

УЧИТЕЛЬСКАЯ

независимое педагогическое издание газета

№41 (10642)
от 11 октября
2016 года
<http://www.ug.ru>
Газета выходит с 1924 года
Цена договорная

2 В Москве прошел IV съезд учителей стран СНГ, в котором приняли участие более 400 делегатов из 8 государств

3 На базе Белгородского госуниверситета открылась инженерная школа для детей и молодежи

24 Ирина Линдт, актриса: «Валерий Золотухин завещал ни перед кем не оправдываться, кроме Бога»

В номере:

Топ-500

Московский центр непрерывного образования при информационной поддержке «Социального навигатора» МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты», а также при содействии Минобрнауки РФ подготовил четвертый ежегодный рейтинг 500 лучших школ России. В этом году впервые в рейтинге стали учитываться результаты обучения в начальной школе.

Стр. 6-9, 16-17

Путевые заметки

Почти во всех мировых религиях и связанных с ними философских доктринах под разными трактовками и в мифологическом обрамлении присутствует некое универсальное начало.

Стр. 21

Высшая школа

Начало нового семестра в Мордовском государственном пединституте ознаменовано грандиозным событием. Здесь открылся огромный спорткомплекс под открытым небом «Олимпийский».

Стр. 23

ISSN 0233-4488



12+

9 770 233 448 009

Встреча в Кремле



фото с сайта foto.yandex.ru

Молодые кадры

Уверенный старт помогает утвердиться в профессии. А опытному коллективу в свою очередь есть чему поучиться у молодежи

Стр. 5

Фестиваль

Каждую осень к подножию Кара-Дага съезжаются наследники «Ордена обормотов» - современные писатели, поэты и художники - участники Международного научно-творческого симпозиума «Волошинский сентябрь»

Стр. 22

Наши подписные индексы:

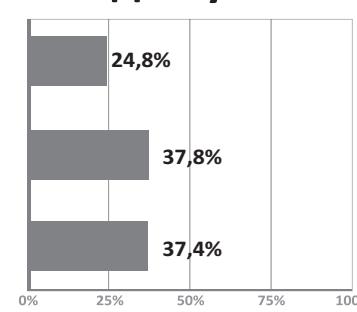
50137, 32168
по каталогу «Роспечать»;
12270, 12272
по каталогу «Почта России»

Разговор лауреатов конкурса
«Учитель года России»-2016
с Президентом РФ Владимиром
Путиным вышел острым
и запоминающимся. Владимир
Владимирович интересовался
не только учительской зарплатой,
но и читал стихи Лермонтова,
и говорил на латыни

Стр. 4

Опрос

Как вы относитесь к проведению съездов учителей-предметников?



Такие съезды важны и нужны, там обсуждаются самые насущные проблемы

Эти съезды - пустая формальность, их проведение «спущено сверху»

Съезды нужны. Но содержательной организации мешает официоз

Опрос проводился на сайте «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru> Всего ответивших: 222

Фестиваль 2016 года посвятили космосу

Александр СИМОНОВ

Уникальный шанс послушать лекции ведущих ученых с мировым именем из России, Британии, Финляндии, США, Германии и Италии получили жители и гости столицы в рамках VI Всероссийского и XI Московского фестиваля науки NAUKA 0+. 7–9 октября свои двери для взрослых и маленьких поклонников науки открыли десятки столичных вузов, музеев и научных центров.

Глава Минобрнауки Ольга Васильева, выступая на открытии фестиваля в Фундаментальной библиотеке МГУ, приветствовала всех участников праздника и поблагодарила ректора Московского университета Виктора Садовничего за прекрасную идею, которую он выдвинул 11 лет назад. За эти годы фестиваль стал всероссийским и перешагнул границы РФ: в нем, например, принимают участие зарубежные филиалы МГУ.

В своем выступлении министр подчеркнула значимость фестиваля для формирования одаренных молодых людей, которым принадлежит будущее страны: «Все здесь дышит наукой и знаниями. На одной площадке собираются маститые ученые и школьники, профессионалы и любители».

Главная тема фестиваля науки 2016 года - настоящее и будущее российской космонавтики. Космос выбран героем фестиваля не случайно. В этом году в аэрокосмической отрасли произошел целый ряд знаковых событий: первый запуск спутника МГУ «Ломоносов» с нового космодрома Восточный, открытие гравитационных волн российскими учеными в составе международной колаборации LIGO и, конечно, 55-летний юбилей полета Юрия Гагарина в космос!

Центральными площадками фестиваля в Москве стали Фундаментальная библиотека и Шуваловский корпус МГУ, а также «Экспоцентр» на Красной Пресне.

В октябре-ноябре мероприятия фестиваля продолжатся в регионах. Подробную программу можно найти на сайте <http://www.festivalnauki.ru/>.

Инклюзия

В регионах появится сеть волонтерских центров «Абилимпикс»

Сергей ДОНАТОВИЧ

В России стартовал набор волонтеров для конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Участники программы пройдут обучение по уникальной методике, разработанной Российским государственным социальным университетом совместно с представителями общественных организаций инвалидов.

Для организации работы добровольцев Федеральное агентство по делам молодежи и РГСУ создают сеть волонтерских центров «Абилимпикс». Такие центры будут создаваться на базе ведущих вузов регионов, имеющих опыт инклюзивного образования, при активном взаимодействии с общественными организациями, участвующими в движении «Абилимпикс». Прогнозируется, что волонтерские центры будут не только оказывать организационную поддержку проведению региональных этапов национального чемпионата, но и способствовать развитию социальной инклюзии в обществе.

Безопасность

Знатоков правил дорожного движения выявили в ходе интернет-олимпиады

Игорь ВЕТРОВ

Подведены итоги Всероссийской интернет-олимпиады для школьников на знание правил дорожного движения. Инициаторами ее проведения выступили Минобрнауки России и компания «Центр современных образовательных технологий». В олимпиаде приняли участие более восьми тысяч ребят из 82 регионов страны.

На первом этапе школьные команды отвечали на вопросы о правилах дорожного движения Российской Федерации и международного уровня, основах оказания первой помощи. На втором - участников ожидали более сложные вопросы, а также творческое задание с предложением проанализировать поведение на дороге известных мультипликационных героев. В финал интернет-олимпиады вышли команды, ставшие лидерами в рейтинге своих регионов.

Первое место по итогам состязания заняла команда «Холмогорцы» Холмогорской средней школы имени М.В.Ломоносова Архангельской области.

Событие

В Москве прошел IV съезд учителей стран СНГ

Светлана РУДЕНКО

С 3 по 4 октября в Москве прошел IV съезд учителей и работников образования государств - участников СНГ, организованный Министерством образования и науки РФ. Примечательно, что съезд был приурочен к 25-летнему юбилею создания Содружества Независимых Государств.

Советом по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ 2016 год объявлен Годом образования в Содружестве Независимых Государств. Основная тема съезда - «Инновации современной образовательной среды государств - участников СНГ как фактор повышения качества и доступности образования». В его работе приняли участие более 400 делегатов из России, Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Молдавии, Таджикистана, Туркменистана.

Съезд открыл председатель Совета Федерации РФ, председатель Совета Межпарламентской ассамблеи государств - участников СНГ Валентина Матвиенко. Валентина Ивановна подчеркнула, что национальные системы стран Содружества готовы к еще более плотному взаимодействию: «Сегодня созданы условия для синхронного реформирования национальных образовательных систем».

Министр образования и науки РФ Ольга Васильева, приветствуя делегатов, отметила важность интеграционных процессов на пространстве СНГ: «Образовательная среда постоянно меняется, появляются новые практики, новые технологии, представляющие интерес для педагогов всех стран Содружества. Здесь профессионалы могут сверить свои часы, обменяться мнениями, сделать полезные выводы. Вы все знаете, что в России на первый план сейчас высту-

пает не только обучение, но и воспитание. Надеюсь, что наши учителя смогут воспользоваться опытом коллег из других стран СНГ, обсудить технологии воспитания. Полагаю, что мы сможем вместе выработать направления дальнейшего сотрудничества».

Во время церемонии открытия прошло торжественное награждение лучших педагогов стран Содружества почетным знаком «Отличник образования СНГ». Во второй день съезда, 4 октября, работа продолжилась в формате секционных обсуждений на базе Московского педагогического государственного университета. В рамках съезда также прошла выставка достижений в сфере образования, где были представлены лучшие практики стран СНГ.

Р.С. Подробнее о съезде читайте в следующем номере «УГ».

Цифры недели

По данным Следственного комитета РФ, за четыре года почти в два раза увеличилось количество возбужденных уголовных дел о преступлениях, совершенных против половой неприкосновенности несовершеннолетних (с 6499 в 2012 году до 10942 в 2015 году). В 2015 году 690 несовершеннолетних, признанных потерпевшими по таким уголовным делам, пострадали от преступных посягательств со стороны близких и членов семей, в том числе жертвами посягательств со стороны родителей были признаны 260 детей.

Одаренные дети

В Липецке открылся свой «Сириус»

Татьяна ЕФЛАЕВА

В День учителя в Липецке открылся долгожданный региональный Центр поддержки одаренных детей. Уникальное учебное заведение для работы с юными талантами было задумано и создано по инициативе главы региона Олега Королева («УГ» писала о его предстоящем открытии: <http://www.ug.ru/archive/66234>, <http://www.ug.ru/archive/66239>).

Новая образовательная площадка аккумулировала огромный накопленный Липецкой областью опыт в работе с одаренными детьми, в частности, центра дополнительного образования «Стратегия», который воспитал целое поколение победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников. Не случайно директором Центра поддержки одаренных детей стала бывший руководитель «Стратегии» Инеса Шуйкова. В методиках работы центра ориентирован на федеральный образовательный центр «Сириус» в Сочи. Интересно также, что в структуру учреждения войдет создаваемый сейчас технопарк «Кванториум».

Центр рассчитан на углубленную работу со школьниками 7-10-х классов, победителями и призерами региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов по физико-математическому, биолого-химическому, социально-экономическому, лингвоинформационному направлениям. Учреждение будет работать в формате проведения профильных смен, принимая в одну смену до 60 одаренных школьников.

Открыл центр заместитель главы администрации Липецкой области Юрий Таран, который по поручению губернатора поздравил ребят и педагогов. Пожелали им успехов также председатель Комитета по социальным вопросам Липецкого областного совета депутатов Оксана Глотова, начальник управления образования и науки области Сергей Косарев и представители ведущих вузов региона - партнеры центра.

Первые ученики центра - ребята из смены физико-математического профиля - смогли пообщаться и задать взрослым интересующие их вопросы на круглом столе «Время смыслов», прошедшем в рамках открытия. Талантливых школьников интересовало, насколько востребованы они в регионе, как они могут проявить себя помимо участия в конкурсах и олимпиадах, каким должен быть учитель, работающий с вундеркиндами. На последний вопрос педагоги центра - учитель года Липецкой области 2002 года Ирина Елиотина и заместитель директора школы №47, лауреат премии имени С.А.Шмакова Игорь Катасонов - ответили, что учитель и сам должен быть талантлив и горячо радеть за свое дело. А вице-губернатор Юрий Таран заметил, что работа с одаренными детьми - это реальный приоритет региональной власти, о чем и свидетельствует открытие центра.

Международное сообщество

К 2030 году во всем мире потребуются миллионы новых педагогов

Павел РОЖКОВ

В ЮНЕСКО заявили о необходимости принятия срочных мер для решения проблемы нехватки учителей в мире. Для обеспечения качественного всеобщего начального и среднего образования к 2030 году, крайнему сроку достижения целей в области устойчивого развития, принятых Генеральной Ассамблеей ООН в конце прошлого года, потребуется около 69 миллионов новых учителей.

По данным Института статистики ЮНЕСКО (ЮИС), в ближайшие 14 лет в мире понадобится дополнительные 24,4 миллиона учителей начальных школ и 44,4 миллиона преподавателей средних школ.

Страны Африки к югу от Сахары сталкиваются с наибольшей нехваткой педагогов: к 2030 году в этом регионе необходимо будет дополнительно привлечь в общей сложности 17 миллионов учителей начальных и средних школ.

Южная Азия занимает второе место по уровню нехватки учителей, особенно в среднем образовании. Лишь 65 процентов молодых людей в регионе обучаются в средней школе, соотношение учителей и учеников при этом составляет 29:1 (данные 2014 года), что гораздо выше, чем среднемировой показатель 18:1. К 2030 году в Южной Азии необходимо будет дополнительно привлечь 15 миллионов учителей, поглавляющее большинство (11 миллионов) - на уровне среднего образования.

Другие регионы мира сталкиваются со своими серьезными проблемами. Войны в Сирии и Ираке практически уничтожили образовательные системы этих стран и спровоцировали эффект домино в соседних странах, пытающихся справиться с огромным потоком детей-беженцев и молодых людей, нуждающихся в обучении и учителях.

Качество образования: что невозможно измерить в цифрах?

Анастасия ГЛАДКОВА,
воспитатель детского сада №25,
Санкт-Петербург:

- Невозможно измерить любовь и доброту. Оценить их, конечно, можно, но это оценка не математическая, а сердечная, и иногда ставится педагогу через много-много лет. Нельзя измерить и взаимодействие с детьми, присутствие на их «волне», разговор по душам, какие-то личные, но очень важные моменты общения взрослого с ребенком. В самом деле, разве поддается расчету ощущение, что каждый ребенок в группе словно бы твой родной и за каждого ты переживаешь, как за своего родного?

Алексей БУТУСОВ, учитель
русского языка и литературы,
д. Карабиха, Ярославская область,
участник Всероссийского
конкурса «Учитель года России»-
2016:

- Невозможно оценить в цифрах личностные качества человека. И, думаю, это невозможно будет сделать никогда. «Попробуем найти коэффициент честности...», «Сравним в процентном отношении доброту...» Ну не смешно ли звучит? Даже если и будут изобретены какие-то методики на эту тему, они будут натянуты и искусственны. Индикатор личностных качеств человека - жизнь. А жизнь, как известно, невозможно подогнать под цифры.

Татьяна ПУШКОВА, учитель
математики школы №12,
Воронеж:

- Ответов на этот вопрос очень много. Прежде всего, как оценить в цифрах или баллах то количество заботы, душевного тепла, внимания, которые учитель отдает своим ученикам? Не отдавать он не может, особенно когда речь идет о непростых детях, с характером, потому что иначе достучаться до них невозможно. Еще один момент - воздействие личного примера, это тоже не поддается цифровой оценке. Если ребенок видит, как сам учитель совершенствуется, не боится признать свои ошибки и стремится их исправить, это тоже будет влиять на качество образования в хорошем смысле.

Зинаида СОБОЛЕВА, учитель
физики на пенсии, с. Починки,
Нижегородская область:

- Очень многое нельзя оценить в цифрах: степень самостоятельности, мотивированности к освоению знаний, любознательность, настойчивость в достижении результата, способность канализу и обобщению, смекалку, находчивость. Нельзя оценить, насколько развита способность критически мыслить, отбирать информацию. На мой взгляд, невозможно оцифровать способность человека к творчеству, даже к интерпретации текста. Все это является показателем качества образования. Это в первую очередь и нужно. Все это важнее, чем объем полученных знаний.

Оксана АЛТУСАРЬ, учитель
русского языка и литературы
лицея №1, Петрозаводск,
Карелия:

- Какой сложный вопрос. Думаю, что воспитательную работу невозможно оценить в цифрах. Человек либо патриот, либо нет. Он либо уступает место в транспорте, либо нет, и цифрами это не измерить точно.

Рейтинги

Топовые школы - образец для подражания

Вадим МЕЛЕШКО, фото автора

В Московском международном пресс-центре МИА «Россия сегодня» представили рейтинг лучших школ страны. Исследование проведено Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке «Социального навигатора» МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты», а также при содействии Министерства образования и науки РФ.

Как заявила заместитель Председателя Правительства РФ Ольга Голодец, исследование непредвзято и объективно, что позволяет дать максимально беспристрастную оценку качеству образования. А поскольку проводится оно уже в чет-

вертый раз, есть возможность проследить динамику. Например, очень высокие темпы роста продемонстрировали школы Краснодарского края, Кировской области, Республики Ингушетия и других регионов. В то же время многие учреждения, которые лидировали раньше, теперь сдали свои позиции.

По словам министра образования и науки РФ Ольги Васильевой, если раньше деятельность школ оценивали в основном по результатам ЕГЭ, то теперь было решено сделать упор на ОГЭ в 9-м классе. Среди других критериев рейтинга - участие и победы детей в олимпиадах. Сельские школы также оценивали по наличию/отсутствию конкурса, наполненности, количеству предметов, по которым есть победители Всероссийской олимпиады.

Новый критерий, введенный в этом году, - участие во всероссийских проверочных работах. Причем в данном случае оценивались не результаты, а сам факт участия.

Директор Московского центра непрерывного математического образования Иван Ященко убежден, что школы, не попавшие в Топ, имеют все шансы на следующий год попасть в него, если сделают правильные выводы и приложат для этого усилия. Действительно, у нас очень разные регионы и в них очень разные условия, однако, если изучить список топовых школ, можно сделать вывод: лидерами вполне могут стать не только огромные образовательные центры столицы, но и малокомплектные провинциальные школы.

А вот директор Президентского физико-математического лицея №239 Санкт-Петербурга Максим Пратусевич, руководитель учреждения, возглавившего Топ-500 2016 года, вовсе не считает, что для учителей и директоров теперь должно стать самоцелью попадание в заветные списки. Нужно работать не для рейтингов, а для учеников, и тогда все сложится само собой.

Как отметил один из ведущих пресс-конференции, главный редактор «Учительской газеты» Петр Положевец, процедура исследования прозрачна, все методики выложены в свободный доступ.

Наталья Тюрина, руководитель проекта «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня», добавила, что многие школы узнали о том, что их оценивают, лишь после того, как увидели себя в списках. Более того, это стало новостью и для некоторых представителей региональных властей. Это на самом деле свидетельствует о многом. В том числе о том, что оценивание проходило исключительно на основании изучения открытых источников, то есть никто не «напрягал» школы, требуя с них дополнительных отчетов.

Рейтинг лучших школ на стр.
6-7, 8-9, 16-17



В пресс-центре МИА «Россия сегодня» представили рейтинг лучших школ России

Инженерное дело

С юных лет в университете

Александр ЖИХОВ, Белгород

На базе Белгородского государственного университета открылась инжиниринговая школа для детей и молодежи.

С октября по апрель 2016 года белгородские школьники в возрасте от 9 до 18 лет будут заниматься на площадке университета научно-техническим творчеством, получат навыки управления проектами, смогут написать и даже опубликовать свою первую научную статью, а также примут участие во множестве интересных конкурсов.

Старшим ребятам проект поможет определиться с выбором профессии, накопить дополнительные баллы для дальнейшего поступления в БелГУ. Всего в инжиниринговой школе реализуется двенадцать направлений, в том числе информационное, фармацевтическое, социальное, экономическое, медицинское, вплоть до экологического инжиниринга и дизайна. Есть и такое популярное направление, как инжиниринг мобильных приложений.

Юных инженеров напутствовала Ольга Медведева, первый заместитель начальника Департамента образования Белгородской области. Она подчеркнула, что образовательный процесс в инжиниринговой школе серьезно отличается от привычного. Это в основном лабораторные занятия, которые носят практический характер, исследования, эксперименты, проекты. В заключение церемонии ребятам вручили ученические удостоверения, своеобразные студенческие билеты. Теперь они с гордостью говорят, что обучаются в национальном исследовательском университете. В общем, в полку юных инженеров прибыло.

Премьера

Современные ритмы «Дубровского»

Марина РОМАНОВА, Екатеринбург

В Екатеринбурге состоялась премьера уникального проекта. На базе областной детской филармонии поставлен взрослый мюзикл.

Создатель мюзикла «Дубровский», который воплощался в основном на площадках профессиональных театров, - композитор и продюсер Ким Брейтбург (самые известные его детища - популярные телешоу «Битва хоров», «Народный артист», «Секрет успеха»).

Директор детской филармонии Людмила Скосырская, увидев мюзикл в Минске, задумала поставить его на екатеринбургской сцене. Ким Брейтбург откликнулся на неожиданное предложение. Министерство культуры Свердловской

области поддержало проект финансово и организационно.

Старт постановке был дан еще в феврале, и полгода в залах детской филармонии шли репетиции. На главные роли был объявлен кастинг, в котором приняли участие студенты Екатеринбургского театрального института, Уральской консерватории и других вузов. На сцене на протяжении всего действия находятся филармонические коллективы: ансамбль скрипачей (артистам по 12 лет!) и танцовщицы ансамбля «Улыбка», не раз побеждавшего на престижных международных конкурсах. Режиссер и хореограф Николай Андросов, работавший с Галиной Вишневской и Майей Плисецкой, Лучано Паварotti и Андриосом Лиепа, отметил высочайший уровень подготовки юных артистов.

По словам Кима Брейтбурга, мюзикл рассчитан на аудиторию, которая одними театрами еще не охватывается, а другими уже не охватывается, - то есть на подростков. Но не только на них! Получить удовольствие от яркого зрелища могут люди разных поколений. Актуальная для любого времени история, запоминающийся музыкальный ряд, в котором переплелись неоклассика, рок и поп, насыщенный свет, льющийся со сцены в зал молодая энергия. А как же Пушкин? Современные ритмы приближают классическое произведение к новому поколению. Судя по тому, что билеты на премьерные показы были разобраны школами, педагоги оценили воспитательное значение мюзикла, увидели в нем возможность привлечь детей к литературе через музыку.



Сцена из мюзикла «Дубровский»

Фото предоставлено Свердловской государственной детской филармонией

Анна ДАНИЛИНА

«А вы хотели бы пообщаться с президентом, если бы представилась такая возможность?» - спросила я как-то своего учителя. Как человек уже умудренный опытом и давно вышедший из возраста, когда нельзя направо и налево говорить то, что думаешь, он ответил: «Только если у меня к нему будут вопросы...» Для лауреатов Всероссийского конкурса «Учитель года России» общение с президентом - красавая насыщенная кода, в которой неизбежно отыгрываются все главные темы только что завершившегося профессионального состязания, договаривается недосказанное, открывается скрытое. Это не возможность, а право и обязательство. Особенно интересное для тех, кто прошел испытание «Круглый стол образовательных политиков» и получил здесь первый (а кто-то и двадцать первый) опыт общения на высшем уровне. Только теперь никаких оценок. Всё в взаимном удовольствии и пользе. Даже больше к пользе: учителя понимают, насколько президент ориентируется в насущных проблемах учительства, глава государства понимает, как эти проблемы точнее решать. А кого еще слушать в таких вопросах, как не учителей? Тем более учителей года...

Фотокамеры уже отработали, и всемирно известный благодаря кадрам протокольной съемки Представительский кабинет в Овальном зале Сенатского дворца вновь стихает. Буквально через несколько минут президент появляется в зале и, стремительно огибая стол, пожимает руки участникам

что-то интереснее. Ответственно, сложно и тяжело с ребяташками, но очень интересно чувствовать, как под силой вашего интеллекта и силой вашей воли формируется человек. Это счастье - испытывать эти чувства. В этом смысле я вам завидую хорошей завистью и желаю вам успехов!

Молодежь тоже не думала стесняться. Да и зачем - самый юный из присутствовавших за этим столом получил высшее профессиональное признание. Значит, возраст действительно не главное... Его-то президент и приглашает начать разговор.

- Вы расскажите нам, как складывается ваша работа, как складывалась ваша судьба. Вы в школе в Армавире работаете?

- Да, это маленький городок, 200 тысяч жителей, - начинает с корот-

кой? - обычно в светской беседе тема заработка платы - табу, и если забыть о том, что беседуют президент и учитель года, можно представить себе разговор в купе и синдром случайного попутчика в действии. Конечно, с президентом конкурсант увидится также стремительно, и, возможно, их встреча также не повторится, но интересу не праздный...

- Честно говорить? - Александр Михайлович сомневается и почтает за лучшее уточнить.

- Здесь правду надо говорить, - заверяет президент.

- Разная. Она зависит от моих заслуг, от заслуг учеников, она может варьироваться: средняя - от 25 до 30, - обтекаемо задает границы своего вознаграждения за труд учитель года-2016.

Атмосфера в кабинете слегка на-

президент зовет то Александр Михайлович, то попросту Саша, просит: пусть среднюю зарплату считают по одной ставке. Тогда зарплатная статистика перестанет быть той самой высшей формой лжи, как об этом говорит хорошо известное высказывание, приписываемое многим политикам и общественным деятелям, но ставшее известным опять-таки благодаря писателю и журналисту Марку Твену.

Вообще на этой встрече от филологов отступить практически не удается. Шуткали, когда чуть меньше трети в выборке, которую вполне можно считать репрезентативной (в этом году в конкурсе принимают участие все без исключения регионы страны), - словесники. И совсем неудивительно, что задать президенту вопрос о любимой кни-

стории Лермонтова. Я вот Лермонтова читаю с удовольствием, для того чтобы подумать о чем-то, отвлечься и попасть в другой мир - полезный, красивый и интересный.

Инициативу в общении перехватывает сидящий по правую руку от абсолютного победителя Андрей Барашев. Тоже филолог и почти его земляк. От Армавира до Ростова-на-Дону километров триста, но это все равно благодатные южные земли. Со свойственным всем южанам гостеприимством, невзирая на чины, Андрей Хугасович приглашает президента к себе на урок в 11-й лицей.

- А что мы будем делать? - пытаются уточнить формат Владимир Владимирович. - Стихи читать?

- Почему нет?

- Давайте сейчас начнем.

Ave, Alexander!

Президент удивил финалистов конкурса «Учитель года России»-2016 вниманием и латынью

кой стат справки Александр Шагалов, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2016, преподаватель русского языка и литературы школы №7 имени Г.К.Жукова.

- Маленький, но удаленький. Хорошо известен на юге страны, да и в стране в целом. Город со своими традициями, старый город... А говорят кубанский у вас где? Чего-то его нет.

- Вы знаете, у нас всегда говори-

тельный электризована. Сидящие за столом понимают, что такой ответ происходит отнюдь не из филологической небрежности к цифрам...

- Александр Михайлович, я же не отстану все равно, - настаивает президент. - Лучше скажите, сколько вы получаете?

- За сентябрь еще не получил, но в том году - 26, 27, 28, 30 тысяч, - подряд называет цифры Александр Шагалов.

- 26-28 тысяч? То есть вы получа-

ете хотели как минимум трое. Удастся это сделать только Владиславу Галимову из Красноярска. Любитель интеллектуальных игр, он предлагает президенту самому выбрать вопрос из заготовленных им по ключевым словам: первое слово «чтение», второе - «учебники», третье - «инженерная школа». Президент выбирает первый вариант.

- Вы говорили о настоящих ценностях, и Александр Михайлович

- Я думаю, что мне как учителю не хватает детей, - пробует отшутиться Барашев, но президент приглашает его на поэтическую перекличку первой строкой лермонтовской «Родины».

- Я, с вашего позволения, не буду продолжать, - второй раз отказывает президенту Барашев. - Я как-то вообще довольно мало читал стихов во время конкурса...

Недаром считается, что антигезия - сильная стилистическая фигура. 15 из сидящих за столом тут же уходят в свой персональный, но уже ставший общим мир конкурсных воспоминаний... Неожиданно громогласный Есенин, привычно напористый Маяковский, победный, из серда рвущийся пушкинский «Пророк». Конкурс будет помнить это еще очень и очень долго. Жаль только, что президент не слышал. И это на мгновение разделяет его и всех 15, больше чем различия в статусе.

Андрей Барашев тем временем объясняет, зачем ему на уроке кроме отсутствующей ныне детской аудитории понадобится президент. Хочется доказать, что на небосклоне отечественной литературы есть далеко не одно солнце русской поэзии, и Лермонтов не сияет его отраженным светом. Очевидно, Лермонтов очень близок Андрею Хугасовичу, и здесь их с Владимиром Владимировичем литературные интересы удивительным образом совпадают:

- Вы знаете, в Лермонтове ведь все видят то, что хотят, - соглашается Путин. - Он же гениальный был человек, разносторонний. Если современным сленгом изъясняться, то в известной степени его можно назвать диссидентом. Правильно? Ведь он очень критично относился ко всему. Например, «Прощай, немытая Россия», - и президент наизусть читает хлесткие строки.

Видимо, сидящий напротив него Александр Шагалов мысленно следует за высокопоставленным чтецом, настолько у него тоже не по протоколу одухотворенное лицо.

- Казалось бы, такая вещь, грубоватая по отношению к стране: «Страна рабов, страна господ, и вы, мундиры голубые, и ты, им преданный народ», - продолжает литературный анализ президент. - Но те, кто хочет увидеть этот негатив, на этом останавливаются, а там есть



Общение с президентом - красивый финальный аккорд для лауреатов «Учителя года России»-2016

встречи. С чувством, но быстро. Еще бы: 15 финалистов плюс министр образования и науки Ольга Васильева, плюс помощник президента Андрей Фурсенко. Времени на встречу всего час: нужно уместить и обязательное, и интересное. Интересного впереди много: на встречу с Владимиром Путиным пришли лучшие - лауреаты и победители конкурса, в основном молодежь, и президент, не стесняясь, говорит, что завидует им:

- Действительно, не знаю, есть ли

ли еще в вузовские годы: «Старайтесь сдерживать», - отвечает Александр Шагалов, совершенно точно определяя роль учителя-словесника как носителя литературной нормы языка.

Однако он ничуть не против диалектов и испытывает к ним вполне серьезный научный интерес: на конкурсе даже прислушивался к коллегам и получил эстетическое удовольствие от знакомства с региональными языковыми нормами.

- А зарплата, извините, у вас ка-

ете ниже среднего педагогического заработка по стране: в 2015 году у нас средний заработок учителей в школах был 32,5 тысячи, - подводит неутешительный итог президент.

Причем оказывается, что это за 30 часов в неделю. Конкурсанты быстро кивают президенту, когда он уточняет у своего собеседника, что это, похоже, далеко не ставка. Откровенность за откровенность, и, осмелев, победитель, которого, доверительно путая «вы» и «ты»,

говорил о чтении, - начинает Владислав Николаевич, попутно сетя, что даже биологу не удается направить беседу в естественно-научное русло. - Мне очень понятно, что наша страна будет зависеть от того, что мы читаем и что читают наши дети. А чтобы читаете, что вы любите читать? Ну не по работе, а для души, скажем.

- Я читаю то, что я не люблю читать, - смеется президент. Выходит невесело. - А вообще из того, что люблю, у меня на столе лежит по-

второе четверостишие (он зачитывает и второе). Это написано когда? По-моему, в 1841 году. А в связи с чем? Он ехал на Кавказ. Он же был офицером и воевал за интересы Отечества. С одной стороны, он не приемлет вот этого официоза, научничества и всяких слежек и так далее, а с другой стороны, он готов жизнь отдать за интересы страны и Родины...

Вроде бы самое время, наконец, поговорить о биологии, химии и географии, благо за столом конкурсанты, близко знакомые с естественно-научным профилем, но разговор тут же взмывает на над-предметный уровень.

- А вот то, что мы сейчас пытаемся продвигать как инструмент повышения квалификации самих учителей, - как это у нас называется, Андрей Александрович, учительский стандарт?.. - уточняет у своего помощника президент.

- Профессиональный стандарт педагога, - немедленно информирует начальство Фурсенко.

- Да, профессиональный стандарт педагога. Вас это как-то затрагивает? Вы с этим сталкиваетесь? Считаете ли вы это целесообразным? Что бы вы считали нужным дополнить или оттуда изъять, как совершенствовать эту систему?

- Я скажу, может быть, парадоксальные вещи, - предупреждает деликатный Шагалов, но продолжает вполне мирно: - Любой человек всегда шире какого-либо стандарта, невозможно все уложить в стандарт.

- Конечно, - соглашается президент. - Но и ориентиры должны быть.

- Я хотела ответить на ваш вопрос по профстандарту, - включается в дискуссию Екатерина Калинина, педагог английского языка из Новосибирска и недавняя именинница, которой двумя днями ранее посчастливилось услышать поздравления со сцены Кремлевского дворца. Взяв привычный академический тон, Екатерина объясняет: - Проблема с профстандартом, на мой взгляд, заключается в следующем. Действительно, это ориентир, действительно, он отражает те вызовы, которые существуют в современном обществе: это и инклюзивное образование, это работа с детьми, для которых русский язык не является родным, и так далее. Но у нас нет инструментов, которые помогли бы подготовить учителей к овладению этими компетенциями.

Посыл непростой. Президенту ничего не остается, как призвать на помощь министра. Ольга Юрьевна заверяет молодую коллегу, что на самом деле опасаться нечего, все делается, все необходимые перемены запланированы и расчитаны.

- Катя, а что, вы считаете, нужно сделать для совершенствования преподавания иностранных языков в школе? - возвращается к диалогу со своей юной собеседницей Владимир Владимирович.

Туже. И Екатерина Игоревна в этом признается:

- Это очень сложный вопрос...

- Так, а мы куда пришли-то? - смеется президент.

- Можно я отвечу? Кировская область, Мария Юрьевна Королёва.

- Маша, помогите, да.

Оказывается, в Кировской области, а точнее в гимназии №1 города Кирово-Чепецка, все уже давно сделано. Профильное обучение с 10-го класса, ОГЭ по английскому сдают все, кто идет на профиль. Есть и французский, и немецкий, один год даже латынь.

- Латынь изучаете? - переспрашивает президент, такой поворот в школьной программе удивит кого угодно.

- Да, в первом классе во втором полугодии ученики учатся на уроке музыки играть на флейте. В конце четвертого класса на выпускном они играют «Гаудеamus», а в 11-м классе они его поют.

- Правда, на латыни? А что еще они у вас запоминают из латыни? Ave, Caesar, Imperator, morituri te salutant! - неожиданно демонстрирует Владимир Владимирович свои познания. Выбор нетривиальный: первым главе государства вспомнился приветственный клич гладиаторов императора Клавдия.

Когда буквально в последние минуты встречи шанс пообщаться с президентом выпадает Максиму Рыжкову, биологу из санкт-петербургской школы №619, мне на память приходит очередное крылатое выражение из латинян - сарче diem. Зря молодежь обвиняют в том, что они чаще всего живут лишь сегодняшним днем. Максим Петрович ироничен, но дальновиден:

- В одной из российских школ на вернека сейчас учится будущий Президент России. Что бы вы могли посоветовать ему или пожелать?

- Учиться как следует, хорошо, настойчиво, усердно, - привычное спокойное выражение президента-клика Шагалова, на мгновение оттеняется выразительное движение глазами, - и по-честному относиться к тому делу, которым он занимается сегодня, к тому, что на сегодняшний день является для него главным. Вот это самое главное.

Конечно же, это не только президентская задача. Это задача любого нормального человека - быть ответственным, увлеченным своим делом и вовлеченным в настоящий момент. Эту истину, очевидно, исповедует и победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2016. Александр Шагалов чувствует момент, в котором находится, удивительно остро и точно, его способность мобилизоваться, отринуть страхи, комплексы и волнение вызывает уважение даже у более опытных коллег. Можно расстремляться, когда министр заместитель председателя правительства вручает тебе главный приз главного в твоей жизни состязания? Легче легкого. А когда надо выступить с ответной речью? Тем более. Что и говорить о встрече с президентом... Но это, кажется, не тот случай. В Александре Шагалове угадывается добросовестное желание сделать, как сказали бы его коллеги - учителя английского, his best - лучшее в предлагаемых обстоятельствах.

Наверное, поэтому, когда президент, совершенно доверившись молодому дарованию, решает посоветоваться с ним об образовательных реформах и расширении школьной программы и спрашивает: «Саша, а древнерусский будем изучать?», Александр Шагалов, памятая о том, что президент ничем, кроме правды, возражает:

- Вы знаете, мне кажется, все-таки в школе - нет, потому что для меня, студента филфака, это был, наверное, самый сложный предмет, один из самых сложных. Хотя ребята частично с ним встречаются, когда мы изучаем древнерусскую литературу. Я приносил распечатанные копии летописей, они посмотрели, насколько это сложно, когда нет ни пробелов, ни знаков препинания, слова сокращены. Попробуйте прочитать, это очень тяжело. Вот мы немножко переводили. Как элементы вводить на уроках можно. Это чувство языка, история языка, как он менялся... Это очень интересно. Но в школе - нет.

Президент согласно кивает.

Из «малышей» в коллеги

Начинающие педагоги готовы к ответственности и самопожертвованию

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Санкт-Петербург -
Ленинградская область

Каждое предыдущее поколение ворчит в спину настоящему: «Молодежь нынче другая». Не исключение и наше время. Сегодняшняя смена отличается уже даже от тех, кто только-только перешагнул тридцатилетний рубеж. Наверное, так и должно быть. Это данность бытия. Поскольку сегодня среди педагогов много молодых специалистов, то любопытно было бы узнать, какое у представителей новой смены отношение к работе. Каковы их приоритеты? Готовы ли они к ненормированному рабочему дню? Готовы ли к постоянной родительской «осаде»? Считают ли работу повинностью или не могут дождаться утра, чтобы бежать в школу?

Если говорить в целом об отношении к педагогическому труду, то, как считает директор петербургского педагогического колледжа №4 Елена Головинская, молодежь твердо знает, что педагог - это высококвалифицированный специалист, который уважает себя и является интересной личностью. То, что взгляд сегодняшних ребят на профессию педагога меняется, ярко отражается на контрольных цифрах приема и на конкурсе, который существует при поступлении в педколледж. Если 10 лет назад отрасль испытывала серьезный дефицит абитуриентов, то сейчас нет отбоя от желающих стать студентами. Притом что молодежь стала считать профессию педагога престижной, учительство в их глазах является одной из самых социально защищенных категорий.



Фото из архива лицея №8

Елена ГОЛОВИНСКАЯ



Фото из архива лицея №8

Эльвира ЧЕРНЫШЕВА

Вообще воспитание ответственности - это на самом деле тяжелый труд. Именно поэтому в каждом педколледже огромное внимание уделяют воспитательной, социально активной работе, чтобы ребята в качестве волонтеров принимали участие в самых разных мероприятиях. Учеба также дает понять, что хороший педагог всегда занимается само-развитием. Чтобы быть интересным детям, проводить качественные уроки, нужно учиться всю жизнь.

Нацеленность на работу у молодежи есть. Это подтверждает директор лицея №8 г. Сосновый Бор Ленинградской области Эльвира Чернышева. Молодые специалисты, а в лицей за 3 года пришли три человека, готовы много трудиться и, что очень важно, готовы к самопожертвованию, которое подразумевает под собой педагогическая профессия. Конечно, сегодняшние молодые учителя абсолютно другие, но их отношение к работе, если они приходят и погружаются в уже подготовленную среду, трепетное. Безусловно, требовать от «новобранцев» фонтана идей, полуночничания на работе нелепо, но даже на примере самых первых дней в школе уже заметно, что молодые педагоги чувствуют ответственность и вкладывают в понятие «работа» больше, чем требуется на данном этапе.

Если размышлять о мотивах, заставляющих прииться за педагогическую деятельность, то, конечно, на первое место молодежь ставит стабильность в отрасли. По их отзывам, система образования точно не похожа на качели. В то же время многих из молодых специалистов привлекает в школы благоприятная эмоциональная среда. Например, в лицее №8 много интересных традиций, которые связаны с организацией жизни всего коллектива в целом, как педагогического, так и ученического. Эти традиции хороши тем, что «вживляют» человека в коллектив, а также показывают профессиональное направление, в котором нужно идти.

По мнению Эльвиры Чернышевой, на старте молодежи вообще важно попасть в школу, где все выстроено и отработано, потому что оставаться после выпуска один на один с перспективой разработки стратегии собственного дальнейшего продвижения трудно. Не все к этому испытанию готовы и не все его проходят. Уверенный старт при поддержке опытного коллектива помогает утвердиться в профессии. А опытному коллективу в свою очередь есть чему поучиться у молодежи. Например, позитиву и оптимизму. «Рядом с молодыми педагогами понимаешь, что все еще впереди», - признается Эльвира Чернышева.

Лучшие школы

Московский центр непрерывного математического образования при информационной поддержке проекта «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» и «Учителской газеты» при содействии Минобрнауки РФ подготовил четвертый ежегодный рейтинг 500 лучших школ России. В списке представлены школы, продемонстрировавшие высокие образовательные результаты в 2015-2016 учебном году. В список Топ-25 вошли школы из Москвы, Санкт-Петербурга, Мордовии, Удмуртии, Татарстана, Челябинской, Новосибирской, Свердловской, Вологодской, Кировской, Омской областей. В числе 500 лучших школ - учебные заведения из 72 регионов РФ.

Топ-25 лучших школ России

Регион	Название учреждения	Населенный пункт	Место в Топ-25
г. Санкт-Петербург	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей №239»	г. Санкт-Петербург	1
Республика Мордовия	ГБОУ «Республиканский лицей для одаренных детей»	г. Саранск	2
г. Москва	ГБОУ «Школа №1329»	г. Москва	3
г. Москва	Специализированный учебно-научный центр (факультет) - школа-интернат им. А.Н.Колмогорова МГУ им. М.В.Ломоносова	г. Москва	4
г. Москва	ГБОУ «Пятьдесят седьмая школа»	г. Москва	5
г. Москва	ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (СОШ №179)	г. Москва	6
г. Москва	ГБОУ «Лицей №1535»	г. Москва	7
г. Москва	ГБОУ «Школа-интернат «Интеллектуал»	г. Москва	8
г. Москва	ГБОУ «Московская гимназия на Юго-Западе №1543»	г. Москва	9
г. Москва	Лицей НИУ «Высшая школа экономики»	г. Москва	10
г. Москва	ГБОУ «Лицей «Вторая школа»	г. Москва	11
г. Москва	ГБОУ «Гимназия №1514»	г. Москва	12
г. Москва	ГБОУ «Лицейско-гимназический комплекс на Юго-Востоке»	г. Москва	13
Челябинская область	МБОУ «Физико-математический лицей №31»	г. Челябинск	14
Республика Татарстан	МБОУ «Гимназия №26»	г. Набережные Челны	15
Новосибирская область	Специализированный учебно-научный центр НГУ	г. Новосибирск	16
Свердловская область	Специализированный учебно-научный центр ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»	г. Екатеринбург	17
Вологодская область	БОУ «Вологодский многопрофильный лицей»	г. Вологда	18
Республика Татарстан	МАОУ «Лицей №131»	г. Казань	19
г. Москва	ГБОУ «Школа с углубленным изучением испанского языка №1252 имени Сервантеса»	г. Москва	20
г. Москва	ГБОУ «Школа №218»	г. Москва	21
Омская область	БОУ «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности №117»	г. Омск	22
Удмуртская Республика	МБОУ «Экономико-математический лицей №29»	г. Ижевск	23
г. Санкт-Петербург	Лицей «Физико-техническая школа» ФГБОУ ВО «СПбНИУ РАН»	г. Санкт-Петербург	24
Кировская область	КО ГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей»	г. Киров	25

Топ-500 лучших школ России

Регион	Название учреждения	Населенный пункт	Место в Топ-25
Алтайский край	КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»	г. Бийск	
Алтайский край	МБОУ Лицей №42	г. Барнаул	
Алтайский край	МБОУ Лицей №124	г. Барнаул	
Амурская область	МАОУ «Школа №11 г. Благовещенска»	г. Благовещенск	
Архангельская область	ГБНОУ АО «Архангельский государственный лицей имени М.В.Ломоносова»	г. Архангельск	
Архангельская область	МАОУ «СОШ №6 с углубленным изучением иностранных языков»	г. Северодвинск	
Архангельская область	МБОУ «Гимназия №6»	г. Архангельск	
Архангельская область	МБОУ Общеобразовательный лицей №17	г. Северодвинск	
Архангельская область	МБОУ «Северодвинская гимназия №14»	г. Северодвинск	
Архангельская область	МБОУ «Гимназия №3 им. К.П.Гемпта»	г. Архангельск	
Астраханская область	МБОУ «СОШ №32 с углубленным изучением предметов физико-математического профиля»	г. Астрахань	
Белгородская область	МАНОУ «Шуховский лицей»	г. Белгород	
Белгородская область	МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов»	г. Старый Оскол	
Белгородская область	МАОУ СОШ №40	г. Старый Оскол	
Белгородская область	МАОУ «Средняя политехническая школа №33»	г. Старый Оскол	
Белгородская область	МБОУ Лицей №9	г. Белгород	
Брянская область	МБОУ «Брянский городской лицей №1 им. А.С.Пушкина»	г. Брянск	
Владимирская область	МБОУ «Гимназия №6»	г. Муром	
Волгоградская область	ГКОУ «Волгоградский лицей-интернат «Лидер»	г. Волгоград	
Волгоградская область	МОУ Гимназия №1	г. Волгоград	
Волгоградская область	МОУ Гимназия №3	г. Волгоград	
Волгоградская область	МОУ «Лицей №5 им. Ю.А.Гагарина»	г. Волгоград	18
Волгоградская область	МОУ «Гимназия №11»	г. Волгоград	
Волгоградская область	БОУ «Волгоградский многопрофильный лицей»	г. Волгоград	
Волгоградская область	МАОУ «Общеобразовательный лицей АМТЭК»	г. Череповец	
Волгоградская область	МОУ «СОШ №1 с углубленным изучением английского языка»	г. Волгоград	
Воронежская область	МБОУ «Гимназия им. Н.Г.Басова при ВГУ»	г. Воронеж	
Воронежская область	МБОУ «Гимназия №7 им. Воронцова В.М.»	г. Воронеж	
Воронежская область	МБОУ Гимназия №9	г. Воронеж	
Воронежская область	МБОУ Лицей №7	г. Воронеж	
Воронежская область	МБОУ СОШ №55	г. Воронеж	
г. Москва	ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования» (СОШ №179)	г. Москва	6

Регион	Название учреждения	Населенный пункт	Место в Топ-25
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1518	г. Москва	
г. Москва	ГАОУ ЦО №548 «Царицыно»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка №1238	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Лицей «Вторая школа»	г. Москва	11
г. Москва	ГБОУ Лицей №1560	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Лицей №1561	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ СОШ №17	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №171»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ СОШ №654 им. А.Д.Фридмана	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1534	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Гимназия Маринина Роща им. В.Ф.Орлова»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1290	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1504	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1505 «Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1506	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1507	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1514	г. Москва	12
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1515	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1517	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1519	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1520 им. Капцовых	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1522	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1527	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1529 им. А.С.Грибоедова	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1530 «Школа Ломоносова»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1532	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1540	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1541	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1552	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1562 им. Артема Боровика	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1563	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1567	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1569 «Созвездие»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1573	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1576	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1579	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1583 им. К.А.Керимова	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Гимназия №1636 «НИКА»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1797 «Богородская»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1811 «Восточное Измайлово»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Гимназия №45 им. Л.И.Мильграма»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназии №1558 им. Росалии де Кастро	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Государственная столичная гимназия»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Измайловская гимназия №1508	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Курчатовская школа»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Лицей информационных технологий №1537	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Лицей №1158	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Лицей №138	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Лицей №1502 при МЭИ	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Лицей №1525 «Красносельский»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Лицей №1535	г. Москва	7
г. Москва	ГБОУ Лицей №1547	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Лицей №1553 им. В.И.Вернадского	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Лицей №1557	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Лицей №1568 им. Пабло Неруды	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Лицей №1575	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Лицей №1580 при МГТУ им. Н.Э.Баумана	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Лицей №1581	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Лицейско-гимназический комплекс на Юго-Востоке»	г. Москва	13
г. Москва	ГБОУ «Многопрофильная школа №1955»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Многопрофильный лицей №1501»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Многопрофильный лицей №1799»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Московская международная гимназия»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Пятьдесят седьмая школа»	г. Москва	5
г. Москва	ГБОУ «Школа с углубленным изучением английского языка №1250»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа с углубленным изучением английского языка №1273»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа с углубленным изучением английского языка №1284»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа с углубленным изучением английского		

России-2016

Регион	Название учреждения	Населенный пункт	Место в Топ-25
г. Москва	ГБОУ «Школа с углубленным изучением немецкого языка №1269»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №1234»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №1950»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа с углубленным изучением физики и математики №2007»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа с углубленным изучением французского языка №1251 им. генерала Шарля де Голля»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа с углубленным изучением французского языка №1286»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №1000»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №109»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №1101»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №117»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №1222 им. Маршала Советского Союза И.Х.Баграмяна»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа с углубленным изучением иностранного языка №1253»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №1329»	г. Москва	3
г. Москва	ГБОУ «Школа №1392 им. Д.В.Рябинкина»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №1430 им. Героя Социалистического Труда Г.В.Кисунько»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №1434 «Раменки»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №1440»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Школа №1454 «Центр образования «Тимирязевский»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №1468»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №1474»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №15»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №170 им. А.П.Чехова»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №1741»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №1747»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №183»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №185 им. Героя Советского Союза, Героя Социалистического Труда В.С.Гризодубовой»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №192»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Школа №1948 «Лингвист-М»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №1980»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №199»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №2006»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №2036»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №2065»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №2075»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №2086»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №2089»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Школа №2095 «Покровский квартал»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №2097»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Школа №2098 «Многопрофильный образовательный центр им. Героя Советского Союза Л.М.Доватора»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №2104 на Таганке»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Школа №2114	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Школа №2116 «Зябликово»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №2123 им. Мигеля Эрнандеса»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №2127»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №218»	г. Москва	21
г. Москва	ГБОУ «Школа №315»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №345 им. А.С.Пушкина»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №49»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №498»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №627 им. генерала Д.Д.Лелюшенко»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №853»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №887»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №962»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №293 им. А.Т.Твардовского»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Школа-интернат среднего (полного) общего образования «Интеллектуал»	г. Москва	8
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1503	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1512	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Гимназия №1574	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Центр образования №1449 им. Героя Советского Союза М.В.Водопьянова»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа с углубленным изучением иностранных языков №1288 им. Героя Советского Союза Н.В.Троян»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Школа №2054»	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ Лицей №1367	г. Москва	
г. Москва	ГБОУ «Московская гимназия на Юго-Западе №1543»	г. Москва	9
г. Москва	ГБПОУ «Воробьевы горы»	г. Москва	
г. Москва	ГКОУ Кадетская школа-интернат №1 «Первый Московский кадетский корпус»	г. Москва	
г. Москва	МАОУ «Гимназия г. Троицка»	г. Москва	
г. Москва	Лицей НИУ «Высшая школа экономики»	г. Москва	10
г. Москва	ФГАОУ ВПО «Предуниверситетский НИЯУ «МИФИ»	г. Москва	
г. Москва	ФГБОУ ВО «Предуниверситетский МГЛУ»	г. Москва	
г. Москва	Специализированный учебно-научный центр (факультет) - школа-интернат им. А.Н.Колмогорова МГУ им. М.В.Ломоносова	г. Москва	4
г. Москва	ФГКОУ Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»	г. Москва	
г. Санкт-Петербург	Лицей «Физико-техническая школа» ФГБОУ ВО «СПбИАУ РАН»	г. Санкт-Петербург	24
г. Санкт-Петербург	ГБОУ «Академическая гимназия №56»	г. Санкт-Петербург	

Регион	Название учреждения	Населенный пункт	Место в Топ-25
г. Санкт-Петербург	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей №239»	г. Санкт-Петербург	1
г. Санкт-Петербург	ГБОУ «Санкт-Петербургский губернаторский физико-математический лицей №30»	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ Гимназия №271 Красносельского района Санкт-Петербурга им. П.И.Федулова	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ Гимназия №52 Приморского района	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ Гимназия №526 Московского района	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ Гимназия №528 Невского района	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ Гимназия №61 Выборгского района	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ Гимназия №610 «Санкт-Петербургская классическая гимназия»	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ Гимназия №642 «Земля и Вселенная»	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ Гимназия №652 Выборгского района	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ Гимназия №116 Приморского района	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ Гимназия №155 Центрального района	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ Гимназия №171 Центрального района	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ Гимназия №205 Фрунзенского района	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ Гимназия №261 Кировского района	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ Гимназия №406 Пушкинского района	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ Гимназия №446 Колпинского района	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ Лицей №369 Красносельского района	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ Лицей №384 Кировского района	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ Лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ СОШ №332 Невского района	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ СОШ №43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа»	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ СОШ №455 с углубленным изучением английского языка	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ СОШ №222 с углубленным изучением немецкого языка «ПЕТРИШУЛЕ»	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ СОШ №29 с углубленным изучением французского языка и права	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ СОШ №318 с углубленным изучением итальянского языка	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ СОШ №45 с углубленным изучением математики	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	ГБОУ СОШ №471 Выборгского района	г. Санкт-Петербург	
г. Санкт-Петербург	Академическая гимназия имени Д.К.Фаддеева СПбГУ	г. Санкт-Петербург	
г. Севастополь	ГБОУ «Билингвальная гимназия №2»	г. Севастополь	
г. Севастополь	ГБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением английского языка»	г. Севастополь	
Ивановская область	МБОУ Лицей №33	г. Иваново	
Ивановская область	МБОУ Лицей №22	г. Иваново	
Иркутская область	МАОУ «Ангарский лицей №2»	г. Ангарск	
Иркутская область	МАОУ Лицей ИГУ	г. Иркутск	
Иркутская область	МБОУ Гимназия №1 им. А.А.Иноземцева	г. Братск	
Иркутская область	МБОУ Лицей №1	г. Братск	
Иркутская область	МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов	г. Ангарск	
Иркутская область	МБОУ Гимназия №25	г. Иркутск	
Иркутская область	МБОУ Лицей №2	г. Иркутск	
Иркутская область	МБОУ Лицей №3	г. Иркутск	
Иркутская область	МБОУ СОШ №14 с углубленным изучением отдельных предметов	г. Иркутск	
Иркутская область	МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №64	г. Иркутск	
Иркутская область	НОУ Лицей №36 ОАО «Российские железные дороги»	г. Иркутск	
Кабардино-Балкарская Республика	МКОУ Гимназия №14	г. Нальчик	
Калининградская область	МАОУ Гимназия №32	г. Калининград	
Калининградская область	МАОУ школа-интернат «Лицей-интернат»	г. Калининград	
Калужская область	МБОУ Гимназия №24	г. Калуга	
Калужская область	МБОУ «Гимназия»	г. Обнинск	
Калужская область	МБОУ СОШ №46	г. Калуга	
Камчатский край	МАОУ СОШ №33 с углубленным изучением отдельных предметов	г. Петропавловск-Камчатский	
Кемеровская область	МБНОУ Городской классический лицей ЦНО КемГУ	г. Кемерово	
Кемеровская область	МБНОУ «Лицей №84 имени В.А.Власова»	г. Новокузнецк	
Кемеровская область	МБОУ Гимназия №41	г. Кемерово	
Кировская область	КОГАОУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка»	г. Киров	
Кировская область	КО ГАОУ «Многопрофильный лицей»	г. Вятские Поляны	
Кировская область	КО ГАОУ «Кировский физико-математический лицей»	г. Киров	
Кировская область	КО ГАОУ «Кировский экономико-правовой лицей»	г. Киров	25
Кировская область	КО ГАОУ «Лицей естественных наук»	г. Киров	
Кировская область	МБОУ «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского»	г. Киров	
Кировская область	МОАУ Лицей №21	г. Киров	
Костромская область	МБОУ Лицей №15	г. Кострома	
Костромская область	МБОУ Лицей №17		

Лучшие школы

Продолжение. Начало на стр. 6-7

Регион	Название учреждения	Населенный пункт	Место в Топ-25
Краснодарский край	МБОУ СОШ №1	ст. Каневская	
Краснодарский край	МБОУ СОШ №2	г. Геленджик	
Краснодарский край	МБОУ СОШ №9	г. Лабинск	
Красноярский край	КГБОУ Кадетская школа-интернат «Красноярский кадетский корпус им. А.И.Лебедя»	г. Красноярск	
Красноярский край	МАОУ ОУ Гимназия №2	г. Красноярск	
Красноярский край	МАОУ ОУ Лицей №7	г. Красноярск	
Красноярский край	МБОУ СОШ №145	г. Красноярск	
Курганская область	ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей»	Кетовский район, с. Лесниково	
Курганская область	МБОУ Гимназия №30	г. Курган	
Курганская область	МБОУ Гимназия №19	г. Курган	
Курганская область	МБОУ Гимназия №47	г. Курган	
Курская область	МБОУ «Лицей №6 имени М.А.Булатова»	г. Курск	
Курская область	МБОУ Гимназия №1	г. Железногорск	
Курская область	МОУ СОШ №13	г. Железногорск	
Ленинградская область	МБОУ Лицей №8	г. Сосновый бор	
Ленинградская область	МБОУ «Гатчинский лицей №3 им. Героя Советского Союза А.И.Перегудова»	г. Гатчина	
Липецкая область	МАОУ Лицей №44	г. Липецк	
Липецкая область	МАОУ СОШ №20	г. Липецк	
Липецкая область	МАОУ СОШ №29 «Университетская»	г. Липецк	
Липецкая область	МБОУ Гимназия №19 им. Н.З.Поповичевой	г. Липецк	
Липецкая область	МБОУ Гимназия №64 им. В.А.Котельникова	г. Липецк	
Липецкая область	МБОУ Лицей №4	г. Данков	
Липецкая область	МБОУ Лицей №5	г. Елец	
Липецкая область	МБОУ СОШ №77	г. Липецк	
Липецкая область	МБОУ Гимназия №1	г. Липецк	
Магаданская область	МАОУ Гимназия (английская)	г. Магадан	
Московская область	АОУ Физико-математический лицей №5	г. Долгопрудный	
Московская область	ГОБУ «Московская областная общеобразовательная школа-интернат естественно-математической направленности» имени П.Л.Капицы	г. Долгопрудный	
Московская область	МАОУ «Видновская гимназия»	г. Видное	
Московская область	МАОУ Апрелевская СОШ №1	г. Апрелевка	
Московская область	МАОУ «Лицей»	г. Балашиха	
Московская область	АОУ Лицей научно-инженерного профиля	г. Королев	
Московская область	МАОУ Гимназия №9	г. Королев	
Московская область	МБОУ Гимназия «Пущино»	г. Пущино	
Московская область	МБОУ Гимназия №18 имени И.Я.Илюшина	г. Королев	
Московская область	МБОУ Лицей №15	г. Химки	
Московская область	МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия	г. Одинцово	
Московская область	МБОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов	г. Пушкино	
Московская область	МБОУ Щелковская гимназия	г. Щелково	
Московская область	МОУ Гимназия	г. Раменское	
Московская область	МОУ Гимназия №7	г. Лыткарино	
Московская область	МОУ Лицей №14	г. Жуковский	
Московская область	МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов	г. Фрязино	
Мурманская область	МБОУ Лицей №2	г. Мурманск	
Мурманская область	МБОУ «Мурманский политехнический лицей»	г. Мурманск	
Нижегородская область	МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А.Королева»	г. Нижний Новгород	
Нижегородская область	МАОУ Лицей №36	г. Нижний Новгород	
Нижегородская область	МАОУ Лицей №82	г. Нижний Новгород	
Нижегородская область	МАОУ СОШ №102 с углубленным изучением отдельных предметов	г. Нижний Новгород	
Нижегородская область	МБОУ Гимназия №1	г. Нижний Новгород	
Нижегородская область	МБОУ Лицей №40	г. Нижний Новгород	
Нижегородская область	МБОУ Гимназия №53	г. Нижний Новгород	
Нижегородская область	МБОУ Лицей №15 им. Ю.Б.Харитона	г. Саров	
Нижегородская область	МБОУ Лицей №165 им. 65-летия «ГАЗ»	г. Нижний Новгород	
Нижегородская область	МБОУ Лицей №87 им. Л.И.Новиковой	г. Нижний Новгород	
Нижегородская область	МБОУ СОШ №19 с углубленным изучением отдельных предметов	г. Заволжье	
Новгородская область	МАОУ Гимназия №4	г. Великий Новгород	
Новгородская область	МАОУ Гимназия №2	г. Великий Новгород	
Новгородская область	МАОУ «Гимназия»	г. Старая Русса	
Новгородская область	МБОУ «Лицей-интернат»	г. Великий Новгород	
Новосибирская область	МАОУ Лицей №9	г. Новосибирск	
Новосибирская область	МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия»	г. Новосибирск	
Новосибирская область	МАОУ Гимназия №7 «Сибирская»	г. Новосибирск	
Новосибирская область	МАОУ «Образовательный центр-гимназия №6 «Горностай»	г. Новосибирск	
Новосибирская область	МАОУ Гимназия №11 «Гармония»	г. Новосибирск	
Новосибирская область	МАОУ Лицей №13	Новосибирский район, п.г.т. Краснообск	
Новосибирская область	МБОУ Гимназия №1	г. Новосибирск	
Новосибирская область	МБОУ Гимназия №4	г. Новосибирск	
Новосибирская область	МБОУ Гимназия №3 в Академгородке	г. Новосибирск	
Новосибирская область	МБОУ Лицей №130 им. академика М.А.Лаврентьева	г. Новосибирск	
Новосибирская область	МБОУ «Лицей Информационных Технологий»	г. Новосибирск	
Новосибирская область	Специализированный учебно-научный центр НГУ	г. Новосибирск	16
Омская область	БОУ Гимназия №19	г. Омск	
Омская область	БОУ Гимназия №115	г. Омск	
Омская область	БОУ Лицей №64	г. Омск	
Омская область	БОУ Лицей №92	г. Омск	

Регион	Название учреждения	Населенный пункт	Место в Топ-25
Омская область	БОУ «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности №117»	г. Омск	22
Оренбургская область	ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»	г. Оренбург	
Оренбургская область	МОАУ Лицей №1	г. Оренбург	
Оренбургская область	МОАУ Лицей №4	г. Оренбург	
Оренбургская область	МОАУ Лицей №7	г. Оренбург	
Оренбургская область	МБОУ Лицей №5	г. Оренбург	
Орловская область	МБОУ Лицей №1 имени М.В.Ломоносова	г. Орел	
Орловская область	МБОУ Лицей №40	г. Орел	
Пензенская область	ГБОУ Пензенской области «Губернский лицей-интернат для одаренных детей»	г. Пенза	
Пензенская область	МБОУ Гимназия №44	г. Пенза	
Пермский край	МАОУ «Гимназия с углубленным изучением иностранных языков»	г. Чайковский	
Пермский край	МАОУ СОШ №10	г. Чайковский	
Пермский край	МАОУ СОШ №12 с углубленным изучением немецкого языка	г. Пермь	
Пермский край	МАОУ «Сылвенская средняя школа»	Пермский район, пос. Сылва	
Пермский край	МАОУ СОШ №146 с углубленным изучением математики, физики, информатики	г. Пермь	
Пермский край	МАОУ СОШ №9 им. А.С.Пушкина с углубленным изучением предметов физико-математического цикла	г. Пермь	
Пермский край	МБОУ СОШ №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля	г. Пермь	
Пермский край	МАОУ СОШ №22 с углубленным изучением иностранных языков	г. Пермь	
Приморский край	МБОУ Гимназия №1	г. Владивосток	
Псковская область	МАОУ Лицей №11	г. Великие Луки	
Республика Адыгея	МБОУ Лицей №19	г. Майкоп	
Республика Адыгея	МБОУ Гимназия №22	г. Майкоп	
Республика Алтай	БОУ «Республиканский классический лицей»	г. Горно-Алтайск	
Республика Башкортостан	МБОУ Гимназия №2	г. Октябрьский	
Республика Башкортостан	МБОУ Гимназия №3	г. Октябрьский	
Республика Башкортостан	МАОУ «Башкирский лицей-интернат №3»	г. Стерлитамак	
Республика Башкортостан	МАОУ Гимназия №91	г. Уфа	
Республика Башкортостан	МАОУ Гимназия №93	г. Уфа	
Республика Башкортостан	МАОУ Гимназия №1	г. Стерлитамак	
Республика Башкортостан	МБОУ Гимназия №64	г. Уфа	
Республика Башкортостан	МБОУ Лицей №1	г. Салават	
Республика Башкортостан	МБОУ Гимназия №39	г. Уфа	
Республика Башкортостан	МБОУ Лицей №153	г. Уфа	
Республика Башкортостан	МОАУ Гимназия №1	г. Нефтекамск	
Республика Башкортостан	МОАУ Лицей №1	г. Нефтекамск	
Республика Бурятия	МАОУ СОШ №32	г. Улан-Удэ	
Республика Карелия	МБОУ «Университетский лицей»	г. Петрозаводск	
Республика Карелия	МБОУ СОШ №27 с углубленным изучением отдельных предметов	г. Петрозаводск	
Республика Коми	ГОУ «Физико-математический лицей-интернат»	г. Сыктывкар	
Республика Коми	МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»	г. Сыктывкар	
Республика Крым	МБОУ СОШ №31	г. Симферополь	
Республика Марий Эл	ГАОУ «Лицей Бауманский»	г. Йошкар-Ола	
Республика Марий Эл	ГБОУ «Политехнический лицей-интернат»	г. Йошкар-Ола	
Республика Марий Эл	МБОУ Лицей №28	г. Йошкар-Ола	
Республика Мордовия	ГБ НОУ «Республиканский лицей для одаренных детей»	г. Саранск	2
Республика Мордовия	МОУ Гимназия №20	г. Саранск	
Республика Мордовия	МОУ Лицей №43	г. Саранск	
Республика Саха (Якутия)	ГБ НОУ лицей-интернат «Республиканский лицей»	г. Якутск	
Республика Саха (Якутия)	МОБУ «Физико-технический лицей им. В.П.Ларионова»	г. Якутск	
Республика Саха (Якутия)	МОБУ «Якутский городской лицей»	г. Якутск	
Республика Саха (Якутия)	МОУ Гимназия №1 имени С.С.Каримовой	г. Нерюнгри	
Республика Татарстан	МАОУ Лицей №2	г. Альметьевск	
Республика Татарстан	МАОУ Лицей-интернат №2	г. Казань	
Республика Татарстан	МАОУ Гимназия №19	г. Казань	
Республика Татарстан	МАОУ Лицей №121	г. Казань	
Республика Татарстан	МАОУ Лицей №131	г. Казань	19
Республика Татарстан	МАОУ СОШ №141 с углубленным изучением отдельных предметов	г. Казань	
Республика Татарстан	МАОУ Гимназия №76	г. Набережные Челны	
Республика Татарстан	МАОУ Гимназия №7		

России-2016

Регион	Название учреждения	Населенный пункт	Место в Топ-25
Республика Татарстан	МБОУ СОШ №72 с углубленным изучением немецкого языка	г. Казань	
Республика Татарстан	МБОУ Гимназия №26	г. Набережные Челны	15
Республика Татарстан	МБОУ Гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой	г. Казань	
Республика Татарстан	МБОУ Гимназия №94	г. Казань	
Республика Татарстан	Общеобразовательная школа-интернат «Лицей имени Н.И.Лобачевского» ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	г. Казань	
Ростовская область	МАОУ Лицей №27 им. А.В.Суворова	г. Ростов-на-Дону	
Ростовская область	МАОУ «Классический лицей №1»	г. Ростов-на-Дону	
Ростовская область	МБОУ Гимназия №36	г. Ростов-на-Дону	
Ростовская область	МБОУ Гимназия №45	г. Ростов-на-Дону	
Рязанская область	МАОУ Лицей №4	г. Рязань	
Самарская область	МАОУ Самарский лицей информационных технологий	г. Самара	
Самарская область	МАОУ Самарский медико-технический лицей	г. Самара	
Самарская область	МБОУ «Классическая гимназия №39»	г. Тольятти	
Самарская область	МБОУ Гимназия №1	г. Самара	
Самарская область	МБОУ Лицей авиационного профиля №135	г. Самара	
Самарская область	МБОУ «Школа №124 с углубленным изучением отдельных предметов»	г. Самара	
Самарская область	МБОУ «Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В.Ломоносова»	г. Самара	
Самарская область	МБОУ Гимназия «Перспектива»	г. Самара	
Самарская область	МБОУ Лицей №67	г. Тольятти	
Саратовская область	МАОУ Гимназия №1 Октябрьского района	г. Саратов	
Саратовская область	МАОУ «Лицей гуманитарных наук»	г. Саратов	
Саратовская область	МАОУ «Физико-технический лицей №1»	г. Саратов	
Свердловская область	МАОУ Гимназия №39 «Французская гимназия»	г. Екатеринбург	
Свердловская область	МАОУ Гимназия №18	г. Нижний Тагил	
Свердловская область	МАОУ Гимназия №9	г. Екатеринбург	
Свердловская область	МАОУ Гимназия №2	г. Екатеринбург	
Свердловская область	МАОУ Лицей №110 им. Л.К.Гришиной	г. Екатеринбург	
Свердловская область	МАОУ Политехническая гимназия	г. Нижний Тагил	
Свердловская область	Специализированный учебно-научный центр ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»	г. Екатеринбург	17
Смоленская область	МБОУ Гимназия №4	г. Смоленск	
Смоленская область	МБОУ Гимназия №1 им. Н.М.Пржевальского	г. Смоленск	
Смоленская область	МБОУ СОШ №33	г. Смоленск	
Ставропольский край	МБОУ Гимназия №24 имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г.Ядрова	г. Ставрополь	
Ставропольский край	МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №5 им. А.М.Дубинного	г. Пятигорск	
Тамбовская область	МАОУ Гимназия №12 им. Г.Р.Державина	г. Тамбов	
Тамбовская область	МАОУ Лицей №6	г. Тамбов	
Тамбовская область	МАОУ Лицей №14 имени заслуженного учителя РФ А.М.Кузьмина	г. Тамбов	
Тамбовская область	ТОГАОУ - общеобразовательная школа-интернат «Мичуринский лицей-интернат»	г. Мичуринск	
Тверская область	МБОУ СОШ №17 с углубленным изучением математики	г. Тверь	
Тверская область	МОУ Гимназия №44	г. Тверь	
Тверская область	МОУ Многопрофильная гимназия №12	г. Тверь	
Томская область	МБОУ Академический лицей	г. Томск	
Томская область	МБОУ Северская гимназия	г. Северск	
Тульская область	МБОУ Лицей №2 им. Б.А.Слободского	г. Тула	
Тульская область	МБОУ «Центр образования №34»	г. Тула	
Тульская область	МБОУ «Центр образования - гимназия №1»	г. Тула	
Тульская область	МБОУ «Центр образования №38»	г. Тула	
Тульская область	МБОУ «Центр образования - гимназия №11»	г. Тула	
Тульская область	МБОУ «Лицей»	г. Новомосковск	
Тульская область	МБОУ «Центр образования №46»	г. Тула	
Тюменская область	МАОУ СОШ №70 Великой Победы	г. Тюмень	
Тюменская область	Гимназия ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»	г. Тюмень	
Удмуртская Республика	МБОУ Гимназия №83	г. Ижевск	
Удмуртская Республика	МБОУ Гуманитарно-юридический лицей №86	г. Ижевск	
Удмуртская Республика	МБОУ Ижевский естественно-гуманитарный лицей «Школа-30»	г. Ижевск	
Удмуртская Республика	МАОУ СОШ №74	г. Ижевск	
Удмуртская Республика	МБОУ СОШ №57	г. Ижевск	
Удмуртская Республика	МБОУ Гимназия №24	г. Ижевск	
Удмуртская Республика	МБОУ Гимназия №8	г. Можга	
Удмуртская Республика	МБОУ «Социально-экономический лицей №45»	г. Ижевск	
Удмуртская Республика	МБОУ Лицей №41	г. Ижевск	
Удмуртская Республика	МБОУ Экономико-математический лицей №29	г. Ижевск	23
Ульяновская область	МБОУ Гимназия №1 имени В.И.Ленина	г. Ульяновск	
Ульяновская область	МБОУ «Городская гимназия»	г. Димитровград	
Хабаровский край	МБОУ Гимназия №5	г. Хабаровск	
Ханты-Мансийский автономный округ	МБОУ «Лицей»	г. Нижневартовск	
Ханты-Мансийский автономный округ	МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов	г. Сургут	
Челябинская область	ГБОУ «Челябинский областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей»	г. Челябинск	
Челябинская область	МАОУ Гимназия №93 имени Александра Фомича Гелича	г. Челябинск	
Челябинская область	МАОУ Гимназия №26	г. Челябинск	
Челябинская область	МАОУ Лицей №77	г. Челябинск	
Челябинская область	МАОУ Лицей №82	г. Челябинск	
Челябинская область	МАОУ Многопрофильный лицей №1	г. Магнитогорск	
Челябинская область	МАОУ СОШ №10 с углубленным изучением иностранного языка	г. Златоуст	
Челябинская область	МАОУ СОШ №13	г. Челябинск	

Регион	Название учреждения	Населенный пункт	Место в Топ-25
Челябинская область	МАОУ СОШ №56 с углубленным изучением математики	г. Магнитогорск	
Челябинская область	МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов	г. Челябинск	
Челябинская область	МАОУ Гимназия №80	г. Челябинск	
Челябинская область	МАОУ Лицей №142	г. Челябинск	
Челябинская область	МБОУ СОШ №68 имени Е.Н.Родионова	г. Челябинск	
Челябинская область	МБОУ Гимназия №48 им. Н.Островского	г. Челябинск	
Челябинская область	МБОУ Лицей №11	г. Челябинск	
Челябинская область	МБОУ СОШ №89	г. Челябинск	
Челябинская область	МБОУ Лицей №31	г. Челябинск	14
Челябинская область	МОУ СОШ №5 с углубленным изучением математики	г. Магнитогорск	
Чувашская Республика	МАОУ Лицей №4	г. Чебоксары	
Чувашская Республика	МАОУ Гимназия №5	г. Чебоксары	
Чувашская Республика	МАОУ Лицей №3	г. Чебоксары	
Чувашская Республика	МБОУ Лицей №18	г. Новочебоксарск	
Чувашская Республика	МБОУ Гимназия №2	г. Чебоксары	
Чувашская Республика	МБОУ Гимназия №6	г. Новочебоксарск	
Чувашская Республика	МБОУ Лицей №2	г. Чебоксары	
Чувашская Республика	МБОУ Лицей №44	г. Чебоксары	
Чувашская Республика	МБОУ «Урмарская средняя общеобразовательная школа им. Г.Е.Егорова»	Урмарский район, пос. Урмары	
Ямало-Ненецкий автономный округ	МАОУ «Обдорская гимназия»	г. Салехард	
Ярославская область	МОУ СОШ №4 имени Н.А.Некрасова с углубленным изучением английского языка	г. Ярославль	
Ярославская область	МОУ СОШ №42 им. Н.П.Гусева с углубленным изучением французского языка	г. Ярославль	
Ярославская область	МОУ СОШ №43 им. А.С.Пушкина с углубленным изучением немецкого языка	г. Ярославль	
Ярославская область	МОУ СОШ №36	г. Ярославль	
Ярославская область	МОУ Лицей №2	г. Рыбинск	

Топ-200 сельских общеобразовательных организаций

Регион	Название	Район / Населенный пункт	Сайт
Архангельская область	МБОУ «Верхнетоемская средняя общеобразовательная школа»	Верхнетоемский район, с. Верхняя Тойма	http://mvtscol.edusite.ru
Архангельская область	МБОУ «Карпогорская средняя школа №118»	Пинежский район, с. Карпогоры	http://kss118.ru
Астраханская область	МБОУ «Икрянинская средняя общеобразовательная школа»	Икрянинский район, с. Икряное	http://www.ikryanoe-school.myl.ru
Астраханская область	МБОУ «Карагалинская средняя общеобразовательная школа»	Приволжский район, с. Карагали	http://www.30priv-karag.edusite.ru
Астраханская область	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	Наримановский район, с. Солянка	http://www.30nar-sol6.edusite.ru
Белгородская область	МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.М.Рудого»	Борисовский район, пос. Борисовка	http://www.school1.borisovka.ru
Белгородская область	МОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа»	Вейделевский район, пос. Вейделевка	http://veydelevskyschool.wix.com/veydelevsky-school
Белгородская область	МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»	Белгородский район, пос. Дубовое	http://www.dub-sh.ru
Белгородская область	МОУ «Майская гимназия»	Белгородский район, пос. Майский	http://www.mays-sh.uobr.ru
Белгородская область	МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Ачкасова»	Белгородский район, с. Таврово	http://www.tavr-sh.uobr.ru
Брянская область	МБОУ «Лицей №1 Брянского района»	Брянский район, д. Пионерская	http://lyc1-brr.edusite.ru
Забайкальский край	МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа»	Дульдургинский район, с. Дульдурга	н/д
Иркутская область	МОУ «Пивоваровская средняя общеобразовательная школа»	Иркутский район, с. Пивовариха	http://pivarvarixash.ucoz.ru
Кабардино-Балкарская Республика	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»	Урванский район, с. Урвань	http://u-ms.narod.ru
Калининградская область	МБОУ Средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»	Гурьевский район, пос. Большое Исаково	<a href="http://isakovo

Читатель - газета

Услышать друга

Надежда ТУМОВА

Второй осенний месяц для нас начинается с праздников: день рождения «УГ» - 3 октября, а через два дня и День учителя. Немудрено, что редакционная почта как никогда лирична и поэтична. И так не хочется огорчать поэтов традиционным отказом - стихов мы, увы, не печатаем.

Михаил Садовский, преподаватель Нижегородского автомеханического техникума, будучи в эти дни в Москве, самолично доставил в редакцию свои творения. Печатался в «Литгазете», альманахе «Академия поэзии», других изданиях. Пришел теперь к нам поэт. Как не послушать его?! «Старости нет, есть мудрость долготерпения. Трепетный лист нежно уткнется в плечо...» - нараспив читал философские строки. Делился мечтами: «Ах, как все-таки необходимо хоть на час снова в детство умчаться... И обрести полет лебединый...» Сокрушился: «Неужто не больно и не мучительно - предать друга, предать учителя?!

Но «Учительская газета» - не литературный альманах. Хотя творения даровитых самородков, конечно же, оставляем на память. Так наша редакционная библиотека за последнее время пополнилась сборниками стихов уже упомянутого Михаила Садовского из Нижнего Новгорода, Татьяны Грубенко из Нальчика, Владимира Бубнова из Коломны. О последнем хочется сказать особо. Муж учительницы математики Светланы Максимовны Бубновой (о ее опыте работы, о том, как трудный предмет увлекает коломенских учеников «УГ» рассказывала в своих публикациях). И тогда же этого однажды было упомянуто о проникновенных стихах лучшего в своей профессии инженера-конструктора, романтика в душе Владимира Михайловича Бубнова. Он умел открывать необычное в обычном, обладал редким даром проникновения в суть вещей... В сборнике «От всей души» поэта из Коломны есть посвящение белому листу: «Письмом ты станешь, весточкой домой, наказом мудрым сыну от отца, поэту будешь верен до конца... А если ляжет гениальная строка, ты будешь жить не годы, а века...» Очень емкие и точные строки! Жаль, что не успел поэт увидеть прекрасно изданный сборник - его безвременный уход (сердце остановилось по дороге к дому) стал тяжелой утратой для родных и друзей. Но есть эта поэтическая книга.

Доверие наших читателей ко многому обязывает. Хочется, чтобы не затерялась в потоке писем ни одна строка, ни поэтическая, ни прозаическая. «Спешу поздравить любимую газету с праздником! Спасибо за участие в моей судьбе, - пишет в редакцию учительница Елизавета Борзова из деревни Старые Чукалы в Чувашии. - Пусть сотрудникам «УГ» воздастся сторицей за все добрые дела! Своими публикациями «От тюремы и от сумы не зарекайся» и «Оснований не имеется...» газета вернула мне веру в добро и человечность».

Практически каждое поздравление от наших читателей содержит слова благодарности. Роман Нечаев, преподаватель института имени Шолохова, откликаясь на одну из наших публикаций, недоумевает, как можно додуматься до того, чтобы изъять из школьной программы «Войну и мир». «Хочется, чтобы наши голоса были услышаны, хорошо, что то есть такая трибуна, как «УГ», - замечает Роман Владимирович.

Мастера своего дела

А дорога серую лентою вьется...

Валерий КРЫСЬКО, учитель русского языка и литературы, с. Ермоловка, Пензенский район, Пензенская область

Несколько лет назад учреждения образования района получили по известной программе в свое распоряжение автобусы. Только вот вскоре руководители школ столкнулись с серьезной проблемой. Как оказалось, найти постоянного водителя довольно сложное дело. И это неудивительно: он должен быть не только профессионалом, но и иметь задатки педагога, ведь его пассажиры - дети. Положение осложняло еще и то обстоятельство, что зарплата школьного шоferа более чем скромная. Директор школы из села Серп и Молот Любовь Фармончук считает большой удачей,

что она быстро нашла нужного специалиста. Им оказался местный житель Николай Юрьевич Данилкин. Он учился здесь в сельской школе с первого класса, после нашел себе работу в родных местах. Правда, однажды он все-таки поддался на уговоры друзей и отправился в город за длинным рублем. Но быстро вернулся в родные пенаты. Именно тогда открылась вакансия водителя в школе, и Николай Юрьевич долго не раздумывал над предложением директора. Работает он водителем школьного автобуса без малого 10 лет.

Каждодневных заботу Николая очень много. Надо с утра ехать в соседнюю Черенцовку, чтобы оттуда доставить 9 учеников в школу, а после уроков привезти их домой. Этим круг шоферских обязанностей не ограничивается. В про-

межутках между рейсами водителю приходится возить детей на самые разные мероприятия, которые проходят как в районе, так и в области. К тому же бывают и нештатные ситуации. Так, в начале прошлого учебного года по просьбе администрации на своей машине из другой деревни Николай привозил учителя русского языка, в школе на тот момент не было своего преподавателя. Само собой, опытному водителю поручено доставлять выпускников в мae-июне на ГИА и ЕГЭ.

В дороге Николай Юрьевич всегда внимателен и собран - осознает хорошо свою ответственность за безопасность детей. Если же вдруг случается какая-либо поломка, от чего никто не застрахован, быстро ее устраняет. Сказываются опыт, высо-

кая квалификация и предусмотрительность. Ведь он никогда не забудет взять в дорогу запасные детали. А когда все-таки нужной не окажется под рукой или исправить дефект не под силу одному, на помощь приходят многочисленные друзья, знакомые, родители учеников и, конечно, в самую первую очередь администрация школы.

В конце рабочего дня все эти пути-дороги заканчиваются возвращением в родное село, к которому он так привязан. Там дома папу ждут двое детишек. Семью Данилкиных можно смело назвать учительской. Жена Евгения работает помощником воспитателя в местном детском садике. А глава семьи по праву считается членом учительского коллектива школы.

Малая родина

Подъем на Лермонтовскую скалу

Владимир ГАЛЬЦЕВ, учитель английского языка, Ессентуки, Ставропольский край, фото автора

Что для нас означает место, где мы родились? Географическое название? Строчка в паспорте? А может, что-то большее?

Для меня как патриота своей малой родины (уж извините за патосный стиль!) всегда было важно, знают ли ученики природу, историю и культурные традиции родных мест. Когда я работал в начальной школе, водил ребят в Ессентукскую грязелечебницу. Это не только замечательное бальнеологическое учреждение, в котором за 100 лет получили эффективное лечение миллионы соотечественников и иностранцев. Здание по архитектуре, техническому оснащению и интерьеру признано вторым в Европе! Кадры с видами нашей грязелечебницы стали частью многих документальных и художественных фильмов. (Помните Кису Борбоянинова, который просил милостыню возле скульптуры льва?)

В Кисловодске в двух шагах от железнодорожного вокзала расположена дача Шаляпина. Знаменитый бас никогда не владел ею. Местный меценат принимал здесь Шаляпина и членов его семьи пять раз. Останавливались надолго - на недели и месяцы. Бывали здесь и другие деятели российской культуры. Об уникальных экспонатах, фотографиях и о многих других раритетах я вам не скажу. Лучше послушайте замечательных гидов и их энергичного, креативного директора Ольгу Васильевну Красникову.

С именем Михаила Юрьевича Лермонтова в той или иной степени связаны все города Кавказских Минеральных Вод. Коллектив сотрудников пятигорского музея-заповедника «Домик Лермонтова» во главе с директором Ириной Ячеславовной Сафаровой ярко и содержательно организовал празднование 200-летия поэта два года назад. Хотя праздник общения с Лермонтовым и героями его бессмертного произведения можно устроить и самому. Вот один из маршрутов - Лермонтовская скала в Кисловодске, 16 лет назад это место открыла для меня жена Наташа. Спросила: «А ты был на Лермонтовской скале?» «О скале слы-

шал, но посетить не довелось», - смутился я.

Место это находится в окрестностях Кисловодска, внутри ущелья, по которому протекает река Ольховка. Если смотреть на скалу издали, то она кажется каравеллой из желтого камня. В самой верхней точке ее высота около 15 метров.

Михаил Юрьевич Лермонтов бывал в окрестностях Кисловодска и явно поднимался на скалу. Ее необычный вид и яркая природа вокруг настолько увлекли его, что он сделал скалу местом дуэли Печорина с Грушницким. За полтора десятка лет я бывал на скале неоднократно со своими учениками или с друзьями. В недавний поход

что едут на время, подзаработать. Оказалось - навсегда. Для семнадцатилетней Дианы Штаты - это страна, в которой она прожила почти всю жизнь. По-английски девушка говорит свободно, а вот общаясь по-русски, часто ищет слова. Второй год подряд в августе приезжает со своей тетей и бабушкой в Ессентуки на целый месяц. В этот приезд я спросил ее прямо и, может, жестко: «А что для тебя наша страна?» Немного смущалась, но, кажется, не обиделась:

«Россия - страна, где я родилась и откуда меня увезли в раннем детстве. Я ведь ничего не помню. Вот сейчас решила восполнить...» Я даже зауважал Диану за такой искренний ответ.

«Во мне два человека: один живет в полном смысле этого слова, другой мыслит и судит его; первый, быть может, через час простится с вами и миром навеки, а второй... второй? Посмотрите, доктор: видите ли вы, на скале напротив чернеются три фигуры? Это, кажется, наши противники?»

«...еще одно условие; так как мы будем драться на смерть, то мы обязаны сделать все возможное, чтобы это осталось тайно и чтобы секунданты наши не были в ответственности».

Читая отрывки, я иногда останавливаюсь и смотрел на лица спутников. Мне было важно понять, вслушиваются ли они в текст.

- Представьте только, - обращаюсь я к спутникам, - человека через несколько минут, возможно, не будет в живых, а он заботится о судьбе секундантов! Мы сейчас подойдем к скале и осторожно проберемся по той самой тропинке, по которой почти сто восемьдесят лет назадшли лермонтовские герои.

Преодолев все уже менее опасные участки, мы поднялись наверх. Когда сели на теплой каменистой поверхности скалы, я передал книгу Ивану. Как я и надеялся, он не подвел.

После того как мы с Ваней прочитали несколько страниц из «Героя...», я обратил внимание спутников еще на один отрывок, когда Печорин скакет на коне в сторону Пятигорска, пытаясь догнать Веру.

«При возможности потерять ее навеки Вера стала для меня дороже всего на свете - дороже жизни, чести, счастья!...» И вот я стал замечать, что конь мой тяжелее дышит; он раза два уж спотыкнулся на ровном месте... Оставалось пять верст до Ессентуков, казачьей станицы, где я мог пересесть на другую лошадь».

- Друзья мои! Вот оно, первое упоминание о нашей малой родине. Роман был впервые опубликован в 1840 году, 176 лет назад. Михаил Юрьевич, спасибо тебе!

...Я очень хочу верить, что отличница нью-йоркской школы Диана за два своих приезда в Россию что-то поймет и в чем-то разберется. В людях, культуре и традициях той своей родины, которую принято называть малой.



Здесь, на скале, знакомые лермонтовские строки воспринимаются иначе

отправились впятером: мои нынешние ученицы Маша и Алина, бывший ученик, ныне студент МГУ Иван и Диана.

О последней нужно сказать отдельно. Когда Диана было два года, родители увезли ее из Ессентуков в США. Взрослые говорили,

...Мы с ребятами спустились от дороги в долину, по камням преодолели обмелевшую Ольховку и стали подниматься к скале. И тут я предложил остановиться, достал из рюкзака томик Лермонтова, открыл нужное место в «Княжне Мери».

Наталья СОФРОНОВА, профессор кафедры информатики и вычислительной техники Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковleva, доктор педагогических наук

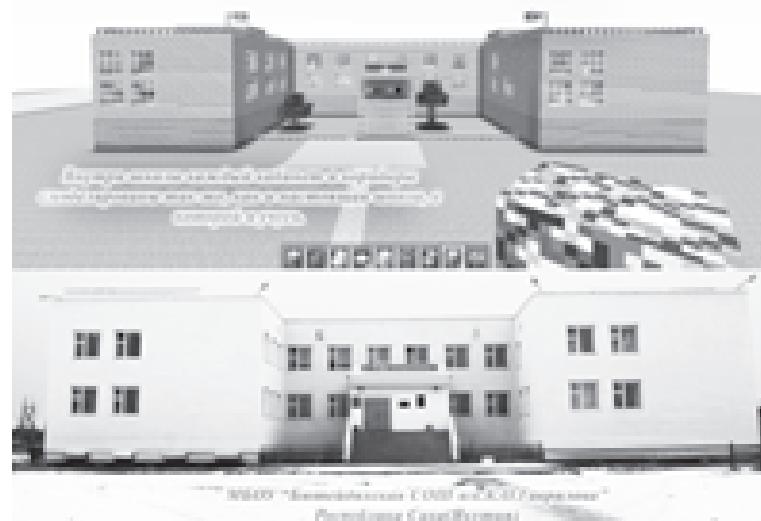
Современные дети увлечены компьютерными играми. Они играют в одиночку и коллективно в Сети, отдавая этому занятию все свое свободное время. Платформа для компьютерных игр великое множество. Одна из них - Minecraft. Это игра для детей от 6-10 лет и старше. Суть игры в построении замков, лабиринтов, даже городов, при этом персонажи идентифицируются с игроками. Это ролевая игра с возможностью конструирования.

Вот несколько работ в различных номинациях (см. рисунки).

Идея задействовать различные игровые платформы для обучения не нова. Так, например, финский школьный учитель Сантери Коивисто вместе с американским учителем Джоэлем Левином создали платформу MinecraftEDU и успешно обучают в ней детей. MinecraftEDU пересла в полноценное сетевое сообщество учителей, которые делятся своими идеями, опытом. Отличие учебной версии Minecraft от обычной заключается в наличии специального логина для учителей, который позволяет получать неограниченные ресурсы и защищать построенные модели от разрушения. Есть очень интересный опыт использо-

Великолепный графический дизайн и звуковое сопровождение делают игру очень привлекательной для детей (и взрослых). Но влияние на сознание и подсознание детей игра оказывает самое негативное. Поэтому мы, члены Чувашского регионального отделения Академии информатизации образования, объявили этот конкурс. Цель - профилактика компьютерной зависимости подростков. Ученики старших классов и взрослые люди выкладывали на сайте pupil.infoznaika.ru рисунки - пародии на персонажей компьютерной игры Grand Theft Auto (GTA). Оценивали рисунки все желающие. С одного компьютера можно поставить только один лайк.

3D-модель моей школы



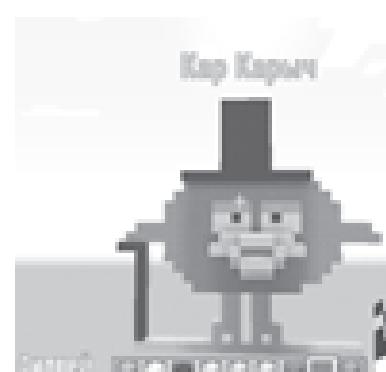
Номинация «Проба пера»



Номинация «Робот»



Номинация «Сказочное животное»



Номинация «Герой мультфильма»



Когда-то их уже придумали...

Работа, присланная на конкурс «Пародии в GTA»

Идея

Сынок, ты почему не в Minecraft?

Использование игровых платформ для образования и развития

Технология конструирования была использована в дистанционном конкурсе «3D-моделирование в Minecraft», организованном летом 2016 года общественной организацией «Чувашское региональное отделение Академии информатизации образования» (ОО ЧРО АИО). Для конкурса был создан сайт по адресу: pupil.infoznaika.ru.

Участники конкурса должны были выкладывать свои 3D-модели, разработанные в Minecraft, вернее, рисунки-скриншоты моделей в формате jpg. Еженедельно объявлялась новая номинация, в течение недели участники голосовали за понравившиеся работы. Победитель номинации выявлялся к концу недели по наибольшему количеству набранных голосов.

Были объявлены следующие номинации:

- «Проба пера» (20.06.2016 - 26.06.2016).
- «Робот» (27.06.2016 - 03.07.2016).
- «Дом мечты» (04.07.2016 - 10.07.2016).
- «Автомобиль мечты» (11.07.2016 - 17.07.2016).
- «Сказочное животное» (18.07.2016 - 24.07.2016).
- «Герой мультфильма» (25.07.2016 - 31.07.2016).
- «Герой фильма» (01.08.2016 - 07.08.2016).
- «Межзвездный корабль» (08.08.2016 - 14.08.2016).
- «Компьютер будущего» (15.08.2016 - 21.08.2016).
- «FreeStyle» (22.08.2016 - 28.08.2016).

Вот работа одного из участников конкурса (см. рисунок).

Образовательный эффект компьютерных игр необходимо раскрывать в отношении каждой игры в отдельности. Существует две диаметрально противоположные позиции учителей и родителей:

- запретить все компьютерные игры, от них пользы нет;
- пусть лучше на компьютере играют, чем по улицам слоняются.

Эти крайние позиции предполагают безразличие к компьютерным играм, полное их незнание. Наиболее правильная дифференцированная позиция, когда взрослые имеют представление о содержании компьютерных игр и в состоянии поддержать или ограничить интерес ребенка к конкретной компьютерной игре. Мы считаем, что родители и учителя должны знать интересы детей и корректировать их. Именно корректировать, поскольку запрет только усиливает интерес. Надо объяснить ребенку, чем вредна и даже опасна та или иная игра. Ребенок сам должен отказаться от нее. А если не отказывается, надо понять, что его так привлекает в этой игре, и найти достойную альтернативу.

Чувашское региональное отделение Академии информатизации образования проводит целую серию игр-конкурсов для школьников: «Инфознайка», «Спасатели», «Соционет» и другие. Информация о конкурсах размещена на портале infoznaika.ru.

Светлана КРУПИНА, учитель истории и обществознания средней школы №32 Кирова Кировской области

Цель: формировать познавательный интерес к истории Древней Руси.

Задачи:

- актуализировать знания учащихся о Владимире Мономахе, «Поучении» Владимира Мономаха детям;
- способствовать развитию умений и навыков работать в команде, умения самостоятельно искать информацию;
- формировать навыки смыслового чтения;
- развивать психические процессы у детей (внимание, память, мышление, воображение);
- воспитывать такие нравственные качества, как чувство ответственности за судьбы других людей, гуманизм;
- создавать положительный эмоциональный настрой.

Оборудование: карта, текст «Поучения» Владимира Мономаха (адаптированный, с сокращениями), биография Владимира Мономаха, основные вехи биографии князя, пакеты с заданиями для каждого этапа игры.

Подготовка

Игра проводится после знакомства с «Поучением» Владимира Мономаха. Ученики могут ознакомиться с «Поучением» на уроках истории, литературы, обществознания, вне уроков, в ходе акции «Читаем всей семьей».

Для участия в игре создаются несколько команд из учащихся шестых классов. В команде может быть 5-6 человек. Они выбирают капитана, название для своей команды, девиз и эмблемы для участников. Выбирается жюри (3-5 человек), по 2 организатора (учителя и старшеклассники) на каждый этап. Создается штаб игры (кабинет). Заранее определяется несколько кабинетов для игры (5-7, в зависимости от количества этапов). Для каждой команды жюри разрабатывает маршрут движения по этапам. Перед игрой команды собираются в штабе игры.

Вступительное слово организатора (учителя): Добрый день,уважаемые участники исторической игры «Разведчики»! Тема сегодняшней нашей игры связана с жизнью и деятельностью одного из самых талантливых и образованных русских князей домонгольского периода - Владимира Мономаха. Почти всю свою жизнь провел он в борьбе с половцами, против которых организовал несколько походов объединенных сил русских князей. Владимир Мономах был не только полководцем, государственным деятелем, но и писателем. «Поучение» Владимира Мономаха - выдающийся памятник древнерусской литературы. Многие советы, которые мы встречаем в произведении Мономаха, актуальны и по сей день.

Название «Разведчики» наша игра получила не случайно!

У каждой команды будет свой маршрут передвижения. В ходе игры вам нужно будет расшифровать код вашего маршрута. Если вы правильно справитесь с расшифровкой, то по полученному коду найдете местонахождение тайных организаторов нашей игры. У них будут пакеты с важной информацией.

На каждом этапе маршрута вы работаете с полученной информацией по инструкции организатора и стараетесь заработать как можно больше баллов. В путевом листе организатор этапа ставит вам отметку о прохождении испытания и записывает количество заработанных баллов. Для прохождения следующего этапа маршрута вы возвращаетесь в штаб игры и получаете новый код. Всего вам предстоит пройти 5 этапов.

Побеждает команда, которая расшифровала весь маршрут, выполнила все задания на этапах, набрала наибольшее количество баллов по итогам игры.

Представление команд

Каждая команда представляет своего капитана, название, девиз и эмблему. За представление команда может получить 1 или 2 балла. Учитываются оригинальность, творческий подход, соответствие историческим терминам и событиям.

Этапы

1. Блицопрос

Задание команде: ответить на предложенные вопросы.

Организаторы задают вопросы команде (показывают презентацию). За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Всего 7 баллов.

1. Почему Владимира II Всеволодовича прозвали Мономахом?
2. Кем приходился Владимиру Мономаху Ярослав Мудрый?
3. Кто была жена Владимира Мономаха?
4. Когда Владимир Мономах был Великим Киевским князем?
5. Почему Владимира Мономаха называют писателем?
6. Кому посвящено «Поучение»?
7. Город, основанный Владимиром Мономахом в 1108 году на реке Клязьме, ныне областной центр в России.

Ответы:

1. Потому что мать В.Мономаха была дочерью византийского императора Константина Мономаха.



Владимир Мономах

Древней Руси, упомянутые в тексте «Поучения» Владимира Мономаха, выписать названия городов на лист, найти города на карте.

За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 10 баллов.

1. Ростов.
2. Курск.
3. Смоленск.
4. Владимир.
5. Берестье.
6. Переяславль.
7. Новгород.
8. Полоцк.
9. Чернигов.
10. Киев.

Возможны дополнительные этапы либо дополнительные задания для команд.

6. Какие качества личности поразились, а какие одобрялись в «Поучении»?

7. Аннотация к поучению (написать 5 предложений)

В путевом листе - Древняя Русь

Историческая игра «Разведчики» для учеников 6-го класса



«Поучение» Владимира Мономаха.
Обложка современного издания

рюю византийского императора Константина Мономаха.

2. Дедом.
3. Гида, дочь англосаксонского короля Гаральда.
4. 1113-1125 годы.
5. Написал «Поучение» Владимира Мономаха.
6. Детям.
7. Владимир (Залесский).

2. Объясни понятия

Задание команде: на полученном листе объяснить понятия.

Организаторы за каждое правильное определение дают 2 балла. Всего 10 баллов.

1. Древняя Русь.
2. Великий Киевский князь.
3. Половцы.
4. Поучение.
5. Рюриковичи.

Ответы:

- 1) Государство, возникшее в IX веке в результате объединения восточнославянских и финно-угорских племен под властью князей династии Рюриковичей; 2) объединение восточнославянских племен.

2. Титул правителей Древнерусского государства.

3. Кочевые племена, проживавшие на границе с южнорусскими землями, с середины XI века совершали нападения на русские княжества.

4. Жанр древнерусской литературы, в котором излагались правила жизни.

5. Династия князей - правителей Древнерусского государства в IX-XVI веках.

3. Переводчики

Задание команде: пересказать отрывок из «Поучения» с объяснением выделенных в тексте слов и словосочетаний.

За каждое правильное объяснениедается 1 балл, всего 5 баллов; за грамотный перевод части «Поучения» 5 баллов. За этап 10 баллов.

1. Сидя на санях.
2. Грамотка.
3. Безлепица.
4. Волость.
5. Псалтырь.

Ответы:

1. Образное выражение, означающее «в преклонных годах», «в конце жизненного пути».

2. В старину так называли записку, посланную отца сыну.

3. Нелепость, неразумный поступок, высказывание.

4. В Древней Руси территория, находящаяся во власти князя.

5. Книга учителяного характера, входящая в состав Библии.

4. Сведения о жизни и деятельности Владимира Мономаха из «Поучения»

Задание команде: найти в тексте сведения о жизни и деятельности В.Мономаха.

За каждый правильный ответ 1 балл.

Возможные ответы:

1. Владимир, в крещении Василий.
2. Читает Псалтырь.
3. Отец знал 5 языков.
4. Трудился с 13 лет.
5. Правил в Переяславле.
6. Совершил 83 великих похода.
7. Заключил 19 мирных договоров с половцами.

5. Путешественники

Задание команде: найти на карте города

Расшифруйте код

Учащимся необходимо вспомнить даты и события, связанные с жизнью и деятельностью Владимира Мономаха. Можно выдать лист с основными вехами биографии князя (см. приложение). Они должны произвести математические вычисления (вычесть из одной даты другую, подставить ответ в уравнение), в результате которых должно получиться число - номер кабинета. В данном кабинете будет проходить один из этапов игры.

1. Съезд князей в Любече - битва на Нежатиной Ниве = $x+20=$

2. Кончина Владимира Мономаха - начало княжеских трудов Владимира Мономаха = $x-13=$

3. Женитьба В.Мономаха на дочери английского короля - год рождения Владимира Мономаха = $x+21=$

4. Начало киевского княжения Владимира Мономаха - основание Мономахом города Владимира на реке Клязьме = $x + 37=$

5. Победа киевского князя В.Мономаха над половцами - принятие устава Владимира Мономаха = $x+42=$

6. Битва на Нежатиной Ниве - женитьба Владимира Мономаха на дочери англосаксонского короля Гаральда Гиде = $x + 44=$

Ответы:

1. Съезд князей в Любече (1097) - битва на Нежатиной Ниве (1078)= $19+20=39$.

2. Кончина Владимира Мономаха (1125) - начало княжеских трудов Владимира Мономаха (1066) = $59-13=46$.

3. Женитьба Владимира Мономаха на дочери англосаксонского короля (1075) - год рождения Владимира Мономаха (1053) = $22+21=43$.

4. Начало киевского княжения Владимира Мономаха (1113) - основание Мономахом города Владимира на реке Клязьме (1108) = $5+37=42$.

5. Победа киевского князя Владимира Мономаха над половцами (1116) - принятие Устава Владимира Мономаха (1113) = $3+42=45$.

6. Битва на Нежатиной Ниве (1078) - женитьба Владимира Мономаха на дочери англосаксонского короля Гаральда Гиде (1075) = $3+41=44$.

Подведение итогов игры

На перепись приглашаются... малые реки

Учителя и ученики могут внести свой вклад в экологию

Евгения БОГОМАЗОВА

В преддверии будущего Года экологии научно-популярная энциклопедия «Вода России» при поддержке Министерства природных ресурсов и экологии РФ объявила о переписи малых рек России. Основными участниками этой акции станут учителя, школьники и их родители.

«Важные цели Года экологии - привлечение внимания общества к вопросам сохранения природного наследия страны и формирование активной гражданской позиции в

сфере экологии у граждан Российской Федерации. Правильно начинать с самого дорого-го и близкого для каждого из нас - природных богатств родного края. Изучение малых рек России поможет не только выявить проблемы и стимулировать поиск путей их решения, но и актуализировать вопрос ответственного отношения граждан всех возрастов к водным ресурсам страны», - отметил министр природных ресурсов и экологии Российской Федерации Сергей Донской.

Каждый участник переписи до 25 октября 2016 года может представить на сайте энцикlopedia water-rf.ru неограниченное ко-

личество своих статей о малых реках страны. Все присланные материалы будут проверены редакционным советом и опубликованы на портале энциклопедии с указанием авторства, лучшие работы будут отмечены министром природных ресурсов и экологии Сергеем Донским, а их авторы будут награждены специальными призами и грамотами министерства.

Перепись ставит перед собой сразу несколько задач: изучение малых рек и выявление их основных проблем, стимулирование интереса школьников и широкой общественности к водным ресурсам России и

формирование ответственного отношения к ним.

В России насчитывается свыше 2,5 миллиона малых рек, формирующих около половины суммарного объема речного стока (примерно 2000 км³ в год), в их бассейнах проживает до 44% городского и почти 90% сельского населения страны. Как один из главных источников местного водоснабжения и основа гидрографической сети бассейнов средних и больших рек, малые реки являются одним из самых уязвимых элементов водохозяйственного комплекса Российской Федерации.



Ворогол - малая река в Липецкой области

Справка «УГ»

Научно-популярная энциклопедия «Вода России» - комплексный источник информации о водных ресурсах и водном хозяйстве Российской Федерации, информационная работа ведется в рамках федеральной целевой программы «Развитие водохозяйственного комплекса Российской Федерации в 2012-2020 годах».

На сайте энциклопедии размещено более 1500 статей о воде и водных ресурсах России, управлении и изучении водохозяйственного комплекса страны, свыше 5000 фотографий водных объектов. В подготовке материалов сайта принимают участие более 100 ведущих специалистов кафедры гидрологии суши географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, Государственного гидрологического института, Института водных проблем РАН, Института озероведения РАН и других ведущих учреждений России; свыше 1000 профессиональных фотографов и фотографов-любителей со всей России и из-за рубежа.

Одна из задач Федеральной целевой программы «Вода России» - формирование культуры бережного отношения к воде, в особенности у молодого населения страны. Множество просветительских мероприятий для детей проводится ежегодно по всей стране, среди них всероссийский урок «Вода России», российский национальный юниорский водный конкурс научных проектов, интерактивная просветительская площадка «Водная аллея». ФЦП «Вода России» реализуется в Российской Федерации в 2012-2020 годах.

Персональная судьба

Пора назвать всех воинов-освободителей поименно

Светлана ТИХАНКИНА, учитель истории и обществознания средней школы №20 Вологды

**На братских могилах не ставят крестов,
И вдовы на них не рыдают,
К нам кто-то приносит букеты цветов
И Вечный огонь зажигает.**

**Здесь раньше вставала земля на дыбы,
А нынче - гранитные плиты.
Здесь нет ни одной персональной судьбы -
Все судьбы в единую слиты...**

Владимир Высоцкий

Очень давно знаю и люблю песню Владимира Высоцкого «Братские могилы». С удовольствием ее слушала и пела до тех пор, пока не пришло осознание. Братские могилы... это же не индивидуальное захоронение, а значит, в нем нет «персональной судьбы» и персональной памяти.

Можем ли мы гордиться, что унастакое количество братских могил? Конечно, их появление связано с большими потерями на фронтах (а порой и в тылу) Второй мировой войны. И на тот момент это была необходимость, которая позволяла предотвращать распространение болезней. Но что мешает нам сегодня установить поимен-

ные памятники на месте братских могил?

Страшно звучат слова песни: «...Здесь нет ни одной персональной судьбы - все судьбы в единую слиты...». Да, на момент гибели бойцов на фронте их судьбы слились воедино. Но до войны, на войне у них были свои персональные судьбы. Разве они не имеют права на то, чтобы о них помнили персонально? Часто мы читаем на памятнике, установленном на месте массового захоронения, что здесь покоятся такое-то количество бойцов. Но это только числа... Числа нельзя вспоминать с благодарностью за Победу, за подвиг во имя мира на Земле. Вспоминать и благодарить можно только конкретных людей.

Российский еврейский конгресс и центр «Холокост» в рамках проекта «Вернуть достоинство» устанавливают памятники на местах массовых расстрелов еврейского населения. Только в сентябре-октябре этого года было установлено 10 памятников в Псковской, Брянской областях, Ставропольском крае, Республике Калмыкия. Памятники не безымянные, на гранитных плитах выбиты имена, фамилии погибших и их возраст.

Очень часто инициаторы установки таких памятников - учителя, которые вместе с учениками в ходе поисковой работы устанавливают имена погибших, а значит, и восстанавливают память о них.

Вернуть достоинство, вернуть имена, значит, память людям, погибшим в холоксте, - это заслуживает уважения. Но почему бы не вернуть достоинство и тем, кто сражался на фронтах Второй мировой войны, погиб в бою и оказался в безымянной братской могиле? Почему бы не назвать имена всех, кто освобождал нацистские лагеря и гетто? Почему бы и памятники освободителям не сделать персональными? Может, тогда не поднимется рука вандала, не возникнет желания нарисовать свастику, повалить памятник навзничь, надругаться над памятью?

Конечно, вернуть имена бойцов-освободителей - задача непростая, и решать ее придется не один десяток лет. Но в том и секрет памяти, что «пока мы помним - мы живем».

В прошлом году учителя города Вологды начали реализацию проекта «Вологжане - освободители Аушвица». Была поставлена задача не просто назвать имена бойцов и командиров, участвовавших в освобождении лагеря, но и найти личные свидетельства воинов-освободителей, узнать их персональные судьбы.

Очень быстро проект из регионального стал общероссийским. Бойцы, которые служили в составе дивизий-освободительниц, после окончания войны разъехались в разные уголки нашей необъятной Родины. Мы нахо-

дим упоминания об их жизни, работе в различных регионах страны. По-разному сложилась их жизнь после войны, разными были и довоенные судьбы. Удивительно, среди освободителей Аушвица были бывшие узники ГУЛАГа. Что осталось их памяти? О чем они думали, когда вступили на территорию лагеря и увидели узников?

В сентябре 2016 года центр «Холокост» получил субсидию от Министерства образования и науки РФ

на реализацию проекта «Страницы судеб: поиск личных свидетельств воинов-освободителей нацистских лагерей смерти и гетто». Надеемся, что к реализации проекта присоединятся учителя, ученики, педагоги, студенты, музеинные, архивные работники и все заинтересованные люди. Важно успеть сохранить память, ведь пока мы помним прошлое, у нас есть будущее!

Сайт центра и фонда «Холокост»: <https://www.holocf.ru>.



Братская могила защитников Марухского перевала на территории сквера станицы Зеленчукской в Карачаево-Черкесской Республике

фото с сайта <http://pobeda09.ru>

Актуально Дешевая услуга

Мария КОЧКИНА, председатель
управляющего совета
многопрофильной школы №1381, и
другие родители учеников, Москва

С сентября наш комплекс, как и почти все комплексы, перешел на клининговый аутсорсинг. Уборщицы были уволены. И все бы хорошо, есть экономия - не надо платить отпускных, больничных, нести операционные расходы по кадрам штата и так далее... Но вот только безопасность наших детей оказалась под серьезной угрозой. Ведь уборщики школьных помещений мигранты. Да, у них есть паспорта с регистрацией, медицинские книжки. Однако коммерческое «медицинское обследование» вызывает недоверие. Так, в нашей школе 1 сентября уборщики книжки не предъявили, а на следующий день принести, дата оформления - 1 сентября. То есть все анализы, обследования, ожидания результатов составили у них половину дня? О такой оперативности обследований мы можем только мечтать! Ведь если мигранты зарегистрированы, прикреплены к поликлиникам, то в поликлинике медицинское обследование как минимум несколько недель.

Поясню на собственном примере. По состоянию моего здоровья ревматолог поликлиники направила меня в тубдиспансер. Три недели составило мое полное обследование, чтобы исключить туберкулез со всеми анализами, только диаскинест надо предъявить ровно через 72 часа после введения под кожу.

В тубдиспансере мигрантов большое количество с диагнозом туберкулез. В регистратуре они не могут даже сказать свой адрес, по которому не только зарегистрированы, но и живут.

Учителя, воспитатели обязаны проходить регулярные медицинские обследования для доступа работы с детьми.

А клининговая компания имеет право присыпалть любую бригаду. То есть школа стала проходным двором: заключили контракт - и нет проблем. В здании школы мигранты находятся с раннего утра до вечера. Наши дети под постоянной угрозой! Нет, я не против мигрантов - никто не будет уезжать от хорошей жизни со своей Родины, обстоятельства их вынужденного перемещения ясны, к ним вопросов нет. Но есть серьезные претензии к руководству, которое игнорирует очевидные угрозы здоровью и безопасности наших детей. Их не беспокоят отсутствие медиков во всех детских образовательных учреждениях, полная бесконтрольность за здоровьем лиц, допускаемых в эти учреждения. Это ведь не только уборщики помещений, это и ремонтные, строительные бригады, те же прачечные в детских садах на аутсорсинге...

Получается, главное - взять тендер, услугу подешевле. Нужели оптимизация, экономия стали выше безопасности и охраны здоровья нашего будущего - детей?!



Каждый фестиваль национальных культур открывает новые дарования

А у нас! А у вас?

Есть где развернуться талантам

Галина АКИМОВА, учитель географии Егорьевской основной школы, с. Егорьевка, Курманаевский район, Оренбургская область, фото автора

В нашей школе трудятся замечательные педагоги. Но мне хочется рассказать об учительнице Любовь Николаевне Мусиновой. Она душа нашей маленькой сельской школы. Вот уже двадцать четыре года этот учитель изобразительного искусства и черчения, руководитель районного методического объединения учителей изо, педагог дополнительного образования дарит нашим детям свои многочисленные таланты. Яркая, оригинальная, красивая, мудрая - это лишь малая часть эпитетов, которыми можно охарактеризовать Любовь Николаевну. Сколько идей и проектов она воплотила в жизнь вместе с учениками! А сколько еще их будет! Ее кружковцы участвуют и побеждают в конкурсах и выставках различных уровней. Кабинет учителя - наглядная иллюстрация всей ее большой работы с детьми. Концерты, выступления и сама подготовка любого мероприятия не только в школе, но и в сельском клубе не обходятся без ее оригинального оформления. Она сама шьет костюмы к каждому номеру своих подопечных, ведь кроме кружка изобразительного направления Любовь Николаевна руководит танцевальной студией, причем занимаются здесь дети разного возраста, включая дошкольников. Учитель привлекает своих подопечных к участию в акциях и мероприятиях района, области.

В тубдиспансере мигрантов большое количество с диагнозом туберкулез. В регистратуре они не могут даже сказать свой адрес, по которому не только зарегистрированы, но и живут.

Учителя, воспитатели обязаны проходить регулярные медицинские обследования для доступа работы с детьми.

А клининговая компания имеет право присыпалть любую бригаду. То есть школа стала проходным двором: заключили контракт - и нет проблем. В здании школы мигранты находятся с раннего утра до вечера. Наши дети под постоянной угрозой! Нет, я не против мигрантов - никто не будет уезжать от хорошей жизни со своей Родины, обстоятельства их вынужденного перемещения ясны, к ним вопросов нет. Но есть серьезные претензии к руководству, которое игнорирует очевидные угрозы здоровью и безопасности наших детей. Их не беспокоят отсутствие медиков во всех детских образовательных учреждениях, полная бесконтрольность за здоровьем лиц, допускаемых в эти учреждения. Это ведь не только уборщики помещений, это и ремонтные, строительные бригады, те же прачечные в детских садах на аутсорсинге...

Получается, главное - взять тендер, услугу подешевле. Нужели оптимизация, экономия стали выше безопасности и охраны здоровья нашего будущего - детей?!

Испытание

Не пустили на ночлег

Петр КУЗНЕЦОВ, учитель, Сельцо, Брянская область

Четыре года назад в жизни братьев Табуновых из Орловской области (Саше тогда было 12 лет, а его брату Коле - 11) произошла трагедия. Саша и Коля пережили страшную февральскую ночь: вместе с мамой, сельской учительницей, по дороге в гости к дедушке они прошли девять километров до ближайшего села, рассчитывая попасть на маршрутку и доехать до поселка, где жил дедушка. Долго ждали маршрутку, озябли, но когда дождались, маршрутка прошла мимо. Стемнело. Мороз крепчал, и мать предложила детям остано-

виться на ночлег в селе. Те согласились. Но селяне на ночлег не пустили, и мать вынуждена была отправиться с детьми в обратный путь. По пути домой попали в метель, заблудились в поле. И случилось страшное - в эту ночь ребята осиротели.

Николай пытался спасти близких: согревал маму, брата, не давал им заснуть. Десять долгих часов провели на морозе дети. Только под утро Николаю удалось дозвониться до родных, и пришла помощь. Но мама мальчишкой погибла. Эта трагедия вызвала общественный резонанс. Сиротам пришли на помощь добрые люди. Ребят приняли в Московское суво-

Размышления о трагедии

В одну упряжку впрячь ли можно?

Олег ДАВЫДЕНКО, заведующий отделом туризма и краеведения Детско-юношеского центра, Северодвинск, Архангельская область

Трагедии на Сямозере в Карелии уже дана оценка, сделаны выводы о виновных и причинах. Сложно спорить с очевидным - к аварии привели неопытность инструкторов и халатность руководства лагеря. Но уже несколько месяцев мне не дает покоя мысль, что у этой беды есть более глубокие причины.

В 2018 году исполнится 100 лет с тех пор, как детскому туризму на государственном уровне стало уделяться пристальное внимание. В декабре 1918 года Народный комиссариат просвещения РСФСР организовал в Москве Центральное бюро школьных экскурсий. И сто, и даже двадцать лет назад не было такого современного снаряжения, как сейчас, мобильных средств связи, разнообразного походного питания, Интернета с его возможностью за несколько минут найти подробное описание большинства туристских маршрутов. Но также не было и столь массовых трагедий. Конечно, были различные аварии, приводящие к трагическим последствиям, но не было ни одного случая, чтобы в одном походе погибло 14 детей. Почему это стало возможным сейчас?

Выскажу свою точку зрения. Я думаю, дело в том, что до настоящего момента детскому туризму был сосредоточен в образовательных учреждениях. Чтобы пойти в поход, подросток должен был как минимум несколько месяцев заниматься в туристском объединении - клубе, секции. За эти месяцы он осваивал правила безопасности и поведения в походе, оттачивал навыки действий во внештатных ситуациях. Прежде чем отправиться в многодневный поход, он должен совершил несколько походов выходного дня небольшой продолжительностью. Все это время к походу готовился не только подросток, но и педагог. Кроме того, за время занятий создается настоящий коллектив. Подчеркиваю, я описываю обычную практику работы.

Однако лет 15 назад ситуация стала в корне меняться. Появился и стал развиваться коммерческий туризм. В том числе коммерческие походы со школьниками. Тут все просто - плати деньги, и уже завтра ты сможешь отправиться в любое путешествие. Сегодня подросткам, для того чтобы славиться по карельс-

ским или алтайским рекам, пройти по хибинским перевалам или подняться на Эльбрус, не обязательно готовиться месяцами и годами. Достаточно заплатить нужную сумму.

В большинстве случаев в коммерческом туризме подготовка к походу ограничивается 30-минутным инструктажем по технике безопасности. Руководству ставили в вину, что лагерь переполнен, что группа в случае плохой погоды не могла вернуться, так как места ребят, ушедших в поход, в жилых корпусах были заняты другими подростками; что походом руководили неопытные студенты. Но ведь для бизнеса, цель которого - получение прибыли, это нормально. Заполнить пустующие корпуса в разгар летнего сезона с точки зрения бизнеса правильно, как и пригласить в простой поход (а поход действительно простой - два дневных перехода 3,5 и 4 километра) в качестве руководителей не опытных педагогов-туристов с более высокими требованиями к зарплатой, а вчерашних школьников и студентов. Это позволяет снизить цену путевки и, следовательно, выигрывать конкурсы на заключение контрактов.

На мой взгляд, ответственность за страшную трагедию на Сямозере 18 июня несет и те чиновники, которые пытаются подменить педагогику бизнесом, в результате деятельности которых количество педагогов дополнительного образования, по данным Министерства образования и науки, сократилось за последние годы более чем на 40 процентов. В том числе сократилось и число педагогов, ведущих туристско-краеведческую работу с подростками. Абсолютно уверен, что если бы подростки прошли курс обучения в регулярно действующем туристском объединении в образовательном учреждении и пошли в поход со своим педагогом, такой страшной трагедии не случилось бы. Подтверждением тому является практическая столетняя практика российского детскому юношеского туризма.

Председатель Правительства РФ в ходе общения с участниками форума «Территория смыслов» на Клязьме сказал: «Педагогика - это призвание, а если хочется деньги зарабатывать, есть масса прекрасных мест, где можно сделать это быстрее и лучше. Тот же самый бизнес! Мне очень хочется, чтобы педагоги получали достойную зарплату. Но, думаю, в принципе Дмитрий Анатольевич Медведев прав. Педагогика - это призвание. А бизнес - это бизнес.

ны Московского суворовского военного училища, выпускником которого является и сам гла-ва региона.

В том же году в апреле Президент РФ подписал Указ «О награждении государственными наградами Российской Федерации», в соответствии с которым Н.А.Табунов награжден медалью «За спасение погибавших». А в мае губернатор Тульской области вручил государственную награду суворовцу Николаю Табунову. Торжественная церемония награждения состоялась в Центральном музее Великой Отечественной войны на Поклонной горе в Москве. На мероприятие были приглашены ветераны Великой Отечественной войны, ветера-

ны Московского суворовского военного училища, молодежь.

Меня поразила эта история. Восхищает мужество одиннадцатилетнего мальчишки и глубоко огорчает жестокость жителей деревни, не пустивших замерзающих детей на ночлег. Что же происходит с нами? Почему мы не можем вовремя предотвратить трагедии, которые так нередки в нашей жизни? Этой драме, случившейся на Орловщине, я посвятил свой рассказ «Ветки плачущих берез», предварив его строками из стихотворения иеромонаха Романа: «Да что же мы, да как же это, братцы, ужели не перевернулся мир? Имеем ли мы право называться людьми?!

Лучшие школы

Окончание. Начало на стр. 6-9

Регион	Название	Район / Населенный пункт	Сайт
Краснодарский край	СОШ №1	Ленинградский район, ст-ца Ленинградская	http://lenschool1.moy.su
Краснодарский край	СОШ №1	Отрадненский район, ст-ца Отрадная	http://school1otrad.org.ru
Краснодарский край	СОШ №1	Динской район, ст-ца Динская	http://mousosh-1.ru
Краснодарский край	СОШ №1	Староминский район, ст-ца Староминская	http://school1staromin.ucoz.ru
Краснодарский край	СОШ №1	Кущевский район, ст-ца Кущевская	http://www.schoolnumberone.my1.ru
Краснодарский край	СОШ №1	Красноармейский район, ст-ца Полтавская	http://www.school1kr2008.narod.ru
Краснодарский край	СОШ №1	Выселковский район, ст-ца Выселки	http://www.school1.viselki.ru
Краснодарский край	СОШ №1	Новопокровский район, ст-ца Новопокровская	http://www.novschool1.ru
Краснодарский край	СОШ №10	Динской район, ст-ца Васюринская	http://v10shkole.ibihost.ru
Краснодарский край	СОШ №10	Красноармейский район, ст-ца Новомышастовская	http://www.tenschool.3dn.ru
Краснодарский край	СОШ №12	Белоглинский район, с. Белая Глина	http://www.school12blg.ucoz.ru
Краснодарский край	СОШ №12	Анапский район, ст-ца Анапская	http://www.anapaschool12.narod.ru
Краснодарский край	СОШ №18	Тихорецкий район, пос. Парковый	http://soh18.edusite.ru
Краснодарский край	СОШ №18	Выселковский район, ст-ца Новомалороссийская	http://www.school18.viselki.ru
Краснодарский край	СОШ №19	Усть-Лабинский район, ст-ца Ладожская	http://school19ust-lab.ucoz.com
Краснодарский край	СОШ №2	Павловский район, ст-ца Павловская	http://shkola2.pavlovka.ru
Краснодарский край	СОШ №2	Крыловский район, ст-ца Крыловская	http://www.school2.kril.kubannet.ru
Краснодарский край	СОШ №2	Выселковский район, ст-ца Выселки	http://www.school2.viselki.ru
Краснодарский край	СОШ №2	Тбилисский район, ст-ца Тбилисская	http://www.tbligm2.mm.ru
Краснодарский край	СОШ №2	Тимашевский район, ст-ца Медведовская	http://www.school2.tim.kubannet.ru
Краснодарский край	СОШ №2	Динской район, ст-ца Динская	http://bousosh2.ru
Краснодарский край	СОШ №25	Славянский район, ст-ца Анастасьевская	http://www.25anast.ucoz.ru
Краснодарский край	СОШ №26	Краснодарский край, ст-ца Натухаевская	http://www.school26.gorono.ru
Краснодарский край	СОШ №3	Брюховецкий район, ст-ца Брюховецкая	http://3bru.ru
Краснодарский край	СОШ №3	Павловский район, ст-ца Павловская	http://mbousosh3pavl.ru
Краснодарский край	СОШ №3 ст.Фастовецкой	Тихорецкий район, ст-ца Фастовецкая	http://p90540s4.bget.ru
Краснодарский край	СОШ №30	Динской район, ст-ца Нововеличковская	http://www.sk30.ru
Краснодарский край	СОШ №34	Динской район, ст-ца Новотитаровская	http://www.dettwo34.narod.ru
Краснодарский край	СОШ №36	Северский район, ст-ца Новодмитриевская	http://www.school-36.ru
Краснодарский край	СОШ №4	Динской район, ст-ца Динская	http://www.dinsksh4.narod.ru
Краснодарский край	СОШ №4	Кущевский район, ст-ца Кущевская	http://www.siteschool4.ucoz.ru
Краснодарский край	СОШ №45	Северский район, ст-ца Северская	http://www.goodschool.ucoz.ru
Краснодарский край	СОШ №49	Северский район, ст-ца Смоленская	http://www.smol49.ru
Краснодарский край	СОШ №5	Кореновский район, ст-ца Платнировская	http://www.school5.kor.kubannet.ru
Краснодарский край	СОШ №50	Краснодарский край, пос. Березовый	http://school50.centerstart.ru
Краснодарский край	СОШ №6	Кущевский район, ст-ца Кущевская	http://www.mousosh62007.narod.ru
Краснодарский край	СОШ №61	Краснодарский край, х. Ленина	http://61-school.ru
Краснодарский край	СОШ №7	Усть-Лабинский район, ст-ца Воронежская	http://www.school7-ustlab.ucoz.ru
Краснодарский край	СОШ №74	Краснодарский край, пос. Лорис	http://www.school74.kubannet.ru
Краснодарский край	СОШ №9	Белоглинский район, с. Белая Глина	http://www.school9blg.ucoz.ru
Краснодарский край	СОШ №9	Темрюкский район, ст-ца Тамань	http://www.school9-taman.ucoz.ru
Курганская область	ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей»	Кетовский район, с. Лесниково	http://kur-licjuk.ru
Курская область	ОБОУ «Лицей-интернат пос. имени Маршала Жукова»	Курский район, пос. им. Маршала Жукова	http://kur-licjuk.ru
Ленинградская область	МОУ «Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И.П.Павлова»	Всеволожский район, с. Павлово	http://koltush.vsv.lokos.net
Ленинградская область	МОУ «Ново-Девяткинская средняя общеобразовательная школа №1»	Всеволожский район, д. Новое Девяткино	http://ndev.vsv.lokos.net

Регион	Название	Район / Населенный пункт	Сайт
Липецкая область	МБОУ Средняя общеобразовательная школа №1	Добринский район, с. Добре	http://dbe08sch01.narod.ru
Липецкая область	МБОУ Гимназия имени Героя Советского Союза П.А.Горчакова	Липецкий район, с. Боринское	http://borinskaya.lipraion.ru
Липецкая область	МБОУ Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	Тербунский район, с. Тербуны	http://terbuny-school.ucoz.ru
Липецкая область	МБОУ им. Л.Н.Толстого	Лев-Толстовский район, пос. Лев Толстой	http://shkola42levtols.ucoz.ru
Липецкая область	МБОУ Лицей	Долгоруковский район, с. Долгоруково	http://schooloudolgorukovo.ru
Липецкая область	МБОУ Лицей	Хлевенский район, с. Хлевное	н/д
Липецкая область	МБОУ Средняя общеобразовательная школа №2 имени М.И.Третьяковой	Добринский район, с. Добре	н/д
Липецкая область	МБОУ Средняя общеобразовательная школа	Задонский район, с. Донское	http://doschool.narod.ru
Липецкая область	МБОУ Средняя общеобразовательная школа	Краснинский район, пос. Краснинский	http://kcsh1.org.ru
Липецкая область	МБОУ Средняя общеобразовательная школа	Становлянский район, с. Станово	http://stanovoeshchool.ucoz.ru
Московская область	МАОУ «Давыдовская гимназия»	Орехово-Зуевский район, д. Давыдово	http://davgimn.edusite.ru
Московская область	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Кривандино»	Шатурский район, пос. ЦУС Мир	http://shatschkrivandino.edumsko.ru
Московская область	МБОУ «Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В.Корякина»	Сергиево-Посадский район, г. Сергиев Посад-6	http://liций24.rph
Московская область	МБОУ «Дороховская средняя общеобразовательная школа»	Рузский район, пос. Дорохово	http://51-dorohovo-school.edumsko.ru
Московская область	МОУ «Куриловская гимназия»	Серпуховский район, л.пос. Серпухов-15	http://www.kurilovo-school.edusite.ru
Московская область	МОУ Дашковская средняя общеобразовательная школа	Серпуховский район, пос. Большевик	http://dashkovsk-serp.edusite.ru
Московская область	МОУ Дергаевская средняя общеобразовательная школа №23	Раменский район, д. Дергаево	http://dergaevoschool.ucoz.ru
Московская область	МОУ Ново-Харитоновская средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов	Раменский район, с. Ново-Харитоново	http://www.ramnhsch.edumsko.ru
Московская область	МОУ Чулковская средняя общеобразовательная школа №20	Раменский район, пос. Тельмана	http://ramschn20.edumsko.ru
Оренбургская область	МАОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»	Первомайский район, пос. Первомайский	н/д
Оренбургская область	МБОУ «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа №1»	Красногвардейский район, с. Плещаново	н/д
Оренбургская область	МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»	Октябрьский район, с. Октябрьское	н/д
Оренбургская область	МБОУ «Европейский лицей»	Оренбургский район, пос. Пригородный	н/д
Орловская область	МБОУ «Отрадинская средняя общеобразовательная школа»	Мценский район, с. Отрадинское	http://www.otradashool.ucoz.com
Пермский край	МАОУ «Кондратовская средняя школа»	Пермский район, д. Кондратово	http://kond-s.ukoz.ru
Пермский край	МАОУ «Сылвенская средняя школа»	Пермский район, пос. Сылва	http://sylvenskayashkola.ph
Пермский край	МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа №2»	Березовский район, с. Березовка	http://bsosh22006.narod.ru
Пермский край	МБОУ «Юрлинская средняя общеобразовательная школа им. Л.Барышева»	Юрлинский район, с. Юрла	http://srednyaurla-school.edusite.ru
Пермский край	МБОУ «Юсьвинская средняя общеобразовательная школа имени народной артистки РФ А.Г.Котельниковой»	Юсьвинский район, с. Юсьва	http://yuсьва-школа.ph
Приморский край	МОБУ «Покровская средняя общеобразовательная школа Октябрьского района»	Октябрьский район, с. Покровка	н/д
Республика Адыгея	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23 им. А.П.Антонова»	г. Майкоп, ст. Ханская	http://sch23apa.narod.ru
Республика Адыгея	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»	Кошехабльский район, пос. Кошехабль	http://kossosh1.ucoz.ru
Республика Адыгея	МБОУ Средняя общеобразовательная школа №1	Майкопский район, пос. Тульский	http://school1-tulsky.ru
Республика Башкортостан	МОАУ СОШ №2	Зианчуринский район, с. Исянгулово	н/д
Республика Башкортостан	МОБУ Гимназия №2	Бураевский район, с. Бураево	http://www.burgim2.narod.ru
Республика Башкортостан	МОБУ Средняя общеобразовательная школа №1	Бакалинский район, с. Бакалы	http://baksosh1.ucoz.ru
Республика Башкортостан	МОБУ Средняя общеобразовательная школа №1	Абзелиловский район, с. Аскарово	http://school1-askar.ucoz.ru
Республика Башкортостан	МБОУ Лицей	Аургазинский район, с. Толбазы	http://tolbllic.narod.ru
Республика Башкортостан	МБОУ Башкирский лицей им. М.Бурнагулова	Альшеевский район, с. Раевский	http://licearyaevski.ucoz.ru
Республика Башкортостан	МБОУ Средняя общеобразовательная школа №4	Илишевский район, с. Верхнеяркеево	http://ilishschool4.jimdo.com

России-2016

Регион	Название	Район / Населенный пункт	Сайт
Республика Бурятия	МАОУ «Кабанская средняя общеобразовательная школа»	Кабанский район, с. Кабанск	http://www.shkola-kabansk.ru
Республика Дагестан	МКОУ «Коркмаскалинская средняя общеобразовательная школа»	Кумторкалинский район, с. Коркмаскала	н/д
Республика Дагестан	МКОУ «Новокаякентская СОШ»	Каякентский район, с. Новокаякент	http://novokai-sosh.dagschool.com
Республика Дагестан	МКОУ «Султанянгиортовская СОШ»	Кизилюртовский район, с. Султанянгиорт	н/д
Республика Ингушетия	ГКОУ МР Средняя общеобразовательная школа №12	Малгобекский район, с. пос. Инари	н/д
Республика Ингушетия	ГБОУ «Гимназия Назрановского района»	Назрановский район, с. пос. Али-Юрт	н/д
Республика Ингушетия	ГКОУ Средняя общеобразовательная школа №1	Сунженский район, ст-ца Орджоникидзевская	н/д
Республика Ингушетия	ГКОУ Средняя общеобразовательная школа №2	Сунженский район, ст-ца Орджоникидзевская	н/д
Республика Ингушетия	ГКОУ Средняя общеобразовательная школа №4	Сунженский район, ст-ца Орджоникидзевская	н/д
Республика Ингушетия	ГКОУ Средняя общеобразовательная школа №5	Сунженский район, ст-ца Орджоникидзевская	н/д
Республика Ингушетия	ГКОУ Средняя общеобразовательная школа №6	Сунженский район, ст-ца Орджоникидзевская	н/д
Республика Ингушетия	ГКОУ Средняя общеобразовательная школа №1	Назрановский район, с. пос. Кантышево	н/д
Республика Ингушетия	ГКОУ Средняя общеобразовательная школа №19	Малгобекский район, с. пос. Сагопши	н/д
Республика Ингушетия	ГКОУ Средняя общеобразовательная школа №1	Назрановский район, с. пос. Барсуки	н/д
Республика Ингушетия	ГКОУ Средняя общеобразовательная школа №3	Назрановский район, с. пос. Кантышево	н/д
Республика Ингушетия	ГКОУ Средняя общеобразовательная школа №2	Сунженский район, ст-ца Нестеровская	н/д
Республика Коми	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа»	Прилузский район, с. Объячево	http://www.mouososh.ru
Республика Коми	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа»	Сыольский район, с. Визинга	http://vizingaschool.jimdo.com
Республика Марий Эл	ГБОУ «Лицей-интернат»	Советский район, пос. Ургакш	http://urgachlic.ucoz.ru
Республика Марий Эл	ГБОУ «Многопрофильный лицей-интернат»	Медведевский район, пос. Руэм	http://edu.mari.ru/ou_respub/sh3
Республика Марий Эл	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»	с. Семеновка г. Йошкар-Олы	http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/sh21/default.aspx
Республика Марий Эл	МОУ «Коркатовский лицей»	Моркинский район, д. Коркатово	http://edu.mari.ru/mouo-morki/sh7
Республика Мордовия	МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №1»	Торбеевский район, пос. Торбеево	http://sc1torbeovo.edu.mru
Республика Мордовия	МОУ «Лицей»	Ельниковский район, с. Ельники	http://eln-licei.edurm.ru
Республика Северная Осетия - Алания	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»	Пригородный район, ст-ца Архонская	http://arhonka1.mwport.ru
Республика Северная Осетия - Алания	МБОУ Средняя общеобразовательная школа	Моздокский район, с. Троицкое	http://scholtro.narod.ru
Республика Татарстан	ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей»	Актанышский район, с. Актаныш	http://aktg.ucoz.com http://edu.tatar.ru/aktanys/gimnaziya
Республика Татарстан	МАОУ «Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа»	Алькеевский район, с. Базарные Матаки	http://https://edu.tatar.ru/alkeeve/alparovo/sch/b-mataki/sch1
Республика Татарстан	МБОУ Лицей-интернат имени Мустафы Онджея	Бугульминский район, дер. Подстанция-500	http://https://edu.tatar.ru/bugulma/lic-int
Республика Татарстан	МБОУ «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1»	Актанышский район, с. Актаныш	http://aktsch1.ucoz.ru http://edu.tatar.ru/aktanysch1
Республика Татарстан	МБОУ «Кошаковская средняя общеобразовательная школа»	Пестречинский район, с. Кошаково	http://PR-kos33.ucoz.ru
Республика Татарстан	МБОУ «Дубъязская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»	Высокогорский район, с. Дубъязы	н/д
Республика Хакасия	МБО Школа-интернат «Аскизский лицей-интернат» им. М.И.Чебодаева	Аскизский район, с. Аскиз	http://www.Lycee.askiz.ru
Республика Хакасия	МБОУ «Белоярская средняя школа»	Алтайский район, с. Белый Яр	http://bsh-school.ru
Республика Хакасия	МБОУ Ширинская средняя школа №18	Ширинский район, пос. Шира	http://shiraschool18.edusite.ru
Ростовская область	МБОУ Багаевская средняя общеобразовательная школа №2	Багаевский район, ст-ца Багаевская	http://bagschool2.narod.ru
Ростовская область	МБОУ Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №1	Егорлыкский район, ст-ца Егорлыкская	http://www.egsosh1.ru
Ростовская область	МБОУ Орловская средняя общеобразовательная школа №3	Орловский район, пос. Орловский	http://ossh3orl.narod.ru
Самарская область	ГБОУ Средняя общеобразовательная школа «Центр образования»	Сызранский район, пос. Варламово	http://varlamovo.minobr63.ru
Самарская область	ГБОУ Средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»	Кинель-Черкасский район, с. Кротовка	http://www.krotovka.ru
Самарская область	ГБОУ Средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»	Кинель-Черкасский район, с. Тимашево	http://tim-oц.рф
Самарская область	ГБОУ Средняя общеобразовательная школа	Красноармейский район, с. Красноармейское	http://www.kr-school.ucoz.ru
Самарская область	ГБОУ Средняя общеобразовательная школа	Хворостянский район, с. Хворостянка	http://hvorschool.tk

Регион	Название	Район / Населенный пункт	Сайт
Самарская область	ГБОУ Средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р.Попова	Шенталинский район, ж/д ст. Шентала	http://www.shentschool1.minobr63l.ru
Самарская область	ГБОУ Средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр имени В.Н.Татищева»	Челно-Вершинский район, с. Челно-Вершины	http://www.c-vs.edusite.ru
Ставропольский край	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»	Предгорный район, ст-ца Ессентукская	http://www.26206-s-sch01.edusite.ru
Ставропольский край	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 ст. Незлобной»	Георгиевский район, ст-ца Незлобная	http://26320-013georg.edusite.ru
Ставропольский край	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»	Шпаковский район, с. Надежда	http://shkola13.my1.ru
Ставропольский край	МБОУ Гимназия №7	Труновский район, с. Донское	http://www.26207s307.edusite.ru
Ставропольский край	МКОУ «Гимназия №1» с. Красногвардейское	Красногвардейский район, с. Красногвардейское	http://gimnaziya-1.edusite.ru
Ставропольский край	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»	Предгорный район, с. Юца	http://26206s029.edusite.ru
Ставропольский край	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»	Предгорный район, ст-ца Ессентукская	http://www.esschool7.edusite.ru
Ставропольский край	МКОУ Основная общеобразовательная школа №6	Труновский район, с. Донское	http://26207s313.edusite.ru
Ставропольский край	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Новоалександровский район, ст-ца Григорополисская	http://www.sosh2.ru
Тамбовская область	МБОУ «Пичаевская средняя общеобразовательная школа»	Пичаевский район, с. Пичаево	http://pichskool.68edu.ru
Тамбовская область	МБОУ «Сатинская средняя общеобразовательная школа»	Сампурский район, пос. Сатинка	http://satinskyschool.68edu.ru
Тамбовская область	МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»	Тамбовский район, пос. Строитель	http://znschool2.68edu.ru
Тамбовская область	МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №1»	Тамбовский район, пос. Строитель	http://www.mousosh1.68edu.ru
Тамбовская область	МБОУ Заворонежская средняя общеобразовательная школа	Мичуринский район, с. Заворонежское	http://zavososh.68edu.ru
Тамбовская область	МБОУ Новоникольская средняя общеобразовательная школа	Мичуринский район, с. Новоникольское	http://novonikolskoe.68edu.ru
Тамбовская область	МБОУ Платоновская средняя общеобразовательная школа	Рассказовский район, с. Платоновка	http://platonsk.68edu.ru
Тамбовская область	МБОУ Староюрьевская средняя общеобразовательная школа	Староюрьевский район, с. Староюрьево	http://starososh.68edu.ru
Тамбовская область	МБОУ Устьинская средняя общеобразовательная школа	Моршанский район, с. Устье	http://ustsosh.68edu.ru
Тверская область	МБОУ «Ново-Ямская средняя общеобразовательная школа»	Старицкий район, д. Ново-Ямская	http://novo-yamskaya.ru
Томская область	МАОУ «Зональненская средняя общеобразовательная школа»	Томский район, пос. Зональная Станция	н/д
Томская область	МБОУ «Тогурская средняя общеобразовательная школа»	Колпашевский район, с. Тогур	н/д
Удмуртская Республика	МБОУ «Шарканская средняя общеобразовательная школа»	Шарканский район, с. Шаркан	http://ciur.ru/shk/SSr_shk/default.aspx
Удмуртская Республика	МБОУ Сигаевская средняя общеобразовательная школа	Сарапульский район, с. Сигаево	http://ciur.ru/srr/SSg_srr/default.aspx
Удмуртская Республика	МОУ «Увинская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»	Увинский район, пос. Ува	http://ciur.ru/uva/SU2_uva/default.aspx
Удмуртская Республика	МОУ Гимназия	Малопургинский район, с. Малая Пурга	н/д
Ульяновская область	МОУ Новомалыклинская СОШ им. Героя Советского Союза М.С.Чернова	Новомалыклинский район, с. Новая Малыка	н/д
Челябинская область	МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1»	Октябрьский район, с. Октябрьское	http://74439s013.edusite.ru
Челябинская область	МОУ Долгодеревенская средняя общеобразовательная школа	Сосновский район, с. Долгодеревенское	http://www.74327sdolg.edusite.ru
Чувашская Республика	МБОУ «Аликовская средняя общеобразовательная школа имени И.Я.Яковлевы»	Аликовский район, с. Аликово	http://alikovo.ucoz.ru
Чувашская Республика	МБОУ «Батыревская средняя общеобразовательная школа №1»	Батыревский район, с. Батырево	http://www.21310s03.edusite.ru
Чувашская Республика	МБОУ «Вурнарская средняя общеобразовательная школа №2»	Вурнарский район, п.г.т. Вурнары	http://www.sosh2-vurnar.edu21.cap.ru
Чувашская Республика	МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №1»	Комсомольский район, с. Комсомольское	http://www.sosh1-komsml.edu21.cap.ru
Чувашская Республика	МБОУ «Кугесинский лицей»	Чебоксарский район, п.г.т. Кугеси	

Оксана РОДИОНОВА

«Методический семинар» - так называют изложение педагогического опыта на конкурсе «Учитель года России» с 2009 года. И название это было придумано вовсе не для красоты. Конкурсант приходит на встречу с экспертами своей группы жюри, как на экзамен, но ведь, по сути, это его коллеги, он приходит поделиться тем, что знает, что выстрадал в результате долгой или короткой профессиональной жизни в школе. Название испытания - это попытка вывести его из круга сугубо конкурсного в жизнь.

Как смотрят жюри

И ведь правда, многие члены жюри, в том числе ученые, методисты, педагоги-участники конкурса прошлых лет, воспринимают свое судейство как возможность в том числе научиться чему-то у участников конкурса.

Учитель географии из Магнитогорска Челябинской области, финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2001 Елена Давыдова: «Ты сам обогащаешься, когда узнаешь о педагогическом опыте конкурсников, слушаешь ответы на вопросы. Берешь для себя интересные приемы. Для меня это учеба».

Старший методист отдела сопровождения экспертизы педагогической деятельности Хабаровского краевого института развития образования Елена Фоменко: «Участие в жюри для меня - развитие моего личного профессионализма, говоря языком инфобизнеса, прокачивание экспертины. Мне важно по-

лучить отвечает: «Научилась, во-первых, тому, что, если ты хочешь быть кому-нибудь интересен, надо удивить. Во-вторых, надо обладать энергией и харизмой, уметь держать публику. Это у некоторых конкурсников получалось очень хорошо, например, у Андрея Барашева из Ростова-на-Дону. Научилась тому, что, оценивая других, надо быть очень осторожной и бережно относиться к каждому. Увидела, насколько все конкурсники мужественные и смелые люди, с одной стороны... И ранимые, беспомощные, с другой. Участие в жюри научило меня быть человечнее».

На вопрос «В чем задача испытания «Методический семинар»?» Рима Равилевна отвечает

ческой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта «Педагог». 20 минут дает Порядок на все. Из них 5-10 минут на выступление конкурсника и 10-15 - на вопросы жюри. Заметила, кстати, что хорошие методические семинары, которые я видела, были гораздо короче. Чем лучше подготовлено выступление участника, тем насыщеннее и прозрачнее, тем меньше вопросов у жюри. И чего мучить человека, если все ясно? Хотя... не всякий эксперт так рассуждает.

Да, и, конечно, критерии, их пять. Опросив конкурсников, я поняла, что не все из них строго следуют критериям в процессе подготовки. И замечательно, если

для тех, кто никогда раньше не общался в научном стиле результаты своего труда. Но конкурсанты признают, что опыт такой деятельности на «Учителе года России» был им полезен. Информатик из Московской области Антон Лагутин размышляет: «С одной стороны, нужно было рассказать о своей методике, а с другой - затронуть узкую тему, понятную всем и каждому. Испытание сложное, но интересное, дает возможность показать умение анализировать свою педагогическую деятельность».

«Это конкурсное задание помогло своим «фишкам» привести к общему знаменателю и сформулировать общую идею (еще на регионе, но и на финале тоже)», - де-

ных целей. Это заложено в стандарте, потому что он основан на компетентностном подходе. Знаниевый подход в современном мире отходит на второй план». И перешел к своей деятельности в классе. Андрей Хугасович использует в работе с учениками компетентностно-ориентированные задания. Это что-то необычное, новое слово? Да не особенно. Эти задания используют преподаватели в высшей школе. А вот в средней - редко. К тому же, назвав эту теорию, педагог из Ростова-на-Дону взялся объяснить, как он применил ее на своем конкурсном уроке. А ведь это и была главная задача «Методического семинара». Он пояснил, как устроено компетентностно-ориентированное задание, как задается, как оценивается. И доказал, что такой тип заданий можно использовать на любом предмете. Предъявил жюри конструктор составления задач, им лично модифицированный.

Два других педагога заявили в начале своего выступления о противоречиях, с которыми столкнулись в профессиональной деятельности, и рассказали, как их преодолели.

Учитель географии и биологии из Чукотского автономного округа Елена Кабачкова напомнила о требованиях федерального государственного образовательного стандарта - в школе воспитывается творческая, всесторонне развитая личность. И есть единый госэкзамен, который проверяет предметную компетентность. Елена Николаевна рассказала, как она решает это противоречие, используя проблемный подход. Ведь проблемность - это характерная черта жизни человека вообще, не только ученика школы. Проблемное обучение помогает научить детей решать практические задачи. Помогает готовить их к олимпиадам. И вообще развивать, в том числе готовить к будущей профессии.

С одной стороны, ученики должны быть вовлечены в химический эксперимент. С другой - он должен быть для них лично значимым. Как совместить два постулата? Об этом задумался химик из Волгограда Евгений Ковалев. И сумел привести две задачи в гармонию, используя эксперимент как метод обучения, но при этом планируя каждый этап урока с позиции достижения лично значимых результатов. Прямо на методическом семинаре Евгений Геннадьевич показал одно из своих занятий, рассказал, как ученики приходят к необходимости провести эксперимент, как его планируют и проводят. И даже продемонстрировал химические реакции, использовав принесенные с собой пробирки и химикаты. Эксперимент, проведенный на уроке, позволил выйти на проблему выбора между отечественными и зарубежными лекарственными препаратами, а значит, сделал учебную тему жизненной. Прекрасная цитата из Михаила Ломоносова как точка «Методического семинара»: «Один опыт я ставлю выше, чем тысячи мнений, рожденных одним воображением».

Можно долго рассказывать о «Методических семинарах» 2016 года. Но лучше их увидеть в записях, которые скоро появятся на сайте «Учительской газеты».

NB! Остальные фотографии с конкурса можно найти по ссылке <https://fotki.yandex.ru/users/drfaus/album/237510/>

Практики в роли теоретиков

«Методический семинар» как школа жизни

четко и ясно: «Участнику конкурса важно понимать главное - «Методический семинар» не перечисление собственных достижений и результатов своих учеников. Жюри ждет не этого. Все хотят услышать, что конкурсант лично разработал и использует в своей деятельности, как именно он, а не кто-нибудь другой, применяет ту или иную технологию, интересны его собственное виде-

уже на региональном уровне все критерии были изучены и стали опорой, как это было у географа Екатерины Огородовой из Мурманской области: «За что я благодарна организаторам конкурса в Мурманской области, так это за то, что они не меняли ни список испытаний, ни требования к ним. Все было готово».

Филолог Алексей Бутусов предложил такой вот взвешенный

личится Борис Сергеев, учитель географии из Калужской области.

Непростая часть «Методического семинара» в психологическом плане - ответы на вопросы жюри. Опять-таки из-за того, что нет привычки такого рода деятельности. Многие конкурсанты своими ответами остались недовольны, а выйдя за дверь аудитории, где проходил семинар, находили и слова, и аргументы. Это непростое умение - «держать лицо» в сложной ситуации, перед людьми, авторитетными в сфере педагогики. Радует, что в кулуарах конкурса участники обменивались идеями, задумывались о сотрудничестве и даже показывали друг другу мастер-классы, подготовленные, но не реализованные на финале. Неожиданный итог конкурсных треволнений подвел Алексей Бутусов: «Если бы знал, что не приду в «пятнашку», обязательно бы в конце методического семинара встал бы на стул (или на парту) и вместе с жюри спел «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Почему-то мне кажется, что часть жюри отнеслась бы к такому первому понимающе...

Как выглядит «пятнашка»

Какой семинар можно назвать успешным? Из увиденных запомнились выступления педагогов, вошедших позже в «пятнашку». Говорю об этом не только изуважения клаузеатам. В этих «Методических семинарах» была логика, эти конкурсанты знают педагогическую теорию и основополагающие образовательные документы не потому, что выучили накануне, а потому, что пользуются ими в жизни, они смогли обобщить опыт и объяснить жюри, чем занимаются на уроках и во внеклассной деятельности.

Филолог Андрей Барашев, о

котором выше говорила Рима Ронжина, продумал все - использование цитат и терминов, структуру выступления, манеру общения. Во вводной части, размышляя о роли учителя, сделал вывод: «Современный учитель, как мне кажется, - инженер, который не просто передает знания, он моделирует образовательное пространство, механизмы, которые позволяют достичь деятельност-



фото Вадима МЕЛЕЦКОГО

Свой методический семинар представляет Максим РЫЖОВ

нять, где находятся педагоги нашего региона. Они впереди, идут в ногу участниками всероссийского финала или отстают?»

Не всегда и не у всех, конечно, можно учиться. Будем объективны. Иногда конкурсанты просто перечисляют известные педагогические технологии и никак не могут соединить их со своей практической деятельностью или, что хуже, исказают суть методических приемов в своих докладах.

И есть третий взгляд. На вопрос, почему она научилась во время испытания «Методический семинар», эксперт 2016 года, а в прошлом году участница, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России», математик из Уфы Республики Башкортостан

ние, собственное решение как-либо проблемы. Это новшество может быть даже небольшим: некий методический прием, например, для повышения мотивации детей, применение современных форм деятельности, электронных средств, ресурсов на уроке...»

Как работают критерии

Важный штрих к описанию этого конкурсового испытания дает Порядок проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», в котором зафиксировано, что цель «Методического семинара» - демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагоги-

подход: «Критерии я изучил когда-то, еще в мае или в июле, и благополучно про них забыл. На мой взгляд, если натянуто пытаешься подогнать свое выступление под все критерии, выйдет очень удачное цирковое представление... Есть риск потерять свою изюминку. Поэтому совет следующему поколению «пеликанов»: критерии можно прочитать до работы над «Методическим семинаром» и ПОСЛЕ (когда уже все готово). Может быть, на что-то сделать акценты в соответствии с критериями, но ни в коем случае не следовать им слепо».

Как волнуются участники

«Методический семинар» - сложное, нервное испытание для практиков-педагогов, особенно

Ольга МАКСИМОВИЧ, Вадим
МЕЛЕШКО (фото)

На конкурсных испытаниях время властествует над всеми. В жесткой матрице временных рамок и участники состязания, и жюри. Все-российский конкурс «Учитель года России» не исключение из правил. Здесь у каждого испытания свой регламент. Но, пожалуй, только «Образовательный проект» - это задание второго, очного, тура федерального этапа конкурса - изменяется не минутами, а несколькими часами. Конкурсанты работают в группах по пять человек. И у каждой группы есть 6 часов, чтобы с нуля создать образовательный проект, продумать его цели и задачи, этапы реализации, включая возможные варианты привлечения финансирования, риски и положительные эффекты. Впрочем, 6 часов - это время на подготовку. Еще есть «до» и «после». Но все по порядку.

Как это было

В какую конкретно группу попадет каждый из 15 лауреатов, решает жребий. А процесс жеребьевки на «Учителе года России» всегда пространство для творческой фантазии. Пазлы из открыточек, живые розы с секретными цифрами помогали определять порядок участия конкурсантов в различных испытаниях на «Учителе года России»-2016. На «Образовательном проекте» жеребьевка была шоколадной - для поднятия настроения на старте многочасового марафона. Любиши сладкое или нет, а конфету из коробки взять придется. Ведь под ней и спрятан номер! Конфетами всех лауреатов угощал главный редактор «Учительской газеты» Петр Положевец. Через пару минут состав групп был сформирован. И началось время «до».

«До» и «после»

До начала 6-часового подготовительного этапа каждой группе дается время, чтобы определиться с темой проекта. За мозговым штурмом группы внимательно наблюдают жюри, уже на этом этапе оценивая активность и содержательность интеллектуального вклада каждого конкретного участника в общую проектную копилку. В этот момент группа распределает ответственность членов команды, объявляет тему проекта. А затем удаляется с глаз жюри и публики его создавать.

Через 6 часов наступает время «после». По формату это публичная защита проекта, визуализированного в электронной или любой другой подаче. На это у каждой из групп есть 20 минут. Еще 10 минут жюри может задавать вопросы.

Среди критериев оценки этого конкурсного испытания - исследовательская деятельность, коммуникационная и языковая культура, актуальность и реалистичность решений, результативность, творчество и оригинальность в представлении проекта.

Пора определиться с выбором!

Первая группа конкурсантов работала над проектом «Быть или не быть? Или проблема выбора выпускника школы».

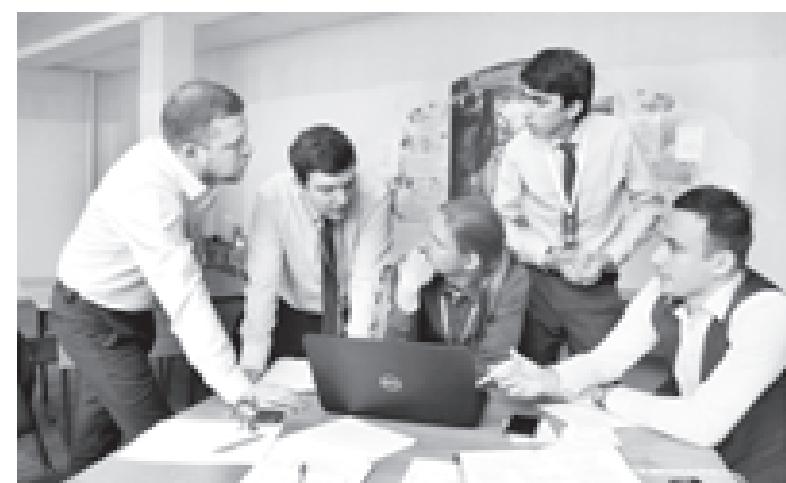
Человек всегда стоит перед выбором. И один из самых сложных - выбор жизненного пути. Чем руководствоваться, определяясь с решением? Готовы ли сегодняшние школьники к формулированию вероятных перспектив своего будущего в зависимости от

того или иного выбора? Каковы приоритеты школьников и их родителей? За время подготовки проекта конкурсанты организовали видеопрос по этой теме, итоги которого в диаграммах и цифрах с процентами они продемонстрировали на одном из слайдов презентации своего проекта.

Оказалось, что и дети, и взрослые в большинстве случаев не готовы к множественному выбору с анализом личностного, ценностно-смыслового и профессионального аспектов. Таким образом, для группы выяснилась центральная проблема проекта: смоделировать среду, в которой были бы созданы условия для развития способности осуществлять возможные варианты привлечения финансирования, риски и положительные эффекты. Впрочем, 6 часов - это время на подготовку. Еще есть «до» и «после». Но все по порядку.

Многогранная Россия

Несмотря на строгую методичность названия «Межрегиональная краеведческая школа как инструмент повышения мотивации учащихся», презентация второй группы конкурсантов была яркой и образной. Началась она с мини-ребуса. На слайдах возникали картинки с изображением гербов. «Герб какого города на экране?» - экзаменовали конкурсанты зал. Зрители с ответами не меддили. И почти все были в точку. Но ведь отвечала взрослая аудитория. А насколько хорошо свой регион, город и страну в целом знают дети? Собственно, в этом и может заключаться проблема, решать которую конкур-



Вторая группа конкурсантов разрабатывает образовательный проект

Время пошло!

Успех образовательного проекта зависит от продуктивной работы в команде

лять выбор в соответствии с требованием времени. На слайдах презентации такую среду предлагалось создать с помощью модели «Школа для жизни» с привлечением психологического сопровождения и социального партнерства. Конкурсанты пояснили, что школа для жизни - это особое образовательное пространство, творческая и развивающая среда, реализованная посредством мастерских по выбору. Время работы такой школы - вторая половина дня. Получив знания на уроках, ученик продолжает развиваться в мастерс-

анты предложили с помощью своего проекта. Его основная цель - сформировать интерес к изучению культуры, истории и природных особенностей России посредством научно-исследовательской и творческой деятельности в формате межрегионального сообщества. Развитию сетевого взаимодействия, по мнению конкурсантов, будет способствовать создание информационной площадки для общения и обмена опытом краеведческой работы. Очное общение тоже запланировано в рамках конференции «Многогранная

риант для ее решения предложила проект под названием «Школа взаимодействия и сотрудничества поколений». Реализовывать программу развития школы будет координационный совет, куда должны войти представители разных поколений - учителя, ученики и родители. По замыслу конкурсантов, школа станет площадкой для объединения и выстраивания профессионального и личностного взаимодействия для всех целевых групп. Опытные учителя как носители традиций получат пользу от общения с молодыми коллегами,

Первая группа. Проект «Быть или не быть? Или проблема выбора выпускника школы»

Зимина Анжелика Игоревна, учитель русского языка и литературы школы №14 «Центр образования» им. кавалера ордена Ленина Н.Ф.Шутова города Сызрани, Самарская область; Кабачкова Елена Николаевна, учитель географии и биологии школы №1 города Анадыря, Чукотский автономный округ; Королёва Мария Юрьевна, учитель английского языка гимназии №1 города Кирово-Чепецка, Кировская область; Луференков Максим Николаевич, учитель информатики и ИКТ гимназии №4 города Смоленска; Мелкунова Наталия Вячеславовна, учитель биологии и экологии гимназии им. А.Н.Островского города Кинешмы, Ивановская область.



Главный редактор «Учительской газеты» Петр ПОЛОЖЕВЕЦ проводит жеребьевку перед стартом испытания «Образовательный проект»

ких по выбору. Палитра мастерских может быть самой разнообразной. Исследовательская и проектная деятельность в мастерских, как и межвозрастное общение ребят, все будет способствовать развитию, формированию профессиональной мобильности, стрессоустойчивости, которую работодатели при приеме на работу почти всегда выделяют как безусловное требование. Итог всему - полученный ребенком опыт, возможность пробовать потенциальных траекторий своего будущего и осознанного выбора. А заодно формирование портфолио - в мастерских можно будет получить сертификат о личных достижениях.

Россия», причем в перспективе на регулярной основе. «Это очень важно - ознакомить детей с культурой и традициями народов России именно в реальной проектной деятельности. Без этого невозможно сохранить межнациональное согласие», - резюмировали авторы проекта. И добавили, что «важнейшим его результатом станет формирование патриотизма и гражданской идентичности».

Понять друг друга

Третья группа конкурсантов сфокусировалась внимание на проблеме дефицита эффективного взаимодействия внутри и вокруг школьного сообщества. И как ва-

хорошо владеющими техническими инновациями. Специальные программы и мероприятия школы помогут повернуть в конструктивный позитив конфликтные ситуации между родителями и педагогами, учителями и учениками. Результатами проекта станут появление детско-взрослых сообществ, уменьшение конфликтных ситуаций, улучшение психологического климата в школе, а также повышение информационной, коммуникативной и правовой культуры. Но самое главное - площадка поможет идти вперед во взаимодействии, сотрудничестве и взаимопонимании представителям всех поколений.

Третья группа. Проект «Школа взаимодействия и сотрудничества поколений»

Галимов Владислав Николаевич, учитель биологии университетской гимназии №1 «Универс» города Красноярска; Калимуллин Ришат Радикович, учитель истории и обществознания, права Новомалыклинской школы им. Героя Советского Союза М.С.Чернова, село Новая Малыкла, Ульяновская область; Калинина Екатерина Игоревна, учитель английского языка лицея №9 города Новосибирска; Ковалев Евгений Геннадиевич, учитель химии лицея №5 им. Ю.А.Гагарина города Волгограда; Лагутин Антон Александрович, учитель информатики гимназии №2 «Квантор» города Коломны, Московская область.

Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА

Если должность нам нужна

М.ИВАНЕНКО, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Обязан ли директор сократить должность педагога-психолога до 0,5 ставки, если численность учащихся школы сократилась до 400 человек?

Статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлене штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации, отнесено к компетенции образовательной организации. Никаких нормативных актов, определяющих штатные нормативы, в том числе и по должности педагога-психолога, законодательством не предусмотрено.

Ранее для образовательных учреждений нормативы численности персонала предусматривались в типовых штатах, которые утверждались в основном государственными органами управления образованием бывшего Союза ССР и были обязательными для применения до вступления в силу Закона РФ «Об образовании». До определенного времени эти типовые штаты использовались как примерные. Но Минобрнауки России своими приказами от 09.06.2008 г. №177 и от 09.09.2008 г. №260 признало не подлежащими применению отдельные типовые штаты. В том числе признаны недействительными и Типовые штаты начальных, неполных средних и средних общеобразовательных школ и дополнительных штатов хозяйственного и обслуживающего персонала общеобразовательных школ с продленным днем (утверждены приказом Минпроса ССР от 31.12.1986 г. №264).

На сегодняшний день в соответствии с организацией бюджетного процесса в Российской Федерации главный распорядитель кредитов (распорядитель) бюджетных средств утверждает смету доходов и расходов бюджетного учреждения, которую последние разрабатывают после получения уведомления о бюджетных ассигнованиях.

Предметом анализа штатного расписания на этапе утверждения сметы является соответствие заявленной структуры штатного расписания, перечня и наименования должностей существующему нормативно-правовому регламенту Российской Федерации, региона, локальных нормативных актов органа управления образованием по отдельным профессионально-квалификационным группам персонала образовательных организаций. Примерные штаты на региональном уровне обычно прописываются в соответствующих рекомендациях. Однако это именно примерные, а не обязательные штаты.

Так, например, в Москве должность педагога-психолога устанавливается из расчета 1 единица на 5 классов. В некоторых других регионах должность педагога-психолога устанавливается на 400 учащихся, на 500 учащихся.

В любом случае решение об установлении той или иной должности образовательная организация принимает самостоятельно, исходя из имеющихся средств.

Гулять так гулять

О.КАПУСТИНА, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Может ли педагог-психолог методического центра претендовать на более продолжительный отпуск, чем 28 календарных дней?

Продолжительность ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусков педагогических работников и руководителей образовательных организаций, а также педагогических работников организаций, осуществляющих обучение, регулируется постановлением Правительства РФ от 14.05.2015 г. №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

Указанное постановление вступило в силу 26 мая 2015 г. и признало утратившим силу постановление Правительства РФ от 01.10.2002 г. №724, которым была предусмотрена возможность для предоставления ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогу-психологу методического центра.

Педагогу-психологу методического центра ежегодный основной отпуск должен предоставляться общесоставленной продолжительности - 28 календарных дней.

Вместе с тем, до возможного урегулирования в централизованном порядке вопросов продолжительности отпусков категорий работников, которые пользовались ежегодными основными удлиненными оплачиваемыми отпусками, может быть решен вопрос о сохранении прежней продолжительности отпуска путем отнесения соответствующих должностей работников к работникам с ненормированным рабочим днем, учитывая, что руководители и другие работники учебных, учебно-методических, методических кабинетов (центров), а также руководители других организаций, не являющихся образовательными организациями, как правило, привлекаются к работе сверх нормальной продолжительности рабочего времени. Такие рекомендации дает Общероссийский Профсоюз образования, ссылаясь на следующие доводы.

Поскольку действующим законодательством максимальная продолжительность ежегодного дополнительного отпуска для работников с ненормированным рабочим днем не установлена, то указанным работникам (в том числе и педагогу-психологу методического центра) в порядке, установленном статьей 119 ТК РФ, может быть установлен ежегодный дополнительный отпуск, общая продолжительность которого с учетом ежегодного основного оплачиваемого отпуска будет составлять либо 42, либо 56 календарных дней.

При решении указанного вопроса необходимо исходить из того, что предоставление работнику дополнительного отпуска за ненормированный рабочий день не связано с дополнительными финансовыми затратами, если не требуется замена работника на период его дополнительного отпуска, поскольку фонд оплаты труда предусматривается на 12 месяцев, за счет которого за рабочее время работнику выплачивается заработная плата, а за дни дополнительного отпуска производится оплата отпуска.

В соответствии со статьей 119 ТК РФ работникам с ненормированным рабочим днем предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется коллективным договором или правилами внутреннего трудового распорядка и который не может быть менее трех календарных дней.

В отличие от прежней редакции этой нормы, предусматривавшей возможность компенсировать работникам с ненормированным рабочим днем (с их письменного согласия) переработку сверх нормальной продолжительности рабочего времени как сверхурочную работу в случае, когда такой отпуск не предоставляется, статья 119 ТК РФ в нынешней редакции однозначно указывает на то, что работникам, отнесенными к категории работников с ненормированным рабочим днем, должен предоставляться только ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск.

Необходимо также отметить, что в соответствии с указанной статьей вопросы опре-

Вопросы можно задавать на нашем сайте

www.ug.ru

Перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем, имеющих право на дополнительный отпуск, устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка или иным нормативным актом учреждения.

В перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем включаются руководящий, технический и хозяйственный персонал и другие лица, труд которых в течение рабочего дня не поддается точному учету, лица, которые распределяют рабочее время по своему усмотрению, а также лица, рабочее время которых по характеру работы делится на части неопределенной продолжительности.

Продолжительность дополнительного отпуска, предоставляемого работникам с ненормированным рабочим днем, не может быть менее 3 календарных дней.

Право на дополнительный отпуск возникает у работника независимо от продолжительности работы в условиях ненормированного рабочего дня.

Дополнительный отпуск, предоставляемый работникам с ненормированным рабочим днем, суммируется с ежегодным основным оплачиваемым отпуском, а также другими ежегодными дополнительными оплачиваемыми отпусками.

Оплата дополнительных отпусков, предоставляемых работникам с ненормированным рабочим днем, производится в пределах фонда оплаты труда.

Реклама

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЮВЕНТА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Теория и практика

Мицкевич Г. Л. и др.

«Теория и практика. Учимся применять правила по МАТЕМАТИКЕ во 2 классе»,
«Теория и практика. Учимся применять правила по РУССКОМУ ЯЗЫКУ во 2 классе»,
«Учимся писать сочинения. Тренинг для учащихся 3–4 классов».

Тренингеры по русскому языку

Полтавченко О. Д.

«Безударные гласные в корне», 2 класс
«Безударные гласные, проверяемые ударением», 2–4 классы
«Правописание безударных окончаний имен существительных», 3–4 классы
«Правописание безударных окончаний имён прилагательных и глаголов», 3–4 классы
«Правописание парных, непроизносимых и удвоенных согласных», 2–3 классы
«Минус знак в словах РУССКОГО ЯЗЫКА», 1–4 классы

Кребчина Ю. А.

«Итоговые работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ за курс начальной школы для поступления в классы повышенного образовательного уровня»

Тренингеры по математике

Кребчина Ю. А.

«Тетрадь-практикум по МАТЕМАТИКЕ для 3–4 классов»,
«Арифметические действия с многозначными числами»,
«Тетрадь-практикум по МАТЕМАТИКЕ. Задания повышенной сложности», 1, 4 классы
«Арифметические тестовые работы по МАТЕМАТИКЕ», 2, 3, 4 классы
«Решение простых и сложных задач по МАТЕМАТИКЕ», 1, 2 классы

Контрольно-измерительные материалы по ФГОС

Мицкевич Г. Л. и др.

«Экспресс-подготовка к тестированию по МАТЕМАТИКЕ», 4 класс
«Экспресс-подготовка к тестированию по РУССКОМУ ЯЗЫКУ», 4 класс
«Экспресс-подготовка к тестированию по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ», 4 класс
«Экспресс-подготовка к тестированию по ОБРАЖАЮЩЕМУ МИРУ», 4 класс

Почтовый адрес: 121059 Москва, а/я 88
Телефон: (495) 796-93-93 факс: (495) 796-93-99
E-mail: books@yv.ru Адрес в Интернете: www.books.yv.ru
Книги по почте высыпаются только после оплаты счета из надежности (с учетом доставки). Напечатанные платежки книги не высыпаются.
Магазин издательства: Москва, ул. 1905 года, д. 10 А
Телефон магазина: (499) 253-93-23
(с 10 до 19, выходные – воскресенье, понедельник)



Владимир СУПРУНЕНКО, фото
автора

...Однажды в монгольской степи меня застала непогода. Три дня я провел у пастухов в юрте. Томительные это были часы. Чем себя занять? Чай гонять у монголов не принято: молочный чай пьют только утром, когда растапливают печь, в обед могут побаловать себя горячим напитком из термосов, и только за ужином, когда пылает очаг, позволительно расслабиться за разговорами, блюдом с баарным мясом и тем же чаем (опять же с молоком). Я перетряс весь дорожный скраб и тупо сидел (уже почти научился скрещивать ноги по-восточному) на кошме, разглядывая скучное убранство степного жилища. Потом вдруг вспомнил про четки, которые я подобрал по дороге. Они болтались у меня на велосипедном руле как сувенир - другого применения я им не находил. Я сидел и катал между пальцами деревянные шарики - перебрал по одному, другому, третьему кручу, потом сбился со счета...

Дней у путника много. А еще больше часов и минут томительного ожидания погоды, удачи, перелома настроения и судьбы. Впрочем, так уж томительного? Не случайно об этом подумалось здесь, на Востоке, в бескрайней монгольской степи, которая буквально на глазах дышала (жила!) удивительным всеохватным покоя и никого ни к чему не обязывающей волей.

Так вот дорога, которую я выбрал, привела меня к истокам древней мудрости, которая и поныне прослеживается в деяниях Востока. Как, впрочем, и его явных, мнимых и скрытых недеяниях. Именно об этом речь. О недеянии.

Даосизм - китайское традиционное религиозно-философское учение. Даже даосы - поклонники и адепты этого учения - не знают его истоков. Почему и как оно возникло? Какие магические и шаманские культуры, философские воззрения древних мудрецов лежат в его основе? Как оно связано с другими

гиях и связанных с ними философских доктринах под разными наименованиями, в разных трактовках и мифологическом обрамлении присутствует некое универсальное единство Нечто, которое везде и во всем, которое дает начало, имя, внутреннюю суть и форму всему на свете. В даосизме это Дао. Бытие и изменение Вселенной в самом общем смысле, безличностная сила, воле которой соответствует порядок всех вещей в мире. В буквальном переводе это путь. Путь звезд, планет, всех предметов и существ. В том числе это и мой путь. Все во всем и через все. И однажды подумалось, что через мой путь, дорогу, что выбрал, я смогу познать и мудрость Востока, и мудрость моих славянских богов. Каждая религия и философия, исходя из каких-то общих мировоззренческих принципов построения миропорядка, все-таки по-своему понимает и объясняет его устройство. А главное - какое место в нем занимает человек, как ему следует вести себя с природой, другими человеческими сущностями. Тут тоже нет принципиальных расхождений. Но очень важны детали, технология, традиции, точные и конкретные практики (в том числе и духовные).

Камо грядеши? Извечный вопрос человека. Смысль его не только «куда?», но и «зачем?». Зачем ты, человече, вообще двигаешься, куда-то стремишься (не важно, куда), суетливо хочешь и туда, и сюда, и все сразу?

Осознание того, что покой,тишина,молчание,неторопливость - это весьма действенный способ взаимодействия с миром, осознается всеми. Однако в даосизме это, пожалуй, фундаментальная основа всего сущего, доведенная до абсолюта истины. Ее главный иероглифический постулат «у-вей» дословно переводится как «недеяние». «Поэтому бытие и небытие порождают друг друга, трудное и легкое создают друг друга, длинное и короткое взаимно соотносятся, высокое и низкое взаимно определяются, звуки, сливаюсь, приходят в гармонию, предыдущее и последующее следуют друг за другом». Вот

ли, плясали, устраивали различные состязания. Недеяние - это, конечно же, далеко не безделье, не проявление лени, не безразличие ко всему, что тебя окружает. Это тоже дело. Между прочим, большое, трудное и очень важное. В любой момент может стать самым главным, насущным для каждого из нас. Скажем, человека приковала к постели тяжелая болезнь. Одолела старческая немощь. Или вдруг выпало (от этого тоже закрекаться не стоит) вынужденное одиночество на ограниченном пространстве. Что делать? Как жить? Да продолжать жить, ничего не делая. Или все-таки делая? Совершать невидимую работу, в которой участвуют лишь твой ум и сердце. Это и есть недеяние. Кто у нас этому учит? Медведь во время зимней спячки-недеяния хоть лапу сосет. У него, правда, это инстинкт.

Вспоминаю одну из прожитых очень давно весен. Тепло долго не приходило в наши края, ветры то с

прийти весна. В этой снежной пустыне старому Хайте и его землякам часто приходилось во время пурги и день, и два, и три зарываться вместе с солеными и собаками в сугроб и так замирать без движения. И главное дело тундровых жителей во время этого недеяния - терпение. Великое терпение маленького народа, который, возможно, благодаря этому терпению когда-нибудь станет великим. Пурга заканчивалась, и ненцы вылезали из снежных нор, страхивали остатки сна и продолжали путь к родным чумам. Легкая поземка тут же заметала их следы. «Умеющий шагать не оставляет следов».

Зверю - лес, птицам - небо, рыбе - вода, путнику - дорога. Как волка ни корми, а он в лес смотрит, птицу никакая золотая клетка не удержит от стремления взлететь в небо, рыбка в любую минуту готова вильнуть хвостом и скрыться в речных глубинах. В любую минуту, при любых

С своим уставом в чужой монастырь соваться негоже. Это первое правило путешественника. Его недеяние - это невмешательство в чужую жизнь. Пусть она идет своим чередом. А ты смотри, сравнивай, перенимай опыт. То же самое относится и к недеянию государства, различных людских сообществ, народов. Недеяние цивилизованного человечества - это и невмешательство в окружающую природу. Любое действие, даже самое благое, по отношению к природе бесполезно. Она все равно поступит по-своему.

Трудно дышится и тяжело шагается на высотных этажах планеты. Горы быстро изматывают. Постоянно при подъеме к вершине приходится экономить силы. Любое лишнее движение уменьшает шансы на победу. Вот тут и задумываешься (чаще, конечно, это происходит инстинктивно, однако иногда прокручиваешь в голове варианты), как, куда поставить

Мешай дело с бездельем...

Даосизм - китайское религиозно-философское учение

запада, то с востока, и ожидание, и усталость от этого ожидания. Я беру сына, и мы идем в парк. Там на заветной полянке начала пробоваться крапива, из которой в эту пору готовят отличный зеленый борщ. Мне еще известны рецепты вкусных зеленых салатов. Я обрываю зубчатые листочки, дергаю венчики и стебельки, а сын рядом пробует на вкус свежие травинки. Крапивакусается - я облизываю, дую на пальцы.

- Что, папа? - спрашивает сын, наблюдая за моими действиями.

обстоятельствах, под любой крышей путник должен быть готов приступить к дороге. Как сказал один философ, правда, по другому случаю, «нужно, чтобы сапоги были всегда на тебе, нужно, насколько это зависит от нас, быть постоянно готовым к походу». Мое недеяние во время путешествий (как правило, из-за капризов стихии) - это всего лишь вынужденная остановка в дороге. Сам путь не прерывается. Его постоянно держишь в памяти, мельчайшие детали пути пройденного и пути, который предстоит, у тебя перед глазами.

Осуществление недеяния всегда приносит спокойствие. Это, кстати, и способ соблости меру, умерить гордыню. То, чего у тебя нет, - это в то же время и суть того, что у тебя есть. У тебя нет знаний, опыта, но есть стремление их добывать. Пуст кошелек, но есть необходимость, а главное желание, сила и ум его наполнить. Тем самым максимально реализуешь себя. «Из глины делают сосуды, но употребление сосудов зависит от пустоты в них. Пробивают двери и окна, чтобы сделать дом, но пользование домом зависит от пустоты в нем. Вот почему полезность чего-либо имеющегося зависит от пустоты». Я, кстати, упаковывая вещи в рюкзак или велосипедном бауле, оставляю свободное местечко для случайных ценных находок, угощения, съестного припаса, добываемого по слуху. Небольшой сверток можно на время просто сунуть под клапан рюкзака, а потом на привале переложить в более надежное место. В тесноте, да не в обиде коробочки, пакеты, мешочки в дорожной суме, которая всегда должна быть готова принять новую вещь. Это относится и к нашему повседневному быту. Не лишней должна быть пустота и в нашей голове. Там тоже лишнего немало. «Чтоб тебе пусто было!» - негодуем мы, ругая обидчика. Однако одновременно и желаем ему благой пустоты. Недеяние и пустота (простота?) как бы дополняют друг друга, они как брат и сестра - дети одних родителей.

...«Он человек дела» - это часто звучит как похвала. «Не делом ты занимаешься» - а это уже осуждение. Недеяние может быть делом - пользой, а может оказаться не делом - вредом. Все зависит от... деяния. Деяния мысли и движения сердца, предшествующих недеянию...



Неторопливость - это способ взаимодействия с миром

восточными религиями? В какой мере испытывал и испытывает их влияние (того же буддизма)? Так или иначе, но образовались школы, накоплен философский опыт осмысления мира, сложились духовные практики. Главным письменным «бibleским» трудом, в котором изложены основные постулаты даосизма, являются тексты, авторство которых приписывается древнекитайскому философу Лао-цзы. Почти во всех мировых рели-

суть древнего учения. Суть жизни.

Я стараюсь постичь ее, странствуя по разным землям и странам. Невольно проникаюсь и философией их мудрецов, пропуская ее через мой походные реалии.

«Живи с весельем, мешай дело с бездельем», - говорили мои чубатые запорожские предки. Во время безделья (в промежутках между походами), правда, казаки тоже занимались разными делами: наводили порядок в куренях, бражничали

Новые «обормоты»

Международный научно-творческий симпозиум «Волошинский сентябрь» живет по собственному календарю

Анна ХРУСТАЛЕВА, Коктебель -
Москва

Максимилиан Волошин очень любил гостей. Его дом в Коктебеле всегда был полон друзей-«обормотов», как в шутку окрестил их сам поэт. Пешком из Старого Крыма приходил сюда Александр Грин. Запершись в «чердачной комнате», Николай Гумилев сочинил здесь своих бессмертных «Капитанов», а Осип Мандельштам торопливо записал на клочке бумаги: «Бессонница, Гомер, тугие паруса...» Столетие, минувшее с тех пор, мало что изменило в жизни дома-корабля на берегу Черного моря. Тут по-прежнему многолюдно, а каждую осень к подножию Кара-Дага съезжаются наследники «Ордена обормотов» - современные писатели, поэты и художники - участники Международного научно-творческого симпозиума «Волошинский сентябрь». На этот раз встреча была посвящена 85-летию создания Дома творчества писателей «Коктебель» и Году российского кино.



Почетный гость «Волошинского сентября» режиссер и драматург Николай КОЛЯДА

По следам многоликого Макса

Вот уж действительно - многоликий. За свою не самую долгую жизнь Волошин сумел прославиться как поэт и художник, философ и миротворец, а память о его дружеских розыгрышах до сих пор незримо парит над Коктебелем, над серыми скалистыми уступами Кара-Дага, над немолкающим пенным прибоем. Столь же разнообразен и «Волошинский сентябрь». В его программе - вручение Международной Волошинской премии, награждение победителей Литера-

турного Волошинского конкурса, пленэр художников, философско-культурологическая конференция «Киммерийский топос: мифы и реальность», музеологический семинар «Время и пространство «GENIUS LOCI» в музеях-заповедниках» и, конечно же, литературный фестиваль с его

ляющимся кто на пленэр, кто на занятия живописью с детьми: за несколько лет ученики Коктебельской школы искусств уже успели привыкнуть, что их учебный год начинают уроки на вышке Дома Поэта «Пишем маслом рядом с мастером». Каждый обустраивается на волошинской

живая и настоящая - дошла до школы, до учителя, а через него - и до подростка, читателя будущего. Местных педагогов угрожают не нужно: стопка журналов стремительно тает, наш альманах отправляется на жительство в крымские школы и библиотеки.

Для любого поэта стихи - это образ жизни, а для Марии Ватутиной и Юлии Белохвостовой еще и возможность благородить мир вокруг себя, сделать его изящнее, ярче, утонченнее. Любая их совместная программа - полновесный спектакль, kostюмированный и музыкальный. На «Волошинский сентябрь» барышни привезли постановку в

сколько это возможно, чертя путь двух гениев, погибших, чтобы победить смерть.

Группа в полосатых купальниках

Дом Волошина всегда жил игрой. Шарады и мистификации нужны были «обормотам» как воздух. Потомки от них в этом не отстают. Без «Турнира поэтов» не обходится ни один «Волошинский сентябрь», а заплыв поэтов на приз журнала «Октябрь» случается при любой погоде. Ставки высоки: самому стремительному гарантирована публикация в знаменитом «толстяке». Главное условие - произведение, предназначено к печати, должно плыть вместе со своим автором. Дамам проще: их купальные костюмы позволяют надежно закрепить рукопись у плеча или под шляпой. Мужчинам сложнее. Но за годы, что организовывается заплы, и они наловчились.

На этот раз море штормило. Но что значит разгул стихии против творческой бури сердца? И вот уже под Новый год из типографии выйдет свежий номер «Октября» со стихами поэтов-рекордсменов - москвички Маруси Гуляевой и Валерия Поланда из Волгоградской области.

Кинозал под открытым небом

На юге темнеет рано. Когда пунцовое яблоко солнца стремительно падает за горизонт и треск цикад уже заглушает шум волн, в музее раскрывает двери «Волошинский кинозал» под открытым небом. Разморенная дневной жарой публика стекается на набережную и, завидев среди деревьев черно-белое мерцание экрана, спешит занять места в партере. Своим видением мира делятся участники Волошинского конкурса в номинации «Киноисториотворение». Режиссер Максим Гуреев показывает документальное полотно, посвященное писателю Саше Соколову, а летописец Серебряного века, лауреат Волошинской премии, обладатель премий «Ника» и «Золотой орел», победитель многочисленных международных кинофестивалей режиссер Андрей Осипов приглашает на премьеру своей новой картины «Забытые полеты». Жизнь коктебельской семьи Северцевых-Габричевских переплетается с радостной и горестной историей XX столетия, где так сложно отличить дружбу от вражды, где смелость оборачивается трусостью, а преданность - предательством. Фильм представляет одна из главных его героинь - искусствовед Ольга Сергеевна Северцева, воспитывавшаяся в семье историка и философа Александра Габричевского и художницы Натальи Северцевой. Она подтверждает: все, о чем говорится в «Забытых полетах», как ни трудно и горько в это поверить, правда до последнего кадра и слова.

...В будущем году «Волошинскому сентябрю» исполнится пятнадцать лет. К тому времени подоспеют новые сборники и журналы, поэтические программы, больше будет документального кино. Жизнь, полная смысла и фантазии, какой ценили ее Волошин и его «обормоты», продолжается.



Ирина ЕВСА - поэт дождя

ставшим уже традиционными образовательными и творческими проектами. Тут все, как завещал Максимилиан Александрович: «Дверь отперта, переступи порог... войди, мой гость, стряхни житейский прах...» Словом, подружески просто и без лишних формальностей. Любой желающий может принять участие в мастер-классах по прозе, поэзии и драматургии, получить совет и профессиональную оценку своих произведений. Вход на все концерты и чтения, что делятся здесь с полудня и до полуночи, тоже свободный, так что грех не воспользоваться уникальной возможностью увидеть и услышать литераторов со всего света - и именитых, и молодых, но клятвенно обещающих вот-вот пропасть в сонм классиков. Пока во дворе дома-музея взрослые авторы ублажают слушателей силлаботоникой и верлибрацией, детские писатели - москвички Елена Усачева и Наталья Скороденко и Ирина Цхай из Барнаула - на месте не сидят: везут подарки в школу Коктебеля и устраивают большой праздник в библиотеке Феодосии. Художники, в первый же день открыв выставку на террасе музея, отправ-

ся на волошинскую планету, как ему удобно, сверяя свои внутренние часы с тем особым фантастическим календарем, по которому вот уже больше века живут гости страны Коктебель и ее бессмертного хозяина.

Чувства - половодье

Южный дождь весел и безжалостен. Налетает без предупреждения, вскипает бурной рекой, мешая небо с землей. Харьковский поэт Ирина Евса - весной этого года в Москве ей вручили «Русскую премию», а осенью в Коктебеле Международную Волошинскую - только руками разводит, мол, ничего удивительного, где я, там всегда приключения. Но слушателям все равно. Скрывшись на старой веранде, они окружают Ирину и требуют настойчиво, жадно даже: читайте, пусть и без микрофона, читайте - мы услышим. И она читает. Горькое и жесткое, точное и пронзительное, доводящее до слез, meshающихся с дождевыми каплями. Ливень все расходится. «Я отпустила всех, кто хотел уйти», - пробивается сквозь плеск струй. Да нет же, все здесь: «Что им до смысла ее речей? - звук подчинил слова. Она говорит, как журчит ручей, как шелестит листва».

Поэту Кшиштофу Шатравски, лауреату Волошинской премии в номинации «За вклад в культуру», с погодой повезло больше. Или это хозяин дома разогнал тучи? Ведь на этот раз помимо собственных произведений пан Кшиштоф привез в Коктебель переводы на польский язык и его, Волошина, стихов.

«Учительская газета» представляет на «Волошинском сентябре» свой специальный летний выпуск «Литературная карта России». Об альманахе, в котором сошлись Дальний Восток и Сибирь, Урал и Крым, Карелия и Центральная Россия, рассказывают его авторы. И для них это не просто жест вежливости. Каждый упоминает о том, как хочется ему, чтобы современная литература - не всегда простая, но



Поэт Андрей КОРОВИН на презентации литературного альманаха «Учительской газеты»

русском стиле «ОКЕАН-МОРЕ». Над бескрайней, прореженной древними куполами равниной плывут низкие грудные голоса, где «чувства - половодье, не помышляй о броде». И вот уже зрительный зал - не зал, а гигантская лодка, точнее ковчег: «Подбирай себе второго, что от него, что вместе - гибель?» Древний, корнями уходящий во тьму прошлого женский плач омывает и очищает. Исконное и нутряное, как нить в игольное ушко, входит в настоящее: «Страшно, ангел мой, сойтись с такою? Только ноги сами приведут...» Так вот они где, истинные скрепы, не надуманные, искусственно созданные, но данные нам с рождения. По Ватутиной и Белохвостовой, имя им - любовь: «Засыпаю в поцелуях о тебе, просыпаюсь в поцелуях о тебе». Все остальное лишь морок, рано или поздно тонущий в океане-море...

Еще одно театрализованное представление проходит при полном аншлаге в день закрытия литературного фестиваля. Поэт, руководитель фонда «Волошинский сентябрь» и соорганизатор симпозиума Андрей Коровин, актриса и поэт Екатерина Ишимцева и знаменитый музыкант-мультиинструменталист Александр Александров разыгрывают документальную драму «Маяковский против Булгакова». Борьба самолюбий, игра ума, негасимый сердечный пожар, болезненные изломы таланта - письма и воспоминания очевидцев говорят об этом больше, чем любой художественный текст. Пьеса лишь констатирует факты - известные и малоизвестные, беспристрастно, на-



В Коктебеле стихи читают даже на набережной

Фото Германа ВЛАСОВА

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ, peterpol@ug.ru
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Анна ЕЛАНСКАЯ, aelanskaya@ug.ru

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь, irina@ug.ru
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
dimova@ug.ru
Ольга МАКСИМОВИЧ -

заместитель главного редактора, maksim@ug.ru
Наталья БУНЯКИНА, uginfo@ug.ru
Анна ДАНИЛИНА, aadaniolina@mail.ru
Светлана РУДЕНКО, rudenko@ug.ru
Надежда ТУМОВА, tumova@ug.ru
Анна ХРУСТАЛЕВА, hruss@mail.ru

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания

редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57

Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования

редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

писем и социальной защиты

редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

культуры

редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57

Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

Сайт «УГ»

редактор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40
веб-редактор Константин СОРОКИН

Агентство «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ -
(926) 831-16-27

СОБКОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(831) 218-78-18;

Новосибирск - Нина КОЛПЮГ 8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Светлана РУДЕНКО

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

Телефон для справок (495) 628-82-53

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель: журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только

по письменному согласию с редакцией,

ссылка на «УГ» обязательна.

(К) - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность
 информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией
 редакции. Рукописи, фотографии, рисунки
 не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

14.00

10 октября 2016 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати
и массовой информации Российской Федерации
(№1061).

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 50137, 32168; 12270, 12272

Тип. 2441

Общий тираж с приложениями 74400 экз.

Юность. Наука. Культура



Юный
исследователь -
человек особенный!

Людмила МАЛЕНКОВА, профессор, кандидат
педагогических наук

Нередко родителям и педагогам приходится иметь дело с **детьми особыми**, которые «все делают не так», которые «всегда невпопад». Которые белые вороны или вечные изгои. Или «молчуны, до которых не достучаться»... И в конечном счете выпадают из организованного воспитательного процесса. Или ему сопротивляются явно или тайно, превращая свое существование в карторг, а жизнь воспитателей - в сущий ад. Нередко такие дети встречаются и среди наших подопечных - юных исследователей.

Особые дети - это какие? В Толковом словаре С.И.Ожегова есть **два понятия**: 1) **особенный** - «не такой, как все, не обыкновенный»; 2) **особый** - «отдельный, не зависимый от других». Могут быть разные их категории, определяемые различными причинами и проявлениями своей особенности, разным собственным отношением к ней. И различием воспитательных подходов, своеобразным стилем и тоном отношений со взрослыми. Обычно сюда относят **детей проблемных, трудных для обучения и воспитания**. В основе проблемности их развития имеются объективные причины.

К другой категории особых детей следует отнести **детей, отличающихся своей позитивностью, неординарностью**. А.С.Макаренко писал: «Нормальные дети... являются наиболее трудными объектами воспитания. У них тоньше натуры, сложнее запросы, глубже культуры, разнообразнее отношения. Они требуют от вас не широких размахов воли и не бьющих в глаза эмоций, а сложнейшей техники».

Прежде всего это дети, опережающие возрастные параметры развития. Дети-вундеркинды и дети-индиго. Неординарные, оригинальные личности. Самодостаточные школьники, проявляющие черты самоактуализирующейся личности (озабоченной саморазвитием своего внутреннего потенциала). Социально зрелые дети и подростки с четко сформированной жизненной позицией. Дети, включенные в социально полезную и личностно значимую деятельность в других сферах жизни (учреждениях дополнительного образования, детско-юношеских организациях). Дети, имеющие своего Учителя жизни. К этой группе следует отнести и детей, осознанно и увлеченно занимающихся научно-исследовательской работой под руководством мудрых и авторитетных руководителей. Именно такие дети приезжают на конференции Малой академии наук «Интеллект будущего».

В учебно-воспитательной работе с юными исследователями при проведении САМОТЕСТА мы неизменно констатируем наличие яркой палитры черт творческой личности. Они мечтают и за всем наблюдают, они ищут новые впечатления, задают вопросы и следят за своими желаниями. Они прислушиваются к себе, а также смотрят на других людей и находят в них вдохновение. Они рискуют, иногда терпят неудачу, но продолжают пробовать. Многое рассматривают как возможность для самовыражения, используют и жизненные трудности. Работают в удобные для них часы, иногда теряя чувство времени. Они берут передышку, чтобы побывать в одиночестве, для работы или отдыха. Они окружают себя красотой.

Это задает некий алгоритм работы научного руководителя, общения всех окружающих взрослых по развитию и воспитанию творческого потенциала личности юного исследователя. И предостерегает от наиболее распространенных ошибок в учебно-воспитательной работе с ними.



Будущим учителям создали все условия для занятий спортом

Сдать ГТО? Легко!

У студентов пединститута есть свой спорткомплекс «Олимпийский»

Татьяна НИКИТИНА, фото автора

Начало нового семестра в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е.Евсевьева ознаменовано грандиозным событием. Уже несколько лет здесь ждали открытия современного стадиона, так необходимого вузу, в котором среди прочих есть и факультет физической культуры. А вместо стадиона напротив главного корпуса института построен огромный спортивный комплекс под открытым небом.

Спорткомплекс «Олимпийский» вместил более 20 спортивных секторов. Здесь есть футбольное поле, хоккейный и теннисный корты, площадки для игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол, ручной мяч, регби. Легкоатлетический манеж готов принять тренировки и соревнования по всем видам легкой атлетики. Бег на различные дистанции, марафон, эстафета, бег с барьерами, прыжки в длину, в высоту, с шестом, толкание ядра, метание копья - все это доступно в «Олимпийском».

Кроме того, здесь сооружены полосы препятствий для занятий военно-прикладными видами спорта и сектор для занятий пожарно-прикладным видом спорта, есть складором, комплекс уличных тренажеров и

площадка для любителей воркаута - набирающую популярность молодежного направления, включающего упражнения на уличных турниках, брусьях, лестницах и прочих конструкциях.

Особенная составляющая нового спортивного сооружения - комплекс для выполнения нормативов ГТО. МГПИ им. М.Е.Евсевьева - единственный в Мордовии вуз, готовящий специалистов для сферы физкультуры и спорта. А еще это республиканский центр тестирования - региональный оператор по сдаче норм ГТО.

Помпезное название спорткомплекса, как объясняют в вузе, дано в честь будущих великих побед студентов. Впрочем, уже сейчас в числе тех, кто составляет гордость института, есть победители и призеры Олимпийских игр. Почетными гостями праздника в честь открытия стадиона стали олимпийский чемпион по греко-римской борьбе Алексей Мишин, двукратный призер Олимпийских игр легкоатлет Денис Нижегородов - оба выпускники пединститута, а также магистрант Евгений Швецов, являющийся трехкратным паралимпийским чемпионом и только что завоевавший две золотые медали по легкой атлетике на Всероссийских паралимпийских играх в подмосковном Новогорске, побивший там свой же предыдущий мировой рекорд в беге на 800 метров.

Ирина Линдт: Когда наступает любовь, мы забываем обо всем...

Наталья БОБРОВА

Они вдвоем сидят в кафе. Девушка и мальчик. Она грустно пьет кофе, он уплетает фисташковое мороженое. На них внимательно смотрят другие посетители. И, похоже, они это чувствуют. Ирина Линдт и Ваня Золотухин. Гражданская жена легендарного народного артиста Валерия Золотухина, сыгравшего лихого Бумбараша, и его сын. Пережив смерть любимого, актриса не впала в депрессию - ее спасла работа. Ирина много играет в Театре на Таганке и в Театре Луны, снимается в сериалах. А главное - занимается воспитанием единственного сына.

- Ирина, знаете, что вы снялись в сериале «Курортная полиция»...

- Да, я там сыграла начальника курортной полиции подполковника Ирину Петровну Самойленко. В подчинении моей героини оказалось трое крепких мужчин-полицейских. Их играли Анатолий Кузнецов, Андрей Стоянов и Денис Васильев. Работа была интенсивной, интересной...

- А в театре ролей хватает?

- Да, на Таганке играю Шарлотту Корде в спектакле «Марат и маркиз де Сад». В «Гедде Габлер» - Гедду. В «Двенадцатой ночи» по Шекспиру - Виолу, Цезарио и Себастьяна. В постановке Владимира Мирзоева «На всяком мудреца довольно просто» - Клеопатру Львовну Мамаеву. Еще в Театре Луны у меня два спектакля - «Мэри Поппинс» и «Орфей и Эвридика».

- А зачем взялись за детскую студию? Ведь работы и так много, вы востребованная актриса.

- Это предложение мне сделал сам Сергей Прокханов, у которого в Театре Луны давно существует детская студия. Стало любопытно, решила попробовать. И открыла для себя совершенно удивительный мир огромных возможностей. Загорелась идеей создать собственную детскую студию, такую, как я хочу, не ограниченную строгими рамками чужой воли, чужого ритма.

Когда-то мы с Валерием Сергеевичем Золотухиным открыли детский театральный центр «Премьера». Но только на бумаге. Начали, было, переписку с городскими властями с просьбой предоставить помещение, но ничего не успели, к сожалению. Теперь пытаюсь как-то сама продвигать наши с ним общие мечты. И уже есть команда, есть люди, готовые давать на спектакли деньги. Была бы крыша над головой...

- А ваш Театр на Таганке тем временем регулярно мелькает в каких-то скандальных новостях...

- Я не участвую в скандальных акциях. Мне они глубоко неприятны. Хотя и переживаю - все-таки

20 лет в этом театре работаю. Но мне проще - у меня много других дел: мюзикл, съемки. А актерам, у которых только один театр, гораздо сложнее все переносить. Считаю, что если артисты сами будут выбирать руководителя и решать, что ставить, это же абсурд! По какому праву и на каком основании? Но я в это не влезаю. Моя позиция - надо делать свое дело и не тратить свою жизнь на подобные вещи. И большинство артистов у нас думают так же.

- Расскажите о Ване. На одном из концертов слышала, как вы поете дуэт...

- Он с детства любил петь. Выходить на сцену начал с трех лет, как раз в то время я вела детскую студию в Театре Луны, и Ваня там играл, точнее, пел в замечательном спектакле-сказке Кати Матюшкиной «Веники еловые, или Приключения Вани в сарафане». А потом впервые в четыре года сыграл главную роль. И очень этим гордился. Но в музыкальную школу мы его все-таки не отдали, нагрузки и так хватает. Предпочли активный спорт для здоровья. В ноябре Ване исполнится двенадцать лет. Он очень подвижный, с удовольствием играет в футбол и хоккей.

- И, наверное, отличник?

- Почти. Когда-то у него была одна четверка по русскому языку. И я тогда с ужасом подумала, что он так и не научится грамотно писать. Но летом мы с ним много читали, занимались, и Ваня сделал удивительный для меня скачок: стал писать на редкость грамотно и красивым почерком. И делать в десять раз меньше ошибок, чем раньше...

- Что из предметов ему больше нравится?

- У него неплохая память, английский идет отлично, по математике хорошо соображает. Как ни странно, сложные задачи со звездочкой его любимые, он их быстро и с удовольствием решает... Но легкие обычно просто не понимает. Зато на школьном конкурсе чтецов первые места занимает.

- Значит, природа на нем не отдохнула?

- Вроде нет, но там видно будет. Хотя, судя по всему, у Вани определенно артистический темперамент.

- Кстати, имя ему выбрал Валерий Сергеевич или вы?

- Это забавная история. Мы долго перебирали имена, думая, как назвать ребенка. И тогда решили: если родится девочка, то имя дает Валера, если мальчик, то я. Первое УЗИ показало, что будет мальчик. Золотухин рассказал об этом в театре актрисе Марине Полицеймако, а та Ивану Бортнику, и родилась шутка, что ребенку надо непременно называть Ванькой. И меня зацепило.

Я про себя стала повторять: «Ваня, Ванечка, Ванюша...» И вдруг стало так хорошо! Тепло... Радост-

но... Недаром имя это означает «дар Божий, Божья милость».

- В какой школе Ваня учится?

- В самой обычной. Хотя ее называют «лужковской», потому что когда-то ее открывал мэр Лужков. Там дают неплохое образование. И условия хорошие. Кстати, в этой же школе учатся дети Дениса (сына Золотухина от брака с Ниной Шацкой). - Н.Б.).

- А сам Валерий Сергеевич занимался воспитанием Вани?

- Знаете, он его не воспитывал. Он с ним... играл, а это, согласитесь, лучше любого воспитания. Он приходил, и они вместе читали, сочили сказки, играли в войну, в шахматы...

- Он пел дома?

- Ну нет! Вот еще дома петь! Дома мы связки бережем... Дома отдохнуть надо. А меня иногда просил чего-нибудь исполнить под гитару... Обычно романсы.

- Каким вы запомнили Валерия Сергеевича?

- Сейчас я понимаю, что это был уникальный человек. Он очень

Ионеско. Я там играла его вторую жену...

- Эта роль умирающего короля оказалась для него пророческой роковой...

- Мне ужасно не хотелось играть этот спектакль. И коллеги просили его отговорить. Но это было невозможно, он загорелся этой работой, ему безумно нравились и сама роль, и пьеса Ионеско.

- Почему он так часто ездил на родину, на Алтай?

- Его туда невероятно тянуло. Не зря же он хотел быть похороненным в родном Быстром Истоке. К тому же он там и православный храм построил. А в Барнауле начал строительство молодежного театра, которое, увы, не завершил. А теперь этот театр носит его имя. Так что душой он всегда был на Алтае.

- Он действительно последние годы жил в таком бешеном ритме?

- Да. Сейчас я это понимаю. Последнее время я все реже его видела. Он практически жил в самолетах, поездах. Приходил уставший, утом-

- Нет. Всегда от руки. Каждое утро. Молитва, зарядка, холодная вода с лимоном... Затем он стоял на голове по системе йогов и садился за свои тетрадки...

- Для своего возраста он выглядит достаточно крепким...

- И когда врачи его обследовали, то чуть не заплакали - все в норме: давление, сердце... С таким организмом до ста лет жить да жить! У него было удивительно сильное сердце, последний месяц, когда он был в коме, жил за счет сердца: оно все билось и билось. Валерий Сергеевич ведь почти никогда не болел, жил по режиму, лечился народными средствами, травами, настоями... Считал: если артист болен, то он профессионально не пригоден.

- Может, ему не надо было брать на себя руководство театром? Слишком большая нагрузка и ответственность?

- Кто-то так и считает. Другие же говорят, что он зря все время мобильный телефон уха держал. Но теперь никто уже не узнает точно, почему это случилось...



Ирина ЛИНДТ

Фото с сайта redtor.org

меня гармонизировал. Надо сказать, что у меня всегда был характер пробивной, настойчивый, амбициозный... Этого было слишком много. Но когда я его встретила, это как-то затихло. Все мои далеко не самые лучшие черты настолько сложились его мудростью, бесконечной добротой, умением выходить деликатно из любой ситуации, что я успокоилась. И все время училась тем удивительным качествам, которые, увы, свойственны теперь немногим.

-

А то, что тогда вы были дебютанткой, а он уже народным артистом, кумиром поколений? Это сыграло свою роль?

-

Когда наступает любовь, человек обо всем забывает. Поэтому для меня он был прежде всего человеком и уже потом артистом. Меня не интересовали его профессиональные актерские качества, ведь, когда работаешь рядом каждый день, их просто перестаешь замечать.

-

Вы вместе с ним играли на одной сцене?

-

Да, конечно. Начиная с «Бориса Годунова», самого первого моего спектакля на Таганке. Потом был «Марат и Маркиз де Сад» - он играл маркиза де Сада. В «Медее» мы играли вместе. Вместе сделали спектакль в Музее Высоцкого «Моцарт и Сальieri». Я играла Моцарта, он - Сальieri. Ну и последняя его работа - «Король умирает» по пьесе Эжене

ленный, мне хотелось его сразу помыть, накормить и спать уложить...

- Неужели он совсем не отдыхал?

- Никогда! Во всяком случае со мной. У него паника начиналась, если он просто сидел и ничего вокруг не происходило. Ему надо было быть ту же или книжку схватить, или что-то начать записывать, или помогать мне по хозяйству. Просто отдохнуть он не умел. Он не ездил никогда ни на какие знаменитые курорты. Только гастроли, только концерты: приехал, отработал, день передохнули - и все заново.

- Вы будете печатать его дневники?

- Пока говорить об этом прежде временно. Я ведь одна ничего не решаю. Мы, трое его наследников - Ваня (я пока за него), Денис и Тамара (вдова Валерия Золотухина. - Н.Б.), договорились до поры до времени их не печатать. Слава Богу, что в этом мы единодушны.

- А все-таки почему?

- Дело в том, что Валерий Сергеевич был человеком откровенным. Даже слишком. Все, что с ним происходило, и хорошее, и плохое, он записывал. Но не хотел никого обидеть, причинить зло. И если сейчас это все вылиты наружу, будет невероятный скандал. Многие из тех, о ком говорится в его дневниках, еще живы.

- Кстати, как он писал? На компьютере?

- Правда, что он, умирая на ваших руках, завещал не оправдываться никогда и ни перед кем, кроме Бога?

- Да... Я так и делаю. Это же моя жизнь. Пятьдесят лет любви. Это был мой человек. Лучший из всех, кого я знала. Я многому научилась у него, прежде всего просить прощения. А еще тому, как любить близких, заботиться о них. Я хранила его эсэмэски, там такая огромная любовь.

- Он вам снится?

- Да. И Ваньке тоже.

- Я знаю, вы пишете стихи...

- Да. Вот послушайте, это я написала, когда Ванька был еще совсем маленьким...

*Спят Ванюшка в автокресле,
Я везу его домой.*

*Хорошо бы было, если
Был бы ты сейчас со мной.*

*Своей песней безнадежной
Дождь смыкает мне глаза.*

*Так уснуть, однако, можно
И забыть про тормоза.*

*Впрочем (охуж эти пробки),
Не тряхнуть ли стариной -*

*Сочинить сонетик робкий
Про того, что за спиной,*

*Для того, кто под Рязанью
В одиночестве своем*

*Занят мыслями о Ване
И за весточку о нем*

*Все отдаст.
Всего не надо.*

*Очень скромен райдер мой.
Лишь бы был он с нами рядом.*

Лишь бы рядом был со мной.

Досье «УГ»

Ирина Линдт родилась 15 апреля 1974 г. в Алма-Ате. Отец - немец, мама - русская. Окончив школу с золотой медалью, поступила в университет на факультет журналистики. Параллельно занималась в консерватории на отделении классического вокала и в театральной студии. В 1992 г. поступила на актерский факультет Высшего театрального училища им. Щукина на курс Ю.Шлыкова, который окончила в 1996 году с красным дипломом. Работала в театре «Гистрион» (театр русских немцев), в Театре на Таганке, в «Новой опере», в Центре-музее Высоцкого, в Театральном центре на Дубровке, в Театре Луны. Снималась в фильмах и сериалах: «Частное пионерское», «Точка взрыва», «Институт благородных девиц», «Варварины свадьбы», «Курортная полиция».