



2 *За плечами нового главы Минобрнауки РФ Ольги Васильевой - три высших образования*

21 *Как учить детей, которые не могут пользоваться даже ложкой?*

24 *Где в мегаполисе скрываются древние курганы, знает москвовед Олег Рассохин*

В номере:

Скоро в школу!

Всероссийское педагогическое совещание получилось острым, как никогда. Учителя подтвердили горькую шутку, что на одну ставку педагогам есть нечего, а на две - некогда.

Стр. 4

Я б в конструкторы пошел...

В Орджоникидзевском районе Екатеринбурга так выстроили систему технического творчества детей, что уже в детских садах малыши конструируют ракеты. И на вопрос, кем они хотят стать, гордо отвечают: «Космонавтами!»

Стр. 6

Тяжело в учении? Легко в бою!

В Ленинградской области придумали, как работать с трудными подростками: их отправляют в патриотический лагерь, расположенный на территории воинской части. Многие после этого искренне хотят пойти на военную службу.

Стр. 18

ISSN 0233-4488



12+

Конкурс - пространство профессионального общения



фото Михаила КУЗМИНСКОГО

Дмитрий ЛИВАНОВ с участниками семинара: Евгением МАСЛИЙ, членом Большого жюри, Марией СЛАЩЁВОЙ (Республика Тыва), Иваном ФИЛАТОВЫМ (Республика Татарстан), Евгением КОВАЛЁВЫМ (Волгоградская область)

Бюджет - дело тонкое



Власти решили перевести учеников и педагогов одной школы в другую на время строительства новой. Старую школу планируют сносить. Между тем острой необходимости в этом нет - разве что освоение бюджетных средств...

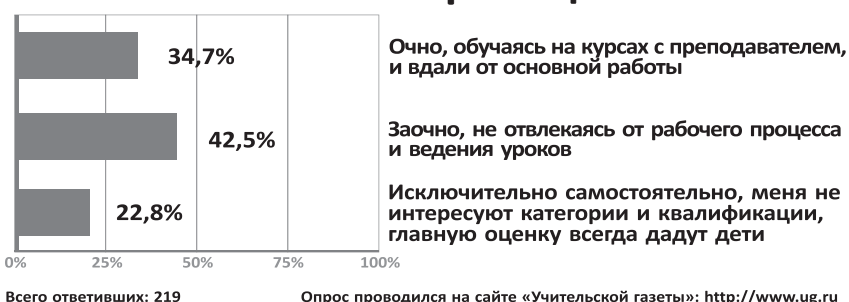
Стр. 5

С 16 по 19 августа в Москве состоялся семинар для участников федерального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России». Финалисты не только подготовились к испытаниям, но и обсудили образовательные проблемы с министром

Стр. 16-17

Опрос

Как вы предпочитаете повышать свою квалификацию?



Наши подписные индексы: 50137, 32168 по каталогу «Роспечать»; 12270, 12272 по каталогу «Почта России»

Отчетность ограничат законодательно

Сергей ДОНАТОВИЧ

Председатель Правительства РФ, лидер «Единой России» Дмитрий Медведев предложил законодательно ограничить отчетность учителей и поддержать обновление парка школьных автобусов за счет федерального бюджета. С такими инициативами он выступил на партийном форуме в Новосибирске «Образование и наука - будущее России».

Председатель партии отметил, что программа по школьным автобусам была успешной, однако спустя 10 лет автобусный парк нуждается в серьезном обновлении. «Мы, конечно, рассчитывали на то, что деньги будут найдены регионами, но жизнь сейчас весьма и весьма непростая. Я предлагаю рассмотреть вопрос о поддержке регионов, которые сегодня активно используют автобусы для перевозки школьников, причем принять решение уже в этом году», - сказал Дмитрий Медведев.

Также он заявил о необходимости продолжения программы по строительству спортзалов в сельских школах. «У нас и в городах-то спортивные залы, мягко говоря, оставляют желать лучшего. Когда приезжаешь в деревню, больно становится от того, в каких условиях дети не только учатся, но и проводят занятия по физкультуре. Этот проект должен быть продолжен».

Говоря о бумажной нагрузке педагогов, премьер отметил, что лишь 30% запросов поступают в школы по линии Министерства образования и науки, а 70% присылают посторонние организации: «Это, конечно, безобразие. Надо подготовить реальное законодательное ограничение этим отчетам. Я обращаюсь к нашей партии: помимо поручения, которое я дам по линии правительства, прошу взять это направление работы под особый контроль».

Глава Минобрнауки Дмитрий Ливанов, выступая на форуме, также коснулся проблемы чрезмерного надзора и предложил освободить от проверок на 3-4 года школы, зарекомендовавшие себя с лучшей стороны.

Кроме того, министр сообщил о возможной отсрочке введения профессионального стандарта педагога. «Профстандарт утвержден, но в действие не вступил, потому что стопроцентной готовности во всех школах пока нет. Если мы увидим, что этой готовности нет и в январе 2017 года, мы будем инициировать его отсрочку на 2018 или 2019 год».

Резолюция форума помимо возрождения федеральной программы «Школьный автобус» и ограничения проверок образовательных организаций содержит и другие инициативы. В частности, партийцы считают необходимым «совершенствовать практику целевого обучения и трудоустройства педагогов, их постдипломного сопровождения».

Как ожидается, предложения, вырабатываемые на партийных форумах, будут учтены при подготовке программы, с которой «Единая Россия» пойдет в сентябре на выборы в Госдуму.

Великий и могучий

Русский язык не будут делить на уровни

Александр СИМОНОВ

На круглом столе в Минобрнауки обсудили работу по повышению качества русского языка в стране и его продвижение на международной арене.

«В этом году Институт русского языка отмечает свое 50-летие, и в связи с этим мы решили объявить Дни русского языка. Будут проведены научные и образовательные мероприятия», - рассказала, открывая дискуссию, ректор Государственного института русского языка им. А.С.Пушкина Маргарита Русецкая.

По словам первого заместителя министра образования и науки Натальи Третьяк, вопрос повышения качества преподавания русского языка волнует не только министерство и педагогов, но и общественность.

«Основным регулятором в преподавании русского языка и литературы является ФГОС, и наша школа успешно переходит на новый стандарт. Анализ ситуации свидетельствует, что дети стали демонстрировать более высокие показатели», - отметила Наталья Третьяк.

Задачи ближайшего периода - успешное внедрение концепции преподавания русского языка и литературы, разработка программ повышения квалификации учителей. Концепция ляжет и в основу экспертизы новых учебников.

Говорили на круглом столе и о совершенствовании итоговой аттестации по русскому языку и литературе, в частности, о возможности включения в экзамены устной части. Данную технологию для начала планируется апробировать в 9-х классах, а потом уже рассмотреть вопрос и по 11-м. При этом, как подчеркивалось в ходе дискуссии, возможность разделения экзамена по русскому языку на базовый и профильный уровни не обсуждается.

Когда верстался номер

В новый учебный год - с новым министром

Игорь ВЕТРОВ

20 августа Дмитрий Медведев на Всероссийском августовском педсовете в Москве представил нового министра образования и науки РФ. Им стала Ольга Васильева, зав. кафедрой государственно-конфессиональных отношений РАНХиГС, до недавнего времени работавшая в администрации президента. Дмитрий Ливанов назначен спецпредставителем главы государства по торгово-экономическим связям с Украиной.

О смене руководства Минобрнауки России стало известно в пятницу 19 августа. «Для того чтобы воплотить в жизнь те идеи, которые были сформулированы, требуются и новые подходы, и новые полномочия, а в ряде случаев - и новые люди», - сказал Медведев в ходе рабочей встречи с президентом Владимиром Путиным. Премьер-министр предложил на смену Дмитрию Ливанову Ольгу Юрьевну Васильеву, обратив внимание на ее послужной список: «Она ученый, но в то же время начинала свою деятельность в должности учителя еще в 1979 году. Впоследствии работала в системе Академии наук, имеет опыт государственной службы как в аппарате правительства, так и в администрации президента. Человек она сбалансированный, опытный и, мне кажется, способна реализовать эти новые задачи».

Сама Ольга Васильева уже назвала своим главным приоритетом заботу об учителе как о ключевой фигуре в образовании и пообещала начать работу в

должности министра с анализа проводимых реформ.

Ольга Юрьевна родилась в 1960 году в Татарской АССР. Окончила дирижерско-хоровое отделение Московского государственного института культуры, исторический факультет Московского педагогического государственного института, Дипломатическую академию МИД. В 1990 году в Институте российской истории РАН защитила кандидат-



Ольга ВАСИЛЬЕВА

скую диссертацию на тему «Советское государство и деятельность Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны», а в 1999 году и докторскую. Прошла в институте путь от младшего научного сотрудника до руководителя Центра истории религии и Церкви.

В 2002 году возглавила кафедру в Российской академии госслужбы при Президенте РФ (ныне РАНХиГС).

Ольга Юрьевна - автор около 150 научных работ. Входила в состав рабочей группы по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Последние три с половиной года работала в администрации президента заместителем начальника управления по общественным проектам. На этой должности занималась вопросами патриотического воспитания молодежи, взаимодействием с некоммерческими организациями, выступала с лекциями перед чиновниками, губернаторами, преподавателями общественных наук.

Работу управления курирует первый заместитель администрации президента Вячеслав Володин, некоторые эксперты связывают назначение нового министра именно с его влиянием.

Напомним, что Дмитрий Ливанов занимал пост министра образования и науки с 21 мая 2012 года. При нем стартовала болезненная реформа РАН и масштабная оптимизация вузов. И если одни относят начатые реформы к безусловным достижениям министра, то другие критикуют его за все «кочки» на этом пути и связывают с приходом Ольги Васильевой надежду на мягкие преобразования.

В Минобрнауки отмечают, что, несмотря на смену руководства, ведомство продолжает работать в штатном режиме, сконцентрировавшись на подготовке образовательных учреждений к началу учебного года.

Продолжение темы на стр. 4, 6

Цитата недели

Дмитрий МЕДВЕДЕВ, Председатель Правительства РФ:

«Совершенно ненормально выглядит ситуация, когда базовый оклад составляет 5 или 10%, а все остальное - надбавки, причем учитель не понимает, каким образом они исчисляются. Это вызывает раздражение, ощущение того, что все делается непрозрачно и несправедливо, а это самое плохое, что может быть. С другой стороны, возвращаться к жестким, фиксированным формам оплаты труда, как это было в советский период, мне представляется ненужным.»

Итоговая аттестация

Проект расписания ЕГЭ-2017 представлен на обсуждение

Павел РОЖКОВ

На портале <http://ege.edu.ru> опубликован проект расписания единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на 2017 год.

Экзамены традиционно пройдут в два этапа: досрочный и основной.

Досрочная волна ЕГЭ в 2017 году запланирована с 14 марта по 7 апреля. Основная - с 26 мая по 30 июня. Как и в прошлом году, проектом расписания ЕГЭ не предусмотрена июльская волна.

Для ЕГЭ по обществознанию, самому массовому предмету по выбору, традиционно предусмотрен отдельный день.

Кроме того, наряду с резервными сроками для проведения ЕГЭ и ГВЭ по отдельным дисциплинам предусмотрен дополнительный резервный день для испытаний по всем учебным предметам. Он необходим тем участникам, которые по какой-либо причине не смогли прийти на экзамен в основной или в резервный день. Например, совпадение двух выбранных предметов в один день или отсутствие по уважительной причине.

Рособрнадзор до 31 августа принимает предложения и замечания к проекту расписания по электронному адресу repina@obrnadzor.gov.ru.

Герои нашего времени

Спасибо за смелость!

Сергей ДОНАТОВИЧ

12-летняя школьница из Ростовской области Кристина Гришкова, которая спасла из горящего дома четырех детей, будет представлена к медали «За отвагу на пожаре». Соответствующие документы уже готовятся в Главном управлении МЧС по региону.

Как сообщили в пресс-службе ведомства, когда начался пожар, Кристина играла в доме с детьми, мама которых ушла навестить родственницу. Старшему из них

исполнилось девять лет, а младшей - только год.

Кристина почувствовала запах гари, а открыв межкомнатную дверь, увидела, что кухня и коридор окутаны дымом, путь на улицу отрезан. Окно не поддавалось. Тогда Кристина, плотно закрыв дверь, открыла форточку, через которую смогли выбраться дети и сама юная героиня.

К приезду пожарных малыши уже находились в безопасности. Как выяснили дознаватели Госпожнадзора, причиной пожара стало короткое замыкание электросчетчика.

Телефон доверия

Столкнулись с нарушениями? Звоните!

Павел РОЖКОВ

Работа телефона доверия ЕГЭ, который открыла Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки во время экзаменационной кампании 2016 года, будет продолжена.

Телефон доверия был специально открыт для сообщений о нару-

шениях правил и процедуры сдачи единого государственного экзамена, в том числе о незаконных предложениях купить контрольные измерительные материалы.

Всего за время проведения экзаменационной кампании на номер +7 (495) 104-68-38 поступило несколько сотен звонков. В основном они касались организационных вопросов.

Школьная форма

Более 60% брюк опасны для здоровья

Александр СИМОНОВ

Роскачество обнародовало итоги первого масштабного исследования школьной формы, проведенного по инициативе Минпромторга. Для пилотного вверного исследования были выбраны брюки для мальчиков как самый распространенный предмет школьной одежды. Всего испытанию подвергли 98 образцов, приобретенных в разных регионах России в сезон продажи школьной формы. В 84 из них обнаружены те или иные нарушения.

Каждый из представленных товаров был изучен почти по 60 параметрам качества и безопасности. В ходе лабораторных испытаний выявлены очень тревожные факты. Половину всех товаров эксперты признали не соответствующими требованиям безопасности по параметру гигроскопичности, то есть эти брюки не способны впитывать влагу. Другое массовое нарушение касалось воздухопроницаемости. Фактически 67% исследованных изделий признаны небезопасными для здоровья детей.

Кроме того, выяснилось, что на рынке существует острая проблема фальсификации продукции. Недостовестный состав ткани был указан на этикетках 50% исследованных товаров. О выявленных нарушениях уведомлен Роспотребнадзор.

По таким параметрам, как истираемость, изменение размеров после стирки, большинство образцов отвечают стандартам качества. Показатели токсичности материалов и красителей, уровень формальдегида также во всех изделиях оказались в пределах нормы.

В целом по результатам испытаний лишь 14 из 98 товаров (15%) признаны соответствующими всем требованиям, предъявляемым к безопасности, качеству и маркировке изделия.

Детальные результаты исследования по каждому образцу доступны на портале Роскачества <http://roskachestvo.gov.ru/researches/shkolnye-bryuki-dlya-malchikov/>.

В следующем году эксперты исследуют школьную форму для девочек и продолжат исследования одежды для мальчиков.

Первые шаги

Президент Татарстана посвятил молодых педагогов в профессию

Елена ГАЛЯВЕТДИНОВА,
Татарстан

В городе высоких технологий Иннополис в Республике Татарстан впервые прошла торжественная церемония посвящения молодых специалистов в учителя. Около 200 выпускников вузов и колледжей, которые в сентябре начнут свою педагогическую карьеру в школах региона, поклялись быть примером для своих учеников, продолжать учиться всю жизнь и стать профессионалами в своем деле.

Новых учителей лично поздравил президент Татарстана Рустам Минниханов. Глава республики отметил, что правительство Татарстана уделяет большое внимание качеству образования, укреплению его материально-технической базы, привлекает самые современные технологии. Но все это не даст никакого результата, если не будет учителя.

Директор московского центра образования «Царицыно» №548, народный учитель России Ефим Рачевский, обращаясь к молодым коллегам, сказал просто: «Я горжусь тем, что я учитель». И пожелал тем, кто выбрал эту профессию, работать так, чтобы и они гордились этим.

После напутственных слов молодым педагогам были вручены сертификаты на получение ноутбуков от президента Татарстана и книги для профессионального развития.

Посвящение в профессию прошло в рамках форума «Профессиональный рост и карьера учителя», поэтому новоиспеченные педагоги смогли пообщаться с опытными коллегами, посетить мастер-классы, встретиться с министром образования и науки РТ, заместителем директора Института стратегии образования РАО и другими специалистами.

Олимпиада

Россия передала эстафету Ирану

Сергей ДОНАТОВИЧ

18 августа в Казани состоялась церемония закрытия XXVIII Международной олимпиады по информатике (IOI-2016). Поздравить лучших юных программистов со всего мира пришли заместитель министра образования и науки России Екатерина Толстикова, премьер-министр Республики Татарстан Ильдар Халиков, ректор Казанского федерального университета Ильшат Гафуров.

Напомним, что в России олимпиада проводилась впервые, Казань завоевала право на проведение соревнований в борьбе с городами-конкурентами из Японии и Азербайджана.

Более 300 ребят из 81 страны мира боролись за медали. И здесь представителям российской команды удалось достичь прекрасных результатов: одна бронзовая медаль (Асхат Сахабиев - ученик лицея имени Н.И.Лобачевского КФУ), четыре серебряных (Денис Солонков, Станислав Наумов, Александра Дроздова, Михаил Анопренко) и три золотых (Владислав Макеев, Михаил Путилин, Григорий Резников). В неофициальном командном зачете сборная России заняла второе место, на первом - Китай, на третьем - Иран. Лучшим в этом году оказался школьник из КНР

Це Цзинь, набравший за два тура 597 баллов из 600 возможных.

«Все вы для нас чемпионы, - обратилась к ребятам Екатерина Толстикова. - Вы уже лучшие в своих странах, и более того, вы выбрали лучшую профессию».

Здесь стоит отметить тот факт, что престижные мировые университеты готовы распахнуть свои

двери перед победителями олимпиады без экзаменов, а крупнейшие предприятия IT-отрасли с радостью приняли бы их в ряды своих сотрудников.

Эстафетную палочку Казань передала Ирану - именно там, в Тегеране, пройдет следующая Международная олимпиада по информатике.



Ректор КФУ передал флаг IOI представителям Ирана

Как изменится профессия учителя в будущем?

Антон ПАРХОМОВ, учитель истории, Санкт-Петербург:

- Мне кажется, есть два сценария. Первый - учитель как таковой вообще уйдет с образовательной сцены, поскольку с развитием технологий появится возможность получать образование дистанционно и модулями. То есть человек будет сам определять, в каком объеме получать знания и, самое главное, где и у кого. Это будет не учителя, а скорее кураторы, руководители курса. А по второму сценарию все останется так, как есть, но с небольшими вариациями.

Марина ЛЫСАКОВА, преподаватель литературы, библиотекарка, Екатеринбург:

- Не так уж сильно и изменится, я думаю. Профессия учителя существует столько веков, за это время менялись жизненные устои, господствующие взгляды, социальное устройство, но учитель как был носителем знаний, так и оставался. Значение интерактивности не стоит преувеличивать. Она вносит перемены в методы обучения, но не в суть процесса.

Ольга КОРЧАГИНА, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России-2015», учитель истории, обществознания, психологии гимназии №3, Пермь:

- В будущем профессия учителя будет, может быть, не настолько популярна, как нам, педагогам, хочется, но очень востребована. В моем понимании развитие профессии будет связано с развитием личности педагога, с освоением трех содержательных линий: собственно предметная область, в которой на первое место должно выйти освоение научного инструментария, позволяющего познавать мир объективно; знание психологии (без этого управлять развитием учеников, да и своим, невозможно); знание педагогических технологий. Еще один момент - социальное партнерство. Педагог и школа должны выйти из замкнутого пространства. Научить успешности в замкнутом пространстве невозможно, нужно по-настоящему задумываться об изменении инфраструктуры вокруг образовательных учреждений.

Николай МАРУХИН, учитель года Алтай-1999, учитель истории и обществознания Малаховской средней школы, Алтайский край:

- Нужно сначала ответить на вопрос: кто такой учитель? Опытный, мудрый человек. Это главное. И, наверное, такими учителями были и неизвестный педагог из Древнего Египта, учивший писцов, и Конфуций. И Сократ - учитель Платона. И Ян Амос Коменский, и Макаренко, и Сухомлинский. И будущие учителя тоже будут такими же - мудрыми, а мудрость появляется из опыта. И никакие информационные технологии и ФГОС никак на это не повлияют.

Рима РОНЖИНА, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России-2015», учитель математики лицея №58, Уфа:

- В будущем профессия педагога однозначно станет самой важной. В эпоху новейших технологий, роботов, бездушных машин кому, как не педагогу, сеять доброе и вечное, прививать детям общечеловеческие ценности. Будет меняться мир, но учитель всегда останется учителем.

Событие

Накануне Дня знаний в Сургуте появится памятник учителю

Мария ГОЛУБЕВА, ХМАО - Югра

Перед входом в учебный корпус Сургутского государственного педагогического университета (СурГПУ), единственного в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре педагогического вуза, вскоре появится памятник учителю. Идея воплощена в рамках проекта «Это мой учитель!» - победителя конкурса СурГПУ «Мой проект - вузу».

Идею памятника удалось реализовать благодаря спонсорской помощи известного сургутского общественного деятеля Владимира Самборского. Памятник создан в мастерской Григория Потоцкого, скульптора, чьи работы установлены уже в 110 странах мира. Открытие состоится 30 августа в преддверии празднования 30-летия Сургутского педагогического университета, накануне Дня знаний.

Кстати, первый памятник учителю в нашей стране появился в городе Торопец Тверской области. Он был открыт в 1974 году перед школой №1 и долгое время оставался единственным в СССР.

Сегодня подобные памятники есть во многих городах России: в Саратовской и Ростовской областях, в Якутии, в Кизляре, Липецке и Орле, в Махачкале, Ульяновске, Томске и Ставрополе, в Сочи, в подмосковном Дмитрове и Ступине, в Казани, Москве, Санкт-Петербурге. Один из последних появился в Курске, рядом с педуниверситетом. Об этом «Учительская газета» ранее рассказывала своим читателям: <http://www.ug.ru/archive/62293>.

Благотворительность

Дети вместо цветов

Анна НИКОЛАЕВА

1 сентября Фонд помощи хосписам «Вера» предлагает всем учителям, директорам и родителям школьников присоединиться к акции «Дети вместо цветов». Авторы идеи призывают ограничиться одним подарочным букетом от класса, а сумму, равную стоимости остальных цветов, перечислить на поддержку пациентов детского хосписа «Дом с маяком» и подопечных детской региональной программы фонда «Вера».

Этот первосентябрьский флешмоб три года назад придумала педагог одного из московских лицеев Ася Штейн. «Чем больше внимания мы уделяем тем, кто в этом нуждается, тем ценнее и милосерднее будут наши собственные дети. Важно не то, сколько мы соберем, а то, что не останемся равнодушными», - говорит учредитель фонда «Вера» Нюта Федермессер.

В 2015 году к акции присоединились учителя, родители и ученики 200 школ и 500 классов. Все вместе они смогли собрать 8 миллионов рублей, которые передали в помощь тяжелобольным детям. Некоторые классы передавали для подопечных фонда небольшие подарки и письма.

Комплекс напрасной жертвы

Чтобы учителя уважали, он должен перестать казнить себя сам

Анна ДАНИЛИНА

Всероссийское педагогическое совещание планировалось как большое, но привычное августовское: выступления по итогам прошедшего учебного года, обсуждение перспектив наступающего, опасения, надежды, планы... Работа первого дня была организована на пяти дискуссионных площадках и должна была затронуть темы престижа учителя, профстандарта, образовательной инфраструктуры, отчетности и качества образования. Во второй день должно было состояться пленарное заседание с участием Председателя Правительства РФ Дмитрия Медведева и министра образования и науки... Но в первый же день стало понятно: многое пойдет уже не по сценарию.

Вопрос номер один

Повестка совещания менялась практически на ходу. Дискуссионная площадка №1 - изначально поле острой полемики о том, как повысить престиж учителя - в официальных формулировках превратилась в разговор «Об особом статусе учителя в обществе». Впрочем, ничье желание высказаться и пафос самих высказываний это особенно не ограничило.

Как сразу отметил заведующий кафедрой социологии проектирования МГПУ Сергей Весманов, статус не определяется лишь доходами, как бы нам ни хотелось увязать повышение привлекательности профессии учителя с повышением оплаты труда. Статус скорее зависит от того, насколько хорошо образован учитель. И если педагог по определению лучше родителей знает, что делать с несчастным двоечником или юным гением, и его ответ звучит убедительно для родителей и того и другого, его статус сразу же взмывает вверх по прямой.

С одной стороны, действительно, за рост престижа мы можем принять тот факт, что конкурс в педвузы в последнее время существенно вырос. В том же МГПУ в приемную кампанию минувшего года было принято 12,5 тысячи заявлений, а в этом году уже 25 тысяч. Но что нам делать, если на проверку выходит, что педагогический бакалавриат, как отметил министр образования Оренбургской области Вячеслав Лабузов, пока не дает качественной подготовки к профессии? Поэтому вместо повышения квалификации педагогов приходится просто-напросто доучивать, чтобы не вышло страшных конфузов, когда историк с 12-летним стажем говорит на уроке о том, что Конармио образовал Василий Чапаев.

Показательный пример? Очевидно. Как и то, что, по словам кандидата социологических наук, профессора Дмитрия Соина, возвращение педагогу сакральной миссии и сакрального статуса, которыми он некогда был наделен, едва ли возможно. По крайней мере это будет не завтра, ведь сегодня педагог - это технический транслятор, а уставшие от бесконечных отчетов и обещаний де бюрократизировать образование учителя с горечью добавят: «И технический исполнитель».

Вопросы отчетности, к недо-

вольству председателя комитета Государственной Думы по образованию Вячеслава Никонова, до сих пор не удается отрегулировать. Но тогда получается, что не правы не образовательные организации, у которых в соблюдение Закона «Об образовании в РФ» есть свои сайты с таким количеством сведений, которое может удовлетворить самых взыскательных проверяющих, а сами проверяющие организации, которые не умеют этими сайтами пользоваться? Понятно, что далеко не все можно проверить дистанционно, главное, чтобы, по словам Вячеслава Никонова, это не происходило с особым цинизмом, и когда проверяющей организации это интересно и удобно.

Цитата

«Педагогические собрания в августе - это очень хорошая российская традиция, потому что работники образования собираются вместе, обсуждают задачи, которые предстоит решить в новом учебном году... Впервые такое совещание имеет всероссийское значение: 83 региона, 680 участников... Представлена возможность обсудить вопросы, волнующие нас, волнующие детей, волнующие родителей и вообще все общество в целом»,

- министр образования и науки РФ Ольга Васильева.

Впрочем, и это еще не все. До сих пор почти с шекспировским надрывом звучит вопрос: бумажный журнал или не бумажный? В законе прописано «бумажный и (или) электронный», но проверяющие упускают из вида это «или», особенно в тех регионах, где до триединства уменьшения отчетности, недублирования и полной автоматизации еще далеко.

Неудивительно, что ни о каком престиже профессии не может говорить человек, у которого, по словам директора санкт-петербургской Академической гимназии №56 Майи Пильдес, бумажная нагрузка прямо пропорциональна учебной нагрузке. Причем, как приводит данные доцент кафедры профессионального развития педагогических работников МГПУ Надежда Фомина, сегодня российский учитель тратит 22 часа в неделю на один только документооборот. Интересно, чувствует при этом наш учитель свою непрестижность или устает настолько, что сразу по возвращении домой забывает обо всем? Судя по всему, второе гораздо вероятнее.

Сами виноваты?

Если обратиться к общественному мнению, оказывается, положительные сдвиги все-таки есть. Генеральный директор ВЦИОМ Валерий Федоров, приводя данные опросов, подчеркнул, что за последние 8-10 лет профессия учителя из непрестижной превратилась в среднепрестижную: если опять же свести все к заработной плате, а часто так это и происходит в представлении общества, то теперь учителя не считают бедным, правда, не относят его и к верхней трети по шкале обеспеченности.

Над чем здесь скорее стоит задуматься, так это над тем, что опросы вновь показывают явный разрыв ожиданий. Чего ждут от школы? Нужно учить и передавать знания, нужно воспитывать, нужно мотивировать детей к процессу обучения, самостоятельно поиска и получения знаний. Вновь перед нами триада главных смыслов, которые школа, по мнению общества, не может дать этому самому обществу. Желанный учитель внимателен к детям, он настоящий педагог, прекрасно владеет знаниями и навыками и, конечно, глубоко разбирается в своем предмете. Для нашего общества, по мнению Валерия Федорова, проблема системы образования - это проблема учи-

теля: учитель не подготовил, не воспитал, не помог... От учителя только и делают, что требуют, а есть ли кому-то дело до учителя? Может ли он подготовить, воспитать и помочь или сам нуждается в помощи? Может быть, даже в психологической?

Учитель английского языка второй школы города Волгоченска и участник конкурса «Учитель года России-2016» Наталья Полянина сразу же попросила коллег:

- Поднимите руки, кто работает на ставку? Одна, две... даже три! А знаете, что говорит один из депутатов нашей Костромской гордумы: «Я теперь понимаю, почему учителя работают на полторы ставки: на ставку есть нечего, а на две уже некогда»...

Но, как оказывается, несмотря на уверенность костромских думцев, полуторговая ставка - это не самый оптимум.

- Одна моя молодая коллега получила квиток - села и плачет, - продолжила Наталья Полянина. - А я смотрю на нее и думаю: если уйдет из школы - правильно сделает, сможет реализоваться, показать себя, а останется - будет старой девой. Говорю ей: «Ну пойдешь хотя бы в театр, развеешься!» А она мне: «Не на что!»... У меня всё, - подытожила Наталья Полянина и направилась в зал в полной тишине.

Первым пришел в себя директор московского Центра образования «Царицыно» №548 Ефим Рачевский и, вновь вживаясь в роль модератора дискуссионной площадки №1, предложил коллегам подумать: а действительно, как сделать так, чтобы при такой востребованности и занятости учитель мог развиваться?

Исполняющий обязанности ректора ГИТИС, театральный критик Григорий Заславский попытался ответить на этот вопрос и хотел было снизить градус дискуссии, пригласив делегатов всероссийского совещания на бесплатные дипломные спектакли своего вуза. А потом заговорил о том, что в театральном мире самая лучшая реклама на самом деле - отрицательный отзыв... Так, может, и учителям не надо так заикливаться на положительном образе и осязаемом престиже? Идеальный образ учителя в «Доживем до понедельника» вполне компенсируется обычными и не всегда правильно поступающими киноучителями, причем в картинах советского же времени. Взять хотя бы «Чучело» или «Вам и не снилось». Главное ведь не то, что говорят об учителе, а что о нем вообще говорят. Так что и «Географ глобус пропил», и «Физрук» вполне оправдывают эту цель...

Но свернуть дискуссию в хитросплетения экранных образов и самой жизни Григорию Заславскому не удалось, поскольку, видимо, так и не отойдя от выступления коллеги, в том числе и по грядущим конкурсным испытаниям и заранее извиняясь за прямоту и очевидную резкость высказываний, слово взял учитель русского языка и литературы калининградского лицея №23 Леонид Бондарь.

- Мы сами продуцируем жертв! А не нужно быть жертвами! Мне хватает времени и на зарплату, и на себя, и на театр! Начните с себя! - с чувством в голосе призвал Леонид Бондарь.

Первый заместитель министра образования и науки РФ Наталья Третьяк, с уважением смотря на своих собеседников - педагогов со всей страны, - попросила их гордиться собой, своими достижениями и не бояться хвалить себя. Что ж, вспомнить о важности самоуважения, если это подкрепляется еще и другими мерами, действительно не мешало бы. А в правительстве и министерстве, по словам Натальи Третьяк, уже задумались о том, куда будет дальше двигаться ситуация с зарплатой. Вроде бы в среднем все выглядит весьма прилично, но, когда начинаешь углубляться в частности, возникает масса вопросов... Так что сейчас для каждого педагога и управленца одна из основных задач - решить, будем ли мы ставить вопрос о введении единых подходов к оплате учительского труда во всех регионах.

Правда, проректор МГПУ по организационно-правовым и экономическим вопросам Артемий Рожков охладил пыл уже настроившихся на участие в рефор-

мах: сегодняшнее законодательство не позволяет на федеральном уровне установить единую систему. Существуют 3 или 4 подхода - в зависимости от того, насколько детально мы проводим между ними водораздел. Главная проблема, в его представлении, скорее в том, что эти системы - каждая по-своему - сложны в расчете и понимании, хотя все можно было бы упростить и сделать прозрачнее.

«Любить и жаловать»

О том, что правительство на самом деле пойдет на встречу учителям, они услышали из первых уст уже во второй день совещания. На пленарном заседании председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев заявил: «Мы готовы сделать так, как вам удобно». Причем Дмитрий Медведев не исключил возврата к некоторым прежним принципам исчисления зарплат, однако, по его словам, нужно сохранить и то лучшее, что существует сегодня. Главное, чтобы итоговое решение вышло именно в педагогическом сообществе.

Подобное настойчивое стремление премьера к компромиссу с учителями было не последним поводом для удивления. Правда, второй повод взбудоражил общественность и участников совещания гораздо сильнее. Уже в середине первого дня стало ясно: все, кто ожидал встречи с министром и привычно рисовал в мыслях президиум с участием Дмитрия Ливанова, должны будут поменять эту картинку. 19 августа стало известно, что новым руководителем ведомства назначена доктор исторических наук, профессор Ольга Васильева, которой, прося аудиторию согласно правилам старинного речевого этикета «любить и жаловать», и передал слово Дмитрий Медведев.

Уже накануне выяснилось, что в ходе совещания озвучивать тактику своих действий в новой должности Ольга Васильева не планирует, а уделит внимание лишь стратегическим моментам. Причем оказалось, что основные направления ее внимания укладываются в ту же логику, что и вопросы, которые участники совещания обсудили днем ранее. Ольгу Васильеву волнуют проблемы бюрократизации образования, престижа учителя и его профессионального уровня, причем именно учитель, его служение и его миссия являются для нее одним из приоритетов, так как именно от учителя зависит всё. Правда, как уточнила министр, прежде всего нужно осмыслить все сделанное, взять лучшее и только после этого начать двигаться вперед.

P.S.

После Всероссийского педагогического совещания прошло три дня. Жизнь его участников и тем более обычных учителей по всей стране продолжается в штатном режиме. Социальные сети и СМИ от кадровых перестановок в кабинете министров уже лихорадит гораздо меньше... На повестке дня у большинства педагогов другое, привычное для последних дней августа: надо успеть собрать в школу своих детей, собраться с мыслями на новый учебный год, определить свою тактику, чтобы в дальнейшем не ошибиться ни в малом, ни - от этого - в большом. Хотя в педагогической профессии такого деления, пожалуй, и не бывает: каждое решение - огромной важности. Почти всероссийского масштаба.

Вера КОСТРОВА, г. Павлово,
Нижегородская область

Любой переезд сопряжен с неудобствами. Не зря же его сравнивают со стихийным бедствием: избежать нельзя, можно лишь пережить с минимальными потерями, без них это мало кому удастся. Обычно люди просто набираются терпения: ради светлого во всех смыслах будущего они стойко переживают тяготы переустройства. Это если речь идет о жилом помещении. А если о школе? Должны ли терпеть неудобства учителя, дети, родители? Наверное, нет. Все-таки учредители, то есть местная власть, должны приложить все усилия, чтобы неудобства минимизировать. Для этого они и наделены полномочиями.

Директора российских школ часто приводят в пример благополучные европейские страны, в которых муниципалитет берет на себя все заботы по подготовке к новому учебному году. Руководитель перед летним отпуском просто сдает ключ представителю местной исполнительной власти, перед началом года получает ключ и входит в обновленную, полностью готовую к приему детей школу. Для нас это пока недостижимый идеал...

Павловская школа №10 в Нижегородской области должна бы в этом году отметить 60-летний юбилей. Но юбилея не будет, как не будет и самой школы. Пока она еще на месте, но оборудование из

в здание школы №1, потому что она более или менее новая (построена в 1984 году) и обучение в ней идет в одну смену. Планируется, что учиться 10-я школа будет во вторую смену, с 13.30 до 20.30, кроме первых классов, которым учиться во вторую смену запрещает СанПиН. Решение о переводе было бы вполне приемлемо, если бы не два «но». Первое - учащиеся двух школ, объединенные в одно здание, будут лишены внеурочной деятельности на год-полтора. Ни о каких группах продленного дня речь не идет тем более. И хотя недалеко от школы №1 есть Дом детского творчества, перевести

Перед родителями, узнавшими о грядущем переселении, во весь рост встала проблема доставки чада до места учебы и обратно. Если днем еще можно довести детей до школы, то вечером надеяться на социальный транспорт смешно, и если нет личного автомобиля и денег на такси, детям придется возвращаться пешком - сначала плавно с горы, затем совершить затаянный подъем на крутую гору. С тяжелым портфелем и сменкой в пакете. Как говорится, физкульт-привет!

Понятно, что часть родителей стали искать пути решения самым простым способом - перево-

ния детей по разным школам сегодня не применяется. Это связано с рядом причин, в основном с бюджетом, финансирование хоть и подшеювое, но идет на школу, а не на конкретного учащегося. Кроме того, отчетность. Как быть с ней, если дети распылятся по другим образовательным учреждениям? Распределение целыми классами в разные школы, в том числе близлежащие, тоже признано нецелесообразным. Что делать администрации школы в таком случае? Как поступить с учителями? Все это вопросы без ответов. Возможно, что сохранение коллектива и контингента действи-

чи рублей на оплату бензина и аренды автобусов? У пассажирского муниципального автопредприятия тоже свой план и свои запланированные расходы. И лишней копейки нет. Где взять денег? Залезать в федеральные средства нельзя - финансирование целевое, тратить можно исключительно на строительство. Вызванные строительством дополнительные расходы должен изыскать муниципалитет...

Он и изыскал. Сейчас оформляются ученические проездные по льготным ценам. Об учителях речь не идет, они не маленькие и, видимо, должны будут ездить за свой счет, нравится им это или нет.

Второй вопрос возникает у всех, кто знаком с павловской системой образования: можно было бы школу не трогать? Ответ у всех павловчан однозначный: да. Десятая школа далеко не самая старая в городе. Аварийной она не признана. Угрозы для жизни учащихся не представляет. Тридцать лет назад в ней делали капитальный ремонт. Есть школьные здания-ветераны, которые не могут этим похвастаться. Вообще кроме первой школы, которая по старинке считается новой, хотя ей уже больше 30 лет, в городе есть всего одна действительно современная школа - №5 в Калининском микрорайоне. В Павловском районе есть еще две современные, недавно построенные школы. Все остальные здания требуют реконструкции.

Выбор пал именно на десятую. Может быть, выбор и обоснованный, я не специалист и не стану спорить. Но почему нельзя было построить школу на другом месте (пустырей в Павлове предостаточно, в том числе в районе ПАЗа), и уже в построенную и сданную комиссию перевести весь коллектив? Вот это никому из горожан не понятно. Тем более что на памяти у многих именно так проходило строительство нового здания первой школы. Занятия продолжались в старой во время стройки, потом, когда все было готово, учителя и дети перешли в новое здание, расположенное в пешей доступности. Кстати, старое здание не стали рушить, его отремонтировали капитально и перевели туда контингент другой, шестой, школы, у которой здание было и меньше, и хуже. То есть сейчас недалеко друг от друга расположены две школы - новая №1 и старая №6, среди родителей и детей они обе одинаково ценятся. Почему похожий вариант, который бы устроил всех, никем не рассматривался в отношении 10-й школы?

Словом, у жителей города и родителей учеников вопросов масса. Ответов пока нет. А между тем до начала учебного года осталось чуть больше недели. И тогда проблема встанет во весь рост.

«Учительская газета» будет следить за развитием ситуации.

С физкультур-приветом!

Должны ли учителя и ученики страдать от переустройства школы?

туда всю внеурочку двух школ не получится по чисто техническим причинам.

Однако второе «но» еще более серьезное. Школа №1 расположена далеко от десятой. Если более точно: эти школы находятся в совершенно разных частях города: 10-я - в районе ПАЗа, крупного автобусного завода, построенного в

рядом расположенная школа №11, тоже далеко не новая и также порядком изношенная, хоть и не переполнена, но не сможет принять всех детей из десятой в силу объективных причин. Есть еще одна - №3. Расположена она хоть и дальше, но все-таки добираться гораздо проще, чем в 1-ю. Туда и ушли некоторые. Но школа тоже старая (недавно отметила 80-летний юбилей) и не резиновая, свободных мест немного. Кроме того, и это, пожалуй, самое главное, учителя, дети и родители школы №10 хотели бы сохранить сложившиеся коллективы и традиции - репутация школы высокая, у педагогов есть и признан-

тельно самое мудрое решение из возможных, но тогда нужно грамотно решить проблему доставки детей и педагогов до школы. Иначе как обеспечить безопасность детей?

Думается, самым разумным и естественным в данной ситуации было бы решение о выделении бесплатного транспорта для всех учащихся и педагогов. Причем если бы туда рейсы выполнялись от бывшего здания школы всеми автобусами (понадобится примерно десять машин) одновременно, то отправление обратного рейса нужно было бы согласовывать с расписанием, понятно, что начальная школа, среднее звено и старшие классы заканчивают уче-

Статфакт

Всего в Нижегородской области за 10 лет планируется построить 73 школы. Первого сентября этого года откроется лицей в райцентре Семенов на 300 мест, до конца 2016 года - пристрой на 300 мест к школе рабочего поселка Бутурлино. До конца года начнется строительство пяти общеобразовательных организаций в городах Бор и Павлово, поселке Тонкино, Навашино и Дальнеконстантиновском районах. Кроме того, на реализацию программы «Школьный автобус» выделяется три миллиарда рублей из федерального бюджета, это позволит Нижегородской области уже в этом году получить 47 новых автобусов бесплатно. Всего же в регион придет 254 новых автобуса.

ные заслуги, и авторитет у коллег. Педагоги и сами готовы потерпеть (хотя и выбора нет у них, работы по специальности им ни в Павлове, ни в районе не найти), и от родителей ждут терпения и понимания. Понимание и терпение есть далеко не у всех. Тем не менее учителя надеются на лучшее, хотя пока ни одна из проблем не решена, и даже неизвестно, как и когда решится...

...Подозреваю, что людям старшего поколения мои сетования могут показаться смешными, сами они в детстве ходили многие километры до школы в любую погоду, через снега и хляби. Но времена изменились, изменились и ритм жизни, и понятие о необходимом минимуме комфорта. Поэтому не будем никого осуждать, а попробуем разобраться, что в этой конкретной ситуации могла бы сделать местная власть, для того чтобы и детям, и взрослым было удобно и спокойно.

Случай с павловской школой №10 нередкий и тем более неисключительный. Обычная для прошлых лет практика распределе-

бу в разное время. Детей можно было бы привозить к бывшему зданию школы или даже развозить, учитывая темное время, по кварталам микрорайона. Вроде бы ничего сложного? Да, если речь идет о богатом муниципалитете. А если бюджет района трещит по швам и в нем уже все траты согласованы и распределены, если у городской власти нет лишней тыся-

Мнения сторон

Евгения К., мама третьеклассника школы №10 (ныне №1) г. Павлова:

- Известие о том, что в нашей школе во вторую смену будет учиться 10-я школа, было для нас полной неожиданностью. Мы не понимаем, зачем это нужно. В десятой можно было учиться, она не падала и не разрушалась. Говорят, что это нас не касается. Еще как касается! Во-первых, теперь у наших детей не будет ни кружков, ни секций в спортзале, тем более никаких внеклассных занятий после уроков. Отучились - и бегом в раздевалку, чтобы место освободить. И потом, мне жаль и вторую смену: дети придут в непроветренные классы, потому что за 10 минут их не наполнить свежим воздухом. Я не уверена, что помещения проветрят и после второй смены - если окна оставить открытыми на ночь, то классы выстудятся, утром будет холодно. То есть концентрация микробов в воздухе увеличится вдвое, и, значит, дети будут чаще болеть.

Мнения сторон

Константин Т., папа семиклассницы школы №10:

- Мы возмущены тем, как решается вопрос с доставкой. Почему мы должны покупать проездные? Ведь мы отдавали детей в школу, которая находится в пешей доступности. Если бесплатной доставки не организуют, мы уйдем в 11-ю. Хотя, конечно, нам нравился и класс наш, и преподаватели. Но вторая смена в далеко расположенной школе и все связанные с этим трудности сводят все плюсы к одному большому минусу. А уроки дети когда будут делать? Вечером они придут уставшими, а утром большинство одни, родители на работе - без конца звонить и контролировать? Нет, все это очень неудобно.

Галина Тюрина, начальник Управления образования администрации Павловского муниципального района:

- Школа нужна городу? Очень. Родители сами писали губернатору, просили ремонта. Выделили деньги не на ремонт старой, а на строительство новой - это же лучше. Что касается строительства новой школы на месте старой, то это вынужденная мера, поскольку другого свободного места вблизи 10-й школы не было. Если бы оно нашлось, школу бы не тронули. Да, придется потерпеть неудобства. Но ведь это недолго, всего год-полтора. Что касается транспорта, то обеспечивать учащихся и учителей автобусами бесплатно администрация не сможет, денег на это не заложено в бюджете. Сейчас ведется речь о выделении большего количества социального транспорта на данном маршруте в дневное и вечернее время и обеспечении всех учащихся 10-й школы льготными проездными (стоимостью примерно 450 рублей в месяц).

здания уже вывезено, и внутри вовсю идет демонтаж. Скоро придет спецтехника и... прощай, старая школа! Новая должна быть построена на этом же самом месте к 31 декабря 2017 года, то есть через полтора года. Губернатор, лично приезжавший на социально значимый объект, обещал заинтересованным лицам приложить все усилия к тому, чтобы сдать школу в эксплуатацию уже через год, к 1 сентября 2017 года. Средства отпущены из федерального бюджета, их нужно освоить в полном объеме как можно скорее, и тогда выделят еще 70 процентов суммы на строительство нового социального объекта.

Но где же весь грядущий учебный год будут учиться дети и работать учителя 10-й школы? Контингент учащихся и педколлектив решено полностью перевести

середине прошлого века на самой что ни на есть городской окраине, а 1-я - в старой, можно сказать, исторической части, где до сих пор много невысоких, 1-2-этажных домиков и купеческих особнячков. Пешком из одной части города в другую дойти можно, но на дорогу придется затратить от 50 до 70 минут в один конец. В Павлове есть пассажирские перевозчики, разумеется, но преобладает коммерческий транспорт, социальных автобусов мало, и ходят они нерегулярно. Вечером добираться из одной части города в другую весьма проблематично: как только солнце садится, жизнь на павловских дорогах замирает, к радости таксистов. Пешеходов в темное время суток тоже почти нет, ибо ходить небезопасно - освещение улиц и дворов райцентра оставляет желать лучшего.

Я так думаю

Несколько слов вслед



Александр ДЕМАХИН

Дмитрий Викторович, хочется успеть сказать Вам спасибо. Так получилось, что именно в тот год, когда Вы стали министром образования, мне довелось принять участие в конкурсе «Учитель года России», и я искренне горжусь тем, что моя победа произошла именно при Вас. Я всегда недоумевал, когда Вас называли непопулярным министром - у меня те вещи, которые пытались сделать Вы, а главное, то, как Вы это делали, всегда вызывали уважение. Вам на своем посту удавалось оставаться человеком: открытым другим людям, интеллигентным, не ударяющим в крайности в угоду текущему моменту. Не самые популярные в последние времена качества, что тем более вызывает уважение к Вам.

Уважение, пожалуй, самое важное слово. По реакции в соцсетях и в прессе после Вашей отставки заметно, что это чувство испытывают к Вам многие из работающих в сфере образования. Какого министра мы потеряли, как всегда стало понятно, только когда это произошло. Ваша борьба с незаконными диссертациями одна дорогого стоила, потому что была честной, не взвешивающей на то, чьи интересы задевала. Ваши мысли о школьном образовании как-то всегда базировались на Вашем человеческом опыте - опыте ученика, опыте преподавателя и ректора, опыте родителя. Помню до сих пор, как в нашей дискуссии на всероссийском конкурсе, когда Вам был задан вопрос, в чем состоит открытость школы, Вы вместо правильных формулировок, которыми сыпали в ответах мы, участники конкурса, с улыбкой сказали: «Открытость школы - это, по-моему, когда ее двери открыты всем: родителям, ученикам других школ или жителям города - когда им есть зачем туда прийти». Очень просто и исчерпывающе верно.

Моя последняя встреча с Вами в качестве министра образования произошла совсем недавно, на заседании оргкомитета «Учителя года». И на нем Вы совершили пусть небольшой, но поступок: интеллигентно «спустили на тормозах» предложение о специальной номинации в духе популистского патриотизма. В вечной русской дилемме, стоит ли разумному человеку ввязываться в работу государственной машины, Вы сделали положительный выбор. И, конечно, во многом были заложником этой системы.

Наверное, в нашей стране сложно, а скорее всего, и невозможно быть популярным министром образования, но честным перед самим собой и перед другими быть можно - Вы это доказали своим примером.

Марина РОМАНОВА, Екатеринбург

Представьте город, в котором живут только дети. Для малышей здесь построено 110 зданий детских садов; для тех, что постарше, действует 29 школ. В свободное от учебы время они занимаются в трех досуговых центрах. Население города немалое - 23 тысячи жителей только школьного возраста, а есть еще категория дошколят. Все это самая крупная образовательная территория Екатеринбурга - Орджоникидзевский район.

Руководит большим хозяйством Елена Анатольевна ЯРОВИКОВА.

редственно из тех семей, для которых заводы - важная часть их судьбы. Отсюда вытекает стратегическая задача - укрепить уже существующие традиции, а также выполнить государственный заказ на подготовку квалифицированных специалистов для промышленности. Конкретно же цель образовательного процесса мы формулируем так: сформировать у ребенка интерес к техническому творчеству и способствовать развитию инженерного мышления. Создана многоуровневая структура, стартовая с детских садов и завершающаяся с поступлением в специализированные вузы.

Когда 536-й детский сад реализовывал проект «Наша гордость - завод Уралмаш», посвященный труженикам тыла в период Великой Отечественной войны, дети неоднократно посещали предприятие. Побывали в литейном, механосборочном цехах, в конструкторском бюро, видели доменные печи, слышали гудок, по которому рабочие раньше шли на завод, посмотрели и на современное оборудование. В наших детях генетически присутствует интерес к технике, когда же он еще и целенаправленно развивается, это дает отличные результаты.

Воспитатели тоже проходят техническую подготовку. На базе сади-

школьных руководителей: каждому ребенку мы должны дать образовательный стандарт, это необходимый минимум. Чтобы ребенок мог пойти учиться или работать с аттестатом о среднем образовании в руках. Все силы направляем на это.

Уже с десятого класса мы знаем всех детей группы риска и выстраиваем индивидуальный учебный маршрут для каждого: что ему нужно поправить и кто ему в этом поможет. Диагностическая контрольная работа по математике, например, выявила определенный учебный дефицит у ряда учащихся. Собираем их в группу (это могут быть дети из разных или одного образовательного учреждения, неважно) и приглашаем педагога, который поможет ликвидировать пробел.

- С чем для вас лично ассоциируется время учебных каникул?

- Не с отдыхом и расслаблением, нет. Основная задача летнего времени, и в этом вряд ли оригинальна, - подготовить образовательные учреждения к учебному году, создать безопасные и комфортные условия и для учеников, и для учителей.

Не забываем и о самых маленьких детках. Наши детские садики с уникальными цветочными композициями - настоящие произведения искусства! Есть такие красивые и ухоженные, что туда не стыдно пригласить и английскую королеву! Между дошкольными учреждениями существует внутренняя конкуренция, многие принимают участие в выставке цветов, которая традиционно проходит в День Екатеринбурга, и в конкурсе «Цветущий город» занимают призовые места. На территории садика №40/228 растет свыше двухсот видов цветов и кустарников, многие из которых внесены в Красную книгу Свердловской области. Детям рассказывают о них, наблюдают периоды жизни местной флоры.

Вообще детские сады - гордость района. Давайте пройдем по улицам. Детсад №384: три здания после реконструкции. Дальше по Бабушкина, свернем на улицу Баумана: 436-й, хоть ему и много лет, но в прекрасном состоянии. Дальше - детсад №161, в прошлом году открыт после реконструкции. В Орджоникидзевском районе наибольшая часть дошкольных учреждений раньше принадлежала предприятиям, в 90-е годы перешла в чужие руки не по назначению, а когда была поставлена задача возвращения зданий дошкольным учреждениям, многие из них были обновлены, отремонтированы и стали краше, чем прежде.

- Можно ли сказать, что острота материально-технических вопросов в последние годы снизилась?

- Не для всех учреждений, к сожалению. Вот уже два учебных года закрыта школа №80 в связи с аварийным состоянием, учащиеся распределены по другим учебным заведениям. Надеемся на строительство нового здания, в котором очень нуждаемся.

На днях я побывала на открытии школы №23 в молодом Академическом районе и думала: как бы хотелось через пару лет принимать гостей в нашей школе-новостройке! Новых школ в районе не вводилось уже с четверть века. Ряд образовательных учреждений нуждается в капитальном ремонте. Для нас актуальна проблема второй смены.

- Елена Анатольевна, какую приоритетную задачу вы определяете на перспективу для большого образовательного города Орджоникидзевского района?

- Задача прежняя, всегда первойшая для образования в любые времена и на любых территориях - дальнейшее повышение качества знаний.

И космонавт, и рабочий

Как создать инженерную школу в отдельно взятом районе?

В ее педагогической биографии Уральский государственный университет, где она окончила два факультета - исторический и философский, затем много лет преподавания в школе №69, и там же первый опыт управленческой работы. Ни мысли, ни цели искать что-то другое не держала, так как чувствовала себя успешной и востребованной, однако ее организаторские способности были замечены на уровне города. Тогда Елена Яровикова по предложению городского управления образования сначала возглавила Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», а с 2012 года - систему образования Орджоникидзевского района.

- Елена Анатольевна, какой управленческий принцип вы считаете основным для успешного руководства столь крупной образовательной структурой?

- Разделение полномочий. В последнее десятилетие отдел образования почти полностью обновился, сейчас это сплоченная единая команда. При этом каждый сотрудник ведет свой сектор, ответственен за конкретную сферу с нулевого цикла до конечного результата.

Например, дошкольный уровень. У нас первых в Екатеринбурге исчезла очередь на садики - все дети с трех до семи лет имеют возможность посещать дошкольные образовательные учреждения. Повысился профессионализм сотрудников. Не случайно три года подряд победители городского конкурса «Воспитатель года» в разных номинациях - из нашего района. Добились успехов, конечно, совместными усилиями, но немаловажна целенаправленная деятельность Светланы Геннадьевны Буртылевой, которая знает все в этой отрасли. То же можно сказать и о других сферах.

- Система образования всегда отражает специфику территории, ее традиции... Расскажите об этом.

- В районе десять заводов, среди них градообразующие, которые на протяжении многих лет вносили значительный вклад в историю города, области, страны. Прежде всего это Уралмашзавод, существующий более 80 лет, Уралэлектротракторзавод. В годы войны появились завод имени Калинина, КБ «Новатор».

Большая часть бабушек-дедушек нынешних школьников, а также многие папы и мамы трудятся на предприятиях. Наши дети непос-

- Каковы составляющие этой структуры?

- Если говорить о школе, первая ступень - урочная деятельность. Чтобы эффективность обучения была выше, мы закупили 13 классов-лабораторий, укомплектованных современной техникой и оборудованием, повысили квалификацию педагогов. Вторая ступень - внеурочная техническая деятельность, в соединении они привели к отличным результатам. Победителями регионального этапа по 3D-моделированию стали команды из двух образовательных учреждений Орджоникидзевского района - лицея №128 и школы №167. А ведь 3D-моделирование включает математические и физические знания, черчение, построение модели на компьютере, затем выведение ее на принтер - это комплексное умение. Третье - взаимодействие с предприятиями. В нескольких школах района действует проект «Школа - завод - вуз».

Не забываем о технических навыках и летом. В оздоровительную кампанию на базе школы №167 был организован профориентационный отряд, участники прослушали курс «Домашняя электроника», учились менять розетки, чинить простейшие электроприборы, усваивали правила безопасности.

Практически все школы района принимают участие в соревнованиях по методике WorldSkills. Основные темы, которые они выбирают: инженерная графика, электроника, радиотехника, работа на станках с числовым управлением. Выпускник лицея №128 вошел в сборную России WorldSkills.

- Техника и общеобразовательные учреждения - связь уместна. А вот инженерная школа и детские сады, как могут сочетаться эти понятия из разных возрастных категорий?

- Великолечно. Прежде всего это конструирование. В прошлом году к открытию детского сада №163 дети выполнили модель всего нашего района из конструктора Лего. Несколько предприятий, Белая башня как символ района, здание администрации, сам садик, все подробно, в деталях. Кто-то из чиновников скептически отнесся к участию детей,

мол, вряд ли это сделано детскими руками и головами. В ответ один из «старших» малышей указал на модели заводской цех, провел по нему экскурсию и разъяснил: «Вот на таком токарном станке мой дедушка работал!»

ка №531 (это лидер в направлении истории развития техники, здесь вели проект под таким названием) организовано специальное обучение.

К 70-летию Победы малыши с увлечением конструировали продукцию военных заводов. Сейчас собирают ракеты. Попутно их знакомят с основными характеристиками планет, устройством Солнечной системы. Не случайно на вопрос «Кем вы хотите стать?» многие малышки отвечают вроде бы забытое: «Космонавтами!»

- А рабочими они хотят стать?

- С этим есть проблемы, и, как ни странно, именно старшее поколение часто против того, чтобы их внуки и правнуки шли на предприятия. Для



Елена ЯРОВИКОВА

них заводы ассоциируются прежде всего с тяжелым физическим трудом. Современные же предприятия - это нередко светлые цеха и всегда высокотехнологичное оборудование, обращаться с которым могут только умные, грамотные люди. Сегодня технический специалист должен обладать не только определенными навыками, но и огромным багажом знаний. Изменить взгляд на рабочие специальности помогает непосредственное знакомство с заводской жизнью.

- Елена Анатольевна, когда вы четыре года назад возглавили отдел образования Орджоникидзевского района, какую основную проблему вы выделили?

- Качество образования. Было мало выпускников, которые выходили из школы со справкой. Скажу сразу: последние два года все наши выпускники успешно сдали экзамены; не каждый район Екатеринбурга имеет такие результаты. Я убеждена и довожу свою точку зрения до



Николай СЕМЕНОВ, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

2016 год в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре объявлен Годом детства. Безусловно, и прежде создание условий для счастливого и насыщенного детства являлось одним из приоритетных направлений деятельности правительства в регионе, и можно с уверенностью сказать, что к такому важному тематическому году в Югре подошли подготовленными. Цель проведения тематического года - реализация максимально комплексного подхода в развитии потенциала и сбережении здоровья каждого ребенка, полная интеграция в обществе детей с особенностями развития, мобилизация для этого всех доступных сил и ресурсов. Ну и, конечно же, Год детства для каждого взрослого - это повод переосмыслить свою роль в воспитании и развитии подрастающего поколения.

С предложениями выступили многие - профильные ведомства в сфере образования, культуры, физической культуры и спорта, социального развития и здравоохранения. Все эти идеи, а их было более 200, аккумулировал организационный комитет Года детства, и по итогам отбора лучшие и самые полезные вошли в план, включающий 108 мероприятий и охватывающий наиболее крупные и значимые направления поддержки детей: это и патриотическое воспитание, и профориентация, дополнительное образование детей, поддержка семьи и детства, поддержка ребят с особыми потребностями, здоровьесбережение, выявление и сопровождение одаренных детей, развитие и поддержка деятельности детских общественных объединений, лидерство и многое-многое другое.

Как отмечают организаторы мероприятий, формы работы с детьми остались в большей степени традиционными. Это, например, проведение творческих спортивных и образовательных мероприятий. Большинство дошкольников и школьников все это знакомо и привычно, поэтому ребята с большой охотой принимают участие. В то же время в этом году к организации мероприятий постарались активно привлечь представителей общественности, некоммерческих организаций, и такая форма взаимодействия общества и государства принесла свои позитивные плоды: более 50 мероприятий прошли с успехом и послужили своей большой цели - сделать каждый день Года детства интересным для каждого ребенка. Сегодня мы расскажем о наиболее ярких из них.

Направление «Поддержка семьи и детства»

Актуальность поиска ответов на эти вопросы трудно переоценить, ведь не только в Год детства, но и ежедневно в нашей стране задачи поддержки семьи, особенно в трудной жизненной ситуации, являются одними из ключевых.

Своими успехами и радостями с остальными поделилась 31 замещающая семья, принимавшая участие в региональном творческом конкурсе «Когда сердца живут одной судьбой». Организаторы конкурса искренне надеются, что их опыт семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, станет вдохновляющим примером для тех, кто готовится стать приемными родителями.

Но, естественно, важность ответственного родительства должны ощущать не только приемные

мамы и папы, поэтому с целью продвижения этих ценностей, повышения коммуникативной и правовой культуры родителей в Югре была проведена региональная конференция, в рамках которой родители смогли принять участие в семинарах и дискуссионных площадках «Пространство развития ребенка», «Логопедическая помощь детям, страдающим аутизмом», «Безусловное принятие ребенка».

Направление «Патриотическое воспитание детей»

Патриотическое воспитание - важный социальный фактор укрепления государственности, консолидации российского общества и обеспечения национальной безопасности. В Югре понимают важность всех этих вопросов, поэтому автономный округ ежегодно принимает активное участие в общероссийских акциях патриотической направленности.

Инициатива нацелена на развитие научно-технического творчества, выращивание юных Кулибиных в стратегически значимых для страны отраслях.

Для этого создается и новая материально-техническая база. В ноябре 2015 года в Югре открылись первые в России два детских технопарка - в Ханты-Мансийске и Нефтеюганске, рассчитанные на работу с 1200 школьниками в год. Они оборудованы по последнему слову техники и ориентированы на освоение технологических основ профессии завтрашнего дня. Вскоре в городе Югорске планируется открыть третий детский технопарк.

Направление «Поддержка детей с особыми потребностями, здоровьесбережение»

В целях укрепления духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попе-

который в этом году получил статус международного. Всего на конкурс поступила 71 заявка из Иркутска, Томска, Ялты, Челябинска, Ижевска, Оренбурга, Верхнеуральска, Новосибирска, Уфы, а также городов и поселков Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. По итогам отбора победителями стали жительница Нягани Лилия Асадулина (работа «Мы просто другие») и жительница Ханты-Мансийска Залия Шайхутдинова (фильм «Когда, если не сейчас?»). Награды вручили губернатор Югры Наталья Комарова и полномочный представитель Президента России в УрФО Игорь Холманских.

Югра активно принимает участие в реализации Всероссийского проекта «Конкурс-выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили». За 6 месяцев этого года на конкурс поступило уже без малого 1,5 тысячи работ из 23 регионов РФ и двух стран СНГ - Казахстана и Эстонии.

От первого лица



Любовь КОВЕШНИКОВА, директор Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- Больше число государственных программ автономного округа нацелено на повышение качества жизни детей, семей, молодых людей, потому что подрастающее поколение - категория нашей особой заботы, сфера особого внимания государства.

Начиная с 2010 года в регионе велось активное строительство детских садов, насыщение их современной предметно-развивающей средой, велась подготовка педагогов для работы в них. В конце 2015 года все дети трех лет и старше получили возможность пойти в современные детские сады, не только в муниципальные, но и в частные. Условия везде современные и комфортные!

Но мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем строить новые детские сады и школы, поддерживаем и стимулируем инвесторов и частных поставщиков к предоставлению услуг образования наравне с государственным сектором.

Особо актуальной становится такая работа в Год детства, план мероприятий которого верстался совместно органами власти и широким общественным представительством. Абсолютный приоритет Года детства - дети с особенностями развития, нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. Родителям таких детей необходима консультационная, методическая и психолого-педагогическая помощь. Именно поэтому мы сформировали сеть опорных образовательных и реабилитационных центров. А Сургутский государственный педагогический университет стал Ресурсным центром - навигатором образовательных технологий для особых детей, их родителей и, конечно, для образовательных организаций.

Важно, что Год детства объединил своей миссией разные по видам деятельности и принадлежности, но единые в стремлении заботиться о детстве организации. Скажу о нескольких проектах. Редакция газеты «Сургутская трибуна» объявила сразу два замечательных проекта - «Безопасное детство» и «Дети солнца». Последний как раз направлен на детей с особенностями развития. А региональная общественная организация стала инициатором проекта «Тетрадка дружбы». Важным событием для Югры стали окружной фестиваль молодых семей «Будем знакомы!». Организатором форума выступил клуб молодых семей г. Лангепаса «Семья», собравший 130 молодых пар из Лангепаса, Сургута и Нефтеюганска. Они обсудили насущные вопросы, поделились опытом работы и решения социальных проблем. В ближайшее время состоится окружной конкурс клубов молодых семей.

Спасибо за Год детства «Команде Югры!»

Самое важное время

В Югре знают, как сделать каждый день интересным для каждого ребенка

В этом году акция «Георгиевская ленточка» привлекла в свои ряды 1280 волонтеров региона, количество распространенных георгиевских ленточек превысило 56000 штук. В период с апреля по май этого года поисковые отряды Югры («30-я рота Югры», «Ветер времени», «Следопыт», «Поколение», «Подвигу память», «Подвиг», «Хранители», «Марш-бросок», «Югорская звезда», «Самотлор», «Поиск», «Огонь памяти», «Долг») предприняли 3 поисковые экспедиции - в город Севастополь, Волгоградскую и Новгородскую области. В итоге удалось отыскать и с почестями перезахоронить останки 21 бойца.

Одним из важнейших и массовых мероприятий этого направления стало проведение окружного кинофестиваля «Киноленты, обожженные войной», посвященного 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. За период проведения кинофестиваля состоялось 150 киносеансов, посетителями которых стали более 7 тысяч человек, среди них более 2 тысяч - дети.

Направление «Профориентация, дополнительное образование детей»

Главной задачей в рамках этого направления стало проведение профессиональных проб для школьников на базе профессиональных образовательных организаций и реализация межведомственной акции «Твоя профессия - твое будущее». Профессиональные пробы в 2016 году ориентированы на ознакомление школьников с наиболее востребованными на рынке труда Югры профессиями.

Еще в 2015 году автономный округ выступил как пилотный регион внедрения инициативы «Новая модель системы дополнительного образования детей» автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых про-

ведения родителей, и привлечения общества к вопросам воспитания и творческого развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Ханты-Мансийске состоялся окружной фестиваль твор-

Цифра

В 2012-2015 годах в Югре создано 28608 новых мест в дошкольных организациях.

В целях развития творческих талантов организовано проведение окружного фестиваля детского анимационного творчества «Я - ребенок, Я - творец», в программу которого вошло проведение для детей мастер-классов профессиональных мультипликаторов. Мастер-классы были организованы в рамках работы выставки «Информационные технологии для всех» 8-го Международного IT-форума участием стран БРИКС и ШОС, прошедшего в городе Ханты-Мансийске.

Также на площадке выставки 8-го Международного IT-форума впервые в автономном округе прошел финал открытого фестиваля проектов «Космическая Одиссея - Югра-2016», в рамках которого состоялась защита проектов учащихся, направленных на создание продуктов или услуг, которые потенциально могли бы в будущем помочь жителям Земли освоить соседние планеты.

В сфере физической культуры и спорта проведены такие мероприятия, как фестиваль спорта «Дети Югры», окружные финальные соревнования по плаванию «Детская лига плавания Югры», открытое первенство Ханты-Мансийска среди мальчиков и девочек «День юного пловца» и другие мероприятия с охватом более 500 человек.

В рамках этого направления в Югре до конца года планируется завершить строительство 22 дошкольных образовательных организаций общей мощностью 4315 мест, 8 комплексов «Школа - детский сад» на 1205 учащихся и 441 место, четырех общеобразовательных организаций на 982 места, двух учреждений дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства на 900 мест, а также физкультурно-спортивного комплекса с ледовой ареной в городе Мегионе.

Направление «Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей (образование, культура, спорт)»

В соответствии с программой XIV Международного фестиваля кинематографических дебютов «Дух огня» прошел открытый конкурс микрофильмов «ЧелоВечность»,



Нина ЛИДИНА, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Развитие дополнительного образования и поддержка молодых талантов - в приоритете. Не важно, говорим мы об отечественном образовании в целом или об особенностях образовательной политики одного из регионов. Впрочем, в Югре пошли еще дальше: приоритетность этой задачи в регионе понимают как необходимость предложить что-то новое. И новшества здесь несут глобальный характер...

Как отмечает начальник отдела воспитания и дополнительного образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Наталья Романова, еще с 2014 года в регионе ведутся системные мероприятия, которые нацелены на модернизацию управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей. Это, по ее словам, позволяет эффективнее использовать дополнительное образование как важный инструмент повышения качества общего образования и решения проблемы личностного и профессионального самоопределения детей.

Естественно, что работать по-новому могут только новые кадры. Для того чтобы специалисты не отставали от веяний времени, в Югре активно работают так называемые кадровые школы. Их спектр достаточно широк - от классических художественных и спортивных школ до студий дизайна и мультипликации;

также сюда можно включить и интерактивные музеи, и современные парки... Ежегодно 30% педагогических работников системы дополнительного образования Югры проходят повышение квалификации в таких школах.

Открыто и по-научному

Навыки создания перспективного будущего можно освоить в... школе

Кадровое обновление, безусловно, ведет за собой и рост содержания и технологического наполнения дополнительного образования. Традиционные формы уходят в прошлое, а на их место идут современные, но отвечающие все тем же высоким требованиям - воспитывать и направлять ребенка по его индивидуальному жизненному маршруту. Одним из таких интересных новых проектов в регионе стали сургутские модульные школы «География человеческих перспектив». В этих школах учат строить... перспективное будущее. Как? Приезжайте, и вам тоже расскажут.

В попытке найти новые смыслы в регионе не забывают и о новых технологиях. Дополнительное образование здесь рассматривают в том числе и как сферу высокой инновационной активности. Сегодня большинство инноваций сосредоточено в области технологий, поэтому Национальная технологическая инициатива для Югры не пустой звук. Более того, когда Агентство стратегических инициатив разработало в логике НТИ новую модель системы дополнительного образования детей, в Югре одними из первых откликнулись на призыв стать пилотным регионом, ее осваивающим. В итоге в рамках реализации новой модели системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийске и Нефтеюганске начали работу технопарки «Кванториумы Югры». Условия, созданные в кванториумах, позволяют уже сегодня профессионально готовить детей к соревнованиям российского и международного уровня под руковод-

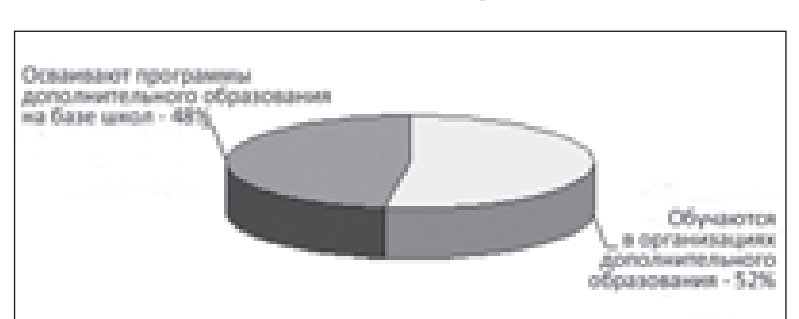
ством квалифицированных педагогических кадров, создавая уникальные команды юных инженеров и ученых со всей Югры. Вскоре кванториумы в регионе станут больше - еще один детский технопарк откроется в Югорске. Планируется, что этот технопарк станет опорным ресурсным центром с охватом от 700 человек ежегодно, ориентированным на подготовку специалистов в научно-технической и инженерной сфере в первую очередь в интересах развития топливно-энергетического комплекса Югры. К 2018 году в автономном округе будет функционировать уже 6 детских технопарков.

Кроме того, в регионе развивается и сама инфраструктура дополнительного образования. Конкуренцию государственным организациям сегодня готовы составить част-

ные, в них сегодня обучаются более 5000 детей.

Реализация модели открытого дополнительного образования в Югре дала много положительных результатов. Однако, как считают в регионе, еще есть задачи, которые нужно решать, - это и вопросы нормативно-правового закрепления поддержки дополнительного образования, и проблемы в оценке качества, налаживании конструктивного взаимодействия и конкуренции в этой сфере, и задачи обновления материально-технической базы организаций дополнительного образования. Однако решение всех этих задач требует значительных финансовых вложений и, конечно же, слаженного взаимодействия на всех уровнях управления образованием.

Осваивают программы дополнительного образования на базе школ - 48%



Задачи на перспективу

- обеспечение 100%-ного охвата услугами дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- расширение спектра услуг дополнительного образования за счет негосударственного сектора;
- разработка и внедрение механизма персонализированного финансирования услуг дополнительного образования.

В пользу качества

Сертификаты позволят получать дополнительное образование где угодно, за одни и те же деньги

Николай СЕМЕНОВ, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Одной из основных задач развития системы дополнительного образования помимо модернизации материально-технической базы и расширения сотрудничества с негосударственным сектором в Югре считают внедрение сертификата дополнительного образования. На сегодняшний день Югра - один из семи регионов, где с июня идет апробация этой модели персонализированного финансирования дополнительного образования. Уже с 1 января 2018 года эта система должна заработать на всей территории Югры, но до этого предстоит сделать еще очень многое.

Три реестра для модели

Сертификат дополнительного образования - именной документ с особым идентификационным номером, который будет предоставляться ребенку, устанавливая право родителей (или других законных представителей) на оплату услуг дополнительного образования. Эта строгая формулировка на самом деле содержит очень важную идею: за каждым ребенком закрепляется гарантия, что вне зависимости от того, какую программу дополнительного образования он выберет, будет она реализовываться государственной или частной образовательной организацией, ребенок в любом случае может рассчитывать на то, что государство заплатит за его обучение.

Чтобы обеспечить реализацию этого принципа, будут созданы:

- 1) реестр поставщиков услуг до-

полнительного образования - образовательных организаций, организаций, осуществляющих обучение, индивидуальных предпринимателей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Основное условие включения в этот реестр - наличие лицензии;

2) реестр программ, реализацию которых планирует осуществлять поставщик в рамках системы персонализированного финансирования. Условием включения програм-

Статфакт

Бюджет проекта по созданию сертификата дополнительного образования в Югре составляет 40,1 млн рублей.

мы в реестр является прохождение добровольной сертификации, по результатам которой для каждой программы определяется ее нормативная стоимость. Именно она будет обеспечиваться за счет бюджетных средств в рамках системы персонализированного финансирования;

3) реестр сертификатов, позволяющий осуществлять персонализированный учет детей и выбор ими программ. Включение в реестр будет носить заявительный характер.

Расписано по шагам

Право ребенка на реализацию сертификата будет осуществляться следующим образом:

Шаг 1. За ребенком в возрасте от 5 до 18 лет закрепляется объем гарантий по оплате выбираемых им услуг дополнительного образова-

ния, выраженный в денежной форме (номинал сертификата).

Шаг 2. Ребенок, получивший сертификат, выбирает из реестра программы, оплачиваемую в рамках системы персонализированного финансирования.

Шаг 3. После выбора программы поставщик образовательных услуг, к которому ребенок зачисляется на программу, осуществляет подготовку трехстороннего договора между поставщиком услуг, родителем (законным представи-

фицированного финансирования дополнительного образования заложен и принцип контроля его качества. Так, чтобы избежать возможных злоупотреблений со стороны поставщиков, будут использоваться инструменты управления лимитами, устанавливаемыми для конкретных поставщиков образовательных услуг, конкретных программ, в том числе в зависимости от их направленности. Соответствующие инструменты управления лимитами будут ориентированы на оценку соблюдения заявляемых при прохождении добровольной сертификации параметров ресурсного, кадрового и методического обеспечения программ, независимую оценку качества образовательных программ, а также на обратную связь от потребителей. По результатам такой комплексной оценки будет формироваться так называемый реестр недобросовестных поставщиков и программ.

Сама стоимость дополнительных общеобразовательных программ, прошедших процедуру добровольной сертификации, объем бюджетного финансирования, который будет направлен на оплату услуг по их реализации в случае выбора программы ребенком, а также перечень направленностей, которые будут оплачиваться за счет средств сертификата, и ограничения по его использованию, будут утверждаться на определенный период региональной программой персонализированного финансирования дополнительного образования. При этом каждое муниципальное образование будет вправе самостоятельно утверждать муниципальную программу в общей логике концепции персонализированно-

Недобросовестным - красный свет!

Во внедряемую модель персона-

го финансирования и с учетом приоритетов, определенных в регионе.

Качество превыше всего...

Несмотря на то что главной датой в графике внедрения модели персонализированного финансирования дополнительного образования является январь 2018 года, уже сейчас эксперты рассматривают возможные эффекты до 2020 года. Так, например, если не возникнет никаких сложностей и система заработает вовремя, к концу 2020 года модель будет принята на вооружение в 22 муниципальных районах Югры, доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование на основе персонализированного финансирования, составит 25%, а число негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы и имеющих доступ к финансированию за счет бюджетных ассигнований, достигнет 16.

Решится в том числе и ряд проблем, которые на сегодняшний день требуют особого внимания. Речь, в частности, идет о проблеме учета определенных категорий детей (находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, состоящие на разных видах профилактического учета, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды), которые порой лишь формально числятся в журналах организаций дополнительного образования. Но получают ли они на самом деле какие-то знания и навыки? После введения сертификатов этот вопрос будет решен.

К тому же благодаря персонализированному финансированию дополнительного образования можно будет укрепить и сектор частного образования, ведь, как уже было сказано, создатели системы не проводят границы между возможной оплатой услуг государственной или негосударственной организации, важно, чтобы они оказывались качественно.

Барьеров быть не должно!

Опорные образовательные центры помогут решить самые острые проблемы инклюзии

Анна ШЕИНА, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Введение в практику школ ФГОС для детей с ОВЗ потребует от образовательных организаций многого. Во-первых, и в главных, формирования универсальной безбарьерной среды. Почему универсальной? Хотя бы потому, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья не должен столкнуться не только с невозможностью заехать в школу на коляске, но и со стеной непонимания между ним и сверстниками, между ним и... учителем. Особенно остро звучит этот вопрос, когда мы говорим о детях с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. Но в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре уже придумали, как квалифицированно ответить на него.

Работа на качество

Таким ответом стал проект Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Инклюзивное образование (сеть опорных образовательных центров)». Основная его идея заключается в создании сети опорных образовательных центров, которые будут помогать всем остальным образовательным организациям ре-

нировать новейших образовательных и реабилитационных методик, которые помогут обеспечить современные и востребованные методики для работы с детьми с особенностями развития, а также технологий онлайн-консультирования семей, имеющих таких детей. Также планируется проведение

Из заключения Департамента проектного управления Ханты-Мансийского автономного округа - Югры о результатах рассмотрения проектной инициативы «Инклюзивное образование (сеть опорных образовательных центров)»:

«Предлагаемый проект соответствует стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и действующей методологии управления проектной деятельностью... Предлагаемый проект признается приоритетным исходя из общего количества баллов, присвоенных проекту в соответствии с классификационными признаками».

Юрий ЮЖАКОВ,
директор Департамента проектного управления - заместитель
губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

берная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов. По словам первого заместителя директора Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Лилии Максимовой, в этом году таких организаций будет уже 21,4%, а в следующем - 22,3%.

Проект реализуется с июня этого года согласно Плану мероприятий

мероприятий по развитию материально-технической базы образовательных организаций региона, усилению их методической поддержки и повышению квалификации их специалистов.

Что уже сделано?

На работы по этому сложному проекту в регионе отведено не так много времени, поэтому темпы движения к цели должны быть соответствующими. На сегодняшний день, как отмечает Лилия Максимова, уже достигнут ряд весомых результатов. Так, в соответствии с приказом от 26 мая 2016 года №843 «Об утверждении положения об отборе учреждений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для создания пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития» определены 7 образовательных организаций, на данный момент имеющих достижения в области работы с детьми с ОВЗ. Именно эти образовательные организации станут пилотными опорными образовательными центрами. Это:

- Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа;
- нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1;
- нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2;
- Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

А в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

от 19 июля 2016 года №1150 «Об организации деятельности пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития» утверждено распределение образовательных организаций региона, которые будут взаимодействовать с выбранными пилотными опорными образовательными центрами и сообща решать вопросы организации обучения детей, имеющих особенности развития.

Также на территории муниципальных образований Югры уже определены подходы к созданию так называемых школ-спутников, которые вместе с пилотными опорными образовательными центрами будут обеспечивать работу с детьми, обладающими особыми потребностями. Школы-спутники откроются на базе муниципальных образовательных организаций.

Объединить все усилия поможет, как уже было сказано ранее, Ресурсный центр образовательных технологий. Он создается на базе Сургутского государственного педагогического университета, который признан образовательными экспертами Югры флагманом новейших подходов и технологий по

В апреле 2017 года 96% детей с особыми потребностями смогут получать качественное образование на всех уровнях обучения в школах Югры.

работе с детьми с особыми потребностями и родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Ресурсный центр по праву станет навигатором для всех остальных участников создающейся сети в области передовых образовательных практик и технологий, информирования и консультирования педагогов и родителей по вопросам последних достижений науки и практики в области специального образования детей, имеющих особенности в своем развитии. И этот симбиоз весьма логичен: наука в лице вуза, объединенная с практикой в лице школ, непременно даст ощутимые результаты в решении этой непростой задачи - создании безбарьерной среды в регионе.

Основные показатели:

- планируется создание 15 опорных образовательных центров;
- расходы на реализацию проекта «Инклюзивное образование (сеть опорных образовательных центров) в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» - 18,7 млн рублей. Основную финансовую нагрузку в размере 17,2 млн рублей берет на себя бюджет автономного округа;
- целевая аудитория проекта - дети с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 18 лет, в том числе из образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также их родители (законные представители).

гиона грамотно и вдумчиво осуществлять работу с детьми, имеющими особенности развития. Таких центров будет 15. Координация всей работы будет возложена на Ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми с особенностями развития, который создается на базе Сургутского государственного педагогического университета.

Уже в апреле следующего года с помощью создаваемой сети опор-

(«дорожной карте») развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016-2018 годы, утвержденному распоряжением правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 29 апреля 2016 года №205-рп.

Одна из важнейших содержательных задач проекта - распрост-

А у нас! А у вас?

В Югре - «УТРО»

Молодежный форум собрал полторы тысячи активных и талантливых ребят со всей России

Ева АНДРЕЕВА, Нефтеюганск

Первый месяц лета для активной молодежи Урала в этом году выдался более чем насыщенным. С 20 по 30 июня в Нефтеюганске в возведенном палаточном городке прошел форум молодежи УрФО «УТРО-2016». За две смены он собрал почти полторы тысячи самых активных, амбициозных и талантливых молодых ребят со всей страны. Сотни новых знакомств, тысячи впечатлений и множество приобретенных знаний и компетенций - это все «УТРО-2016».

В этом году форум впервые вышел на федеральный уровень - успешно проведена вторая смена под девизом «Молодые профессионалы», на которую приехали ребята не только из Уральского федерального округа, но и из более чем половины регионов страны, а также представители ближнего зарубежья.

«Югра принимала форум впервые. Этот опыт стал самым массовым на территории автономного округа. Вы работали на самых разных площадках, защищали самые разные проекты, но вас сблизало главное - все вы нацелены на то, чтобы работать на будущее нашей страны», - подчеркнула губернатор ХМАО - Югры Наталья Комарова во время торжественной церемонии закрытия форума.

В течение двух смен участники проходили образовательную программу, каждый по одному из 12 направлений, и все это время их сопровождали ответственные руководители, благодаря которым сейчас ребята обладают новыми

знаниями и применяют их на практике.

24 и 30 июня на форуме подвели итоги грантовых конкурсов. В итоге 69 участников получили гранты на реализацию своих проектов в размере 100, 200 и 300 тысяч рублей.

«Я уверен, что форумные дни подарили вам множество новых идей и знаний, встреч с интересными людьми и поддержку ваших перспективных проектов. Главное, что я увидел, - каждый молодой человек любит свой край, гордится им и желает поделиться тем, что делает его родной регион», - обратился к молодежи полномочный представитель Президента РФ в Уральском федеральном округе Игорь Холманских и поблагодарил правительство Югры и губернатора Наталью Комарову за организацию и проведение форума.

Организаторами форума выступили Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, АУ ХМАО - Югры «Региональный молодежный центр» совместно с правительством Югры, аппаратом полномочного представителя Президента России в УФО, Федеральным агентством по делам молодежи.

Цитата

«УТРО» закончилось. Но солнце, которое вы подняли своими идеями, своими проектами, продолжает движение».

Наталья КОМАРОВА,
губернатор Ханты-Мансийского автономного округа - Югры



Безбарьерная среда - это когда нет преград в общении



Школьные технопарки сделали робототехнику доступнее и ближе

Ева АНДРЕЕВА, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Оказывается, такое модное сегодня направление эдьютеймента (или, проще говоря, образования через развлечение), как технопарк, доступно не только для большого города... Итак, берем одну обычную школу, добавляем энергоэффективный экомод, устанавливаем электронные лаборатории по физике, химии, биологии, привозим электронные конструкторы «Лего», компьютеры, интерактивные доски и еще кое-что из многообразного мира мультимедийного оборудования, и получаем в итоге... Правильно, школьный технопарк. И таких в Югре уже более 50!



«Когда-нибудь и нам покорится РобоФест!»

Технопарк - в школу!

Чтобы полюбить науку, нужно выйти за рамки теории

Идея школьных технопарков начала реализовываться в Ханты-Мансийском автономном округе в рамках целевой программы «Новая школа Югры на 2010-2013 годы и на период до 2015 года». Уже в 2012-2013 учебном году из бюджета автономного округа были выделены средства, и в 20 школ региона поставили комплекты оборудования для школьного технопарка. Сегодня на базе общеобразовательных учреждений автономного округа функционируют 54 школьных технопарка.

Обычный школьный технопарк (хотя, конечно, такое подразделение даже в самой продвинутой школе едва ли может восприниматься как самое обычное) состоит из пяти модулей.

номами механики. Как отмечают педагоги, использование технологий, заложенных в этот модуль, способствует формированию целостной научной картины мира у учеников. Важным оказывается еще и то, что с помощью этого модуля получается гораздо эффективнее готовить олимпиадников к соревнованиям, которые с каждым годом включают все больше и больше практических заданий как на всероссийском, так и на международном уровне.

Модуль «Мир естествознания»

Главной задачей этого модуля становится помощь школьнику в освоении естественных наук. Их роль и роль научных исследова-



Техническое творчество - трудно, но интересно!

рующий комплекс для изучения альтернативных источников энергии, однако работа с ней будет крайне важна, особенно сегодня, когда в условиях повышенной загрязненности окружающей среды человек должен научиться задействовать источники возобновляемой энергии, например, солнца и ветра, чтобы сберечь то, что он еще не разрушил.

Модуль «Мир моделирования»

Этот модуль - то, что нужно для будущих конструкторов, поскольку именно здесь педагог с помощью современных технологий может помочь ученикам овладеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач моделирования и конструирования. В состав модуля входят: 3D-сканер, фрезер, принтер, программное обеспечение для обработки изображений и многое другое, поэтому для фантазии юного изобретателя здесь нет никаких пределов.

Модуль «Мир искусства и музыки»

Пожалуй, достаточно необычно увидеть в технопарке такой раздел... Впрочем, почему бы вместо гармонии чувств, которые рождает музыкальное произведение, не обратиться к гармонии звуковых колебаний и не исследовать их? А почему бы не научиться правильной композиции и выбору света и не создать свой фотошедевр? В школьном технопарке возможно даже это!

Благодаря этому модулю скучные для кого-то музыка и изо мо-

же многим школьникам. Теперь можно изучать под одной крышей привычную информатику и идти воплощать свои идеи на практике в робототехническую лабораторию, мечтая о том, что когда-нибудь и тебе покорится РобоФест!

От автора

Как отмечают педагоги тех самых школ-счастливиц, где уже появились свои технопарки, эти перемены пошли им только на пользу, причем не только при подготовке к олимпиадам. Теперь гораздо большему числу школьников интересны наука и техника и даже их проявления в более творческих областях, ведь у школьников благодаря

Факт

Программы технической направленности в организациях дополнительного образования Югры сегодня осваивают 11,7% детей.

своим технопаркам появилось оборудование, и наука практически сразу вышла за рамки сухой теории. У многих ребят появился азарт к физическим экспериментам и техническому конструированию, кто-то загорелся идеей оста-



Многие уже загорелись идеей оставить свой след в биологии или химии

Модуль «Мир техники и науки»

Этот модуль ориентируется на развитие инновационной творческой деятельности школьников и позволяет им решать прикладные учебные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий. С помощью этого модуля можно моделировать на компьютере различные технологические процессы, изучать в действии фундаментальные физические законы, которые являются ос-

ний, которые изменяют наше представление об окружающем мире, становится все осязаемее, поэтому кому-то из увлеченных этими вопросами ребят когда-нибудь всерьез пригодятся полученные в школьном технопарке базовые умения сопоставлять теоретические и экспериментальные знания с объективными реалиями жизни. К тому же благодаря использованию цифровых технологий все измерения и опыты становятся здесь предельно точными, поэтому в том числе в рамках этого модуля формируется навык правильного и аккуратного подбора материалов для экспериментирования, грамотного и бережного отношения к ним.

Одна из интереснейших составляющих модуля обладает громким и длинным названием - «Образовательный функционально-модели-



Модуль «Мир моделирования» - стартовая площадка для будущих конструкторов

Модуль «Мир робототехники»

О робототехнике сегодня уже сказано так много... Но, пожалуй, можно сказать еще: этот модуль школьного технопарка сделал робототехническое творчество бли-

вить свой след в биологии или химии... Для тех, кто постарше, технопарки стали базой настоящих практических исследований, а это прямая дорога во взрослую науку. А там и до больших открытий рукой подать!

Цифра

В 2012 году на приобретение и организацию деятельности школьных технопарков в Югре было затрачено 60 млн рублей, в 2013 году - 118 млн рублей.

В этом выпуске «Методической кухни» мы публикуем разработки победителей конкурса мастер-классов среди учителей образовательных организаций России. Победители этого конкурса, который мы провели совместно с городским методическим центром Департамента образования Москвы, получают право представить свой педагогический опыт на IV съезде учителей города Москвы в сентябре 2016 года.

Татьяна ДАМЗИНА, учитель физики средней школы №160 города Новосибирска, победитель конкурса мастер-классов среди учителей образовательных организаций России

Мастер-класс

Полет к звездам

Системно-деятельностный подход в обучении. Номинация «Фундаментальные понятия в природопользовании»

Учитель-мастер проводит урок (занятие) со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися (воспитанниками). Слушатели одновременно играют две роли - учащихся экспериментального класса и экспертов, присутствующих на занятии. Слушатели самостоятельно разрабатывают собственную модель урока (занятия) в режиме технологии урока (занятия) мастера. Мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность слушателей и управляет ею.

Основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям, - имитационная игра, моделирование. Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать. Я научу вас».

Ход мастер-класса

I. Введение, обозначение основных целей и ключевых проблем

Педагог: Здравствуйте, уважаемые коллеги. Мое выступление сегодня проходит в соответствии со словами Бернарда Шоу «Едиственный путь, ведущий к знанию, - деятельность».

Методологическая основа нового стандарта - деятельностный подход в обучении, а основным результатом образовательной деятельности является набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Основная функция универсальных метапредметных учебных действий - обеспечить ключевую компетенцию обучающихся, умение учиться.

Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию в течение всей жизни. Основные правила деятельностного подхода: главное не содержание образования, а организация деятельности, возможность реализации потребностей ребенка в познании (скука - от безделья).

Итак, начнем.

Уважаемые дети! Мы сегодня с вами совершим полет к звездам, опираясь на отрывок из героической комедии Эдмона Ростана «Сирано де Бержерак».

Для начала предлагаю вам поработать с предложенным материалом, внимательно прочитать, проанализировать, увидеть физическое содержание в тексте. Вы можете объединиться в группы для обсуждения.

Режим времени достаточно ограниченный, поэтому постарайтесь выполнить задание за минуту. За

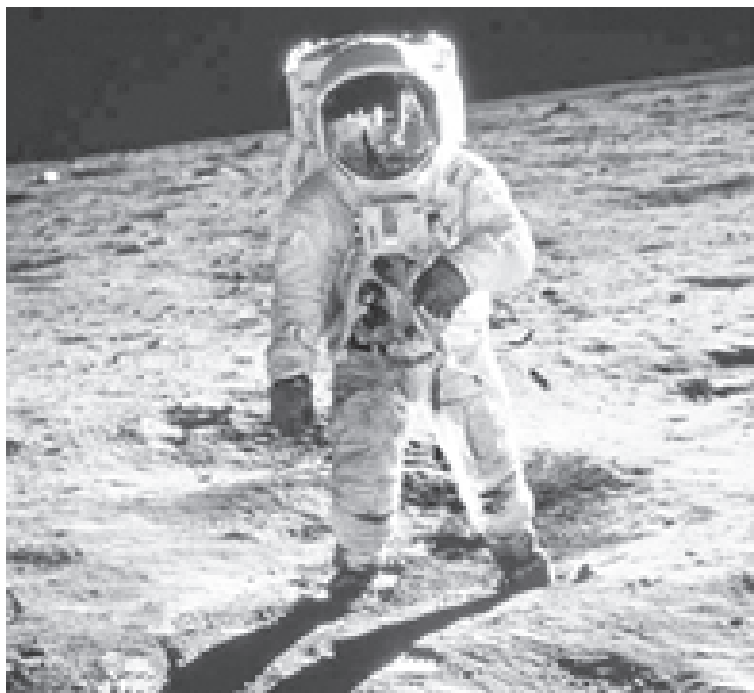
тем в порядке нумерации вам нужно будет выразительно зачитать текст. Получится мини-инсценировка.

Пока ребята работают, я поясню их деятельность. На данном этапе обучающиеся выполняют исследовательскую работу по анализу физического содержания текста. Здесь используются такие приемы, как абстрагирование, анализ текста, моделирование ситуации, задача как загадка, фантастическая добавка.

Существует, конечно, много способов узнавать новое. Это практический и мыслительный эксперимент, решение открытых и закрытых задач (в школе мы чаще всего сталкиваемся с закрытыми задачами, где определены условия, границы применения, достаточно данных для решения задач, но в жизни все иначе - нам приходится постоянно решать задачи открытые: выбирать спутника жизни, работу, выход из сложившейся ситуации и т. д.) и другие способы познания окружающего мира.

II. Освоение

В сцене 10 действия 3 пьесы «Сирано де Бержерак» Эдмона Ростана говорится о том, что Сирано де Бержерак использует самые невероятные физические способы, чтобы не допустить злодея де Гиша в дом



Человек на Луне - такое не снилось даже Сирано де Бержераку

Роксаны, где происходит ее свадьба. Спрыгнув с ветки дерева перед носом у де Гиша, Сирано клянется, что только что упал с луны.

Инсценировка
Де Гиш - педагог.
Сирано - ученик.

Педагог: Что это значит, сударь?

Педагог: Но неужели целых шесть?

Первый ученик:
Вот первый: в утренней росе
Ложитесь голый под оконцем -
Вы испаритесь так, как все
Росинки, поднятые солнцем!

Второй ученик:

Ученик:
Но, сударь, на луну поехать
При нашей технике - пустяк!

Последний способ - номер шесть!
Бараньим мозгом смажьтесь

И при луне ложитесь оголенным,
Втирая в кожу жирные мазки.
Луна ведь, судя по влюбленным,
Вбирает всякие мозги.

Педагог: Да, шесть! Бесспорные
не все хоть,
Но способом каким вы были там
в гостях?

Ученик:
Но, сударь, на луну поехать
При нашей технике - пустяк!

Педагог: Какое ж было ваше
средство?

Ученик:
Седьмое! В яркий лунный свет...
Угу-гу-гу... Вы догадались?

Педагог: Нет.

Ученик:
Луна оттягивает волны, как
известно.

Поэтому отлив бывает по ночам.
Я на волну прилегу...
Меня отлив качал...
Усиливался между тем он...
И вдруг... я поднялся...
И полетел... как демон!

III. Обратная связь

Педагог: Теперь я предлагаю вам обсудить возможность или невозможность данных способов путешествия к Луне с физической точки зрения. Пожалуйста, группы, работающие над данными ситуациями, выдвигают свои предложения о возможностях описанных способов, участвовать в обсуждении могут все. Напомню первую ситуацию:

Вот первый: в утренней росе
Ложитесь голый под оконцем -
Вы испаритесь так, как все
Росинки, поднятые солнцем.

Аналогично разбирается возможность других способов.

Педагог: А теперь предложите свой способ, идею. Какие еще способы могли быть предложены во времена Сирано де Бержерака? А в наши дни?

Обучающиеся размышляют, выдвигают свои гипотезы, предполагают факты, а педагог с ними соглашается или, аргументируя, опровергает, корректирует.

Педагог: Идеи не рождаются мгновенно. У вас есть над чем подумать. Можно следующий урок начать с обсуждения идей.

Опыт по анализу ситуации, конечно, имеет большое практическое применение и за пределами предметной области, например, в творчестве.

IV. Рефлексия

Педагог: В заключение я бы хотела спросить ребят: какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать современный ученик, чтобы его дорога к звездам оказалась успешной? Напишите качества ученика, которые могут привести его к успеху.

Педагог зачитывает ответы. Наклеивает звездочки с ответами на картину - шаблон неба.

Педагог: Вот такой получился образ успешного ученика. Спасибо!

Откуда он упал?

Ученик: С луны.

Педагог: С луны?..
Он не в своем уме!

Ученик: Хотите знать, как я туда
влетел?

Тут весь вопрос в изобретенье!..
Шесть способов подняться есть.

Второй: на мельнице
крестьянской,
При ветре крылья отпилив,
Вы понеслись бы с силой адской
Под сень космических оливо!

Педагог: А третий?

Третий ученик:
Взяв ядро стальное,
Набейте порохом внутри



На мельнице герой Эдмона Ростана предлагает использовать силу ветра

И, наплевав на все земное,
Взрывайтесь и неситесь...

Педагог: Три.

Четвертый ученик:
Четвертый способ - лучший
в мире:
Воздушный шар приклейте
к бороде,
И шарик унесет вас в ту равнину,
где

Пасутся звездочки...

Педагог: Четыре!

Пятый ученик:
Лечь на железный лист
и сильными рывками
Магнит подбрасывать.
Он лист железный с вами
Подтянет кверху. Вы опять.
Так до луны и упражняйтесь!

Де Гиш: Пять!

Шестой ученик:

Человеку свойственно ошибаться...

Развитие навыков текстового анализа на уроках истории. Номинация «Фундаментальные понятия в культуре»

Виталий ТРОИЛОВ, учитель истории и обществознания средней школы №1 города Ялutorовска Тюменской области

Ход мастер-класса
Звучит отрывок из Седьмой симфонии Шостаковича.

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я продемонстрирую некоторые приемы критического анализа текста. Я не стану напоминать о том, что текст - это отпечаток личности автора, но отмечу, что тексты живут и говорят с внимательным и чутким собеседником. Важно уметь задать им правильные вопросы, сделать это возможно, лишь погрузившись в контекст источника. Кто сказал, что путешествия во времени невозможны? Сегодня мы совершим такое путешествие.

Наша первая остановка и наш первый текст.

«Сегодня 22 мая
Прозвонил звонок, мы поднялись по лестнице и вошли в класс. Все очень волновались, я же была спокойна, так как была уверена в том, что провалюсь: биографии все перепутались, даты тоже. Кроме того, я не успела даже прочесть некоторые. Надо отдать справедливость, что я за себя меньше волновалась, чем за других».

Ненадолго остановимся здесь. В этом коротком отрезке, представленном без указания имен, нам уже приоткрывается тайна личности автора. Кто он?

близок, хочется положить ему руку на плечо, утешить его, чтоб он посмотрел в глаза и ласково, признательно улыбнулся».

И вновь остановка. Как мы можем охарактеризовать автора? Можем мы сделать предположение о его возрасте? Социальном статусе? Чертах характера? Попробуем определить, к какому виду текстов относятся приведенные фрагменты. Что характерно для этого вида источников (чем делится автор с нами через него)?

Воспоминания пишутся по прошествии какого-то времени, для них свойственно отсутствие детализации, здесь мы видим точное указание времени и места.

Позже мы вернемся к этому дневнику и узнаем, кто автор. Может быть, кому-то из вас он знаком.

Мы едем дальше. Иногда информация, содержащаяся в источнике, недостоверна, искажена, политически ангажирована. Человеку свойственно преувеличивать свою роль в исторических событиях, замалчивать свои грехи и превозносить подвиги. Причем не всегда человек делает это осознанно. В этой ситуации необходимо уметь проводить критику источника для того, чтобы отделить зерна от плевел, правду от вымысла, истину от ее искажений.

Анализ документа начинается с его атрибуции: кто его создал, когда это произошло, тип источника, что это за документ: воспомина-

ные головы свои руками; дрогнув враг. Ветер ревет в стаях великого князя Дмитрия Ивановича, бегут поганые, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочеными доспехами осветили. Уже встал тур на бой!»

«Слово о полку Игореве», XII в.
Обращаем внимание на имена, время. Это задание учит концентрировать внимание в первую очередь на атрибутике.

Обращаем внимание на фигуру автора. Здесь полезно сделать



Юра РЯБИНКИН

предположения о степени его осведомленности и заинтересованности. Это позволит нам вскрыть субъективную сторону источника и ответить на вопрос: **можем ли мы ему доверять, и в какой степени он заслуживает доверия?**

лять друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшение из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. По знатным и проезжим улицам у ворот и домов учинить некоторое украшение из дров и ветвей сосновых, еловых и можжевельных, чинить стрельбу из небольших пушек и ружей, пускать ракеты, сколько у кого случится, и зажигать огни».

Декрет «О мире», 1917 год
Документ - шуточная подделка, к Петру I не имеет отношения, подобных очень много в Сети.

Задания по тексту, как правило, сложности не вызывают. Но, когда они выходят за его рамки, требуют привлечения знаний по разным предметам, ученик может оказаться в тупике, и задача учителя в этот момент - подвести к решению возникшего затруднения.

Давайте вернемся к нашему первому источнику. Я подготовил еще один фрагмент из него:

«Ничего нам не остается дальше, как ложиться и умереть. С каждым днем все хуже и хуже. Последние дни единственным источником нашего существования был хлеб. (...) Сейчас я перечла опять весь свой дневник. Боже, как я измелчал! Думаю и пишу только о еде, а ведь существует, кроме еды, еще масса разных вещей».

Дневник открывает нам самое личное, то, что, возможно, никогда не прозвучит вслух. Годы войны в блокадном Ленинграде были особенно тяжелыми. Об этом и рассказывает дневник девочки-подростка Лены Мухиной. Ей вторит Юра Рябинкин 16 лет:

«Я скатился в пропасть, названную распущенностью, полнейшим отсутствием совести, бесчестьем и позором. Я недостойный сын своей матери и недостойный брат своей сестры. Я эгоист, человек, в тяжкую минуту забывающий всех своих близких и родных. И в то же время, когда я делаю так, мама выбивается из сил. С опухшими ногами, с большим сердцем, в легкой обуви по морозу, без кусочка хлеба за день она бегает по учреждениям, делает самые жалкие потуги, стараясь вырвать нас отсюда. Я потерял веру в эвакуацию. Она исчезла для меня. Весь мир для меня заменился едой. Все остальное создано для еды, для ее добывания, получения...»

Я погибший человек. Жизнь для меня кончена. То, что предстоит мне впереди, то не жизнь, я хотел бы сейчас две вещи: умереть самому, сейчас, а этот дневник пусть прочла бы мама. Пусть она прокляла бы меня, грязное, бесчувственное и лицемерное животное, пусть бы отреклась от меня - я слишком пал, слишком...»

Что за преступление мог совершить Юра? Он утаил от матери с сестрой часть полученного продовольственного пайка - жуткий поступок в условиях страшного голода. Последние страницы его дневника - попытка исправиться, остаться человеком в нечеловечес-

ких условиях. Лена дожила до снятия блокады, но не осталась в Ленинграде. Последние годы жизни она провела в Москве, умерла в августе 1991 года. Юра погиб от истощения во время блокады. У него не хватило сил встать с кровати, спуститься по лестнице и дойти до эвакуационного пункта. Мать спасла дочь, но оставила ее сиротой, умерев почти сразу за пределами города.

Хорошо известен другой документ: это дневник Тани Савичевой, ленинградской школьницы. Тяжело читать такой источник, зная, что за ним стоит живой человек, ребенок. Это важно - быть неравнодушным. Для меня, как для учителя, очень важно пробудить интерес к человеку, который написал этот текст. И, опираясь на это чувство, мы получаем мощный стимул для изучения источника.

Никогда не смогут передать весь ужас сложившейся ситуации скудные цифры статистики. Как отмечает американский политический философ, «в осаде Ленинграда погибло больше мирных жителей, чем в аду Гамбурга, Дрездена, Токио, Хиросимы и Нагасаки вместе взятых».

Особое место занимают официальные источники. Несмотря на эмоциональную скупость, только они способны дать нам представление о масштабе исторических событий.

Однако мы победили. Можем себе представить реакцию людей на это сообщение. (Звучит сообщение Левитана о прорыве блокады Ленинграда.)

Подведем итоги. Анализ художественного исторического текста:

Шаг 1. Инициировать эмоциональный отклик у учащихся и поддерживать его на протяжении всей работы с текстом.

Шаг 2. Установить эмпатическую связь учащихся с автором источника.

Шаг 3. Атрибуция источника (кто автор, когда был создан).

Шаг 4. Анализ содержания источника.

Шаг 5. Актуализация исторического контекста (ситуации, в которой появился источник).

Навыки критического анализа источника пригодятся не только на уроках в школе. Эти навыки важны для нас в жизни. В условиях вызовов, которые бросает нам сама жизнь, от того, сформированы ли они, зависят наши поступки. Они могут уберечь всех нас от манипулирования. Они помогают бороться с фальсификацией прошлого и настоящего.

Спасибо за внимание.

Список источников

1. Блокадный дневник Лены Мухиной www.litlib.net/bk/51937/read
2. Задонщина readli.net/zadonshhina
3. Дневник Юры Рябинкина rutlib.com/book/11096/p/9



Дневник Тани Савичевой

«Начали вызывать. А я больше думала о Вовке, чем об испытаниях. И не то, что я за него волновалась, нет, даже хотела б, чтоб он провалился. Нет, мне хотелось с ним общаться, с ним разговаривать, чувствовать на себе его взгляд и вообще как можно ближе быть к нему. Если б он провалился, то он был бы грустный и печальный, а я так люблю видеть его таким. Когда он печален, мне кажется, что он так

ния, историческая хроника, рапорт военачальника или частное письмо.

Каждый человек может ошибиться. Учителю иногда полезно ошибиться намеренно.

В этом документе я допустил несколько ошибок. Попробуем найти и исправить их.

«Тогда начал князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Прикрыли пога-

Переходим к содержанию текста. Важно обратить внимание на понятия, которые используются в источнике. **Относятся ли они к эпохе, когда был создан источник?**

«Поелико в России считают Новый год по-разному, с сего числа перестать дурить головы товарищам и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселия поздрав-



ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ

В этом году у Олега КОРОЛЕВА «губернаторское совершеннолетие»: ровно 18 лет возглавляет он администрацию Липецкой области. Земляки Олега Петровича уважают. За открытость и демократичность, за то, что помнит вкус простого хлеба, за то, что он один из них - пятый среди шестерых детей обычной сельской семьи.

И коллеги уважают: зная о том, что происходит в каждой отдельной отрасли - в промышленности и сельском хозяйстве, в образовании и медицине, он умеет подняться над схваткой и увидеть не разрозненные фрагменты дня сегодняшнего, но целостную картину, имя которой - «завтра».

Известно, и Олег Петрович этого не скрывает, что к школе у него отношение особое. Потому, наверное, что школа в его представлении тоже принадлежит не столько настоящему, сколько будущему, она его краеугольный камень, и именно потому внимания ей требуется не меньше, если не больше, чем металлургии или машиностроению.

- Олег Петрович, осталось чуть больше недели, и начнется новый учебный год...

- И я поздравляю всех педагогов России с этим замечательным праздником - Днем знаний. Пусть будут здоровы и благополучны. Учителей же Липецкой области надеюсь приветствовать лично на областной августовской конференции, которую из года в год стараюсь не пропускать.

- В последнее время все чаще раздаются голоса, что стране не нужно столько учителей...

- А кто нужен стране? Продавцы и менеджеры? Не я придумал, что среднестатистическому человеку, где бы он ни жил, по-настоящему необходимы лишь врач, полицейский и учитель. Со всеми остальными задачами он теоретически вполне может справиться сам. Признав эту аксиому, власть должна сделать все, чтобы обеспечить общество хорошими врачами, педагогами и полицейскими. В противном случае мы проиграем.

Я рос в то время, когда авторитет учителя был недосыгаем. Для меня, во всяком случае, он был непоколебим. И еще неизвестно, кого я чаще вспоминаю - старшую сестру, тетку или свою первую учительницу Прасковью Петровну Клокову и Лидию Филипповну Корнееву, классного руководителя, которые, так же как и родители, воспитывали меня, не боясь брать на себя ответственность за мое будущее. Перед директором школы Григорием Антоновичем Будариным мы трепетали - он был очень строгий. Но когда он шел по улице, все село кланялось ему вслед.

- Сегодня такую картину уже сложно себе представить.

- К сожалению, да. Время изменилось, мы живем совсем в другой стране, иным стало общество, значит, необходимо меняться и учителю. В прошлом году к нам приезжала вице-премьер Правительства Российской Федерации Ольга Юрьевна Голодец. Побывала она на областной августовской педагогической конференции, где была поставлена задача качественного пересмотра всей системы подготовки учителей.

Мы договорились, что на базе нашего педагогического университета создаем пилотный проект, используя для этого разнообразные ресурсы. Если понадобится, будем приглашать специалистов не только российского масштаба, но и международного уровня. Главное сейчас - разработать опережающие время программы подготовки учителя. Конечно, оптимизировать их содержание - задача специалистов, дело власти - подставить плечо.

Меня особенно порадовало, что наши мысли звучат в унисон со словами Президента России Владимира Владимировича Путина, который, выступая на Государственном совете, где обсуждались проблемы образования, го-

- Никогда не отказываюсь ни от своих слов, ни от идей. В Липецкой области будут открыты не один, а целых два таких Царско-сельских лицей, где мы надеемся возродить те заповедные традиции, в которых воспитывались Александр Сергеевич Пушкин и его друзья, составившие честь и славу императорской России. Один из таких центров, работающих по методикам федерального центра для одаренных детей «Сириус» в Сочи, планируем открыть уже осенью этого года. И первыми приедут на двухнедельное погружение в науку юные физики и математики нашей области.

- А для чего нужны две подобные школы?

Также гарантируем предоставление служебного жилья, которое позже можно будет приватизировать. Наряду с региональными программами поддержки молодых учителей, врачей и всех тех специалистов, которые нужны области, у работодателей - Новолипецкого металлургического комбината и других крупных заводов - существуют собственные схемы по привлечению и поддержке кадров.

- И многие откликнулись на ваш призыв?

- Многие! У власти Липецкой области и перед молодыми специалистами, и перед профессионалами высокого класса совесть чиста: по количеству новых высокооплачиваемых рабочих мест мы

Также первыми в России мы договорились когда-то с владельцами рекламных щитов, развешанных по городу, что будем помещать на них портреты победителей конкурсов профессионального мастерства. И липчане увидели не пропаганду пива, водки или дорогой бытовой техники, но открытые, красивые лица людей труда, мастеров высшего класса. Опять-таки первыми в стране мы провели съезд мастеров производственного обучения. Учредили журнал инженерно-технических работников, организовали конкурс инженеров. Так, как говорится, с миру по нитке и создаем общественное мнение, поддерживаем уважение к рабочим профессиям, к тем труженикам, кто не в офисах сидит, а создает что-то своими руками. И результат очевиден: по производительности труда на душу населения мы занимаем лидирующие позиции не только в России, но и в Европе. Известны целые рабочие династии, где дети выбирают те же профессии, что и их отцы и деды.

- Олег Петрович, вы были в этом году в отпуске?

Олег КОРОЛЕВ, глава администрации Липецкой области:

Чему учить, решать профессионалам. Дело власти - подставить плечо



ворил о необходимости совершенствования программ подготовки и повышения квалификации учителей и о той всесторонней помощи и поддержке, которую власть должна оказать учителям и практикам.

- Олег Петрович, каким же, на ваш взгляд, должен быть вы-

- Чтобы создать систему работы с одаренными детьми, должны быть и конкуренция, и палитра мнений, и разные подходы. Одна школа - это плохо. Конкуренции нет. Умрешь от самовлюбленности. Две - это минимум. Необходимо выработать методику, очень непростую, но ее сама жизнь под-

является одной из лидирующих областей России. Создаем их за счет открытия новых предприятий, развития инвестиционных процессов, особых экономических зон и производства в целом.

- А кризис рабочих кадров Липецкую область не беспокоит?

- Скажу без ложной скромности: наш регион невероятно рабочей и трудолюбивый. Здесь пахнут землю и сеют зерно, лют металл и строят. И рабочие руки нужны всегда. Важно, что к человеку труда у нас всегда относились с особым уважением. Я сам, как говорится, от сохи, потому знаю, о чем говорю.

Мы первыми в распахшемся СССР возродили Доску почета, в то время как везде их демонтировали, признав рудиментом ушедшей эпохи. Да, над нами тогда посмеивались, меня критиковали, обвиняя в непростительной слабости к советскому прошлому, предрекали, что доску эту в первый же день забросают тухлыми яйцами. И что мы видим? За 20 лет, что стоит она в центре Липецка, никто ее ни краской не облил, ни даже цветочка с близлежащих клумб не сорвал. Открытие Доски почета, которое мы ежегодно проводим в майские праздники, неизменно превращается во всенародное гуляние. И вот теперь по нашему примеру эту традицию возобновили и в других регионах. А все потому, что поняли: Доска почета решает массу социально важных задач. И прежде всего позволяет людям - рабочим, аграриям, водителям, слесарям, токарям, металлургам, автомеханикам, учителям, врачам, медицинским сестрам - гордиться своим делом, не сомневаться в правильности выбранного пути, работать с еще большим рвением.

- По давней своей привычке уйду в отпуск в конце осени. И, как всегда, отдыхаю в России.

- Многие же наши соотечественники привыкли отдыхать за границей, но с этим по разным причинам теперь стало сложнее. Самое время, наверное, реанимировать внутренний туризм, в том числе и детский?

- Это сейчас один из наших приоритетов. Мы создали туристско-рекреационный кластер, куда вошли жемчужины Липецкой области - Задонск и Елец. Разработана целая программа внутреннего туризма. Открываются новые современные гостиницы и кемпинги, оборудованные автостоянками, разрабатываются интересные и познавательные маршруты. Вскоре на суд общественности будет вынесен проект по ревитализации - возрождению среды обитания в регионе.

А вообще мне обидно, что даже мои ближайшие знакомые, с кем работаю и общаюсь, Турцию и Египет знают лучше, чем родную область. Они и слыхом не слыхивали о том, что на липецкой земле есть свои водопады, самый высокий из которых 22 метра. Не знают нашей лесостепной станции в Становлянском районе и не представляют, благодаря какой величайшей любви царского генерала она родилась. Не посещали старинных дворянских усадеб, не видели древних курганов и валов, некогда защищавших Русь от набегов из Великой степи. Побывали два раза в Египте и теперь очень расстроены, что вновь туда не поехали! А на Валдае вы были? А на Красноярских Столбах? А на могучем Алтае? В красивейшей Карелии? А в одной из величайших европейских столиц - Санкт-Петербурге? Да приезжайте к нам в Елец: встретим и накормим не хуже, чем в Египте!

И как было бы замечательно, если бы дети, глядя на родителей, смогли почувствовать вкус к полной и активной жизни, в которой есть не только автомобильные пробки, машины и квартиры, где они заперты, как в тюрьме, не только мерцающий экран смартфона и паутина Интернета, но берег реки, звездное небо, уха - ее не официантка принесла, а ты сам сварил на костре из рыбы, которую только что поймал. Мне хочется, чтобы ребята узнавали свой край, а через него - свою страну, ощущая себя частью великой исторической целостности. Чтобы имена Бунина, Пришвина, Горького, Толстого, Семенова-Тян-Шанского, академика Басова, так или иначе связанные с липецкой землей, не были для них пустым звуком.

Статфакт

С 2011 года заработная плата педагогических работников Липецкой области возросла:

- в школах в 1,8 раза и достигла практически 25 тыс. руб.,
- в детских садах в 2,3 раза и составила более 21 тыс. руб.,
- в организациях профессионального образования в 2 раза (около 23 тыс. руб.),
- в организациях дополнительного образования в 2,5 раза (более 20 тыс. руб.).

пунктик современного педагогического университета?

- Человеком-примером, тут-то как раз ничего не изменилось: так было всегда, так будет и впредь. Осознающую свою ответственность и за обучение ребенка тем или иным наукам, и за его воспитание, что, может быть, даже важнее. Но учителю сегодня тяжело, это надо понимать. Запросы учеников и родителей стремительно растут. Нужны новые методы, подходы к продвинутым детям и взыскательным взрослым. Справляться с этими вызовами должен научиться в том числе и вуз, где студент получает не только теоретическую подготовку, но и практические навыки работы в новых условиях, с новыми детьми и новыми родителями.

- Не так давно вы говорили о своей мечте - создать в Липецкой области собственный центр по работе с одаренными детьми по образу и подобию Царскосельского лицей.

скажет. Вопросов пока миллион. Но они решатся, когда преобразуются в четко продуманную и испытанную систему.

- Вы сами какой эту систему видите?

- Толкач муку покажет...

- Воспитать одаренного человека - это полдела, но вот как удержать его? Сегодня вы вложите в него максимум сил и средств, а завтра он умчится покорять Москву или Питер - и поминай как звали!

- Дай бог, чтобы молодые люди уезжали учиться и в столицы, и за рубеж, хорошие университеты ведь по всему земному шару разбросаны. А дальше это уже вопрос случая и нашей собственной расторопности. В прошлом году я лично поехал к выпускникам Воронежского государственного медицинского университета и объявил им, что те, кто приедет к нам работать врачами в сельскую местность, сразу получат 200000 рублей подъемных. Тем, кто выберет город, выделим 150000 руб-

Начинать новую жизнь, как известно, лучше с понедельника. Для Липецкого государственного педагогического университета такой понедельник наступил год назад, когда его новое молодое руководство взяло курс на тотальную «перезагрузку». Волевым решением, поддержанным областными властями, началась грандиозная системная перестройка вуза. Уже первые ее результаты впечатляют, доказывая, что здоровые амбиции, помноженные на сумму неиссякаемой энергии, творческой активности и умения просчитывать свои шаги наперед, могут привести к большому взрыву, преобразующему действительность, творящему новый мир, новую реальность.

Что в имени тебе моем?

Липецкий педагогический университет как женщина - определить его истинный возраст практически невозможно. Открыт он был 85 лет назад под вывеской «Индустриально-педагогический техникум». После войны переименован в учительский институт, в середине 1950-х - в институт педагогический, а на пороге нового, XXI века получил статус университета. Нынешний, 2016 год принес с собой очередную точку отсчета: вузу присвоено имя Петра Петровича Семенова-Тян-Шанского. Казалось бы, какая может быть связь между современным педагогическим университетом и знаменитым путешественником, родившимся почти два столетия назад, первым европейцем, взойдящим на неведомые Тянь-Шанские горы? На деле - самая прямая, чтобы не сказать - сакральная.

Начать с того, что усадьба Рязанка, где некогда родился будущий вице-председатель Императорского Русского географического общества и действительный член всех российских университетов, долгое время принадлежала ЛГПИ. Студенты и преподаватели участвовали в ее реставрации и много лет ездили туда на практику: одни на биологическую, другие на художественную. В непростые постсоветские времена эта собственность стала институту не по карману, в имени открыли музей, но к липчанам здесь по-прежнему относятся как к родным. Не прерывается и теплая дружба с потомками Семенова-Тян-Шанского, чья родительская «карьер» оказалась не менее блестяща, чем достижения на научном, общественном и государственном поприще: у Петра Петровича было восемь детей и тринадцать внуков. Когда в прошлом сентябре университет в очередной раз встречал у себя правнука Петра Петровича, последнего прямого потомка по мужской линии, который носит эту знаменитую фамилию, полученную по личному указу императора Николая II, тот обмолвился, что к нему обратился один из петербургских вузов с просьбой присвоить ему имя Семенова-Тян-Шанского. Однако, посоветовавшись, наследники петербуржцам отказали. «А вот если бы Липецкий государственный педагогический университет нас об этом попросил, мы бы согласились», - как бы невзначай заметил высокий гость. И Липецкий государственный педагогический университет попросил...

- Мы внимательно изучили биографию Петра Петровича Семенова-Тян-Шанского, и чем больше узнавали о нем, тем отчетливее понимали, что, хотя формально он не педагог, вся жизнь

его - это путь великого учителя, - рассказывает и. о. ректора университета Нина Федина. - Ведь если фундамент педагогики - это деятельностная основа бытия, или деятельность, преобразующая окружающую реальность, то Петр Петрович был именно тем человеком, который умел менять мир вокруг себя. Лучшего, достойнейшего примера, наверное, и не найти. Поражает его способность к самообразованию, которым он занимался до конца дней своих. А его главный завет «Не ленись!» - думаю, стоит взять на вооружение любому из нас.

Незадолго до того, как университет прошел обряд «крещения», группа преподавателей выиграла два гранта Русского географического обще-

историков - один из руководителей комиссии по отмене крепостного права, про географов вообще говорить нечего, - конференции эти обещают стать настоящим событием с большим научно-исследовательским потенциалом. Во-вторых, имя Семенова-Тян-Шанского открывает перед липчанами широкие перспективы международного сотрудничества: потомки Петра Петровича преподают в знаменитых университетах, в Сорбонне, например, а потому сам Бог велел дружить и общаться. Эрмитаж, которому Петр Петрович, страстный коллекционер, передал свое личное, крупнейшее в России, собрание нидерландской живописи, уже пригласил липецких студентов на практику. Вот-вот появятся и первые видимые ре-

открывается учебно-научная лаборатория географии и экологии Липецкой области имени П.П.Семенова-Тян-Шанского, оснащенная самым современным оборудованием.

Но главное, надеются в Липецком педагогическом, новый статус не только откроет перед университетом многие двери, но вдохнет в его повседневную жизнь тот пассионарный дух, наполнит той атмосферой созидания, которые будут достойны памяти Петра Петровича Семенова-Тян-Шанского.

Страшно близки они к народу

Первые успехи не заставили себя ждать. Ректорат, правда, весьма осторожен в самооценке, с выводами и прогнозами не торопится, но со стороны вид-

контакта дальше двигаться было бы бессмысленно, потому что это путь в пустоту. Теперь банк тем готов, университет будет над ними работать, развивать, мы планируем этот список ежегодно обновлять, дополнять и модернизировать. Только такой тесный контакт школы и вуза способен улучшить качество подготовки наших выпускников, будущих учителей.

- Чего работодателю не хватало в ваших классических темах?

- Реальности. Учителей смущало, что выпускники рассматривают важные проблемы весьма общо, в отрыве от школьного класса, живых детей, действующих методик. Ну, например, ни в одной из тем ни по одному из направлений они не встретили упоминаний о ФГОС

Теория большого

Липецкий государственный педагогический университет имени Петра

ства. Первый, полученный из рук Президента РФ Владимира Путина, предназначался для изысканий в родовом гнезде Семенова-Тян-Шанского. Второй пошел на разработку туристического маршрута и создания путеводителя по местам следования многочисленных экспедиций Петра Петровича. Совпадение? Нет, скорее предзнаменование!

Что помимо новенькой таблички у центрального входа и чувства собственного достоинства принесет вузу доброе имя Петра Петровича? Поверьте, здешние планы величественны и грандиозны, как Тянь-Шанские горы, исследование которых в свое время прославило уроженца усадьбы Рязанка на весь мир. Во-первых, в университете планируют возобновить угасшую традицию Семеновских чтений, сделав их громкими и регулярными. А поскольку все кафедры и институты считают Петра Петровича своим личным покровителем - для художников он член Академии художеств, для биологов - энтомолог, для экономистов и специалистов по муниципальному управлению - отец русской статистики, организатор первой в России переписи населения, для



В ЛГПУ делают все, чтобы иностранные студенты чувствовали себя как дома

результаты: в конце учебного года в университете запущен проект по благоустройству «Терра», возле центрального корпуса будет разбит сквер с небольшим ботаническим садом, куда высадят деревья и растения, открытые и впервые описанные Семеновым-Тян-Шанским. А буквально через несколько дней на базе института естественных, математических и технических наук Липецкого государственного педагогического университета

ннее. За последний год время здесь будто спрессовалось, а потом пустилось вскачь, вобрав в себя множество событий, которых другим хватило бы на трудовую пятилетку. Начать с того, что в Липецкой области создан педагогический кластер, давший толчок к усовершенствованию всей региональной системы образования. ЛГПУ не только активный его участник, но застрельщик, основной инициатор и ключевой игрок. Первое же совещание, проведенное в рамках кластера, было посвящено новым подходам к формированию банка тем выпускных квалификационных работ и к самой структуре ВКР по образованию. На встречу пригласили учителей, выступавших от лица работодателей. И все они в один голос говорили о том, что нынешняя проблематика работ оторвана от жизни, далека от реальной школьной практики, от истинных потребностей региональной системы образования. В результате долгих дискуссий и споров родился новый широкий круг тем ВКР по каждому направлению, одновременно и практико-ориентированных, и научно-исследовательских, в которых школа по-настоящему заинтересована.

- Когда наши преподаватели вернулись с этой встречи, многие вздыхали: как же далеки мы, оказывается, от народа, - улыбается Нина Владимировна. - И вот мы наконец услышали реальную школу, а школа в свою очередь услышала нашу профессию. Без этого тесного

общего образования. Теперь же мы договорились, что наши студенты начинают писать ВКР сразу на первом курсе. Не за месяц-два до защиты, когда кирпич лепится из всего, что под руку попадет, а потом содержание его забывается, как страшный сон. А с первых дней в университете, через систему практик, спецсеминаров, курсовых и проектных работ мы начинаем вдумчиво, не торопясь, разрабатывать какой-то важный вопрос. Жизнь течет, меняются взгляды и представления о предмете, все они фиксируются, осмысливаются, перерастая в серьезный труд, охватывающий разные стороны системы образования.

Вспомните все, чему вас учили

Обновление банка тем выпускных квалификационных работ - это задел на будущее, и первый «урожай» случится еще не завтра. Кардинальная реформа десятилетиями выстраивавшейся схемы педагогических практик - вызов настоящему. И он брошен. На прошедшей в июне встрече представителей кластера было решено организовать в университете непрерывную систему практики, чтобы уже с первого курса студент ориентировался в школе не хуже, чем у себя дома.

- Начиная со второго семестра мы выводим студентов в реальные, «полевые» условия образовательной среды, - рассказывает проректор по учебной работе Владимир Зияутдинов. - Пусть привыкают, наблюдают



Спорт и движение помогают лучше учиться

за тем, что позже им предстоит еще изучить в теории, а через некоторое время и повторить, давая собственные уроки.

Для того чтобы эта модель заработала без сбоев, как швейцарские часы, университет с подачи областного управления образования и науки открывает в стенах школ-партнеров свои базовые кафедры. Звучит буднично, на деле же это, как полет на Луну, опыт для отечественного образования новый, по-своему уникальный.

- Базовые кафедры в России существуют, но не в рамках педобразования, - поясняет Владимир Сергеевич. - Тут мы себя считаем пионерами. Исходили мы из того, что педагога невозможно подготовить лишь в стенах университета. Часть



И. о. ректора ЛГПУ им. Петра Петровича Семенова-Тян-Шанского Нина ФЕДИНА

Взрыва

Петровича Семенова-Тян-Шанского: не лениться - это по-нашему

программы по определению должна взять на себя школа. Но помимо традиционной практики мы отдаем партнерам и наши отдельные дисциплины, курсы по выбору, спецсеминары, которые будут вести не вузовские преподаватели, а учителя. Мы принимаем их в штат, платим им заработную плату. Схема эта идеально вписывается в новый стандарт, который предусматривает активное участие работодателя в реализа-

цинов. - Для учителей это повышение квалификации и своего научно-методического уровня, возможность работать над серьезными проектами, защищать диссертации. Университет проникается идеями, которыми живет средняя школа. Администрация присматривается к студентам и выбирает лучших из лучших. Более того, в будущем их не придется переучивать, «подгонять» под себя, и знаменитая фраза: «Забудьте

идет студент на практику. Дает урок, а кто его видит? - спрашивает проректор по учебно-воспитательной и социальной работе Денис Кретов и тут же сам себе отвечает: - В лучшем случае - методист и школьный учитель. Конечно, они потом его разберут, на ошибки укажут, но все равно это какой-то междусобойчик. Другое дело, если урок транслируется в Интернете, да еще и записывается сразу с двух камер.

зрачности можно было только мечтать. И если у нас получится доработать этот проект с Рособнадзором, с региональным управлением образования и науки, поверьте, это будет второй липецкий опыт!

Начало видеотеке уже положено: во время зимней практики университет записал первые 26 уроков студентов и учителей 64-й липецкой школы.

- «Мастер-класс» - это новая ступень и в межшкольном взаимодействии, - размышляет Нина Федина. - Потому как на самом деле образовательные организации друг с другом по-настоящему не знакомы. Считается, что 12-я школа хороша, 64-я - прекрасна, но что в них на самом деле замечательного, никому доподлинно не известно. Теперь же появилась возможность доказать свою уникальность в действии: учителя могут записывать занятия и демонстрировать этот опыт всему миру. Урок перестает быть тайной за семью печатями, и школа становится открытой не на бумаге, а в реальности. И будущий работодатель больше не покупает kota в мешке, отныне он сможет просмотреть все уро-



Талантливый студент талантлив во всем

ции программ высшего образования.

Чтобы опробовать эту непростую модель, не сестя на мель и не наскочить на невидимые глазу прибрежные рифы, для пилотного запуска выбрали пять сильнейших университетских направлений, методических «тяжеловесов», которые, убеждены в ректорате, выдержат любой натиск: дошкольное образование, русский язык, информатику, историю и физическую культуру. По каждому из них откроются две параллельные кафедры: в городской и сельской школе, чтобы студенты видели разницу подходов. Школы, естественно, тоже не простые - каждая прошла через областной проект «ДНК образования» («Достижение наивысшего качества образования»).

- Идея эта выгодна всем, - подчеркивает Владимир Зияут-

все, чему вас учили в институте», - отныне теряет и смысл, и актуальность.

Новый липецкий опыт

Еще один «ход конем», на который решилось молодое руководство вуза - участие во всероссийском проекте «Мастер-класс», который Рособнадзор запустил пока всего лишь в трех регионах: в Москве, Удмуртии и Липецкой области. Лучшее всего суть акции описывает классическая миниатюра Аркадия Райкина: «Зачем балерина зря крутится, надо к ней динамо-машину привязать». Вот и в Рособнадзоре подумали: к чему видеотеке и каналам спецсвязи, установленным в классах для наблюдения за ходом ЕГЭ, целый год без дела простаивать, когда на них можно уроки записывать?!

- Вот вы только представьте:

Денис Владимирович, как настоящий телепродюсер, развивает свой «медиаплан», сочными мазками очерчивая все мыслимые и немыслимые бонусы проекта.

- Практикант дает урок, и его в режиме реального времени на специальном интернет-портале смотрят другие студенты, преподаватели. Трансляцию можно в любой момент остановить, проанализировать явную удачу, подметить оплошность. Тут все как на ладони: настроение детей, реакция учителя, спады и подъемы. Без спешки, по косточкам можно разобрать занятие и с методической, и с психологической, и с санитарно-гигиенической точки зрения. И выставить комплексную оценку: свои замечания выскажут методисты, однокурсники, дети и даже родители. Раньше о такой объективности и про-

ки молодого педагога, заранее понять, кого принимает в свою команду.

- С методической точки зрения этому проекту цены нет, - считает проректор по научной работе ЛГПУ Ирина Бурмыкина. - В Интернете ежедневно появляются сотни, тысячи разработок уроков, но кто гарантирует их качество? Здесь же мы имеем дело с проверенным, отрецензированным содержанием, и этим банком данных со временем сможет пользоваться вся страна.

Вечный двигатель

Эту команду надо видеть! Молодые, красивые, азартные, переполненные планами и идеями. Им хочется все успеть, и сделать это блистательно. Такими в американском кино показывают начинающих бизнесменов, которые стоят на пороге собственного стартапа, дела жизни, ради которого они готовы рискнуть всем - лишь бы получилось, срослось, выстрелило. Для и. о. ректора Нины Фединой и ее коллег Липецкий государственный педагогический университет имени Петра Петровича Семенова-Тян-Шанского и есть такой стартап, где на карту поставлено многое - имя, деловая репутация и ничем не измеряемые душевные силы, вылившиеся в желание вывести свой вуз в лидеры, а студентов - в профессионалы высочайшего уровня.

Такая активность невероятно заразительна. Студентам просто неловко сидеть сложа руки, видя, как работают их преподаватели. И этим летом они привезли из Москвы победу в номинации «Лучший орган студенческого самоуправления» Всероссийского конкурса «Студенческий актив».

- Наша модель самоуправления интересна тем, что работает за счет внутренней силы самих студентов. Это такой «вечный двигатель», который сам себя раскручивает, - объясняет Денис Кретов. - Для начала мы провели глобальное анкетирование, выяснив у двух с половиной тысяч молодых людей, что их в жизни по-настоящему интересует. Так в стенах вуза появились комитеты по науке, по культуре и искусству, по физической культуре, спорту и туризму, по экологии и благоустройству, по общественно-политической и патриотической работе, по педагогике и социальному проектированию, комитет по самоуправлению. И надстройками - пресс-центр. Каждый студент может войти в один или два комитета. Дальше мы отошли в сторону, и теперь ребята взаимодействуют между собой, предлагают мероприятия, формы и методы их проведения. Свои идеи несут в ректорат. Мы отвечаем. У каждого комитета есть свой руководитель, входящий в объединенный совет с председателем и сопредседателем во главе. Всего за несколько весенних месяцев они развили такую деятельность, что только поспевай за ними. И это здорово - в конце концов, это ведь их университет...

И еще одна новость украсила биографию ЛГПУ этим летом. По результатам вузовского мониторинга университет признан эффективным. Лишь один невыполненный пункт, возможно, стоит в нем всех остальных выполненных: не дотянутый до порогового значения показатель по науке вместе с тем демонстрирует годовую динамику +82%... Как ни крути, а завет Петра Петровича Семенова-Тян-Шанского «не лениться» работает!

Анна ХРУСТАЛЕВА

Мнение

По следам Москаленко

Виктор БОЛОТОВ, научный руководитель Центра мониторинга качества образования НИУ ВШЭ, президент Евразийской ассоциации оценки качества образования, профессор, академик РАО:

- Кто будет спорить: педагогическое образование в России переживает сегодня непростые, но невероятно интересные времена. Парадигма, созданная в советские годы, медленно, но верно трансформируется, встраиваясь в систему современных социально-экономических требований. Самые дальновидные не отказываются от добрых традиций, например, от мощной воспитательной составляющей, фундаментальной академической подготовки, но стараются грамотно сочетать их с актуальной, в том числе и международной, практикой. Липецкой области сам Бог велел экспериментировать. Здешня система образования стоит на плечах новаторов, создателей знаменитого липецкого опыта. В свое время преподаватель Липецкого государственного педагогического института Константин Александрович Москаленко предложил блестящий способ сделать урок содержательнее и эффективнее, он отсекал лишнее и уделял все внимание действительно важному. Мне кажется, что сегодня Липецкий государственный педагогический университет медленно, но верно встает на такой же путь. Надеюсь, что новая команда активно включится в программу модернизации педагогического образования. Уже сейчас, насколько могу судить, здесь точно уловили суть и направление реформы педагогического образования: меняют систему студенческих практик, приводя молодых в школу с первого курса, коррелируют банк выпускных квалификационных работ с потребностями среднего образования, разумно сопрягают теорию с практикой. Конечно, выводы делать рано, думаю. Надо дать новой команде время на разгон. Очень интересно будет посмотреть через год-два, чего им удалось достичь.



Мир. Труд.

Движение «Молодые профессионалы» -

В проекте WorldSkills Russia, призванном, по заявлению Президента России Владимира Путина, повысить престиж рабочих профессий среди молодежи, участвуют уже 75 субъектов РФ, в том числе и Липецкая область. В ноябре в Липецке пройдет региональный чемпионат WorldSkills - первый областной турнир в рамках движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Студенты колледжей и техникумов будут соревноваться по тринадцати компетенциям. Среди них наиболее востребованные в регионе «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Электромонтажные работы», «Сварочные технологии» и многие другие. Победители войдут в состав сборной Липецкой области, которая в 2017 году будет защищать честь региона в полуфинале и финале национального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенциям WorldSkills Russia. Липецкая область вступила в движение WorldSkills Russia меньше года назад, но ее первые уверенные успехи показывают, насколько быстро можно освоить любое новое дело - было бы желание, умение планировать работу и анализировать существующий опыт - как свой, так и чужой.

Дамское счастье

Этим летом Ольга Голощапова окончила Липецкий техникум сервиса и дизайна по специальности «конструирование, моделирование и технология швейных изделий». По профессии она технолог-конструктор, а по жизни - истинный художник и настоящий боец, целеустремленный и в меру честолюбивый. Ее имя для родного техникума - лучшая реклама: весной 2016 года Ольга привезла домой две серьезные победы высокого уровня: второе место на Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства в Горноалтайске и медаль «За профессиональное мастерство» на полуфинале Национального чемпионата рабочих профессий по стандартам WorldSkills Russia в компетенции «Технология моды».

Управляться с иглой и ниткой Оля, видимо, научилась раньше, чем говорить: швейей была ее прабабушка, прекрасно шила мама, и девочка, набив руку на кукольных платьях, вскоре уже взялась за создание собственного гардероба. Вопрос, куда и чему идти учиться после школы, перед Ольгой не стоял. Конечно же, она станет модельером и портным, лучшим из ныне живущих! И пока все идет по плану. Чтобы попасть в Ярославль на весенний полуфинал WorldSkills Russia, в котором участвовали сборные 18 регионов Центрального федерального округа, Ольге нужно было сначала победить в отборочном этапе у себя дома. Хорошо, что он проходил в родном техникуме, - дома и стены греют. Но в остальном никаких предпочтений. Задания у всех кандидатов одинаковые: сшить классическую юбку и разработать дизайн футболки. Ольга украсила ее цветными вставками и изящ-



Торжественное закрытие отборочного этапа регионального чемпионата по стандартам WorldSkills в Липецкой области

ным воротничком с вышивкой из бусин. Эксперты, сверяясь с оценочным листом с критериями WorldSkills, внимательно изучили качество швов, проверили посадку изделий на фигуру, обратив особое внимание на организацию рабочего места: не разбросаны ли по столу обрезки ткани, ножницы, портновские булавки. Судя по всему, увиденное их полностью удовлетворило, и Ольга вместе со своим педагогом Зоей Анатольевной Поповой отправилась покорять Ярославль.

- Серьезное подспорье на соревнованиях в формате WorldSkills состоит в том, что содержание заданий известно заранее, так как за основу берется конкурсная документация финала предыдущего чемпионата, - рассказывает Зоя Анатольевна. - Но так как мы вступили в движение совсем недавно, времени на расквату, на то, чтобы набить руку, не оставалось. Оле пришлось рассчитывать не на долгие репетиции, но исключительно на собственные мастерство, упорство и целеустремленность. Но она молодец:

справилась с паникой и все успела. Я 34 года работаю преподавателем. Только за последние несколько лет среди моих студентов пять призеров всероссийского уровня, и, мне кажется, я уже научилась заранее их распознавать. Это должен быть труженик, в меру амбициозный и любящий свою семью. Да-да, это условие невероятно важно. Тот, кто предан своей семье, никогда не будет участвовать в соревнованиях для галочки. Он сделает все, чтобы вернуться домой с победой, чтобы родные гордились им. И Оля именно такая!

Участников полуфинала в номинации «Технология моды» ждали пять испытаний, которые нужно было пройти в кратчайшие сроки: на все про все - 3 дня. Работать приходится споро и набело, времени нет не то что на ошибки, но даже на крошечные помарки. По сторонам смотреть тоже некогда, и уж тем более нельзя обращать внимание на десятки экспертов и просто наблюдателей, пристально следящих за твоей работой. В этот мо-

мент про них лучше забыть, представив, что на всем белом свете есть только ты и отрез ткани, из которого рождается под твоими руками нечто невообразимо прекрасное.

- Первое задание - выполнить эскиз в соответствии с предложенной тканью, - вспоминает

Республике Алтай. И хотя задания олимпиады сильно отличаются от предусмотренных стандартами WorldSkills Russia, испытание чемпионатом сыграло свою роль: домой с Алтая Оля вернулась серебряным призером.

- Олина медаль - не единственная награда, которую наша

Между тем

В системе профессионального образования для качественной подготовки кадров в Липецкой области обеспечено активное функционирование: 10 центров сертификации профессиональных квалификаций, 8 многофункциональных центров прикладных квалификаций, 6 отраслевых производственно-образовательных объединений (кластеров), 2 ресурсных центра.

Увеличилось количество призовых мест, полученных представителями Липецкой области на всероссийских олимпиадах профессионального мастерства (2014 г. - 1; 2015 г. - 3; 2016 г. - 3).

В течение последних двух лет открыто 5 новых специальностей среднего профессионального образования.

Дальнейшее развитие системы подготовки кадров региона будет осуществляться с акцентом на наиболее востребованные и перспективные профессии и специальности в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями (Топ-50), в том числе в рамках движения WorldSkills.



Ольга ГОЛОЩАПОВА оденет всю область с иглой



Липецкие кондитеры - обладатели медали «За профессиональное мастерство»

Ольга. - Я решила, что хлопок с ажурным нанесением прекрасно подойдет для повседневного платья. Второе испытание - за шесть часов раскроить и сшить юбку на подкладке по предложенному эскизу. Модель была непростая, но интересная - со сложными рельефами и карманами. На создание жакета, который бы сочетался с юбкой, отводилось 11 часов: 9 часов с получасовым перерывом на обед в первый день и два часа на доработку - во второй. Затем наколка топа на манекен муляжным методом. И наконец - создание аксессуара, который бы оживил весь костюм. Из фетра, украшенного тесьмой, бусинами и бисером, я сделала цветник из трех съёмных брошей разного размера.

Получив в Ярославле массу комплиментов и медаль «За профессиональное мастерство», Ольга Голощапова отправилась на Всероссийскую олимпиаду профессионального мастерства, которая в этом году проходила в

сборная привезла из Ярославля, - говорит Наталья Золотарева, директор Липецкого металлургического колледжа и руководитель Регионального координационного центра по реализации движения WorldSkills Russia на территории Липецкой области. - Несмотря на то что мы еще совсем новички в этом проекте, наша команда выступила более, чем достойно. Ребята соревновались по 9 компетенциям и завоевали две серебряные медали - по компетенциям «Мехатроника» и «Мобильная робототехника» и «Мобильная робототехника» в группе JuniorSkills, две бронзовые медали по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Малярные и декоративные работы» и еще одну медаль «За профессиональное мастерство» в номинации «Кондитерское дело». Думаю, что в дальнейшем число наград будет увеличиваться пропорционально нашему опыту участия в чемпионатах подобного уровня.

WorldSkills

лучшая реклама рабочих профессий

СЦК - это звучит гордо

Очевидно, что награды, пьедестал и аплодисменты - это лишь верхушка гигантского айсберга, в основании которого - стремление повысить статус и стандарты профессиональной подготовки и квалификации рабочих кадров, объединить лучшие мировые образовательные практики, крупнейшие компании-производители, передовые технологии. Для того чтобы молодые люди смогли пережить короткие мгновения триумфа, приносящие уверенность в том, что годы учебы были не напрасны, а выбранный путь верен, чтобы предприятия региона получили высококлассных специалистов, в области за короткий срок выстроилась целая система, позво-

Результатом второго этапа, как объясняет Наталья Владимировна, стало открытие специализированных центров компетенций, которые взяли на себя методическую и организационную работу, а также проведение стажировок и турниров по своим профильным направлениям. Естественно, СЦК выросли не на пустом месте, но были созданы на базе давно и успешно работающих в Липецкой области ресурсных центров.

- Идею задействовать ресурсные центры в продвижении системы WorldSkills Russia подсказала сама жизнь, - говорит Наталья Золотарева. - Эти профессиональные образовательные организации - наши лидеры, наша гордость. В них лучшие кадры, прекрасно подготовленные студенты, хорошая материально-техническая база, максимально приближенная к международным стандартам WorldSkills. Многие из них - победители Приоритетного национального проекта «Образование» и участники областной целевой инновационной программы модернизации профессионального образования, а значит, затраты бюджета на создание

шенствовании мастерства и самой системы подготовки молодых специалистов, от которых зависит, насколько качественно и безопасно будет наша с вами завтрашняя жизнь.

Конечно же, членам сборной команды Липецкой области нужны особые тренировки. Для этого в семи субъектах РФ, выигравших конкурс Министерства образования и науки РФ «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса», открываются межрегиональные центры компетенций (МЦК). Липчан ждут в Чувашии, где на базе Чебоксарского электромеханического колледжа создается МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника». Там на современном оборудовании, отвечающем стандартам WorldSkills, и будут стажироваться лучшие липецкие мехатроники, токари-универсалы и фрезеровщики-универсалы, сварщики, мобильные робототехники, электромонтажники и специалисты по сетевому и системному администрированию. Пока студенты тренируются, у их наставников

тоже есть возможность узнать много нового. Во время финала Национального чемпионата WorldSkills Russia в подмосковном Красногорске была запущена программа повышения квалификации наставников «700 мастеров». На первом этапе в ней участвовали 13 липецких преподавателей. Осенью обучение по программе пройдет новая группа педагогов, и так со временем все «играющие тренеры» освою стандарты WorldSkills на «отлично».

Укротители двигателей и роботов

Будем откровенны: перспективы движения WorldSkills в каждом конкретном субъекте Российской Федерации во многом зависят от того, на какую почву его прививают. Если интерес к рабочим профессиям в регионе слаб, если молодым людям некуда нести свое образование, первых успехов, возможно, придется ждать долгие годы. К счастью, к Липецкой области этот сюжет не относится, и до появления WorldSkills абитуриенты охотно поступали в учебные заведения СПО. Взять хотя бы Липецкий металлургический колледж, которым руководит Наталья Золотарева. Здесь учится более 1500

- Вы что же думаете, мы их в эти мастерские силой загоняем? Скорее наоборот: их отсюда нужно выгонять, да не так-то это просто. Целыми группами хотят участвовать. Потому что WorldSkills очень быстро стал престижным курсом, для мальчишек пробиться на областной финал - дело принципа.

Липецкий политехнический техникум планирует принять в ноябре лучших сварщиков области. Но «коронный номер» техникума - высокотехнологичные направления производства, такие как мехатроника. Для студентов это не просто дорогостоящее интеллектуальное хобби. Так, Александр Лосихин и Александр Солдатов, некогда составившие теперь уже легендарную студенческую команду техникума, прошедшую вне конкурса через чемпионат в Казани, открытый чемпионат Московской области, завоевавшие «серебро», а на следующий год бронзу в финале Чемпионата сквозных рабочих профессий высокотехнологических отраслей промышленности WorldSkills в Екатеринбурге, получившие в этом году второе место на полуфинале Национального чемпионата WorldSkills Russia и вошедшие в десятку лучших команд России, сейчас уже работают на Новолипецком металлур-



Сварка - дело тонкое

лившая липчанам влиться в российский чемпионат WorldSkills, которое в свою очередь является частью всемирного проекта WorldSkills International, охватывающего 76 стран.

В январе 2016 года были подписаны все необходимые официальные соглашения между главой администрации Липецкой области Олегом Королевым и генеральным директором союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» Робертом Уразовым, и на базе Липецкого металлургического колледжа по приказу управления образования и науки Липецкой области был создан Региональный координационный центр по реализации движения WorldSkills Russia на территории Липецкой области (РКЦ). Вслед за ним появились шесть специализированных центров компетенций (СЦК) и региональный координатор движения JuniorSkills.

- Продумывая алгоритм наших действий, мы выделили в предстоящей работе три этапа, - объясняет Наталья Золотарева. - Впереди был анализ системы СПО в регионе, проведение семинаров и встреч по обмену идеями и опытом на базе РКЦ и, конечно же, формирование и подготовка сборной Липецкой области для участия во всероссийских финалах и полуфиналах. Пожалуй, выполнить первый пункт было проще всего. Все мы друг друга прекрасно знаем, понимаем, кто на что способен, кто и что может вложить в общее дело. В Липецкой области 30 профессиональных образовательных организаций, а это больше 20000 студентов, осваивающих 42 профессии и 74 специальности.

СЦК и проведение соревнований будут минимальными, что немаловажно.

Третий этап, по сути, бессрочный: региональные чемпионаты будут проходить в Липецкой области ровно столько, сколько жизни отпущено самому проекту. На наш век точно хватит! Но и тут есть свои хитрости: согласно дорожной карте, число компетенций, по которым соревнуются участники, необходимо ежегодно увеличивать на 30 процентов. И если весной свыше сотни студентов выясняли, кто из них лучший в 10 компетенциях, значит, в ноябре молодые люди, претендующие на место в областной сборной, будут конкурировать друг с другом уже в 13 номинациях. Критерий отбора компетенций прост: какие рабочие профессии наиболее востребованы экономикой Липецкой области, те и выносятся на соревнования, главный смысл которых не столько в яркой зрелищности и напряженной, сродни спортивной, борьбе, но и в совер-



Рабочая профессия - место для творческого поиска. Фото Регионального координационного центра по реализации движения WorldSkills Russia на территории Липецкой области



Мастера липецкой сборной завоевали «бронзу» на полуфинале Национального чемпионата WorldSkills Russia в Ярославле

студентов. Конкурс на отдельные специальности достигает 3,2 человека на место.

Одной из самых востребованных образовательных организаций Липецкой области считается колледж транспорта и дорожного хозяйства, на базе которого создан СЦК в сфере обслуживания гражданского транспорта. Именно здесь минувшей весной юные автомеханики всего региона, участвовавшие в отборочном этапе регионального Чемпионата по стандартам WorldSkills, собирали, разбирали и диагностировали двигатели и механические коробки передач, искали неисправности в электрооборудовании автомобилей, ради чего пришлось «принести в жертву» новенькие «Шевроле» и «Рено». Сейчас тут полным ходом идет подготовка к ноябрьскому чемпионату.

В ответ на вопрос, насколько добровольно студенты участвуют в соревнованиях, руководитель СЦК Ольга Иванилова только руками всплескивает:

гическом комбинате. Руководство предприятия настолько ценит своих «золотых» электромонтеров, что без слов отпускает на любые соревнования и учебные сборы.

- В компетенции «Мехатроника» можно участвовать до 25 лет, - говорит директор Липецкого политехнического техникума Алексей Волков. - Так что Александры еще поиграют за Липецкую область. Но, естественно, мы готовим им смену и сейчас делаем ставку на двух Андреев: Келлера и Бойтана. Весной на областных отборочных соревнованиях они заняли второе место, лишь немного уступив Лосихину и Солдатову.

Робототехника, промышленная автоматика - Липецкий политехнический техникум нашел свою нишу, а потому, если исходить из идеологии WorldSkills, получается, что в Липецкой области проблемы с высокими технологиями остались в прошлом.

Мария ОРЛОВА

Эти юноши бледные со взором горящим здесь цари и боги. Слово архопаг, члены жюри интеллектуальных состязаний «Математики против информатиков» в летней школе липецкого центра дополнительного образования «Стратегия» изрекали свои решения, а соревнующиеся младшие гении послушно ловили каждое их слово. «Это двойка!» - выносил суровый приговор один из юношей. «Четверка. Доклад безобразный, не спорю, но ошибки нет. Где ошибка, докажите!» - возражал невозмутимый председатель жюри, ведущий преподаватель центра Григорий Воробьев. «Но человек не обосновал своего решения!» - «Ну, он попытался это сделать в ответ на вопросы». Можно было подумать, что не о математических задачах идет речь, а о поисках бессмертной истины... Впрочем, наука для этих ребят, похоже, и вправду священна, во всяком случае, это дело жизни.

Их заставлять не нужно...

Долгими годами невероятно упорной учебы все они пришли к призерству или победам во Всероссийской олимпиаде школьников и стали студентами лучших университетов страны - МГУ им. Ломоносова, МФТИ, Высшей школы экономики, МИФИ, ИТМО. Сейчас «боги» уже сами растят себе смену. Стратегия у «Стратегии», специализирующейся на углубленной работе с одаренными детьми, такая. И она блестяще работает.

Летняя школа юных гениев (про сам центр, действующий в течение учебного года, читайте: www.ug.ru/archive/49201) обосновалась в лагере «Клен» под Задонском. Место тут, что и говорить, подходящее, благолепное - рядом со Свято-Тихо-



Гордость «Стратегии» - выпускники, они же преподаватели летней школы Степан НОСОВ, Александр ОСТАПЕНКО, Дмитрий ПЫРКИН, Андрей КЛИМКИН, Артем ПОПОВ, Максим МАШКОВ вместе с директором центра Инессой ШУЙКОВОЙ. Фото из архива центра «Стратегия».

ка экономического факультета ВШЭ, некогда призер заключительного этапа Всероса (здесь имеют законное право так по-своему называть ВОШ) по экономике.

А как по-другому должны смотреть на этих небожителей те, кто мечтает стать таким же, добиться не худших результатов и упрямо работает для этого?

Старшие ребята, например Саша Останков, Андрей Климин, дают нам материалы, которые изучают в своих вузах, эту информацию самим найти сложно, - считает школьница Соня Зубрилина. - Они объясняют очень понятно, доходчиво, и наш уровень за время учебы сильно повышается...

Ученики «Стратегии» работают практически все лето: сначала

Создание этой среды и атмосферы, конечно, колоссальный труд взрослых (учитывая, что в центре занимаются ребята из разных школ Липецка, и только во второй половине дня, удивительна степень их сплоченности и дружбы). Для этого требуется как минимум не меньше, чем у детей, горение со стороны руководства и преподавателей «Стратегии». Они и вправду фанаты своего дела, у которых от-

пуска, кажется, вообще нет ни когда. Преподаватели центра сами прекрасно иллюстрируют идею преемственности, представляя собой три связанных между собой поколения - наставников из ЛГПУ (Андрей Рюрикович Ломоносов и Григорий Алексеевич Воробьев), их учеников из легендарного педагогического класса Юрия Тарана, о котором мы не раз писали (та же Инесса Шуйкова и основная костяк преподавателей и воспитателей), и учеников учеников - выпускников «Стратегии». Всех их связывает не просто уважение друг к другу, но и искренняя любовь единомышленников и соратников.

Ребята все это видят и впитывают, передавая друг другу по живой цепочке. К преподавателям тут особое отношение - уважительное и дружеское, без фамильярности, как к первым среди равных. Учителя этот особый дух свободы и равенства поддерживают, даже культивируют, споры в науке, как и обсуждения вариантов решения задач, приветствуются, да и «зажигать» здешние взрослые любят не меньше, чем младшие.

- Мы тут ставили номер «Восточные сказки», так один из наших студентов-преподавателей произвел фурор в роли... верблюда, - улыбается начальник смены и зам. директора центра Павел Азаров. - Когда еще увидишь бывшего призера Всероса по информатике в образе парнокопытного или вообще червяка в яблоке?

Способствуют сближению и игры. Азаров, сам не такой уж давний выпускник вуза, абсолютный победитель регионального конкурса «Сердце отдаю детям» среди педагогов дополнительного образования, еще и руководит клубом интеллектуальных игр «Стратегии» и тренирует липецкую команду школьников «Что? Где? Когда?». В этом году она, между прочим, стала серебряным призером чемпионата России! Другое достижение - «бронза» на чемпионате Европы в «Своей игре».

Все ребята, судя по беседам, обожают «Что? Где? Когда?» и мечтают продолжать играть, но в

И боги задачи

В центре «Стратегия» старшие гении

«Стратегия» сегодня...

- 800 школьников 7-11-х классов, обучающихся на бесплатной основе;
- 600 школьников 3-7-х классов, обучающихся на платной основе, из них более 50% учатся по научно-техническому профилю;
- в центре представлено более 52 образовательных учреждений Липецка.

новским Преображенским монастырем, и воздух потрясающий - кругом сосновый лес, кажется, сама атмосфера способствует концентрации ума и отдыху души и тела.

Гении, а в летней школе их собралось 150 человек, подтвердили наши предположения. Младшие сюда приезжают напряженно учиться, а старшие... расслабляются. На самом деле и те и другие ухитряются сочетать работу и отдых. Казалось бы, вкалывают немилосердно: ученики 7-11-х классов здесь занимаются профильными науками по 6-7 часов в день (!), не считая решения задач индивидуально, по собственному почину (а такое случается постоянно). Преподают у них не только штатные сотрудники «Стратегии», но и волонтеры - бывшие ученики, ставшие студентами, рвущиеся в школу в новом качестве. Почему их сюда так тянет?

- Здесь все свои, родные, - говорит Андрей Климин, окончивший второй курс НИУ ВШЭ, входящий в десятку рейтинга прикладных математиков своего вуза. - Это для меня как семья, как дом, и ребята, и преподаватели - уже друзья: я первый раз поехал сюда после 10-го класса как ученик, сейчас третий год в качестве сначала вожатого, теперь преподавателя... И потом я здесь отдыхаю: в Вышке все-таки сильно устаешь - учиться непросто, а еще изматывает долгая дорога в университет из общежития, которое находится от него далеко. Даже сил читать в электричке не хватает, засыпаешь, и времени ни на что другое, кроме учебы, практически нет. А тут происходит эмоциональная разгрузка: я даю ребятам то, что сам хорошо знаю и люблю, кроме того, здесь всегда интересный досуг - мы занимаемся и спортом, и творчеством. Каждый вечер сценки, танцы, живая музыка, и педагогический отряд принимает в этом активное участие! Можно подурчиться, пообщаться. Только уезжаешь отсюда, как начинаешь снова ждать, когда наступит следующая смена...

И Андрей вместе с большой частью жюри ушел играть в футбол, он и в ВШЭ этим видом спорта занимается. Надо было видеть, как азартно и ловко гоняют эти блестящие молодые люди мяч во главе, кстати, с начальником смены! Так что про бледных юношей - это не более чем метафора...

Часть парней и девушек, кстати, работают еще и вожатыми, ну нравится им «с молодежью общаться».

- Даже удивляешься иногда: ты ребятам ничего особенного не сделал, а они тебя любят и слушают! - смеется вожатая Аня Севостьянова, студент-

...и завтра

В технопарке «Кванториум» на базе Центра дополнительного образования «Стратегия» дети из Липецкой области от 5 до 18 лет смогут бесплатно получить качественную инженерно-техническую подготовку на высокотехнологичном оборудовании.

Школьников будут обучать по таким направлениям (квантам), как:

- Робоквантум,
- ИТ-квантум,
- Геоквантум,
- БиоКвантум,
- Аэроквантум,
- Наноквантум.

ла ребята занимаются в пришкольном лагере центра по 4 часа в день, потом выезжают в «Клен» на смену. А во второй половине августа здесь прошла летняя школа компьютерных наук совместно с ВШЭ, на которую съехались программисты-олимпиадники со всей страны. На семейный отдых с родителями у них не больше месяца.

- Это как спорт, нужны постоянные тренировки с перерывом на маленький отпуск, - говорит директор «Стратегии» Инесса Анатольевна Шуйкова. - Вы же видите, что этих ребят не нужно заставлять учиться. Меня тут Степан Носов насмешил: говорит, что отстал, наверное, пока не занимался, - он документы в вузы подавал! То есть у этих ребят постоянная потребность развиваться. И нам нужно только в течение всего года поддерживать в них этот огонь, создавать атмосферу, где им комфортно, и среду, где они будут постоянно развиваться. Так что мало работать только во время учебного года.



Ученики «Стратегии» обожают сложные задачи. Особенно если их сочинил молодежь преподаватели. Фото автора

оборот, младшие - образцово-показательные отряды, в каких-то мероприятиях они даже опережают старших.

Мы застали ребят, конечно же, за решением задач - лохматые мальчики и аккуратные девочки склонились над компьютерами, а за отдельным столом их «коллеги» занимались бисероплетением и другим рукоделием - те, кому захотелось немного отдохнуть от умственной работы. Но здесь все лучшие из лучших, призеры и победители инициированных центром муниципальных открытых олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру и информатике. Более того, здесь есть уникалы, которые выиграли или заняли призовые места во всех четырех олимпиадах (а в них участвуют около 6 тысяч детей)! Например, Марта Степашкина или Дима Дергунов. Таких в «Стратегии» принимают в Клуб юных академиком - выдают им академические шапочки, дипломы. С одним из юных академиком нам повезло поговорить.

- Мне все направления интересны, но особенно математика и информатика, - признался шестиклассник 1-й липецкой гимназии Дима Дергунов. - Нравится думать над сложными заданиями, чтобы не сразу разгадать. Еще люблю читать, например, Дмитрия Емца и Конан Дойла. В смене мне нравятся и занятия по информатике, и спортивный час, особенно люблю футбол. Кем я стану? Возможно, буду работать в ФСБ - интересно раскрывать пре-

решают растят младших

ступления и планы противника. Но я еще буду думать над этим.

- Представляете, это они только 5-й класс окончили и такие умные, а что дальше будет? - улыбается воспитатель мальчика в летней смене Наталья Борисовна Михина, учитель начальных классов и лауреат конкурса «Лучшие учителя России» ПНПО.

Рядом скромно стоит мама Димы, тоже воспитатель летней школы, Татьяна Николаевна, некогда лучший игротехник России, ныне зам. директора Дома детского творчества «Городской» имени Стала Шмакова. У Натальи Борисовны, впрочем, дети также из числа юных гениев: старшая дочка, 11-классница, участница заключительного этапа ВОШ по немецкому языку, недавно вернулась со стажировки из Германии, младшая, что перешла в 9-й, за прошедший год умудрилась занять высокие места в 4 олимпиадах муниципального уровня - по русскому языку и обществознанию (стала победителем), английскому и экономике. Такие вот здесь ученики и учителя.

Старшие умники, кстати, к этим пятиклашкам сами тянутся. Приходят поиграть, пообщаться. А там еще немного, и младшие перейдут в старшую категорию и начнут дышать в затылок.

- Здесь очень сильные ребята, и младшие могут подкинуть интересную идею, - признался Андрей Климин. - Видно, что они многого могут добиться. Раньше у нас были сложности пробиться на Всероссий по информатике, а сейчас постоянно кто-то призером становится. Кажется, вроде ты с друзьями ушел, и все, кончились умные люди! Нет, смотришь, новые появились.

Неудивительно, что, когда на высшем уровне по инициативе Агентства стратегических инициатив родилась идея технопарков, в Липецкой области сделали ставку на «Стратегию», и ее материально-техническая база и, главное, человеческий ресурс (преподавательский и ученический) идеально вписываются в эту концепцию. И вот выяснилось - технопарку на базе центра быть. На прошлой неделе состоялось заседание конкурсной комиссии Министерства образования и науки России и Агентства стратегических инициатив по предоставлению субъектам РФ субсидии из федерального бюджета на создание инновационного детского технопарка, и Липецкая область вошла в число победителей, с чем мы ее искренне поздравляем! Новая инновационная площадка получит название «Кванториум».

Конечно, преобразование в технопарк повлечет за собой большие перемены, как внешние, с оборудованием новейших аудиторий, лабораторий, медиатеки, технических зон, так и внутренние. Появятся новые люди, преподаватели, ибо среди партнеров будущего технопарка - ЛГПУ, ЛГТУ, Новолипецкий металлургический комбинат, Воронежский госуниверситет, НИУ ВШЭ, МИФИ, МГУ, Московский центр непрерывного математического образования. Но верится, что свой чудесный дух сообщества друзей и единомышленников «Стратегия» непременно сохранит.

Татьяна ЕФЛАЕВА

Штурм и натиск. Мозговой, или Как создать Царскосельский лицей нового формата



Примерно так будет выглядеть Центр поддержки одаренных детей в ближайшем будущем

Пока здесь идет ремонт, но уже обрисовываются стройные очертания давно лелеяемой руководством области мечты - площадки для возвращения гениев: пространство, поделенное на модули насыщенных цветов, классы со стеклянными стенами, большие лаборатории, просторная зона рекреации. Скоро они наполнятся стильной дизайнерской мебелью, суперсовременным оборудованием, домашним кинотеатром и прочей «умной» начинкой. За стенами тоже будет вольготно - спортивные площадки, беседки, аллеи. В Центре поддержки одаренных детей соберут самых талантливых детей области, чтобы еще более углубить их знания с помощью ведущих ученых и преподавателей страны. А еще ребята окупят в водоворот командных, творческих, спортивных и культурных событий, при этом уделяя внимание каждому индивидуально. Все для того, чтобы юные ученики центра почувствовали себя интеллектуальной элитой не только липецкой земли, но и всей страны, необходимыми своей Родине.

Идея создать уникальное образовательное учреждение для талантливых детей давно вынашивал губернатор области Олег Королев. Манил пример Царскосельского лицея. С поправкой на время появился новый формат - интернат, а скорее площадка для мозговых штурмов, удобная короткими, но углубленными сессиями занятий и ребятам (не надо от родного дома отрываться), и ученым из разных вузов региона и страны (не нужно бросать альма-матер, при таких условиях выбор лучших педкадров страны практически не ограничен).

При создании проекта центра ориентировались, конечно же, на все передовые организации этого плана, в том числе сочинский «Сириус», но опирались прежде

всего на многолетний опыт собственной работы с талантами. Тот же центр дополнительного образования «Стратегия» уже воспитал целое поколение победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников. Но никто друг другу не мешает, а скорее взаимодополняет. Тем более что «Стратегия» в основном ориентирована на городских ребят из столицы области, а Центр поддержки одаренных детей охватит всех вундеркиндов, включая самую отдаленную глубинку. Чтобы ни один новый Ломоносов не остался незамеченным. Вообще бережное отношение к своим традициям, опыту и

Особенности

Обучение в Центре поддержки одаренных детей будет вестись по четырем направлениям:

- физико-математическому;
 - биолого-химическому;
 - социально-экономическому;
 - лингво-информационному.
- Формат работы - профильные смены продолжительностью до 14 дней.

людям заметно в липецком образовании во всем, в том числе в факте партнерства нового центра со всеми ведущими вузами области - Липецким государственным педагогическим университетом имени П.П.Семенова-Тян-Шанского, Липецким государственным техническим университетом имени И.А.Бунина, Институтом развития образования Липецкой области, Липецким филиалом Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ. Такое стремление актуализировать лучший образовательный опыт области в одном месте не случайно.

- Мы бы хотели, чтобы ребята поступали в наши вузы и оставались развивать свой родной регион, - призналась директор Центра поддержки одаренных детей Тамара Тарасова.

Но, разумеется, заинтересован центр и в преподавателях ведущих вузов страны, поэтому уже заключен договор о сотруд-

ничестве с МГУ им. Ломоносова. Постепенно охват университетов планируется расширить. Здорово, когда имеешь возможность прикоснуться к новейшим разработкам лучших ученых и методикам опытных преподавателей. Ребята - победителей и призеров олимпиад различного уровня - ждут мастер-классы, исследовательские проекты, консультационные часы. Обучение, конечно же, будет проходить по индивидуальным планам. Но не менее важно и индивидуальное сопровождение ребят, которое будут осуществлять тьюторы групп, педагоги дополнительного образования, кураторы профильных смен. Именно они дадут ребятам ощутить заботу взрослых. Ведь помимо образовательной программы в 72 часа (за смену в 14 дней) талантливых школьников ждут спортивные и культурные события - занятия и соревнования, экскурсии, посещение музеев и театров! И, конечно, творческие события - вечер знакомства, творческий фестиваль и даже бал-маскарад, который может стать кульминацией смены.

А еще в расписание каждого дня включены игровые активности, надо же детям, даже самым умным, играть! В планах организаторов названия одно другого интереснее - «Интеллект-шоу», «Ажиотаж», «Арбат», «Стена знаний», «Нереальный турнир». Последний, например, предлагает задания не по профилю, скажем, математикам - по биологии. Появление необычных идей на стыке наук и за гранью привычного взгляда на мир гарантировано! Но не будем раскрывать всех секретов и планов центра, тем более что в процессе становления они могут измениться.

- Мы хотим, чтобы каждый ребенок как можно полнее раскрылся, - говорит директор центра Тамара Александровна. - Начиная с видеопрезентации, в которой он расскажет другим ребятам о себе, и заканчивая участием в бале, где он может раскрепоститься, попробовать себя в другой роли. Нам важна каждая индивидуальность. У нас даже будет специалист-«кадровик», который будет собирать портфолио каждого ребенка и отслеживать его судьбу вплоть до поступления в вуз.

Важен и момент обмена знаниями и эмоциями самих детей. Наверняка многие здесь подругаются! Предусматривает администрация, однако, и вариант работы с замкнутыми в себе гениями. В центре вообще предусмотрена вариативность, даже жить ребята могут в комнате и по одному, и по двое, и по трое, по желанию. Есть корпус для мальчиков и корпус для девочек, они соединены основным учебным зданием. Отдельно расположен кампус для преподавателей.

Построить все это с нуля было бы очень сложно, долго и затратно. В условиях кризиса приходится особенно хорошо считать. Но не только поэтому в качестве основы для центра была взята бывшая школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ее характеристики и вправду хорошо вписываются в концепцию центра - прочное просторное здание, где всем и всему найдется место, большая зеленая территория вокруг - 5 га, на которых есть где развернуться фантазии. Закономерно, что директором центра стала бывшая руководитель школы-интерната. Тамара Александровна здесь с 1979 года, имеет огромный опыт и педагога, и руководителя, была сначала вожатой, потом воспитателем, старшим воспитателем, завучем, замом по учебно-воспитательной работе, директором. И при этом огонек энтузиазма в ней не погас, наоборот, она с воодушевлением погружилась в изучение инновационного опыта работы с одаренными детьми.

Кстати сказать, время между профильными сменами будет использоваться максимально рационально - в это время центр откроет двери для различных форумов и, конечно, региональных олимпиад школьников.

Открытие центра планируется 15 сентября, а 5 октября в центр заедет первая профильная физико-математическая смена - две команды из юных физиков и математиков по 30 человек каждая. Конечно, все даты и цифры могут корректироваться. А вот место и концепция Центра поддержки одаренных детей неизменны.

Елена РЫЖАЯ

Чем вам запомнился лагерь отдыха в детстве? Первым походом и ночевкой в лесу, вкусом печеной картошки, азартной бегом в «Зарницы», огромным костром на закрытии с искрами, летящими в синее небо? Восторгом от того, что взрослые, оказывается, могут быть веселыми, заводными, понимающими... друзьями? Сейчас мальчишки и девчонки отдыхают не менее ярко - с квестами, лазертагом и изучением иностранных языков. И все-таки лучшее из старых добрых традиций пионерского детства и сам дух вожатства умные руководители стараются сохранить. Как в недавно созданном Центре развития детского отдыха, в который вошли 5 лагерей отдыха Липецкой области. И, глядя на опытного начальника лагеря «Лукоморье» Татьяну Петрову, начинавшую работать еще с легендарным Сталем Шмаковым, и на молодого директора центра Николая Голосова, прошедшего школу руководства у народного учителя России Игоря Батищева, веришь, что изменения, происходящие сейчас в системе детских лагерей области, только к лучшему.

Научитесь считать!

Судите сами: центр объединил 5 лагерей, которые раньше в основном относились к системе детских домов. Последняя стала уже малоэффективной: ребят в детдомах становилось все меньше, и в каждом лагере их находилось от силы 40-50 человек. Сейчас все лагеря заполнены практически полностью, при этом сироты и дети из опекуных семей по-прежнему здесь отдыхают, но, как и все, в качественно новых условиях.

В Липецкой области всегда делают ставку на лидера, вот и возглавить центр доверили Николаю Голосову, у которого к 29 годам за спиной были факультет технологии и предпринимательства Липецкого педуниверситета, Академия госслужбы и Высшая школа управления. И университеты жизни, конечно. Свою энергию, хватку и ум он доказал в политической и организационной деятельности (возглавлял энное количество предвыборных штабов кандидатов в депутаты, был среди тех, кто создавал с нуля огромный молодежный лагерь). Но самое важное - он более трех лет работал заместителем директора крупнейшей в Черноземье школы-интерната III-IV вида для слепых и слабовидящих Игоря Батищева, где курировал в том числе детский загородный отдых (у школы свои лагеря). То есть систему знает изнутри. Не говоря уже о влиянии потрясающего человека и педагога («УГ» не раз писала об Игоре Ивановиче).

Новый центр объединил пять лагерей: «Елочку», «Олимп», «Березку», «Лукоморье» и «Чайку». Встал вопрос: как сделать качество продукта (в данном случае системы лагерей) лучше, не увеличивая, а уменьшая цены?

Нужно научиться считать, убежден Голосов. Тогда поймешь, как и на чем сэкономить, а на чем работать. Например, сэкономить можно на аутсорсинге - не держать в штате поваров, а нанять контрагента, который предоставит профессионалов, а те уже будут работать по четкому заданию. И потом никто не отменял опт. Голосов, как никто, умеет убеждать поставщиков: одна игра лазертаг стоит ему не 550 рублей, а 200. И курс из 7 кислородных коктейлей всего 120 рублей. Потому что с цифрами в руках доказал им выгоду от обслуживания целых 5 лагерей. Так что в лагерях центра эти модные «бонусы» бесплатны, в то время как в других с родителей дополнительно просят по 2,5-3 тысячи рублей. Конкурентное преимущество налицо.

Ну а зарабатывать можно, к примеру, предоставляя часть мест ученикам спортивных и языковых школ. Заработанные же деньги тратить на восстановление и оборудование лагерей.

Юные спортсмены многих направлений этим летом уже отдыхали и тренировались в лагерях центра, например, в «Березке». Надо было видеть, как маленькие гимнасты виртуозно крутят «солнышко» на перекладине и совершают прыжки и кульбиты на матах.

А английская языковая школа облюбовала «Лукоморье». Преподаватель одной английской языковой липецкой школы, а в лагере воспитатель, Алевтина Дудикова говорит:

- Лагерь нравится и детям, и родителям за удачное расположение недалеко от Липецка, чистый воздух, атмосферу, созданную в лагере. Администрация сделала все, чтобы наши мероприятия вписались в общелагерные. Мы готовим номера и сценки на английском, они потом входят в концерты, в которых участвуют все дети.

На наших глазах девчонки и мальчишки готовят сценку про Красную Шапочку под зажигатель-



Вожатая Наталья ТРЕУБОВА мечтала быть учителем с детства. Фото автора

Добро пожаловать в квест!

Если дети не хотят уезжать из лагеря - значит взрослые сработали на «отлично»

ную песню «Red Hot Chili Peppers». Получалось весело.

Патриотизм в песнях

Вообще содержательная сторона программ лагерей центра порадовала. Здесь действительно у каждого своя фишка, при этом каждая смена неповторима. Например, на время второй смены «Лукоморье» превратилось в резиденцию Олимпийских игр - были тут и свой Русский дом (библиотека, она же мастерская художника), и Русская изба (столовая), соревнования проходили практически каждый день. При этом и на творчество время оставалось.

- Здесь каждый вечер дискотеки или конкурсы, - поделилась с нами 12-летняя участница английской группы Аня Клишина. - Но больше всего запомнился конкурс строевой песни, где мы пели военные песни. Я их здесь

- Еще нужно обязательно военно-патриотические игры провести, - добавляет Голосов. - Потому что какой же лагерь без костра, купания и «Зарницы»? Пусть хоть что-то от этого останется, иначе дух лагеря пропадет!..

Традиции в лагерях поддерживают и туристические кружки. На наших глазах в «Лукоморье» возникла навесная переправа, которую с азартом проходили дети всех возрастов и семейного положения.

- Здесь все детки умные и добрые, с ними всегда интересно работать, - признался нам руководитель кружка Сергей Атаянц, перешедший на 4-й курс факультета физкультуры и спорта Липецкого педуниверситета. - В этом году похода, к сожалению, из-за негласного запрета от проверяющих органов не будет, но в турстафете весь лагерь тоже участвует с удовольствием. А еще я отвечаю за организацию настоящего купольного цирка в четвертую смену - это феерическое зрелище: ребята поют, танцуют, жонглируют, показывают клоунаду. И конечно, есть акробаты и канатоходцы - самые

спортивные дети демонстрируют свои умения. Публика, а к нам приезжают на цирк много родителей, в восторге!

В общем, ребятам было что показать иностранным гостям - Центр развития детского отдыха поучаствовал в программе Международного детского лагеря «SunShine», вошедшей в Топ-100 лучших программ отдыха и оздоровления детей и подростков Минобрнауки России. В «Елочку», «Чайку», «Лукоморье» и «Березку» приехали лидеры социальных проектов в возрасте от 18 до 24 лет - студенты и недавние выпускники ведущих университетов из Индии, Египта, Китая, Таиланда и Ганы. Представляете, как здорово пообщаться напрямую с носителями языка и поучаствовать в мастер-классах на английском языке,

тов педвузов (правда, есть и энтузиасты из непрофильных университетов) в лагерь, рассказывает и показывает традиции, проигрывает основные праздники, учит своему опыту. Ну и, конечно, помогает во время работы советом и добрым словом. Николай Юрьевич решил пойти дальше.

- За 2-3 дня научить вожатых сложно. Мы планируем совместно с Липецким педуниверситетом, Лебедянским педколледжем и другими профильными образовательными учреждениями области с 1 октября запустить школу вожатых, проводить обучение и потом в течение года вывозить их в лагерь, чтобы они вживую прикасались к делу, - поделился планами директор центра. - Культуру вожатства надо возвращать.

где новые друзья рассказывают о традициях и культуре своих стран!

Религия вожатства

Кстати, иностранные студенты стали помощниками наших вожатых, которым надо было показать себя с лучшей стороны. Подготовка вожатых - это вообще особая песня и забота руководства лагерей.

- Хороший вожатый оставляет след в душах детей на всю жизнь, - убеждена Татьяна Петрова, сама вечный вожатый с пионерским галстуком и задорными хвостиками, неизменно появляющаяся там, где нужна помощь. - Такими были мои учителя и друзья Сталь Анатольевич Шмаков, Александр Андреевич Фомин и Олег Семенович Газман. Они научили меня всему, что я умею. Лагерь, кстати, до сих пор живет и работает по методике Шмакова. Вожатство - это болезнь в хорошем смысле слова. Если найдется человек, который посвятит молодежь в религию вожатства, и лагерь будет жить замечательно, и дети будут счастливы...

И Татьяна Александровна посвящает. В мае вывозит студен-

К счастью, есть кому ее передать. Взять хотя бы трепетную Наташу Треубову, наприсившуюся в лагерь после первого курса педуниверситета и ставшую сразу одной из главных заводил лагеря.

- Я всегда мечтала стать учителем, - говорит девушка. - А в лагере получаешь большой опыт: здесь и живое общение, и нестандартные ситуации, и каждый день мероприятия, к которым надо подготовиться буквально за тихий час. У меня такие дети замечательные, они самые старшие, им по 13-15 лет, и во всем мне помогают! С ними так интересно, что я единственный выходной не выдержала дома, сюда приехала. Абсолютно не представляю, как с ними расстанусь...

Наверное, это и есть главный критерий хорошего детского лагеря.

- Знаете, я для себя определил: если на закрытии смен дети искренне и взахлеб плачут оттого, что им уезжать не хочется, значит, мы все сделали правильно, - признался Николай Голосов. - И я это вижу...

Татьяна МОРОЗОВА

Самые яркие события лета-2016 в лагерях Центра развития детского отдыха:

- бард-школа;
- выборы президента лагеря из числа детей;
- киноклуб;
- купольный цирк с участием самих детей;
- международный детский лагерь «SunShine» с участием волонтеров из разных стран мира;
- проект «Трофи ГТО»;
- школа диджеев;
- школа журналистики (с выходом телепередач на липецком региональном телеканале);
- международный спортивный проект по тхэквондо (с участием ребят из Кореи).

впервые услышала, и мне они очень понравились.

Такое вот естественное воспитание патриотизма не на словах, а на песнях и, конечно, на деле.

- 22 июня мы поднимали старших детей в 4 утра на марш-бросок, - в продолжение темы рассказала нам начальник лагеря Татьяна Петрова. - Пришли в Малеево, к памятнику павшим: мы каждый год там митинг проводим и цветы возлагаем. На ребят это производит очень сильное впечатление.



Какой же лагерь без азартных соревнований? Фото из архива Центра развития детского отдыха

Лариса МАКСИМЕНКО, учитель информатики лицея города Абакана Республики Хакасия

(открываем ссылку на специальный сервис: www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=31373351c1ca).

Ход мастер-класса

1. Подготовительно-организационный этап

Постановка целей и задач.

Учитель: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Педагогическая деятельность в условиях использования информационно-коммуникационных технологий обрастает инновационными формами и методами обучения, формируются новые требования к компетенциям педагога.

Сформированные профессиональные знания, умения и навыки в области web-технологий дадут возможность комплексно использовать все дидактические возможности web-технологий. Для этого необходимо, чтобы учитель:

- владел системами навигации в web-пространстве;

Цель: повышение мотивации педагогов к овладению возможностями социальных сетевых сервисов и их использованию в образовательном процессе.

Задачи:

- ознакомить педагогов с сервисами web 2.0;

- дать представление о возможности использования данных сервисов для организации учебной деятельности;

- спроецировать на учебные цели задания, определяющие деятельность учеников, и используемые при этом веб-инструменты.

Таким образом, это мастер-класс для неравнодушных, креативных педагогов, желающих идти в ногу

Основные принципы web 2.0:

Интерактивность - технология, когда сайт наполняют содержанием сами пользователи, а не только разработчики, то есть посетители активно формируют сайт.

Синдикация - полное или частичное использование в качестве источников информации других сервисов Интернета.

Социализация - использование технологий, которые позволяют создавать сообщества.

Учитель: Давайте исследуем сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»: www.openclass.ru/node/304449.

Посчитайте:

1. Сколько сервисов для хранения документов? (4)
2. Сколько сервисов для хранения и создания презентаций? (12)
3. Сколько сервисов для создания дидактических игр? (6)
4. Сколько сервисов для создания интеллект-карт? (6)

4. Практический этап

Учитель: Приступим к овладению одним из сервисов, а именно LearningApps.org - это прекрасный сервис для разработки электронных обучающих ресурсов.

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Основная ценность - интерактивность.

Работа в сервисе по предложенному алгоритму. Алгоритм работы в сервисе рассмотрен на примере создания НАЙТИ ПАРУ, остальные заполняются аналогично.

Учитель: Где можно делиться материалами с сервиса? Готовые упражнения можно привязать или отослать следующим образом:

Иконка	Расшифровка
Адрес в Интернете	Указав адрес в Интернете: LearningApps.org/123456
Адрес полной картинки	Указав адрес полной картинки: LearningApps.org/123456
Привязать	Вставить фрейм на свой сайт (приложение будет работать на странице вашего сайта автоматически). Генерируется код, который нужно вставить в режиме HTML на сайт или в блог
	Рекомендовать по электронной почте (e-mail)
	Послать в Twitter
	Опубликовать в Facebook
	Сохранить в delicious.us
	Опубликовать на платформе MySpace
	Положить в закладки в Google-Bookmarks
	Опубликовать в pinterest.com
	Положить в закладки Mister-wong

5. Рефлексия

Учитель: Данные сервисы - помощники в моей работе, они позволяют создавать эстетичные, увлекательные, проблемные материалы и тем самым повышать мотивацию и познавательный интерес учащихся. Так, на протяжении шести лет работы количество сдающих информатику в лицее с каждым годом растет.

На уроках, а также при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ использование созданных материалов позволяет эффективно поддерживать познавательный интерес школьников благодаря наглядности, необычной форме представления.

И последнее. Вспомните мультфильмы, фрагменты из которых вы видите. Соотнесите свое отношение к облачным технологиям с позицией мультипликационных героев, собрав пазл:

www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2713bba6933d,
www.jigsawplanet.com/?rc2=play&pid=27eb7a8945eb,
www.jigsawplanet.com/?rc2=play&pid=27eb7a8945eb,
www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0fcc3fc9e291



Герои любят юзать их, но идут параллельным курсом, не решаясь подняться к облакам.



А эти герои уже давно там. С облачными технологиями на ты. И чувствуют себя великолепно!



Без комментариев...
Прим. ред. Презентация и алгоритм работы в сервисе learningapps.org опубликованы на сайте «Учительской газеты»: www.ug.ru/method_article/1115.

Облако шагает на урок

Использование web 2.0 технологий в образовании.

Номинация «Фундаментальные понятия в информационных технологиях»

- обладал твердыми навыками поиска необходимого web-ресурса;
 - умел адаптировать web-ресурс к конкретным образовательным целям;

- был способен анализировать и оценивать педагогическую эффективность web-ресурса.

В условиях введения и реализации новых стандартов в образовании возникают и новые информационно-коммуникационные технологии в работе учителя. Так возникла идея ознакомить учителей с облачными технологиями, или технологиями web 2.0.

Девиз мастер-класса: «Облако шагает на урок».

С целями и задачами мастер-класса ознакомимся, собрав пазл

со временем, показывающих дорогу другим, создающих образовательное пространство, в котором происходит формирование качеств и умений учащихся XXI века.

2. Актуализация опорных знаний

Показ презентации.

Учитель: Что такое web 2.0? Сам термин «web 2.0» появился в сентябре 2005 года, его автором принято считать Тима О'Рейли - руководителя издательской компании O'Reilly. Он определил Web 2.0 как методику проектирования систем, которые путем учета сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются.

5. Сколько сервисов для создания сайтов и блогов? (6)

3. Моделирование

Распределение на группы.

Учитель: Бенджамин Блум с группой ученых в 1956 году предложил классификацию познавательных педагогических целей. Представил в виде пирамиды от простейшего к наиболее сложному, предполагая, что в основании пирамиды находятся знания.

Предлагаю выполнить работу в группах, используя таксономию Блума, и спроецировать на учебные цели задания, определяющие деятельность учеников, используемые при этом веб-инструменты.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ТАКСОНОМИИ БЛУМА

Таксономия познавательных целей	Задания, определяющие деятельность учеников	WEB-инструменты
ОЦЕНКА	<ul style="list-style-type: none"> ✓Ранжируйте и обоснуйте ✓Проведите экспертизу состояния ✓Определите возможные критерии оценки 	
СИНТЕЗ	<ul style="list-style-type: none"> ✓Придумайте игру ✓Разработайте план... ✓Напишите возможный сценарий развития 	
АНАЛИЗ	<ul style="list-style-type: none"> ✓Постройте классификацию ✓Сравните точки зрения ✓Составьте перечень основных свойств 	
ПРИМЕНЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> ✓Изобразите графически ✓Разработайте и проведите презентацию ✓Рассчитайте на основании данных 	
ПОНИМАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> ✓Покажите связи ✓Объясните причины ✓Приведите пример 	
ОЗНАКОМЛЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> ✓Составьте список понятий ✓Расположите в определенном порядке 	

Надежда ВОЛОВА, учитель русского языка и литературы Строевской средней школы Устьянского района Архангельской области

Во время подготовки к родительскому собранию педагог и психолог провели огромную работу: анкетирование детей, извещение родителей, подготовка к написанию и написанию сочинений. Наиболее важен психологический настрой детей, так как это уже такой возраст, когда дети не всегда доверяют взрослым и даже своим родителям сокровенные тайны.

Цель: определение пути формирования собственного характера.

Задачи:

- 1) рекомендовать способы формирования характера;
- 2) показать важность умения договариваться для достижения цели;
- 3) ознакомить с жизненными ситуациями, которые заставили человека делать выбор.

Собранный материал дает возможность классному руководителю в более интересной форме провести классный час или родительское собрание с детьми.

Описание мероприятия

Родительское собрание проводится с учащимися 8-х классов (может быть и в 5-7-х классах), родителями, психологом.

Родители и дети рассаживаются за отдельные столы в первой части собрания. Для выполнения задания «Рукавичка» создаются семейные команды.

Ведущие собрания - классный руководитель и психолог.

Стихотворения читает классный руководитель.

На экране демонстрируются фотографии из архива класса, презентация, созданная классным руководителем.

Ход собрания

I. Вступление

1. Слово классного руководителя: Дорогие родители, ученики, мы собрались сегодня для того, чтобы вместе ответить на один очень важный вопрос: как воспитать характер? Собрались взрослые, которые уже имеют какой-то опыт, и их дети, которые не всегда понимают, как правильно поступить, а может, и не задумываются над этим.

Начать мне хочется с очень хорошего стихотворения «Смерть врача», которое написал Николай Заболоцкий (приложение №1).

Как можно охарактеризовать поступок врача?

Думал ли он о том, как поступить в данном случае?

Ответы детей и взрослых.

2. Объявление темы и постановка цели занятия

Учитель: Мы вместе попытаемся ответить на вопрос: как воспитать характер? Коротко на этот вопрос нельзя ответить, но путь наметить можно. Тема нашего собрания: «Каждый выбирает для себя».

Эпиграфом я выбрала слова русской пословицы: «Посеешь поступок - пожнешь привычку. Посеешь привычку - пожнешь характер. Посеешь характер - пожнешь судьбу». Чтобы судьба сложилась удачно, надо над собой потрудиться самому.

II. Что такое характер?

1. Создание проблемной ситуации

Учитель: Как вы можете объяснить, что такое характер?

Каждый выбирает для себя...

Родительское собрание совместно с учениками 8-го класса, психологом

2. Определение характера

«Характер» - греческое слово. В переводе означает «царапать», «писать на камне, дереве или меди». Сначала оно означало инструмент, которыми прикладывают штамп или клеймо, затем - отпечаток, чекан, оттиск. Образ штампа, отпечатка рано стал применяться к человеку.

Как теперь вы можете объяснить значение слова «характер»?

Ответы детей и взрослых.

3. Объяснение отличия характера одного человека от другого

Учитель: Каждый хотел бы понять, чем же он отличается от других. Индивидуальные особенности поведения человека определяют его характером. Как говорили древние люди, характер - это печать человека, отпечаток, приобретаемый в процессе воспитания и самовоспитания. Характер человека проявляется в его поведении, в действиях и поступках в обществе.

Как, к примеру, вы учитесь? Один делает уроки быстро, другой медленно и основательно, третий сразу же берется за дело и только пос-

ле этого начинает думать, как было бы лучше справиться с задачей. Или иной пример: одни из вас открыты, другие сдержанны в общении, замкнуты, думают о своем, третьи думают и об общих для всех классных делах, их заботит, как жизнь класса сделать интересной. Эти особенности составляют черты характера.

III. Выделение типов характера

Учитель: В психологической науке выделяются несколько типов характеров:

- сильные, способные настоять на своем;
- слабые, подчиняющиеся другим;
- конструктивные (стремящиеся внести новое в окружающую жизнь);
- пассивные (всегда занимающие выжидательную позицию);

2. Анкета «Какой характер будешь сеять, восьмиклассник?»

Учитель: Готовясь к родительскому собранию, наши ученики ответили на несколько вопросов анкеты.

1. Знаешь ли свой характер и самого себя?
 2. Доволен ли своим характером?
 3. Занимаешься ли самовоспитанием?
 4. Может ли человек сам выработать свой характер?
 5. Какие черты характера хотелось бы выработать у себя?
- Пользуясь приведенным в таблице ниже перечнем, выберите пять самых важных свойств, которые вам надо выработать у себя.

V. Практический блок

1. Игра «Собери пословицу» (проводит классный руководитель)

Цель: общими усилиями объяс-

ребенок с подходящей второй половиной.

Учитель: Как вы понимаете эти пословицы? О чем они?

2. Игра «Рукавичка» (проводит психолог)

Цель: создать ситуацию, когда необходимо умение договориться в команде.

Психолог выдает вырезанные из бумаги рукавички, команды, в которые входят родители и дети, с помощью аппликации создают орнамент на рукавичке, украшая ее. Полученный результат показывают другим командам и рассказывают, что в команде выполнял каждый. Происходит представление работы и защита.

Обсуждение:

- Трудно ли вам было договориться?
- Кто сразу взял роль ведущего?
- Кто давал ценные советы?
- Всегда ли вы прислушивались к советам?

3. Анализ сочинений

Учитель: Перед собранием ребята писали сочинения о своих характерах. Я прочитаю с их разрешения некоторые из них. По этим сочинениям можно понять, что наши ученики и дети осознают некоторые поступки и могут их объяснить (приложение №2).

Учитель: Ваша задача: найти подходящий афоризм (крылатое выражение) к этому сочинению.

Афоризмы о характерах (приложение №3).

На доске прикреплены различные высказывания о характерах людей, добровольцы из команд детей и родителей выходят к доске, выбирают понравившийся афоризм и объясняют его.

VI. Итог занятия

1. Притча «Ценности в жизни»
Читает классный руководитель (приложение №4).

2. Рекомендации по выработке характера

Умейте критично оценивать достоинства и недостатки своего характера, поведения.

Убеждайте себя в необходимости стать лучше, добрее, справедливее (убеждение - это выбор линии поведения).

Внушайте себе: «Я хочу стать другим. Я буду таким. Я уже меняюсь. Я уже такой, каким хотел стать».

Рассуждайте перед сном: «День прожит не напрасно. Вот что я сделал полезного. Вот какие совершил ошибки. Вот что нужно сделать завтра».

Держитесь всегда бодро. Управляйте своим настроением. Не впадайте в хандру.

Научитесь поощрять себя за добрые дела для себя и для других.

Рекомендации раздаются на листочках.

3. Рефлексия

Учитель: Продолжите фразу:

1. Сегодня тема собрания для меня была ...
2. Для себя я сделал(а) вывод ...
3. Эти знания мне ...

4. Вывод

Звучит песня Виктора Берковского на стихи Юрия Левитанского «Каждый выбирает для себя...» (приложение №5).

5. Обмен мнениями

Прим. ред. Презентация и приложения опубликованы на сайте «Учительской газеты» http://www.ug.ru/method_article/1116.

1. Отношение к людям	экстравертность (общительность) - интровертность (замкнутость; коллективизм - индивидуализм; альтруизм - эгоизм; вежливость - грубость; тактичность - бестактность; правдивость - лживость; чуткость, гуманность - жестокость; искренность - лицемерие; доброжелательность - зависть; идеяность - безыдейность; принципиальность - беспринципность; бескорыщность - жадность; доброта - злоба; жизнелюбие, активность - апатичность; верность - непостоянство; объективность - субъективизм; оптимизм - пессимизм
2. Отношение к деятельности, к труду	инициативность - безынициативность; деловитость - безалаберность; дальновидность - беззаботность; работоспособность, усердие, настойчивость - инертность; медлительность - торопливость, выносливость; трудолюбие - лень; пунктуальность
3. Отношение к вещам	аккуратность - неряшливость; экономность - расточительность; щедрость - скупость; практичность - непрактичность; расчетливость, бережливость - небрежность
4. Отношение к самому себе	самокритичность - некритичность; требовательность - нетребовательность; скромность - хвастливость, самомнение, заносчивость, высокомерие; самообладание - растерянность; гордость, обидчивость; самоуверенность - мнительность; храбрость - трусость; честность - бесчестие; целеустремленность

- приспособленческие (не вступающие в активную деятельность без явной выгоды для себя);

- инфантильные (нуждающиеся в постоянной опеке, как маленькие дети);

- романтические (восторженно относящиеся ко всему новому, но так же быстро остывающие при первых же неудачах);

- агрессивные (резко реагирующие на других людей, любящие нападать на них).

IV. Как формируется характер

1. Слово учителя: Характер формируется, изменяется в течение всей жизни человека. Человек сам создает свой характер. Обратимся к афоризму - эпиграфу этого собрания. От поступка - к привычке, от нее - к характеру, а от характера - к своей судьбе. Таков будет и рецепт, алгоритм воспитания качеств характера.

нить значение пословиц, помочь друг другу в трудной ситуации.

За столами сидят родители и дети. Группе родителей учитель выдает первую половину пословицы, группе детей - вторую. Задача - собрать правильно пословицу:

Кто гнев свой одолевает... тот крепко бывает.

Вспыльчивый нрав... не бывает лукав.

Злой человек как уголь: если не жжет... то чернит.

Совесть с молоточком: и постукивает, и... наслушивается.

Чего в другом не любишь... того и сам не делаешь.

Нечего на зеркало пенять... коли рожа крива.

В лес идут... а на троих топор берут.

На языке мед... а на сердце - лед.

Один из родителей выходит с началом пословицы, к нему подходит



Человек сам создает свой характер

Благодарность

Наша волшебная «Золотая рыбка»

Екатерина НЕСТЕРОВА,
Иркутская область

Наконец-то нам с садиком повезло. До этого мои двое детей и трое племянников ходили в разные детские сады, где детям не очень интересно, и они нетерпеливо ждали, пока родители придут за ними.

И вот нам попалась «Золотая рыбка» - так называется детский сад в городе Железногорске-Илимском Иркутской области, куда мы переехали год назад. Это первый в Нижнеилимском районе Центр развития ребенка. В нем созданы все условия для полноценного развития любого ребенка. Здесь собрались педагоги-единомышленники, которых с особым пристрастием отбирала заведующая Людмила Александровна Владыкина, почетный работник общего образования РФ. Моего Васю воспитывает Ирина Васильевна Капитова - из числа победителей конкурса «Лучший воспитатель России», которую вырастила Людмила Александровна из молодых, начинающих педагогов.

Когда я привожу Василия домой, он целый вечер с радостью рассказывает нам, как интересно было в садике. Ведь детство - это яркий праздник, именно таким стараются его сделать педагоги из «Золотой рыбки». Каждый уголок в садике и его двор обустроены совместным трудом всего коллектива. Увы, в промышленных городах дети довольно часто болеют, увеличивается число нуждающихся в специализированной помощи. Педагоги и специалисты проводят необходимую коррекцию физических и психических недостатков. Хотя в детском саду только один логопед и один педагог-психолог, которые с трудом справляются (и справляются хорошо), заведующая Людмила Александровна отказалась от платных услуг и по дополнительному образованию. Она создала медико-психолого-педагогическую службу, которая обеспечивает психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей, психологическое сопровождение их в момент адаптации.

Есть логопедический пункт, где малыши занимаются с логопедом в специально созданных условиях. У специалистов этого детского сада есть собственные групповые и индивидуальные психопрофилактические и коррекционные программы.

Мы, родители, во всем помогаем педагогам. Мы не гости, а участники, причем особо заинтересованные в организации воспитательного процесса. Ходим вместе с детьми и воспитателями на экскурсии и в туристические походы, помогаем устраивать праздники и утренники. В итоге было создано единое пространство «детский сад - семья».

В прошлом году наша «Золотая рыбка» стала лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших детских садов России», а Людмила Александровна Владыкина признана лучшим заведующим детсадом России. Мы, родители, тоже выражаем ей особую признательность.

Фото из конверта

Удивительный мир познания

Елена ГУБАНОВА, профессор
кафедры дизайна Воронежского
архитектурно-строительного
университета

Вот уже почти 20 лет школьники со всей России приезжают на полевую практику, причем исследовательскую, которая проходит в поселке Варварино Новохоперского района Воронежской области, в Учебно-исследовательском экологическом центре им. Е.Н.Павловского.

В этом году было две смены. В июне сюда приехали дети младшей группы в возрасте 10-12 лет. За три дня они освоили технику безопасности, прошли туристический ликбез; мерили шагами расстояния, определяли размеры опытных участков, проводили метеонаблюдения. Все это сочеталось со спортивными занятиями, турнирами, играми - скучать ребятам было некогда.

Второй заезд состоялся во второй половине июля. На этот раз приехали ребята среднего и старшего возраста (11-18 лет). В про-

грамму входили полевые исследования природы, затем обработка полученных результатов. А в конце состоялась презентация проектов по энтомологии, ландшафтоведению, климатологии. Ежедневно подростки слушали по две лекции, которые читали преподаватели из Смоленска, Москвы, Воронежа.

Вот их впечатления: «В энтомологическом лагере мы были второй раз. Нас привлекают здесь особая атмосфера, удивительные ученые, педагоги. С нами проводил интересные занятия заместитель директора по экологическому просвещению Дмитрий Анатольевич Беляев. Мы благодарны преподавателям из центра имени Е.Н.Павловского за организацию замечательного проекта «Варварино-2016».

За 20 лет - столько времени проходит полевая практика - в поселке Варварино сложились свои традиции: вечер знакомств, посвящение в юннаты, интеллектуальный турнир, конкурс композиций из цветов и другого природного материала.

Все это объединено темой «Лесные экосистемы». Во всем виден научный подход.

Многие ребята вели свои дневники наблюдений. Вот что пишет Катя Голомонова: «Мы оказались в чудесном мире - в поселке Варварино. Я была в команде московского преподавателя. Он задавал нам интересные вопросы. Нам посчастливилось выиграть в первом туре интеллектуального ринга».

Младшие школьники впервые приехали в Варварино. Вместе с родителями они были вовлечены в экологические исследования. В конце смены порадовали нас всех инсценированной сказкой «Репка» на английском языке.

Каждый день пребывания в лагере - это погружение в удивительный мир познания, это коллективная исследовательская работа.

Побольше бы таких лагерей, как создала руководитель Учебно-исследовательского экологического центра им. Е.Н.Павловского Светлана Ильинична Владимировна со своими единомышленниками!

Юбилей

Помню и буду помнить

Валентина СУРКОВА, Екатеринбург

Первого сентября моей любимой школе №292 города Санкт-Петербурга исполнилось ровно 40 лет. Четыре десятилетия - срок небольшой. Но и за это время она стала одной из лучших в Санкт-Петербурге и по своему рейтингу потеснила школы более почтенного возраста. Чем моя школа примечательна?

Прежде всего своими учителями. Это настоящие педагоги, которые дают такие основательные знания, что каждый год все выпускники, все до одного, поступают в вузы на бюджетные отделения. Каждый ученик видит в них старшего друга, советчика, помощника не только в учебе, но и в любой ситуации, с которой столкнулся.

Каждая школа сильна своими традициями. В нашей они сложились уже в первые годы, мы не только с интересом учились, но весело проводили время после уроков. Именно в ту пору у нас проходили необыкновенно веселые и остроумные капустники, которые сохранились и сегодня. Нам казалось, что в них участвуют настоящие актеры - безграничные фантазеры и выдумщики, а направляют их талантливые режиссеры - наши учителя.

Вспоминаю незабываемые литературные гостиные, на которые не просто приходили, а ломались ученики, и не только из старших классов. У гостинки тоже скоро будет юбилей. Ровно тридцать лет назад состоялась самая первая. Она была посвящена памяти нашего великого поэта Александра Сергеевича Пушкина.

Так получилось, что я уже почти пятнадцать лет живу в Екатеринбурге, поэтому давно не была в родной школе. А так хочется побывать, встретиться со своими преподавателями! Я бесконечно благодарна им всем, а особенно педагогам, которые работают в ней со дня основания. Это математик Валентина Александровна Мокат (благодаря ей я на всю жизнь полюбила эту царицу наук и стала неплохим инженером), Суламифь Соломоновна Вырво, Клавдия Михайловна Мыльникова, помню многих других. Спасибо вам, наши дорогие и незабываемые педагоги!



В погоню за бабочками?

Династия

Нашел призвание через 15 лет

Ирина ДАДОНОВА, врач, Саранск

Мой папа Николай Валентинович Савин, пока не ушел на пенсию, работал в школе, а до этого целых пятнадцать лет был инженером на Саранском механическом заводе. И вдруг неожиданно для всей нашей семьи как-то вечером он сказал: «Ухожу в школу, буду детей учить». Мама решила, что он шутит: «Может быть, сначала в педагогический поступишь, лучше на дневное отделение, потом тебя проверят на профпригодность». Но он в ответ: «Завтра же напишу заявление об уходе». Для меня, тогда ученицы 7-го класса, это тоже было неожиданной новостью. Хотя я не раз слышала, как наша классная, да и директор школы тоже, замечали: «Вам, Николай Валентинович, в школе бы работать, дети в вас души не чают».

Пока мы с братом один за другим учились, он был бессменным пред-

седателем родительского комитета школы. Выпускал с нами газеты: сатирическую - «Колочка» и веселую и одновременно познавательную «Потомки Архимеда», писал с ребятами сценарии вечеров, снимал фильмы, водил нас в походы, в том числе и на байдарках.

Мама Гены Жукова и сейчас вспоминает, что ее сын и другие мальчики научились чисто мужским навыкам благодаря папе: ремонтировать и даже строить лодки, чинить велосипеды, а потом компьютеры и телефоны.

Папу приглашали в школу много лет, потому что ему нравилось работать с детьми, но окончательно решил он сменить профессию после одного случая. Однажды после занятий в школе сбежал Павел Самсонов. Трехдневные поиски не дали результатов. Папа долго беседовал с каждым из его друзей, убедительно, как умеет только он. Просил, если Павел каким-

то образом объявится, уговорить его связаться с ним, обещал ему помочь. И вот Павел позвонил, и почему-то ночью. Папа долго с ним говорил, спокойно, даже ласково. А потом беседовал с учителями, его родителями. Мальчик вернулся. Вот тогда его еще более настойчиво стали просить перейти в школу: «Переходите к нам, у нас для вас будет много работы, даже трудные ученики, подобные Павлу, слушаются вас. Вы же прирожденный педагог, вы ведь тоже чувствуете свое призвание». И папа наконец согласился.

Папа, естественно, преподавал физику и нередко заменял математику. А еще он так умел воздействовать даже на отпетых хулиганов, от которых страдали многие учителя, что они становились послушными и даже к учебе лучше стали относиться. Нет, он не ругал этих мальчиков, он просто с ними общался, им было интересно с ним, даже при-

глашал их к себе домой или водил на экскурсию на свой родной завод. Не раз приходилось видеть, как эти мальчишки вместе с моим братом Костей что-то паяли, пилили, строили под руководством папы. Мама иногда сердилась на них за то, что нормальное жилое помещение превратили в мастерскую.

Вообще-то в нашей семье вполне могла сложиться педагогическая династия. Дело в том, что моя бабушка по папиной линии Анастасия Георгиевна и ее сестра Мария Георгиевна были учителями. Я тоже сначала хотела поступить в педагогический. Но, поддавшись на уговоры подруги, пошла в медицинский. Теперь я детский врач. Тоже в какой-то степени причастна к воспитанию детей. Мой брат окончил технический вуз, но несколько лет преподавал в Саранском политехническом техникуме. Зато моя дочь София учится в педагогическом и, судя по всему, будет учителем.

Дали крылья.

Участники Всероссийского конкурса «Учитель года России»

Оксана РОДИОНОВА, Михаил КУЗМИНСКИЙ (фото)

Перед приемом гостей хозяева всегда волнуются. А если в гости приезжают представители всех регионов России? Волнение зашкаливает. Третий год подряд «Учительская газета» в качестве оператора федерального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» знакомится с участниками в преддверии финала во время семинара. Семинар проходит на базе Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ. «Народное» его название - установочный, он настраивает и утешает, учит и проверяет, помогает подружиться коллегам, избавиться от страхов, расстаться с иллюзиями. Кому что...

Как бы ни был занят главный редактор «Учительской газеты» Петр Положевец, он приезжает на семинар, причем с огромным удовольствием. Первый заместитель главного редактора Ирина Димова и генеральный директор Анна Еланская заботятся о том, чтобы семинар прошел максимально эффективно и комфортно. Заместитель главного редактора, редактор сайта «УГ» Ольга Максимович рассказывает на нашем сайте и на страницах «УГ» в соцсетях обо всех новостях семинара. За надежные контакты с коллегами из других СМИ отвечают редактор отдела культуры Анна Хрусталева и редактор отдела политики и экономики образования Анна Данилина. А редактор новостной ленты сайта Мария Голубева на семинаре оказалась с еще одной важной миссией - создать фотопортреты всех участников конкурса для сборника «Учитель года России», где будут представлены все 85 победителей региональных этапов конкурса.

Чтобы читатели нашей газеты были постоянно в курсе всех событий семинара, мы постоянно делились фотографиями и новостями на нашем сайте www.ug.ru, страницах ВКонтакте, Фейсбуке, Инстаграме, Твиттере, создали хэштег #семинаручительгода2016.

Вспомним самые яркие моменты трехдневной «школы» для участников всероссийского финала.

Четыре часа творчества

17 августа 2016 года. К этому дню участники всероссийского финала

«Учитель года России» морально готовились уже с того момента, как узнали, что стали победителями региональных этапов и попадут «на Россию». Новшества в правила проведения педагогического состязания стали известны уже в прошлом году. Основных изменений было два - испытание «Методический се-

литературой. И вот утро, в актовом зале АПКППРО собрались конкурсанты. Главный редактор «Учительской газеты» Петр Положевец огласил список групп, в составе которых учителям предстояло создавать эссе. Педагоги оперативно разобрали пронумерованные конверты с маркированными листами

деятельности педагогических и руководящих работников Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России Кирилл Демушов, в четвертой - еще один участник счетной комиссии, юрисконсульт ЗАО «Издательский дом «Учительская газета» Татьяна Погорелова.

воря, это все же как «закуска» перед основным «блюдом» - очным туром. Предстоящие уроки в незнакомой школе, незнакомом городе, с незнакомыми детьми уже сняты по ночам участникам конкурса... Лучше представить себе, что ожидает педагогов в Самаре, помогли представители образовательной



Приятно получить напутствие от заместителя министра образования и науки. Наталья ТРЕТЬЯК с участниками семинара

минар» снова стало очным, а испытание «Я - учитель», задержавшись в заочном туре, перешло из виртуальной среды в реальную. Реальную настолько, что эссе на неизвестную заранее тему конкурсантам предлагалось создать от руки, не пользуясь ни проверкой орфографии в компьютерном текстовом редакторе, ни Интернетом, ни книгами-словарями и иной бумажной

бумаги. Разошлись по пяти аудиториям. В одной - сам главный редактор, во второй - глава счетной комиссии конкурса, руководитель отдела по связям с общественностью и информационно-аналитической работе аппарата Общероссийского профсоюза образования Елена Елшина, в третьей - член счетной комиссии, консультант отдела нормативного регулирования

Мне оказана честь быть наблюдателем в пятой аудитории. Вскрываю небольшой конверт, вынимаю листок. Вот она, долгожданная тема эссе: «Учитель - профессия дальнего действия». Пишу ее на доске, стараясь, чтобы рука не дрожала. Отмечаю время начала экзамена, так похожего на ЕГЭ. Начинается четырехчасовой марафон. Это не так много. Ведь практически каждый конкурсант сначала создает черновик, а потом переписывает, проверяя ошибки. Это процесс довольно долгий. Глядя от учительского стола на конкурсантов, вдруг ощущаю себя как в детстве. Экзамен, школьники строчат сочинение. Один грызет ручку, другой смотрит в потолок, третий сосредоточенно, не отрываясь даже на глоток воды, пишет. Одно важное отличие - педагоги не списывают ни друг у друга, ни со шпаргалок... Проходя мимо первого стола, замечаю каллиграфический почерк конкурсантки - вот спасибо скажет жюри! Через три часа свое эссе сдает самый быстрый конкурсант моей группы - представитель Тульской области Сергей Бурцев. Остальные пишут до последнего...

Самарские планы

Создание эссе и личного интернет-ресурса - задания заочного тура. Этап важный, но, образно го-

сферы города на Волге, впервые в своей истории принимающего «Учитель года России». О программе проведения первого и второго очных туров рассказали и. о. заместителя министра образования и науки Самарской области Юлия Пряхина и заместителя главы городского округа Самара - руководитель Департамента образования администрации городского округа Самары Лилия Галузина.

Бытовые условия отличные. Гостиница «Холидей Инн Самара», в которой будут жить конкурсанты, четырехзвездочная, с бассейном и СПА, а главное - очень удобно расположена. До всех конкурсных объектов езды - минут 20. До набережной и других красот Самары - рукой подать. Это особенно важно, если принять во внимание, что в городе идет реконструкция всего и вся перед предстоящим Чемпионатом мира по футболу. С питанием тоже все в порядке. Завтрак в гостинице, обед и ужин в школах, на базе которых проходит конкурс, и совершенно бесплатно, за счет Самарской области!

Уроки и испытание «Методический семинар» пройдут в школе №41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов. Кабинеты, актовый зал оборудованы по последнему слову техники. Когда объявят пятнашку лауреа-



«Учительская газета» с конкурсантами всегда - и в испытаниях, и на досуге

Полетели!

к федеральному этапу готовы



При написании эссе педагоги сами почувствовали себя учениками

тов, конкурс переедет в школу №132 с углубленным изучением отдельных предметов имени героя Советского Союза Г.П.Губанова, одно из старейших учебных заведений Самары - ему 113 лет! Но расположена школа в современном здании. Актовый зал, в котором пройдут мастер-классы, педагогические советы и презентация образовательных проектов, оборудован мультимедийным комплексом.

А сколько интересного ждет конкурсантов и жюри во время экскурсий по городу! Каждый пятый житель здесь связан с ракетостроением, а осенью 1941 года Самара (тогда город назывался Куйбышев) стала «запасной столицей» страны. Бункер Сталина, художественный музей, историко-краеведческий музей, прогулка по Волге - вот только часть обещанной программы. Самара ждет!

Встречи с учредителями

Получить напутствие сразу от всех учредителей конкурса «Учитель года России» - уникальная возможность. Главный редактор «Учительской газеты» Петр Положевец попросил конкурсантов и во время второго тура, когда наступит время испытаний для пятнадцати лауреатов, не расслабляться и объективно судить коллег, ведь не вышедшие в пятнашку учителя станут членами Большого жюри.

Первый заместитель главного редактора нашей газеты Ирина Димова с гордостью рассказала об абсолютных победителях, напомнила, что конкурс - это представление себя, здесь важно владеть непростым искусством быть собой.

Министерство образования и науки РФ прибыло на семинар для участников конкурса целой командой. Первый заместитель министра образования и науки РФ Наталья Третьяк ознакомила участников всероссийского финала с самыми крупными образовательными проектами, над которыми сейчас работает ведомство, пригласила конкурсантов быть экспертами и ответила на вопросы. О политике в общем образовании рассказал заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России Павел Сергманов. Начальник отдела дополнительного профессионального образования и профессионального обучения Алексей Троцак объяснил, как устроена современная система дополнительного профессионального образования и чем она отличается от системы повышения квалификации.

В последний день семинара к участникам конкурса пришел ми-

Повышение квалификации: день за месяц

До финала «Учителя года России» осталось совсем немного - месяц. Открытие запланировано на 23 сентября. Естественно, все мысли участников уже там, в Самаре... И ядром семинара стали лекции, практические занятия, мастер-классы, посвященные всем без исключения испытаниям конкурса. Некоторые встречи, казалось, напрямую с конкурсными заданиями связаны не были, но меняли порой в корне мировосприятие участников, а значит, концепцию представления себя на состязании. Это в первую очередь лекция «Оптика просвещения: социокультурные

сферы на занятиях» прочитал профессор кафедры проектирующей психологии Института психологии имени Л.С.Выготского Российского государственного гуманитарного университета Витольд Ясвин.

Ценные советы по многим конкурсным испытаниям, включая методический семинар, образовательный проект, педагогический совет, круглый стол образовательных политиков, дал профессор Московского института открытого образования Андрей Иоффе, соавтор нынешней модели «Учителя года России».

О конструировании урока, создании «ловушек внимания» и многих

года России»-1992 учитель музыки, композитор Артур Заруба. А следом лауреаты и победители конкурсов разных лет показали свои мастер-классы, каждый из которых был настоящей жемужиной!

Абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-1993 филолог и поэт Олег Парамонов погрузил всех в тайны русской литературы и кино.

Победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2006 историк Сергей Букинич оживил картины с историческими сюжетами, а «пеликаны»-2016 ему помогли.

Абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2011 биолог Алексей Овчинников помог конкурсантам нынешнего года представить себя на испытании «Образовательный проект» и почти создать его.

Лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2015 учитель английского языка Мария Ахапкина говорила о трудностях перевода и показала эффективную методику изучения фразовых глаголов с помощью видеофрагментов, звуков, движения.

«Мир открытых дверей, или Как открыть сокровище» - так назвала свой мастер-класс победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2015 информатик Алла Волкова.

А учитель русского языка и литературы Юлия Марчук, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2005, говорила о «плетении словес», о том, что язык напоминает нашу жизнь...

Елена Елшина посвятила выступление деловому имиджу, ораторскому и актерскому мастерству.



Вряд ли кто может рассказать о философии образования увлекательнее, чем Александр АСМОЛОВ

нистр образования и науки РФ. И никто в этот вечер не знал, что на следующий день этот пост займет другой человек. Дмитрий Ливанов подчеркнул, как важно министерству знать их мнения по разным образовательным проблемам, услышать критику. Судя по вопросам, конкурсантов заинтересовало мнение главы Минобрнауки России о ЕГЭ и концепциях преподавания различных предметов, об электронных и бумажных журналах, о введении обязательного второго языка, об электронных учебниках и даже о том, обяжут ли учителей носить на рабочем месте форму. В этом году, рассказал Дмитрий Ливанов, начинается корректировка федерального перечня учебников, все они пройдут строгую экспертизу. А вот с введением Профессионального стандарта педагога министерство спешить не будет, этот важный шаг планируется сделать в 2019 году.

Общероссийский профсоюз образования представила на семинаре заместитель председателя Татьяна Куприянова. Она обратилась к участникам финала как к друзьям. Ведь все эти годы профсоюз вместе с Министерством образования и науки РФ, с «Учительской газетой» заботится о конкурсантах. Профсоюз - это сила, ведь сегодня в нем состоят 4 миллиона 200 тысяч работников и студентов. «Мы всегда старались, чтобы реализация проектов, связанных с поддержкой преподавателей, осуществлялась на самых справедливых и прозрачных условиях», - напомнила Татьяна Викторова.



Андрей ИОФФЕ дал финалистам много ценных советов

перспективы» директора Федерального института развития образования Александра Асмолова. Александр Григорьевич говорил о философии образования и о том, что наполняет будни школы и учителя. А для описания конкурсной ситуации он использовал термин «модель продуктивной конкуренции». Почему именно такой? Потому что во время состязания учителей года возникает профессиональное сообщество, происходит наращивание профессиональных связей.

Интереснейшую лекцию под названием «Педагогическая организа-

ция развивающей образовательной среды на занятиях» прочитал профессор кафедры проектирующей психологии Института психологии имени Л.С.Выготского Российского государственного гуманитарного университета Витольд Ясвин.

Ценные советы по многим конкурсным испытаниям, включая методический семинар, образовательный проект, педагогический совет, круглый стол образовательных политиков, дал профессор Московского института открытого образования Андрей Иоффе, соавтор нынешней модели «Учителя года России».

О конструировании урока, создании «ловушек внимания» и многих

Подводя итоги мероприятия, первый заместитель главного редактора «Учительской газеты» Ирина Димова отметила, что подавляющее большинство конкурсантов поставили организаторам семинара твердое «отлично». Перефразируя Андрея Кончаловского, она сказала: «Надеемся, что во время предстоящего в сентябре конкурса у каждого из вас состоится встреча с вашей индивидуальностью!»

До встречи в Самаре, где будет дан старт 27-му всероссийскому финалу! Пусть его полет будет легким!

Наталья АЛЕКСЮТИНА,
Ленинградская область

Управлять собой - целая наука. Некоторые взрослые учатся этому всю жизнь. Что же тогда говорить о детях, особенно о мальчишках-подростках. Частенько это испытание становится для них непреодолимым, пополняя фамилиями таких неуправляемых сводки правоохранительных органов.

Чтобы заниматься подростками, уже отметившимися девиантным поведением, нужна определенная смелость. Хотя, наверное, в первую очередь равнодушие, а смелость - это уже дело наживное. Во всяком случае так считает председатель Комитета по образованию администрации Лужского муниципального района Светлана Красий. 10 лет назад по инициативе районной администрации и при поддержке командования Северо-Западного военного округа был организован военно-патриотический лагерь с немудреным, но зато говорящим названием - «Подросток». Нужно подчеркнуть две главные особенности проекта: пребывание в лагере абсолютно бесплатное, и расположен он на территории воинской части. Последнее обстоятельство делает «Подросток» уникальным явлением во всем Северо-Западном федеральном округе.

Смена для ребят здесь длится 21 день, причем приезжают они в лагерь в августе. И это тоже не случайно. По словам Светланы Красий, если в июне-июле на базах школ работают лагеря, то август становится месяцем, когда детвора предоставлена самой себе. Свобода - это, конечно, хорошо, но для ребят с поведенческими проблемами она может обернуться неприятностями с законом.

Естественно, поначалу в «Подросток» попадали дети не из самых благополучных семей, ведь он, собственно, и был задуман с целью профилактики асоциального поведения. Однако, как показала практика последних лет, лагерь стал

По сути, это будни призванного, только юного и посему пользующегося определенными поблажками и привилегиями. Подростковцы распределены на 3 отряда по возрастам. В каждом отряде свой командир. Кроме того, у ребят есть вожатый из числа военнослужащих-срочников. Важно, что работать с детьми предлагают не каждому солдату. Как пояснил гвардии подполковник, заместитель командира войсковой части 02561 по работе с личным составом Александр Ильченко, командование старается отобрать тех военнослужащих, которые прежде всего умеют общаться с подростками, умеют доступно и доходчиво объяснять, что от них требуется на том или ином занятии, и сами при этом успешны в прохождении службы. Именно вожатые знакомят мальчишек с элементами физической, строевой и огневой подготовки.

Кроме вожатых с ребятами работают воспитатели, в числе которых педагоги из школ города Луги и Лужского района и тренеры Лужской детско-юношеской спортив-



Трудные подростки ненадолго превратились в призванных

Аты-баты, мы солдаты...

В Ленинградской области создали уникальный лагерь для мальчишек

ной школы. Некоторые из них приезжают в «Подросток» уже не первый год. Их желание проводить летнее время с не самым легким контингентом детей можно объяснить только одним - этим людям просто необходимо подарить мальчишкам свой тепло и внимание. Случайно забредшие в «Подросток» в нем не задерживаются.

ды артиллерийская бригада. Часть была образована в октябре 1944 года и прошла трудный боевой путь до Берлина. В 1992 году она из Западного военного округа была переведена в Лугу. На территории части есть аллея портретов офицеров, чьи подвиги вписаны в славную историю Российской армии. В их ряду 7 Героев России, причем

нормальные отношения между людьми. Это на своем примере демонстрируют ребятам их вожатые. Кроме того, пребывание в лагере может помочь кому-то из детей определить свой будущий профессиональный путь.

К слову, в дальнейшем при общении с ребятами стало понятно, что, действительно, для них вожатый - это авторитет. Некоторые мальчишки, как, например, Сережа Никифоров из 2-го отряда, даже подстриглись наголо, чтобы быть похожими на солдат. Вообще мальчишек хлебом не корми, дай рассказать о новых для них приключениях. Потому что, несмотря на суровость быта, почувствовать на себе «прелести» армейской жизни для многих из них настоящее событие. Например, тот же Сережа Никифоров с восторгом поведал, как недавно им показывали боевую технику, в которую можно было забраться и самому порулить. А Андрей Агеев - командир 2-го отряда - признался, что никогда не думал, что руководить коллективом так трудно. Особенно когда идут занятия по строевой подготовке. Если кто-то неправильно повторяет движения направляющего, приходится возвращаться и начинать все сначала. Но зато в «Подростке», по словам Андрея, можно найти друга. Он с самого первого дня начал общаться со своим тезкой - Андреем Поддубовым. Влад Васильев, командир старшего, 1-го отряда, заметил, что в «Подросток» приезжает уже второй раз, и если раньше думал, что в армии будет скучно, то теперь изменил свое мнение. Здесь каждый день заполнен чем-то новым и интересным. И это истинная правда, потому что, по словам Светланы Красий, ребята не только включаются в армейское сообщество, но и часто ездят на экскурсии.

Конечно, многим детям трудно. Это признают сами вожатые. И чем-то подопечные напоминают их самих в начале службы, делится опытом вожатый 3-го отряда млад-

ший сержант Артем Потапов. Непривычно самим заправлять постель, непривычно ухаживать за собой, ходить строем, быть частью команды, но все это потом очень пригодится во взрослой жизни. Он, например, в армии открыл в себе много нового, в том числе то, что научился общаться с ребятами 10-11 лет. Для этого, в общем-то, не нужно иметь никакого большого таланта, а нужно просто уметь выслушать ребенка, похвалить за достижения, пояснить, за что наказан, помочь ему поверить в то, что рядом есть помощник, наставник, друг. Ведь, по сути, каждый из 55 этих мальчишек в свое время недополучил заботы и внимания. И то, насколько они в этом нуждаются, показывает их отзывчивость на любое проявление ласки или доброты, говорит воспитатель «Подростка», учитель истории и обществознания Заклинской школы Лариса Мокренко. Когда мальчишки чувствуют тепло, адресованное им, они в ответ готовы горы свернуть.

«Подросток» - лагерь неброский и в силу места расположения закрытый, но его по праву можно назвать воплощением той лишенной слащавости идеологии, которая выражается емким: «Кто, если не мы». Именно ею руководствуется много лет поддерживающий этот проект командир воинской части 02561 гвардии полковник Рустам Зафаров, находящийся сейчас на боевом задании. Эта идеология стала основополагающей для администрации Лужского района, которая взяла на себя заботы по полному обеспечению ребят на время августовской смены. Она же привлекает к работе с подростками педагогов, которые считают, что, если хотя бы 21 день мальчишка будет жить с сознанием того, что он кому-то нужен, его дальнейшая жизненная линия начнет путь вверх, а не вниз. Все это в совокупности шанс на доброе будущее, и кому, как не равнодушным взрослым, дать его нуждающимся детям?



Какой же мальчишка не мечтает пострелять? А вожатый подскажет, как это сделать метко

пользоваться популярностью у семей, которые нельзя назвать неблагополучными, но которые по тем или иным причинам не могут найти взаимопонимание с подростками. К примеру, если в прошлом году в «Подросток» приехали 40 детей, то этим летом уже 55.

Сегодня, как рассказала директор «Подростка» Светлана Ленкевич, на территории воинской части «отдыхают» мальчишки в возрасте от 10 до 17 лет. Слово «отдыхают» недаром взято в кавычки, потому что отдых у ребят своеобразный.

С другой стороны, для педагогов и тренеров это вполне логично. Они в силу специфики профессии готовы на альтруизм и возню с трудными подростками. Но что заставляет военных уделять этой инициативе столько времени и сил? Прежде чем раскрыть суть этого вопроса, Александр Ильченко попросил обратить внимание на полное название воинской части - 9-я гвардейская Келецко-Берлинская орденов Михаила Кутузова, Богдана Хмельницкого, Александра Невского и ордена Красной Звез-

двания присуждены офицерам при жизни.

- Понимаете, мы уверены в том, что если человек попадает в другую среду, он может измениться, - продолжает Александр Ильченко. - У многих из этих ребят непростые семьи, непростые условия проживания, и именно поэтому мы хотим, чтобы, побывав на таком летнем сборе, они увидели иную сторону жизни. Ознакомились с армией, поняли, что то, что о ней говорится в некоторых пародийных шоу, неправда. Ее не нужно бояться, в ней

Внимание, конкурс!

Мир наших детей



Кораблики
Елизавета Владимировна Борзова. Республика Чувашия, Шемуршинский район, деревня Старые Чукалы

Конкурс «Мир наших детей» завершается. Напоминаем, что итоги конкурса будут объявлены в номере «Учительской газеты» от 30 августа 2016 года. У вас еще есть возможность до 25 августа прислать фото ваших детей на летнем отдыхе, в школе на уроке, во время занятий спортом, музыкой, рисованием, лепкой или танцами. В конкурсе три номинации: «Школьная жизнь», «До и после уроков» и «Веселые каникулы». Вы можете сопроводить ваши фото коротким рассказом или просто подписать их. Ждем ваши фотографии по адресу: 107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1 или по электронной почте rudenkosa@mail.ru. Не забудьте прислать копию талона о подписке на «Учительскую газету», ваш домашний и электронный адрес. Участники конкурса ждут призы. А победители получают подписку на «Учительскую газету» на 2017 год!



«Я научу тебя читать!»
Аннета Прохорова. 12 лет, Республика Чувашия, п. Урмары

Иван ИГНАТЬЕВ

Подготовка к новому учебному году выходит на финишную прямую. Этот процесс контролирует Министерство образования и науки России, гарантирующее, что к 1 сентября будут готовы все российские школы, среди них - 92 новые. Минобрнауки планирует закупить в течение двух лет более 4 тысяч автобусов для нужд учебных заведений. Продолжается активная работа по переводу школ на обучение в одну смену. Решается и проблема с бесплатными учебниками.

Бесплатное образование не гарантия образованности

Должны ли родители инвестировать в подготовку школьника?

Меры, принимаемые государством, очевидны. Школы тоже совершенствуют системы преподавания и методическую базу, стараясь идти в ногу со временем. Но какие-то усилия для качественного образования ребенка не мешало бы приложить и родителям. К сожалению, во многих семьях сформировалось не совсем правильное понимание понятия «бесплатное образование». Мамы с папами думают, что они должны отдать ребенка в 1-й класс и забрать в конце 9-го или 11-го уже почти взрослого, интеллектуально развитого человека, готового к поступлению в вуз. Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует бесплатное получение лишь базовых знаний. Но для многих современных специальностей этого уже становится мало. И для подготовки и развития своих учеников педагоги должны пользоваться не только учебниками, но и другими источниками пополнения знаний.

Елена Шашкова, педагог школы №1 г. Ленинска-Кузнецкого Кемеровской области: «Моя задача как педагога 9-11-х классов - подготовить детей к успешной сдаче ГИА, ЕГЭ и поступлению в вузы. Несмотря на прекрасную линейку учебников, по которым работает наша школа, мы с ребятами многое берем из дополнительных источников. Очень важно - мы не отклоняемся от программы и стилистики учебника. У ребенка в голове формируется четкая система, при этом ему интересно учиться».

Современная учебная литература - это обновленные советские учебники, которые пережили много редакций и переизданий. 80% книг, по которым занимаются сегодняшние школьники, основаны на образовательных традициях СССР. Это говорит о преемственности системы. Советское образование можно сколько угодно ругать. Но нельзя отрицать, что это был четкий, отлаженный механизм, который служил хорошим трамплином от школы к вузу. Недаром после падения «железного занавеса» наши инженеры, программисты и ученые были нарасхват во всех развитых странах. Работавшую как часы систему испортили как раз 90-е годы. Когда, казалось бы, страна вздохнула свободно, появился выбор, школьное образование начало захлебываться в беспорядочности и некомпетентности. Появилось огромное количество мелких издательств и соответственно новой учебной литературы, которая не проходила стандартные процедуры - тестирование, апробацию в несколько этапов. Писать

мог кто угодно и что угодно. Редакторов и корректоров, без которых не обходятся крупные издательства, мелкие книгопечатные фирмы тогда просто упразднили. Книжные магазины и развалы превратились в китайские рынки с ширпотребом сомнительного качества. В 2000-е годы федеральная власть опомнилась, и в сфере образования снова начали наводить порядок.

Почему сегодня возникла проблема с бесплатными учебниками по базовым дисциплинам? Потому что не во все регионы школьная литература поступает централизованно, через прямые запросы региональных властей к издателю, как это было в советское время. Закон разрешает школам самим покупать учебную литературу у кого

им удобно. Поэтому в ситуацию часто вмешиваются посредники, местные книготорговые организации, которые реализуют учебники с приличной накруткой. Субвенции выделяются школам на различные образовательные нужды. И директор может потратить их на свое усмотрение - обновить оборудование или наглядные пособия. Даже если все средства будут полностью потрачены на учебники, их все равно может не хватить.

Любовь Духанина, руководитель рабочей группы ОНФ: «Все мониторинги, опросы, исследования однозначно указывают на то, что без соответствующих механизмов школы не в состоянии самостоятельно гарантировать бесплатное обеспечение детей учебниками. Нередко им просто не хватает для этого выделенных на закупки средств. Таким образом, ставится под вопрос соблюдение государственной гарантии бесплатного основного общего образования».

Нередко в одном учебном заведении дети занимаются по разным программам. И при переходе из класса в класс у школьников возникает каша в голове. Причина - в отсутствии унификации методик. Эксперты рекомендуют пользоваться одной линейкой учебников из федерального перечня в пределах школы, а лучше даже города и региона. Иначе при переезде школьника на новое место жительства ему придется поменять программу. Есть и другая опасность. В школы, закупающие учебники самостоятельно, может попасть литература с сомнительным содержанием, которая не прошла федеральную аттестацию.

Все больше регионов отказываются от практики самостоятельной закупки учебной литературы школами, возвращаясь к системе централизованных закупок у издательства. Тем самым решая проблемы, возникающие от стихийности закупок, а главное, снижая нагрузку на региональные бюджеты, экономя на оплате услуг посредников. В прошлом году таких регионов было 20, а в этом году их уже 35. Однако этого пока недостаточно. Поэтому большинство учителей убеждены - в сфере образования, как стратегически важной, должен быть государственный контроль, ну и, разумеется, заинтересованность и внимание со стороны родителей. Им необходимо быть союзниками педагогов и вкладывать в учебу своего ребенка не меньше сил. Именно в школьном возрасте формируются личность человека, взрослое мышление. И основные базовые ценности закладываются как раз в семье.

Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА

Как решит директор!

Н.МАЛЬЦЕВА, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Имеют ли учителя, работающие в качестве основных работников, преимущества по сравнению с совместителями при распределении нагрузки на учебный год, если уменьшилось количество классов? Встает вопрос о сокращении штата.

Статьей 288 Трудового кодекса РФ установлено, что помимо оснований, предусмотренных ТК РФ и иными федеральными законами, трудовой договор, заключенный на неопределенный срок с лицом, работающим по совместительству, может быть прекращен в случае приема на работу работника, для которого эта работа будет являться основной, о чем работодатель в письменной форме предупреждает указанное лицо не менее чем за 2 недели до прекращения трудового договора. Однако такое увольнение работника - право работодателя, а не обязанность. И в данном случае речь идет лишь о возможности для работодателя принять на соответствующую должность работника, для которого эта работа будет являться основной.

В случае же сокращения штата работодатель должен отталкиваться в первую очередь от ст. 179 Трудового кодекса РФ, в соответствии с которой при сокращении численности или штата работников преимущественное право на оставление на работе предоставляется работникам с более высокой производительностью труда и квалификацией.

При равной производительности труда и квалификации предпочтение в оставлении на работе отдается: семейным - при наличии двух или более иждивенцев (нетрудоспособных членов семьи, находящихся на полном содержании работника или получающих от него помощь, которая является для них постоянным и основным источником средств к существованию); лицам, в семье которых нет других работников с самостоятельным заработком; работникам, получившим в период работы у данного работодателя трудовое увечье или профзаболевание; инвалидам Великой Отечественной войны и инвалидам боевых действий по защите Отечества; работникам, повышающим свою квалификацию по направлению работодателя без отрыва от работы.

Данной нормой не установлено каких-либо преимуществ для основных работников перед совместителями.

В связи с этим нет оснований считать, что работодатель обязан в первую очередь увольнять работников-совместителей и предоставлять их рабочие места основным работникам. Данный вывод подтверждается и определением СК по гражданским делам Московского областного суда от 16.01.2006 г. №33-173.

Таким образом, или руководство образовательной организации будет вынуждено пойти на процедуру сокращения штата (без преимуществ основным работникам по сравнению с совместителями), или придется пересматривать штатное расписание и ставки работников. Естественно, на такой пересмотр необходимо получить согласие заинтересованных работников. Однако и в этом случае законом не предусмотрено никаких преимуществ для основных работников.

Уважительная причина остаться...

Н.ВЕСЕЛОВА, Тульская область

- Учительница болеет с октября 2015 года. Ее работа переложена на других работников. Существуют ли законные основания, позволяющие предложить этой учительнице уволиться или уволить ее по инициативе администрации?

Согласно ст. 81 Трудового кодекса РФ уволить работника, пока он находится на больничном, нельзя. Причиной увольнения согласно этой же статье может стать только несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением. Так что если такого заключения нет, то, сколько бы работник ни сидел на больничном, уволить его нельзя.

Ранее в старом КЗоТ содержалась норма, позволявшая уволить работника, находившегося на больничном более 4 месяцев подряд. В настоящий момент такая норма не действует, новый Трудовой кодекс РФ не содержит такого основания увольнения.

Статья 81 ТК РФ прямо предусматривает, что увольнение работника по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации либо прекращения деятельности работодателем - физическим лицом) в период его временной нетрудоспособности и в период пребывания в отпуске не допускается. Конкретный срок нахождения на больничном листе в кодексе не оговаривается.

Работника можно уволить по подпункту «а» пункта 3 части 1 ст. 81 ТК РФ на основании медицинского заключения только в случае, если работник после выхода на работу будет не в состоянии выполнять работу по занимаемой должности вследствие состояния здоровья.

Таким образом, если такого медицинского заключения нет, то законно работника уволить нельзя.

Обращаем ваше внимание на то, что в соответствии со статьей 81 ТК РФ не допускается увольнение работника по инициативе работодателя в период его временной нетрудоспособности и в период пребывания в отпуске. Но на увольнение по инициативе работника (по собственному желанию) данное правило не распространяется.

Следовательно, работник может подать заявление об увольнении, находясь на больничном. Со дня подачи заявления до последнего дня работы должно пройти 14 календарных дней, если об ином сроке стороны трудового договора не договорились. Посobie по временной нетрудоспособности будет выплачено работнику по день увольнения с работы.

Если денег нет

Н.КАРАВАЕВА, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Установлены ли законодательно сроки, позже которых работодатель не имеет права не выплатить отпускные работнику? Если да, то предусмотрена ли ответственность работодателя за их нарушение?

В соответствии со ст. 136 Трудового кодекса РФ оплата отпуска производится не позднее чем за три дня до его начала.

Если оплата отпуска не была произведена своевременно, то согласно ч. 2 ст. 124 ТК РФ работодатель обязан по письменному заявлению работника перенести ежегодный оплачиваемый отпуск на другой согласованный с ним срок.

Но даже когда работник не пишет такое заявление и соответственно не собирается использовать свой отпуск в другое время, работодатель несет материальную ответственность. Он обязан выплатить отпускные с процентами (денежной компенсацией). Минимальный размер процентов составляет одну трехсотую действующей в это время ставки рефинансирования Центрального банка РФ от не выплаченных в срок сумм за каждый день задержки начиная со

следующего дня после установленного срока выплаты по день фактического расчета включительно. Размер выплачиваемой работнику денежной компенсации может быть повышен коллективным или трудовым договором. Причем обязанность выплаты такой компенсации возникает независимо от наличия вины работодателя (основание: ст. 236 ТК РФ).

Обращаем ваше внимание, что если денежная компенсация выплачивается в минимальном размере (из расчета 1/300 ставки рефинансирования ЦБ РФ), то налог на доходы физических лиц (НДФЛ) с нее не удерживается (п. 3 ст. 217 НК РФ).

Если же на основании коллективного или трудового договора проценты за задержку отпускных были начислены в повышенном размере, то НДФЛ не удерживается только с суммы, рассчитанной исходя из действующей ставки рефинансирования Банка России (то есть из минимального размера). Часть денежной компенсации, превышающая указанный минимальный размер, должна облагаться НДФЛ.

Кроме того, и у организации, и у руководителя возникает риск привлечения к административной ответственности за нарушение требований трудового законодательства. Так, согласно ст. 5.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях нарушение законодательства о труде и об охране труда влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от одной тысячи до пяти тысяч рублей, на юридических лиц - от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

Следует отметить, что федеральными законами для педагогических работников не предусмотрено специального порядка использования отпусков только в летний период. Основным принципом регулирования очередности предоставления отпусков является обеспечение нормальной работы организации с учетом специфики ее деятельности.

Учился не для пенсии?

А.НАРЫШКИН, Ленинградская область

- Мой стаж работы в средней школе учителем информатики составляет 20 лет. Будет ли он засчитываться как педагогический при оформлении досрочной пенсии, если у меня высшее техническое образование?

Специализация и уровень образования не имеют значения при определении педагогического стажа для досрочной пенсии.

Чтобы время работы в должности учителя средней школы засчитывалось в педагогический стаж для пенсии, необходимо, чтобы вы выполняли учебную нагрузку за ставку заработной платы (18 часов в неделю). Однако это ограничение касается только периодов работы после 1 сентября 2000 года.

В соответствии с п. 4 Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии педагогическим работникам (постановление от 29.10.2002 г. №781), периоды выполнявшейся до 1 сентября 2000 г. работы в должности учителя средней школы засчитываются в стаж работы независимо от условия выполнения в эти периоды нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), а начиная с 1 сентября 2000 г. - при условии выполнения (суммарно по основному и другим местам работы) нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), установленной за ставку заработной платы (должностной оклад).

Вопросы можно задавать на нашем сайте

www.ug.ru

Есть порядок, есть и инициатива

М.ФРОЛОВА, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Какие нормативные положения являются основанием для разработки рабочих программ учебных предметов?

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897) (далее - ФГОС) с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных рабочих программ учебных предметов).

Обращаем внимание, что пункт 3 части 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет за педагогами право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, а также право на участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов.

При этом согласно пункту 1 части 1 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемого учебного предмета в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Рабочие программы учебных предметов и курсов в соответствии с ФГОС должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

- общую характеристику учебного предмета, курса;

- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса;

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения; перечень лабораторных работ, опытов, демонстраций, экскурсий, проектов (в зависимости от специфики учебного предмета). Объем времени, выделяемый на изучение учебного предмета, определяется с учетом примерного учебного плана основного общего образования, различные варианты которого включены в примерную основную образовательную программу основного общего образования.

Напоминаем, что Минобрнауки РФ своим письмом от 07.08.2015 г. №08-1228 направило для сведения педагогических работников Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образо-

Илья БРУШТЕЙН

Одна из особенностей псковского Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения - ворота здесь всегда открыты, а на входе отсутствует охранник... В российских учебных заведениях, особенно в последние годы, это стало редкостью.

«Служба безопасности у нас, конечно, существует, - поясняет директор центра Андрей Михайлович Царев. - Но наш принцип состоит в том, чтобы охранная деятельность осуществлялась максимально ненавязчиво, никому не мозолила глаза. Поэтому любой человек, который заранее предупредил о своем визите, охрану даже не заметит».

Этот момент для директора принципиальный. Царев стремится к тому, чтобы даже в мелочах его центр отличался от огражденных высокими заборами психоневрологических интернатов, психиатрических лечебниц и детских домов для детей-инвалидов с их жестким пропускным режимом. Принцип псковского заведения - максимально возможная открытость.

Первая школа для особых детей

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения (ЦЛП) - необычное учебное заведение. Здесь учатся дети умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, которые во времена Советского Союза считались необучаемыми. В сентябре 1993 года, когда центр распахнул свои двери для первых учеников, это была первая и единственная школа в России для детей с такой категорией инвалидности.

В создании учебного заведения оказала содействие евангелическая лютеранская церковная община небольшого города Вассенберг на северо-западе Германии. Она и сейчас оказывает посильную помощь псковичам. С 1993 по 2010 год организация была муниципальной. Она находилась в подчинении мэрии Пскова. С 2011 года центр является областной структурой. Он имеет статус государственного бюджетного образовательного учреждения и финансируется из областного бюджета, как и большинство других школ, лицеев и гимназий.

В девяностые годы значительная часть финансовых средств, необходимых для функционирования центра, поступала от спонсоров из Германии. Но с каждым годом увеличивалась доля российского финансирования. Муниципальный бюджет Пскова постепенно увеличивался, и стало больше возможностей поддерживать социальные проекты. В настоящее время все основные потребности центра обеспечиваются из областного бюджета. Кроме того, появились спонсоры в самой России. Но сотрудники центра регулярно проходят стажировки на берегах Эльбы и Одера, используют немецкий опыт реабилитации детей-инвалидов. Вместе с российскими волонтерами здесь регулярно работают молодые люди из Германии.

Открытость здесь поддерживают во всем. Здесь часто устраивают дни открытых дверей и праздники для местных жителей, постоянно принимают гостей из различных регионов России и зарубежных стран. В настоящее время в центре обучаются 68 мальчишек и девочек в возрасте от 7 до 18 лет. В силу тяжелых психических и физических патологий они не могут посещать обычные школы.

Поэтому инклюзия в привычном понимании этого слова здесь не-

возможна. Но учебный процесс в центре ориентирован на принципы инклюзии, то есть максимального вовлечения детей-инвалидов в окружающую их действительность. Здесь не только охотно принимают гостей, но и сами с удовольствием отправляются в гости. Детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность как можно больше общаться со своими здоровыми ровесниками: организуются совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия, экскурсии, праздники...

Лучший друг ребенка? Волонтер!

Одним из моих гидов по центру стала немецкая волонтер - девятинадцатилетняя жительница старинного города Аахена в земле Северный Рейн - Вестфалия Вибке

бутылки, а потом завинтить ее обратно. И он был счастлив! Главная награда в этой работе - видеть блеск в глазах детей».

Шанс для Пети

«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения стал шансом для моего Пети», - с этих слов началась беседа с мамой одного из воспитанников центра Татьяной Владимировной Латкиной. Кроме школы, где в настоящее время учатся 68 детей, центр включает в себя детский сад на 24 ребенка, а также ряд других структурных подразделений.

- Пете пять лет, - рассказала мама мальчика. - У него диагностирована энцефалопатия, ставшая основанием для назначения инвалидности. Он не разговаривает. Не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться. Не может самостоя-

тельного развития должны быть и специальные учебные заведения. Инклюзивное образование - дело хорошее! Но это не самоцель. Каждый случай надо рассматривать индивидуально... Мне бы хотелось, чтобы Петья учился именно здесь. Школа и детский сад находятся в Центре лечебной педагогики под одной крышей. Мальчику хорошо в этих стенах.

Успешные дети

- Программа обучения в школе включает в себя доступные формы художественного творчества, адаптивную физическую культуру, освоение навыков самообслуживания, развитие коммуникативных способностей и т. д., - поясняет заместитель директора Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Светлана Андреева. - Для каждого ребенка эта

Если человек с умственной отсталостью поймет, как устроен магазин и какую функцию в нашей жизни выполняют деньги, - это тоже достижение! При значительных нарушениях головного мозга трудно понять, что денежные купюры - это не просто красивые бумажки, что у них есть определенные функции.

В любом случае сотрудники ЦЛП стремятся к тому, чтобы их учащиеся расширили свои знания об окружающем мире. И самое главное, чтобы каждый ребенок и подросток стал немного счастливее! Здесь есть прямая зависимость. Когда человек с ментальной инвалидностью становится хоть немного самостоятельнее, он сам испытывает огромную радость. Новые знания и новые навыки, расширение горизонта доставляют удовольствие при любых

Общество открытых дверей

В Центре лечебной педагогики в Пскове учатся дети, для которых раньше не существовало школ...

Энслин. После окончания гимназии немецкая девушка решила отложить на один год поступление в высшее учебное заведение и принять участие в программе «Добровольный социальный год».

Подобные программы предлагают в Германии различные социальные, правозащитные, экологические и культурно-просветительские общественные организации. Парни и девушки в течение целого года работают совершенно бесплатно. Общественная организация предоставляет им только карманные деньги в размере 150 евро в месяц.

Почему Вибке решила посвятить год своей жизни этой работе?

- Мне думается, что «Добровольный социальный год» - это отличная идея и для парней, и для девушек! Срок обучения в немецких гимназиях составляет двенадцать или тринадцать лет. Когда школьные годы остались позади, совершенно логично сделать паузу в учебном процессе. Поступление в вуз можно отложить на год... Мне хотелось сделать что-то полезное, помочь ближним и при этом приобрести новый опыт, задуматься о дальнейшем жизненном пути.

Как проходит рабочий день волонтера?

- Он начинается с момента приезда детей в школу и заканчивается, когда они уезжают из школы, - рассказала девушка. - Школьные автобусы забирают каждого ребенка от подъезда его дома, а после окончания занятий отвозят своих подопечных к родителям. Мое главное задание - постоянно сопровождать Даню. Этому подростку около четырнадцати лет. У него тяжелейшая форма умственной отсталости, он не говорит, не понимает обычную речь... За ним нужно постоянно следить, чтобы он не убежал из школы, не упал, не нанес себе травму. Даню нельзя оставить ни на минуту, в том числе и при осуществлении личной гигиены. Индивидуальный помощник здесь просто необходим!

Несмотря на серьезные ограничения по здоровью Дани, девушка замечает прогресс в его развитии: «Например, недавно он смог самостоятельно отвинтить крышку от

тельно есть и пить. При этом физически он очень развит. Ребенок гиперактивный. Наладить контакт с ним очень сложно...»

Что дает Пете посещение детского сада Центра лечебной педагогики?

- Здесь с детьми проводится много индивидуальных и коллективных занятий, в итоге происходят положительные изменения, - говорит Татьяна Владимировна. - Например, Петенька научился держать кружку. Правда, делает он это не всегда. Теперь я мечтаю, чтобы он научился самостоятельно пользоваться ложкой...

Ему нравится играть с другими детьми. Он стал немного спокойнее. Его уже удается время от времени посадить на стул. Он стал понимать слово «садь». Петя ходит в памперсах, но воспитатели стремятся научить его проситься в туалет. Вообще у меня сложилось впечатление, что для детей здесь делают все возможное. Но у моего ребенка тяжелая форма инвалидности. Необходимо смириться с этой реальностью.

В настоящее время российским родителям детей-инвалидов предоставляется право самим определять судьбу своих сыновей и дочерей. Они могут направить их в специальные учебные заведения, такие как Центр лечебной педагогики, или в массовые учебные заведения по месту жительства. Право на инклюзивное образование законодательно закреплено в России. Что думает об этих возможностях Татьяна Владимировна?

- Дети с физическими и сенсорными ограничениями - инвалиды-колясочники, слепые, глухие, наоборот, могут попробовать учиться в обычной школе, если там будут созданы соответствующие условия. Но для детей с серьезными нарушениями умственного и психи-

программа разрабатывается индивидуально.

По ее мнению, одной из главных задач учреждения является расширение жизненного пространства воспитанников.

- Порой это означает, что ребенок учится поворачивать голову и фиксировать взгляд, когда его кормят... Такой мальчик у нас был. Он никогда не сможет есть и пить самостоятельно, но умение фиксировать взгляд уже можно считать прогрессом.

«У нас все дети успешные!» - эту фразу мне неоднократно доводи-

физических и психических нарушениях.

Руководитель учебного учреждения Андрей Царев является членом Общественной палаты России и Общественной палаты Псковской области.

- Цель моей работы в Общественной палате Псковской области и Общественной палате РФ состоит в том, чтобы жизнь людей с ограниченными возможностями здоровья, а также их семей, не зависела от доброй или злой воли конкретного чиновника, от социальной политики того или иного региона, -



Любой прогресс в обучении детей с ментальными нарушениями - победа

лось слышать из уст преподавателей и воспитателей ЦЛП. Но понятие «успех», подчеркивали мои собеседники, для каждого ребенка разное. Для кого-то огромным успехом станет то, что за несколько месяцев и даже за несколько лет он научится откликаться на собственное имя и даже называть его, кто-то научится самостоятельно одеваться и раздеваться, кто-то освоит полезные бытовые навыки уборки помещения, пользования стиральной машиной, глажки и т. д.

считает Андрей Михайлович. - Должна быть создана система, обеспечивающая потребности особых людей от рождения и до конца жизни. Такие центры необходимы в каждом российском регионе. Необучаемых детей не бывает! Главная наша идея, главная задача - стать камешком, стать кирпичиком в деле строительства новой социальной политики России, в деле строительства общества равных возможностей, общества подлинной инклюзии.

Фото из архива Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения

Владимир СУПРУНЕНКО, фото
автора

...Сначала все было просто, блекло и скучно. Вода какого-то болотного ржавого цвета, берег, неряшливо заросший тростником, истошно кричащие чайки. И вдруг, когда мы поднялись на пригорок, распахнулась бирюзовая гладь и тут же охватила все земное пространство.

Когда ты отправляешься в путешествие за тридевять земель, то ожидаешь увидеть там чудо. Рядом с домом, в обихоженном тобой мирке, все привычно и предсказуемо. Только в зарубежье (желательно дальнем), как нам кажется, есть то, что способно удивить, поразить воображение, восхитить. Так часто и происходит. С одним, правда, уточнением - если это впервые и внезапно. Так случилось с нами. После каменистых и пустынных нагорий Анатолии, довольно неприглядного и грязного вулканического хаоса окрестных гор вдруг открылся блистательный бирюзовый простор озера Ван.

Его водное зеркало настолько велико (это четвертое по величине непересыхающее бессточное озеро на планете), что местные жители прозвали его Ванским морем (кстати, в древнемесопотамских источниках озеро Ван упоминается под названием море Наири, позже его называли Бызнунийским и Рыштунийским морем). С древних времен образование уникального водоема, его пополнение влагой и пути стоков окутаны тайной. Страбон, например, ссылаясь на данные Эратосфена, утверждал, что река Тигр протекает через середину озера Ван, после чего уходит под зем-

нию озера. Существует вероятность, что через определенное время эрозия Восточного Тавра (горной системы на юге) может образовать новый сток вод Вана в бассейн реки Тигр. В результате уникальное озеро значительно уменьшится или вообще перестанет существовать.

Но пока существует. И авторитетно заявляет о себе, привлекая внимание исследователей. Немало интересного и в истории уникального водоема. В переводе с армянского его название означает «деревня», «поселение». Водоем значительно смягчает суровый горный климат, поэтому людей сюда тянуло всегда. Первые следы пребыва-

нашей эры на острове Ахтамар на фундаменте древней урартской постройки. Неподалеку от северо-западного побережья озера расположено село Хацик (Хацекац), где в 361 году родился создатель армянского, грузинского и албанского алфавитов Месроп Маштоц. В течение последующего исторического периода Армения временами обрела самостоятельность, а временами оказывалась последовательно под господством Парфии и Римской империи, а к XIX веку входила в состав Османской империи. В результате Первой мировой войны Османская империя начала распадаться, к власти пришло младотурецкое правительство, которое в



Не озеро - море...

Ванский феномен

За берега этого озера сражались многие народы

ния человека в районе озера известны со времен палеолита. С неолитических времен племена, живущие на берегу Вана, уже занимались выплавкой металлов. Первым государством здесь, по-видимому, было Урарту, существовавшее с XI по VI век до н.э. На месте современного города Ван в этот период находилась столица Урарту - город Тушпа. Семидесятикилометровый канал, построенный урартским правителем Менуа в VIII веке до н.э. для снабжения Тушпы пресной водой, существует до сих пор. Сведения о деяниях урартцев не канули в Лету - остатки построек с надписями урартских царей Сардури I,

1915-1918 годах частично выселило, частично уничтожило армянское население региона. В настоящее время в районе Вана в основном проживают курды.

Весьма примечательный факт: озеро Ван - самый большой содовый водоем в мире. Вода его представляет собой сложный и насыщенный химический раствор, в чем-то напоминающий по составу Воду Мертвого моря на Ближнем Востоке. Содовые озера, кстати, самые старые водоемы на планете. По мнению ученых, жизнь вполне могла зародиться не в океане, а в континентальных содовых озерах. Такие водоемы достаточно точно

воспроизводят условия, существовавшие на Земле миллионы лет назад. Вполне возможно, что в глубинах озера Ван «законсервировалась» древняя жизнь. Находится немало свидетелей, которые на закате солнца наблюдали появление на поверхности длинношеих чудищ, напоминающих плезиозавров или ихтиозавров. Монстры озера Ван периодически появляются на страницах популярных изданий.

...При первой возможности мы съехали с шоссе, опоясывающего озеро, и тут же омыли пыльные тела в уникальной озерной купели. И, несмотря на то что вода была маслянистой и горько-солонатовой, получили истинное наслаждение от купания. Тем более что содовая озерная влага смывает грязь лучше всякого мыла. Как писал один древний автор, содовая вода наилучшим способом «очищает и восстанавливает одежду». Местные жители и сегодня нередко устраивают на берегу озера коллективную стирку. А вот рыбаков на озере почти не встретишь. Дело в том, что, несмотря на морские размеры и глубину (в отдельных местах она доходит почти до полукилометра), в озере водится всего один эндемический вид рыбы, родственный европейской уклейке и принадлежащий семейству карповых. По внешнему виду рыбешка, которую местные называют индже кефаль, или жемчужная кефаль, напоминает сельдь и может жить как в пресной, так и соленой воде. В устье одной из речушек молодой курд с помощью сетевой ловушки

довольно ловко добывал ванскую селедку. Из улова, которым поделился с нами рыбак, мы приготовили вечером вкуснейшую уху. За рыбкой любят охотиться и местные кошки. Если повезет, то можно наблюдать, как ранним утром грациозные создания устраивают настоящие заплывы. Это, пожалуй, единственные в мире кошки, которые умеют плавать и ловить рыбу. Эту уникальную породу так и называют - турецкий ван. Считается, что кошки (им, кстати, даже памятник установлен при въезде в город Ван) отмечены благословением Аллаха. Об этом говорят специфические полосы на морде - от носа к переднему краю уха и глаза разного цвета - зеленый и голубой.

...Мы загорали на зеленом берегу (благо майское солнце уже достаточно припекало), любовались ровной свежей гладью, по которой плыли белые облака. Вдалеке виднелись вершины, исполосованные снежными подтеками. Казалось, склоны были покрыты шкурами зебр. На самом восточном краешке озера высилась сияющая снегами и библейским величием гора Арарат. Вершина ее уходила в голубое поднебесье и парила над миром. Над городами, государствами и дорогами. Над мечетями, церквями, костелами, синагогами, буддийскими ступами. Так было здесь всегда при всех земных народах и царях. Для местных жителей это привычная реальность, будничная обыденность. Я же храню в памяти эту картинку как настоящее чудо, подаренное мне Дорогой.



Это настоящий оазис среди каменистых нагорий

лю и вновь появляется в другом месте. Слухи о том, что озеро является соединительным звеном между бассейнами рек Тигр и Евфрат, ходили среди курдов, кочевавших в тех местах. Один из путешественников писал, что «аборигены говорят о подземных каналах, по которым воды озера соединяются с истоками реки Тигр», и что «озеро Назик, лежащее на водоразделе, вследствие редкого феномена посылает свои воды как в озеро Ван, так и в Евфрат». А на страницах авторитетного географического журнала появилась статья одного исследователя, который предполагал, что обнаружил другую подземную связь Евфрата и озера Ван - через отверстие на склонах вулкана Немрут. Между прочим, именно извержение этого вулкана в среднюю плейстоценовую эпоху (около 200 тысяч лет назад) образовало поток лавы протяженностью свыше 60 километров, который заблокировал сток вод из Ванской котловины, что и привело к образова-

Ишпуини, Менуа, Аргишти I сохранились на памятниках того времени. Урартское название озера Ван точно не известно, однако по отдельным упоминаниям древнегреческих географов предполагается, что урартцы называли его Арсене. Кроме этого, многие античные авторы использовали наименование Топитис, которое восходит к названию урартской столицы - городу Тушпа.

История Вана - это бесконечные переселения, сражения и завоевания. Урартцев сменили ассирийцы. После них на берегах озера прочно обосновались древние армяне. Мы повсюду наткнулись на хачкары (дословный перевод - «крест-камень») - известные во всем мире характерные армянские каменные святыни. Помимо крестов древние камни и надгробные стелы были украшены различными солярными орнаментами. Наиболее известный и хорошо сохранившийся армянский памятник - церковь Святого Креста, построенная в X веке



Уникальным ванским кошкам даже поставили памятник

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь, irina@ug.ru
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
dimova@ug.ru
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора, maksim@ug.ru
Наталья БУНЯКИНА, uginfo@ug.ru
Анна ДАНИЛИНА, aadanilina@mail.ru
Светлана РУДЕНКО, rudenko@ug.ru
Надежда ТУМОВА, tumova@ug.ru
Анна ХРУСТАЛЕВА, hruss@mail.ru

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57
компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

Сайт «УГ»

редактор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40
веб-редактор Константин СОРОКИН

Агентство «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ -
(926) 831-16-27

СОБКОВОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижегород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Татьяна ЕФЛАЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректуры
Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель: журналистский коллектив редакции.
Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией,
ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓜ - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность
информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки
не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
14.00
22 августа 2016 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати
и массовой информации Российской Федерации
(№1061).

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 50137, 32168; 12270, 12272

Тип. 1859

Общий тираж с приложениями 74400 экз.

Полный дизлайк

XXIV кинофестиваль «Окно в Европу»: призов оказалось слишком много

Ирина ШИПИЛОВА, Выборг

В Выборге завершился XXIV кинофестиваль «Окно в Европу». Впечатления он оставил неоднозначные. Не сам фестиваль, конечно, его организация, как всегда, безупречна, но те фильмы, которые вошли в его программу. Их было больше ста, и по этим картинам можно было получить полное представление об отнюдь не радужном положении дел в новом российском кино.

Нет слов

По традиции у «Окна в Европу» несколько конкурсов и жюри. И если эксперты, оценивавшие неигровое и анимационное кино, жаловались на то, что им не хватило призов, то судьи игрового конкурса столкнулись с проблемой прямо противоположной.

«Я могу только позавидовать коллегам, которые мучительно выбирали, и им не хватало призов. Нам призов хватало и даже хотелось бы их число сократить», - заявил возглавлявший игровое жюри режиссер Сергей Урсуляк.

Остальные судьи своего председателя поддержали. Оператор Дмитрий Долинин признался, что чувствовал себя как будто на защите вгиковских дипломов, некоторые из которых были на тройку, некоторые - на четверку, и ни одного с отличием. «Люди не только не знают, как выстроить кино, но и не понимают, зачем они вообще его делают. Ощущение детского сада», - добавил Долинин.

Агния Кузнецова очень хотела увидеть интересные актерские работы, но, увы: «Складывается ощущение, что артистам просто нечего играть».

Звезда сериала «Тихий Дон» актер Евгений Ткачук признался, что ему было очень тяжело на просмотрах - все время хотелось спать. Ему показалось, что большинство конкурсных фильмов были сделаны впопыхах, их авторам нечего сказать, кроме: «Смотрите, я режиссер, я снимаю кино, и это круто!»

А кинокритика Леонида Павлючика конкурсная программа не просто огорчила, а удручила. «Когда в прошлом году Светлана Проскурина резко отозвалась о конкурсной программе, мне это показалось несправедливым по отношению к фестивалю, обидным. Но теперь, боюсь, я ее понимаю», - заявил критик, по мнению которого, мы наблюдаем инфантилизацию кинематографа.

Про что кино?

Члены жюри, к сожалению, во многом правы: программа «Осенние премьеры», в которой были представлены новинки отечественного кинематографа, не только не потрясла шедеврами, но даже не особо располагала к дискуссии. При просмотре большинства конкурсных фильмов возникал только один вопрос: зачем и для кого это сделано?

У авторов, конечно, ответы есть. Так, режиссер Маргарита Михайлова говорит, что ее дебют «Хит» - это «красивый, музыкальный взгляд на мир». И ничего, что в картине странным можно найти хоть какой-то намек на сюжет, главное - снят он очень красиво и современно: на экране постоянно мелькают «лайки» и смайлики. Героини - две незнакомые друг с другом девушки. Одна - фотограф и по совместительству музыкант - Катя (ее играет финалистка второго сезона популярного проекта «Голос» Алена Тойминцева), другая - будущий архитектор Юля (дебютантка Соня Озерова). Они юны, стройны и прекрасны, радуют взор и мечтают о славе, ну а что

еще нам, зрителям, нужно? Да, в сущности, ничего! Скучно полтора часа смотреть на то, как героини мечтают о славе? Ладно, вот вам крутой драматургический поворот: к Юле приезжает старшая подруга, ровесница матери, которая хочет устроить свою личную жизнь. Она уже познакомилась по Интернету с несколькими красивыми и богатыми мужчинами и теперь собирается встретиться с ними лично. Хорошо, что «старшую подругу» играет Юлия Ауг, эта актриса даже через многочисленные смайлики и абсолютную режиссерскую беспомощность может донести до зрителя и вечную драму женской неустойчивости, и столь же вечную жажду любви, придав смысл бесконечному броуновскому движению в кадре.

«Занимательной и яркой картинкой» захотелось и создателям фильма «Птица» - режиссеру Ксении Баскаковой и продюсеру Эдуарду Пичугину. «Мы хотели сделать красивую историю, правильно ее снять и создать настроение», - объяснил продюсер, добавив, что в качестве «неких ориентиров»



Сергей НАРЫШКИН аплодировал Татьяне ЭВЕРСТОВОЙ стоя

они рассматривали фильм «Королевство полной луны». Для реализации замысла была привлечена «тяжелая артиллерия» в лице финалистки на сей раз детского «Голоса» Евдокии Малевич и актера и сценариста Ивана Охлобыстина. «Интерн вся Руси», загорелый и бодрый, сыграл большого туберкулезом рок-музыканта по прозвищу Птица, переживающего глубокий душевный кризис. У героини Малевич - Кати - тоже все не просто: помимо закрытой формы туберкулеза еще и напряженные отношения с матерью, у которой новый муж и масса проблем. В основу сценария была положена повесть крепкого драматурга Ярославы Пулинович, из которой вполне могло бы получиться симпатичное и трогательное кино о дружбе «двух одиночек», если бы не отчаянное стремление авторов сделать «что-то жизнеутверждающее». В результате получилось странное кино, в котором, по сути, ничего не происходит. Только где-то на заднем плане маячит Гарик Сукачев в образе ангела. Впрочем, продюсер абсолютно доволен и считает, что у «Птицы» есть все шансы на хороший прокат.

Режиссер Роман Каримов, блистательно дебютировавший в Выборге шесть лет назад картиной «Неадекватные люди», на этот раз, по его собственным словам, привез на фестиваль нежанровое кино. Изначально фильм «Черная вода» задумывался как экологический хоррор, и снимать его должны были другие режиссеры. Но что-то не спелось, и продюсер Андрей Новиков предло-

жил Роману подхватить картину. Сам режиссер не очень доволен тем, что у него получилось. Правда, он убежден, что юмора в картине море, да, видимо, спрятан он очень глубоко, потому как история о том, как два брата и девушка едут ремонтировать корабль, получилась несколько затянута, несмотря на многочисленные неожиданные повороты сюжета и обилие мистики.

Маленькие утешения

А теперь о картинах, которые все же украсили конкурсную программу. Это в первую очередь фильм «Его дочь» якутского режиссера Татьяны Эверстовой - тоже дебют, можно сказать, выстраданный.

«Я снимала этот фильм давно, еще в 2010-м, но из-за нехватки денег долго не могла его завершить», - объяснила автор. На съемках работала интернациональная команда: в якутскую съемочную группу попали не только москвичи, но даже четыре француза. Снятая с большим вкусом картина автобиографична. Вспоминая свое детство,

автор пытается донести до зрителя красоту и философию якутской культуры.

Ни Министерство культуры России, ни Министерство культуры Якутии денег на фильм не дали. По словам режиссера, господдержку в Якутии получает немного фильмов. Но национальный кинематограф все же чувствует себя неплохо, так как зритель якутское кино очень любит и активно на него ходит. Поэтому творческие люди кооперируются, снимают фильм, а заработанные с проката деньги вкладывают в следующие картины.

Не получил господдержку и фильм «Прикосновение ветра», сделанный на стыке игрового и документального кино. Над фильмом работали два режиссера - дебютантка Ольга Веремеева и известный режиссер-документалист Елена Демидова. Продюсером картины стала Анастасия Разлогова, использовавшая для реализации проекта технологию краудфандинга. Главную роль сыграла Юлия Ауг, и, по словам режиссеров, «если бы не было Юли, не было бы и фильма».

Все началось с того, что Ольга Веремеева, будучи еще студенткой ВГИКа, оказалась в столице Бурятии Улан-Удэ. Эти места показались ей другой планетой. После она побывала в Бурятии еще несколько раз и в одну из поездок даже взяла с собой драматурга в надежде, что тот придумает и напишет какую-нибудь историю об этих замечательных местах. Однако тогда истории не случилось, а спустя какое-то время Ольга, по совету своего мастера Валерия Ахадова, решила соединить в картине элементы документального и игрового кино. Затем появилась актриса Юлия Ауг, и вся съемочная группа села в Москву в машину и отправилась в путь. Это было настоящее паломничество: сначала кинематографисты доехали до Улан-Удэ, потом до берегов Байкала, откуда отправились в дацан. Так и родился фильм «Прикосновение ветра», который прямо из Выборга отправляется на Международный кинофестиваль в Монреаль.

Победители и призеры XXIV кинофестиваля «Окно в Европу»

- **Главный приз** - фильм «Его дочь», режиссер Татьяна Эверстова
- **Спецприз жюри за чистоту и глубину авторского высказывания** - «Его дочь»
- **Приз за хорошую и добротную сценарную работу** - фильм «Суперплохие», режиссер Дмитрий Суворов
- **Спецприз жюри - оператор Федор Стручев за фильм «Дизлайк»**
- **Спецприз жюри - актриса Юлия Ауг за фильм «Прикосновение ветра»**

Олег РАССОХИН: Стыдно не знать названия кремлевских башен!

Александра ИВАНОВА

Одними из удивительных и вполне доступных человеческих удовольствий являются путешествия. Причем для этого вовсе не обязательно во всем себе отказывать, долго копить деньги, выискивать дешевые билеты и туры. Иногда достаточно просто выйти из дома и отправиться исследовать собственный город. И не важно, живете ли вы в мегаполисе или в крошечном тихом городке, тайны и чудеса можно обнаружить везде. В этом давно убедились те, кто читал путеводители журналиста, писателя, московеда Олега Рассохина. Недавно в свет вышла его новая книга «Москва пешком-2» - продолжение знаменитого путеводителя-бестселлера. Мы встретились с Олегом, чтобы поговорить о Москве, ее тайнах и о том, как можно разнообразить свой досуг интересными поездками.

- Олег, с чего началось ваше увлечение историей Москвы?

- Я свой город с детства люблю. Мой дедушка, коренной москвич, Михаил Иванович Заикин очень много рассказывал мне о Москве. Мы с ним много гуляли, он делился воспоминаниями, рассказывал то, что сам знал про Москву. Он был свидетелем больших перемен, видел, как она перестраивалась. А рассказы очевидца всегда увлекают. Спустя годы мне уже и самому захотелось, если можно так сказать, стать свидетелем городской истории. В журнале я выбрал «столичную» тему, писал о повседневной жизни города, о больших и маленьких событиях, ежедневно там происходящих. Одна из редакций, где я работал, находилась в Замоскворечье. Я стал задерживаться после работы, бродил по ближайшим кварталам, открывал для себя незнакомые места, маленькие особнячки, старые домики, которых в этом районе, слава богу, осталось очень много. Потом я подумал, что было бы интересно соединить все детали увиденного в единое целое. В начале 2000-х разработал свои первые пешеходные маршруты, опубликовал их и понял, что эта тема интересна не только мне, но и читателям. Тогда же я начал придумывать тематические и индивидуальные маршруты: под дни рождения друзей или просто, когда хотелось себе и близким устроить небольшой праздник в виде приятной прогулки.

- Если полистать ваши книги, начинает казаться, будто мы с вами в разных городах живем...

- Меня всегда огорчал тот факт, что большинство из нас относятся к Москве достаточно потребительски. Учеба, карьера, работа, машина, дом - и на этом все. Это неправильно. Даже находясь в таком огромном, а иногда и невероятно тяжелом мегаполисе, как Москва, нужно устраивать себе маленькие путешествия, городские приключения. И возможности для этого, особенно сейчас, много. В Москве можно отыскать любую эпоху, любое настроение. Если раньше были в моде экскурсии по булгаковским местам и кварталам в районе Арбата, то теперь огромной популярностью пользуется Басманный район - одна Ивановская горка чего стоит! Невероятно увлекательны экскурсии по писательским местам, архитектурным шедеврам Шехтеля

или по уникальным конструктивистским кварталам. Любители истории исследуют древние курганы в Филевском парке и на берегах Москвы-реки в Коломенском. Кто хочет видеть изящную, гламурную Москву, отправляется на Петровку и Кузнецкий мост - они снова, как и двести лет назад, стали главной модной точкой на карте столицы. В Москве создан целый музейный городок: от Третьяковской галереи в Замоскворечье до Пушкинского музея на Волхонке, включающий площадку «Музеона» на Якиманке и выставочные галереи на Стрелке.

Я вас уверяю, Москва открывается каждому из нас с той стороны, какую мы хотим знать и видеть. А дальше будут самые приятные сюрпризы.

- В 2010 году вышла ваша первая книга «Москва в кино. 100 удивительных мест и фактов из любимых фильмов». Так вы решили соединить вместе два ваших пристрастия - любовь к Москве и любовь к кино?

- Абсолютно верно. Москва очень кинематографичный город. Да, она перестраивается, тяжело снимать старинную натуру. Но тем не менее здесь можно снять фильм на любую тему. У нас, к счастью, еще остались нетронутые заповедные уголки. Например, внутри Бульварного кольца, в районе Покровки и Яузского бульвара, которые очень любят российские режиссеры. Там снято немало картин: «Азавель» в Морозовском саду, «Покровские ворота» в кварталах Ивановской горки, «Зависть богов» в велико-лепном Старосадском переулке.

Когда Замоскворечье десять лет назад превратилось, для многих, кстати, неожиданно, в большую пешеходную зону, то кинематографисты, особенно молодые, выбрали для съемок обновленную Болотную площадь, Зеленый сквер и Водоотводный канал мелькают в «Жаре», киноальманахе «Москва, я люблю тебя» и массе других фильмов. Даже британский режиссер Марек Каневска в своей шпионской драме «Иная лояльность» запечатлел прощальный поцелуй героев Руперта Эверетта и Шарон Стоун на мостике канала с видом на романтическую Кадашевскую набережную.

И у меня в какой-то момент появилось несколько киномаршрутов. Соединить совершенно разные точки города, которые в кино мелькают иногда в одном коротком эпизоде, было непросто. Но все же из этого выросла книга «Москва в кино» с экскурсиями по местам съемок. Концепция книги выстроена по времени, начиная с фильмов 1920-х, заканчивая нашими днями.

- По фильмам можно изучать историю города?

- Конечно. Как пример - любопытный фильм Александра Медведкина «Новая Москва». 1938 год. На экране - старая Тверская, особняки Охотного ряда. И скоро все это изменится до неузнаваемости. Фильм как раз рассказывает о генеральной реконструкции центра Москвы.

Старый город есть в кадрах «Третьей Мещанской» Абрама Роома, снятой в 1927 году.

Обаятельная Москва середины прошлого века хорошо видна в фильмах Эльдара Рязанова. Москва конца XX века прекрасно чувствуется у Владимира Меньшова.

Безусловно, за последние десятилетия некоторые районы столицы изуродовали до неузнаваемости.

Пострадало даже Замоскворечье: там еще в советские годы в некоторых кварталах недалеко от Лаврушенского переулка и легендарной Пятницкой выстроили промзоны. Поэтому нам так важно сохранить то, что осталось.

- Ваш путеводитель «Москва пешком» стал бестселлером, а теперь уже и библиографической редкостью. А чем «Москва пешком-2» будет отличаться от своего предшественника?

- Спасибо за добрые слова, мне приятно! Первую книгу «Москва пешком» я старался строить так, чтобы читатели во время прогулки избегали «общения» с большими магистралями, с шумным городом. Описанные там маршруты пролегают внутри тихих городских кварталов. В книге представлены все главные московские районы, но я исключал при этом очевидные туристические места: Кремль, старый Арбат и прочие, которые и так все знают. Старался показать малознакомую для большинства Москву. И мне кажется, это удалось, потому что книга действительно пользовалась популярностью, пережила второе издание, и, насколько я знаю, сейчас готовится третье.

«Москва пешком-2» также предлагает читателям десять маршрутов. Но теперь мы выйдем за пределы старых городских кварталов. Ведь хочется показать, например, и такой район, как Дорогомилово, а его уж точно тихим и уютным не назовешь. Но тем не менее это очень интересный, в какой-то степени уникальный район, который был построен в середине XX века как символ нового города.

Помимо этого в книге «Москва пешком-2» много внимания уделяется обновленным московским паркам - Ботаническому саду и Останкино, которые стали наконец единой территорией, а также велико-лепному древнему Филевскому парку. Там во время научной экспедиции в начале 1980-х было обнаружено древнее городище. Тогда это было большой сенсацией. Можете представить, возраст некоторых найденных предметов - наконечников стрел, женских украшений, детских игрушек - превышает 2000 лет. Вокруг густой лес, холмы, высокий берег реки. И все это в 15 минутах езды от центра мегаполиса. Мне захотелось поделиться этой историей, к тому же гулять по Филевскому парку для читателей, я уверен, будет сплошным удовольствием.

Но для любителей небольших путешествий по старому центру во второй книге тоже есть несколько маршрутов. Например, я рассказываю о заповедной зоне в районе улиц Большая Никитская - Поварская.

Многим будет интересно прогуляться и увидеть все изменения в районе Варварки. В 2017 году Зарядье обретет те новые формы, над которыми сейчас трудятся архитекторы, инженеры и дизайнеры. Обещается нечто грандиозное. К тому же все это будет интересно чисто географически. Представьте

себе, что древняя Варварка и Зарядье соединятся с Замоскворечьем и далее пешеходная территория по берегу Москвы-реки приведет к Воробьевым горам и Лужникам.

Так что во второй книге есть как легкие маршруты по тихому центру, рассчитанные на полтора-два часа прогулки, так и путешествия на целый день, настоящие городские походы.

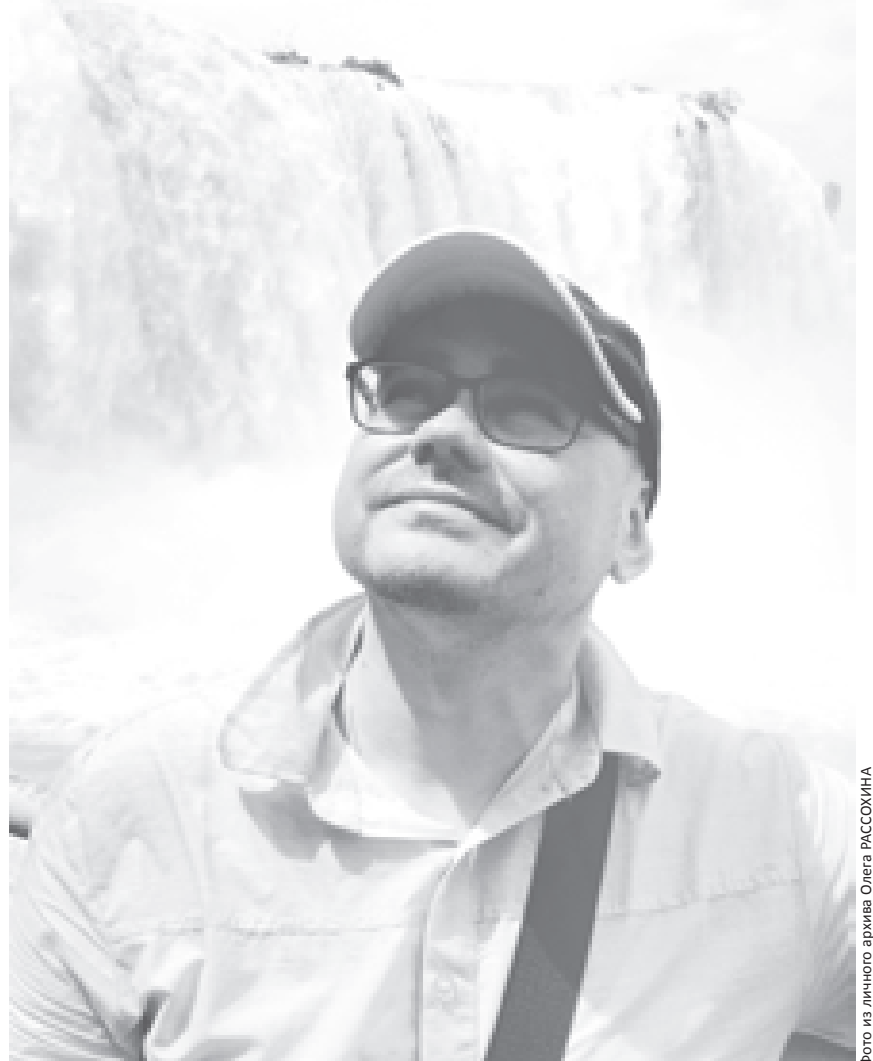
- У вас есть свое, самое любимое место в Москве?

- Моим «местом силы» остается Замоскворечье. Очень люблю Ивановскую горку и ее окрестности. Мне нравится бывать в квартале возле особняка Рябушинского и

- Олег, а вы вообще много путешествуете? Какие места в последнее время произвели на вас наибольшее впечатление?

- Стараюсь выезжать почаще. Нам всем необходимо узнавать новое, а туризм, путешествия - это лучший способ получить знания о мире в любом возрасте и при любой занятости. Главное, было бы желание отправиться в путь.

Мне очень нравится путешествовать с друзьями по областям вокруг Москвы. На дальние поездки времени часто не хватает, а так - вырвать себе два-три дня и посмотреть округу - всегда для нас праздник.



Олег РАССОХИН

фото из личного архива Олега РАССОХИНА

церкви Большое Вознесение на Никитской, это одно из самых красивых, на мой взгляд, мест в городе.

- Как вы считаете, нужен ли в школах такой предмет, как краеведение, москвоведение?

- Конечно, нужен. Нечто подобное изучал и я, но, насколько помню, это было невероятно слабо и скудно.

Стыдно не знать названия кремлевских башен и чем одна от другой отличается. Но краеведение должно быть увлекательным. Знания о городе или крае нужны, мне кажется, преподносить в каком-то игровом, интерактивном варианте. Даже обыкновенная городская экскурсия должна быть похожа на небольшой спектакль.

Сейчас для этого самое время, к Москве интерес большой, это видно невооруженным глазом. На выставках, посвященных городу, толпы народа. И этот интерес нужно поддерживать. Это, кстати, относится не только к Москве, но и к любому другому городу. Я уверен абсолютно, что везде можно найти потрясающе интересные места для прогулок, для творчества.

Очень люблю Ярославскую и Тверскую области, безусловно, Тарусу, Кострому, Плес. Открытием для меня в свое время стали Верея, Тутаев, Боровск и множество других замечательных мест.

Когда есть возможность, выезжаю в другие регионы, стараюсь также по возможности путешествовать и за рубежом. Если правильно проработать маршрут, то новые впечатления не будут стоить вам больших денег и много времени. Мои последние российские открытия - Выборг, Калининград, потрясающая Псковская область; в Европе влюбился в необыкновенной красоты деревушки Эльзаса и маленькие средневековые города в восточных регионах Испании.

- Над какими маршрутами вы работаете сейчас?

- Не люблю загадывать, но мне бы хотелось разработать несколько путешествий по малоизвестным европейским городам и по Подмосковью. Главное в пути - не мыслить штампами, мечтать и быть готовым к неожиданным открытиям и приятным впечатлениям.