

# УЧИТЕЛЬСКАЯ

независимое педагогическое издание газета

№35 (10636)  
от 30 августа  
2016 года  
<http://www.ug.ru>



Газета выходит с 1924 года  
Цена договорная

2 Непрестижной профессии учителя назвали 37% россиян

3 В краснодарской школе №71 открыли 20 первых классов, в том числе 1-й «Ф»

24 Михаил Боярский убежден: театр - это не то место, где зарабатывают деньги

## В номере:

Что было,  
что будет?

Образовательные эксперты не ожидают резких перемен в связи с отставкой Дмитрия Ливанова и назначением Ольги Васильевой. Основные направления развития образования утверждены и реализуются. Что же все-таки изменится? Вернемся к этому вопросу через традиционные 100 дней.

Стр. 4-5

## Статистика

Динамика развития системы образования России за последние четыре года - в цифрах и фактах от аналитиков Высшей школы экономики.

Стр. 6-7

## Острая тема

Единственную школу искусств в Омске лишили собственного дома. Город может потерять уникальное учреждение дополнительного образования.

Стр. 8

## Хорошая новость

Московские учителя довольны системой повышения квалификации - есть выбор, качественные курсы, дистанционные формы обучения.

Стр. 9

## Филология

Лев Айзerman размышляет о том, как преподавать литературу в воздухе нашего времени. Интерактивные доски здесь не помогут, считает педагог.

Стр. 18

ISSN 0233-4488



12+

9 770 233 448 009

# Дорогие учителя и ученики, с новым учебным годом!

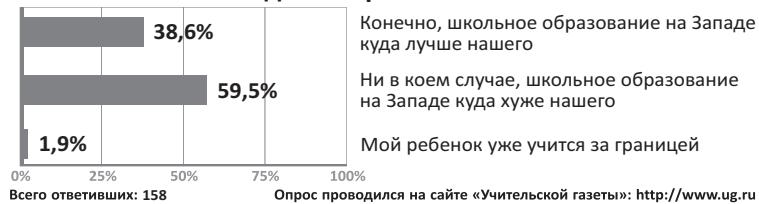
## Пусть он будет полон радостных открытий



Наталья ШАЛАМОВА. «Включаю энергетическую подзарядку из космоса»

## Опрос

Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок учился за границей, в Западной Европе или в США?



Читайте  
и выписывайте «УГ»!  
Участвуйте в наших  
конкурсах. Итоги  
одного из них -  
фотоконкурса «Мир  
наших детей» - мы  
подводим в этом  
номере. Львиная доля  
участников - сельские  
учителя

Стр. 23

**Наши подписные индексы:**  
**50137, 32168 по каталогу «Роспечать»;**  
**12270, 12272 по каталогу «Почта России»**

## Рецепт успеха

На селе меньше, чем в крупном городе, и возможностей, и специалистов. Но это не мешает елань-коленовской школе №2 Воронежской области быть на высоте - выпускать свою газету, осваивать ИКТ, предлагать ученикам массу кружков и секций. Проблемы тоже есть, куда без них?

Стр. 19



## ШКОЛЫ И ДЕТСАДЫ СПРОЕКТИРУЮТ ПО-НОВОМУ

Андрей НЕСТЕРОВ

Министерство строительства РФ утвердило своды правил проектирования школ и детских садов. Сделано это в целях повышения качества строящихся зданий образовательных организаций. Как показала практика, существующего пакета документов - Технического регламента о безопасности зданий и сооружений и свода правил «Общественные здания и сооружения» - явно недостаточно для создания удобной и комфортной среды, необходимой для пребывания и обучения детей.

Новый свод правил «Здания дошкольных образовательных организаций. Правила проектирования» и свод правил «Здания общеобразовательных учреждений. Правила проектирования» будет необходимо учитывать при работе как над новой строящимися зданиями, так и при реконструкции действующих. Документ прописывает требования к территории, на которой располагается здание: площадь, озеленение, благоустройство, оборудование зон для игр. К самим зданиям в сносках содержатся требования по отделке, оснащению инженерными системами, по пожарной безопасности и оборудованию помещений. При разработке документации была поставлена цель уменьшения до минимума затрат на возведение зданий.

В настоящий момент своды правил проходят регистрацию в Росстандарте. После утверждения нормы вступят в силу через полгода.

## Конфликт

### Почему я больше не работаю в Петергофской гимназии?

Дмитрий ГУЩИН, учитель математики, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2007»

**Первая причина:** в конце мая я узнал, что директор гимназии Г.А. Никитина велела классным руководителям подделать четвертные, полугодовые, годовые оценки ряда учащихся, в разных случаях подтерев их в журнале бритвой, доставив липовые текущие оценки или зачеркнув оценки, выставленные учителями, и приписав под этими записями, директор поставила свою подпись и печать государственного учебного заведения.

Учителям директор объяснила, что подделать оценки приказал представитель Комитета по образованию, который весной проводил в гимназии проверку и потребовал устраниить неуспеваемость. Конечно, всем ясно, что Комитет по образованию подделывать оценки не приказывал, однако все понимают, что портить отношения с директором себе дороже. Работать в гимназии, где директор организует массовые подлоги, прямо или косвенно участвовать в этом - значит идти против совести.

Вторая причина: я не стал делать вид, что ничего не произошло. Я говорил учителям, завучам и директору о том, что государственная школа не частная лавка, о том, что петербургская гимназия не должна учить детей подделывать документы, чем бы это ни оправдывалось. И о том, что ученики должны честно трудиться, а не получать оценки по прихоти директора, решавшего свои конъюнктурные задачи. Без упоминания имен на моей стене ВКонтакте [https://vk.com/boxdd?w=wall36288\\_7346](https://vk.com/boxdd?w=wall36288_7346) я открыто высказал свое мнение о недопустимости выставлять пятерки медалистам рукой директора.

Так вот, по моему возвращению из отпуска Никитина Г.А. вручила мне приказ об увольнении, в связи с тем что мою нагрузку совместителя она передает другому учителю. На этом основании уволить совместителя нельзя, на что я директору и указал. Приказ был отменен. Но через два дня директор, улыбаясь, сообщила, что информатику будет преподавать только что принятый ею на работу учитель математики. Правда, он еще не знает о ее планах и никогда информатику не преподавал, но уже скоро начнет преподавать этот предмет. И теперь уже увольнение совместителя законно. «Не могу иначе: многие знают, что вы публично осуждаете мои действия. Это нарушение корпоративной этики. Если я вас не уволю, что мне сказать?» - риторически спрашивала директор. В чем, по ее мнению, состоит корпоративная этика, директор объяснить не смогла.

Нет, я не огорчен. Я проработал в гимназии 17 лет, мне посчастливилось работать с замечательными учителями и учить удивительных ребят, многие из них стали моими друзьями. Я точно знаю, что они согласятся со мной: лучше жить честно, чем править подло. И когда темные времена самодурства и беззакония пройдут, над гимназией еще взойдет солнце. Очень желаю моим коллегам и ученикам дождаться.

## Социология

### Негатива в оценках системы образования стало больше

Ольга КОНОВАЛОВА

Несмотря на поддержку, оказываемую системе образования со стороны всех уровней власти, престиж учителя снизился до уровня 2008 года. Такой вывод сделали специалисты Всероссийского центра изучения общественного мнения на основе опроса граждан РФ.

Однозначно престижной профессией педагога называет 21% опрошенных (в 2014 и 2008 гг. - 23%), противоположной точки зрения придерживаются 37% (в 2014 г. - 27%, в 2008 г. - 35%). Что касается материального аспекта профессии, то доля людей, убежденных, что зарплаты учителей позволяют им успешно жить, сегодня составляет

15% (в 2014 г. - 18%, в 2008 г. - 11%), не согласны с этим 42% - меньше, чем в 2008 г. - 48% (в 2014 г. - 29%).

Работу учителей выше среднего оценивают 34% респондентов, удовлетворительно - 41%. 62% опрошенных, имеющих детей и внуков школьного возраста, довольны их преподавателями. 14% считают, что большинство школьных учителей сегодня неправляются со своими обязанностями. Несоответствие профессиональным требованиям чаще всего связывают с низким уровнем зарплат (29%), большой нагрузкой (12%), а также отсутствием необходимой квалификации, опыта (10%) и личной незаинтересованностью в работе (11%).

К сожалению, ВЦИОМ отмечает весь

ма негативную тенденцию: с 2000 по 2016 год в полтора раза (с 32 до 53%) выросла доля респондентов, считающих, что нынешние учителя учат хуже, чем те, что преподавали когда-то са-мим опрошенным. Об обратном говорят только 13% (с 24%). Общее состоя-ние сферы образования в стране россий-яне сегодня оценивают скорее средние (48% в 2016 г. и 50% в 2008 г.) или не-удовлетворительно (31 и 36% соот-ветственно), чем хорошо (14 и 10%). Опро-шенные уверены в постепенном ухуд-шении ситуации: с 34% во II кв. 2015 г. до 41% в III кв. 2016 г. выросла доля тех, кто отмечает негативные изменения в образовательной сфере. В то же время доля положительных ответов снизи-лась с 21 до 14%.

## Цитата недели

Ольга ВАСИЛЬЕВА, министр образования и науки РФ:

«В министерстве уже разработали концепцию преподавания предметной области «Технология», в которой есть направление «Сельское хозяйство». В рамках этой области мы предполагаем повышение квалификации педагогов, новые требования к материально-техническому оснащению школ и, главное, профориентацию учащихся по сельскохозяйственным профессиям. Планируется развивать агроклассы, учить создавать лесничества, организовывать школьные производственные бригады.»

## Стратегия

### Приоритеты развития определены

Ольга КОНОВАЛОВА

Выступая на заседании президиума Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам, премьер-министр России Дмитрий Медведев обозначил направления развития школьного и среднего специального образования. По мнению главы правительства, в ближайшее время нужно сосредоточить свои усилия на создании современной образовательной среды для школьника.

Добавив, что никакие стандарты, соответствующие лучшим мировым практикам, не будут работать в полном объеме, если не создана необходимая инфраструктура.

Что касается модернизации системы СПО, то в результате десятилетней работы появился целый ряд современных колледжей и техникумов. Однако этого все равно мало, ибо «профессиональные требования к рабочим профессиям растут практически каждый день».

- Нужно разработать собственные образовательные стандарты в этой сфере, программы подготовки специалистов и на их основе перестроить всю систему, - сказал премьер. - Но при этом очень важно в полной мере ориентироваться на позицию работодателя и тех, кто предъявляет требования по рабочим профессиям.

## Сотрудничество

### Крым сотрудничает с Европой

Андрей НЕСТЕРОВ

В Симферополе прошла торжественная церемония подписания соглашения о сотрудничестве между Европейской организацией публичного права и Крымским федеральным университетом имени В.И. Вернадского. Как заявил постоянный представитель Республики Крым при Президенте РФ Георгий Мурадов, это первое соглашение международного уровня, подписанное на территории полуострова за последние два года.

- Подписание этого документа отражает все более широкое признание республики на международном уровне и готовность наших зарубежных партнеров активно сотрудничать с Крымом, - отметил Мурадов.

Теперь студенты и преподаватели

КФУ имеют возможность обучаться в Европе и публиковать работы в престижных изданиях.

- С сегодняшнего дня Крымский федеральный университет становится полноценным членом Европейской организации публичного права, 64-м вузом в составе организации с выделением места в совете директоров, - сказал представитель Европейской организации публичного права по вопросам взаимодействия с Российской Федерацией, СНГ и ЕАЭС Валерий Смирнов. - Мы надеемся, что уже в этом году увидим первых крымских студентов на общих программах Европейской организации публичного права в образовательном центре штаб-квартиры, который находится в Греции.

Напомним, что до этого момента в Европе не признавали дипломы российского КФУ, основанного на базе украинского крымского вуза в 2014 году.

## Форум

### Смысл «Территории Смыслов»

Ирина САДОВСКАЯ

Завершил свою работу Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов на Клязьме», который проходил во Владимирской области. Его участниками стали 8000 молодых специалистов из 85 регионов России и 43 зарубежных стран - молодые политические лидеры, программисты, специалисты области международных отношений, ученые и преподаватели экономических наук, медики, журналисты, руководители социальных НКО и проектов.

В этом году главный акцент был сделан на решении практических задач в формате практикума. Например, было разработано 50 адаптированных для школьников 9-15 лет методических пособий для проведения интерактивных уроков о значимых исторических событиях Второй мировой войны. Также было создано 5 комплексных программ мероприятий по реализации государственной молодежной политики. Молодые специалисты в IT-области за неделю разработали 50 проектов по вовлечению граждан России и отдельных регионов в эффективное и грамотное использование доступных интернет-услуг. Участники форума сформировали концепцию празднования Дня народного единства (4 ноября) в рамках реализации стратегии национальной политики, разработали «дорожную карту» для молодого предпринимателя, подготовили рекомендации по стимулированию предпринимательства в молодежной среде и так далее.

За два месяца форум посетили Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев, министр иностранных дел РФ Сергей Лавров, руководитель фракции Компартии в Госдуме РФ Геннадий Зюганов, помощник Президента РФ Андрей Фурсенко, экс-министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов и многие другие известные политики и чиновники.

Какова ваша нагрузка в этом учебном году?

Татьяна БЕРДНИК, учитель русского языка и литературы Чигиринской школы, Амурская область:

- Я только после декретного отпуска, поэтому мне дали 22 часа плюс классное руководство. С одной стороны, мало, ведь до ухода в декрет было 30. С другой - много, потому что семейные и жилищные обстоятельства изменились.

Валентина МЕРЗЛЯКОВА, учитель начальных классов школы №87 Ижевска, Удмуртская Республика:

- У меня 16 часов, плюс 1,3 - группа продленного дня, плюс классное руководство. Размеров нынешней зарплаты еще не знаю, но в прошлом году было 15000 рублей. В школе я заработала инвалидность, поэтому сюда нужно прибавить и пенсию по инвалидности. Пожалуй, даже смогу купить себе новое платье.

Алексей ИВАНОВ, преподаватель физической культуры, школа с. Медведь, Шимский район, Новгородская область:

- Окончательно моя нагрузка еще не определена. Надеюсь, она будет не меньше, чем в прошлом году. Тогда я вел 33 часа учебной нагрузки и 3 часа тренировок в рамках допобразования. Последняя цифра, конечно, меньше, чем мне хотелось бы.

Татьяна ГРИШКОВА, учитель физики школы №50, Томск:

- Основная нагрузка - 16 часов плюс 3 часа факультатива и еще 3 - внеурочки. Это на 2 часа больше, чем было. Также мне положены компенсационные доплаты как уполномоченному по технике безопасности и охране труда, как материально ответственному за кабинет и еще за проверку тетрадей, за сложность предмета, за руководство творческой группой. Все это примерно 20 тысяч рублей (средняя зарплата по Томской области - около 30 тысяч). Стимулирующие (до 4000 рублей) - как заработаю. Про общественную нагрузку я уже не говорю.

Лариса ТЮЛИНА, учитель истории и МХК гимназии №25 имени А.С. Пушкина, Нижний Новгород:

- Пока рассчитываю на 26 часов, но если все хорошо сложится, то будет не менее 29. Ожидаемая зарплата на руки - 23 тысячи. Это примерно на 3-5 тысяч меньше, чем в прошлом году, тогда на руки я получала 26890. В январе сняли 15-процентную надбавку за гимназический статус. Поэтому, если доверят руководство кабинетом, буду только рада.

Татьяна ЕЛИФАНОВА, преподаватель ОРКСЭ школы №27, Пенза:

- В этом году мне «светит» 18 часов в 1-м классе и классное руководство. Надеюсь тысяч на 18. Заставляют брать группу продленного дня (платную) и организовывать платные кружки, загонять туда детей. Но я взяла бы только ставку. Во-первых, муж работает, а во-вторых, здоровье дороже.

Светлана ШЕВЦОВА, учитель физической культуры школы № 60, Воронеж:

- Сейчас у меня нагрузка в школе 33 часа в неделю, еще я веду секцию волейбола в спортшколе, это еще 16 часов. Да, это немало, но мне так нравится, по-другому не могу. Устаю ли я, в общем, не очень, мне, наоборот, легче, когда много работы, школа для меня - все.

Практика

Столичных  
детей научат  
работать на  
грядках

Ирина САДОВСКАЯ

Как заявил председатель Комиссии по образованию Мосгордумы Антон Молев, в столичных школах могут снова появиться теплицы и грядки, как это было в советские времена. По словам депутата, практические занятия на грядках подсобного хозяйства помогут ребятам лучше усвоить материал естественно-научного цикла. Да и вообще практические занятия в теплицах сами по себе вполне могут стать интересными и полезными.

- Для московских школьников это было бы весьма актуально, - сказал Антон Молев. - И речь идет не только о том, чтобы привить умение работать с землей. Это поможет использовать в полном объеме все то, что предполагает личное участие ребенка при изучении фундаментальных академических дисциплин.

К сожалению, пока что далеко не во всех школах есть территории, на которых можно было бы разместить эти грядки и теплицы. Тем не менее ряд образовательных организаций уже самостоятельно разрабатывают аналогичные проекты. Вопрос о введении практических сельскохозяйственных занятий в школах планируется внести в программу новой сессии депутатов городского парламента.

PISA

Москва в топе

Иван ПОРТНОВ

Выступая на ежегодном общегородском открытом августовском педсовете, мэр столицы Сергей Собянин сообщил, что московские учебные заведения вошли в десятку топ-листа престижного мирового рейтинга PISA.

- Результаты, которые были получены в этих исследованиях, просто были поразительны, - сказал он. - По сравнению с ведущими мировыми странами Москва по таким базовым направлениям, как математическая грамотность, читательская грамотность, вошла в десятку мировых лидеров. Нам очень важно сопоставлять результаты нашего московского образования с уровнем образования в других городах России, в других регионах. В то же время мы должны выходить уже на новую ступень развития, конкурируя не только со своими коллегами из других регионов страны, но и с лучшими образовательными системами мира.

Нельзя останавливаться на достигнутом, убежден глава города, поскольку «весь мир и другие регионы России работают над совершенствованием учебного процесса». Со своей стороны власти обещают сделать все возможное. Так, в 2016-2018 гг. за счет городского бюджета планируется на 100% обновить информационную базу школ, выведя ее на более высокий технологический уровень.

Цифры и факты

Итоги приемной кампании-2016

Андрей НЕСТЕРОВ

Как заявил заместитель министра образования и науки РФ Александр Климов, в этом году в вузах было выделено 304,2 тысячи бюджетных мест, что помогло обеспечить доступность бесплатного высшего образования для 57% от общего числа выпускников школ. Средний балл ЕГЭ в целом по России возрос с 55,2 в 2015 году до 56,5 в 2016 году. В вузах Москвы и Санкт-Петербурга средний балл зачисленных на бюджетные места составил 73,8 и 72,2 балла соответственно.

В среднем по стране конкурс составил свыше 8 заявлений на мес-

то. Конкурс на инженерно-технические направления вырос до 7,2 заявления на место, на педагогические специальности - до 7,1 заявления на место. Впервые в вузах пошли стобалльники (60 человек). На бюджетные места в вузы поступило почти 6 тысяч олимпиадников. По сравнению с прошлым годом почти на 50 тысяч увеличилось количество заявлений, поданных выпускниками сельских школ. Число зачисленных в вузы ребят из сел и деревень выросло примерно на 7%, что демонстрирует пример социального равенства, гарантированного системой ЕГЭ.

По данным министерства, 34% абитуриентов, поступивших на

бюджетные места, воспользовались возможностью приобщить к результатам госэкзамена до 10 дополнительных баллов за свои индивидуальные достижения - итоги школьного сочинения, спортивные успехи, призы на различных конкурсах, олимпиадах и так далее.

Почти половина выпускников школ определилась с выбором вуза заранее: несмотря на то что закон позволяет каждому из них подать заявления одновременно в пять вузов, 45% ограничились только одним (в 2015 году их было 42%). 28% подавали заявления в 2 вуза, 19% - в 3 вуза, 10% - в 4 вуза, 2% - в 5 вузов.

В целом приемная кампания 2016 года прошла прозрачно и без существенных нарушений.

Рекорд

Первых классов много не бывает

Вадим МЕЛЕШКО

Во многих школах существуют параллели «А», «Б», «В», кое-где есть «Г» и «Д». Изредка доходит даже до «Е» и «Ж». А вот в школе №71 Краснодара установлен абсолютный рекорд: здесь появился 1-й «Ф»! В этом году сюда пришло столько детишек, что пришлось открывать аж 20 первых классов.

Чтобы принять более чем 600 «первачков», потребовалось в оперативном порядке (всего за четыре месяца!) возвести пристройку к школе. Благодаря новейшим технологиям строительства она не уступает по качеству капитальным сооружениям, при этом стоит в разы дешевле. Новые помещения дадут возможность всем «новобранцам» обуиться в первую смену.

К слову, аналогичная ситуация наблюдается и в других районах Краснодара. Так, школа №93 набрала 19 первых классов, для чего также пришлось пристраивать к зданию новый учебный модуль. Всего же в столице Кубани до конца года планируется возвести еще 10 новых пристроек.

Юбилей

Присягнувший Северу

Анна НИКОЛАЕВА

Знаменитому путешественнику, полярному исследователю и педагогу Дмитрию Шпаро исполнилось 75 лет. Редакция «УГ» сердечно поздравляет своего давнего друга с юбилеем и желает ему неиссякаемых сил и новых вершин - и личных, и географических!

Несмотря на то что на карте мира уже не осталось белых пятен, наша планета, казалось бы, изучена и исследована вдоль и поперек, Дмитрию Шпаро удалось доказать: эпоха великих географических открытий никуда не ушла, и на большие подвиги способны не только книжные герои и первопроходцы прошлого. Доказал делом, сам став таким первопроходцем, подтверждение чему можно найти в Книге рекордов Гиннеса.

В конце 1970-х во главе общественной научно-спортивной экспедиции «Комсомольской правды» он впервые в истории предпринял лыжный переход от Большой земли к Северному полюсу. В конце 1980-х - новый рекорд: первое пересечение на лыжах Северного Ледовитого океана от берегов СССР через Северный полюс до Канады. В 1990-е годы Дмитрий Игоревич с сыновьями Никитой и Матвеем



Дмитрий ШПАРО

штурмует Берингов пролив. Две первые попытки оказались неудачными. Можно было махнуть рукой и отступить. Но это не в характере Шпаро: присягнувшие на верность Северу не сдаются. И в 1998 году Дмитрий Игоревич и Матвей стали первыми европейцами, пересекшими Берингов пролив на лыжах.

Если бы его интересовала исключительно собственная слава, наверное, он предпочел бы ею не делиться и совершил бы свои «географи-

ческие подвиги» в одиночестве. Но за его спиной всегда была команда, и с каждым годом она все молодела. И вот уже Дмитрий Шпаро не только путешественник, ученик и писатель, обнаруживший могилу Витуса Беринга, следы пропавшей без вести экспедиции Владимира Русанова, зимовье Фритьофа Нансена на Земле Франца-Иосифа и стоянку Семена Дежнева, но еще и педагог. Созданный им Клуб «Приключение» ведет к победе десятка молодых людей, в том числе и с ограниченными возможностями. По его инициативе инвалиды-колясочники совершают восхождение на горы Килиманджаро и Мак-Кинли, пересекают ледяную пустыню Гренландии, являя миру непокоренную волю и беспримерную силу духа.

Ставшую регулярной молодежную экспедицию «На лыжах - к Северному полюсу» оценил Президент России Владимир Путин. По поручению главы государства в Краснодарском крае и Республике Крым должны заработать детские спортивно-оздоровительные лагеря «Большое Приключение», пообещавшие тому, что 16 лет назад был открыт Дмитрием и Матвеем Шпаро в Карелии.

С юбилеем, Дмитрий Игоревич! Пусть царит над вашей дорогой вечный полярный день!

**Девятый  
министр**

**Александр АСМОЛОВ,**  
директор Федерального  
института развития  
образования, академик РАО,  
доктор психологических  
наук, профессор:

- Одна из ключевых характеристик того, что происходит сегодня в России, - это «время перемен». По тем трансформациям, которые мы наблюдаем, мы так или иначе пытаемся угадать векторы этих перемен.

Дмитрий Ливанов ушел с поста министра образования и науки, и, на мой взгляд, однозначного ответа на вопрос о том, что к этому привело, нет. Но, по сути, перед нами яркий случай, когда министра бросили в так называемую электоральную топку в попытке снять напряжение, связанное с системой образования, убрать с повестки дня несбывшиеся ожидания, пригласить остроту проблемы его недофинансирования, естественных сложностей на пути развития системы образования, вопросов, которые сегодня ставят относительно статуса учителя... В такой ситуации нередко кому-то кажется, что, убрав профессионального лидера системы, можно автоматически снять и все эти вопросы.

С моей точки зрения, Дмитрий Ливанов как человек, я подчеркиваю это, с характером, имеющим свою позицию и точку зрения, который всегда стоял за интеграцию фундаментальной науки и образования, который никогда не был «флюгером», сделал очень многое и продолжил заложенное его предшественниками - Геннадием Ягодиным, Эдуардом Днепровым, Александром Тихоновым, Владимиром Филипповым, Андреем Фурсенко. Я говорю сейчас о системе образования, связанной с вариативностью, с ценностью образования, с его восприятием как социального института развития личности.

Какие могут быть прогнозы относительно нового курса? Цыплят по осени считают, поэтому я бы воздержался сейчас от тех или иных серьезных прогнозов. Вообще, когда появляется новый человек, ему всегда атрибутируют множество характеристик, создают разные его образы. Но как ангелизация образа лидера, так и его демонизация - безнадежное занятие. Мы вскоре увидим, каков этот лидер, по его поступкам, по делам и посмотрим на это прежде всего как люди, живущие образованием, и как профессионалы. В моей жизни, связанной с образовательной политикой и идеологией, это уже девятый министр образования. Пора ро-

**Без резких движений**

**Виктор БОЛОТОВ,**  
научный руководитель Центра  
мониторинга качества  
образования НИУ ВШЭ, президент  
Евразийской ассоциации оценки  
качества образования, профессор,  
академик РАО:

- То, что Дмитрий Ливанов уйдет с поста министра образования и науки России, стало понятно еще весной, когда его вывели из состава руководства партии «Единая Россия». Это был лишь вопрос времени. Сам Дмитрий Викторович, надо сказать, относился к такому повороту событий совершенно спокойно и отставку, связанную, безусловно, с некоторыми политическими обстоятельствами, принял спокойно, понимая, что занимается весьма непопулярной работой.

С моей точки зрения, ни одного крупного прокола за четыре года в министерском кресле у Ливанова не было. Случались неосторожные фразы в интервью, неосторожные реакции на чужие высказывания, но исключительно на уровне спонтанных эмоций. При этом все, о чем говорилось в указах Президента РФ, в решениях правительства, Дмитрий Ливанов выполнял с той или иной ско-

нистр образования и науки РФ Ольга Васильева начнет свой путь с резкой смены курса. Дело в том, что большая часть образовательной политики уже утверждена нормативными документами самого высокого уровня: законами, решениями правительства, указами президента. Любые виражи потребуют серьезных изменений в массе законодательных актов, а это не так просто. Никто, полагаю, не будет этим заниматься, во всяком случае, в преддверии выборов. Разве что развернется более активная работа по внедрению в школе религиозного компонента. Это я вполне допускаю.

**Ориентация на эффективность**

**Ирина АБАНКИНА,**  
директор Института  
развития образования  
НИУ ВШЭ:

- Содержание и темп реформ, которые проводились Министерством образования и науки РФ при Дмитрии Ливанове, были ориентированы на достижение эффективности образования. На этом фоне произошло отсечение некачественных образовательных программ, боролись и с псевдообразованием в ссузах и вузах, в том числе путем оптимизации сети образовательных организаций. Все это вызывало определенное сопротивление. Вероятно, в том числе и потому, что темп реформ, а он был достаточно высок, не учитывал особенности регионов и муниципалитетов. К тому же пропорционально достигнутым результатам росли и объемы отчетности. Увы, несмотря на все усилия министерства по сдерживанию вала отчетности, приостановить этот процесс не удалось...

Тем не менее было сделано много удачных шагов: введен новый ФГОС дошкольного образования, новые принципы финансирования дошкольного образования, концепция развития дополнительного образования, которая также потребовала новых подходов, мониторинг эффективности сети организаций выс-

шего образования, был осуществлен переход на стандарты WorldSkills в среднем профессиональном образовании.

Задачи, которые остаются в планах министерства, на мой взгляд, лежат в русле тех заявлений, что сделала новый министр Ольга Васильева. Тем не менее необходимо их четко структурировать и выработать более грамотные планы их реализации с учетом особенностей школ и учителей в разных образовательных системах, и мне кажется, что особое внимание здесь нужно уделить их сопряжению на разных уровнях образования.

Основные приоритеты - по поддержке учителей, зафиксированные в майских указах, по снижению образовательной и, главное, административной нагрузки - неизменно лягут в план деятельности под руководством нового министра. От этих задач (очень серьезных), я думаю, не уйти.

Что касается возможных изменений, то, как мы помним, Ольга Васильева в большей степени зафиксировала свое внимание на сфере школьного образования. Вероятно, в этой связи произойдет и усиление кадрового состава министерства, занимающегося этим направлением. Вероятно, министерству стоит усилить и подразделения, которые заняты нормативно-правовыми вопросами, а также методическим сопровождением проводимых реформ.

В меньшей степени каких-то новшеств стоят ожидать в области СПО: та команда, что сейчас есть в ведомстве, набрала хороший темп работы и учла все новые возможности, в том числе связанные с WorldSkills. Стабильное продолжение курса мы скорее всего увидим и в вопросах дополнительного образования, а это означает дальнейшую работу по созданию квантариумов, разработку и поддержку программ

**Кадры.**

*Образовательные эксперты*

**На старте  
нацпроектов**

**Игорь РЕМОРЕНКО,**  
ректор Московского городского  
педагогического университета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, почетный работник  
общего образования:

- Если честно, я не знаю, каковы причины отставки министра. Версий множество, но какой смысл гадать на кофейной гуще? Нужно принять свершившееся как факт, и всё. Лично мне кажется, что отставка связана со стартом новой волны нацпроектов. Обычно для их реализации всегда подбирают новую команду, способную трудиться длительный период с новыми силами и с полной отдачей, сутра и до ночи. Нужно очень много ездить по регионам, вести массу переговоров. Я это помню, потому что сам оказывался в подобной ситуации.

Конечно, старая команда, наверное, тоже вполне могла бы справиться. Но, повторяю, есть традиция, своего рода перезагрузка всего кадрового состава. И в любом случае тут есть своя логика, очень четкая и оправданная. Просто далеко не каждый способен понять ее.

Сейчас многие замерли в ожидании новых радикальных изменений и реформ. На самом деле маховик запущен уже давно, локомотив движется, его невозможно остановить или заставить куда-то резко свернуть. Никто ведь не отменял задач, поставленных перед министерством руководством страны. Поэтому новая команда будет, с огромной вероятностью, продолжать то, что делали их предшественники.

**Просто пришло время**

**Евгений ВИРЯЧЕВ,**  
преподаватель-организатор  
ОБЖ, учитель физкультуры  
школы №7, Вологда, лауреат  
Всероссийского конкурса «Учитель  
года России-2007»:

- Я не так уж интересуюсь кадровой политикой, не собираю информацию, да и как ее собрать, если в традициях нашей власти не делиться с народом своими планами (реальными)...

Очередной непопулярный министр. С невнятной политикой. С ФГОС, который многие небезосновательно считают мистификацией наподобие переименования милиции в полицию. Как и все министры (кроме, пожалуй, Шойгу и Лаврова), не имеющий реальной власти, позиции.

Почему сняли? Просто пришло время. Народу надо иногда показывать, что к его мнению прислушиваются.



Может, у нового что-нибудь получится. А не получится, так снова поменяем, не страшно. Если только Васильева не станет Столыпином в образовании. А вообще приятно, что женщины доверили. По-европейски как-то.

# Перезагрузка

5

об отставке и назначении министра образования и науки РФ

## Не стоит гадать

**Владимир КРУЖАЛОВ, учитель истории и обществознания Ломоносовской школы, Москва, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2009»:**

- Нравится нам это или нет, оцениваем ли мы это как достоинство или недостаток, но то, что принятие решений в современной российской политике имеет максимально непубличный характер, очевидный факт. Поэтому истинные причины отставки министра образования и назначения нового - область предположений. У меня этих предположений три.

1. Современная система образования и науки - область, где сталкиваются и никак не могут достичь приемлемого консенсуса несколько ключевых сфер общественной жизни: политическая, идеологическая, экономическая и др. В результате столкновения этих сфер растет температура, возникает социальный накал. Видимо, деятельность предыдущего министра не смогла снизить градус этого накала. То есть произведенные реформы и текущая деятельность не обеспечили решения большинства проблем отрасли.

2. Еще при объединении «науки» и «образования» в одно ведомство было очевидным, что задачи первой и второго разные. Конфликт между их интересами и последующий «развод» неизбежны.

3. Политическая конъюнктура. Перед грядущими выборами власти необходимо продемонстрировать или хотя бы обозначить готовность к изменениям, обеспечить обновление политической элиты, конвертировать свойственные для части избирателей надежды на перемены в голоса избирателей. Лично я



не согласен с общественной оценкой деятельности Дмитрия Ливанова, но его рейтинг по оценке был самым низким.

С приходом нового министра, на мой взгляд, ожидать резких изменений в образовательной политике вряд ли стоит. Возможно, стоит ожидать корректировки наиболее раздражающих общества решений (например, разделение Министерства науки и образования на два ведомства, корректировка системы оплаты труда педагогов и др.).

В любом случае по традиции российского образования решение самых сложных и неразрешимых общественных проблем переложено на женские плечи. И именно вследствие этого появляется рабочая надежда на их решение...

Вместо гаданий о официальной биографии хочу рассказать о небольшом эпизоде, о моей личной встрече с, как теперь оказалось, будущим министром образования.

Летом 2014 года в связи с назначением нового Крымского федерального округа группу учителей и преподавателей

лей вузов было решено направить в Крым и Севастополь для проведения там ускоренных курсов повышения квалификации для облегчения перехода школ полуострова с украинских образовательных программ на российские. Я оказался в числе приглашенных. Для введения в курс дела мы были приглашены на встречу в Департамент образования города Москвы. От Администрации Президента РФ на встрече выступала Ольга Васильева. В отличие от других докладчиков ее выступление было удивительно лаконичным, дельным и не пафосным.

Из него стало понятно, что она учитель-историк. И я решил обратиться к ней за советом по личному вопросу. Дело в том, что на протяжении уже нескольких лет я в числе группы активистов занимался защитой от незаконной застройки охранных зон памятника архитектуры конца XVII века - церкви Смоленской иконы Богоматери в Софрине (Подмосковье). Ольга Юрьевна дала несколько реально дельных советов, в какие официальные инстанции и к каким официальным лицам нам обратиться. В личном общении она выглядела человеком вдумчивым, сочувствующим и доброжелательным, менее строгим и совсем не жестким, как в момент публичного выступления.

Существует неписаное правило - деятельность политика имеет смысл высказываться только по прошествии 100 дней с момента назначения его на новую должность, когда накопившиеся за это время поступки, решения и высказывания дадут пищу для обобщения и характеристики его деятельности. Давайте подождем с оценками, давайте не будем гадать.

## При поддержке правительства будут и результаты работы

**Галина МЕРКУЛОВА, председатель Общероссийского профсоюза образования, заслуженный учитель РФ:**

Решение о назначении Ольги Васильевой на пост министра образования и науки России было неожиданным. А старт ее работы фактически был дан на Всероссийском педагогическом совещании с участием премьер-министра Дмитрия Анатольевича Медведева. Основным лейтмотивом этого совещания стало обсуждение



особого статуса учителя в обществе. И, на мой взгляд, важно, что Ольга Юрьевна именно этот стратегический ориентир в своей будущей работе выделила сразу. Повышение престижа учителя и его профессионального уровня, сохранение гарантий по зарплатам, пенсиям, национальная система учителяского роста, внедрение профессионального стандарта, к которому система образования, по сути, не очень готова, - это значительный и далеко не полный круг проблем, которыми придется заниматься Ольге Юрьевне. И если правительство окажет ей поддержку, я думаю, ей удастся добиться тех результатов, которых от нее ждут.

Что касается лично Ольги Юрьевны, то на совещании я почувствовала ее искреннее желание сделать много полезного для учительства, о котором она уже в первых своих выступлениях говорила так трепетно и с таким уважением. Поэтому хочется пожелать ей всяческих успехов.

## Непопулярные еще есть

**Сергей КОЧЕРЕЖКО, учитель истории и обществознания гимназии №1, Самара, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2015»:**

- Смещение Дмитрия Ливанова лично для меня стало неожиданностью. Да, слухи о его отставке ходили давно, но в нашей стране сам по себе пост министра образования и науки не очень популярный с точки зрения масс, поэтому и слухи об отставке министра нередки. У нас как-то принято ругать министра образования (а теперь еще и учителей), а затем констатировать, что ситуация в школе и образования вообще становится все хуже и хуже.

Между тем Дмитрий Ливанов - умный человек, ученый, опытный образовательный политик. Конечно, результаты его руководства системой образования, как результаты работы любого политика, следует рассматривать, во-первых, не сразу и, во-вторых, с двух сторон. С одной стороны, вызывающее у многих отторжение продолжение перехода на Болонскую систему, «засвеченный» ЕГЭ 2013 года. С другой стороны, уже в 2014 году ситуация с ЕГЭ была исправлена, и в 2015 году честность ЕГЭ не вызывала сомнений. Это важная заслуга министра Ливанова.

Также не могу не отметить заинтересованность министра Ливанова и его команды в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в конкурсе «Учитель года России». Надеюсь, что это направление повышения статуса учительского труда продолжит и новый министр.

Хотя есть и другие непопулярные в глазах общественно-гомнистры, которые продолжают занимать свои посты.



## Планомерно, а не внезапно

**Алексей СЕМЕНОВ, ректор Московского государственного педагогического университета, академик РАН и РАО, доктор физико-математических наук:**

- Я не политолог и не могу сказать по поводу отставок и назначений ничего сверх газетных версий, повторенных уже сотни раз. Я профессиональный математик и вузовский преподаватель, но большая часть моей профессиональной деятельности связана со школой, с учителями. Исходя из публикаций и опыта личного общения с Ольгой Юрьевной я и отвечаю на вопрос.

Каковы ожидания относительно новой госполитики в образовании? Это планомерные, учитывающие исторический опыт и перспективу, сбалансированные изменения, а не внезапные кампании. Важна установка нового министра.

Пример - ЕГЭ. Учителя должны знать перспективу на 5 лет, на 2 года, на год. В математике и информатике мы это уже реализуем. Будет продолжаться тенденция гуманизации ЕГЭ, приближения его форматов к исторически сложившимся системам аттестации при сохранении принципов независимости и объективности, повышения профессионального уровня экспертов.

Но это касается не только ЕГЭ. Реализуется Концепция развития математического образования: нужны тоже принципы, чтобы преодолеть негативную тенденцию в результатах международных олимпиад.

Министр выделяет проблему учителя как центральную в системе образования. Это значит, что наш университет и другие педагогические вузы будут рассматриваться как важнейшие. Будет найден формат, при котором педвузы смогут конкурировать за государственную поддержку с другими сильнейшими вузами, не сливааясь с ними. Продолжится модернизация педагогического образования с ориентацией на ученика и студента, а лишь затем на профессора, с центральной ролью практической работы студента в школе, оцениванием школой результатов обучения студента, ориентацией магистратуры на работающего учителя.

Важна проблема исторического образования, в том числе в аспекте сегодняшней политики, как элемента исторического развития. Не случайно наш университет создал Институт истории и политики, и нам очень близка активная позиция министра как ученого-историка. Уверен, что будет проходить линия преподавания истории в школе как дисциплины патриотической направленности. Очень на-деюсь, что наряду с другими героями и фигурами в ней найдут место наши ученые, инженеры, педагоги, организаторы проектов. История станет активным, деятельностным, воспитывающим, личностно ориентированным предметом, где историко-культурный стандарт сочетается с живой историей родной деревни и сел.

В той же линии воспитания пойдет расширение спектра взаимодействия системы образования с традицион-



ными конфессиями. Наш университет, например, являясь крупнейшим в стране центром волонтерского движения, ведет программы повышения квалификации православных волонтеров, обеспечивает поддержку исторических выставок, организуемых Патриаршим советом по культуре.

Будут создаваться реалистичные программы и нормативы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Будет введен гриф экспериментального учебника и продолжены основные российские линии учебников, в том числе по отдельным предметам. Электронный учебник будет включать в себя инструменты деятельности учащегося.

Бумажная отчетность в образовании исчезнет, прекратятся из заклинания об ее исчезновении, а будут веситься мониторинг в Интернете и автоматизированный анализ больших данных.

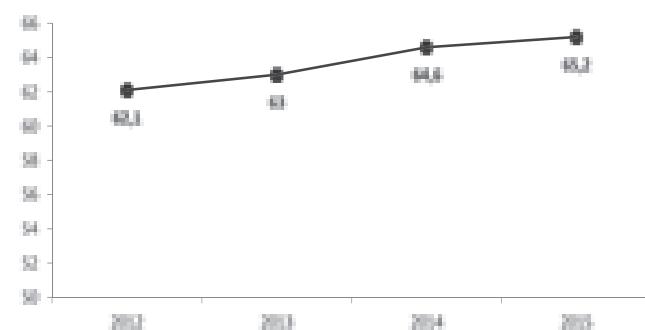
# Четыре года министра Ливанова

Избранные данные об изменениях в образовании от экспертов НИУ ВШЭ

Многие читатели нашей газеты знают серию публикаций Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» «Факты образования»: <https://ioe.hse.ru/factobr>. В настоящее время готовится очередной выпуск бюллетеня, посвященного динамике развития системы образования России за последние четыре года - за время, когда Министерством образования и науки РФ руководил Дмитрий Ливанов. Принципиальная установка авторов серии - опора на факты и данные. Конечно, за цифрами иногда не сразу видны сложные и неоднозначные качественные процессы. Однако и просто цифры могут сказать о многом. Сегодня «Учительская газета» публикует избранные данные из очередного выпуска «Фактов образования» с эксклюзивными комментариями их авторов - группы экспертов Института образования НИУ ВШЭ под руководством ведущего эксперта Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ Сергея ЗАИР-БЕКА.

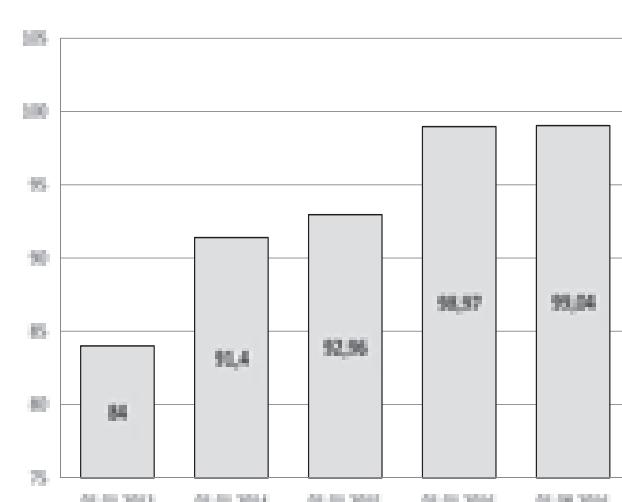
## Дошкольное образование

### Охват детей в возрасте 1-6 лет дошкольным образованием, %



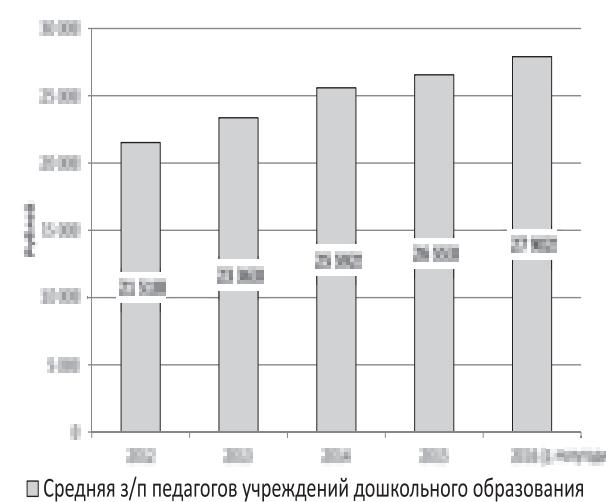
С начала 2000-х численность воспитанников, посещающих программы дошкольного образования, увеличилась почти на 60%. За последние три года в системе дошкольного образования построено 4634 объекта. В общей сложности с 2013 по 2015 годы создано более 1 млн новых мест в детских садах, то есть в среднем в год вводилось почти по 380 тысяч мест.

### Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, %



Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет - для тех детей, чьи родители хотят, чтобы они посещали детские сады, - выросла до 99,04%. В ряде регионов достижение этого показателя частично обеспечивалось за счет сокращения доступности для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

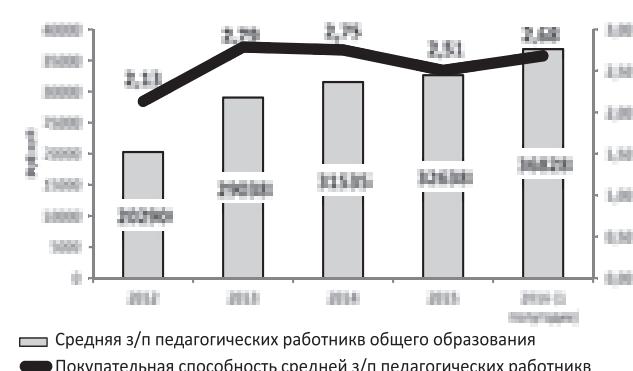
### Заработка педагогов дошкольного образования



В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года №597 в рассматриваемом периоде возрастала средняя заработка педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. К первому полугодию 2016 года рост составил почти 23%, а средний размер заработной платы - 27,9 тысячи рублей. Эффектом такой политики стало повышение образовательного уровня педагогов дошкольного образования. В то же время в ряде регионов выделение ресурсов на повышение заработной платы потребовало увеличения наполняемости групп.

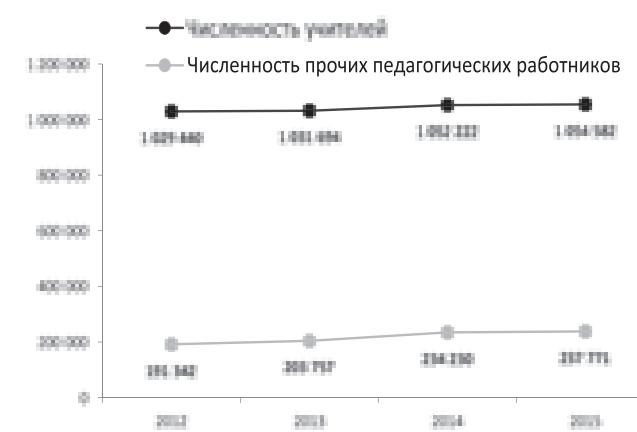
## Общее образование

### Уровень заработной платы учителей



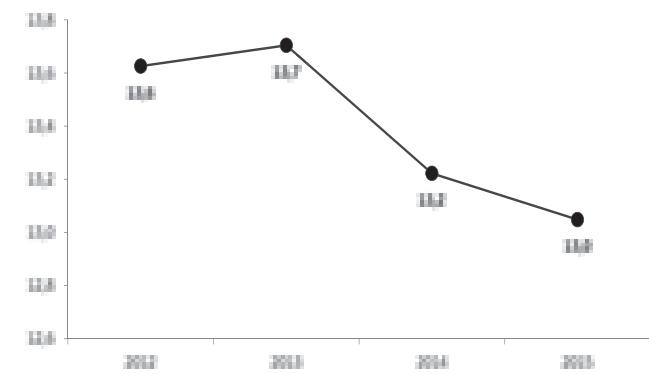
В результате выполнения Указа Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года №597 вырос и уровень доходов школьных педагогов. Рост заработных плат оказывается положительным образом на заинтересованности учителей в продолжении собственной профессиональной деятельности: по данным социологических опросов, с 2006 по 2015 год процент учителей, удовлетворенных выбранной профессией, демонстрирует положительный сдвиг - к 2015 году почти 75% педагогов не заинтересованы в смене работы, тогда как в 2006 году этот показатель составлял лишь 56%. В ряде регионов увеличилась нагрузка педагогов.

### Численность учителей и прочих педагогических работников



В течение последних четырех лет количество учителей и педагогических работников постепенно увеличивалось. Несмотря на укрупнение размеров образовательных организаций, как правило, удалось не допустить уменьшения количества педагогов.

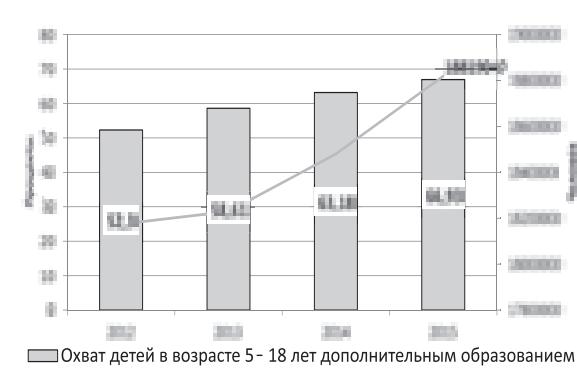
### Доля обучающихся во вторую смену



Помимо модернизации содержания образования, большая работа проведена по улучшению инфраструктуры школьного образования. Идет процесс уменьшения количества школ, работающих в две и три смены. Существенно сокращена доля школ, нуждающихся в капитальном ремонте.

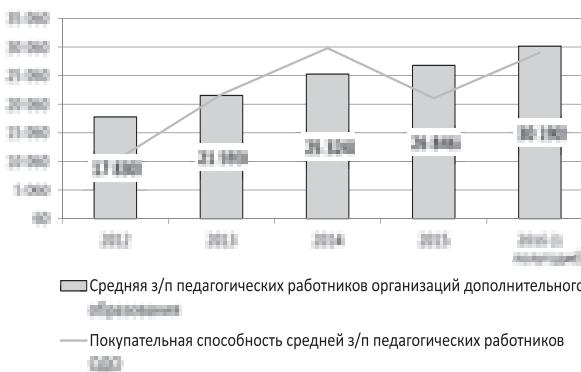
## Дополнительное образование

### Охват детей дополнительным образованием



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» ставит целью повышение охвата дополнительным образованием не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет. За прошедшие два года рост охвата детей программами дополнительного образования составил почти 12% при росте числа детей в соответствующей возрастной группе.

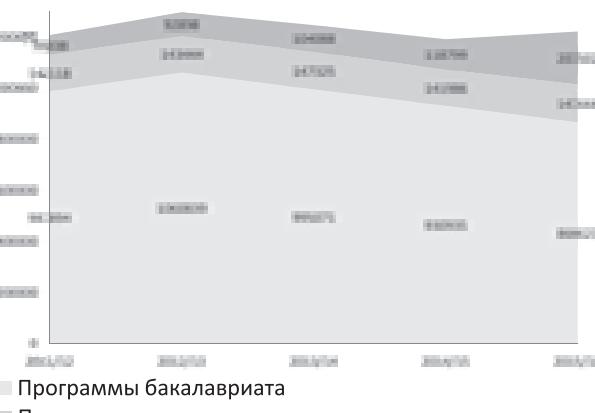
## Заработка педагогов дополнительного образования



Важным достижением последних лет является повышение заработной платы не только педагогов общего образования, работающих в детских садах и школах, но также и педагогов сферы дополнительного образования. Уровень их заработной платы за рассматриваемый период возрастал и в последнее время даже превысил средние показатели оплаты труда педагогов дошкольного образования.

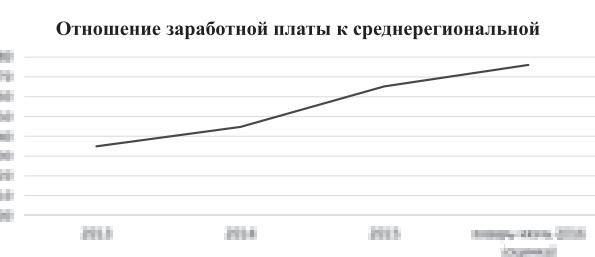
## Высшее образование и наука

### Прием студентов на программы высшего образования



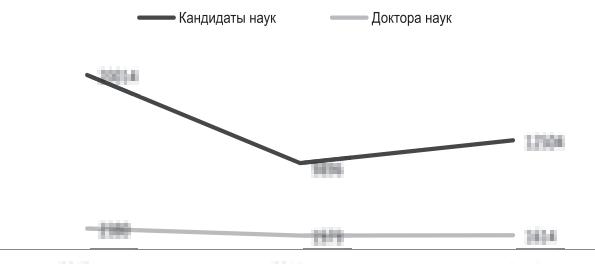
В связи с демографическим спадом численность приема падает, но государственная гарантия по обеспечению бюджетного приема соблюдается. Растет доля приема в магистратуре с 6 до 17% за 5 лет.

### Зарплаты преподавателей государственных вузов



Заработные платы преподавателей активно растут. В 2013 году отношение к среднерегиональной составляло 135% в среднем по России, а по оценкам в 2016 году составляет 176%. К сожалению, во многих случаях этот процесс связан с повышением нагрузки.

### Защиты диссертаций



В результате мер по повышению требований к диссертациям количество защит кандидатских диссертаций резко сократилось в 2014 году - в два раза по сравнению с 2013 годом. Так и число защит докторских диссертаций сократилось более чем на треть за три года.

Исак ФРУМИН, заслуженный учитель Российской Федерации, профессор НИУ ВШЭ

**Затихла общественная дискуссия и активность СМИ по поводу карельской трагедии. Найдены основные виновные - те, кто неправильно провел тендер, нарушил регламенты, не проводил лагерь, не принял звонок ребенка о помощи. И основной вывод, который с готовностью делают и профессиональная общественность, и широкая публика: надо еще больше ужесточить правила, контроль, наказание. К сожалению, что бы ни происходило, выводы мы делаем всякий раз примерно одинаковые, укрепляя контролирующие органы, систему наказаний, ужесточая правила и ограничения. Это - дорога в никуда. Дорога в казарму или тюрьму, но точно не в то будущее своих детей, которое хотели бы видеть сегодняшние родители. Карельская трагедия, как и другие детские несчастья, зовут нас не к усилению бюрократии, а к переосмыслению нашего отношения к детям.**

любви. Такой слух лучше, чем любой закон, охраняет здоровье и счастье детей. Если такого слуха нет в школе, нет в обществе, то плохо детям. Увы, события последнего лета заставляют меня думать, что мы теряем этот слух. Похоже на то, что наше общество в заботах о правилах, в борьбе за престиж страны начало забывать или отодвигать на второй план простую ключевую ценность: жизнь, счастье ребенка. Именно поэтому стали возможны карельские события. Именно поэтому и родительское сообщество, и профессионалы-педагоги допустили принятие закона, в котором срок наступления уголовной ответственности за участие в массовых беспорядках или за участие в угоне автомобиля без цели хищения оказался понижен до 14 лет. Именно поэтому стала возможной общественная дискуссия о том, что физические наказания детей могут быть богоугодным делом.

О потере нашего родительского слуха говорит и простой анализ того, чем была озабочена наша образовательная политика в прошедшем учебном году. При просмотре новостей и нашей соб-

зования подтверждает эти учительские и родительские интуиции. Уже много лет за рубежом частью педагогической науки стали исследования и разработки в области детского благополучия и счастья (child wellbeing). В этой сфере пытаются ответить на вопросы, как снизить уровень стресса в школах, как повысить детскую самооценку, как справиться с насилием и издевательством одних детей над другими. Этим проблемам за рубежом посвящено в сотни раз больше исследований, чем в России. Эти вопросы учитываются как одни из центральных в разных регулирующих документах.

А как же мы регулируем учебный процесс? В наших внедряемых сейчас образовательных стандартах есть множество важных компетенций и даже упоминания о мотивации детей, но среди задач нет поддержки интереса. А формирование позитивной самооценки, самоуважения лишь упоминается в программе социализации, но не зафиксировано как условие успешного образования. Только в дошкольном ФГОС в качестве одного из психолого-педагоги-

## Родительский слух

### Если его нет в школе и обществе, плохо детям

Много лет назад мне пришлось стать директором летнего детского лагеря. Мне было 26 лет, и в моей ответственности было больше 200 детей от 13 до 16 лет. Тогда я еще жил с родителями. Когда я укладывал рюкзак, мама посмотрела на меня глазами полными слез. Я не понял, в чем дело, и спросил ее. Она сказала, что ужасно переживает: «Я не уверена, понимаешь ли ты, что главное - чтобы все эти дети вернулись к своим родителям». Я запомнил тогда эти слова и ее слезы. Это прощание заставило меня на первой же нашей ночной пленерке (это была летняя школа для одаренных физиков и математиков) сказать таким же молодым людям, как я: «Вы можете делать все что хотите, и все можно исправить, кроме одного - потерять ребенка. И вот об этом у вас каждую минуту должна болеть душа, пока вы находитесь в лагере».

Сейчас я вспоминаю с огромной гордостью (притом что в этом лагере не было никого палочного дисциплины и нелепых строгостей), что за 40 лет сезона нашей летней школы, где сменилось уже 7 или 8 директоров, мы не потеряли ни одного ребенка. Были случаи, когда кто-то падал с качелей и травмировался (до сих пор я чувствую себя виноватым). Мы уходили вочные походы, где вожатые помнили, что дети могут уйти в лес и напиться (такое бывало), но когда однажды дети потерялись, то одна вожатая мне сказала: «Если мы их не найдем, то я не останусь жить». В нашем небольшом педагогическом коллективе тогда удалось сформировать особое чувство заботы, сбережения ребенка.

У Евгения Евтушенко есть стихотворение «Отцовский слух» про мальчика и папу, которые пошли на рыбалку. Оно заканчивается так:

*Отец костер затаптывал дымивший  
И ворчанул как бы промежду дел:  
- По сапогам твоим я слышу, Мишка,  
Что ты опять портняки не надел...*

*Сын перестал хлебать уху из банки,  
Как будто он отцом унижен был.  
Ботфорты снял и накрутил*

*портняки,  
И ноги он в ботфорты гневно вбил.  
Поймет и он - вот, правда, поздно*

*слишком,  
Как одиночка наши плоть и дух,  
Когда никто на свете не услышит  
Все, что услышит лишь отцовский*

*слух.*

Это, пожалуй, одно из лучших поэтических представлений сложных отношений родителей и детей, которые невозможны без особого слуха заботы и

стремлений аналитики бросилось в глаза, что мы обсуждаем учителей, директоров, компьютеры, здания, учебники - ни слова, ни документа, ни исследования о детях. Конечно, вы скажете, что все, что есть в школе, - для детей. Но действительно ли нас интересует то, как они чувствуют себя в школе? Действительно ли мы видим чувства и интересы ребенка в центре нашей педагогики и об-

щественных условий реализации образовательной программы значится обеспечение положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Невнимание к вопросам благополучия и счастья детей проявляется и в другой нормативке - учительской. Мы проанализировали материалы по аттестации учителей из 16 регионов. Ни в одном (может быть, не повезло) не нашли заданий и вопросов о том, как можно создавать в классе атмосферу веселья и радости, как поддерживать высокую самооценку детей.

Что же можно сделать, чтобы нашему обществу вернулся этот родительский слух? Мне кажется, что нужно начать с того, чтобы превратить заботу не только о безопасности, но и о радости ребенка в реальные действия и в большой образовательной политике, и в работе конкретных школ. Можно начать с простых шагов уже в новом учебном году:

- при оценке деятельности учителей и школ учитьывать не только результаты ЕГЭ или контрольных, но и то, насколько счастливыми и довольными выходят дети из этих школ, насколько радостным является тот опыт, который они там получают;

- превратить большинство правил и инструкций для школ в рекомендательные, чтобы учителя вместе с родителями и старшеклассниками сами могли бы их уточнять; чтобы эти правила совместной жизни становились такими, которые были бы по-настоящему присвоены всем школьным народом;

- пересмотреть технологии текущей оценки; вернуться к идеям Ш.А. Амонашвили о балльной оценке позитива, от фиксирующей перейти к формирующей оценке, которая помогает ребенку учиться;

- внедрить в массовую практику простые техники гуманистической педагогики, позволяющие поддерживать дисциплину без муштры и наказаний;

- вернуть в школы (с защищенным фондом заработной платы) социальных педагогов и психологов;

- не торопиться с распространением всероссийских проверочных работ, с увеличением их числа; проанализировать опыт первого года, обсудить и извлечь уроки;

- провести региональные и общероссийские конкурсы «Добрая школа».

Понимаю, что, начавшись почти экзистенциально, моя статья заканчивается едва ли не бюрократически. Но мне очень хочется, чтобы наши добрые слова наконец перестали расходиться с нашими угрюмыми делами.



Исак ФРУМИН

разовательной политики? Действительно ли руководствуемся в каждом своем действии простым принципом, сформулированным В.А. Сухомлинским: «Человек - высшая ценность»?

Чтобы ответить на эти вопросы, я попробовал бы не читать всякие стратегии действий в интересах детей, а постарался увидеть, как мы помогаем детям быть радостными и энергичными, мотивированными и дружелюбными.

Читателя, возможно, удивит этот список желаемых характеристик детей. Здесь нет ни компетенций, ни старательности, ни воспитанности. Но и родительский опыт, и опыт каждого вдумчивого учителя решительно говорят, что без мотивации и высокой самооценки, без инициативы и интереса нельзя передать ни знания, ни навыки, ни моральные установки. Счастливая, радостная жизнь детей в школе является главным условием достижения любых педагогических результатов. Нельзя в угрюмой школе воспитать ни хорошего гражданина, ни доброго семьянинана. Это чувствует каждый родитель, который на вопрос «Как твой ребенок?» считает лучшим ответом - «веселенький». Это чувствуют многие (увы, не все) учителя, которые считают улыбки детей признаком хорошего урока.

Сегодняшняя наука о детях, об обращении

## Неделя директора школы

## Услуга или... таинство?



Ольга ФИЛИМОНОВА,  
директор Сергиево-  
Посадской гимназии  
имени И.Б. Ольбинского,  
Московская область

Так получилось, что в последнее время очень часто поднимается вопрос об авторитете учителя. После общественного обсуждения принял профессиональный стандарт педагога. Образование вошло в перечень государственных услуг...

По определению результатом образовательной деятельности педагога является преобразование сознания целых поколений. И преобразовывают это сознание учителя, оказывающие образовательные услуги от имени государства и при этом не имеющие статуса государственных служащих.

В стандарте подробно представлены необходимые для осуществления профессиональной деятельности компетенции, трудовые действия, но нигде не прописано, что педагог должен иметь авторитет. В то же время понятно, что без него учителю вряд ли удастся достичь качественных результатов. В начальной школе признание авторитета учителя обусловлено возрастными закономерностями развития. Младший школьник готов воспринимать материал, подчиняясь своеобразному «инстинкту следования». Чем старше ученик, тем больше у него возникает требований не к знаниям, а к личностным качествам педагогов.

В педагогике часто используется метафора о том, что воспитание - это протянутая рука. Но эта рука повиснет в воздухе, если воспитанник от нее отвернется. И пусть учитель обладает всеми компетенциями, обозначенными в профессиональном стандарте, он не сможет качественно оказать ту самую государственную услугу. А между тем в обществе заметна тенденция искать причину невысоких отметок и проблем, связанных с обучением, в учителе.

Все чаще со стороны родителей звучат обвинения в адрес учителя: не научил, не требует, не проверяет, не вникает в ситуацию, к другим относится лучше, придается и в конце концов не любит. Может ли человек, превращенный в винтик, оказывающий услуги, любить? И обязан ли он это делать? Получается, что самые важные детали профессиональной деятельности учителя невозможно прописать ни в одном стандарте.

Секрет в том, что учитель транслирует не только социальные функции и знания, но и ценности, отношение к работе, к окружающему миру в целом. И принять ученик все это может только в том случае, если учитель входит в круг значимых для него взрослых. И во многом это формируется в семейном окружении. Каждый взрослый человек в свое время был учеником. И у каждого есть свой опыт взросления. И у каждого на всю жизнь сохранилось отношение к учителям. В этом опыте имеются как положительные, так и отрицательные примеры учительства.

На родительских собраниях к молодым учителям особенно много претензий. И бывает достаточно трудно от них отбиться. Не пора ли задуматься над этой проблемой на государственном уровне? Возможно, ее источник в подмене понятий? Воспроизведение культуры, которое лежит в основе образования и является его смыслом, невозможно вне личностного пространства учителя и ученика, взаимодействия в этих пространствах. Этот процесс, который можно воспринимать как особое таинство, нельзя приравнять к бездушной процедуре регистрации имущества, соответственно нельзя считать услугой.

Но есть и обратная сторона медали. Сегодня, когда в нашу жизнь и профессиональную деятельность стремительно внедряются новые технологии, учителя много времени уходит на их освоение. Все чаще можно услышать печальную шутку о том, что дети в школе мешают учителям работать. В каждой шутке есть доля шутки... Учителей объединяют в союзы, сообщества, требуют регистрироваться на разных сайтах, вступать в группы, принимать участие в общественных обсуждениях, при этом тщательно отслеживаются их активность в электронных журналах и сетях, что влечет за собой повышенное нервное напряжение и дополнительную нагрузку...

Проблема престижа профессии педагога многосторонна. И решать ее нужно незамедлительно, всем миром. Может быть, каждый из нас может принять участие в ее решении?

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омск, фото автора

**Образцовый детский коллектив «Модерн» - единственная школа искусств в системе образования Омска.** О том, как она родилась 30 лет назад и как ей живется теперь, «Учительской газете» рассказали два ее директора - бывший и настоящий.

**«Костер» обогрел всех**

Все началось в 1985 году. Знакомый, вернувшись из Прибалтики, показал Нине Скосыревой, выпускнице худографа Омского государственного педагогического института, как переплести нитки для gobelen. Она увлеклась так, что пошла учиться на ковровую фабрику - единственное место в городе, где мастерили gobelenы. Когда городской Дворец пионеров организовал кружок «Костер» в помещении детского завода клуба, ста-

Союза художников РФ, отличник народного просвещения, была назначена директором.

**Непокорные художники**

Муфельную печь Нина Александровна выкупила у завода - несколько месяцев изготавливалась керамические сувениры к юбилею предприятия. Два года подряд выигрывала гранты ЮНЕСКО, занимаясь развитием мелкой моторики детей с ограниченными возможностями. Зарплату, положенную по гранту, вложила в первый буклет о «Модерне»... Детские заслуги ее всегда радовали больше, чем личные:

- Однажды во дворец привезли делегацию из Америки, мэра какого-то города, - вспоминает она. - Он увидел работы Юли Стасенко и встал передней на колени! Много талантливых ребят прошло через кружок. С разными характерами, но за талант и трудолюбие можно простить все. Стараюсь

дили с пикетами, попросили помочь у депутата Госдумы Елены Мизулиной. Противостояние длилось почти год, за который в аварийном здании все же сделали ремонт, под давлением общественности администрация города была вынуждена выделить больше 4,5 миллиона рублей.

После этого, летом 2011 года, «Модерн» перевезли, а его создательницу Нину Скосыреву сократили. Она осталась в школе на треть ставки, уйти совсем сил не хватило.

**Чужие среди своих**

«Модерн» подселили в здание Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи - отдельного помещения талантливые дети оказались недостойны.

- Мы гвоздя не можем забить без разрешения, - объясняет директор ДХШ «Модерн» Людмила Селезнева. - Родители, бывшие ученики и сейчас готовы помочь,

# Без крыши дома своего

Уникальность детской художественной школы «Модерн» обернулась ее бедой

ла учиться уже вместе с детьми. Керамика, которую освоила еще в институте, тоже вошла в программу, тем более что завод «Полет» выделил печь для обжига изделий. Впрочем, занимались детьми всем, чего душа желала, - вышивали, вязали, лепили, клеили, вырезали. «Костер» быстро стал популярным - в каждую из пяти групп, рассчитанную на 15 человек, записывались по 5-10 «лишних».

- Это был наш дом, ребята приходили в любое свободное время, - рассказывает Нина Александровна. - Мы и говорили обо всем, и чай гоняли, и праздники организовывали, и за город выезжали. Трудные времена, правда, уже сказывались, денег на расходные материалы выделялось все меньше и меньше. Но моей зарплаты хватало на многое. Очень помогали взрослые. И не только родители - все, кто слышал про наш кружок. На кожгалантерейной фабрике брали обрезки, на суконной - шерсть бобинами. До сих пор пользуемся этим богатством.



Людмила СЕЛЕЗНЕВА

Уже через два года работы «Костра», основателя детского gobelena в Омской области, завоевали первый диплом и 7 медалей на ВДНХ. Дети объезжали с выставками не только всю область, но и Россию. Их работы демонстрировались в Германии, Польше, Индии, Норвегии, Франции. В 1998 году «Костер» получил право зваться народной студией, и городские власти нашли возможность переезда его из бывшей двухкомнатной квартиры в двухэтажное здание. Еще через два года студия официально стала детской художественной школой «Модерн», образцовым коллективом РФ. Нина Скосырева, к тому времени заслуженный работник культуры РФ, член

следить за их судьбами, да и они не забывают - учить уже детей своих учеников.

12 лет Скосырева вместе с детьми и родителями обустраивала свое детище. Ее личных работ, пользующихся успехом у иностранцев, с каждым годом становилось все меньше: школа занимала все время. Помогли бывшие воспитанники - Сергей Постников, например, директор фирмы, занимающейся керамикой, привез неликвидную плитку, из которой творческие пе-



Нина СКОСЫРЕВА

дагоги сотворили шедевры на стенах. Заменили окна, поменяли трубы, оборудовали туалеты, раскрасив их в разные цвета, наклеили роскошные обои, удачно сочетающиеся с детскими произведениями, которыми была увешана школа.

Все флаги и делегации были в гости к «Модерну» - он стал своеобразной визиткой омского дополнительного образования. А в 2010-м грянула буря. Тогдашний Президент РФ Дмитрий Медведев потребовал максимально быстро решить проблему очередей в детские сады, и омские чиновники стремительно бросились выполнять поручение. Помещения образовательных учреждений, в свое время переданные в пользование коммерческим структурам, возвращались тяжело, к тому же требовали ремонта. А в обустроенные, отремонтированные, теплые помещения ДХШ «Модерн» почти сотня малышей могла въехать хоть завтра. «Модерн» решено было быстро переселить, причем тоже в здание детского сада, только находящееся в аварийном состоянии.

Быстро не получилось - возмутились родители. Попытки обратиться к бывшему мэру города Виктору Шрейдеру ничего не дали. Создали сайт поддержки ДХШ, выхо-

делать хороший ремонт, вставить окна, из старых дут нещадно. Сколько проблем с крыльцом, которое мы все пытались подладить! Но мы тут на птичьих правах. В моем подчинении только 10 педагогов, технический персонал относится к центру.

Директор в ДХШ «Модерн» появился только в прошлом году, Людмила Николаевна пришла из Омского филиала Высшей школы народных искусств. Желающих управлять учреждением, в котором занимаются более 600 детей, за 15 тысяч рублей не находилось. Но Людмила Николаевна сама художник и педагог, всегда восхищалась тем, что делает «Модерн». Говорит, даже студенты ее филиала не всегда могут дотянуться до уровня детей, которые учатся в «Модерне».

- «Модерн» - единственная художественная школа в системе образования Омска, - объясняет она. - Остальные школы искусств находятся в ведомстве Департамента культуры. И в этом принципиальное отличие. У нас нет вступительных экзаменов, мы принимаем всех независимо от того, умеют ли они держать в руках карандаш. У них программы предпрофильные, у нас - развивающие. Мы не ставим задачей сделать из всех художников, мы развиваем фантазию и творчество, учим детей видеть и создавать красоту.

Селезнева быстро опустилась с небес на землю... «Хороший ремонт» спустя всего три года обернулся разбитым крыльцом, старыми окнами, истончившимися стенами... А в сентябре 2015 года в «Модерне» случился потоп - сразу в нескольких местах потекла крыша.

Ни центр, ни Департамент образования не бросились на помощь во время потопа. Пришлося опять обращаться за помощью к Елене Мизулиной, которая теперь уже сенатор от Омской области. На ее просьбу мэр Вячеслав Двораковский отреагировал - в ноябре крышу отремонтировали. Только не может ведь сенатор постоянно заниматься проблемами художественной школы. Но ведь финансируется ДХШ «Модерн» по самому остаточному принципу: из того, чего не жалко Городскому центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. На расходные материалы денег, конечно, не выделяется вовсе, хотя образование в ДХШ бесплатное. Мэр сенатором, проверяя ремонт, в голос сказали, что «Модерн» нужен свой дом. Прошел год, ничего не изменилось.

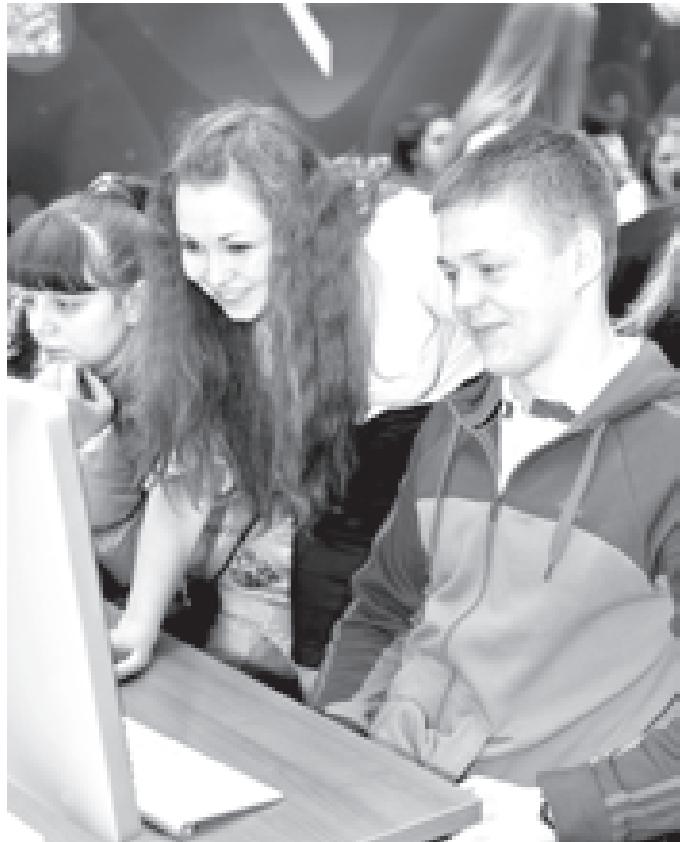
Похоже, уникальность «Модерна» обрабатывается его бедой: Департамент образования не учитывает, что единственной в его ведомстве школы искусств потребности особые. Не потухнет ли костер, 30 лет греющий омских детей?

# Кот в мешке не нужен,

или Только успевай выбирать и учиться

Дмитрий НОЗДРИН, учитель информатики  
школы №2045, Москва

**Наш мир меняется все быстрее, ученики порой обгоняют учителя именно в цифровых навыках, и современному учителю, особенно информатики, необходимо быть постоянно в курсе всего, что происходит в IT-отрасли в целом, и следить за всеми образовательными новинками. Но мало просто отслеживать, где появилось что-то новенькое, нужно ведь еще и успевать учиться этому!**



Ученики порой обгоняют учителя в навыках IT

7 лет назад, когда я пришел в школу, мне даже с моим профильным в IT-области образованием было очень трудно сориентироваться в образовательных тенденциях. Разве думал я тогда, что можно пройти курсы в ведущих вузах по моему выбору или ознакомиться с опытом лучших учителей-практиков? Да и учителя были, как слепые котята в бессистемной системе повышения квалификации.

Но сегодня реестр программ повышения квалификации постоянно пополняется и дает возможность учителю быть всегда в тренде. Можно не покупать кота в мешке, идя на обучение и не зная, что тебя ждет, а

ознакомиться с программой любого курса на том же портале дополнительного профессионального образования Департамента образования города Москвы (<http://www.dpemos.ru/>). Я могу узнать, чему могу научиться в МГУ, МФТИ, НИУ ВШЭ, только успевай выбирать и учиться!

В прошлом году наша школа активно участвовала в проекте «Школа новых технологий». Я задумался, как научиться методике обучения робототехнике, мобильному программированию и 3D-моделированию? В рамках проекта ШНТ проходит масса интереснейших мастер-классов, тренингов, семинаров, но всего этого недостаточно, это именно мощный стимул - освоить данные направления глубже и увереннее погрузиться в тему на серьезном уровне. Нашел я и такие курсы! А еще обнаружил, что возле каждой программы стоит отметка, что она прошла экспертизу двух учителей-экспертов из топовых школ и одного эксперта из вуза. Учитывая, что учителя именно из продвинутых в этих областях школ - лицея №1557, гимназий №1527, 1541, школы №2009 и др., для меня эта информация стала реальным ориентиром, ведь я знаю этих людей по профессиональному сообществу и доверяю им!

Да и оценка программами учителями, которые уже прошли обучение, тоже есть, почему бы не обратить внимание? И эти оценки самые высокие: 9,41, 9,54 и 9,37 балла по десятибалльной шкале. Программы действительно оказались очень интересными и насыщенными, мы взаимодействовали с учителями школ, имеющими опыт такой работы на уроках, и специалистами фирм-производителей оборудования: робототехнических наборов, 3D-принтеров, впервые я обладал такой полной информацией о курсах и, конечно, пошел на них учиться и сразу же начал применять полученные знания на практике. И не пожалел: сегодня моя школа и проект победили - второе место в балльно-информационной системе БИС ШНТ.

Что касается обучения по ФГОС, я, как и положено, в соответствии с самим стандартом прошел 3 модуля по программам перехода на ФГОС для учителей информатики. Конечно, неудобно, что пришлось учиться полный цикл, притом что часть знаний была получена мною ранее на других курсах... Зато обучение сопровождалось полной ИКТ-поддержкой в информационной среде, все материалы, инструкции, видео доступны для просмотра и скачивания даже сейчас, хотя обучался я три года назад! Кстати, материалы за это время изменились и актуализировались, воспринимаю это как бонус - непрерывную поддержку в послекурсовой период, читая обсуждения обучающихся коллег, подглядываю иногда идеи проектов, чтобы утащить что-то в свою практику. Ведь на занятиях всегда проектируются реальные уроки, а это было именно то, что можно взять и завтра использовать. Я тогда взял для себя много таких фишек, которых ни в книжках, ни в многочисленных специализированных сайтах не найти. Только при живом общении с преподавателем можно «пощупать руками» новое оборудование и услышать, как это делает твой коллега, как эту проблему решает учитель из другого района города, договориться о совместных встречах, мероприятиях, профессиональном общении.

Ведь в школе роль учителя изменяется, иной сегодня и преподаватель на курсах повышения квалификации. Сегодня все чаще это твой коллега, такой же учитель, человек, который сам уже наступил на все грабли и с радостью делится профессиональным опытом.

Конечно, как сказано в стандарте, учитель должен учиться раз в 3 года, но в нашем мире все настолько быстро устаревает, появляются новые технологии, совершенствуется программное обеспечение, что приходится осваивать новое и учиться даже не раз в год, а несколько раз в год!

И это возможно: теперь появляются и программы, которые позволяют обучаться без отрыва от производства, видеолекции можно смотреть и в транспорте, и в парке, и даже в отпуске!

У моих учеников высокие результаты ЕГЭ, среди них немало победителей различных конкурсов, и я уверен, что их победы связаны с моим профессиональным развитием, и это всегда стимулирует проходить курсы повышения квалификации! Не учиться учителю в Москве просто преступление по отношению к детям.

Благо выбор есть, есть курсы, которые точно нужны учителю, а современная система позволяет сделать правильный выбор!

## Юность. Наука. Культура



### Секреты исследовательской и проектной деятельности

Лев ЛЯШКО, председатель МАН «Интеллект будущего»



Общаюсь с опытными педагогами, люди отмечают, что они активны и жизнерадостны. В чем секрет молодости? Ответ прост: каждый день педагоги работают с полными сил и энергии юношами и девушками. Другой источник - постоянное обучение. Информация так быстро меняется, что нужно учиться и учиться, чтобы соответствовать информационной насыщенности жизни молодых. Третий секрет - духовный рост: литература и кино, театры и музеи, вместе с детьми никто так часто не бывает в культурных местах, как педагоги.

Вот и получается, что «Юность. Наука. Культура» - это девиз каждого педагога.

Наверное, не случайно родилось именно такое название Российской конференции учащихся, которая более 30 лет назад возникла в городе Обнинске. Проводит конференцию Малая академия наук «Интеллект будущего». Это общероссийская организация, состоит в Федеральном реестре детских и молодежных общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой.

Под этой рубрикой - «Юность. Наука. Культура» - мы открываем колонку в «Учительской газете», в которой предложим читателям серию методических, информационных, литературно-творческих статей. В этих публикациях будут раскрыты основы исследовательской и проектной деятельности учащихся, главные тренды в развитии современного образования, деятельность Малой академии наук по развитию образования в России.

Вам будут интересны материалы о воспитании юного исследователя Л.И.Маленковой - автора курса «Человековедение», практико-ориентированные статьи экспертов МАН И.В.Леках и Е.О.Федоровской о принципах исследовательской деятельности. О системе дополнительного образования расскажет главный научный сотрудник одного из институтов РАО В.П.Голованов. Психологи М.В.Волкова и И.Н.Исакова поделятся секретами развития творческих способностей.

В рубрике будет представлен уникальный опыт работы научных обществ учащихся и малых академий наук России, организации учебных исследований на уроках, который может быть использован в деятельности образовательных учреждений.

Сразу же хотим пригласить к сотрудничеству молодых педагогов. В этом учебном году в соответствии с приказом Федерального агентства по делам молодежи Министерства образования и науки РФ №285 от 13.07.2016 Малая академия наук «Интеллект будущего» организует Всероссийский конкурс молодых педагогов «Образование: будущее рождается сегодня».

Номинации заочного конкурса: «Развитие ребенка в начальной школе», «Обучение в средней и старшей школе», «Методические разработки уроков, олимпиад по школьным предметам, внеклассных мероприятий», «Проектирование как способ развития способностей учащихся средней школы», «Дополнительное образование детей», «Непрерывное образование», «Значение дошкольного образования для развития ребенка», «Навыки будущего».

Стартовый этап конкурса пройдет в рамках традиционного Всероссийского форума «Образование: взгляд в будущее» (1-4 октября 2016 года). Форум будет проходить в формате EduCamp. Как и раньше, «Учительская газета» активно участвует в организации данного мероприятия.

Вас ждут счастливые минуты добрых и полезных встреч!



## Звезды за партой

### Любовь требует жертв

Денис КЛЯВЕР, певец:

- Ярос в квартале ленинградских новостроек, а потому ходил в школу в соседний район. Потом рядом с нашим домом построили десятилетку, и родители сразу перевели меня туда. Я попал в хороший класс, быстро подружился с ребятами. Но в предыдущей школе осталась девочка Таня, которая мне очень нравилась. Я прекрасно понимал, что для родителей любовь сына-четвероклассника - это не аргумент и они не будут по этой причине переводить меня обратно. И стал искать выход самостоятельно. На-

шел мальчика из младшего класса, у которого был старший брат-качок, и слегка побил его. Конечно же, разбираться со мной пришел его брат. Я вернулся домой с фингалом и объявил родителям, что меня в новой школе бьют. Папа собрался было пойти и выяснить, в чем дело, но я его отговорил: мол, ты сейчас разберешься, а мне потом будет еще хуже, не лучше ли вернуться в старую школу? Так и поступили. Я был счастлив. Кстати, Таня о моих чувствах до самого выпуска даже не подозревала. Но с ней и другими одноклассниками я общалась до сих пор.

## Юбилей Отмеченный ангелом

Олег БАЙКОВ, Саратов

Бывают учителя просто хорошие, а бывают выдающиеся, отмеченные ангелом при рождении. Именно таким я считаю, а также мои одноклассники, Виктора Ивановича Уоловникова, заслуженного учителя РСФСР, отличника народного просвещения, известного балаковского поэта. Ему в этом году исполнилось 80 лет.

Его необыкновенные способности были замечены уже в студенческие годы, когда он учился в Петрозаводском педагогическом институте. Отличник, активный общественник. И потому Виктора Ивановича сразу после выпуска из вуза направили директором начальной школы, которая должна была стать восьмилетней. Этим новым для него делом Виктор Иванович занялся. И он с этой задачей справился, сделал школу одной из лучших в районе. А через четыре года переехал в Балаково уже директором школы рабочей молодежи. И опять пришлось осваивать новое, незнакомое. В ШРМ обычно учились уже взрослые люди, которые работали на производстве, но не имели среднего образования. Многие из них бросили в свое время дневную школу, и вот теперь у них появилось осознанное желание учиться. Но знаний осталось мало, времени на учебу было тоже немного. Однако все они доучились до выпуска из школы, и это во многом благодаря Виктору Ивановичу.

На разных руководящих должностях ему пришлось поработать, и всюду он оставил о себе добрую память. Но большую часть его трудовой биографии занимает работа в школах, и всегда только директором. Его повсюду ценили за особый талант руководителя.

В 1975 году Виктор Иванович возглавил школу-новостройку №16 в том же городе Балаково Саратовской области. Начал с ее оснащения. Были оборудованы столярные и слесарные мастерские, кабинет автодела и даже стрелковый тир. Под его руководством мы открыли музей боевой славы. Помню, с особым интересом мы собирали для него экспонаты. Я и мои одноклассники с удовольствием посещали литературный клуб «Истоки», который он создал.

Под влиянием Виктора Ивановича многие из нас пробовали писать стихи. Была у нас еще команда советско-чехословацкой дружбы. В честь содружества двух городов - Балаково и чехословацкой Трнавы. Виктор Иванович в честь этой дружбы написал песню «Побратимы-города». На конкурсе международной песни в Днепропетровске она стала лауреатом.

Все эти годы стихи Виктора Ивановича Уоловникова публиковались в местных газетах. Он выпустил свой авторский сборник «О времени и о себе». А пять лет назад стал победителем областного литературного конкурса «Турнир поэтов». В прошлом году получил Гран-при в областном поэтическом конкурсе, посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Мы очень благодарны ему и как замечательному учителю истории. Именно благодаря ему я, технарь, по-прежнему увлечен этой наукой и даже иногда выступаю с лекциями на исторические темы.

## Отклик

### Две стороны одной проблемы

Нина БУЛЬБЕНКО, учитель, Тамбов

Я слежу за материалами под рубрикой «Психологическая мастерская» в «Учителской газете». Еще в начале лета я прочитала беседу с доктором психологических наук Ниной Ерофеевой. Она затронула очень важную и, я бы сказала, очень тревожную проблему: «В учителской только женщины».

Я тридцать лет работаю в школе и хорошо знаю, насколько это плохо для детей, когда их воспитывают только педагоги-женщины. Вот они и растут без мужского влияния, особенно те дети, у которых нет отца (а таких немало). Многие

родители, а в наши дни особенно, отправляя детей в школу, вздыхают с облегчением, они уверены: воспитывать детей должна только школа - там работают профессионалы своего дела, вот и пусть занимаются с нашими детскими, а у нас своих дел хватает.

Воспитание, которое дает ребенку педагог, наставник, тренер и т.д., никогда не заменит родительского. И учитель-мужчина не заменит отца. Я преподаю уроки изобразительного искусства и работаю в группе продленного дня. У меня с детьми хороший контакт, умею с ними ладить и заинтересовать их. Но случилось так, что целый месяц

меня заменял молодой парень, студент-практикант. Так когда он уходил, ребята не хотели его отпускать, а потом долгое время спрашивали, когда он придет снова. Я не обиделась, потому что поняла, как необходимо детям общение с педагогами-мужчинами, которые видят детей иначе, чем женщины, и работают с ними по-другому, по-мужски.

Это одна сторона проблемы, которая возникает, когда в учительской только женщины. Другая - взаимоотношения между учителями, которая усугубляется, если директор - женщина. Даже если она с мужским характером, проблема ос-

тается все равно. Хотя бывают довольно редкие случаи, когда в педагогическом коллективе и при женском руководстве устанавливается дружественная, доверительная атмосфера. Но так бывает нечасто. Скорее наоборот - руководителем становится малоопытная женщина, иногда по воле случая или по анкете, ни умения работать с людьми, ни лидерских способностей у нее нет, и пока она освоится с трудной ролью руководителя, много воды утечет, а порой и люди разбегутся. Лидером надо родиться, или хотя бы уметь над собой работать, или учиться на хороших курсах для управленцев.

### Памяти моей первой учительницы Тамары Дмитриевны Горбенко

Татьяна ЮФЕРЕВА

Кому и как за Вас воздать?  
Проходят мысли  
неба краем.  
Ведь Вас, как и отца,  
и мать,  
Мы никогда не выбираем...

Порой мы были неправы,  
Порой мы были  
непослушны.  
Вы были строги и добры,  
Но не бывали равнодушны.

А как нам дальше надо  
жить?  
И Вам доверено веками.  
В основу маленькой души  
Вложить краеугольный  
камень.

Что в жизни сделать  
я смогу,  
Вы это как свое учите.  
Ваш образ в сердце берегу.  
Мой первый - вечный мой  
учитель.

### Наставник

### Незабываемая легкая походка

Татьяна ГОЛУБЕВА, учитель, Вельск,  
Архангельская область

В моей жизни было много учителей. Но самым главным учителем можно назвать Любовь Александровну Кононову. Она повлияла и на мой жизненный выбор. Я собиралась после 8-го класса поступать в железнодорожный техникум. Любовь Александровна, узнав об этом, сказала: «В тебе есть все задатки, чтобы работать с детьми». Я послушалась совета и поступила в Каргопольское педучилище, о чем никогда не пожалела.

А началось наше знакомство 1 сентября 1960 года. В класс на урок стремительно впорхнула хрупкая рыжеволосая женщина. С первых слов она покорила всех, а ее уроки русского языка и литературы запомнились надолго.

Любовь Александровна учила нас танцевать, ставила с нами спектакли. Все мальчишки были тайно влюблены в свою классную. А ее прическа, фигура, легкая походка вызывали у девчонок желание подражать ей.

Всю свою жизнь я хотела быть хоть похожей на нее - так же тре-

петно относилась к своим воспитанникам и старалась так же помогать им в жизни.

Как-то написала в «Учительскую газету» о нашем классе. Любовь Александровна внимательно прочитала заметку и сказала: «Обо мне много писали, но ты уловила саму суть человеческую. Это для меня самый лучший подарок». На прощание она собрала букет из цветов со своей клумбы и подарила мне. Так и осталась в моей памяти Любовь Александровна с букетом в руках. В этом дворе я была еще раз, когда ученики, коллеги, соседи провожали в последний путь дорогого всем нам человека.

Мой педагогический стаж 42 года. И сейчас, будучи на пенсии, учусь у своей учительницы. Ведь это удивительное явление: в 85 лет Любовь Александровна читала без очков, интересовалась политикой, помнила всех своих учеников, содержала дом и огород в идеальном порядке, а главное - никогда не унывала.

А еще быть венным педагогом мне помогает «Учительская газета», с которой не расстаюсь уже 50 лет.

### Милосердие

### Спасатели О.А.

Рената ТАРАСОВА, Казань

«Нашим детям необыкновенно повезло с первой в жизни учительницей», - говорили родители первоклассников казанской школы №179. Дети сразу полюбили свою Ольгу Андреевну Вострикову. Да так, что и на переменах крутились возле нее и после занятий не хотели расставаться с ней, хотя за ними уже пришли мамы, бабушки. Благодаря ей малыши быстро освоились в этой новой, просторной, красивой школе, подружились. А в свои первые осенние каникулы многие говорили дома: «Скорее бы в школу, к Ольге Андреевне, я по ней скучаю».

Беседая, приветливая, добрая, она действительно сразу, можно сказать с первого взгляда, располагала любого, и прежде всего детей, которые обычно безошибочно распознают среди многих людей доброго, искреннего человека.

Но вот малыши стали замечать, что радостное, счастливое лицо учительницы вдруг стало грустным, и эта грусть как бы застыла, не пропа-

дала даже тогда, когда они пытались развеселить Ольгу Андреевну. Именно дети, а не взрослые заметили эту резкую перемену. Забеспокоились и рассказали об этом своем родителям. И вот с горечью узнали, что Ольга Андреевна опасно больна. У нее онкологическое заболевание, которое наша медицина вылечить не может. Лечить такую болезнь можно только в Израиле. Нужно очень много денег - три миллиона рублей, а их негде взять.

В этом возрасте детям кажется, что ничего невозможного нет. Первоклассников такая сумма не смущала. У них появилась надежда, что они смогут спасти свою вторую маму - так они ласково называли Ольгу Андреевну. Решили: «Будем собирать деньги на ее лечение». Начали действовать.

Организовали группу «Спасатели О.А.». Сначала извлекли свои сбережения из копилок. Потом надумали устроить благотворительную ярмарку, а полученные от нее деньги копить на лечение. Конечно, в ее проведении ребятам помогали

взрослые - родители, учителя. В школьном дворе поставили палатки. Сами ребята оделись в белые футболки с портретом любимой учительницы. На ярмарке, где было довольно многолюдно, продавали пирожки, поделки, сувениры, которые изготавливали сами. Делали кое-что и родители. За 50-100 рублей можно было сделать прическу, макияж, сфотографироваться с живым кроликом, покататься на велосипеде или квадроцикле.

Всего детям удалось собрать почти полмиллиона рублей. Один миллион собрали родители и учителя. И на эти деньги Ольга Андреевна смогла провести первый курс лечения в Израиле. Предстоит ей ряд курсов, которые можно пройти в Казани при помощи привезенных дорогих препаратов. Хочется верить, что благодаря самоотверженной любви, заботливому участию многих людей, и прежде всего детей, Ольга Андреевна поправится и через какое-то время с сильной войдет в класс с своим теперь уже второклассникам. Какую радость это доставит детям!

### Расскажу о коллеге

### У талантливого директора и учителя, и ребята талантливы

Светлана ЧУРКИНА, учитель,  
Иркутская область

Есть в Иркутской области Алексеевская школа, которая находится за тридевять лесов, за тридевять снегов и полей от столицы, и даже от областного центра сюда несколько часов езды. Но она мало чем отличается от многих школ больших городов. Своими успехами, своим самым современным оснащением, своими неизменными победами на разного уровня конкурсах и олимпиадах гордятся и дети, и педагоги. И всего этого школа достигла под руководством Надежды Анатольевны Калыниной.

Поселок Алексеевка небольшой. Его обнимают две реки - Лена и Киренка, и поэтому жители с гордостью называют его маленькой Венецией - в весенне и осенне половодье он бывает отрезан от всего мира. И все-таки родителям в голову не приходит перевести детей в городскую школу, в Киренск. Потому что здесь дают знания, педагоги на уровне столичных, потому что здесь любимый всеми директор.

Школа в поселке Алексеевка стала социокультурным центром для всего населения. Она открыта с 8 утра до 10 вечера.

Скоро наступит новый учебный год. Он начнется с традиционного похода на берег реки. И как всегда, ребята сами будут готовить обед-кашу, печеную картошку, чай, настоянный на лесных травах.

Кроме походов ребята в течение всего учебного года занимаются исследовательской работой. Они хорошо учатся, многим интересуются, у каждого есть свои увлечения. Только в минувшем году школа победила на XI областном форуме «Образование Прибайкалья» в номинации «Лучшая образовательная организация Иркутской области». Ей присвоено звание «Лучшая сельская школа-2015». Алексеевская средняя заняла второе место на районном смотре-конкурсе школьных учебно-опытных участков, пятое место на областном смотре школьных сайтов.

Как один из лучших директоров школ в стране Надежда Анатольевна Калынина получила звание «Почетный работник общего образования РФ».

## Play school

### «Баюшки-баю», или Глоссарии для домашних уроков



Анастасия БЫРКА, журналист, преподаватель английского и немецкого языков, Воронеж

Продолжение. Начало в №12, 17, 21, 25, 34, 39, 43, 47, 51 за 2014 год, №4, 8, 13, 17, 21, 26, 34, 39, 43, 47, 51 за 2015 год, №4, 8, 13, 17, 22, 26 за 2016 год

Когда я решила обучать своего сына английскому языку, а ему тогда еще не было и двух лет, то, признаюсь честно, не знала, с чего начать. Волновалась: не станет ли малыш плакать от непонимания, будет ли ему интересно, думала, как построить английский день (English day), ставший впоследствии привычным времяпрепровождением...

Я редко обращалась к помощи Интернета - хотелаось придумать все самой. Лишь в крайних случаях звонила приятельнице - более опытной преподавательнице английского, тоже на тот момент находившейся в отпуске по уходу за ребенком и вдохновившей меня на занятия иностранным языком с сыном. Это было пять лет назад.

Теперь я намного более активно использую интернет-ресурсы, читаю много материалов. И вот чем хочу поделиться. В Сети есть множество глоссариев (словариков) для домашних занятий с малышами, составленных мамами и учителями. По себе помню: готовясь к игре с сыном в машинки или конструктор, то и дело обращалась к словарю. А как иначе? Откуда мне - отнюдь не переводчику в технической сфере - знать, например, как по-английски «подвесной стальной шар для сноса зданий» или звук поезда «чух-чух»?! Что же касается элементарных бытовых фраз на темы пробуждения и водных процедур, одевания и прогулки, еды и отхода ко сну или даже горшка и смены подгузника, им не учат в школе. Это можно усвоить, только живя в языковой среде. Или искусственно ее создавая, как в нашем случае.

Один из таких глоссариев на тему «Ложимся спать по-английски» опубликован на детском портале «Солнышко» ([www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)). Оксана Сорока, преподаватель Херсонского государственного университета, предлагает начать обучение английскому языку перед сном, так как «в это время маме и малышу обычно никто не мешает, да и последняя перед сном информация, по мнению психологов, усваивается лучше всего (как, кстати, и первая после пробуждения)». Педагог использует следующие фразы: «мой маленький, милый, сладкий, мой котенок» - my baby, my dear, darling, sweetly, tot, kitty, honey; «Пойдем спать!» - Let's go to bed!; «баю-бай» - lullaby (я бы добавила от себя еще: hush-a-bye / rock-a-bye. - Прим. авт.); «Я спою тебе колыбельную» - I'll sing you a lullaby / I will lull you to sleep; «Ложись!» - Lie down; «Пора спать!» - It's bedtime; «Закрывай глазки!» - Close your eyes; «Я укрою тебя» - I'll tuck you in; «Залезай под одеяло!» - Get under covers; «Положи головку на подушечку» - Lay your head down on the pillow; «Смотри, твой плюшевый мишка спит» - Look, your teddy-bear is sleeping; «Твоя удобная кроватка ждет тебя» - Your cozy cot is waiting for you. Автор справедливо делает акцент на том, что в зависимости от вида кроватки это словосочетание будет звучать по-разному: кровать - bed, кушетка, раскладушка - cot, детская кроватка (с решетками) - crib, колыбель - cradle, диван - sofa (или couch - amer.), спальный мешок - sleeping/slumber bag. Есть и такие фразы: «Уже и мама хочет спать» - Even your mummy is feeling sleepy; «Я расскажу тебе сказку на ночь» - I'll tell you a bedtime story; «Спокойной ночи, спи спокойно» - Good night, sleep tight.

Наталья БАСОВА, учитель начальных классов средней школы №7 города Туймазы Республики Башкортостан

**Сведением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения изменились подходы к результатам образования. Результатом обучения в начальной школе должно стать формирование умения учиться, то есть общечувственных навыков, и способности самоорганизации своей деятельности. Самооценка не только дает учащимся возможность эффективно управлять своей учебной деятельностью, но и способствует развитию их самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.**

Самостоятельная оценочная деятельность начинается там, где учащийся сам участвует в выработке ее критерии, сам применяет эти критерии к разным конк-

#### 3. «Лесенка успеха».

1-я ступенька - ученик не понял новое задание, у него осталось много вопросов, с самостоятельной работой на уроке не справился.

2-я и 3-я ступеньки - у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки.

4-я ступенька - ученик хорошо усвоил новое знание, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

**4. «Карточка сомнений».** Используется обычно после объяснения и закрепления нового материала, когда спрашиваешь у детей, все ли было понятно на уроке. Дети еще не способны адекватно оценивать себя, поэтому на первых порах утверждают, что все поняли. Своебразной проверкой данного утверждения является прогностическая оценка. Ученикам дается небольшое по объему задание на только что изученную тему. После того как дети ознакомились с заданием, им предлагается оценить свои возможности в его выполнении. Они должны поставить на полях тетради знаки:

более заниженной самооценки учеником своей работы учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добре или строже. Этими линееками можно пользоваться, когда необходимо спрогнозировать результат своей работы.

При организации самооценки нужно выделить четкие требования: оцениваются личные успехи каждого ученика; оценка должна осуществляться на основе четких, понятных ребенку критерии; оценивание должно быть систематическим; оценивается каждый вид деятельности, на каждом этапе.

Этим требованиям соответствует лист самооценки. Как проходит работа с листом самооценки?

1. Создание проблемной ситуации (помогает сформулировать тему урока, поставить цель).

2. Учитель либо учащиеся с помощью учителя определяют основные виды деятельности для данного урока и вносят их в лист самооценки.

## ФГОС

### Грустный смайлик - тему не усвоил

#### Формирование самооценки младших школьников

ретным ситуациям. Замечено, что дети с развитой рефлексивной самооценкой более коммуникабельны, чутко улавливают требования сверстников, стремятся им соответствовать, тянутся к общению с ними и хорошо принимаются сверстниками.

Установлено, что одной из причин отставания школьников в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Совершенно четко выявилась необходимость поиска эффективных способов формирования самооценки начиная с первого класса.

Уже в 1-м классе через все учебные предметы идет обучение самооцениванию. Алгоритм самооценки вводится, когда учащиеся начинают отвечать на основные вопросы после выполнения задания:

1. Какое было задание?
2. Удалось ли выполнить задание?
3. Задание выполнено верно или не совсем?
4. Задание выполнил сам или с чьей-то помощью?

В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки младших школьников я использую следующие формы:

**1. «Светофор».** Для самооценки детьми своего самочувствия и внутреннего состояния по отношению к выполняемым на уроке заданиям применяется методика «Светофор» - дети «зажигают» цветные огоньки в тетрадях. Если работа на уроке прошла успешно, ученик не испытывал трудностей и был активным при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зеленый кружок, который означает: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения, что-то осталось неясным или ребенок не всегда быстро справлялся с поставленной задачей, то в тетради рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!» Этим приемом дети с удовольствием пользуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

**2. «Говорящие рисунки».** Если ты доволен собой, у тебя все получилось, то рисуй улыбающееся лицо. Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй спокойное лицо. Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо.

- + «Я понял все»;
- «Не усвоил»;
- ? «Сомневаюсь»;

которые отражают прогностическую оценку ученика. Далее работа выполняется, проверяется и сравнивается с образцом. Если ребенок оценил себя знаком «+» и действительно не допустил ошибок, он обводит его кружком, у него оценка адекватная, он правильно оценил свою готовность к решению новой учебной задачи.

**5. «Волшебные линечки».** Этот прием, предложенный Галиной Анатольевной Цукерман, является безобидной и содержательной формой отметки. На полях тетради чертится линеека, ученик отмечает на ней крестиком, на каком уровне, по его мнению, он выполнил работу. Линеека напоминает

3. Ученик оценивает каждый вид деятельности в соответствии с критериями.

4. Оценка учителя, которая осуществляется при проверке тетрадей либо в устной форме.

Обучение алгоритму самооценки продолжается во 2-4-х классах, когда усложняются основные вопросы после выполнения задания:

1. Какое умение развивал при выполнении задания?

2. Каков был уровень задания?

3. Определи уровень успешности.

4. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.



Дети с развитой рефлексивной самооценкой более коммуникабельны

ребенку измерительный прибор. Такая оценка позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как успешного); удерживает учебную функцию отметки - крестик на линееке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании; помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линеека только в собственной тетради).

После самооценки наступает очередь оценки учителя. Собрав тетради, учитель ставит свои плюсиками на линееках. Соппадение детской и учительской оценок (вне зависимости от того, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать». В случае завышенной, а тем

важно, чтобы учащиеся не только могли дать обоснование оценке хорошо выполненной работы, но и учились выделять возникающие в ней трудности, моменты, которые еще плохо усвоены, или реально представляли себе, почему то или иное задание выполнено плохо или вообще не выполнено. Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, необходимо учить их свободе решений и ответственности за свой выбор.

Для формирования всесторонне развитой личности необходимо развивать у детей способность видеть и правильно оценивать свои поступки, отношения, качества, свою деятельность, что имеет определяющее значение для максимальной реализации их возможностей.

фото Оксаны Родионовой

Наталья ЛЯГАЕВА, учитель Киселевской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида Пермского края

**Важнейшее средство экологического образования - организация разнообразных видов деятельности школьников непосредственно в природной среде. Данное положение требует создания «учебного кабинета в природе».** Учебная экологическая тропа - специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении. Задания выполняются во время экскурсий, а также полевого практикума. Но любовь к природе, особенно у детей, не приходит сама собой, ее нужно пробудить. Исследования показывают, что дети школьного возраста, включая старшеклассников, проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых они имеют достаточно глубокие и разносторонние знания, в других случаях в их поведении проявляется нейтрально-безразличное отношение, а часто и просто отрицательное. В основе этого лежит феномен непонимания подростком, а затем и взрослым, состава нарушения поведения в окружающей природе. Таким образом, создание учебных троп направлено на решение четырех задач: экологическое обучение и воспитание, отдых, сохранение природы в прилегающей зоне. Данный классный час разработан для учащихся 4-го класса специальной (коррекционной) школы VIII вида. В ходе путешествия хозяин тропы Дед Природовед знакомит детей с уголками родного края. Учащиеся узнают о проблемах экотропы. В весенне-летний период дети посетят остановки экотропы совместно с работником краеведческого музея, смогут увидеть красивейшие места поселения.

**Цель:** формирование экологической культуры младших школьников, воспитание у них бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- формировать знания об объектах экологической тропы, показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- развивать эстетические чувства (умение видеть красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить ее);
- развивать любознательность детей, кругозор, умение делать выводы;
- воспитывать основы экологической культуры школьников через заботливое отношение к природе и соответствующее поведение в ней, любовь к родному краю.

**Оборудование:** слайдовое сопровождение, гость Дед Природовед, сообщение ученика о сроках разложения мусора, дидактический материал по экологии «Береги живое», выставка плакатов «Страна экология», родниковая вода.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

Слайд - природа Киселевского поселения.

Звучит музыка, в класс входит Дед Природовед.

**Дед Природовед:** Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! (Дети здороваются с

гостем.) Меня зовут Дед Природовед. Я хозяин экологической тропы, которая проходит в Суксунском районе, в Киселевском поселении, где находится ваша школа.

Всех! Всех! Всех, кто любит природу, знает свой край и стремится сделать нашу планету чище и красивее, приглашаю в увлекательное путешествие по экологической тропе.

**Учитель:** Спасибо, Дед Природовед, за приглашение. Ребята, поднимите руки, кто готов отправиться на экскурсию к хозяину тропы.

**II. Целеполагание**

Слайд - картинки с природой уникальных мест экотропы.

**Дед Природовед:** Вот он, наш Суксунский край, земля Присыльвенская. Уникальна и щедра природа нашего края, богаты леса, чист воздух, прозрачны реки, живописны места для отдыха.

**Учитель:** Ребята, посмотрите



фото с сайта www.youtube.com

**Таинственная чудь белоглазая**

на этот слайд, добавьте пропущенные гласные буквы **ОИОО АЯ** в слова и определите тему нашей экскурсии.

**Учитель:** *ОИОО АЯ*

**Дед Природовед:** Молодцы! Я предлагаю вам совершил путешествие по этому маршруту.

**Слайд - маршрут экотропы.**

**Схема маршрута экологической тропы «Уголки родного края».**

1-я остановка - Родниковая вода.

2-я остановка - Легкие Суксун.

3-я остановка - Жемчужина Суксун.

4-я остановка - Суксунский пейзаж.

5-я остановка - Парк Славы.

6-я остановка - Цыганский лог.

7-я остановка - Пещера.

**Дед Природовед знакомит с остановками на тропе.**

**Учитель:** Тема и маршрут определены, необходимо поставить задачи, которые необходимо решить во время экскурсии. Дед Природовед, ты назвал нам очень много незнакомых слов и понятий, перед нами стоит задача выяснить их значение. Ребята, сформулируйте задачу, продолжив предложение.

**Слайд - задачи.**

Выяснить значение... (незнакомых слов).

**Учитель:** Ребята, хозяин тропы проведет нас по уникальным природным объектам. Какая следующая задача будет стоять перед нами?

**Ознакомиться с красивейшими... (уголками родного края).**

**Учитель:** Задачи поставлены, но мы с вами забыли повторить правила поведения в природе. Обратите внимание на картинки и сформулируйте правила поведения в лесу, на лугу, в населенном пункте и рядом с водотоком.

**IV. Путешествие по экотропе «Уголки родного края»**

**1. Первая остановка - Родниковая вода (родник на реке Киселевка).**

**Дед Природовед:** Начнем мы наше путешествие по Киселевскому поселению из вашей родной школы, и первую остановку мы сделаем у родника на реке Киселевка.

**Слайд - родник.**

**Дед Природовед:** Ребята, я с собой принес воду из этого родника, который находится на улице Дальней. Попробуйте ее и скажите, какая на вкус родниковая

бору достигает 35 метров. Чистый и светлый сосновый лес - прекрасное место для пеших прогулок. Он используется как место отдыха и зеленая защитная зона. Сосновый бор - охраняемый историко-природный комплекс местного значения.

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, почему сосновый бор нуждается в охране? (Ответы детей.) Да,

ребята, действительно, лесов становится все меньше и меньше, они редеют в результате вырубок. Это приводит к изменению климата. Важнейшее мероприятие - возобновление лесов с помощью

# Уголки

**Классный час по краеведению**

вода? (Ответы детей.) Благодаря усилиям учащихся вашей школы и местных жителей здесь прекрасили выброс мусора, была отремонтирована избушка, где течет родниковая вода. Когда в деревне нет воды в домах, то люди могут в любое время взять воду из источника.

**Учитель:** Не забывайте поддерживать порядок и чистоту возле уникального родника в деревне Киселево. Вода - это бесценный дар природы, без которого нельзя прожить, она необходима всему живому.

**2. Вторая остановка - Легкие Суксун (историко-природный комплекс Суксунский бор).**

**Дед Природовед:** Все зарядились экологически чистой водой из родника, можем продолжать наше путешествие. Природа края очень красива и богата разнообразием растений. Наиболее при-

новых посадок растений. Ведь лес имеет большое значение и в жизни животных. Лес - это место их обитания, в нем они находят пищу и убежище.

Ребята, а знаете ли вы, что когда-то по приказу Петра I эти сосновы доставлялись в Санкт-Петербург на корабельные верфи (для постройки и ремонта судов), и на мачты, сделанные из суксунских соснов, крепились паруса русского флота?

Ребята, а чем мы с вами можем помочь лесу с таким историческим прошлым? (Ответы детей.) Сегодня бор является заповедником, уникальной экологической системой с чистейшим воздухом и нетронутым природным величием. Сохраните его для будущих поколений и расскажите его историю вашим родным и друзьям!

**3. Третья остановка - Жемчужина Суксун (уникальный при-**



Суксунский бор

фото с сайта panoramio.com

родный комплекс - Суксунский пруд).

**Слайд - пруд.**

**Дед Природовед:** Особую красоту Суксуну придает пруд - жемчужина Суксун, в котором, как в зеркале, отражается поселок. Он был образован в 1729 году во времена строительства завода. Этот уникальный природный комплекс относится к старейшим искусственным водоемам Пермской области. Береговая линия пруда растянулась на 12 километров.

**Слайд - Суксунский пруд.**

**Дед Природовед:** Правильно, наиболее примечательным является природный объект, который называют легкими Суксунами. Ребята, как вы думаете, что это за объект? Помогите на слайд и скажите, где мы совершим вторую остановку?

**Слайд - Суксунский бор.**

**Ответы детей.**

**Дед Природовед:** Правильно, наиболее примечательным является сосновый бор с деревьями 200-летнего возраста. Сосны старше 200 лет - большая редкость для Прикамья. Высота деревьев в



# ПОДМОСКОВЬЕ

- Ольга Сергеевна, какое место занимают вопросы образования в общей повестке правительства Московской области?

- Образование для нас всегда было и будет в приоритете. В наших садах, школах, колледжах и вузах работают, обучаются и воспитываются более 1,2 млн человек. И у всех есть родные и близкие, а значит, сфера образования касается практически всех жителей региона.

Проще объяснить в цифрах: каждый четвертый рубль бюджета области идет на образование. Эти средства важно тратить эффективно. На встречах с жителями губернатору Андрею Юрьевичу Воробьеву регулярно задают вопросы об образовании, и это объяснимо. Каждый родитель хочет, чтобы оно было качественным и дос-

торск, Балашиха, Химки и другие подмосковные города долгие годы застраивали без социальной инфраструктуры. Требуется время, чтобы это исправить.

С 2013 года в Подмосковье действует градсовет. Теперь при планировании строительства новых жилых домов учитываются и необходимые социальные объекты. Да, строительство - непростой процесс. Но работа идет, и я уверена, что 1 сентября заработают 14 новых школ, а остальные - до конца года.

- **Финансирувать такую динамичную сферу, как образование, всегда непросто. Каждый шаг чиновников общественность отслеживает очень внимательно. Удается ли в трудных кризисных условиях оказывать достойную поддержку образовательной сфере Подмосковья?**

для родителей на «Школьном портале». Десятки тысяч родителей остались свое мнение. С медиками, учителями и, конечно, родителями мы обсудили итоги опроса на родительском собрании. Прямую видеотрансляцию собрания могли видеть все жители области.

- Конечно, материальная составляющая образования - это далеко не все. Важны и кадровые, и содержательные вопросы, тем более когда речь идет об особых детях. С 1 сентября будет введен ФГОС для учащихся с ОВЗ. Подмосковье готово работать по новым правилам?

- Здесь два направления работы. Во-первых, мы создаем условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В области ак-

**Марина ЗАХАРОВА, министр образования Московской области:**

## Все улучшения - для ученика

- **Марина Борисовна, какие перемены произошли в системе образования Подмосковья за последние два года?**

- Мне кажется, это перемены вне региональной принадлежности... Давайте посмотрим на всю систему образования. Кто здесь главные действующие лица? Управленцы, директора, учителя или, может быть, сами школы? Нет, главный герой - ученик.

Все, что в последние годы происходит в школах, причем не только в Подмосковье, направлено на улучшения ради ученика. Безусловно, есть школы, в которых ничего не надо менять. Сегодня хорошая школа та, в которой ученик получает не только знания, но и воспитание, причем ему об этом не говорят, не называют это, то есть он не чувствует, что его воспитывают. И для того чтобы сделать этот процесс органичным, незаметным, интегрированным во все образовательные действия, которые осуществляются в школе, и происходят все изменения - в кадровом составе, педагогов отправляют на повышение квалификации, в школе внедряются новые технологии, все для того, чтобы мы успевали за изменениями в мире.

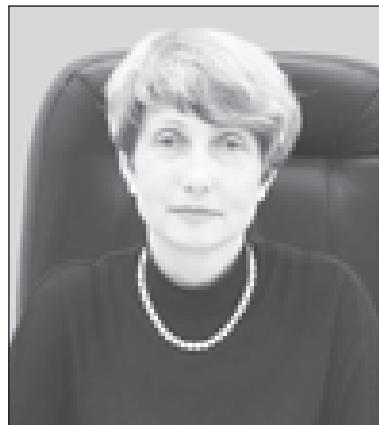
Если говорить конкретно о наших подмосковных проектах, то большую роль здесь играет «Школьный портал». Казалось бы, проект, который изначально был рассчитан на снижение учительской нагрузки по заполнению всевозможных отчетов... Но уже за один год он стал настоящей платформой для взаимодействия всех участников образовательного процесса. И это, кстати, тоже говорит о том, что мы в тренде: системы образования по всему миру становятся максимально открытыми для родительской и педагогической общественности благодаря современным информационным ресурсам. Открытыми и доступными.

А на доступность в нашем регионе работает все то, что мы делаем для ликвидации очереди в детские сады и второй смены. Но что интересно - для думающего и анализирующего управленца любое решение рождает новые вопросы. Мы построили новые детские сады, запустили их... и увидели, насколько отличаются созданные в них условия от того, что даже при наличии различного оборудования и высокой технологической оснащенности есть в детских садах, что называется, прошлого века. В итоге мы работаем над программой капитального ремонта старых детских садов. С одной стороны, это итог за два года, а с другой стороны, задача на перспективу.

Готовясь к большому областному педсовету, мы запустили на «Школьном портале» интерактивный опрос для участников образовательного процесса. Очень интересный результат: 76% людей, заполнивших анкеты, - это родители наших обучающихся. Опрос показал: родители наших школьников и воспитанников - неравнодушные люди, они готовы к сотруд-

ничеству, и это для нас очень важно, и это одна из главных перемен.

70% респондентов удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, 88% участников опроса удовлетворены компетентностью педагогических работников, 65% участников (это родители!) удовлетворены возможностями собственного влияния на улучше-



ние работы образовательной организации.

Родители наших детей - наши союзники в образовании и воспитании, их волнуют самые разнообразные темы: заполнение электронных дневников и организация праздников для детей, школьные пристройки и толерантное отношение к детям разных национальностей, информативность школьных сайтов и повышение квалификации учителей. Мы тщательно проработаем этот материал, ведь мнение родителей - важнейший ресурс развития нашей школы!

- В школе вы прошли путь от учителя до директора. Это помогает в управлении системой образования?

- Обучение и управление на самом деле очень различаются, хотя в обоих случаях нужно уметь владеть вниманием, увлекать, направлять... Но и без того, и без другого управленцу не состояться. Так что, конечно, помогает: принимая решения наверху, всегда задумываешься о том, как отреагировала бы на него, будучи внизу. Более того, всегда необходимо предложить, как результат запланированных перемен скажется и на студентах, и на школьниках, к чьему они отнесутся с пониманием, а что воспримут в штыки, срабатывает знание возрастной психологии.

- А что для вас является профессиональным ориентиром? На кого можно равняться министру?

- Никогда нельзя сказать, что какая-то идея возникла сама по себе, идеи рождаются из общения с интересными людьми. И таких в моей профессиональной жизни было немало. И в школе, и в областной Думе, и в правительстве Московской области я встречала и встречала много ярких, интересных индивидуальностей, которые, по меткому выражению доктора психологических наук Алексея Семёнова

**Ольга ЗАБРАЛОВА, первый заместитель председателя правительства Московской области:**

## Каждый четвертый рубль бюджета области идет на образование

тупным для его детей. Мы делаем все возможное, чтобы обеспечить это.

Сфера образования и инвестиции в экономику тоже связаны. Бизнес готов вкладываться в наше образование. Судите сами: в мае этого года мы принимали финал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, и оборудование на 120 млн рублей закупили именно предприятия и компании - партнеры чемпионата. Это не благотворительность: инвесторы знают, что деньги вернутся к ним. Ведь производство не может без профессионалов, вот и инвестируют в кадры. Наши ребята не подвели: область заняла второе место в командном зачете.

- **На чем было сосредоточено внимание правительства в минувшем учебном году?**

- Ликвидация очередности в детских садах и вторая смена в школах - это и сейчас для нас два главных вызова.

Близость к столице объясняет, почему регион так густонаселен. И действительность такова, что у нас ежегодно становится на 40 тысяч школьников больше, в основном за счет тех, кто покупает здесь жилье и переезжает в Подмосковье. У нас были огромные очереди в детские сады. В течение нескольких лет мы вводили в строй десятки и сотни детских садов - только за последние три года 317 садов. Теперь острота вопроса снята. Но мы и дальше будем строить сады, пусть уже и не в таких масштабах. Сейчас нам необходимо только сократить очередь детей на нуле.

Мы строили и строим больше всех в России школ - 55 за три года. Причем это все типовые проекты, отвечающие современным требованиям, с бассейнами, многоуровневыми спортзалами, медиацентрами и медблоками. Мы рады, что наш опыт может быть полезен другим регионам: вице-премьер РФ Ольга Юрьевна Голодец высоко оценила вклад Московской области в разработку типовых проектов современных школ.

- **Самый затратный вопрос всегда - это создание инфраструктуры. Но именно строительство позволяет ликвидировать очередь в детские сады и перевести школьников на одну смену. Ввод объектов в регионе идет хорошими темпами?**

- До конца года мы сдаем 25 новых школ и 43 детских сада. Плюс еще 28

школьных зданий, финансированных из бюджета, в прошлом году на образование из бюджета выделили более 160 млрд рублей, в этом - на 5 млрд больше. Финансирование остается на достойном уровне, расходы мы не сокращаем, несмотря на экономические условия. Зарплата педагогов, средства на питание школьников, содержание школ, садов, вузов и техни-



кумов финансируются на все 100%. Мы внимательно рассматриваем просьбы муниципалитетов о помощи со стройкой и ремонтом.

Что касается внимания общественности, мы открыты для общения и обсуждения. Каждое наше решение размещаем на официальных сайтах. Важным инструментом обратной связи с жителями стали и соцсети. Мы ведем их не для галочки и живо реагируем на комментарии.

- **Ольга Сергеевна, какое значение имеет сегодня в развитии образования голос родителя?**

- Родители могут влиять на образовательную политику региона. В каждом детском саду и школе действуют управляющие советы. В них основную роль как раз играют родители воспитанников и учеников. Они могут обратиться к нам: написать на почту, записаться на прием, позвонить в Министерство образования, оставить комментарий в соцсетях. В любом случае мы это обращение рассмотрим и примем решение.

Как пример обсуждение с родителями вопроса, пять или шесть дней учиться школьникам. Да, сама школа решает этот вопрос. Но мы видели, что тема волнует родителей, многие обращались к Андрею Юрьевичу, поскольку не находили понимания на школьном уровне. Мы провели широкое обсуждение - разместили анкету

тивно реализуется программа «Доступная среда».

Второе направление - подготовка учителей, ведь работать с такими детьми, помочь им адаптироваться в коллективе - это непростая задача.

Мы будем отслеживать каждого ребенка, и где выявляются недоработки, незамедлительно примем меры. Сегодня уже около тысячи детей с ОВЗ прошли психолого-педагогические комиссии и будут зачислены в 1-й класс, и до первого сентября их количество будет еще увеличиваться.

- **Удастся ли детям с особыми потребностями проявить себя в таких условиях? Ведь есть те, кто не только не отстает от сверстников, но и может показывать высокие результаты. Как создать для особого ребенка ситуацию успеха?**

- Для детей с ограниченными возможностями здоровья у нас проводятся творческие конкурсы и конкурсы профмастерства. Ежегодно вручается премия губернатора Московской области - 300 стипендий по 50 тысяч рублей в год. Выпускники коррекционных школ имеют возможность продолжить профессиональное обучение.

- **А что делать директору и учителю, если в работе что-то не получается? У кого и чему можно поучиться?**

- У нас есть профсообщества учителей. Это как клубы выпускников престижных вузов - своих не оставят.

А вообще у нас работают великолепные учителя. Не зря Подмосковье на втором месте по количеству школ, входящих в Топ лучших по стране. Тем, у кого что-то не получается, могут помочь более опытные коллеги. Есть программы повышения квалификации и профориентации.

Разработан и курс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В этом году обучим почти 7 тысяч педагогов, из них около 300 - по вопросам обучения таких детей.

- **Ольга Сергеевна, мы беседуем накануне 1 сентября. Какие важные задачи ставит перед работниками образования этот учебный год? Что бы вы пожелали педагогам и руководителям школ?**

- Я хочу пожелать педагогам любить свою работу, получать радость от общения с детьми и, самое главное, привить им любовь к учебе, чтобы наши дети были умными и успешными.

**Николай СЕМЕНОВ**

## Окончание. Начало на стр. 1

сандра Григорьевича Асмолова, не устают «доказывать себя» всю жизнь.

Для меня очень важно, что в деятельности нашего министерства активное участие принимают интересные и неравнодушные люди - это руководители крупных предприятий, авторитетные деятели образования, науки и культуры. Они участвуют в работе Общественного совета при Министерстве образования Московской области. Каждое заседание совета - настоящий мозговой штурм. Управляют генерацией новых идей Герой России, председатель Комитета по вопросам образования и культуры Московской областной Думы Лариса Евгеньевна Лазутина и главный редактор «Учительской газеты» Петр Григорьевич Положевец, они возглавляют наш совет.

**- Марина Борисовна, а для педагога кто-то может сегодня являться ориентиром? Это скопие классики или современники?**

- Педагог учится всегда. Разумеется, нельзя овладеть педагогической профессией, не впитав опыт наших великих предшественников - Константина Ушинского, Николая Пирогова, Антона Макаренко, Василия Сухомлинского. Это все, конечно, очень далекие звезды, но в любом коллективе, особенно если мы говорим с позиции молодого, начинающего педагога, всегда есть те, кто твердо укоренился в профессии, и, более того, те, кто готов поделиться своим опытом. Это наставники. Сегодня в Подмосковье в каждой школе мы поддерживаем наставническое движение.

В этом году мы даже запустили сайт с интерактивной картой школ области, где отражены достижения инновационных коллективов и педагогов-новаторов, победителей конкурсов професионального мастерства, обладателей областных и федеральных грантов. Это не просто ориентир для молодого педагога, это хороший путеводитель для того, кто хочет активно войти в профессию.

**- А кого в Подмосковье больше - опытных педагогов или молодежи? Конфликты поколений на этом фоне часто случаются?**

- В прошлом году мы приняли на работу в школы более 1200 молодых специалистов. И это больше, чем годом ранее. Что бы ни говорили в последнее время, выпускники педагогических колледжей и вузов идут в школу и хотят там закрепиться. Для них это не последний шанс, это личный выбор, потому что и в колледж, и в вуз они идут с очень хорошиими аттестатами.

В этом году в наши областные вузы подано более 21 тысячи заявлений на почти 3800 мест, большой запрос абитуриентов на профессию «учитель». Например, в МГОУ по специальности «русский язык и литература» конкурс составил 26 человек на место. Это дает нам уверенность, что учителями станут лучшие из лучших, как это и должно быть.

Сегодня шестая часть подмосковного педагогического корпуса - специалисты до 30 лет. Это 5,5 тысячи человек.

Конфликты в педагогических коллективах, разумеется, случаются, но мне кажется, что их причины не сводятся к чисто професиональным вопросам. Любой конфликт - это сложный сплав причин и мотивов. Руководитель в детском саду, в школе, в колледже или техникуме, вузе должен быть внимателен к каждому своему сотруднику, коллеге, будь это молодой специалист или опытный педагог. Главное здесь - желание разобраться в том, как это получилось, и прийти к взаимопониманию. А современный молодой учитель готов к конструктивному диалогу, он не отказывается слушать своего коллегу, понимать его точку зрения и, если чувствует, что в чем-то не прав, принимать ее. Это очень ценно, именно такой учитель может воспитать ученика точно так же - с готовностью понять и принять другого. Я на этом делаю большой акцент, когда разговариваю с педагогами, если в попытке разобраться они выходят на меня: я же часто бываю на встречах с учителями, а мои аккаунты в социальных сетях известны каждому. Все внимательно читают и реагируют.

На всех этапах работы с кадрами ведущая роль отводится предметным ассоциациям педагогов Московской области, созданным на базе региональных вузов. Их у нас 25. Общую координацию их деятельности осуществляет Ассоциация педагогов Московской области «Учителя Подмосковья». Это лидерская позиция области, такого нет ни в одном регионе РФ.

Сегодня в регионах России формируется система учительского роста, отвечающая запросам учителей. Ведется активное обсуждение професионального стандарта педагога.

В Подмосковье новым форматом професионального роста и признания достижений педагогов-лидеров стали конкурсы на присуждение премий губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов», а также «Лучший по профессии» в сфере образования, которые проводятся по инициативе губернатора Московской области А.Ю.Воробьева с 2014 года. За это время лауреатами премии стали 94 участника.

В этом году впервые в качестве условия участия в конкурсе педагоги представляли 15-минутные фрагменты уроков с объяснением нового материала. Это первые шаги в направлении создания «Электронной школы Подмосковья» с видеоуроками лучших учителей.

Проблем и конфликтов нет там, где есть открытое, живое общение, и мы используем все возможные ресурсы для этого, в том числе и наши региональные сайты профессионального сообщества.

**- То есть молодые специалисты тянутся в Подмосковье? Реализация программы «Социальная ипотека» дает свои результаты?**

- И не только. Популярность профессии педагога в Подмосковье - это результат работы очень многих структур и персонально людей: от правительства Московской области до губернатора. А как, вы думаете, нужно реагировать вчерашнему выпускнику, если при трудоустройстве говорят

бы рейтингах они ни оказываются, мы поддерживаем.

У нас есть специальная программа: такие школы могут предложить свои проекты развития и оказаться в числе региональных инновационных площадок, после чего им обеспечена финансовая поддержка в объеме 1 млн рублей. То есть мы поддерживаем их инициативу сделать этот сложный контекст рабочим. Всего с 2013 года у нас оказалось 29 таких школ.

Причем школы, работающие в сложном контексте, входят в Топ-200 лучших сельских школ России, например одна из школ в сельском поселении Одинцовского района - Дубковская средняя школа «Дружба» пос. ВНИИС-СОК. Там как раз дети из семей с неродным русским и из семей с низким социальным статусом... Но педагоги прекрасно понимают: чем допустить создание параллельного социума, лучше запустить социальный лифт, и для таких детей его роль играет образование.

Николаевич Трубецкой сказал слова, в которых практически заложена программа на все времена: «В школе - всё будущее России». Три года назад в действие вступил новый Закон «Об образовании в РФ», в соответствии с ним нам доверено строить новую школу, расти в ней выпускника будущего. Закон прежде всего призван был стать самым базовым документом, который позволит системе образования вступить на новый качественный уровень, стать самостоятельными. Но, увы, действительность показывает, что осталась проблема - руководители образовательных организаций и учителя пока все еще ждут указаний сверху... Далеко не каждый руководитель, учитель готов сегодня быть мобильным, решительным в принятии решений и их претворении. Мы понимаем необходимость работы в данном направлении и совместно с нашей областной Академией социального управления работаем над изменениями и в части обучения дирек-

сферы организации детского оздоровительного отдыха на базе МГОУ провел обучение руководителей и заместителей руководителей подмосковных лагерей. Читался курс «Менеджмент в сфере организации детского оздоровительного отдыха» и программы повышения квалификации «Управление лагерем с дневным пребыванием детей». С помощью деловых игр, решения кейсовых задач, методов психологической диагностики и проектных работ специалисты центра и специалисты-практики помогли нашим управленцам разобраться в тонкостях организации современного детского отдыха.

В этом году мы расширили сеть оздоровительных лагерей с дневным пребыванием и открыли их в более чем 1 тысяче образовательных организаций. Это на 12% больше, чем в прошлом году. Отдохнуть в них смогли более 70 тысяч детей. Лагеря действовали в общеобразовательных школах, организациях дополнительного образования, физкультурно-оздоровительных комплексах и подростково-молодежных клубах.

В этом году мы рекомендовали руководителям органов местного самоуправления обеспечить максимальный охват летним отдыхом детей из «группы риска», то есть детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организовать работу по привлечению подростков в летние трудовые объединения, производственные и ремонтно-строительные бригады, отряды по благоустройству городов.

**- Марина Борисовна, а вам удалось найти время для отдыха? Или для министра каникулы - самая горячая пора?**

- Лето - для наших школьников, они проводят время на природе, занимаются спортом, набираются сил и новых знаний, в том числе в образовательных лагерях. Для нас, педагогов и руководящего звена, лето - самая ответственная пора, это период интенсивной подготовки к новому учебному году. 1 сентября прозвенит звонок, миллион четыреста школьников и студентов войдут в классы, аудитории, учебные мастерские, спортивные и актовые залы. Это праздник, но, чтобы он состоялся, инфраструктура образования должна пройти хорошую подготовку.

Пока мы не получим информацию, что 1 сентября каждая образовательная организация штатно начала работу, что каждый воспитанник, школьник и студент в Московской области получил возможность приступить к занятиям в комфортных и безопасных условиях, расслабиться мы не сможем, ведь в наших руках дети, которых нам доверили жители Подмосковья.

Уже через несколько дней всех дошкольников, школьников, студентов ждет особый мир, где каждый день не похож на предыдущий, где жизнь бьет ключом, и нам с вами постоянно надо спешить - спешить дарить свою энергию, знания, умения своим ученикам.

Мы с радостью встречаем каждого и обязаны обеспечить высокий уровень качества образования и предоставить возможность обучения в современных, комфортных, безопасных условиях независимо от социального статуса или места проживания ребенка. От нас с вами и от нашей работы зависит, каким станет новый учебный год. Пусть он будет ярким, наполненным новыми открытиями и светлым от благодарных взглядов наших учеников и их родителей.

С праздником, с Днем знаний!

Ева АНДРЕЕВА

## Все улучшения - для ученика

о том, что молодым положено значительное единовременное пособие? С этого года оно увеличится до 150 тысяч рублей. Добавим к этому дополнительные индивидуальные решения в муниципалитетах - выплаты единовременных пособий при поступлении на работу, доплаты в составе зарплаты из муниципальных бюджетов, представление служебного жилья, компенсация платы за наем жилья - и получим в итоге моральную готовность начинающего специалиста попробовать свои силы, подкрепленную материальными решениями власти. Очень позитивная арифметика получается.

Что же касается социальной ипотеки, то, действительно, в Подмосковье по инициативе губернатора реализуется этот интересный проект. Что мы этим проектом хотели сказать? Нам нужны те, у кого есть весомые профессиональные достижения. Эти люди могут стать наставниками и делиться своими достижениями с коллегами. Мы объявили 56 вакансий в 44 муниципальных образованиях. Нужны учителя разных специальностей, больше всего, конечно, хотелось бы привлечь педагогов начальной школы и филологов, но и педагоги иностранных не помешают.

**- Подмосковье вообще привлекательный регион для миграции. Переезжают целыми семьями, и не только внутри страны. Школы пополняют дети, выросшие в иной культуре. Удается ли избежать недопонимания и конфликтов, сделать образовательный процесс по-настоящему мультикультурным?**

- Острую проблему вы, конечно, затронули. Смотрите: школы, в которых значительна доля детей-мигрантов, а количество таких школ в Подмосковье быстро растет, особенно в местах интенсивного жилищного строительства, очень скоро становятся теми самыми «школами в сложном контексте». Дети с низким уровнем владения русским языком хуже осваивают и другие дисциплины. Поэтому такие школы, на каких бы местах и в каких

Важно искать новые форматы работы, шире привлекать общественные организации. Главное - объединить усилия разных структур - институтов повышения квалификации, методических служб, предметных ассоциаций и других. Например, силами директоров школ из ассоциации «Лидеры образования Подмосковья» организуется партнерство со школами, находящимися в сложных социальных условиях, для обмена опытом и оказания методической помощи.

**- Марина Борисовна, а в подмосковном образовании сегодня много проблем?**

- Есть задачи, которые надо решать. Да, Подмосковье часто сталкивается с такими вызовами, о которых в других регионах даже не задумываются. У нас, например, колоссальное демографическое давление: детское население увеличивается в год более чем на 30 тысяч, та же миграция, о которой мы уже говорили.

Разнообразие педагогического пространства тоже дает о себе знать: у нас есть школы в компактных наукоградах, есть образовательные организации в городах с населением 200-300 тысяч человек и в сельских районах, где школьные автобусы каждое утро везут ребят из отдаленных деревень. У нас миллион обучающихся, более ста тысяч работников. И на первый взгляд трудно представить, как все это разнообразие укладывается в рамки системы...

Наш регион - это еще и мощный комплекс федеральных дорог, зачастую не позволяющий соединить воедино несколько населенных пунктов, где живет разное количество школьников и дошкольников. При этом Подмосковье - регион, активно развивающийся в экономическом плане, привлекательный для инвесторов, а это новые запросы от потенциальных работодателей для наших выпускников профобразования, вузов. Мы постоянно должны обновляться, чтобы идти в ногу со временем и запросами общества.

Еще в начале прошлого века русский философ ректор Московского университета Сергей

торов школ, колледжей, и в части повышения квалификации наших педагогов, и в части поддержки инновационных проектов в системе образования региона.

**- А как обстоят дела с зарплатой? Подмосковным педагогам не на что жаловаться в отличие от коллег из других регионов?**

- По уровню зарплаты Московская область всегда входила в число регионов-лидеров. И социальные указы президента мы выполняем по всем категориям педагогов.

Да, не скрою, на нашу систему образования всегда давило тесное соседство с Москвой: там иной уровень бюджетной обеспеченности, соответственно выше заработка платы бюджетников, но сегодня разрыв не так значителен, и я знаю много примеров, когда педагоги из Москвы работают в наших образовательных организациях.

1 сентября зарплаты в сфере образования вырастут вновь. Для школьных педагогов Подмосковья это плюс дополнительных 5% в виде надбавки к окладу независимо от того, преподаватель это высшей категории или молодой специалист, для педагогов в детских садах надбавка составит 10%, а для педагогов дополнительного образования - 20%.

Повышение коснется 47 тысяч педагогических работников образовательных организаций, 31 тысячи - дошкольных организаций, 11 тысяч - организаций дополнительного образования.

**- Сезон детского летнего отдыха подошел к концу. Выводы в целом неутешительные: летние лагеря, куда дети едут за новыми впечатлениями и знаниями, оставляют желать много лучшего. Подмосковные лагеря как-то отличаются от этой картины?**

- Чтобы таких трагедий, которым мы были свидетелями этим летом, не случалось, нужно прежде всего позаботиться о подготовке педагогов. В этом году Центр профессиональной подготовки и переподготовки специалистов

# Сила двадцати пяти

## Предметные ассоциации Подмосковья объединились для решения общих задач

То, чего не может один, под силу многим. Пожалуй, именно такой принцип в действии можно наблюдать, когда видишь эффективную и качественную работу группы людей, объединенных живым интересом к одному делу. Точно так же и Ассоциация педагогов Московской области «Учителя Подмосковья» сегодня союза решает трудную задачу - повышение качества школьного образования и престижа профессии педагога.

### Взросление и становление

Ассоциации всего два года. Возраст нежный, но настрой серьезный: помимо уже обозначенных целей есть еще и решимость участвовать в реализации профессионально-государственного управления в образовании Подмосковья и в общественной экспертизе всех важнейших процессов, проходящих в образовании. Учредили ассоциацию 7 государственных и 7 общественных организаций из сферы образования, однако сама идея ассоциации была предложена губернатором Московской области Андреем Воробьевым.

Сегодня в ассоциации 25 предметных подразделений. Большинство из них влились в состав головного уже в готовом виде, а 8 решили создать, что называется, на месте, обсуждая проблемы и видя, что решать некоторые из них также удобнее по дисциплинарному признаку.

Все ассоциации курируются кафедрами региональных вузов. Особая роль у Академии социального управления, которая обеспечивает работу ассоциации. Кроме того, работу 12 предметных ассоциаций курирует Московский государственный областной университет. Так Московской области удалось одной из первых в стране реализовать идею «зонтичного» общественного института при активном участии научных подразделений региональных вузов.

Конечно же, новый формат работы потребовал и его нового юридического закрепления. К моменту создания ассоциации лишь 7 предметных ассоциаций были официально зарегистрированы в качестве юридических лиц и имели свой банковский счет для сбора членских взносов. За два года работы еще 13 прошли процедуру государственной регистрации в Министерстве, отработали общий механизм приема педагогов в свои ряды и доказали свою необходимость практическими делами.

Все это упорядочение не могло не сказаться на работе ассоциации и на интересе к ней самих педагогов: за период существования новой структуры численность учителей, официально ставших членами предметных ассоциаций педагогов Московской области, увеличилась в три раза.

### Успеть за два года

Второй год работы «большой» ассоциации стал годом поиска и внедрения инновационных моделей работы. Проектный подход в организации деятельности по-

зволил заложить новые традиции в образовании Подмосковья. Это прежде всего предметные недели ассоциаций педагогов Московской области. С февраля по апрель в рамках предметных недель ассоциации проводят региональные конференции и семинары, чтобы выявить и обсудить лучшие педагогические практики. За два года было проведено уже более 40 таких конференций и семинаров, в них приняли участие более 2,5 тысячи педагогов.

По итогам предметных недель идет выдвижение педагогов на премии губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и учитель начальных классов» и «Лучший по профессии» в сфере образования.

В области сложилась особая модель партнерского взаимодействия общественных ассоциаций с Министерством образования Московской области. Министерство поддерживает работу ассоциаций и обеспечивает официальный вызов педагогов на региональные мероприятия.

Вторым важным достижением ассоциации можно назвать сетевой проект сезонных сборов для мотивированных школьников «Малая Академия Подмосковья», который в 2016 году стал победителем конкурса грантов Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы «развития образования на 2016-2020 годы».

Модель сборов, основанная на методе «обучение действием», направлена на поддержку проектной деятельности учащихся. За прошедший год более 700

учащихся 8-х и 10-х классов приняли участие в сборах. В новом учебном году ассоциации предстоит провести мероприятия, направленные на распространение этой модели сборов для других регионов.

### Куда идем?

Президент ассоциации, сенатор Лидия Антонова уверена: работа профессиональных объединений педагогов Московской области открывает новые возможности для поддержки интересов учительства. Само создание таких ассоциаций, по ее мнению, говорит о зрелости, высоком уровне профессионального и гражданского сознания учительского корпуса, готовности наших педагогов к активности не только в профессиональной, но и в общественной деятельности. У таких объединений есть потенциал для организации профессионального общения, совместных образовательных поездок,

форматов коллективного творчества и профессионального роста у подмосковных педагогов множества. Один из них объединяет тех, кто не мыслит себя без участия в конкурсном движении, тех, для кого передача опыта и знаний коллегам - большая ответственность и радость. Именно с таким настроем работает сегодня клуб «Педагог года Подмосковья», председателем которого является Галина ЕРШОВА, директор школы №9 города Ступино, победитель областного конкурса «Педагог года Подмосковья-2003». Об этом ее сегодняшний рассказ.

## Не хандrite, идите в клуб! Подмосковные учителя года умеют поддержать и замотивировать

Клуб «Педагог года Подмосковья» был основан в декабре 2003 года при поддержке Лидии Николаевны Антоновой и собрал под свое крыло победителей и лауреатов конкурса «Педагог года Подмосковья». Нас тогда было всего 18. Председателем избрали учителя химии из Талдомского района Сергея Владимировича Ворыханова.

Все эти годы главной задачей было повышение престижа учительской профессии. Собственно, и сам конкурс «Учитель года России» преследует именно эту цель. Очень быстро мы нашли свою форму работы - слет победителей и лауреатов конкурса, который по традиции проходил на территории победителя.

«Слетались» все в одну из школ района. И, конечно, главным на этом празднике был победитель этого года. Но теперь он представлял свои педагогические идеи и свое мастерство у себя дома. Это было очень ответственно. На мероприятие съезжались все учителя округа. Зачастую классы даже не вмещали всех желающих! Это был праздник, это было общение, это было общение.

В 2008 году меня избрали председателем клуба. В этот момент подмосковный город Ступино и стал, скажем так, штаб-квартирой клуба. Здесь мы встречались и для неформального общения. Мы собирались даже вместе с семьями. И наши близкие настолько органично вплелись в деятельность клуба, что неформальные встречи стали необходимостью и для них.

Как раз в том году изменился и формат конкурса, и члены клуба начали работать в жюри, в оргкомитете, активно помогали в организации самого конкурса. Отбирали тех, кто сможет представить Московскую область на всероссийском состязании, ведь разглядеть такого педагога тем, кто уже прошел путь конкурсных испытаний, гораздо проще, чем тем, кто в конкурсе не участвовал. После конкурса победитель обычно вливался в клуб и начинал готовиться к всероссийскому этапу. Он участвовал в слетах, и в фестивалях, показывал уроки и мастер-классы. Члены клуба посещали все эти мероприятия и судили - ласково, но строго. Это помогало. В процессе обсуждения возникали идеи, придумывались приемы. Это была коллективная творческая мастерская. И так продолжается и по сей день.

Лично для меня клуб «Педагог года Подмосковья» - это часть жизни; та часть, что не позволяет хандрить, унывать, которая мотивирует продолжать учиться в быстро меняющемся образовании. Я ощущаю поддержку своих друзей - педагогов Подмосковья, я получаю от них реальную помощь.

Анна ШМЕЛЕВА, президент Ассоциации педагогов Московской области «Учителя русского языка и литературы», зав. кафедрой методики преподавания русского языка и литературы МГОУ:

- Одной из первых в столичном регионе была создана Ассоциация учителей русского языка и литературы. Основные цели ассоциации - популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры, содействие успешному преподаванию русского языка и литературы, обмену опытом научных исследований в области русской филологии, а также в области разработки и применения научных методов и приемов обучения.

Яркой страницей в истории Ассоциации педагогов Московской области «Учителя русского языка и литературы» стала поездка в апреле 2014 года в Республику Крым лекторов федеральной лекторской группы Общества «Знание» России, которую составили преподаватели МГОУ - члены Ассоциации учителей русского языка и литературы и члены Ассоциации учителей истории и обществознания Московской области. В городах и сельских регионах лекторы встречались с учителями школ и преподавателями вузов, со школьниками и студентами, с политиками и общественными деятелями. Глава Республики Крым Сергей Аксенов высоко оценил просветительскую деятельность первой делегации из России после проведенного референдума.

Худайназар ЮНУСОВ, президент Ассоциации педагогов Московской области «Учителя биологии, химии и экологии», профессор, декан биолого-химического факультета МГОУ:

- Наша ассоциация существует уже третий год. На сегодняшний момент членами ассоциации являются 242 педагога. Ассоциация проводит мероприятия как для школьников, так и для учителей Московской области. Яркими мероприятиями для учащихся в этом году стали предметные сборы по биологии и химии при содействии Малой Академии Подмосковья, детский фестиваль экологических театров и агитбригад «Вернем Земле ее цветы!» и две региональные научно-практические конференции - «Ломоносовские чтения» и «Экология - безопасность - жизнь». Для педагогов - членов ассоциации были проведены две региональные научно-практические конференции - «Современные образовательные технологии реализации ФГОС» и «Интеграция научного и педагогического опыта работы в области безопасного обращения с химическими веществами, а также региональный семинар «Компетенция учителя химии и биологии в организации учебной деятельности в рамках реализации ФГОС».

Члены ассоциации участвовали в региональной предметной неделе по биологии, химии и экологии, лучшие были рекомендованы на региональный этап конкурса отбора учителей-предметников и учителей начальных классов на присуждение премии губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов» в 2016 году.

# Пополняя копилку идей

**В Подмосковье готовы открывать новое в привычном  
и успешно делать то, чему еще нигде не учат**

Инновационные площадки в образовании начали появляться в стране с 2009 года, когда Минобрнауки России объявило о начале создания таких инновационных структур на федеральном и региональном уровне. Как наиболее продвинутые образовательные организации, такие площадки должны были разрабатывать, апробировать и внедрять новые элементы содержания образования, новые педагогические технологии, образовательные программы, даже новые профили и методики подготовки, не говоря уже о формировании новых механизмов, форм и методов управления школами и детскадами... Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2012 года окончательно отрегулировал экспериментальную и инновационную деятельность образовательных организаций. В документе ей посвящена отдельная статья 20. Так что сегодня в регионах формат инновационной площадки уже привычен. Тем интереснее открывать в привычном новые грани и показывать на практике то, чему еще пока нигде не учат. О самых интересных региональных инновационных площадках Московской области - в нашем сегодняшнем материале.

## В новом масштабе

Главный принцип отбора лучших - конкурс. Чтобы подмосковная школа или детский сад смогли стать региональной инновационной площадкой (РИП), сначала тоже нужно пройти строгий отбор.

Для школ в этом году такой конкурс проводился Министерством образования Московской области уже в четвертый раз. Среди главных целей конкурса - поддержка проектной деятельности школ по тем темам, которые имеют существенное значение для эффективной реализации основных направлений образовательной политики Московской области.

Естественно, чтобы представить свою деятельность и доказать конкурсной комиссии,

нужно было в три минуты. Регламент такой же строгий, как и вся процедура отбора.

В итоге с февраля по март этого года конкурсная комиссия получила 164 заявки от образовательных организаций из 62 муниципальных образований области, включая кадетские школы, гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Оценка конкурсных материалов проводилась специальной Региональной конкурсной комиссией, в состав которой вошли как эксперты конкурсов предыдущих лет, так и новые эксперты. Но и те и другие впервые оценивали конкурсные проекты в онлайн-режиме благодаря созданной электронной базе инновационных образовательных проектов на сайте <http://innovation.mosos.ru/>.

В целом, по словам экспертов конкурса, большинство присланных работ отличались четкой продуманной структурой, демонстрировали наличие у многих участников проектного опыта работы и, что самое главное, готовность проектов к реализации.

В итоге в этом году в число региональных инновационных площадок Московской области вошли еще 50 образовательных организаций. Всего за последние годы статус региональной инновационной площадки был присвоен более 700 школам.

Конечно, любая победа - это большая радость, но, как отмечают и сами участники конкурса, это еще и большая ответственность, особенно для руководителей организаций-победителей, ведь теперь развитие инноваций начнется здесь совсем в другом - в областном масштабе.

инновационный детский сад, способный распространять свой передовой опыт, - это место, где есть все условия для обновления содержания образования, где педагоги могут непрерывно совершенствовать свои навыки и педагогические приемы, где знают, что такое настоящее сетевое взаимодействие и не боятся статуса стажировочной

## Цифра

**По итогам конкурсов на присвоение статуса Региональной инновационной площадки в 2016 году школы Московской области получили по 1 млн рублей на закупку оборудования (спортивного, оздоровительного, игрового, технических средств обучения), детские сады - по 500 тысяч рублей.**

площадки, потому что есть о чем рассказать другим и это может быть с успехом воплощено в масштабах области.

Для того чтобы активнее распространять накопленные знания, дошкольные инновационные площадки Подмосковья активно идут на контакт со СМИ. Их руководители уверены, что демонстрировать свои достижения нужно всегда, когда для этого есть возможность. Действительно, зачем стесняться, когда налицо серьезные достижения?

Благодаря своей активности «дошкольники» уже принимали участие в Международной научно-практической конференции «Нестандартные стандарты дошкольного образования: Мир, Россия, Московия», выступали на заседании круглого стола «Педагогические технологии дошкольного образования в свете реализации ФГОС дошкольного образования», на региональной конференции «Результаты и эффекты деятельности РИП в системе дошкольного образования Московской области», региональной конференции «Стратегические приоритеты развития системы образования Московской области» и даже давали мастер-классы в рамках Международного московского салона.

Сегодня конкурс на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в дошкольном образовании работает на перспективу. С его помощью не только отбирают лучшие детские сады, но и выстраивают сеть стажировочных площадок и ресурсных центров на базе организаций-победителей. Но кроме этого, в рамках конкурса ежегодно пополняется банк инновационных идей в сфере дошкольного образования, который имеет особое направляющее значение для развития всего образования Подмосковья, - ведь все начинается именно с детского сада.

## Не надо стесняться

А в дошкольном образовании Московской области региональных инновационных площадок чуть больше. Конкурс на присвоение ответственного статуса инновационной площадки здесь тоже четыре года, и за все это время из 614 проектов дорогу в жизнь получили 200.

Деятельность региональных инновационных площадок в дошкольном образовании региона ориентирована на внедрение и реализацию ФГОС дошкольного образования, то есть

## Комментарии победителей конкурсов на присвоение статуса Региональной инновационной площадки в 2016 году

**Марина АКРАМОВА,  
заведующая детским садом  
общеразвивающего вида №38  
«Искорка» (г. Подольск):**

- В нашем детском саду инновационная составляющая основана на модели нравственно-патриотического воспитания дошкольников с помощью образовательной программы «Люби и знай родной свой край!». Программа разработана педагогами с участием родителей наших воспитанников, поэтому можно сказать, что инновационный воспитательный процесс охватывает у нас и то время, пока ребенок проводит с семьей.

В рамках нашего инновационного проекта мы создали цикл мини-музеев: «Откуда хлеб к нам пришел»; «Подольск. Город старый - город новый»; «История новогодней игрушки»; «Город мастеров»; «Была война».

Важная особенность музеев в нашем детском саду - создавать их помогали и дети, и родители. В обычном музее ребенок лишь пассивный зрителем, а здесь он и соавтор идеи, и творец экспозиции, и экскурсовод. Каждый наш мини-музей - это результат общества, совместной работы воспитателя, детей и их мам и пап.

Мы уделили большое внимание тому, как воллопить в жизнь идею ребенка-экскурсовода. В итоге наши воспитанники вместе с педагогами группы с удовольствием водят по музею и ребят из старших групп, и родителей, и гостей - сверстников из других детских садов микрорайона.

**Алена ИРЖАК, директор  
Центра развития ребенка -  
детского сада №2 «Росинка»  
(г. Черноголовка):**

- Проанализировав накопленный педагогический опыт коллектива, я пришла к выводу о том, что наши педагоги готовы к реализации инновационных форм дошкольного образования. Мы успешно подготовили пакет документов для участия в конкурсе на присвоение детскому саду статуса Региональной инновационной площадки

растра на основе знакомства с миром профессий в условиях научного града. Инновационная составляющая нашего проекта состоит в том, что его содержание включает в себя технологию ознакомления дошкольников с трудом взрослых и при этом ориентируется на связь поколений и потенциал научно-технических профессий. В итоге все это работает на постоянное совершенствование преемственности в образовательном пространстве по цепочке «детский сад - гимназия - вуз».

Среди основных результатов нашей работы мне хотелось бы выделить трансляцию опыта работы по внедрению инновационных педагогических технологий; повышение квалификации педагогических кадров в условиях новой образовательной среды; содействие развитию новых вариативных моделей и форм дошкольного образования, реализующих программы воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста, а также программы поддержки воспитательной компетенции родителей.

На мой взгляд, статус РИП налагает на педагогов дошкольной организации определенные обязательства по распространению практического опыта, что является дополнительной нагрузкой для коллектива, но вместе с тем это имеет и огромное значение для всестороннего совершенствования образовательной организации.

**Ирина ЕВДОКИМОВА,  
директор школы №5  
(г. Реутов):**

- Наша школа получила статус инновационной площадки в марте этого года. Готовились мы к конкурсу активно, правда, сначала было ощущение какой-то неясности - как все это систематизировать, что будет в итоге? Но так ведь в любой работе: начинаешь осторожно, и постепенно пазл складывается, а результат... превосходит все ожидания.

Называется наш проект «Создание системы физкультурно-оздоровительной работы в школе в рамках внедрения комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». По сути, он развивается у нас с 2006 года, когда мы разработали программу спортивно-оздоровительной работы «Марафон здоровья». Во многом благодаря ей на протяжении многих лет школа имеет стабильно высокие результаты в области физической культуры и спорта.

Сегодня главную задачу нашего проекта мы видим в создании целостной системы физкультурно-оздоровительной работы в школе, которая помогает всем участникам образовательного процесса привыкнуть к здоровому образу жизни, начать регулярно заниматься спортом и, более того, участвовать в общественной и спортивной жизни школы, обеспечивающей подготовку обучающихся к сдаче норм ГТО. Причем наши принципы - это массовость, добровольность и открытость. Никого ни к чему мы не приуждаем.

Прошло не так много времени с того момента, как мы стали инновационной площадкой. Но опыт участия в конкурсе дал нам возможность понять, что вся наша работа в этом направлении востребована, а это большой моральный стимул. Ну а в материальном плане - благодаря выигранному гранту в 1 млн рублей школа смогла обновить материально-техническую базу.

**Нина ЛИДИНА**

## Направления деятельности РИП Московской области:

- распространение лучших образовательных практик в сфере образования;
- создание условий для обновления содержания образовательного процесса, направленного на повышение качества образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций;
- формирование профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал;
- расширение сетевого и межведомственного взаимодействия в рамках работы стажировочной площадки.

что школа может стать для других проводником к инновациям, образовательным организациям нужно было собрать значительное количество документов. Также участникам конкурса приходилось в электронном виде заполнять детальную карту проекта, включающую его название; срок реализации (не более трех лет); актуальность проблемного поля, которое затрагивает проект; основную идею проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования в Московской области. Чтобы у членов жюри появилось представление о проекте не только на бумаге, школы - участники готовили видеоролики, отражающие основные характеристики проекта. Уложить свою идею, какой бы объемной и гениальной она ни была,

иначе говоря, в видеоролике.

**Государственный университет «Дубна»**  
довольно молод - лишь недавно он  
перешагнул свой двадцатилетний рубеж...  
Однако его преподавателям и студентам уже  
есть чем гордиться: в этом году вуз вошел  
в Топ-100 лучших вузов России. О том, как  
это удалось, «Учителской газете»  
рассказал его ректор, доктор физико-  
математических наук Дмитрий ФУРСАЕВ.

**П**режде всего мне бы хотелось сказать о том, что все те двадцать лет, которые этому предшествовали, стали для нас временем стремительного качественного роста. Я сейчас говорю не только о появлении новых направлений обучения и кафедр. Это было время, когда мы создавали замечательный кампус, строили Дворец спорта, открывали современные аудитории и по-новому выстраивали учебно-научную инфраструктуру вуза. Наши студенты хотели заниматься в высокотехнологичных лабораториях, задействовать в своих исследованиях возможности инжинирингового центра, центра прототипирования функционирующих электронных устройств, и мы все это им обеспечили.

#### Факт

**Показатели трудоустройства выпускников государственного университета «Дубна» значительно выше среднероссийских: более 90% выпускников трудоустроены, из них 75% - по специальности. Около 40% работают в сфере науки, образования и высоких технологий.**

Пожалуй, такие взаимоотношения университета со студентами возможны лишь тогда, когда вуз хочет готовить специалистов, сочетающих высокую профессиональную квалификацию и глубокие междисциплинарные знания. «Дубна» - именно такой вуз, и эта установка стала нашей миссией. Ведь не секрет, что Дубна - это наукоград, который приобрел известность далеко за пределами Московской области именно благодаря фундаментальным научным открытиям. Здесь действуют и всемирно известный международный научный центр - Объединенный институт ядерных исследований, и Дубненский машиностроительный завод имени Н.П.Федорова, и Машиностроительное конструкторское бюро «Радуга» имени А.Я.Березняка, и Центр космической связи. Также на территории города функционируют

какие-то научные организации и вузы, которые обеспечивают достойную смену поколений ученых.

Что же касается рейтинга лучших вузов России, то мы здесь на 65-м месте. Это очень хороший

организациями реального сектора экономики по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием в номинации «Лучшая практика взаимодействия с организациями ОГК».

В этой связи мне хотелось бы упомянуть еще об одном важном достижении года. В этом году наш университет занял 5-е место среди организаций профессионального образования на националь-

## В сотне лучших

**Подмосковных вузов много, а «Дубна» одна**

показатель. При этом «Дубна» - единственный вуз Московской области, представленный в этом рейтинге.

Все это не может не оказывать влияния на такой важный показатель качества работы образовательной организации, как трудоустройство выпускников. Не так давно даже высказывались предложения измерять эффективность работы вуза лишь по этому критерию. Что ж, это вполне логично. В таком случае «Дубна» вновь продемонстрирует высокие позиции в рейтингах.

В 2015 году в рамках проекта «Социальный навигатор» наш университет уже был признан одним из лидеров (2-е место) в рейтинге востребованности вузов в сфере управления. Кроме того, «Дубна» является призером Всероссийского конкурса лучших практик взаимодействия образовательных организаций с

ном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Теперь в копилке университета и «золото», и «серебро», и даже медаль высшего мастерства. Но нам удалось побывать, что называется, по обе стороны баррикад: кроме непосредственного участия наших студентов в состязаниях, университет подготовил и четыре площадки для проведения соревнований, обеспечив их всем необходимым оборудованием.

В целом все то, что мы сегодня делаем, укладывается, на мой взгляд, в картину эффективного функционирования современного вуза. Все, чего государственный университет «Дубна» достиг сегодня, является результатом устойчивого планомерного развития по многим направлениям в течение длительного времени.

Николай СЕМЕНОВ

Дубна

**«Наши выпускники занимаются своим делом!»**  
**В Раменском колледже вопросы трудоустройства решаются с первого дня обучения**

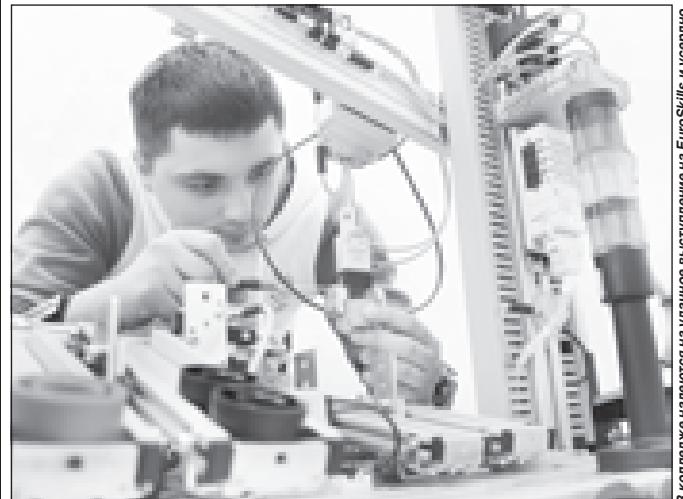
**Причина и следствие: колледж работает хорошо, или, как сегодня говорят, качественно, а значит, охотнее берут на работу и его выпускников.**

**В Раменском колледже молодежь готовят по 23 направлениям и работают по системе дуального обучения (с 2014 года колледж является федеральной инновационной площадкой в этой области), то есть теоретическую часть студенты осваивают в лабораториях и учебных мастерских, а всю практическую - уже на производстве. Такое разделение труда дает свои плоды: по итогам прошлого учебного года большая часть выпускников оказалась сразу же трудоустроена.**

Школьники соревновались в высокотехнологичных компетенциях «Электроника», «Мобильная робототехника» и «Мехатроника» и показали высокий уровень знаний в области электроники, а также отличные навыки программирования.

Колледж как основная площадка состязаний был выбран совсем не случайно: еще в 2007 году благодаря победе в приоритетном национальном проекте «Образование» мастерские и лаборатории колледжа были оснащены самим современным оборудованием в области подготовки кадров по направлению «Электроника». А в 2013 году здесь был создан ресурсный центр. Теперь у юных талантов - победителей JuniorSkills - есть возможность в любое время заниматься своими исследованиями в лабораториях колледжа.

В организации соревнований и разработке конкурсных зада-



В колледже надеются на яркое выступление на EuroSkills и успешно готовятся. Фото предоставлено ГБПОУ МО «Раменский колледж»

## Верный путь к Притоку

**В подмосковном колледже смогли найти баланс интересов**

**Директор колледжа «Московия» Сергей НЕРУБЕНКО уверен: качество профессиональной подготовки специалистов зависит прежде всего от того, насколько хорошо налажен контакт с работодателем. На такие обобщения Сергей Михайлович как председатель Совета директоров ссудов Московской области имеет полное право. Да и говорить в этой области сейчас есть о чем: ситуация изменилась, производству нужны новые рабочие, и оно заинтересовано в том, чтобы помочь их учить.**

**В**заимодействие колледжей с предприятиями сегодня нередко выходит в плоскость государственно-частного партнерства и ведется сразу на трех уровнях - федеральном, региональном и локальном. Причем для колледжа «Московия» выход на федеральный уровень сразу означал участие в таком масштабном проекте Агентства стратегических инициатив, как «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». К региональным форматам сотрудничества можно отнести заключение

трехстороннего соглашения «Московии» с Министерством образования Московской области и московским аэропортом Домодедово в рамках проекта Приток.

Проекту уже шесть лет, и сегодня «притоковцами» являются почти 500 студентов. Они обучаются по 14 специальностям, на прямую связанным с задачами, которые ставят современные авиаперевозки, и могут быть

#### Цифра

**Средний балл аттестатов абитуриентов «Московии» в 2016 году составил 3,99.**

уверены: во-первых, чем лучше учишься, тем выше будет стипендия, причем назначает ее сам работодатель - аэропорт Домодедово - и можно получать до 14 тысяч рублей ежемесячно; во-вторых, каждый обязательно найдет себе работу по выбранной специальности. Причем получить востребованную специальность в «Московии» сегодня могут даже ребята с ограниченными возможностями: в колледже создана по-настоящему доступная среда. Гордость колледжа, по словам Сергея Нерубенко, - Алексей Комиссаров. Он

сейчас лишь на втором курсе по специальности «организация и управление перевозками на воздушном транспорте», но уже работает в аэропорту Домодедово.

У талантливых и умелых в «Московии» много возможностей для самореализации и утверждения себя в профессии. Причем в колледже активно призывают ребят не прятать свои рабочие руки и светлые головы от общественности, ведь рабочий - это звучит гордо. И это уже доказали студенты «Московии» - победители II Национального чемпионата WorldSkills Russia «Молодые профессионалы». В этом году в копилке колледжа два первых места в компетенциях «Сервис на воздушном транспорте» и «Управление железнодорожным транспортом» и одно второе место. Но это далеко не предел: несмотря на каникулы, здесь активно готовились к чемпионату WorldSkills Russia, который пройдет в Сочи в 2017 году. И «Московия» нацелена только на победу.

Впрочем, победный настрой у преподавательского состава и студентов колледжа - это скорее привычное рабочее состояние: на лаврах здесь, конечно, не почивают, но гордиться собой могут по праву. Колледжу без малого шестьдесят, и его основной задачей всегда была подготовка кадров для авиационной отрасли, железнодорожного транспорта и предприятий сельского хозяйства. Эти отрасли для «Московии» традиционны, но работать в них учат по-современному. К инновациям подталкивают не только активно совершенствующиеся технологии и оборудование. Сами абитуриенты и их родители хотят, чтобы учили по-новому, работодатели тоже не отстают - каждый год новые задачи. «Московия» успешно удаётся найти свою дорогу на пересечении всех этих требований. И совершенно очевидно, что она правильная: в этом учебном году в колледже будут учиться более 2,5 тысячи студентов.

Нина ЛИДИНА

Домодедово

2015 и 2016 годы для Раменского колледжа вообще можно считать знаковыми. В 2015-м прошла оптимизация ссудов города. По словам директора колледжа Владимира Шепелева, это пугающее многих преобразование дало городу на самом деле очень много. Один из важнейших позитивных эффектов - исчезло противоречие между структурой подготовки кадров и потребностями экономики. До оптимизации многие профессиональные образовательные организации Раменского дублировали друг друга по направлениям и часто стремились предложить «модные» специальности: юриспруденция, экономика, управление... Но качество подготовки при этом страдало: педагогические кадры, материально-технические и информационные ресурсы, а также базы практик были «размыты».

Сегодня Раменский колледж объединил под своим началом два других ссуды и теперь решает вопросы внутренней оптимизации: в каждом из трех учебных комплексов нужно создать профилированные базы подготовки по различным направлениям, которые позволят готовить кадры на высоком уровне в соответствии с потребностями предприятий региона.

Второе крупное и важное событие в жизни Раменского колледжа - региональные соревнования Московской области JuniorSkills, которые впервые прошли здесь весной этого года. Раменское

Анна ШЕИНА

Новый учебный год станет особым для детей с особыми возможностями здоровья. Во многом благодаря тому, что с 1 сентября характер работы с такими детьми во всех школах страны начнет определять новый ФГОС. Этому большому шагу предшествовала такая же внушительная подготовительная работа. В Московской области она ведется с 2014 года: именно тогда 5 школ Подмосковья начали работу в режиме нового стандарта...

**C**татус федеральной стажировочной площадки обязывает ко многому, и в Московской области это прекрасно понимают, поэтому к апробации стандарта и его вариантов, разработанных для детей с различными особенностями в развитии, подошли очень внимательно. В четырех школах решили внедрить варианты для школьников с задержкой пси-

## В режиме нового стандарта

### К введению ФГОС для детей с ОВЗ в Подмосковье готовы

хического развития, с нарушениями зрения и с нарушениями речи в сочетании с задержкой психического развития, в коррекционной школе - опробовать вариант стандарта для ребят с расстройствами аутистического спектра.

Было организовано не только обучение детей с нарушениями в развитии, но и проведена большая методическая работа: руководители и педагоги школ собирались на научно-практические конференции и круглые столы, вебинары и семинары, на практике отрабатывали педагогические технологии, которые советовали эксперты; адаптировались образовательные программы, были разработаны новые локальные акты, программы коррекционно-развивающей и вне-

#### Цифра

К 2016-2017 учебному году 975 первоклассников Подмосковья прошли диагностическое обследование в психолого-медицинско-педагогических комиссиях. Теперь они будут обучаться в соответствии с рекомендованными вариантами адаптированных основных общеобразовательных программ. Для этого в 68 коррекционных школах региона и в 50 общеобразовательных, где прогнозировалось обучение детей с инвалидностью и ОВЗ, созданы все условия.

урочной деятельности... Конечно же, понадобилось закупить и специальное коррекционное оборудование, без которого учебный процесс и особенно развивающие занятия для детей с ОВЗ были бы просто невозможны.

Большую роль здесь сыграло то, что апробация ФГОС для детей с ОВЗ прошла в тесном сотрудничестве Министерства образования Московской области с общественными организациями, в числе которых и Ассоциация специалистов по работе с детьми с ОВЗ, и Ассоциация родителей детей-инвалидов Подмосковья. На факультете специальной педагогики и психологии Московского государственного областного университета был также создан Родительский лекторий по вопросам образования детей-инвалидов.

Научное и методическое сопровождение пилотных площадок, а с наступающим учебного года и всех остальных школ было поручено специалистам Регионального научно-методического центра дистанционного образования детей-инвалидов Академии социального управления. Понимая, как важно будет оперативно давать консультации пилотным школам, сотрудники центра открыли на сайте академии консультационный центр и в режиме онлайн принимали вопросы от педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения и даже родителей, которые, естественно, переживали за своих детей. Впрочем, в основном всех удалось настроить на продуктивное взаимодействие и дать понять, что главное в общении детей - открытость, позитивный настрой и желание помогать друг другу - независимо от того, чем ты отличаешься от других или чем отличается от тебя тот, кто попросил о помощи.

На сегодняшний день школы Подмосковья находятся в полной готовности к встрече учеников. Важно, что накануне 1 сентября директорам и учителям школ, которые ожидают особое пополнение, удалось провести родительские собрания и поговорить о том, каким будет этот учебный год, и прийти к взаимопониманию с родителями.

Анна ШЕИНА

# Как в большой семье

Накануне учебного года педагоги «Доверия» собирают своих воспитанников в школу



За шахматной партией сидят некогда, уверены воспитанники «Доверия». Фото предоставлено ГКОУ МО «Доверие»

В очередной раз мы, как и многие наши коллеги, на пороге нового учебного года. И на протяжении всего августа наше учреждение, в котором проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, активно готовилось к первому сентября.

**Н**а ряду с организацией подготовительных мероприятий к новому учебному году нам, конечно, надо было позаботиться и о том, чтобы эти летние каникулы стали для наших воспитанников действительно незабываемым временем, чтобы все наши дети могли поправить свое здоровье, получить массу приятных впечатлений, обрести новые интересные знакомства, принять участие в различных мероприятиях. Для наших педагогов летнее время не принято считать расслабленным, так как дети всегда находятся в учреждении, и пока это их единственный дом. А если ребята выезжают на отдых в оздоровительные лагеря или санатории, то только в сопровождении наших воспитателей (социальных родителей), так как все они имеют ограниченные возможности здоровья.

Этим летом наши дети отдыхали и восстанавливали свои силы в летнем оздоровительном лагере «Имени 28 Героев-панфиловцев» Волоколамского района. Путевки выделило Министерство социального развития Московской области. Мы очень благодарны администрации лагеря за внимание, которым они окружили наших детей, за веселый, активный и полезный отдых.

С начала августа наши воспитанники уже находятся в учреждении, но им не пришлось скучать. Вся работа на период летних каникул была организована по принципу «Лето - это маленькая жизнь» и охватывала различные сферы деятельности детей с учетом их личных интересов. Ежедневно ребята участвовали в спортивно-развлекательных мероприятиях, занимались в кружках, благоустраивали свои квартиры и территорию, принимали гостей и часто выезжали на различные встречи за пределы нашего образовательного учреждения.

Одно из самых изумительных мест, где мы побывали с детьми этим летом, - это Троице-Сергиева лавра в Сергиевом Посаде. Замечательная поездка по святым местам, организованная Министерством образования Московской области для детей, проживающих в организациях для детей-сирот, произвела огромное впечатление на наших ребят. Белоснежные стены, голубые купола со звездами, торжественность, царящая в воздухе, - все это заставило присмиреть даже самых неподдельных.

В то же время, пока каникулы были в самом разгаре, весь наш управленческий и педагогический коллектив готовился к новому учебному году. Как и все образовательные организации, мы проводили частичный текущий ремонт, уборку, решали вопросы

безопасности, проверяли наличие необходимой документации, санитарное состояние зданий и помещений, готовность школьной библиотеки, а также решали многие другие организационные

осенние - все, как в обычной семье.

Новый учебный год всегда вносит свои корректировки в семейные планы, и уже сейчас самое время вместе с детьми подумать над досугом, новыми семейными традициями, увлечениями и занятиями в развивающих кружках и спортивных секциях, которые увлекут наших ребят этой осенью.

Могу уверенно сказать: список дел по подготовке к 1 сентября оказался в этом году особенно обширным, но мы сумели его выполнить. Я уверена, что день встречи с огромным миром знаний для нашей большой и дружной семьи будет добрым и праздничным, и родная школа в очередной раз приветливо распахнет свои двери для наших детей!

**Светлана КРУЧИНИНА,**  
директор государственного  
казенного общеобразовательного  
учреждения для детей-сирот и  
детей, оставшихся без попечения  
родителей, с ограниченными  
возможностями здоровья  
«Доверие»

#### Комментарий

**Людмила ОВЕЧКИНА,** заместитель министра  
образования Московской области:

- Для обеспечения приоритетного права каждого ребенка жить и воспитываться в семье органы опеки и попечительства Московской области развивают все формы семейного устройства, благодаря чему большинство детей, оставшихся без попечения родителей в регионе, сегодня находятся в семье.

Положительный опыт воспитания детей-сирот пропагандируется в средствах массовой информации и сети Интернет. Работает самостоятельный сайт «Усыновление в Московской области», на котором оперативно размещается информация обо всех детях, ведется онлайн-консультирование граждан.

Наши друзья и помощники в работе по устройству детей в семью - некоммерческие организации: благотворительные фонды «Расправь крылья», «Измени одну жизнь», «Фома», «Наши люди» (проект «Ванечка.ру»).

В Подмосковье активно развиваются службы сопровождения замещающих семей. В настоящее время на территории Московской области функционируют 65 таких служб, 61 из них ведет школу приемных родителей.

Специалисты служб сопровождения - психологи, социальные педагоги, врачи-педиатры, юристы - осуществляют подготовку граждан, желающих принять детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, проводят психологическое обследование граждан на предмет готовности принять ребенка в семью, психолого-педагогическое, юридическое консультирование граждан по вопросам семейного устройства детей и обеспечивают сопровождение замещающих семей.

Мы ставим перед собой задачу введение института профессиональной приемной семьи. Мы должны помочь замещающей семье справиться со всеми трудностями по воспитанию сироты и не допустить вторичного сиротства ребенка!

# Талантам все возможности

## Кружки, секции и творческие клубы должны быть интересны и в начальной школе, и в старших классах

В последнее время слышатся разговоры о том, что понятие дополнительного образования нужно пересмотреть, ведь то, что для кого-то дополнительное, для другого может быть самым важным... В Московской области считают, что эти разговоры идут не на пустом месте, ведь дополнительное образование вполне можно рассматривать в рамках непрерывного, которое сопровождает человека всю жизнь. Дополнительное образование несет в себе потенциал возможностей для реализации многих жизненных планов человека и помогает развитию компетенций, которые очень трудно развить на обычных уроках. Здесь и умение извлекать информацию и анализировать ее, становиться лидером и работать в команде, пробовать себя и находить решение в нестандартных ситуациях.

Дополнительное образование в Московской области - это более 20 тысяч объединений, в которых занимаются более 400 тысяч детей. И рассматривать всю эту систему можно не только с точки зрения совокупности организаций, среди которых и спортивные школы, и дома творчества, и станции юных техников, но и как систему образовательных программ. Тогда структура дополнительного образования в полной мере продемонстрирует специфику муниципальных образований. Например, там, где наукоград или инновационный территориальный кластер, ищите детский технопарк, там все возможности для реализации программ естественно-научной направленности, не говоря уже о серьезных сетевых образовательных проектах.

### Внимание, статистика!

- Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам в Подмосковье, составляет 93,5%.

- Доля детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием технической направленности, - 7,9%.

- Образовательный процесс в организациях дополнительного образования в Московской области обеспечивают более 16 тысяч педагогических работников.

Если же углубиться в содержание программ, то здесь в Подмосковье максимум свободы. Диапазон весьма широк - от классических спортивных секций до студий мюзикла. Уникальный природный, культурный и исторический потенциал региона играет в создании этого многообразия немаловажную роль.

В чем смысл влияния взрослого на жизнь ребенка? Прежде всего в создании условий для раскрытия его способностей: нужно предоставить ребенку возможность попробовать себя в разном качестве, научить сопоставлять свои возможности с реалиями, найти свое место в жизни и помочь стать успешным. Именно поэтому одной из региональных инициатив в Подмосковье является работа с одаренными детьми, мотивированными на свое развитие и продвижение. Уже несколько лет одним из направлений деятельности здесь является развитие научно-технического творчества.

Сегодня в 74 образовательных организациях Московской области работает 472 творческих объединения технической направленности, реализующих программы по авиа-, судо- и ракетомоделированию, медиатворчеству, радиоэлектронике и радиоконструированию, робототехнике и многому другому.

Особое внимание, конечно, уделяется развитию робототех-

ники. В 2015 году удалось даже выйти на такой высокий уровень, что ряд работ юных робототехников были отобраны для участия в специальной экспозиции на Международном авиакосмическом салоне МАКС.

Большое внимание отведено в регионе и выявлению и развитию молодых талантов. Более 20 лет осуществляет свою деятельность областной фестиваль детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии», в рамках которого ежегодно проводятся 37 конкурсных мероприятий. В 2016 году в них приняли участие почти 40 тысяч школьников.

Действует в Московской области и система стипендиальной поддержки одаренных детей и молодежи: учреждены именная стипендия Губернатора Московской области для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта.

Дети с ограниченными возможностями не менее талантливы и одарены, поэтому они тоже активно включаются как в систему дополнительного образования Московской области, так и в конкурсные мероприятия. Например, в областном этапе конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства для детей с ограниченными возмож-

ностями здоровья «Зимняя сказка» приняли участие более 200 школьников с ограниченными возможностями здоровья из 27 муниципальных образований.

Московская область выступает и в качестве экспериментальной площадки проекта «Школьный спорт», инициированного губернатором Московской области. В его рамках на сегодняшний день создано более 1 тысячи школьных спортивных клубов, из них в селах - более 300. Сегодня в школьных клубах наиболее популярными являются такие виды спорта, как волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис, мини-футбол, лыжные гонки, бадминтон, шахматы, шашки.

Начиная с 2014 года Московская область вошла в число 12 территорий, которые реализуют pilotный проект по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Число обучающихся, принявших участие в тестировании, в этом году составило более 100 тысяч человек...

Тем не менее в системе дополнительного образования Подмосковья видят перспективные и проблемные направления, которые еще необходимо развивать. Одно из них удалось определить благодаря проведенному мониторингу. Так, на сегодняшний день во многих регионах налицо снижение процента старшеклассников, занятых в дополнительном образовании. В Московской области их только 12,8%. Причин этому молодежь называет много: нет интересующих их и доступных образовательных программ, у кого-то нет информации о том, какие кружки и секции есть рядом... Тем не менее потребность этой возрастной когорты в дополнительном образовании трудно не учитывать, ведь для старшеклассников дополнительные занятия часто становятся способом самореализации и даже выбора профессионального пути. В Подмосковье старшеклассников учили - дело за конкретными решениями.

Николай СЕМЕНОВ

# В основе победы - дисциплина

## Подмосковным школьникам на олимпиадах не всегда просто, но каждый раз интересно

Одна за одной в последние дни лета следуют победы российских школьников на международных предметных олимпиадах. Математическая, биологическая, географическая, олимпиада по информатике... Таков уж месяц август - медальный урожай собирают честно трудившиеся, без перерыва на каникулы, школьники - участники интеллектуальных состязаний. И ребята из Московской области здесь не исключение.

В числе новых побед, о которых стало известно совсем недавно, бронзовая медаль 27-й Международной биологической олимпиады Егора Шишкова, выпускника гимназии г. Раменское, и серебро на 28-й Международной олимпиаде по информатике Дениса Солонкова, учащегося школы №31 городского округа Мытищи. Кстати, в этом году информатиков из всех стран мира принимала у себя Каzanь!

Успех Егора Шишкова, по оценкам тренеров, вполне закономерен: он четырехкратный победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии. Его награда - результат труда, упорства и целеустремленности.

С оптимизмом в Подмосковье ожидали результатов выступления и Дениса Солонкова, двукратного победителя Всероссийской олимпиады школьников по информатике.

С не меньшим интересом ждут в регионе октябрь и декабрь. В эти месяцы на международном уровне сразятся юные астрономы и знатоки естественных наук. И здесь тоже есть на кого надеяться: уже в 2015 году учащийся гимназии №1 городского округа Жуковский Даниил Долгов и Алексей Шепелев из лицея №14 городского округа Жуковский становились золотыми и серебряными медалистами Международной астрономической олимпиады.

Тем не менее международные предметные олимпиады лишь вершина айсберга. Если, что называется, отмотать пленку назад, то мы увидим, что каждый победитель прошел еще и учебно-тренировочные сборы национальной команды по своему предмету, а для того чтобы отобраться в сборную, блестяще выступил на Всероссийской олимпиаде. Так постепенно куется победа.

В этом году в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 167 ребят из Подмосковья, из них победителями интеллектуальных соревнований стали 13 человек, призерами - 65. Сегодня в регионе уже подводят-

ся предварительные итоги олимпиадной работы, и на данный момент эффективность выступления команд Московской области по образовательным предметам оценивается в 46,7%. В прошлом году этот показатель был немного ниже - 39,3%. Конечно, на результат влияет множество факторов, но один из них неоспорим - подготовка к олимпиадам в Подмосковье год от года совершенствуется.

Уже сегодня можно говорить о том, что в образовательном пространстве Московской области существует разветвленная система центров по работе с одаренными детьми. Сосредоточены они в основном при вузах. На базе Московского государственного областного университета действуют 5 таких центров. А на базе Академии социального управления организован Отдел научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми. Эти центры готовят олимпиадников по всем 24 предметам, входящим в состав всероссийской олимпиады школьников.

Есть в Подмосковье и отдельные школы, которые по праву носят статус центров олимпиадного движения. Это Московская областная общеобразовательная школа-интернат естественно-математической направленности имени П.Л.Капицы, физико-математический лицей №5

г. Долгопрудного, физико-математический лицей Сергиево-Посадского муниципального района, лицей научно-инженерного профиля городского округа Королев, гимназия г. Раменское, гимназия №1 и лицей №14 городского округа Жуковский. Отсюда в составе национальных сборных на международные соревнования не раз уезжали подмосковные школьники.

Кроме того, в рамках деятельности Регионального центра поддержки олимпиадного движения функционирует система очно-заочных профильных лицеев - это инновационный проект по выявлению и развитию интеллектуально одаренных детей Московской области, а также профессиональному развитию и поддержке работающих с ними педагогов и психологов.

Несомненно, большую роль в подготовке к олимпиадам играет и Ассоциация педагогов Московской области «Учителя Подмосковья», основная цель деятельности которой - повышение качества образования и реализация творческого потенциала педагогического сообщества в регионе, а значит, и большая помощь, и творческое содействие педагогам-тренерам олимпиадников, которых можно назвать настоящими энтузиастами своего дела.

Ева АНДРЕЕВА

### Комментарий

Михаил КУЗНЕЦОВ, учитель астрономии гимназии №1 г. Жуковского, тренер победителей и призеров Международной астрономической олимпиады 2011-2015 годов:

- Прошедший учебный год выдался очень напряженным и сложным, но, как всегда, продуктивным. Команда Московской области вернулась с заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии на третьем командном месте, уступив только по общему числу дипломов призеров.

Финал олимпиады проходил в Саранске. Он стал самым представительным за всю историю проведения соревнований, как по количеству регионов, ученики которых принимали в нем участие, так и по количеству самих участников - 174 школьника.

Впервые в олимпиаду был включен третий тур, представлявший собой блицтест. Неожиданно он вызвал при подготовке больше всего тревог: видимо, многих пугал сам термин «тест». Но он оказался, пожалуй, и самым интересным туром, на котором необходимо и знание звездного неба, и умение работать со звездными картами, и, самое главное, быть увлеченным замечательной наукой о космосе - астрономией.

Этим летом прошли учебно-тренировочные сборы, на которых состоялся отбор в команду России на международные олимпиады по астрономии: XXI IAO, которая пройдет с 5 по 13 октября в г. Гампуре, Индия.

Несмотря ни на какие сложности, олимпиада по астрономии развивается, она эволюционирует, становится более интересной; совершенствуются, конечно, и подготовка и отбор лучших школьников в команды к международным олимпиадам.

# Минимум бумаги, максимум эффективности

«Школьный портал» сэкономит подмосковному учителю до 40 процентов рабочего времени

**Освобождение учителя от бумажного вала даже на высшем уровне озвучивается сегодня как одна из первоочередных задач. В то же время опыт Московской области показывает, что не обязательно ждать распоряжений свыше, успешные результаты в решении такого непростого вопроса может дать даже государственно-частное партнерство. Именно на стыке частного и государственного родился подмосковный проект «Школьный портал». За плечами у его разработчиков и пользователей год активной совместной работы. О ее результатах и о перспективах развития проекта в новом учебном году «Учительской газете» рассказал первый заместитель министра образования Московской области Алексей АНОПЧЕНКО.**

**- Алексей Иванович, что представляет собой «Школьный портал Московской области»?**

- «Школьный портал Московской области» - это единая информационная система мониторинга и учета достижений учащихся общеобразовательных организаций Московской области, включающая также специализированную социальную сеть, систему доступа к образовательному контенту, возможность получения дистанционного образования и другие образовательные сервисы.

**- Когда и кем была выдвинута идея создания такого портала?**

- Еще в сентябре 2014 года правительство Московской области приняло решение создать единую информационную систему учета и мониторинга образовательных достижений учащихся общеобразовательных организаций Московской области, то есть «Школьный портал».

В марте 2015 года после тщательной проработки вопроса создания такой системы в рамках государственно-частного партнерства и подготовки технического задания было принято решение о проведении открытого конкурса на право заключения инвестиционного договора о реализации проекта. По итогам конкурса в июне 2015 года был заключен

инвестиционный договор между правительством Московской области и ПАО «Ростелеком». Это первый в России случай реализации проекта в сфере образования в рамках государственно-частного партнерства подобного масштаба. С июня по август 2015 года Ростелеком реализовал мероприятия по разработке «Школьного портала». По завершении данного этапа с сентября прошлого года система была введена в эксплуатацию.

**- Какова основная цель портала?**

- Основная цель «Школьного портала» - создание единой безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса в Московской области, а также повышение качества образования и совершенствование системы учета образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Московской области. Этого главным образом удается добиться благодаря автоматизации функций и процессов учебно-воспитательной и управленческой деятельности общеобразовательных организаций и органов управления образования.

**- Каковы возможности портала?**

- Функционал системы предназначен для всех участников образовательного процесса: для учителей, родителей, учеников и представителей органов управления образованием. Возможности системы позволяют автоматизировать школьный документооборот, а в целях предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде «Школьный портал» интегрирован с Региональным порталом государственных и муниципальных услуг.

На сегодняшний день с помощью портала можно вести электронный журнал и дневник, получать информацию по школьному расписанию... Можно даже записать ребенка в школу!

**- Какие данные он аккумулирует?**

- «Школьный портал» нацелен на минимизацию нагрузки на педагогов. Система собирает воедино различную административную и учебную информацию, на основании которой педагоги, школьная администрация и органы управления образованием могут строить любые отчеты, необходимые для оценки качества знаний, мониторинга успеваемости и посещаемости, для формирования статистики оценок, динамики среднего балла, для



Алексей АНОПЧЕНКО

оценки времени на выполнение домашнего задания, построения статистики работы педагогов в системе и много-много другого.

**- У кого есть доступ к «Школьному порталу»?**

- Получить доступ к порталу может только участник образовательного процесса (школьник, родитель, педагог и сотрудник управления образования

тал Московской области» помогает школам снизить напряженность при подготовке отчетов?

- Да, безусловно. Ряд отчетов в системе полностью автоматизирован. Кроме того, есть удобный конструктор отчетов по многочисленным параметрам. Мы вообще стараемся свести к минимуму ручную работу по подготовке отчетов в школах. И во многом именно благодаря широкому и мобильному инструментарию «Школьного портала».

- Может ли, на ваш взгляд, «Школьный портал Московской области» стать в ближайшем будущем основным звеном в передаче информации об образовательном процессе и решить проблему бумажной отчетности школ перед выше-стоящими ведомствами?

- Я думаю, это звучит весьма реалистично. Решение проблемы ведения бумажной отчетности школ - это одна из ключевых задач, которую должен решить «Школьный портал». В 2015-2016 учебном году 122 школы Подмосковья уже использовали только электронный журнал успеваемости обучающихся, а в ближайшее время планируется переход исключительно на электронные журналы 50% школ Подмосковья. Для них мы подготовили методические рекомендации по переходу на электронную форму учета посещаемости и успеваемости, провели серию обучающих вебинаров для сотрудников школ и представителей муниципалитетов.

**- Какие территории Московской области стали наиболее активными пользователями портала в минувшем учебном году?**

- В течение учебного года мы еженедельно проводили мониторинг активности пользователе-

## Только факты

«Школьный портал» используют 94% школ Подмосковья. Это 49 тысяч учителей, 314 тысяч родителей и 470 тысяч учеников.

лей на «Школьном портале Московской области». По его итогам лидирующие позиции занимают Ленинский муниципальный район, Красногорский муниципальный район и городской округ Мытищи.

**- Ожидает ли пользователей портала в будущем учебном году еще какие-то перемены?**

- Да, конечно, ведь развитие портала находится только на начальном этапе. В настоящее время на завершающей стадии подготовки мобильное приложение для учеников и родителей. В разработке находится несколько дополнительных образовательных сервисов. Ведется работа по поиску и отбору проектов-партнеров.

**Нина ЛИДИНА**

## Цифра

**Ежедневная посещаемость «Школьного портала» в течение 2015-2016 учебного года составила 250 тысяч пользователей в день.**

## Комментарий

**Татьяна ГОРЯЧЕВА, администратор «Школьного портала» школы №9, Дубна:**

- Наладить работу всех педагогов нашей школы в «Школьном портале» получилось довольно оперативно, так как интерфейс системы достаточно понятен и удобен. В сентябре прошлого года ответственные за ведение «Школьного портала» в школе занимались предоставлением доступа в систему для родителей, а также консультированием педагогов и родителей. В течение учебного года сбоев и сложностей не возникало. Как только все педагоги освоили функционал системы, в нашей школе было принято решение отказаться от дублирования отчетности в бумажном виде и полностью перейти на электронный документооборот. Этот шаг позволил освободить у педагогов, по нашим подсчетам, до 40% времени, которое раньше тратилось на подготовку отчетности и ведение журнала успеваемости.

**Ольга МАРЩИКОВА, учитель школы №29, Мытищи:**

- Мне как учителю очень часто приходится контактировать с родителями. «Школьный портал» позволяет делать это намного оперативнее, так как напротив каждой фамилии мы можем сделать, например, дополнительное замечание. Планшет всегда под рукой, и это действительно удобно. Мы довольны!

**Анна КОБАЧЕВА, мама учащихся 8-го «А» гимназии №8, Дубна:**

- Сейчас каждый человек умеет пользоваться компьютером и Интернетом. Электронный дневник позволяет родителям быть всегда в курсе дел своего ребенка, а детям - не забыть выполнить домашнее задание. Кроме того, родители не всегда имеют возможность общаться с учителями и быть в курсе школьных дел и успеваемости ребенка. «Школьный портал» дает такую возможность.

## Досье «УГ»

«Школьный портал Московской области» - первый проект в сфере информатизации образования, созданный в рамках государственно-частного партнерства в России. Особенностью проекта является отсутствие финансирования из бюджета региона на создание, поддержку и развитие системы на срок действия договора. По условиям договора за 7 лет размер инвестиций составит 57 млн рублей.

Плотина пруда, которая сдерживает его воды, расположена в центре Суксунна. (Слайд - плотина.) Часть берега занимает жилые постройки, часть берегов низкая и заболоченная. Пруд имеет длину более 3 километров, а ширину около 1 километра. Средняя глубина пруда 4 метра, а максимальная - 8 метров.

**Учитель:** Ребята, посмотрите фрагмент фильма и скажите, какой рыбой богат пруд, какие животные и птицы водятся в пруду?

**Какой рыбой богат пруд?** (Слайд - рыба.)

Какие животные и птицы во-

от греческого «pelos», что означает «глина, ил». Применяют эту грязь для лечения во многих санаториях, например в санатории «Ключи» на территории Суксунского района.

**Учитель:** Убедитесь в этом сами, посмотрите рекламу и скажите, о каких лечебных свойствах этой грязи в ней говорится?

**5. Просмотр видеоролика «Все о лечении» санатория «Ключи».**

**Учитель:** О каких лечебных свойствах этой грязи вы узнали? (Ответы детей.) Ребята, сегодня

го конкурса «Страна Экология» - выставка.

**Дед Природовед:** Ребята, а кто из вас знает, в течение какого времени разлагается мусор?

**8. Сообщение ученика о сроках разложения мусора.**

**Учитель:** Ребята, каждый раз, выбрасывая мусор на берегу реки или озера, в лесу или в поле, задумайтесь над этими цифрами.

**9. Шестая остановка - Цыганский лог (Цыганский лог - форелевое хозяйство в селе Верх-Суксун).**

**Учитель:** На Руси издревле было традицией строить тайные подземные ходы. Их использовали, чтобы тайно покидать крепости в случае осады, в них прятали сокровища, замуровывали не-

другов, проводили тайные обряды. С подземными ходами связано множество легенд и мистических историй. Некоторые ходы столь же неуловимы, как и клады. И именно в них местные жители до сих пор слышат тоненькие голоса. По легенде до появления в тех краях обычных людей там проживало племя чудь белоглазая.

ским пелоидом? Как вы понимаете слово «каньон»? Кто такая чудь белоглазая? С какими объектами живой и неживой природы нас ознакомил Дед Природовед? Какие истории об уникальных уголках родного края вы можете рассказать своим друзьям и близким?

**Ответы детей.**

**Дед Природовед:** Спасибо, ребята! Я рад, что вы с пользой провели это время. Скажите, ребята, отчего будут зависеть красота и уникальность родного края?

**Мнения детей.**

# родного края

для четвероклассников

дятся в пруду? (Слайд - животный мир пруда.)

**Ответы детей.**

**Учитель:** Правильно, ребята.

**Дед Природовед:** Ребята, посмотрите фрагмент фильма и скажите, о какой легенде Суксунского пруда в нем говорится?

**Фрагмент видеофильма «Легенды и были Суксунского пруда», который был снят школьной видеостудией «Поиск».**

**Дед Природовед:** О какой легенде говорят ребята из видеостудии «Поиск»? (Ответы детей.)

Много легенд и былей скрывает наш пруд, но это совсем другая история, и о ней мы поговорим в следующий раз.

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, какие проблемы испытывает наш пруд? А чем мы с вами можем помочь этому уникальному природному комплексу? (Ответы детей.) Правильно, в наших с вами силах очистить от мусора береговую линию водоема. Пруд также требует очистки от заиления и зарастания, здесь нужны огромные затраты и работа специальных машин. Этим, конечно, займутся руководители нашего поселка.

**4. Четвертая остановка - Суксунский пелоид (месторождение иловых грязей в деревне Киселево).**

**Слайд - иловые грязи.**

**Дед Природовед:** Ребята, продолжаем наше путешествие. В Суксунском пруду, в его южном мелководном заливе, расположена чистая, жирная, маслянистая грязь с лечебными свойствами. Ее называют суксунским пелоидом. Слово «пелоид» произошло

мы узнали, что глину и ил, которые находятся на дне пруда, называют суксунским пелоидом. Его применяют для лечения многих заболеваний.

**6. Релаксационная пауза.**

**7. Пятая остановка - Парк Славы (деревня Киселево).**

**Дед Природовед:** Нельзя не остановиться на этой остановке, ведь вся наша жизнь связана с историей дедов и прадедов.

**Слайд - парк Славы.**

**Дед Природовед:** Парк Славы был основан в 1975 году, к 30-летию победы в Великой Отечественной войне. Первоначально жители деревни Киселево, учащиеся и педагоги Киселевской вспомогательной школы посадили аллею деревьев. Через год на средства сельского совета и жителей деревни Киселево был поставлен памятник землякам - героям Великой Отечественной войны. Под памятником была закопана капсула с именами погибших. Ныне памятник является местной достопримечательностью, около него ежегодно проходят митинги, посвященные празднованию годовщин Великой Отечественной войны.

Я благодарен учащимся Киселевской коррекционной школы, которые ежегодно занимаются уборкой парка Славы.

**Учитель:** Учащиеся 5-11-х классов сделали плакаты, в которых призывают всех жителей деревни соблюдать чистоту в деревне. Весной эти плакаты будут вывешены на улицах деревни Киселево.

**Плакаты учащихся со школьно-**

**Слайд - форелевое хозяйство.**

**Дед Природовед:** В Суксунском районе много достопримечательностей, которые посещают гости и хозяева. Суксунское форелевое хозяйство «Цыганский лог» одно из самых старых на Западном Урале. Представляет собой каскад (группу) из 6 прудов, где выращиваются мальки, происходит нагул товарной рыбы (откормленной рыбы) и организована рыбная ловля. В прудах разводятся рябина форель и карп.

Водоемы имеют постоянную плюсовую температуру воды, поэтому не замерзают и позволяют круглый год рыбачить по открытой воде.

**Учитель:** Ребята, многие из вас бывали на этом форелевом хозяйстве. Поделитесь впечатлениями об увиденном со своими одноклассниками. (Ответы детей.) Ребята, интересуйтесь животным миром, он так разнообразен и удивителен!

**10. Седьмая остановка - Пещера (каньон под открытым небом, село Советная).**

**Дед Природовед:** А сейчас мы с вами побываем на самой загадочной остановке нашей экологической тропы, в Пещёре - каньоне под открытым небом в селе Советная.

**Слайд - Пещера.**

**Каньон** - глубокая узкая долина с крутыми склонами, размытая текущей по ее дну рекой.

**Дед Природовед:** Оказывается, у Советной богатая и не похожая на другие населенные пункты история, связанная с пермской чудью белоглазой, бунтовщиками, рудниками, заводами, Демидовыми.

**Чудь белоглазая** - коренные обитатели ряда областей России, первопредки - первопоселенцы, богатыри и чародеи, «дикий народ», иноземцы-завоеватели, склонные к чудачествам люди.

Существа эти были якобы маленькой роста. После того как там поселились люди, маленькие существа ушли жить под землю и якобы живут там по сей день. В настоящее время Пещёра граничит с Кунгурской ледяной пещерой. По рассказам очевидцев, из Пещёры можно попасть в Кунгурскую ледяную пещеру.

**Дед Природовед:** Ребята, в конце учебного года мы с вами совершим настоящее путешествие на вашем школьном автобусе по экотропе вместе с Натальей Николаевной Токаревой, научным сотрудником Суксунского историко-краеведческого музея. Она покажет вам советскую Пещёру, более подробно расскажет о ней. Вот и подошло к концу наше путешествие, пора возвращаться в школу для подведения итогов экскурсии.

**V. Итог занятия**

**Учитель:** Ребята, сегодня мы совершили путешествие с Дедом Природоведом по экологической тропе. Напомните название этой тропы. (Ответы детей.) Каким для вас было это путешествие? Вспомните, какие задачи стояли перед нами?

**Дети:**

- Выяснить значение незнакомых слов.

- Ознакомиться с красивейшими уголками родного края.

**Учитель:**

- Ребята, что называют суксун-

**Стихотворение «Живой букварь» В.Орлова**

Нас в любое время года  
Учит мудрая природа,  
Учит по календарю,  
По живому букварю.

Птицы учат пению,  
Паучок терпению,  
Учит нас пчелиный рой  
Дисциплине трудовой.  
Обучает жить в труде  
И по справедливости,  
Учит нас правдивости.  
Учит снег нас чистоте,  
Учит солнце доброте.  
У природы круглый год  
Обучаться нужно.

Нас деревья всех пород,  
Весь большой лесной народ  
Учит крепкой дружбе.

**Учитель:** Любите и изучайте свой край, берегите и приумножайте его богатства, сохраняйте лучшие его традиции!

**Список литературных источников:**

1. Белых В.А. Советная. Поселение, деревня, село. 1652-1960 гг. История, документы, предположения, легенды, рассказы старожилов. - Екатеринбург: Форум-книга, 2010.

2. Научно-популярное издание. Сук-су, студеная вода. - Администрация Суксунского района Пермской области. Независимый Институт истории материальной культуры, 1999.

3. Материалы Суксунского краеведческого музея.

**Прим. ред. Презентация опубликована на сайте «Учительской газеты» [http://www.ug.ru/method\\_article/1118](http://www.ug.ru/method_article/1118).**



Суксунский пруд



Форелевое хозяйство

Татьяна КУДРЯВЦЕВА, учитель истории и обществознания гимназии Абакана Республики Хакасия

УМК: Вигасин А.А. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; издательство «Просвещение». - М. : ВАКО, 2013.

**Цель урока:** обобщение знаний учащихся по теме «Древняя Греция».

**Задачи урока:**

- закрепить знания о достижениях Древней Греции в области культуры;  
- развивать познавательные спо-

**2-й этап: постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

Звучит музыка (<http://www.yotube.com/watch?v=jgo4bULjHYc>).

Зачитываются стихи о Греции, показ слайдов.

На берегу Эллады легендарной,  
Где камни древние молчат  
о вечном -  
О славе Греции, о войнах,  
о победах.  
Где зарождались мифы  
о героях,  
Сквозь дымку зыбкую  
тысячелетий  
Я вдруг увидел прошлого  
картины...  
Здесь под платаном на исходе дня

ивший лабиринт на острове Крит? (Дедал.)

8. Холм с крутыми и обрывистыми склонами, или «верхний город»? (Акрополь.)

**Вопросы для 2-й команды:**

1. Место для состязания колесниц? (Ипподром.)

2. Небольшое самостоятельное государство? (Полис.)

3. Корабль с трехъярусным расположением гребцов по каждому борту? (Триера.)

4. На каком полуострове находится Древняя Греция? (Балканский полуостров.)

5. Независимое государство, проводящее самостоятельную политику? (Колония.)

4. Часть театра: круглая или полу- круглая площадка, на которой выступали актеры и хор? (Орхестра.)

5. Металлическая или костяная палочка с заостренным концом с одной стороны и плоским концом с другой, используемая при письме в афинских школах? (Стиль.)

6. Автор трагедии «Антигона»? (Софокл.)

7. Самая высокая гора Греции? (Олимп.)

8. Греческая поэма, повествующая о последнем, десятом, где Троянские войны? (Илиада.)

В каждой группе есть лишнее слово, которое не подходит по смыслу. Найдите эти слова и объясните, почему вы их убрали.

1. Зевс - Посейдон - Аполлон - Аристофан - Артемида - Афродита (Аристофан - автор комедий, остальные боги).

2. Агора - Фермопилы - остров Саламин - Марафонская равнина - Ксеркс - Мильтиад (Агора - главная площадь Афин, остальное - имена людей и географические названия, связанные с греко-персидскими войнами).

3. Орхестра - жетон - сцена - маски - мужчины - женщины (женщины не имели права участвовать в театральном представлении, остальное - атрибуты и участники древнегреческого театра).

4. Огонь - орел - цепи - медный щит (медный щит - предмет из мифа о Персее и Медузе-горгоне, остальное - из мифов о Прометееве).

**5-й конкурс «Подвиги Геракла».** Максимальное количество баллов - 12.

Геракл - мифический герой, полу-человек-полубог, сын Зевса и смертной женщины. Геракла почитали как героя всей Греции. Наделенный необычной силой, Геракл совершил множество подвигов, из которых наиболее известны 12. Перед вами изображение 12 подвигов Геракла. Соотнесите рисунки с названиями подвигов (см. приложение 3).

**Ответы:** 1-1; 2-5; 3-9; 4-6; 5-3; 6-12; 7-2; 8-7; 9-11; 10-10; 11-8; 12-4.

**4-й этап: подведение итогов и рефлексия учебной деятельности.**

Каждая команда подсчитывает количество правильных ответов. Максимальное количество правильных ответов за 5 конкурсов - 35 баллов. Отметка «5» выставляется группе, если она набрала 30-35 баллов, отметка «4» - 25-29 баллов, отметка «3» - 20-24 балла.

После подведения итогов ученики заполняют лист саморефлексии (приложение 4).

**Прим. ред. Презентация к уроку, приложения 3 и 4, список литературы опубликованы на сайте «Учительской газеты» [http://www.ug.ru/method\\_article/1119](http://www.ug.ru/method_article/1119).**

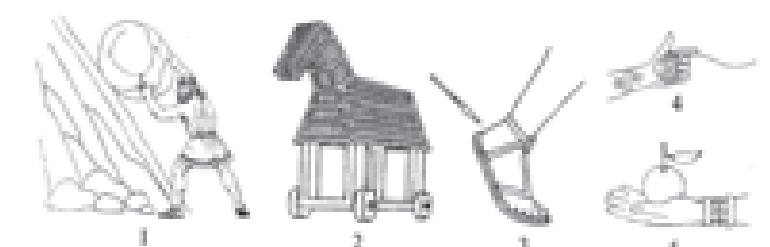
Приложение 1

**2-й конкурс «Греческие боги»**



Приложение 2

**3-й конкурс «Крылатые выражения»**



# На берегах Эллады легендарной...

5-й класс. Повторно-обобщающее занятие по теме «Древняя Греция»

собности, навыки работы в группе, желание упрочить имеющиеся знания и приобрести новые;

- пробуждать интерес к истории как к учебному предмету, воспитывать чувство сотрудничества и со-причастности в процессе коллек-тивной деятельности.

**Предметный результат:** понимать сущность основных достижений и особенности культурного наследия Древней Греции.

**Метапредметный результат:** уметь определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; уметь давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; уметь работать с текстом, преобразовывая словесную информацию в знавко-символическую и наоборот.

**Личностный результат:** осознавать необходимость изучать культуру, историю других народов и стран для понимания процессов прошлого и современности.

**Теоретическое обоснование:** данный урок проводится в 5-м классе как заключительный после прохождения программного материала по теме «Древняя Греция». Урок построен в форме игры как наиболее эффективного метода усвоения материала именно для учащихся данной ступени обучения. Урок охватывает весь материал рассматриваемого периода, его содержание соответствует содержанию данной темы.

**Предварительная работа:** класс разделен на пять групп по 6 человек. Деление на группы было проведено с учетом психолого-педагогических особенностей каждого учащегося. Деление на группы предполагает совместную реализацию проблемных задач, выработку коллективных решений, воспитание самоуважения друг к другу. Приготовлены пакеты с материалами, мультимедийная презентация урока.

**Ход урока**

**1-й этап: организационный.** Приветствие, вступительная беседа, раздача листов рефлексии работы группы (приложение 4).

Божественный Гомер читал свои поэмы, И верный ученик его с восторгом Записывал слова Великого Поэта - О странствиях далеких Одиссея, О пламенной любви Елены и Париса, О подвигах могучего Ахилла И о падении непокорной Трои.

Здесь в окружении пленительных подружек Из пены волн являлась Афродита И озаряла мир своим сияньем, Всех ослепляя дивной красотою.

И тут же я услышал звуки лиры, И мне казалось, что сама богиня Коснулась струн прекрасною рукою... И зазвучала музыка сиртаки, И греки, взявшиеся за руки, плясали Красивый танец о любви и счастье...

Геннадий Розенталь

**Учитель:** Сегодня мы с вами совершим путешествие в историю древних эллинов, вспомним самые важные ее события, назовем имена прославивших ее героев и еще раз убедимся в том, что этот далекий от нас мир вовсе не остался в прошлом, ибо некоторые его элементы присутствуют в нашей жизни. Итак, мы начинаем.

**3-й этап: включение в систему знаний и повторения.**

**1-й конкурс «Блиц-опрос».** Максимальное количество баллов - 8.

Каждой команде за 2 минуты нужно дать как можно больше верных ответов на следующие вопросы.

**Вопросы для 1-й команды:**

1. Как называли греков в крито-минескую эпоху? (Ахейцы.)

2. Человек, умеющий говорить красноречиво и убедительно? (Оратор.)

3. Свободное население Афин, простой народ? (Демос.)

4. Сосуд с двумя ручками, выпуклыми боками овальной формы, узким горлом для хранения жидкостей? (Амфора.)

5. Афинский военачальник? (Стратег.)

6. Одноглазый великан? (Циклоп.)

7. Легендарный зодчий, постро-

6. Боевой порядок пехоты - плотно сомкнутый ряд в несколько шеренг? (Фаланга.)

7. Высшее должностное лицо в Афинах? (Архонт.)

8. Район гончарных мастерских в Афинах? (Керамик.)

**Вопросы для 3-й команды:**

1. Рабы в Спарте? (Илоты.)

2. Главный порт Афинского государства? (Пирей.)

3. Скаты и карниз крыши, образующие треугольник? (Фронтон.)

4. Главная площадь Афин? (Агора.)

5. Место для бесед и отдыха греков, представляющее собой несколько рядов колонн, поддерживающих крышу? (Портик.)

6. Старшая из богинь, жена Зевса? (Гера.)

7. Морская богиня, мать Ахиллеса? (Фетида.)

8. Сосуд для хранения масла и вина? (Амфора.)

**Вопросы для 4-й команды:**

1. Трехглавый пес, сторож подземного царства Аида? (Цербер.)

2. Сын царя Трои Приама, герой «Илиады», погибший в единоборстве с Ахиллом? (Гектор.)

3. Специальный раб, сопровождавший мальчика в школу и следивший за его поведением и успехами в классе? (Педагог.)

4. Чудовище, жившее на острове Крит? (Минотавр.)

5. Название современного соревнования, произошедшее от Олимпийских игр? (Олимпиада.)

6. Его греки пили разбавленным? (Вино.)

7. Храм богини Афины? (Парфенон.)

8. Немецкий ученый-археолог, открывший место расположения Трои и раскопавший ее? (Шлиман.)

**Вопросы для 5-й команды:**

1. Знаменитый вождь афинского демоса на протяжении нескольких десятилетий? (Перикл.)

2. Здание, оборудованное для наблюдений за небесными светилами? (Обсерватория.)

3. Область Южной Греции? (Лакония.)

## Проблема Помогите подросткам сделать выбор

Мария УВАРОВА, учитель химии,  
Московская область

Уже в начале летних каникул, выходя из школы, я увидела у школьных ворот трех мальчиков из выпускного класса, они стояли и курили. Правда, увидев меня, один спрятал руку за спину, другой быстро смыл в руке дымящуюся сигарету, третий успел погасить и даже положить в карман. Я сделала вид, что ничего не происходит. А на другой день с каждым из них поговорила. Первым был Миша, хороший мальчик, занимается спортом, неплохо учится. Его мне особенно хотелось предостеречь. Разговор начался с вопроса, нет ли в кармане его пиджака дырки от незагашенной сигареты. Он смутился, стал оправдываться, что ему «очень грустно расставаться со школой, с друзьями, вот и закурил от волнения» и ему «очень стыдно», просил не говорить отцу и обещал больше не прикасаться к сигаретам. С двумя другими я тоже побеседовала.

Что особенно меня обеспокоило? В последние годы меньше стало курящих подростков, многие школы вообще никто не дымит, и на улице тоже довольно редко стали встречаться несовершеннолетние курильщики. Но вдруг все стало меняться в худшую сторону. Почему? Я себе не могу этого объяснить. Наверное, мы успокоились, меньше стали вести бесед на эту тему и с детьми, с их родителями. А это нельзя ослаблять.

Подрастают ребята, которые учились в младших классах, и для них сигарета тоже притягательна, показатель «взрослости», самостоятельности, как всегда было для подростков. А кроме того, они подражают старшим товарищам и взрослым, иногда родителям. Мне думается, что ослабла пропаганда вреда курения. И не только в школе, но и в СМИ, прежде всего на телевидении, где отдельываются предупреждением о вреде курения, если в фильме есть курильщики. И они вовсю курят на экране, наши обаятельные герои. Специальных же передач о вреде курения не видно. Да и с родителями тоже перестали работать. Я знаю такие случаи, когда папа, а то и мама сами предлагают сыну или дочери попробовать покурить в их присутствии, чтобы подросток понял, насколько это противно, и никогда уже не закурил. Или разрешают курить с 16 лет, чтобы не прятался и не курил тайком.

Нужно внушать подросткам начиная со школьной скамьи, что настоящий достойный выбор - жить без курения, без вредных для здоровья привычек. Это уже давно пропагандируют в развитых странах. Полвека назад ни одна голливудская актриса не могла показаться на людях без сигареты в руках, а сегодня это невозможно - они демонстрируют только здоровье и здоровый образ жизни. Не курить и быть свободным от других человеческих пороков - это главное качество хороших, уважаемых, достойных людей.

## Фото из конверта

### Беспокойное сердце

Владимир КРИВОШЕЕВ, учитель высшей категории школы №1 Почепа, Брянская область

Она живет, оставаясь в свои 92 года Человеком с большой буквы - добрым, отзывчивым и мудрым. Служению педагогике отдала около 50 лет. За это время через ее руки прошли тысячи учеников, многие из которых, окончив школу, до сих пор с искренней благодарностью вспоминают свою милую, добрую и дорогую сердцу Евгению Иосифовну Марочкину.

В 1997 году я перешел в 7-й класс. Нас известили о том, что русский язык и литературу будет преподавать новая учительница. В понимании семиклассников «новая» означало, конечно же, молодая... Мы замерли в ожидании. Дверь распахнулась, и вошла она... Окинув взором класс, учительница по-доброму улыбнулась, и мы забыли о ее возрасте.

О Евгении Иосифовне среди учеников ходили легенды. Почти каждого из нас она знала наперед, так сказать, заочно. Потому что в прошлом учила чьих-то родителей, а у некоторых - бабушку или дедушку. Мы быстро привыкли к Евгении Иосифовне и к тем требованиям, которые она предъявляла. Совсем скоро уже невозможно было представить урок русского языка без какого-либо доброго предложения, которое нужно было разобрать по членам, или без чтения Евгении Иосифовной

наизусть стихотворений. Класс замирал, когда она декламировала Некрасова, Пушкина, Лермонтова.

Евгения Иосифовна жила поэзий. Своим примером она учила любить слово и все, что связано с этим понятием. Если кто-либо, стоя у доски, не мог определить спряжение глагола или путался в написании суффиксов причастий, она назначала «наставника» над учеником. Это воспитывало в нас чувство ответственности не только за себя, но и за товарища. Мы становились более внимательными друг к другу, сопереживали неудачам и радовались успехам одноклассников.

Несмотря на почтеннейшие годы, Евгения Иосифовна, по ее собственному признанию, молода душой. И действительно, общаясь с этим умудренным опытом человеком, невозможно не заметить блеска в ее добрых глазах, которые повидали многое...

Путь учителя начался в далеком 1943 году, когда Почеп освободили от немцев. Город в те дни больше походил на руины. Послевоенная школа, одноэтажная и необустроенная, была тесна. Учеников было много. Евгения Иосифовна вспоминает, что в год ее поступления на работу каждая параллель насчитывала по 7 классов, а в каждом классе обучалось не менее 30 школьников. Учебников не было, тетрадей тоже. Многое приходилось давать под диктовку.

К работе своей, которую всегда любила и считала праздником, относилась со всей ответственностью. «Даже если бы за нее не платили денег, все равно я бы ходила в школу, чтобы учить детей», - признается моя собеседница.

И сегодня, пребывая на заслуженном отдыхе, Евгения Иосифовна



Евгения МАРОЧКИНА

на часто думает о том, как бы она, оказавшись вновь у школьной доски, преподнесла ученикам батальные сцены из романа Толстого «Война и мир», какие бы вопросы поставила перед учениками, разбирая произведения современ-

ных писателей. «Работая, приходилось не только учить, но и самой многому учиться, ведь дети - это целая наука...» Сложно не согласиться с этим мудрым утверждением педагога с полувековым стажем.

И многие поколения детей, которым выпала честь быть учениками Евгении Иосифовны, искренне благодарны ей за жизненную мудрость и любовь к профессии.

Во многом благодаря ей сотни выпускников пошли по стопам своего педагога и сами стали учителями. А те, которые возвращались после вуза в родную школу, использовали мудрые советы Евгении Иосифовны в собственной профессиональной деятельности. Всю свою жизнь она оставалась преданной одной единственной школе. За свой труд она имеет много наград, среди которых - медаль «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», знак «Отличник народного просвещения СССР», орден Трудовой Славы, множество юбилейных медалей.

До 78 лет Евгения Иосифовна стояла у школьной доски, сея разумное, доброе, вечное. И мы, ее ученики, благодарны ей за все: за бесценные уроки мудрости, за искреннюю веру в каждого, за бесконечные ночи над нашими тетрадками...

Доброго вам здоровья, дорогая Евгения Иосифовна, и долгих лет жизни!

## Наши выпускники

### Бег в небо

Татьяна ШЕБУРОВА, заместитель директора по воспитательной работе Пушанинской школы им. И.И.Пушанина, Белинский район, Пензенская область

В Пензенской области нет гор, но есть люди, влюбленные в них, увлеченные альпинизмом. Они отправляются за тысячи километров, чтобы насладиться великолепием и красотой горного ландшафта. И не только. Для них горы еще и возможность проверить себя, свою физическую форму, силу духа, закалить характер, преодолевая препятствия, создаваемые природой.

Бывший ученик Пушанинской школы Андрей Денисович стал старшим тренером сборной России по скайраннингу, о чем сообщает каждому, кто приходит к нам в школу, школьный стенд «Земляки». А начиналось все, как и у всех, - с детства, со школы. Именно наша Пушанинская школа дала ему заряд прочности.

Первый раз пошел в горы случайно. А дух спортивный не прошел. Помнит свой первый поход на Эльбрус по тем людям, что были в команде. Это спасатели, те, кто мог выжить в любых экстремальных условиях.

О том, что Андрей Денисович в очередной раз отправляется на Эльбрус, узнали еще осенью 2015 года. Флаг заказали с текстом: «Пушанино - частица России». Педагоги этот флаг Андрею в Пензе наши студенты Анастасия Сенина и Андрей Мирошкин, которые учатся в ПГУ на факультете «Физическое воспитание». Скайраннинг в переводе означает бег

в небо. Это скоростное восхождение. Победителем считается тот, кто быстрее по маршруту достигнет вершины. Андрей - победитель. Он водрузил флаг родной школы над Эльбрусом и рассказал об этом, когда приехал в родное село.

Когда-то давно Эльбрус был действующим вулканом, а теперь числится в группе самых больших потухших вулканов планеты - его высота равна 5642 метрам.

В августе Андрей вновь штурмует Эльбрус. Это одиннадцатое восхождение альпиниста на вершину.

- Трудный подъем, запах сероводорода, холод, пронизывающий ветер, слабость, которая практически никогда не проходит, - кажется, вулкан противостоят альпинисту, - говорит Андрей. Но трудности остаются позади, и альпинист оказывается на самой высокой точке Старого Света, на пике седьмого чуда России. Стоя на вершине Эльбруса, не важно, западной или восточной, еще так и не привыкнув к разреженному воздуху, но он не может от великолепия, которое окружает эту величественную гору, и начинаешь понимать слова из песни В.С.Высоцкого, где он говорит, что немножко завидует тем, кому еще только предстоит покорение вершины.

В детстве Андрей мечтал стать летчиком, но не удалось пройти комиссию в летное училище. Сейчас многое видится иначе, а тогда вместо исторического факультета, куда давали направление, решил поступать на факультет физического воспитания. Этот факультет гремел в вузе фамилия-

ми олимпийских чемпионов, некоторые из них продолжали учебу в вузе и тогда, когда учился Андрей.

- Олимпийский чемпион - это, на мой взгляд, то же самое, что и нобелевский лауреат, - считает Андрей Николаевич. - Человек достигает таких результатов, о которых до него только мечтали. Мне было очень интересно этим заниматься.

Сейчас Андрей Николаевич занимается промышленным альпинизмом в своей компании «Высотный мир». Поездки по всей стране: Чукотка, Анадырь, Хабаровск, Чита, Иркутск, Красноярск... Работа на высотных зданиях, деревья, тепловые швы....

На вершинах гор Андрей оставляет памятные вещи и записи. Тот, кто придет туда за ним следом, вернет эти раритеты вниз, только тогда будет известно о том, кто здесь побывал.

Каждый раз там, на вершине Эльбруса, он вспоминает родное село Пушанино, небольшой домик под тополями, старенькую маму, родную школу.

- Надо жить так, чтобы тобой могли гордиться дети. Альпинисты выживают, преодолевая себя. В горах ты всегда несешь ответственность за того, кто идет с тобой рядом.

На Эльбрусе побывало много людей, есть вершины и покруче, однако именно покорением «Повелителя духов», как называют Эльбрус, гордятся альпинисты. А мы можем гордиться нашим земляком, донесшим до одной из самых высоких вершин Земли частицу своей малой родины.

## Встречаем

1 сентября

### Готовность номер один!

Валерий КРЫСЬКО, Пензенская область

С радостным оживлением готовилась наша область к новому учебному году. После ремонта сдана под ключ школа в Золотаревке Пензенского района Пензенской области.

Сейчас Андрей Николаевич занимается промышленным альпинизмом в своей компании «Высотный мир». Поездки по всей стране: Чукотка, Анадырь, Хабаровск, Чита, Иркутск, Красноярск... Работа на высотных зданиях, деревья, тепловые швы....

На вершинах гор Андрей оставляет памятные вещи и записи. Тот, кто придет туда за ним следом, вернет эти раритеты вниз, только тогда будет известно о том, кто здесь побывал.

Каждый раз там, на вершине Эльбруса, он вспоминает родное село Пушанино, небольшой домик под тополями, старенькую маму, родную школу.

- Надо жить так, чтобы тобой могли гордиться дети. Альпинисты выживают, преодолевая себя. В горах ты всегда несешь ответственность за того, кто идет с тобой рядом.

На Эльбрусе побывало много

людей, есть вершины и покруче,

однако именно покорением «Повелителя духов», как называют

Эльбруса, гордятся альпинисты. А мы можем гордиться нашим земляком, донесшим до одной из самых высоких вершин Земли частицу своей малой родины.

Также хорошо подготовлены

два других школы нашего

района. В Ермоловской школе

откроются сразу два первых

класса вместо одного - прибавилось

учеников, есть хорошие

перспективы для развития.

## Школы России: модернизация, инновационное развитие, дополнительное образование. Москва

Леонид Анатольевич НАУМОВ,  
директор ГБОУ «Гимназия  
№1505 «Московская городская  
педагогическая гимназия-  
лаборатория»:

- Весной 2016 года в Москве на базе Музея современной истории проводился конкурс проектных и исследовательских работ гуманитарного направления, который был организован в новом формате, и сейчас можно осмыслять полученный опыт.

Прежде всего стоит начать с различия терминов «конкурс» и «конференция». Традиция прошлых лет (и в Москве, и в других регионах) часто построена на соединении (смешении?) этих двух форматов: мероприятие называлось конференцией, но часто предусматривало конкурсные процедуры.

Однако конкурс - это прежде всего соревнование, где определяются победители, тогда как конференция - это обсуждение тех или иных проблем, где участники высказывают свое мнение, ищут единые подходы или обосновывают наличие собственной позиции. В силу указанных различий принципиально отличается и организация деятельности школьников в рамках этих мероприятий. На конкурсе должны быть четко предъявлены требования к оценке качества работы, тогда как на конференции задаются определенные рамки для логико-практического обоснования той или иной позиции.

И наконец, разным является и завершение этих форм образовательной и творческой работы: если конкурс завершается списком победителей и призеров, а иногда и рейтингом участников, то конференция предполагает публикацию материалов всех участников либо наиболее значимых из них. С педа-

гической точки зрения важны оба подхода, трудности возникают при их непродуманном смешении.

Основная задача конкурса - диагностировать педагогические результаты совместной работы педагога и ученика над исследованием или проектом: умение сформулировать тему проекта или исследования, выдвинуть первоначальную гипотезу (если необходимо), разработать план, скорректировать (опровергнуть), обосновать свои выводы, представить результаты своего поиска.

Диагностировать эти компетенции в ходе конференции сложно. Слушая выступление участника конференции, анализируя его ответы на вопросы, эксперты могут лишь услышать описание процесса работы и определить, что школьник понял в своем исследовании, но не смогут оценить, приобрели он способность делать самостоятельные шаги без руководства педагога. Практически проверяется, «как сделана домашняя работа», а нужно проверить уровень сформированности исследовательских компетенций. Это можно сделать только при столкновении с ранее не известным материалом или неизвестными заданиями.

Экспертиза представленных на конкурс работ включала заочный и очный этапы. **Заочный этап** дает информацию об уровне представленной работы: сложная или простая, большая или не очень. Но в этом формате эксперты не могут определить, кто именно ее проводил: один педагог, ученик самостоятельно или педагог и ученик в сотрудничестве.

На **очном этапе** была поставлена задача определить уровень реального владения учеником необходимыми метапредметными и предметными исследовательски-

ми и проектными компетенциями, оценить степень его личной активности, самостоятельности при выполнении проектной или исследовательской работы. Для этого были разработаны специальные задания:

«Биография моей работы».  
«Ответ рецензенту».  
«Мини-исследование или эссе по выбору».

В каждом из этих заданий в разной форме решалась общая задача прямого побуждения школьника к анализу всего процесса своей работы над исследованием/проектом, результатов представленной работы или выявлению сложившихся у школьника общих и частных компетенций относительно проделанной работы. Так, в «Биографии работы» следовало показать именно исследовательскую, а не событийную историю работы. В «Ответе рецензенту» необходимо было найти дополнительные обоснования, факты, доводы для утверждения своих позиций и результатов. В «Мини-исследование или эссе» задача заключалась в выявлении сложившихся компетенций на принципиально новом материале.

Участники получали все материалы при регистрации и не знали заранее их содержание. Они могли не спеша, обдуманно подготовить письменный ответ или рассказ. Эксперты знакомились с этим текстом и переходили к очному общению. Подчеркнем, что пред-

метом беседы экспертов с авторами были ответы на задания, выполненные здесь и сейчас. Эксперты (на основе специальной карты) определяли степень понимания автором логики своей работы, соответствия методов целям и задачам, значения и границ полученных результатов и т. д., могли задать «неудобные» вопросы с це-

курсами должны заменить конференции, наоборот, с того момента, как будут четко выстроены конкурсные процедуры, появится понятная ниша для конференций - встреч и общения молодых исследователей со специалистами.

С нашей точки зрения, новый формат проведения конкурса по-



лью понять, почему автор исследования выбрал именно такой ответ рецензенту, и даже предложить участникам вернуться в начало пути («Биография работы»), чтобы убедиться в способности юного исследователя самостоятельно находить «выход» из любой точки своего исследования.

Все это означает, что кон-

зультат педагогам, руководителям исследований четче сформулировать педагогический результат своей деятельности. Они должны не только уметь проводить ученика в «зону неизвестного», но и научить его уверенно передвигаться «туда и обратно».

<http://gym1505v.mskobr.ru>

## Кто владеет языком, тот владеет миром

Екатерина Владимировна  
КУРНЫШЕВА, директор ГБОУ  
«Школа с углубленным изучением  
немецкого языка №1269»:

- Любой язык является отражением социально-культурной реальности. При изучении иностранного языка происходит приобщение школьников к новому образу мира. Основными задачами в области изучения иностранных языков являются:

- осознание роли иностранного языка как реальной возможности участия в диалоге культур и международных контактах;

- воспитание мотивационной готовности учащихся к оптимальной реализации своей личности;

- приобретение лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции.

К числу основных задач можно отнести и сохранение немецкого языка как школьного предмета в России. За последние десять лет количество изучающих немецкий язык сократилось вдвое. В наших школах все более заметна тенденция перевода немецкого языка в разряд второго после английского. Постепенное исчезновение немецкого языка из обязательной школьной программы может привести к серьезной культурно-ис-

торической потере для нашего образования, поэтому целью всестороннего образования и воспитания личности должно стать формирование и развитие языковой среды. Мотивацией к освоению иностранного языка является ориентация на саморазвитие личности в атмосфере сотрудничес-



ства учителя - ученик. Наиболее успешные результаты этого сотрудничества мы видим в реализации творческих и исследовательских ученических проектов, например, лучший проект ученицы 7-го класса Александры Шулениной в городском конкурсе на немецком языке «Немецкие (баварские) мотивы»: «Eau de Cologne - technischer Fortschritt oder ein

Schlüssel zum Seelenschloß» («Одеколон - результат технического прогресса или ключ к душе?»). Принцип сотрудничества осуществляется и во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности. Многолетней традицией школы стали композиции и спектакли на немецком языке. Последние пять

лет наши юные артисты являются бессменными победителями и лауреатами этого конкурса. Мы выступали со спектаклями на площадках Москвы: «Рождественские впечатления», «Лорелея», «Перчатка», «Шельм фон Берген» и др.

Мы уверены в том, что развитие языковой среды не должно ограничиваться стенами родной школы, городскими, региональными кон-

курсами и даже границами страны. Живые, непосредственные контакты с организациями, представляющими страну изучаемого языка, и международные связи играют важную роль в освоении языкового пространства.

Участие в международном проекте «Молодежные дебаты» на немецком языке для стран Восточной Европы стало для нашей школы многолетней доброй традицией. В 2015-2016 учебном году три ученицы нашей школы (впервые за всю историю дебатов!) победили в московском туре и получили право участия в тренинге победителей в Берлине, организованном Германией. После успешного обучения в Берлине эти ученицы (Морозова Анна, Лаврешина Ирина, Бутнева Александра) приняли участие во всероссийском финале дебатов в Санкт-Петербурге. Победитель состязания Аня Морозова будет защищать честь страны в международном финале дебатов в Праге. Желаем ей удачи и верим в победу россиянки! Первая наша победа такого уровня состоялась в 2010 году в Берлине. Тогда победила ученица нашей школы Ирина Авдеева. Надеемся на продолжение этой традиции побед. Этот проект интересен не только нестандартным изучением и использованием немецкого языка, но и опытом, который учащиеся приобретают во время ведения дебатов, знакомясь друг с другом, учась слушать, слышать, понимать друг друга.

Не первый год длится наше сотрудничество с известной Немецкой школой имени Гааза при посольстве Германии в Москве. В марте 2016 года состоялся турнир

по волейболу между учащимися школ - участниц проекта «Немецкий языковой диплом». Наши спортсмены оказались лучшими! Апрель порадовал нас музыкальным конкурсом Grand Pasch, где наши ребята стали лауреатами. В наступающем учебном году мы неизменно продолжим наше сотрудничество в рамках семинаров, спортивных соревнований, музыкальных конкурсов и методического дня, организованного для учителей немецкого языка.

Результатом такого неформального освоения немецкого языка можно считать ежегодную успешную сдачу экзамена немецкого языкового диплома уровня I, II (DSD I, DSD II Deutsches Sprachdiplom). Получение этого авторитетного беспрочного диплома дает возможность нашим выпускникам обучаться в вузах Германии без предварительной сдачи экзамена по немецкому языку.

Нас радует, что учащиеся выбирают для себя специальности, которые прямо или косвенно связаны с иностранным языком. В этом году наши лучшие выпускники стали студентами МГУ, МГЛУ, факультетов международных отношений различных вузов.

Владение иностранным языком способствует развитию личности, и поэтому, какую бы профессию ни выбрали старшеклассники, язык становится важным средством самореализации личности и социализации. Перефразируя известный слоган, мы утверждаем: «Кто владеет языком, тот владеет миром!» Надеемся, опыт нашей работы будет интересен коллегам.

<http://sch1269v.mskobr.ru>

Школы России: модернизация, инновационное развитие, дополнительное образование. Москва

- В 1989 году с целью отбора творческой молодежи, имеющей склонность к изучению точных наук и научно-техническому творчеству и желающей в будущем получить инженерно-техническое образование, при МГТУ имени Н.Э.Баумана была открыта Московская городская средняя общеобразовательная физико-математическая школа, которая впоследствии получила статус лицея. Сегодня лицей №1580 ориентирован на обучение и воспитание высокоразвитой, интеллектуально развитой личности и обеспечивает углубленную подготовку по физике и математике, формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности, преемственность и непрерывность среднего и высшего образования.

В лицее успешно реализуется идея инженерной школы, направленная на повышение мотивации учащихся к выбору инженерных профессий. Основная цель педагогов - формирование устойчивого интереса лицейцев к обучению и развитию в научно-технической сфере, изучению

нам (математике, физике); классы на этих предметах объединяются по потокам на лекциях и делятся на группы на семинарах. С целью проверки усвоения знаний даются индивидуальные домашние задания, проводятся коллоквиумы, семестровые контрольные работы и зачетные недели. Так же как и в вузе, в лицее проводятся еженедельные консультации во второй половине дня по математике и физике, на которых обсуждаются проблемные вопросы, возникшие при изучении новой темы, при подготовке к семестровой работе, коллоквиуму или зачету, а также при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Интеграция общего и дополнительного образования по профильным дисциплинам способствует развитию математического и инженерного мышления, формированию целостной картины мира, повышению мотивации к самоопределению и творчеству, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. Полученные знания учащиеся с успехом демонстрируют на интеллектуальных соревнованиях.

## Здесь готовят инженеров



Сергей Сергеевич ГРАСЬКИН, доктор технических наук, профессор, почетный работник общего образования РФ, директор ГБОУ «Лицей №1580 при МГТУ имени Н.Э.Баумана»

непрофильных дисциплин; разработка инновационных учебных программ по техническому мышлению, создание собственного учебно-методического обеспечения. Лицей является ресурсным центром, обеспечивающим кадровое, научное и методическое сопровождение образова-

Лицей активно участвует в образовательном проекте «Инженерный класс в московской школе». Профилизация школьников в области инженерных наук строится в тесном взаимодействии с МГТУ имени Н.Э.Баумана. С этой целью в лицее проводятся регулярные встречи с деканами и ведущими преподавателями вуза, организуется посещение кафедр и научных лабораторий, а также базовых предприятий университета.

Для привлечения учащихся к проектно-исследовательской деятельности, приобретения ими опыта публичных выступлений, повышения мотивации к самоопределению и творчеству, формирования инженерного мышления в лицее ежегодно проводится школьная проектно-исследовательская конференция. На защиту представляются от 40 до 50 проектов, лучшие из которых направляются для участия в межрайонных и городских конкурсах. Выступление на школьной конференции для многих учащихся становится своеобразной репетицией будущей защиты своего проекта в вузе.

Высокий уровень профильной подготовки учащихся лица, их увлеченность будущей специальностью подтверждается высокими результатами выступления лицейцев в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, турнирах, конференциях и олимпиадах.



тельных технологий профильного обучения в системе всей довузовской подготовки Национального исследовательского университета техники и технологий Московского государственного технического университета имени Н.Э.Баумана.

Обучение в лицее организовано в двух направлениях: **школьное отделение** (общеобразовательные классы) и **лицейское отделение** (инженерные классы), в котором ведется предпрофильная и профильная подготовка по математике и физике. Приоритетным направлением является выявление и развитие одаренных и высокомотивированных детей. Для желающих поступить в лицей ежегодно проводится конкурсный отбор в 5-11-е классы.

Образовательный процесс ориентирован на систему преподавания в высшей школе. Это обеспечивает непрерывность образования и его преемственность, способствует психологической адаптации школьников продолжению обучения в вузе. Так, в лицее организована лекционно-семинарская система занятий по профильным дисципли-

На базе образовательного учреждения действует Центр технологической поддержки среднего образования, который имеет возможность охватить своей работой свыше 2000 школьников и 200 учителей и технических специалистов.

За 26 лет работы в лицее сформировалась комфортная образовательная среда. В лицее разработано собственное учебно-методическое обеспечение, отражающее специфику преподавания профильных дисциплин; осуществляется трансляция передового опыта работы.

В коллективе работают заслуженные учителя Российской Федерации, почетные работники общего образования РФ, отличники народного промышленности, обладатели отраслевых наград.

Для ребят, желающих стать грамотными специалистами, востребованными и успешными в высокотехнологичном и конкурентном мире, лицей №1580 - уникальный шанс сделать первый шаг к своей мечте.

<http://lycu1580.mskobr.ru>

## Виват, Россия! Виват, лицей!



Елена Павловна ТРЕГУБОВА,  
директор ГБОУ «Лицей №1505»:

- Лицей №1525 был образован в 1992 году на базе Московского городского Дворца детского и юношеского творчества на Воробьевых горах. Потом и назывался «Воробьевы горы». Два года назад лицей переехал в новое здание на Красносельской. Однако замечательные традиции, наработанные годами, и сама суть лицейского образования остались неизменными.

ГБОУ «Лицей №1525» является многопрофильным общеобразовательным учреждением. Старшеклассники-лицейцы могут выбирать любое из пяти профильных направлений обучения: гуманитарное, биолого-химическое, социально-экономическое, физико-математическое, информационно-технологическое.

Лицей находится в прекрасно оборудованном здании с широкими коридорами и прекрасными кабинетами, где на переменах вместо звонков звучит музыка Моцарта, Вивальди, Чайковского и Шопена, а в актовом зале идут репетиции лицейских театров.

В лицее трудятся замечательные педагоги - люди яркие, талантливые, увлеченные своим предметом и способные увлечь им ребят. Среди преподавателей - доктора и кандидаты наук, победители городских туров профессионального конкурса «Учитель года», лауреаты Гранта Москвы и Премии Президента РФ.

В лицее много молодежи: она впитывает, развивает и продолжает лучшие традиции. У коллектива, где работают такие учителя, намного больше возможностей и свободы, но и ответственности. Мы очень ценим и дорожим доверием родителей, которые выбирают наш лицей для своих детей.

А теперь о том, какие инновационные проекты в области образования реализуются в лицее №1525. Их много, поэтому остановимся лишь на некоторых, наиболее интересных и нестандартных.

С 2007 года по инициативе лицея проводится городская научно-практическая конференция для старшеклассников «Петровские чтения: языки - основа национальной идентичности и средство межнационального общения» на английском языке. Одним из организаторов этой конференции является учитель английского языка Ирина Витальевна Кархина.

С 2012 года в лицее реализуется новый необычный проект. Началось все с того, что ребята

приняли участие в круглом столе «Каким должно быть радио для юношества». Теперь лицеисты регулярно принимают участие в подготовке и записи радиопрограмм. Отдельное спасибо за это Евгений Семенов Абелюк.

В летний период на базе лицея работает городской лагерь «Языковая школа». Занятия проходят в оригинальной форме и дают возможность ребятам окунуться в прекрасный мир языкоznания.

Одной из замечательных лицейских традиций являются выезды педагогов и ребят в экспедиции, где учащиеся в полевых условиях сами добывают материал для проектных и исследовательских работ. Педагогами лицея разработаны программы для профильных практик по биологии, литературе, русскому языку, географии, истории, древнерусской литературе и другим предметам. Лицеисты постоянно принимают участие в конференциях и конкурсах городского, всероссийского и даже международного уровней. Так, уже второй год ребята под руководством учителя географии Ильяса Гаяровича Мусина участвуют в Большом географическом фестивале, который проходит на базе СПбГУ. С 25 по 29 июля сего года в Северной Пальмире прошел X, юбилейный, всероссийский историко-патриотический форум «Виват, Россия», в котором приняли участие и учащиеся лицея. Кстати, в конкурсе исследовательских проектов, посвященных истории родного края, наработанные годами, и сама суть лицейского образования остались неизменными.

ГБОУ «Лицей №1525» является многопрофильным общеобразовательным учреждением. Старшеклассники-лицейцы могут выбирать любое из пяти профильных направлений обучения: гуманитарное, биолого-химическое, социально-экономическое, физико-математическое, информационно-технологическое.

Лицей ведет активную международную деятельность. Так, 27 июля этого года лицей посетила делегация из Республики Корея. В ходе встречи корейские коллеги особенно интересовались методикой преподавания у нас биологии, географии, математики и английского языка.

...На вопрос «Кто такой лицейец?» один из преподавателей дал полушутливое, но совершенно точное определение: «Все лицеисты - это существа с обостренной тягой к кумственному труду и знаниям. Но встречаются в природе и особо редкие экземпляры лицейцев, основной характеристикой которых можно назвать непреодолимое желание открывать для себя новые грани нашего удивительного мира, обнаруживая невероятное умение совмещать приятное с полезным. Особую их концентрацию можно наблюдать в лицее №1525».

Остается лишь добавить, что для таких детей, желающих открывать для себя новые грани нашего мира, в лицее №1525 созданы все необходимые условия. Неудивительно, что многие выпускники, получив высшее образование, приходят на работу в родное учебное заведение. В этом году, например, в лицей, окончив с отличием лучшие вузы страны, вернулись 4 выпускника. Они будут преподавать математику, литературу и русский язык.

<http://lycg1525.mskobr.ru>



Лицеисты готовы к познанию всех тайн и загадок мира

## Звезды за партой

### Полезный горький опыт



**Мария БУТЫРСКАЯ, фигуристка, первая российская чемпионка мира в женском одиночном катании, трехкратная чемпионка Европы:**

- В третьем классе на уроке труда нам дали задание - сделать из почтовых открыток коробочку для хранения разных мелочей. Я с детства была очень аккуратной и обстоятельный, так что провозилась дольше, чем следовало, и пришлось мне сдавать работу до конца не доделанной. А перед уроком ко мне подошла одноклассница Люда - она вообще ничего не сделала - и попросила, чтобы я одолжила ей свою коробочку для сдачи учителю. Мы договорились, что я предъявлю свою поделку первой, а потом отдаю ее Люде. Так и поступили, и нашу хитрость учителница не разгадала. Но мне поставили четверку, потому что отличница во всем должна быть безупречна. А Люда за ту же самую коробочку получила пятерку со словами: «Ничего страшного, что не доделано - зато как аккуратно!» Я, конечно, расстроилась, даже расплакалась, но подругу выдавать не стала. И с тех пор поняла, что бывают субъективные оценки, и в фигурном катании, где многое зависит от мнения судьи, мне этот опыт очень помог.

### Кто ходит в школу по ночам



**Олег ЯКОВЛЕВ, певец:**

- Я был очень активным ребенком - учился хорошо, успевал заниматься спортом, музыкой, вокалом. Мама много работала, поэтому рос я самостоятельный: сам собирал портфель, готовил себе завтрак, да еще и за племянницей ухаживал - стирал и гладил ее пеленки, утром кормил, а вечером баюкал. Но, видимо, в какой-то момент переутомился настолько, что сломались мои внутренние часы, и я перепутал день и ночь. Однажды проснулся, взял портфель и отправился в школу. Мы жили в бурятском поселке Селингинск, общественный транспорт по нему не ходил, а от дома до школы было приличное расстояние. Стояла зима, на улице мороз градусов в тридцать. Подошел к школе, а она закрыта. Я подумал, что пришел чуть раньше остальных, уселись под дверью и стал ждать. В это время меня увидел школьный дворник, подошел и спросил: «Ты что здесь делаешь? Ведь сейчас три часа ночи!»

**Памяти прекрасного учителя литературы Ирины Михайловны Львовой (город Алатырь, Чувашская Республика) с горечью, скорбью и восхищением перед мужественно и достойно прожитой жизнью.**

**Лев АЙЗЕРМАН**

**Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»** печатался в номерах 1, 2, 4, 6-8, 11-12 журнала «Русский вестник» за 1866 год, то есть сто пятьдесят лет назад. Ни в 30-е, ни в 40-е, ни в 50-е годы роман этот в школьную программу по литературе не входил. Впервые он появился на уроках литературы в советской школе в 1968 году. Я был тогда городским методистом Москвы по литературе, и мы готовили московских учителей, которые впервые обращались к этой теме на своих уроках. А после того как эти уроки прошли, мы провели в московских школах сочинения по «Преступлению и наказанию», чтобы понять, что поняли, что не поняли, как восприняли роман. Анализ этих сочинений - его делал я - вошел в книгу «О первых итогах преподавания литературы в школах города Москвы по новым программам», которая вышла в 1969 году тиражом в 10000 экземпляров и была доведена до каждого учителя литературы (так издавались все наши методические письма, иначе они становились бессмысленными).

В отдельных сочинениях учащихся девятого класса герой романа полностью оправдывался. «Раскольникова можно оправдывать. Эта идея возникла в результате его тяжелого положения, в котором он находился». «Судьба Мармеладова и Раскольникова оправдывает убийство». «Я оправдываю Раскольникова: всей своей деятельностью он стремится делать добро». «Этот «бунт отчаяния» намного лучше, чем попытка вине это горе, как, например, Мармеладов».

Большинство учащихся, называя причины преступления Раскольникова, писали о трагедии человека, которому некуда пойти, и о теории Раскольникова, разрешающей пролитие крови по совести. Однако даже в сочинениях тех школ, где сочинения были написаны лучше всего, проявилась некая односторонность в трактовке романа. Подробно говорили о непосильной жизни, страданиях людей, отзывчивости Раскольникова и куда меньше, часто скороговоркой, о его теории, его наполеоновских амбициях. К сожалению, сегодня, когда проводят в школах сочинения, куда больше думают, что и как умеют сказать о том, что нужно сказать и знать, нежели об истинном понимании прочитанного и личностном его восприятии. А между тем самое главное - это то, о чем так точно сказал Тютчев: «Как слово наше отзовется».

Но вот перед нами план одного из типичных сочинений на тему «Что толкнуло Раскольникова на преступление?»:

1. Мрачный город-спутник, в котором живет Раскольников.
2. Влияние на Раскольникова встречи с Мармеладовым, его исповеди.
3. Судьба Сони Мармеладовой, семьи Мармеладовых.
4. Письмо, полученное Раскольниковым от матери.
5. Нищенское существование Раскольникова, формирование его мировоззрения.
6. Гуманистические цели преступления.

7. Роман Достоевского - протест против социального зла и унижения.

В нашем методическом письме мы привели полный текст лучшего в Москве сочинения о том, что толкнуло Раскольникова на преступление. Работа страстная, эмоциональная, взволнованная, за которой прекрасное знание текста романа. Но и здесь в центре внимания несправедливость жизни, толкающая человека в бездну.

Все мы, учителя того поколения, которые впервые вели уроки по роману Достоевского, воспитаны были на фундаментальном тезисе «бытие определяет сознание». Вот этот тезис и откликнулся в сочинениях: «Преступен не человек, а стой, толкающий его на преступление». И кто знает, может быть,

ступление и наказание» оказалось крайне трудным. Ведь не только Раскольников, но и Мармеладов, даже Свидригайлова неоднозначны. Когда мы проводили

**Конечно, русские писатели и не догадывались о таких проблемах, которые обрушились на нас в современном мире. А почему русские писатели никогда не писали о терроризме?**

*(Из ученического сочинения 2004 года)*

# Ключ к пониманию терроризма

**Роман Достоевского «Преступление и наказание» сто пятьдесят лет спустя**

именно так думали и многие учителя. Но не так думал Федор Михайлович Достоевский: ему чуждо было учение, абсолютизирующее среду, лишающее человека нравственной свободы, ибо такое учение «доводит человека до совершенной безразличности, до совершенного освобождения от всякого нравственного личного долга, от всякой самостоятельности, доводит до мертвящего рабства, какое только можно вообразить».

Тогда же Театр на Таганке, Юрий Любимов поставили спектакль «Преступление и наказание». Инсценировку сделал Юрий Калякин. Входя в фойе, зрители видели школьные парты, на которых были разложены ксерокопии школьных сочинений по роману Достоевского. Многие из них дал Калякину я из числа тех, что мы проверили. А сам спектакль начался эпиграфом на белом полотне: «Правильно сделал, что убил. Жаль только, что попался» (из ученического сочинения).

Нужно ли говорить, что дело тут не только в Достоевском, не только в учителях литературы и не только в самих учениках? Над всем - догмы, схемы советской идеологии. Естественно, что на восприятии романа не могло не отразиться господствовавшее в советской школе жесткое разделение героев литературных произведений на положительных и отрицательных: Гринев - Швабрин, Татьяна - Онегин, Чацкий - Молчалин, Калашников - Кирибейевич, Катерина - Кабанова, Штольц - Обломов, Наташа Ростова - Элен Безухова, Сокол - Уж, Данко - Ларра, Давыдов - Половцев, Морозка - Мечик. Даже если такое сопоставление и не соответствует в полной мере самому произведению. Ведь до сих пор на ЕГЭ по русскому языку выпускника спрашивают после текста задания 25, согласен или не согласен он с автором этого текста. Только так: да или нет. Между тем Достоевский в это прокрустово ложе канонов не укладывается. И не потому ли его так долго не включали в программу по литературе? Он учит сомневаться, взвешивать все «за» и «против», видеть противоречия, несогласия. И первое же столкновение с романом «Пре-

ва?». Все ответы были однозначны: «Свидригайлова - нравственный нигилист, его падение оправдывать нельзя». Раскольников же временно заблудившийся чело-

век три направления в работах в защиту романа:

«Достоевский заинтересовал меня умением заглянуть в тайны души человеческой». «Этот бездонный роман о глубине человеческой души». «Все время ощущал себя рядом с главным героем. Мне так хотелось предостеречь его от опасности, подсказать, как выйти из ситуации, но он меня не слушался!»

«Когда я прочитала о том, почему Дуня выходит замуж за Лужина, за этого негодяя, о том, что все это она делает ради брата, мне пришла в голову страшная мысль. А смог бы сейчас, в наше время, кто-нибудь пожертвовать ради любимого человека своей молодостью, своими чувствами, своей жизнью наконец? Найти ответа в себе я не смогла».

«Не находит сострадания погибающий человек, безгранично одинокий в своем горе. Этот мир страданий остается и сейчас». «Прочитав роман, я глубоко и печально задумалась над проблемами нашего времени. Люди живут с ощущением социального трагизма жизни». «Когда я читала «Преступление и наказание», может быть, впервые осознала, как действительно живут люди, когда им не на что купить даже хлеба».

Это все цитаты из сочинений 2000 года. Если я не ошибаюсь, тогда же в одном из сочинений я прочел: «Как же нас может тронуть убийство старухи, когда каждый день по телевизору мы слышим об убийствах, насилиях, смерти?» И в другом сочинении: «По сравнению с героем вчера мною просмотренного боевика кто такой Раскольников с его двумя трупами? Сынок по сравнению с этими молодыми балбесами. Они не распускают сопли, как Раскольников, который живет с этим грехом убийства двух никому не нужных людей».

Мне надоело слушать о современных технологиях в преподавании литературы. Я денно и нощно думаю о том, как преподавать литературу в воздухе нашего времени. И никакие интерактивные доски здесь не помогут, так же как и краткие пересказы романов Достоевского и Толстого.

**Продолжение следует**



**Ирина ЛЬВОВА**

век, жертва тех безысходных тупиков, в которые попадают люди, задавленные бедностью». Понятие «двойник» не прозвучало ни в одном сочинении. Потом, когда появится знаменитое издание романа в серии «Литературные памятники» с иллюстрациями Эрнеста Неизвестного, я покажу иллюстрацию «Раскольников и Свидригайлова»: в черепе Раскольникова сидят друг перед другом Раскольников и Свидригайллов и спо-

ят. Вот уже больше тридцати пяти лет, заканчивая уроки по русской классической литературе, я в конце 10-го (раньше 9-го) класса провожу сочинение на тему «Что меня волнует в русской классической литературе и что оставляет равнодушным». Потом стал проводить в начале следующего, выпускного класса. Естественно, сочинение домашнее со сроком две недели.

За последние 15 лет по числу упоминаний на первом месте «Преступление и наказание» с преобладанием «за» над «против».

## Повышение квалификации

## Мастер-классы для учителей стран СНГ



Сергей ДОНАТОВИЧ

В августе-сентябре 2016 года Московский педагогический государственный университет при поддержке Россотрудничества и российских центров науки и культуры в Республике Молдова, Республике Узбекистан и Киргизской Республике проводят выездные мастер-классы для реализации Образовательной программы дополнительного профессионального образования по современным методам преподавания русского языка и литературы, а также математики и географии, преподаваемых на русском языке.

Образовательная программа рассчитана на 16 часов и адресована широкой профессиональной аудитории слушателей - учителей из стран СНГ: с одной стороны, на тех, кто не потерял образовательные контакты с РФ, хорошо ориентируется в учебных материалах, программах и учебниках РФ; с другой - на тех, кто в силу геополитических причин живет в изоляции от носителей русского языка и испытывает влияние других языков и культур.

Мастер-классы предназначены для учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, математики и географии, ведущих преподавание на русском языке.

Обучение будет проводиться по 8 модулям: русский язык, литература, математика, окружающий мир - на уровне начального общего образования; русский язык, литература, математика, география - на уровне основного общего образования.

Занятия, которые проведут профессора и преподаватели МПГУ, кандидаты и доктора наук, сочетают в себе лекции, в том числе видеокурсы ведущих представителей отечественной педагогики и методики, практикумы, круглые столы, работу с электронными ресурсами, выполнение и обсуждение практических заданий. Предусмотрены дополнительные консультации. Материалы, разработанные для повышения квалификации, содержат новейшие достижения педагогической и методической науки; в то же время они имеют ярко выраженный практико-ориентированный характер.

Мастер-классы состоятся в городах Бишкек, Кишинев и Ташкент. Их продолжительность в каждой стране - 4 дня.

По результатам обучения слушателям будут выданы удостоверения МПГУ о повышении квалификации.

В этом году отмечается 25 лет со дня образования Содружества Независимых Государств. Сегодня СНГ - это реальный и устойчивый механизм, направленный на интеграцию и сотрудничество во всех областях. Мастер-классы проводятся в рамках организационно-методического сопровождения и информационной поддержки мероприятий по продвижению русского языка, популяризации российской науки, культуры и образования в государствах - участниках СНГ. Московский педагогический государственный университет успешно работает с государствами СНГ в рамках договора с Евразийской ассоциацией педагогических университетов. Ассоциация имеет большой опыт в консолидации усилий и координации взаимодействия вузов евразийского региона по развитию системы высшего и послевузовского педагогического образования. Теперь эта сфера деятельности расширяется, включая в свою орбиту школьных учителей.

Татьяна МАСЛИКОВА, фото автора

**Говорят, у каждой школы должна быть своя изюминка. Это выражение так часто используется, что уже изрядно затерлось и перешло в разряд журналистских штампов. Побывав в елань-коленовской школе №2 Новохоперского района Воронежской области, я поняла, чем можно заменить поднадоеvший «изюм». У хорошей школы должно быть свое дело - интересное, творческое, объединяющее вокруг себя неравнодушных взрослых и детей. Причем для учеников именно оно часто становится определяющим моментом, с которого начинается взросление и формируются основы необходимых важных качеств характера, таких как ответственность, инициативность, порядочность, умение работать в команде.**

тиография, которую задействуют и для оформления школьных коридоров. Например, к 70-летию Победы, когда собирали большой семинар с привлечением соседей - сестевых школ, сами напечатали широкую георгиевскую ленту с портретами земляков - участников Великой Отечественной.

В новом кабинете дистанционного обучения провели видеоконференцию, и здесь теперь проходят занятия с детьми-инвалидами из других школ и районов области. В прошлом году обучали ребенка, живущего в Таловском районе, затем старшеклассника из воронежской гимназии №1. Своих детей с ОВЗ нет, но есть уже оборудование и отличные педагоги.

- Если нужно будет, мы всегда сможем обуздать большее количество детей, - говорит заместитель директора по учебно-воспитательной работе Оксана Николаевна Скляро-

ляется список, какой учитель и по какому предмету сможет принять к себе в класс ребенка с ОВЗ. Ответственность очень большая, педагог тут не только высококлассный профессионал, но и отличный психолог, который может выстраивать урок и отношения в объединенном классе. Здесь и дети за партами, и ребенок на экране, который находится у себя дома перед монитором. Каждый такой урок для учителя как открытый! Угодить надо и тем и другим, со всеми успеть поработать, никого не обделять вниманием и знаниями. Отбор преподавателей для таких классов очень жесткий. Кстати, за такие уроки учителя сегодня никаких доплат не получают, ни в каких вышестоящих приказах это не учитывается! Это неправильно.

Еще одно назначение кабинета дистанционного обучения - связь с сестевыми шко-

# Дело для лидеров

*Благодаря ему можно оставаться на высоте десятки лет подряд*

Для ребят из елань-коленовской второй школы таким большим делом стала своя газета «Школьное окно», созданная по инициативе директора Николая Семеновича Терентьева. 20-летний юбилей (для школьной газеты срок очень серьезный!), который торжественно и весело отмечали в феврале этого года, стал праздником для всего поселка, а гости, бывшие в свои годы юными корреспондентами и редакторами, съехались со всей страны.

- Работа в нашей школьной газете, - говорит Александр Никитин, сотрудник «Школьного окна» в 2009-2010 годах, - стала для меня тем большим, интересным и очень важным опытом, который мало кто где может получить. Зачастую такой опыт молодые люди получают или в студенческие годы, или даже позже, когда начинают работать журналистом, став взрослым человеком. А нас уже в школе подготовили к будущему, воспитав в нас серьезное отношение к работе, ответственность, обязательность и творчество.

Александр по образованию историк, сейчас работает журналистом в РИА «Новости» в Воронежской области.

Алина Смолякова, выпускница Воронежского педагогического университета, не связала свою судьбу с журналистикой, хотя «Школьное окно» в 2006-2007 годах и для нее было важным делом жизни. Сейчас Алина живет в Москве, а работает бортпроводником в большой авиакомпании:

- Из более 100 человек, прошедших через редакцию нашей школьной газеты за все годы, профессиональных журналистов немного, но почти все мы, будучи студентами, занимались вузовскими газетами. Я, например, все годы учебы работала в газете педагогического университета и вообще вела очень активную общественную жизнь, старалась участвовать во всех мероприятиях вуза. Такое отношение к жизни в нас воспитала школа, наши учителя всю душу в нас вкладывали, а Николай Семенович - он когда возьмет человека под свое крыло, уже не отпускает! Мы все это чувствуем до сих пор и очень ему благодарны.

Сегодня, накануне начала учебного года, мы решили рассказать об этой школе подробнее, ведь оставаться на высоте десятки лет подряд - дело трудное, особенно в сельской местности, где и возможностей поменьше, чем в крупных городах, и людей меньше, соответственно выбор специалистов ограничен. Тем не менее уже второй раз подряд елань-коленовская школа №2 становится победителем областного конкурса «Школа-лидер образования Воронежской области». Победили в 2012 году, когда проект стартовал впервые, и столь же блестящий результат показали в 2015-м, во втором проекте.

На полученный в 2012 году грант в школьном здании переоборудовали шесть кабинетов, в том числе и кабинет внеурочной деятельности, в котором располагается все необходимое для издания газеты оборудование. Резограф, принтер, компьютеры, мини-

ва. - Такая возможность дорого стоит! Ребенок-инвалид, часто с очень тяжелым заболеванием, сегодня может присутствовать на уроке, пусть на расстоянии, но он видит весь класс, ребята с ним общаются, разговаривают, а потом сами начинают писать ему письма, завязывается дружба. Такие уроки у нас проходят по информатике, биологии, английскому языку.



Николай ТЕРЕНТЬЕВ

С 1996 года вторая школа работает с применением информационно-компьютерных технологий. Поэтому нет проблем и в подготовке детей с ОВЗ. А если возникают психологические или методические трудности, обращаются за помощью к коллегам - сотрудникам Воронежского областного Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения. С ними связь тесная, в начале каждого учебного года состав-

лами. Елань-коленовская школа №2 считается базовой, в ней 370 учеников, 26 педагогов, вместе с администрацией и вспомогательным персоналом в ней работают 42 человека. Изначально сетьное взаимодействие было организовано с двумя соседними сельскими школами, а после победы в первом областном конкурсе сеть расширилась, школ стало пять: Подгоренская, Ярковская, Бородиновская, Терновская и елань-коленовская школа №1. Сетевое взаимодействие организовывалось для успешного введения новых образовательных стандартов. Областной конкурс определил школы-инновационные площадки, на их базе учителей обучали работать по новым ФГОС. Вторая елань-коленовская школа стала такой площадкой и до сих пор во многом оказывается передовой.

Например, в стандартах есть требование изучения второго иностранного языка. А в последние годы в сельских школах в основном остался один английский. Что делать, откуда брать второй язык и преподавателя по нему? Для сельской местности это настоящая проблема. Поэтому когда в школе №2 появилась молоденькая учительница английского языка со вторым немецким, ее знания пришли как нельзя вовремя. Правда, в маленьких сельских школах есть и еще одна проблема - нет видеоконференций. Но в елань-коленовской нашли выход: учитель общается с учениками по скайпу, причем на хорошем немецком языке.

Еще одно требование стандартов - внеурочная деятельность. О ней нам рассказала заместитель директора по воспитательной работе Галина Алексеевна Смолякова. В основной школе масса кружков и секций различных направлений: робототехника, «Солнечный мир танца», «Мы учимся быть читателями» для начальной школы, «Математический лабиринт» для пятиклассников, «Основы комплексного анализа текста» для старшеклассников и много других. Есть и узконаправленные по предметам, и общеразвивающие. Большое количество занятий идет не только после уроков, но и во время основного учебного процесса. В школе используется нелинейное динамическое расписание, есть динамические паузы, а пятый уроком может быть внеурочная деятельность, когда, например, два пятых класса соединяют, перемешивают, а потом делят на четыре подгруппы по интересам, и дети расходятся на занятия. После этого последним шестым уроком в этих классах ставят технологию или физкультуру. В итоге два-три раза в неделю внеурочки стоят в основном расписании, и это тоже требование стандартов. Вот только, к сожалению, в них не указано, как при организации внеурочной деятельности решать кадровую проблему в сельских школах. Указано только, что надо иметь «узких» специалистов, которые могут заниматься с детьми, а где их обучать, неизвестно. Решение этой проблемы позволит школе оставаться лидером.

## Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА

## Факультатив по порядку?

Е.КОРОВИНА, письмо с сайта «Учительской газеты»

**- Где закреплен в настоящее время порядок организации в школе факультативных занятий?**

- Письмом от 12.05.2011 г. №03-296 Департамент общего образования Минобрнауки РФ направил для использования в работе материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, в котором отмечено, что связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору.

Требования к проведению факультативных занятий федеральным законодательством не установлены. Такие требования можно встретить в региональных актах.

При создании локальных документов по факультативным занятиям за основу можно взять письмо Минпроса СССР от 16.01.1975 №3-М «О введении «Типового положения о факультативных занятиях в общеобразовательной школе».

Согласно этому Типовому положению факультативный курс может быть рассчитан не менее чем на 35 часов (1 час в неделю - в течение года или 2 часа в неделю - в полугодие).

В группы по изучению факультативных курсов учащиеся зачисляются по их желанию.

Учащимся не рекомендуется изучать более двух факультативных курсов одновременно.

Группы для изучения факультативов, как правило, комплектуются из учащихся одного или параллельных классов. Занятия по факультативам, не связанным с предметами, входящими в учебный план, могут проводиться с учащимися различных классов.

Во всех случаях число групп для факультативных занятий определяется в пределах общего количества часов на эти занятия, устанавливаемых школе на основе действующего учебного плана.

Факультативные занятия должны предусматриваться специальным расписанием и проводиться до или после уроков. В зависимости от местных условий (расстояние от места жительства до школы, размещение учащихся в интернате и др.) может быть предусмотрены перерывы для отдыха школьников между обязательными занятиями и факультативами.

Наполняемость групп определяется директором школы в зависимости от специфики факультативных курсов, но не менее 10 человек в группе.

В тех случаях, когда на тот или иной факультативный курс число желающих учащихся превышает возможности набора, преимущества отдается тем школьникам, которые в изучении данного и смежного с ним предметов проявили большее прилежание и заинтересованность.

При комплектовании групп для изучения факультативных курсов не допускается проведение отборочных испытаний и проверок.

Зачисление учащихся в группу по изучению факультативного курса производится учителем, ведущим факультатив, с учетом мнения классного руководителя и утверждается приказом директора школы не позднее 10 сентября (или 10 января).

## По моему велению, по твоему хотению...

Н.МАРТЫНОВА, письмо с сайта «Учительской газеты»

**- Существуют ли в настоящее время четко регламентированные должностные обязанности учителя? Или каждая школа может их определять на свое усмотрение, в том числе, расширяя их в любое удобное время?**

- Согласно ст. 57 Трудового договора РФ к обязательным условиям трудового договора относится, в частности, и трудовая функция (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы).

Поскольку должностная инструкция подписывается работником при приеме на работу, то она является составной частью его трудового договора и в одностороннем порядке изменяться не может.

Статьей 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями.

Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, что образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся, в частности, установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации; прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников.

Таким образом, директор школы может обновлять текст должностной инструкции по мере развития производственных отношений. Однако согласно требованиям трудового законодательства все изменения в текст должностной инструкции работодатель обязан вносить по согласованию с работником и представителями работников (профсоюзной организацией).

Основные обязанности по должностям представлены в Разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководите-

лей, специалистов и служащих (утвержен приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н) (далее - ЕКС).

ЕКС предназначен для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

Пунктом 3 «Общих положений» ЕКС разъяснено, что квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов или служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников. При необходимости должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, могут быть распределены между несколькими исполнителями.

При разработке должностных инструкций допускается уточнение перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях (например, каникулярный период, не совпадающий с отпуском работников, отмена для обучающихся, воспитанников учебных занятий, изменение режима образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и иным основаниям и т. п.), а также установление требований к необходимой специальной подготовке работников.

В целях совершенствования организации и повышения эффективности труда работников учреждения возможно расширение круга их обязанностей по сравнению с установленными соответствующей квалификационной характеристикой. В этих случаях без изменения должностного наименования работнику может быть поручено выполнение обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками других должностей, близких по содержанию работ, равных по сложности, выполнение которых не требует другой специальности и квалификации (пп. 5-6 «Общих положений» ЕКС).

## «Квалификационный забег» - для всех

Н.САВИН, письмо с сайта «Учительской газеты»

**- Могу ли я претендовать на высшую квалификационную категорию учителя, если мое образование не соответствует требованиям?**

- Несоответствие среднего профессионального образования или высшего образования учителя направлению подготовки, предусмотренному квалификационными характеристиками по должности учителя, само по себе не является основанием для отказа в прохождении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории, а тем более в приеме от учителя заявления о прохождении аттестации.

Не может быть по этим же причинам отказано в установлении высшей квалификационной категории, если профессиональная деятельность педагогического работника соответствует результатам работы, предусмотренным пунктом 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержен приказом Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. №276) (далее - Порядок аттестации).

Так, высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих результатов работы:

- достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

- личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

- активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурса.

При этом в соответствии с пунктом 38 Порядка аттестации оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории на основе результатов их работы, предусмотренных пунктом 37 Порядка аттестации, осуществляется при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы.

Подробнее смотрите Разъяснения по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Минобрнауки РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 03.12.2014 г. №08-1933/505).

Вакансия.  
Не для сокращения

А.ДАНИЛЕНКО, Белгородская область

**- Можно ли считать вакантной должность работницы, находящейся в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет, если эта работа никем не выполняется? Можно ли сократить эту должность?**

- Вакантной должностью (вакантными часами учебной нагрузки) считается должность, которая никем не занята, или объем учебной нагрузки, который никем не выполняется.

В соответствии с положениями статьи 256 Трудового кодекса РФ работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет, продолжают состоять учреждением в трудовых отношениях и считаются временно отсутствующими. В указанные периоды в соответствии с нормами трудового законодательства за работниками сохраняются место работы, должность (объем учебной нагрузки).

Согласно ст. 261 ТК РФ не допускается увольнение по инициативе работодателя: женщин, имеющих ребенка в возрасте до 3 лет; одиноких матерей, воспитывающих ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет или малолетнего ребенка (до 14 лет); других лиц, воспитывающих вышеуказанных детей без матери; родителей (иных законных представителей ребенка), являющихся единственным кормильцем ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет либо единственным кормильцем ребенка в возрасте до 3 лет в семье, воспитывающей трех и более малолетних детей, если другой родитель (иной законный представитель ребенка) не состоит в трудовых отношениях.

Искключение из этого правила: увольнение по основаниям, предусмотренным пунктами 1,5-8, 10 или 11 части первой ст. 81 или пунктом 2 ст. 336 ТК РФ.

Сокращение численности или штата работников организаций (п. 2 ст. 81 ТК РФ) в этот перечень исключений не входит. В рассматриваемом случае должность сократить нельзя.

## Вопросы можно задавать на нашем сайте

[www.ug.ru](http://www.ug.ru)

Владимир СУПРУНЕНКО, фото  
автора

**Всю ночь из-за зарослей арчевника доносились то ли мычание, то ли фырканье, то ли постанывание. А утром я услышал задорное и сразу узнаваемое: «Иа-иа-иа!» Искучался в чистом и прохладном море, решил пройти вдоль берега и вдруг увидел, как из кустов вышли два ослика. Скорее всего мама и ее детеныш. Они остановились шагах в десяти от меня. Я попробовал приблизиться, но животные отходили на ту же самую дистанцию. Я быстро понял, что это для них наиболее безопасное расстояние, на котором можно общаться с двуногим чужаком. Так некоторое время мы и смотрели друг на друга. Почти глаза в глаза. Такое создавалось впечатление, что соревновались: кто кого пересмотрит. Или, другими словами, кто кого упрямее?**

На Кипр я попал из турецкого порта Мерсин. Всю ночь паром тащился по Средиземноморью, и утром я уже колесил на велосипеде по полуострову Карпаз - северной части острова Кипр. Природа почти наша крымская. Такие же невысокие горы с хвойными рощами и скальными проплещинами, такие же уютные долины, такая же необозримая солнечная морская гладь (это если издалека). Правда, большое количество оливковых, цитрусовых и рожковых деревьев (семейство бобовых) и кактусов не оставляет сомнений в том, что ты находишься вдали от родных берегов.

На Кипр туристы едут за морем и солнцем. Однако еще и за тем, к чему стремится абсолютное цивилизованное большинство. Чтоб жить безбедно, беззаботно и счастливо, чтоб у тебя было пусты не все, но очень многое из того, что придумал изобретательный ум человека. All exclusive (все включено) - это знамя денежного и самодовольного кипрского туриста. Отельный комфорт высшего класса, все, какие только возможны, блага туристического сервиса - вот смысл его пребывания на райском острове. Именно это «все включено» и останется в его памяти, именно об этом он, возвратившись домой, будет взахлеб рассказывать своим не столь успешным землякам. Именно это в конце концов он будет считать своей главной жизненной победой.

Почему так происходит? Потому, даже пресытившись рекламной и новостной мишурой, бытовой суетой и офисной скукой, мы все равно считаем это за некий эталон благополучной жизни, убегая, все равно стремимся к нему, а отправляясь в заморские края, любыми способами пытаемся «включить» это в свою жизнь? Неужели там, в Заморье, Лукоморье, Беларапии нет ничего другого, что способно удивить, воодушевить, встремить телесно и душевно? Неужели нельзя (хотя бы на мгновение, чуточку!) не так, иначе, по-другому? Привычка сладко спать и сътно есть? Лень? Чужая воля? Своя (городская, компьютерная и т. д.) не воля?

Не знаю, честно, не знаю. Может быть, правда, смутно догадываюсь. Но вот я еду на велосипеде по белой щебнистой дороге, обмотав голову индийским полотенцем-«гамчой» (уже в мае зной тут приличный), преодолеваю встречный (по-другому, кажется, и не бывает) ветер и при-

вычно напеваю: «Не нужен мне берег турецкий...» Куплет как-то вдруг сложился (так бывает в дороге), но совершенно не соответствует ни настроению, ни цели путешествия. Мне говорили сведущие люди: «На Кипре границ как бы нет. Можешь запросто махнуть на греческую сторону. Там получше, поцивильнее...» Я соглашался (делал вид), более того, шутил: «В Греции все есть!». И все же, когда паром прибыл в Фамагусту (город-порт на юго-восточном побережье острова), я отправился на восток - по дикому (не совсем, конечно) турецкому берегу. Тут, правда, следует уточнить. И греки, и турки, живущие на Кипре, считают себя не турками и не греками, а кипriotами. Один рыбак мне доказывал, что, скажем, у турок и кипriotов даже черепа разнятся. У турок они как бы круглые, а у кипriotов овальные. Кстати, на турецкой стороне я встречал немало греческих рыбаков-любителей. В один голос они уверяли меня, что тут рыба ловится лучше.

И вот я еду вдоль моря, потом дорога ушла в горы, потом скользнула в замкнутую долину, опять спустилась к пляжам. Без особого напряга даже на подъемах и при встречном ветре я кручу педали и вдыхаю ароматы легендарной земли (одних орхидей тут около сорока видов, а перезревшие лимоны падают пря-

и в любой другой точке планеты, прежде всего «включена» простая обыденная жизнь природы и людей, которая бьет своим неиссякаемым ключом. Все ( буквально все!) в дороге в нее включено: солнце, ветер, море, пляжи, скалы, сосны, пальмы, костры, овсянка по утрам и кулаш вечером, лимоны на асфальте, «бальык экмек» (так турки называют фирменное блюдо приморских ресторанчиков - рыбу, запеченнную в булке), пахлава, кебаб, звезды в ночном небе (звезды на фасадах отелей - это несколько о другом), рыбацкие фелюги, чайки, скаты, тунцы, древние храмы, изящные белые мечети «джами». А самое главное - «включены» дорога и свобода ее выбора. И подумалось, что лю-

Северной Африке и Передней Азии, однако в результате одомашнивания почти исчезли еще в эпоху древних римлян. В наше время они сохранились лишь в Эфиопии, Эритрее, Сомали и Судане. Небольшая популяция сумела прижиться в заповеднике в Израиле. Особая порода, которая встречается почти на всех континентах, - это одичавшие домашние ослы. Именно они и стали своеобразной визиткой Северного Кипра, его туристической изюминкой. Ослы вольно пасутся на заповедной оконечности полуострова Карпаз, однако, сохранив в памяти свои контакты с людьми, случается, выходят на дорогу, выпрашивая у проезжих лакомства. На пастбищах заповедного полуострова

лок. По пути скучать не приходилось. Всю дорогу меня сопровождали ослики. Они то осторожно, будто из засады, выглядывали из зарослей, то застывали на обочинах, провожая меня немигающим взглядом и настороженно торчащими большими ушами, то крутили по полянкам с характерным иаканьем. Особенно запомнилась встреча с ослиной семейкой на пустынном каменистом берегу. Животные бродили между камней, подставляя потные бока соленым прибойным брызгам. Видимо, это доставляло им удовольствие. Потом они стали носиться по каменистым откосам, прыгать с уступа на уступ, при этом время от времени громко ревели. Кстати, в от-

## Кто упрямее?

*Или кипрский вариант «все включено»*



Королевский улов

мая, жизнь которых состоит из этого пресловутого бренового «все включено», именно этого часто и не хватает - дорожного ветра (не важно даже, в спину он дует или навстречу), дорожного

можно встретить два родственных вида - большой, с темным окрасом и светлым брюшком, вероятно, европейского происхождения, и небольшой серый африканский тип, популяция которого составляет не более четверти от всей численности этих животных.

...Солнце скатывалось за море, озаряя кипрские берега мягким желтым светом. Я оставил походный багаж в лагере под присмотром веселых греческих рыбаков и налегке отправился на оконечность полуострова. Туда вел прямой щебнистый просе-

личие от лошади осел располагает приспособленными к каменистой и неровной поверхности копытами. Я предположил, что животные приходят к морю в поисках пресной воды, которая после дождей скапливается в каменных чашах. Ну, а рев, которым они оглашают окрестности, - это то ли подражание чайкам, что кружат над прибрежными отмелями, то ли соревнование с птицами: кто звонче и громче. То ли просто игра от переизбытка энергии и чувств. Ослиных, разумеется. Вольному воля...



Граница северной части острова



Ослики - своеобразная визитная карточка Кипра

Анна НИКОЛАЕВА

Для жителей мегаполисов театр такая же повседневная реальность, как супермаркет или общественный транспорт. Он всегда «под рукой». Да, цены на билеты иногда «кусаются», на некоторые модные постановки сложно попасть, но если вы не претендуете на места в первых рядах партера и готовы в определенный день отстоять виновительную очередь в кассу, то можете регулярно наблюдать игру знаменитых актеров на лучших сценах. Обитателям маленьких городов, где своих театров нет и никогда не было, повезло куда меньше. Многие доживают до седин, так ни разу и не увидев не то что занавес и оживающий за ним мир сцены, но даже пресловутой вешалки, с которой начинается театр. Весной прошлого года культурно-социальный проект «Театральная Россия» переломил этот далекий от справедливости ход вещей, запустив по всей стране онлайн-трансляции спектаклей в исполнении лучших московских и петербургских трупп.

#### Если гора не идет к Магомету

Инициатива, поддержанная Министерством образования и науки России, федеральным Министерством культуры, полномочным представителем Президента РФ в Центральном федеральном округе и главами регионов, выросла не на пустом месте. Перед этим фонд «Мир и гармония» возил «живые» спектакли по городам и весям, каждый раз сталкиваясь с одной и той же проблемой: гастроли - это затея дорогая, энергозатратная, а иногда еще и технически невозможная. Далеко не каждый театр даже в областных, краевых и республиканских столицах готов принять сложные массивные декорации, единичные сцены оборудованы поворотным кругом, что уж говорить про материальную оснащенность сельских клубов и домов культуры, куда, впрочем, столичных звезд и без того калачом не заманишь. И тогда на помощь были призваны современные технологии. Интернет сегодня есть практически везде, а потому если гора не идет к Магомету, то Магомет пойдет к горе...

Первый интернет-спектакль, когда зрители, никуда не выезжая из своего города, неожиданно оказались в переполненном зале одного из московских театров, был дан в Калужской



Эльмира ЩЕРБАКОВА

#### Обречены на успех

Эльмира убеждена: проект обречен на успех. Во-первых, люди хотят видеть своих любимых артистов. Когда в последний раз выходили фильмы с участием Игоря Костолевского или Василия Ланового? Сложно сказать. Новые театральные постановки, к счастью, случаются куда чаще. И вот он, Василий Лановой, в напряженном, полном внутренней борьбы дуэте с Евгением Князевым в спектакле театра им. Вахтангова «Посвящение Еве». И Игорь Костолевский тоже здесь, в постановке «Мертвые души» театра Маяковского. Правда, узнат лучезарного «кавалергар-

Третья, немаловажная причина успеха «Театральной России» - щадящие цены на билеты. Проект изначально был объявлен социально-культурным, а потому попасть на спектакль можно всего за сто рублей. В будущем тут планируют показывать более сложные авангардные постановки Константина Богомолова, например, или Кирилла Серебренникова. Круг зрителей, которым интересно их, подчас радикальное, во многом авангардное видение мира, не столь широк, а потому, конечно, и билеты будут дороже. Классика же должна быть доступна всем - и

лучшие чувства. Он способен достучаться до каждого, объединить поколения. А для учителя это кратчайший путь привести ребенка к книге, заставить его думать, анализировать, сравнивать, рассуждать.

- В Новомосковске мы показывали «Евгения Онегина», - вспоминает Эльмира. - Полный зал, дети сидят даже на ступеньках. Первое, что сделали мои соседи - мальчишки, - зашли на сайт Вахтанговского театра и выяснили, что спектакль действительно идет в «прямом эфире». Для зрителей такая сопричастность невероятно важна, в этот момент они начинают чувствовать себя частью общего дела, им по-хорошему льстит, что артисты работают и для них тоже. Потом погас свет, и началась магия. Режиссер Римас Туминас - он же настоящий шаман, способный заворожить сплетением слов, музыки, света, интонаций. Сотворенное его фантазией будоражит, долго еще не отпускает, и в случае с «Онегиным» требует продолжить роман с романом. Так случилось и в этот раз. Когда начался антракт, мои соседи переглянулись и уважительно закивали: прикольно, надо все-таки книжку прочитать. И в этот момент я поняла: не зря мы все это затеяли, придумали и не бросаем! Для этих мальчишек жизнь уже не будет прежней, во всяком случае, в ней появится что-то еще, помимо «Дома-2»...

В апреле этого года «Театральная Россия» совместно с Министерством образования и науки РФ организовала «Театральный урок литературы». Дети из классов в шестидесяти городах страны смотрели трансляцию спектакля МХТ им. Чехова «Вишневый сад» режиссера Адольфа Шапиро. Затем был объявлен конкурс сочинений. Авторы десяти лучших работ вместе со своими учителями осенью приедут в Москву, чтобы увидеть «живых» Раневскую и Лопахина в историческом зале Камергерского перевалка.

#### Достоевский до России доведет

И это только начало. В планах «Театральной России» - онлайн-гастроли за рубеж. 48 кинотеатров Германии уже готовы показывать трансляции русских спектаклей. «Пробный шар» был запущен в Швейцарии. Эльмира Щербакова лично знакома с двумя юными барышнями, которые, посмотрев в Женеве «Преступление и наказание», на лето приехали в Россию учить русский язык.

Еще одна идея близка к тому, чтобы воплотиться в реальности: в провинциальных театрах есть свои репертуарные жемчужины, достойные того, чтобы их увидела и оценила столичная публика. А потому в Москве запланированы показы спектаклей Липецкого театра драмы имени Льва Толстого, спешиш пакорить столицу и труппы из Оренбурга, Перми, Кургана, Калининграда. А там подспеет и проект в проекте «Привинциальная Россия», который расскажет жителям Калуги, чем живет культурная Тула, а владимирцам - о ценностях Твери.

- Гроши нам цена, если мы не будем знать, чем живут и гордятся наши соседи! - воскликнула Эльмира. - Быть сильными на самом деле просто. Всего-то и нужно - знать и уважать друг друга.

# Мельпомена в Сети

Проект «Театральная Россия»: служенье муз требует новых технологий

области: ленточку перерезал лично губернатор Анатолий Артамонов. С тех пор к «Театральной России» присоединились кинотеатры 38 регионов семи федеральных округов. Спектакли здесь идут не от случая к случаю - загадка, как и положено, составляет репертуар: по средам показывают взрослые постановки, по субботам - детские. Необычную инициативу поддержали МХТ им. Чехова, «Современник», театр на Малой Бронной, Сатиры и Вахтанговский, РАМТ и детский музыкальный театр им. Натальи Сац, «Школа современной пьесы», петербургский БДТ, ТЮЗ, «Зазеркалье», театр комедии им. А.П.Акимова и еще несколько не менее славных коллективов.

- Нам повезло, мы работали с лучшими из лучших, - с гордостью говорит генеральный продюсер проекта Эльмира Щербакова. - И если поначалу зрители не очень понимали, куда и зачем мы их приглашаем, ходили вяло, залы едва заполнялись на треть, то потом распроверали и начались аншлаги. В некоторых городах, знаю, у нас даже фанклубы есть. Теперь многие кинотеатры, где проходят трансляции, подумывают о системе абонементов, как на филармонических концертах.

да» в образе отвратительного Плюшкина, этой «прорехи на человечестве», практически невозможно, но тем больше желающих попасть на представление.

Во-вторых, объясняет Эльмира, в афише «Театральной России» в основном классика:

- Люди изголодались по настоящему здоровому искусству. Сегодняшний театр - он живой, динамичный, импульсивный, но вместе с тем хранящий наши общие традиции, культурные коды, понятные каждому из нас, по которым мы легко опознаем «своих». Он несет те ценности, на которых в России воспитано не одно поколение. Ценности русской и европейской классической литературы.

По наблюдениям организаторов, самыми популярными спектаклями сезона оказались «Двое на качелях» театра «Современник», вахтанговский «Евгений Онегин» и «Юбилий ювелира» в исполнении артистов МХТ им. Чехова, на который и в Москве-то не попадешь.

- В Ярославле мы планировали, что «Двое на качелях» приведут смотреть полторы сотни зрителей, - вспоминает Эльмира Щербакова, - а их оказалось 600! К счастью, руководство кинотеатра пошло навстречу и открыло дополнительный зал, так что места хватило всем.

школьникам, и пенсионерам.

- Минувший год научил нас тому, что вкусы публики предугадать практически невозможно, - улыбается Эльмира. - Кинотеатры Краснодарского края отказались показывать «Дом», поставленный в МХТ по пьесе Евгения Гришковца. Посчитали, что он слишком сложный, народ не пойдет. Мы пытались объяснить, какой бесподобный там актерский состав - Игорь Золотовицкий, Кристина Бабушкина, Паулина Андреева, насколько интересно и современно решено действие, что каждый из зрителей обязательно узнает себя в одном из героев, - все было тщетно. И что вы думаете? Зрители стали писать жалобы местному министру культуры: почему по всей стране «Дом» показали, а Краснодарский край обошли, где справедливость?!

Что кинотеатр мог на это ответить? Разве что

пообещать исправить свою ошибку в новом сезоне.

#### Раневская ждет

Конечно же, проект «Театральная Россия» изначально задумывался с прицелом на детскую и молодежную аудиторию, на школу. Если не начать воспитывать зрителя с первых лет жизни, прививая ему хороший вкус, перевоспитать его позже будет практически невозможно.

Эльмира Щербакову образование интересовало всегда. В прошлом она создала сеть шахматных классов и классов робототехники.

- Я как человек с яркой гражданской позицией не собираюсь никуда уезжать. Хочу жить в своей любимой Москве, хочу, чтобы у нас были образованные дети, с которыми я буду говорить на одном языке, которые читали те же книги, что и я, смотрели те же фильмы и спектакли. Но чудес не бывает, они - дело наших собственных рук, нашей энергии и неравнодушия.

«Заразить» детей театром - это благородно и правильно. Хороший спектакль понятен всем, он пробуждает эмоции и



## Звезды за партой

### Детектив из жизни Некрасова

Василиса ВОЛОДИНА, астролог, телеведущая:

- Я всегда была прилежной ученицей, школу окончила с золотой медалью. Мне нравились все предметы, и литература в том числе. Но мне не нравились стихи Некрасова. И не нравились настолько, что, когда нам задали выучить биографию поэта, я совершенно сознательно это задание проигнорировала. И вот начинается урок, и учитель вызывает меня. Я встаю перед классом, прекрасно понимая, что не знаю о Некрасове ровным счетом ничего, - и тут на меня снизошло вдохновение... Моя история была такой захватывающей - просто детективный роман! Одноклассники слушали, открыв рты и затаив дыхание. У учительницы хватило мужества и терпения меня не прерывать, и в конце она лишь тихо сказала: «Садись, единица». «Кол» потом, конечно, я исправила, выучив настоящую биографию Николая Алексеевича. Кстати, это была единственная неудовлетворительная оценка за все годы, проведенные школе.

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -

Петр ПОЛОЖЕВЕЦ, peterpol@ug.ru

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -

Анна ЕЛАНСКАЯ, aelanskaya@ug.ru

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -

ответственный секретарь, irina@ug.ru

Ирина ДИМОВА -

первый заместитель главного редактора,

dimova@ug.ru

Ольга МАКСИМОВИЧ -

заместитель главного редактора, maksim@ug.ru

Наталья БУНЯКИНА, uginfo@ug.ru

Анна ДАНИЛИНА, aadaniilina@mail.ru

Светлана РУДЕНКО, rudenko@ug.ru

Надежда ТУМОВА, tumova@ug.ru

Анна ХРУСТАЛЕВА, hruss@mail.ru

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания

редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81

Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57

Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования

редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17

Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

писем и социальной защиты

редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

культуры

редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57

Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

Сайт «УГ»

редактор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

веб-редактор Константин СОРОКИН

Агентство «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ -

(926) 831-16-27

СОБКОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(831) 218-78-18;

Новосибирск - Нина КОПЛЮГ 8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор  
Оксана РОДИОНОВА

Компьютерная верстка  
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой  
Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

Телефон для справок (495) 628-82-53

Факс (495) 628-82-53

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель: журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только

по письменному согласованию с редакцией,

ссылка на «УГ» обязательна.

(К) - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность

информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией

редакции. Рукописи, фотографии, рисунки

не рецензируются и не возвращаются.

Время подсписания в печать:

14.00

29 августа 2016 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати

и массовой информации Российской Федерации

(№1061).

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 50137, 32168; 12270, 12272

Тип. 1860

Общий тираж с приложениями 74400 экз.

# Мир наших детей

Светлана РУДЕНКО

Конкурс «Мир наших детей» завершился. Мы благодарим всех наших читателей, которые прислали нам свои фото. В конкурсе приняли участие 75 человек со всех уголков нашей страны, причем зачастую присылали не одно, а сразу несколько фото по всем трем номинациям. Многие старались придумать целый сюжет к своему фото или юмористическую подпись. Примечательно, что самыми активными были читатели из Республики Чувашия, Республики Татарстан, Белгородской и Пензенской областей. Письма приходили и из таких отдаленных уголков России, как Республика Бурятия, Красноярский край, Ямало-Ненецкий автономный округ. Педагоги фотографировали чаще всего, конечно же, своих учеников, но есть и те, которые запечатлели своих собственных детей. Напоминаем, что конкурс проходил по трем номинациям: «Школьная жизнь», «До и после уроков» и «Веселые каникулы». Итак, подводим итоги. Первое место в номинации «До и после уроков» присуждается Татьяне Шебуровой из Пензенской области. В номинации «Школьная жизнь» лучшими признаны фото Натальи Шаламовой (Белгородская область), а в номинации «Веселые каникулы» победителем стала Алсу Мубаракшина из Республики Татарстан. Сегодня наши победители коротко расскажут о себе.

Татьяна ШЕБУРОВА, Пензенская область, Белинский район, село Пушанино:

- Уроки литературного чтения провожу на природе, когда одуванчики образуют золотой круг. В этом году одуванчикам читали стихи Берестова «Одуванчики»: «Праздник солнца! Сколько вас, одуванчиков, у лета!

Детства золотой запас, неразменная монета...» Часто хожу со своими учениками на реку Большой Чекбар, там и уроки проводим по окружающей среде, а иногда идем просто туда отдохнуть. С удовольствием приняла участие в конкурсе «Мир наших детей», спасибо за возможность показать ребят, с которыми мы вместе делаем столько открытый!



Почитаем стихи на природе



Впереди много школьных дней

Наталья ШАЛАМОВА, учитель начальных классов Маслопристанской средней школы Шебекинского района Белгородской области:

- Наш поселок расположен на берегу Северского Донца. Край наш живописный с географической точки зрения и героический исторической. Стаж моей работы довольно большой - 35 лет. Но общение с младшими школьниками такое интересное, что возраст свой не замечаешь. Очень люблю наблюдать за своими учениками и во время уроков, и на переменах, и в поездках. Фотоаппарат в моей сумочке - такая же необходимая вещь, как расческа и губная помада. Нравится снимать детей, когда они работают на уроке, общаясь на перемене, когда чему-то радуются или грустят. В конце 4-го класса, когда мы расстаемся, каждому ребенку дарю диск с его фотографиями. Для конкурса я отобрала фотографии к номинациям «Школьная жизнь» и «До и после уроков». «Учительскую газету» выписываем столько лет, сколько работаем в образовании. А вот школа газету не выписывает: не финансируется сейчас эта кампания (как, кстати, и многие другие). Вот, если вдруг так случится, что я выиграю подпись на вашу газету, подарию ее школе.



Экстрем под чутким руководством

# Михаил БОЯРСКИЙ: Дед - это лучшее звание из тех, что у меня есть

Наталья АЛЕКСЮТИНА,  
Санкт-Петербург

**Кроме того что Михаил Боярский красивый, харизматичный, остроумный актер, он еще и давний и преданный поклонник футбольного клуба «Зенит». Поэтому не случайно его выбрали послом чемпионата мира по футболу FIFA-2018 в России (в городе-организаторе Санкт-Петербурге). К новому званию он относится ответственно, и это было заметно на встрече с добровольцами-волонтерами в Волонтерском центре чемпионата мира по футболу FIFA-2018 в России, созданном на базе Санкт-Петербургского государственного экономического университета. «Званный гость в Волонтерском доме», а именно им стал любимый россиянами «мушкетер», с удовольствием ответил на множество вопросов руководителей и активных участников добровольческих проектов Санкт-Петербурга. Может, потому что аудитория собралась в основном молодежная, или оттого что Михаил Боярский оказался обаятельным собеседником, но вопросы ребят интересовали не только спортивные. Они спрашивали о семье, о детях, о профессии. С размышлениями, которыми делился с молодежью мэтр кинематографа, мы предлагаем ознакомиться и вам.**

**- Михаил Сергеевич, как вы думаете, почему миллионы людей так увлечены футболом?**

- Мне кажется, это происходит потому, что человечество страдает от недостатка развлечений. Ну придумали оно гладиаторские бои, азартные игры - и все. Конечно, футбол не битва на арене, но нечто общее у этих зреющих все же есть. Мир сходит с ума по футболу, потому что спорт - одно из немногих развлечений, которыми человечество утешается, пытаясь реализовать свою потребность в страстном переживании. Но вообще у спорта давняя история, он нужен для того, чтобы развивалась гармоничная личность, чтобы развивалось все общество. При этом игровые виды спорта - это вообще процесс творческий и даже драматургия.

Другое дело, что не только спортом высоких достижений жив

человек. Не родился еще тот силач, кто сможет поднять тонну веса, - и точка. Хотя, конечно, азарт никто не отменял, и мы постоянно будем стремиться сделать что-либо сверх своих возможностей. Но к этому нельзя относиться всерьез, во всяком случае, драться, вешаться из-за того, что не попал на турнир, не прыгнул выше газели, не проплыл быстрее катера, - это смешно.

**- Какие актерские качества могли бы пригодиться волонтеру в его деятельности?**

- Умение обманывать. Вся актерская профессия - это, в общем-то, притворство. Нам нужно так обмануть зрителя на сцене, чтобы тот поверил, заплакал или засмеялся. Актер, он сродни хорошему врачу, который обязан так сорвать, такие слова найти, чтобы у человека не осталось сомнений в скором выздоровлении. Актеру важно уметь создать настроение, даже если нет желания улыбаться, нужно научиться владеть собой и дарить зрителю радость и надежду.

В этом отношении актеры, наверное, те же волонтеры. Советские актеры - точно. Потому что полжизни, а то и всю жизнь проработали бесплатно. Театр - это вообще не место, где зарабатывают деньги. Моя первая зарплата была 70 рублей. Но я ничего другого не умел. Когда поступал, думал: это же проще всего - выйти на сцену и сказать: «Кушать подано». Но потом профессия затянула, заинтересовала меня, я попал в компанию интересных людей. Когда работал у Игоря Владимирова в Театре им. Ленсовета, со мной на одну сцену выходили Алиса Фрейндлих, Алексей Петренко, Анатолий Равикович, Ирина Мазуркевич - удивительное соцветие талантов.

Впрочем, я считаю, что волонтер - это профессия будущего. Потому что ничего нет лучше, чем помочь другим по велению сердца.

**- Ваша шляпа - это образ, а не хотелось ли открыть собственный магазин, например, «Шляпы Боярского»?**

- Шляпный магазин - это уже бизнес. А бизнес - это не мое. Конечно, можно заняться шляпное дело, но наши люди в большинстве своем шляп не носят. Носят бейсболки, рваные джинсы, расписывают себя татуировками. Раньше этим занимались только в местах не столь

отдаленных, а сейчас это стало повальной модой. Извините, пока такую разденешь и прочитаешь все, что на ней написано, забудешь, зачем вообще все это затевал. Цилиндр, фрак - безумно красавая одежда, но кто сейчас умеет ее носить?

**- Можете назвать любимый спектакль или фильм с участием вашей дочери Елизаветы?**

- Нет. Я, как ракетоноситель, вывел на орбиту двух детей. Теперь дело за внуками. Мое мнение на

**ны, вперед!». Какой из них вам ближе?**

- Наверное, все же «Д'Артаньян и три мушкетера», потому что это словно первый замах. Но я с одинаковой симпатией отношусь и к той, и к другой картине, хотя, конечно, д'Артаньян - это положительный герой, а шевалье де Брильи - отрицательный, отсюда и разница существенная в ролях. Хотелось бы поучаствовать в продолжении истории о гардемаринах, но денег на проект не дали. И в то же время,

**- Есть ли что-то в вашей жизни, о чем сожалеете?**

- Я жалею только о том, что не смог полноценно и эмоционально отблагодарить родителей. Я был недостаточно внимателен к ним, и это печально. Жалею, что не смог всего себя посвятить большой маме, отцу, брату, бабушке. Мог бы, но был слишком молод, хотелось все успеть. Теперь виню себя за это.

**- Вы учитесь чему-то у своих детей?**

- Только и делаю, что учусь. Они ведь так далеко убежали. Но мне это приятно, потому что мои дети - развитые современные люди. Я учусь их отношению к работе, к социальному положению, которое у них есть, к тому, как они относятся к новостям. У них нет потрясения, они все воспринимают спокойно, как должное, у них хорошие и довольно мудрые суждения по любому поводу. Это здорово. В отличие от них очень разбросанный человек, меня ужасает и расстраивает все: политика, теракты, спортивные неудачи. А нужно, как молодежь, относиться к жизни с улыбкой. Я этого делать не научился.

**- Бывает, актеры на сцене забывают слова роли, у вас такое случалось?**

- У каждого актера такое случается. Это ужасно, и даже во сне снится, что текст забыл. Правда, это бывает редко, но нужно уметь выкручиваться. Когда я в песне забывал куплет, то пел по-французски. Или своим словами говорил, если это не поэтический текст.

**- Какой вы дедушка?**

- Я стараюсь быть хорошим дедом. Конечно, мальчик мне ближе, чем девочки, но и он оказывает мне больше внимания, чем внуки. Когда родилась первая внучка, мы с женой старались брать ее почаще к себе, общаться с ней, но девочки больше стремятся к родителям, да и живут они отдельно. А Андрюшка (сын Елизаветы Боярской и Максима Матвеева. - Н.А.), он озорной.

Дед - это самое лучшее из всех званий и наград, что у меня есть. Это просто здорово. Сентиментальность появляется страшная. В этом внуке и мой дед, и отец, и прадеды, и я, хотя все дети подвержены прекрасной забывчивости и имена своих дедов и прадедов вспоминают только на закате жизни. Эти осенние мысли - они симпатичны мне, от них становишься добрее, лучше. Все насущные проблемы отодвигаются, потому что Андрюшка рядом. Так смешно, когда видишь, что люди третят свое здоровье, нервы, время на какие-то глобальные глупости, причем это транслируется по всем каналам. Все ерунда, кроме семьи. Все ерунда, кроме трех главных вопросов: откуда, зачем и куда? И каждый сам отвечает на них.

**- У вас есть любимое изречение или фраза?**

- Есть изречение, и, по-моему, оно из переписки Зинаиды Гиппиус с Александром Блоком. Этую фразу держал над столом незабвенный Михаил Козаков. Суть ее такова: все, что человек задумает, обязательно сбудется, а если не сбудется, значит, желания не было. А если сбылось не то, разочарование только кажущееся, потому что сбылось именно то.

**- Представьте, что вас посыпают на необитаемый остров и позволяют взять только три предмета. Что вы возьмете?**

- Я бы взял не предметы, а трех женщин.



Фото с сайта gamesounds.ru

Михаил БОЯРСКИЙ

уровне «нравится - не нравится» тут ни к чему. Пусть ребята делают свое дело, главное, чтобы оно несло пользу и мне не было бы стыдно за них. А я буду помогать, пока есть силы.

**- А за какие провинности маленький Миша стоял в углу?**

- Я шумный был в детстве, за что и в школе, и дома меня наказывали. Но в углу, надо сказать, я стоял с удовольствием, размышляя о горохе, на который когда-то ставили непослушных детей. Представляя себе кучу гороха, которую можно съесть. Угол - это не страшно, главное, чтобы в него не загоняли.

**- Кто из писателей вам нравится?**

- Антон Павлович Чехов. О Генри - замечательный новеллист. Диккенс, Мопассан. Но лучше Антона Павловича Чехова, конечно, нет никого.

**- Вы сыграли в двух культовых фильмах: «Д'Артаньян и три мушкетера» и «Гардемари-**

если посмотреть, какой сценарий мусор финансируют, дурно становится. Драматургия из рук вон плохая, даже жалко, когда бедные артисты произносят этот текст. Прежнему поколению актеров повезло в том, что они соприкасались с серьезной драматургией. Сейчас сериалы - это просто деньги. Спорту и кинематографу сегодня мешают деньги.

**- Профессиональная премия имени Георгия Товстоногова за выдающийся вклад в развитие театрального искусства в нынешнем году вручаться не будет. Говорят ли об этом в упадке современного театра?**

- Не думаю. Тех, кто регулярно ходит сегодня в театр, он вполне устраивает, они даже не знают, каким он был когда-то. В этом вопросе я не революционер, и если вижу, что люди наслаждаются тем, что им нравится, то не собираюсь выступать с критикой. Разумеется, это не то, чем я бы хотел угостить зрителя, но это его выбор. Искусство, театральное и кинематографическое, это как блюдо у повара: что приготовишь, тем и накормишь. От этого блюда зависит здоровье человека. Сейчас кормят так, как раньше в армии кормили, лишь бы набить живот.

**- Недавно на Крестовском острове появилось граффити с вашим изображением. Видели ли вы его, понравилось ли?**

- Я видел его только по телевизору, и вообще к своему изображению отношусь без восторга. Но, конечно, приятно, что люди отмечают мою причастность к тому, что происходит в Петербурге, и пытаются выразить свои чувства так своеобразно.

**- Есть город, кроме Петербурга, в котором вы чувствуете себя комфортно?**

- Нет.

**- Есть ли у вас любимые домашние животные?**

- Раньше были, но я однолюб. У меня есть друг, который сразу после ухода собаки из жизни берет следующего щенка. А я верен. У меня были пес и был кот. Больше их нет.



Фото из коллекции Александра Акимчука

В перерывах между съемками фильма «Д'Артаньян и три мушкетера»