

нет обязательным собеседование, устная часть по русскому языку.

Министр информировала, что в этом году 30 тысяч российских школ участвовали во Всероссийских проверочных работах, что дало возможность определить проблемы по ряду направлений и приступить к их решению.

Говоря о дополнительном образовании, глава Минобрнауки отметила, что в настоящее время им охвачено 74,5% детей, 65% - на бюджетной основе.

- Школа становится пространством, которое можно заполнить интеллектуальной и образовательной деятельностью, - подчеркнула Ольга Юрьевна, обратив внимание, что сегодня в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», курируемого Минобрнауки России, в субъектах РФ строятся детские технопарки, активно развиваются проекты технической и естественно-научной направленности.

По данным главы Минобрнауки, в 2017 году увеличилось число выпускников, которые продолжили образование в колледжах, расширилось сотрудничество с работодателями, в образовательную практику входит дуальное обучение.

Ольга Юрьевна рассказала, что в настоящее время в 13 субъектах РФ апробированы модели образования, где совмещаются теоретическое образование и практика на предприятии.

Глава Минобрнауки обозначила основные задачи государственной политики в сфере высшего образования: обеспечение доступности, качества и практичности - возможности применить полученные знания.

Она заявила, что из 100 выпускников 57% поступают на бюджетные места. 47% вчерашних школьников выбирают инженерные специальности, 11% - педагогические, 9% - медицинские.

Важным направлением работы на сегодняшний день является подготовка педагогических кадров. О.Ю.Васильева информировала, что в 15 регионах в новом учебном году пройдет предметное тестирование педагогов по русскому языку и математике.

Ольга Юрьевна подчеркнула, что никаких наказаний для педагогов, продемонстрировавших неудачные результаты тестирования, предусмотрено не будет.

- Главное для нас - составить траекторию повышения квалификации педагогов, - заявила министр.

Глава Минобрнауки обратила внимание, что в рамках курируемого министерством приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» ведется активная работа. Она заявила, что министерство продолжает работать над созданием опорных вузов в регионах. В 2017 году на этот проект было выделено 3 млрд рублей, а к 2020 году планируется создать опорные университеты в 50 субъектах РФ.

- Опорные вузы должны стать центром притяжения и центром развития регионов, - отметила Ольга Юрьевна.

Министр сообщила, что в целях повышения доступности дистанционного образования и в рамках работы над концепцией непрерывного образования планируется создать интернет-портал, включающий 3,5 тысячи образовательных онлайн-курсов высокого качества.

- Портал будет работать в форме единого окна, и мы хотим к 2020 году довести количество качественных курсов до 3,5 тысячи в надежде, что этими курсами будут пользоваться не менее 3,5 миллиона человек, - заявила О.Ю.Васильева.

Министр также проинформировала депутатов о работе по созданию базовых учебников по основным программам, повышению доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, строительству и реконструкции

школ, обновлению инфраструктуры колледжей и техникумов.

Отвечая на вопрос члена Комитета Государственной Думы по образованию и науке А.И.Аршиновой о перспективах передачи школ с муниципального уровня на региональный, О.Ю.Васильева сообщила, что 16 регионов выразили желание принять участие в соответствующем пилотном проекте.

- Нынешний исторический период требует огосударствления школ. В настоящее время они находятся вне государственной опеки и заботы, 42 тысячи школ не подчиняются ни министерству, ни регионам. При существующем большом разнообразии образовательных программ сложно говорить о воссоздании единого образовательного пространства. При этом каждый ребенок должен получить доступное базовое образование, - подчеркнула министр.

В.А.Никонов назвал огосударствление школ важнейшим вопросом, имеющим прямое отношение к закону об образовании.

Депутаты приняли доклад министра к сведению и рекомендовали Правительству РФ в дальнейшем продолжить совершенствование структуры и содержания документа, усилив межведомственное взаимодействие при его подготовке.

Информация пресс-службы Минобрнауки России о Всероссийском совещании руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования

5 июля в Сочи состоялось Всероссийское совещание руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Основными темами для обсуждения на совещании стали анализ опыта эффективного управления региональными системами образования, модели финансирования образовательных организаций и оплаты труда педагогических работников.

В ходе совещания министр образования и науки России О.Ю.Васильева ответила на вопросы журналистов.

Министр прокомментировала, что учредительство образовательных организаций предлагается передать на уровень субъектов РФ. Это позволит существенно улучшить администрирование финансовых средств, направляемых на реализацию общеобразовательных программ.

- Совещание с региональными министрами прежде всего посвящено проблемам, связанным с тем, что сейчас управление школами отдано на муниципальный уровень. Отсюда возникает разбалансировка в системе, в управленческих и финансовых факторах, потому что муниципалитеты имеют все основания потратить на иные нужды деньги, которые регион направляет на школы. И сегодня министры говорят о том, какие проблемы на протяжении последних лет из этого вытекают, - сказала О.Ю.Васильева.

Глава Минобрнауки России подчеркнула, что недостаточная эффективность региональных образовательных систем напрямую связана с отсутствием реальных полномочий у органов исполнительной власти субъектов РФ по реализации единой образовательной политики в сфере общего образования.

Ольга Юрьевна отметила, что в ряде регионов уже есть готовность включиться в пилотный проект, по итогам которого будет принято окончательное решение, а часть субъектов, «просчитав все возможные риски», уже перешла на региональный принцип управления школами.

- Деньги должны во всех регионах доходить до школ, - заключила министр.

Ольга Юрьевна также ответила на вопросы, связанные с подготовкой учебников и их экспертизы.

- У нас есть поручение в очень короткий срок подготовить план проведения экспертизы Федерального перечня учебников. Второй пункт этого поручения связан с разработкой базовых учебников, то есть базовый учебник - две-три линейки - должен быть по каждому предмету, - сказала О.Ю.Васильева.

Ольга Юрьевна сообщила, что в ближайшее время Минобрнауки разработает электронные базовые учебники по географии и истории. Причем электронные версии учебников будут обновлены уже к 1 сентября.

- На сегодняшний день мы должны привести в соответствие со временем учебники географии и истории. Сейчас мы сможем сделать их в электронном виде, - информировала О.Ю.Васильева.

Во Всероссийском совещании руководителей органов исполнителей власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, состоявшемся 5 июля 2017 года, принял участие представитель Общероссийского Профсоюза образования.

В ходе совещания работали 3 секции, на которых состоялось активное обсуждение вопросов, связанных с учредительством образовательной организации общего и дополнительного образования; со схемами финансирования образовательных организаций, а также с повышением эффективности системы оплаты труда.

В обсуждении вопросов, связанных с повышением эффективности системы оплаты труда в сфере образования, приняла участие эксперт отдела аппарата профсоюза по вопросам общего образования В.Н.Понкратова.

Информация пресс-службы Минобрнауки России от 2 августа 2017 года

Глава Минобрнауки России О.Ю.Васильева дала интервью газете «Известия».

«Моя важнейшая забота - педагогическое образование, подготовка учителей, иначе мы не сможем решить всех задач. Здесь не будет революций - я только за эволюционный путь. Все новое - хорошо забытое старое, но в новых технологических реалиях.

Это и вопросы подготовки предметной аттестации учителей. У нас есть прекрасная идея, которая очень скоро претворится в жизнь - национальная система учительского роста. Речь идет прежде всего о выстраивании системы повышения качества преподавания и подготовки учительского корпуса.

Поручение разработать систему учительского роста Президент России Владимир Путин дал по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года.

В частности, необходимо сформировать национальную систему учительского роста, которая определит уровни владения профессиональными компетенциями педагогических работников, подтверждаемые результатами аттестации. Предполагается и учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях.

Задач впереди больше, чем удалось сделать».

Прим. ред. Полный текст интервью можно найти на сайте Минобрнауки России по ссылке минобрнауки.рф/пресс-центр/10576



Факты, события,

Продолжение. Начало на стр. 4-5

О состоянии финансирования образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования

Образовательные организации, реализующие образовательные программы общего образования (школы, дошкольные учреждения), в подавляющем большинстве, за исключением городов Москвы и Санкт-Петербурга, подведомственны муниципальным органам управления, которые являются их учредителями, и финансируются ими в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Часть расходов, которые связаны непосредственно с организацией учебного процесса, муниципалитеты производят за счет средств, получаемых ими в виде субвенций от субъекта Федерации. Субвенции, которые получают муниципалитеты, так же, как субсидии, которые муниципалитеты направляют в образовательные организации, рассчитываются на нормативной основе. Но, как показали исследования, проведенные Центром универсальных программ (Н.Г.Типенко), эти расчеты строятся на разных методиках, что обусловлено сложившейся законодательной коллизией: субвенции муниципалитетам выделяются на «реализацию госгарантий», а субсидии учреждениям - на реализацию образовательных услуг.

Средства, которые направляются муниципалитетом в образовательные организации в виде субсидий, рассчитываются на основании 83-ФЗ как нормативы затрат на образовательные услуги на каждую из предоставляемых услуг. Средства, которые предоставляет субъект Федерации муниципалитету в виде субвенции, рассчитываются без учета подходов 83-ФЗ, поскольку методика расчета и практика введения субвенций формировались еще до вступления в силу 83-ФЗ.

В результате этого возникает ряд негативных последствий.

Во-первых, муниципалитеты самостоятельно перераспределяют средства, полученные от субъекта Федерации, в рамках их полномочий, не соблюдая зачастую требований 83-ФЗ и в порядке расчета нормативов затрат, и в формировании перечня услуг, оформлении государственного (муниципального) задания на образовательные услуги, оформлении соглашения на предоставление субсидии между образовательной организацией и муниципалитетом.

Во-вторых, субъекты Федерации лишены возможности контролировать целевой характер использования доведенных ими ассигнований в виде субвенций, хотя в соответствии с Бюджетным кодексом они должны определять и контролировать порядок использования выделенных ими средств в виде субвенций.

Это приводит, как показали вышеуказанные исследования, к неэффективному использованию части средств, выделенных субъектом РФ.

Данное положение усугубляется слабой финансово-экономической подготовкой специалистов соответствующего профиля в муниципальных органах управления образованием, а также отсутствием целевой плановой их подготовки, повышения их квалификации со стороны как муниципальных органов управления образованием, так и со стороны Министерства образования.

Если говорить о позиции профсоюза по данному вопросу, то необходимо отметить, что мы заинтересованы в прозрачности финансирования и в гарантированном исполнении финансовых обязательств, принятых на себя финансирующей стороной. Федеральный закон №83-ФЗ, при надлежащем его исполнении, дает возможность выполнения таких требований. В государственном (муниципальном) задании школ пере-

числяются виды услуг, которые предоставляют образовательные организации, и контингенты обучающихся и воспитанников, которые их получают; по платным услугам также приводятся предельные тарифы и контингенты детей, которые их получают. Все это, при наличии утвержденных нормативов затрат, дает возможность оценить объективность величины субсидии, предоставляемой образовательной организации. Наличие соглашения между учредителем и образовательной организацией дает возможность юридического закрепления обязательств учредителя по объему и срокам предоставления средств в виде субсидии образовательным организациям.

На данный момент в подавляющем большинстве субъектов Федерации в их муниципалитетах допущены нарушения в реализации 83-ФЗ, о которых говорилось выше, в результате чего мы не можем говорить ни о какой прозрачности, ни о каких-либо гарантиях, хотя бы в силу отсутствия соглашений или их ненадлежащего оформления.

В течение последних лет профсоюз неоднократно обсуждал и с Министерством финансов, и с Министерством образования и науки РФ (Департамент финансов, организации бюджетного процесса, методологии и экономики образования и науки) необходимость принятия мер по складывающейся ситуации в вопросах финансирования учреждений общего образования. Мы считаем, что субъекты Федерации должны взять на себя расчет нормативов затрат по всем видам образовательных услуг, которые предоставляются, и в соответствии с Бюджетным кодексом в директивной форме доводить эти нормативы до муниципальных образований, которым они направляют средства в качестве субвенций. Мы считаем необходимым провести мониторинг состояния организации финансового обеспечения учреждений общего образования и принять адекватные меры по устранению выявленных нарушений, провести с этой целью повсеместное обучение финансово-экономических работников субъектов Федерации и муниципальных образований, занятых финансированием организаций общего образования.

После последних встреч в Департаменте финансов, организации бюджетного процесса, методологии и экономики образования и науки было достигнуто соглашение с Минобрнауки РФ о необходимости проведения вышеуказанного мониторинга и подготовки соответствующих методических рекомендаций по реализации Федерального закона №83-ФЗ в адрес субъектов Федерации. В свою очередь профсоюзу было предложено принять участие в подготовке этих методических рекомендаций.

Центральный совет Общероссийского Профсоюза образования поддерживает идею стабилизации системы общего образования с целью воссоздания единого образовательного пространства, повышения эффективности региональных образовательных систем.

Профсоюз считает актуальными ключевые задачи и принципы прорабатываемой идеи, если их практическая реализация обеспечит формирование единых подходов к финансированию образовательных организаций, совершенствование системы оплаты и иных условий труда педагогических работников, в том числе устранение избыточной отчетности, необходимые для повышения качества образования в целом.

Одновременно профсоюз обращает внимание на то, что реализация рассматриваемых положений озвученной идеи и их ретрансляция для общественно-профессионального обсуждения требуют предварительного серьезного анализа действующего законодательства Российской Федерации, включая бюджетное.

Профсоюз выражает готовность к дальнейшему обсуждению предложенных инициатив.

О проблеме нарушения сроков выплаты заработной платы и стандартных процедур ее получения работниками бюджетных муниципальных образовательных учреждений ряда регионов Российской Федерации по причине приостановления операций по расходованию средств на лицевых счетах бюджетных образовательных учреждений

В публичном отчете о работе Центрального совета Общероссийского Профсоюза образования за 2016 год и январь-апрель 2017 года была представлена подробная информация по вопросу нарушения сроков выплаты заработной платы и стандартных процедур ее получения работниками бюджетных муниципальных образовательных учреждений в связи с приостановлением операций по расходованию средств на лицевых счетах этих учреждений из-за наличия неисполненных исполнительных документов (в рамках погашения кредиторской задолженности) или решений налогового органа о взыскании налога, сбора, страховых взносов, пеней и штрафов.

Профсоюзом было сформулировано предложение по внесению изменений в действующее законодательство, предусматривающее применение положений статьи 855 Гражданского кодекса Российской Федерации к бюджетным учреждениям (включая образовательные организации, относящиеся по организационно-правовой форме к бюджетным учреждениям), ведущим свои финансовые расчеты со счетов, открытых в финансовых органах. В частности, предложено абзац четвертый пункта 7 части 20 статьи 30 Федерального закона от 8 мая 2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (далее - Федеральный закон №83-ФЗ) дополнить абзацем следующего содержания: «При недостаточности денежных средств на счетах для удовлетворения всех предъявленных к бюджетному учреждению требований списание денежных средств осуществляется в порядке, предусмотренном статьей 855 Гражданского кодекса Российской Федерации».

Предложение профсоюза решением рабочей группы по заработной плате, доходам и уровню жизни населения РТК было направлено в адрес федеральных органов исполнительной власти для рассмотрения и подготовки их собственных предложений (п.2 протокола заседания 10 марта 2017 года №3).

Предложения поступили от Минобрнауки России, Минфина России, Минюста России и были рассмотрены на заседании рабочей группы по доходам, заработной плате и уровню жизни населения РТК 6 июня 2017 года.

Минобрнауки России согласилось с позицией профсоюза в части внесения изменений в Федеральный закон №83-ФЗ в редакции, предложенной профсоюзом.

Минфин и Минюст России посчитали нецелесообразным внесение изменений в Федеральный закон №83-ФЗ, то есть предложение профсоюза данными федеральными органами исполнительной власти поддержано не было.

В соответствии с решением рабочей группы РТК (п.2 протокола заседания 6 июня 2017 года №6) Минобрнауки России и Центральным советом профсоюза совместно было подготовлено и отправлено в адрес заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец письмо с просьбой поручить Минфину России, Минюсту России, Минтуду России подготовить предложения по внесению изменений в законодательство для решения проблемы нарушения сроков выплаты заработной платы работникам бюджетных муниципальных образовательных учреждений в связи с при-

остановлением операций по расходованию средств на лицевых счетах бюджетных муниципальных образовательных учреждений. Поручение О.Ю.Голодец по рассмотрению сложившейся ситуации и подготовке предложений было дано Минтуду России (М.А.Топилину) и Минфину России (А.Г.Силуанову) 3 июля 2017 года.

Предложения Минтрудом России и Минфином России были даны 6 июля т. г.

Минфин России повторил ранее сформулированную позицию о нецелесообразности и недопустимости внесения изменений в Федеральный закон №83-ФЗ в предлагаемой профсоюзом редакции, но при этом указал на возможность в установленном порядке рассмотреть вопрос о внесении соответствующих изменений в собственной редакции в статью 30 упомянутого федерального закона при условии, что данные изменения будут поддержаны Минтрудом России и Минюстом России.

Минтруд России повторил аргументацию Минфина России о нецелесообразности и недопустимости внесения изменений в Федеральный закон №83-ФЗ в предлагаемой профсоюзом редакции, но при этом предложил поручить Минфину России представить, при необходимости, согласованные с Минобрнауки России и Минтрудом России предложения по внесению изменений в законодательство.

По итогам данных предложений заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец 21 июля дано новое поручение Минобрнауки России (О.Ю.Васильевой), Минтуду России (М.А.Топилину), Минфину России (А.Г.Силуанову) провести совместно с Общероссийским Профсоюзом образования и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, на территории которых возникли рассматриваемые проблемы, детальный анализ причин возникновения недостаточности средств на счетах образовательных организаций, подготовить предложения по решению указанной проблемы и о результатах доложить в Правительство Российской Федерации.

О взаимодействии Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования по вопросам совершенствования систем оплаты труда работников общеобразовательных организаций

Принимая во внимание, что по итогам Всероссийского августовского совещания педагогических работников 2016 года Минобрнауки России, Минтуду России дано поручение Правительства РФ от 25.08.16 г. №ДМ-П8-5082 о подготовке предложений по совершенствованию системы оплаты труда работников общеобразовательных организаций, Департаментом стратегии, анализа и прогноза Минобрнауки России совместно с Центральным советом Общероссийского Профсоюза образования была организована работа по подготовке таких предложений.

Подготовка предложений по совершенствованию системы оплаты труда работников общеобразовательных организаций осуществлялась с учетом полномочий федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области оплаты труда, установленных:

- Федеральным законом от 6 октября 1999 года №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (ст. 26.14, ч. 2);

- Федеральным законом от 22 августа 2004 г. №122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу не-



перспективы

которых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», в соответствии с которым федеральные органы государственной власти не имеют правовых механизмов реализации единой политики по установлению систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений, в том числе работников общеобразовательных учреждений;

- Трудовым кодексом Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, включая Федеральный закон от 30.06.2006 №90-ФЗ).

Следует отметить, что данное правовое регулирование привело к значительным различиям в оплате труда работников одной и той же профессиональной квалификационной группы как между регионами, так и между однотипными организациями в одном регионе, в том числе:

- к неоправданной дифференциации размеров оплаты труда за труд равной ценности;

- к существенным различиям в принципах и подходах по регулированию системы оплаты труда работников, выполняющих одни и те же должностные обязанности;

- к отсутствию в отдельных системах оплаты труда (в нарушение трудового законодательства) фиксированных месячных размеров ставок заработной платы или должностных окладов;

- к введению при оплате труда учителей дополнительного, не предусмотренного федеральным законодательством показателя нормирования труда учителей, зависящего от количества обучающихся в классах, комплектование которых не является их обязанностью;

- к снижению в структуре заработной платы постоянной части в виде ставок заработной платы или должностных окладов;

- к увеличению размера переменной части, то есть выплат стимулирующего характера, устанавливаемых либо за выполнение работы, не всегда связанной с исполнением основных обязанностей, либо за «качество работы», что при отсутствии объективных показателей приводит к непрозрачности и нередко к предвзятости в распределении стимулирующих выплат;

- к иным существенным различиям при исчислении заработной платы работников.

Предложения по совершенствованию системы оплаты труда работников общеобразовательных учреждений в рамках действующего законодательства сформированы специалистами профсоюза совместно с Минобрнауки России в виде проекта методических рекомендаций и прежде всего направлены на упорядочение и безусловное исполнение основополагающих, установленных на федеральном уровне норм и условий, непосредственно связанных с оплатой труда работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, а также образовательные программы дошкольного образования и (или) дополнительные общеобразовательные программы.

Проект методических рекомендаций основан на положениях следующих федеральных законов и иных федеральных нормативных правовых актов:

- Трудового кодекса Российской Федерации (Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями);

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; от 1 июня 2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и от 28 декабря 2012 г. №1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. №2190-р;

- номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. №678 (далее - Номенклатура должностей);

- приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. №216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2017 год, принятых в соответствии со статьей 135 Трудового кодекса РФ.

Положения проекта методических рекомендаций в пределах, отнесенных к полномочиям федеральных органов государственной власти:

- направлены на унификацию систем оплаты труда работников, имеющих одинаковую трудовую функцию, в целях обеспечения единых принципов формирования гарантированных размеров ставок заработной платы (окладов);

- направлены на упорядочение структуры заработной платы работников, обеспечивать которую предлагается путем перераспределения средств, предназначенных на оплату труда, с тем чтобы размеры окладов и ставок в структуре заработной платы работников образовательных организаций составляли не менее 70 процентов;

- предусматривают единый порядок исчисления заработной платы педагогических работников с учетом фактического объема учебной нагрузки (объема педагогической работы) педагогических работников, для которых приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. №1601 определены нормы часов педагогической (преподавательской) работы за ставку заработной платы, обеспечивающие стабильность правового регулирования в этой области оплаты их труда;

- предусматривают конкретные формулы и примеры исчисления заработной пла-

ты в зависимости от фактического объема учебной нагрузки учителей, воспитателей, музыкальных руководителей и особенно - сти исчисления их заработной платы;

- определяют порядок регулирования другой части педагогической работы, кроме учебной нагрузки, в зависимости от ее вида с учетом положений приказа Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536, то есть части, связанной с выполнением непосредственных должностных обязанностей (подготовка к осуществлению образовательной деятельности; участие в разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей); изучение индивидуальных способностей, интересов и склонностей обучающихся; ведение журнала и дневников обучающихся в электронной (либо в бумажной) форме; периодические дежурства в период осуществления образовательного процесса; организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся; выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических советов, методических советов (объединений), а также с работой по проведению родительских собраний);

- регулируют порядок выполнения за дополнительную оплату дополнительных видов работ (классное руководство; проверка письменных работ; заведование учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими, учебно-опытными участками; руководство методическими объединениями; другие дополнительные виды работ);

- ориентируют на установление, в том числе коллективными договорами, порядка и условий привлечения работников к выполнению таких видов дополнительной работы, как индивидуальная и (или) групповая работа с обучающимися; участие в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, проводимых в целях реализации образовательных программ в организации, включая участие в концертной деятельности, конкурсах, состязаниях, спортивных соревнованиях, тренировочных сборах, экскурсиях, других формах учебной деятельности);

- определяют порядок регулирования оплаты с учетом видов выплат компенсационного характера;

- определяют порядок регулирования оплаты с учетом видов выплат стимулирующего характера;

- определяют особенности оплаты труда отдельных педагогических работников (мастеров производственного обучения);

- определяют порядок и условия почасовой оплаты труда;

- регулируют условия оплаты труда руководителей образовательных организаций, их заместителей и главных бухгалтеров;

- предусматривают порядок фиксации в локальном акте учреждения по установленной единой форме, именуемой «тарификационный список», всех полагающихся педагогическому работнику выплат, включающих: заработную плату, исчисленную за фактический объем учебной нагрузки (фактический объем педагогической работы), с учетом ее увеличения на повышающий коэффициент (процент) за наличие квалификационной категории и по другим основаниям; размеры доплат за проверку письменных работ (определяются с учетом фактического объема учебной нагрузки); классное руководство; заведование учебными кабинетами, лабораториями, учебными мастерскими, другую дополнительную работу, а также размеры надбавок за непрерывный стаж и иных постоянных надбавок; размер увеличения заработной платы с учетом районного коэффициента, процентной надбавки (северной), и итоговый размер заработной платы по всем выплатам.

В настоящее время проект методических рекомендаций передан Министерством

образования и науки РФ в Правительство Российской Федерации.

К вопросу о применении отдельных положений, предусмотренных разделом VI приложения 2 к приказу Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

В разделе VI приложения 2 к указанному приказу, предусматривающем порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и основания ее изменения, установлено, что учебная нагрузка педагогических работников согласно пункту 6.3 включает в себя контактную работу обучающихся с преподавателем в видах учебной деятельности, установленных пунктом 54 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367.

Вместе с тем необходимо учесть, что приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 и изменения к нему от 15 января 2015 г. №7 признаны утратившими силу в связи с приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», зарегистрированным в Минюсте России 14 июля 2017 г. и вступающим в силу 1 сентября 2017 г.

Данным приказом утвержден новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, где уточнен перечень контактной работы обучающихся с преподавателем в видах учебной деятельности, в соответствии с которым формируется учебная нагрузка педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу. В пункте 31 указанного порядка предусмотрено, что контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающихся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.

Продолжение следует



Выезды в разные регионы для знакомства с опытом коллег на летних каникулах стали доброй традицией саратовского профактива. В ходе визитов уже заключены договоры о дружественном сотрудничестве с профсоюзами Дагестана, Крыма, Белоруссии. Нынешним летом группа саратовских профлидеров вместе с председателем областной организации Николаем Тимофеевым побывала в Чечне. На всероссийских форумах профсоюза саратовцам приходилось слышать рассказы об использовании в регионе инновационных форм в работе по мотивации профсоюзного членства, ярких информационных акциях. И вот волжане в столице республики - Грозном.

Трехдневная программа пребывания расписана по минутам, но она, похоже, с лихвой перевыполнена впечатлениями, добрыми знакомствами, желанием двух сторон продолжить профессиональный диалог. Саратовцы сразу определили по многим приметам, как высок авторитет профсоюза работников образования в республике - солидный офис с музеем в центре столицы, более сотни штатных работников, наличие среди прочих отдела информационной работы, действующего творчески и с размахом. Впечатлило и количество освобожденных председателей профсоюзных организаций. Рессовет выпускает свой глянцево-красочный журнал и информационные листки, учредил свои награды лучшим учителям и профсоюзным лидерам.

Кавказское гостеприимство очаровало саратовцев не менее, чем природные достопримечательности! И не только со стороны коллег-профлидеров. Доброжелательными и открытыми оказались жители республики в больших городах и маленьких селениях, куда добрались участники поездки. Гостям запомнились встречи с председателем республиканской организации Хизиром Магомедовичем Герзелиевым, автором нескольких книг, который начал общественную деятельность с 16 лет, внес большой вклад в сохранение профсоюза в годы распада Союза, внутренних войн в республике. Он умеет четко формулировать задачу дня, убеждать и при этом быть внимательным к конкретному человеку. Неудивительно, что с его участием профсоюзу удалось выстроить эффективные отношения в социальном партнерстве.

Своими впечатлениями делятся участники поездки.

Надежда ШЕВЧЕНКО, председатель Базарно-Карабулакской районной организации профсоюза:

- Запомнились поездки в горные районы. Аргунское ущелье - одно из самых длинных ущелий Кавказа, 145 километров. Это такая красота, такие горы, такие обрывы! Недалеко от села Нихалой мы пешком дошли до водопадов по многочисленным лестницам и мостикам. Увидели мы и жемчужину Чечни, высокогорное озеро Кезеной-Ам на высоте 1869 метров над уровнем моря, самое глубокое и большое на Северном Кавказе.

Вечером в театральном-концертном зале специально для нашей делегации состоялся большой концерт с участием ведущих звезд чеченской эстрады.

Самым запоминающимся было посещение офиса Чеченской республиканской организации профсоюза, где мы познакомимся с сотрудниками аппарата, осмотрели рабочие кабинеты, экспозицию о работе



На горном озере гости любовались парусной регатой

Дружба, согретаая летним солнцем

Профсоюзные лидеры Саратовской области и Чечни заключили соглашение о сотрудничестве

профсоюза образования, приняли участие в круглом столе, обменялись опытом.

В ходе круглого стола состоялось знаковое событие - подписание соглашения между Саратовской областной и Чеченской республиканской организациями профсоюза о сотрудничестве в сфере профсоюзной и экскурсионной деятельности. Встреча завершилась обменом памятными подарками и приглашением делегации республиканского совета профсоюза в гости в Саратов.

Ирина ТЕРЕШИНА, председатель Турковской районной организации профсоюза:

- Поездка оставила массу приятных впечатлений. Хочется выразить огромную благодарность областному комитету профсоюза за предоставленную возможность расширить свой кругозор и обменяться опытом. Такие акции являются хорошим стимулом в профсоюзной работе.

Галина ПОПОВА, заместитель председателя рескома Тамарой Шарпудиновой Эльмурзаевой, которая делилась опытом на заседании Совета по кружковой работе при ЦС профсоюза. Мне было интересно увидеть, как наши коллеги занимаются информационной деятельностью. Опыт у рескома колоссальный. В республике традиционно проводятся конференции на различные темы, выступления и лекции публикуются в солидном журнале «Резонанс». Информационный отдел - это грамотные, инициативные сотрудники. Заслуживает уважения опыт по созданию профсоюзного приложения для мобильных телефонов. Очень впечатлил музей республиканской организации. Креативная подача информации, широкий диапазон направлений, которыми занимаются в рескоме. Деятельность профсоюзной организации освещена современно, по-деловому, и сомневаться в ее

эффективности уже не приходится. В офисе рескома работает выставка-презентация о достижениях профсоюза, есть доска почета лучших профлидеров. Хочу выразить глубокую признательность коллегам из Чечни за тот опыт, который они нам продемонстрировали.

Ольга ЕРЕКЛИНЦЕВА, председатель Воскресенской районной организации профсоюза:

- Первое впечатление от Грозного - чистый, просторный, светлый. Видно, что город еще строится, возвышаются строительные краны, но общую «картинку» они не портят. Повсюду разбиваются новые парки и скверы, клумбы и газоны. Привлекает внимание центр, где находится небольшой район Грозный-сити. По аналогии с Москва-сити это комплекс высотных зданий из стекла и металла, смотрятся они очень эффектно. На проспекте А.Х.Кадырова мы поднялись на смотровую площадку одного из небоскребов, с высоты 29-го этажа увидели панораму города с его ровными зелеными улицами.

Проживали мы в центре города, в гостинице «4 сезона», где нас очень гостеприимно встретили. Для нас были организованы поездки в горные районы Шатой и Итум-Кале. Невероятные горные пейзажи просто поражают своей красотой и величием. Горные водопады, озеро Кезеной-Ам, крепость Ведено невозможно забыть! Мы познакомимся с замечательными людьми, нашими коллегами, увидели их богатейший опыт работы. У них есть чему поучиться, и мы, в свою очередь, рассказали им о нашей организации.

Когда я отправляюсь в путешествие, главным критерием его оценки для меня всегда является желание вернуться в те места. С уверенностью могу сказать: я туда еще вернусь!

Подготовила Тамара ТИШКОВА



Гостеприимство чеченских педагогов покорило саратовцев

«МОЙ ПРОФСОЮЗ»

Время подписания в печать:
по графику: 14.00
фактически: 14.00

15 августа 2017 г.

Еженедельное приложение
к «Учительской газете»

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:
для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Учредитель:

ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель:

ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована
Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПН №77-1511)

Главный редактор Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Шеф-редактор Наталья БУНЯКИНА

Заместитель шеф-редактора

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 35463, 12276
Зак. 1660

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.
Цена договорная