



2 ЕГЭ по литературе
и географии стали сдавать
лучше

3 Общественная палата РФ
готова дать бой манипуляциям
в соцсетях

24 Художник Виталий Волович: именно
искусство транслирует миру
истину

В номере:

От первого лица



Ирина Унтилова,
первый вице-губернатор
Камчатского края:

«Чтобы в школу
пришел настоящий
учитель, педагогические
вузы должны ввести
профессиональный
отбор».

Стр. 4

Повод
для гордости

80% сирот мечтают
вновь ощутить тепло
родного дома...
Директору центра
содействия семейному
воспитанию
«Солнечный круг»
Виктору Пушнину
удалось создать такую
атмосферу: для каждого
из своих воспитанников
он «папа».

Стр. 8

Неприкосновенный
запас

Человечество учится
беречь накопленное с
давних пор. Причем
речь не только о благах
материальных. Так же
важно уметь сохранить
и духовное наследие
ушедших поколений.

Стр. 22

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

12+

Кем быть? Где учиться?

Как было бы здорово, если бы
с будущей профессией можно было
определиться уже в детском саду!
Только как это сделать, если
профессии сегодня живут в среднем
25 лет?

Стр. 21

Обратная связь

Оценки за воспитание и
прилежание нужны, но они должны
оставаться внутренним делом
школы... Так считают наши самые
юные читатели - ученики
выпускных классов

Стр. 7

«Кто землю лелеет...



...того земля
жалеет!»

В Работкинском
аграрном
колледже
учится
по-настоящему
увлеченная
молодежь:
они любят
природу
и свое дело

Стр. 16

Здоровье vs знания

Сонливость, усталость, головная боль -
родители все чаще замечают эти симптомы
у своих детей. А врачи бьют тревогу: школа
становится для ребенка все более
агрессивной средой

Стр. 6

**Наши
подписные
индексы:**

50137, 32168
по каталогу «Роспечать»;
12270, 12272 по каталогу
«Почта России»

Инициативы	2 №24 (10625) от 14 июня 2016 года	Дневник
Отчетность ограничат законодательно	ЕГЭ	
Сergeй ДОНАТОВИЧ Председатель Правительства РФ, лидер «Единой России» Дмитрий Медведев предложил законодательно ограничить отчетность учителей и поддержать обновление парка школьных автобусов за счет федерального бюджета. С такими инициативами он выступил на партийном форуме в Новосибирске «Образование и наука - будущее России».	Литературу и географию сдали лучше, чем в прошлом году Игорь ВЕТРОВ Подведены предварительные итоги экзаменов по литературе и географии, которые 27 мая открыли основной период ЕГЭ.	Дневник
Председатель партии отметил, что программа по школьным автобусам была успешной, однако спустя 10 лет автобусный парк нуждается в серьезном обновлении. «Мы, конечно, рассчитывали на то, что деньги будут найдены регионами, но жизнь сейчас весьма и весьма непростая. Я предлагаю рассмотреть вопрос о поддержке регионов, которые сегодня активно используют автобусы для перевозки школьников, причем принять решение уже в этом году», - сказал Дмитрий Медведев. Также он заявил о необходимости продолжения программы по строительству спортзалов в сельских школах. «У нас и в городах-то спортивные залы, мягко говоря, оставляют желать лучшего. Когда приезжаешь в деревню, больно становится от того, в каких условиях дети не только учатся, но и проводят занятия по физкультуре. Этот проект должен быть продолжен».	Число участников ЕГЭ по литературе второй год демонстрирует тенденцию к росту. В 2016 году в основную волну его сдавали 43,5 тысячи человек, что на 6 тысяч больше, чем в прошлом. При этом доля тех, кто не преодолел минимальный порог, который составляет 32 балла, сократилась. Если в 2014 году набрать минимальный балл по литературе не смогли 8% участников экзамена, а	Число тех, кто не смог преодолеть минимальный порог, составляющий 37 баллов, сократилось с 15,8% в 2015 году до 13% в 2016-м. «В 2016 году из КИМов по географии исключены задания с выбором ответа и представлено несколько новых моделей заданий. В качестве справочных материалов введены контурные карты мира и России. Проведенные в 77 регионах России широкомасштабные апробации новой экзаменационной модели и информационная кампания позволили обеспечить стабильный результат экзамена», - пояснил руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМов ЕГЭ по географии Вадим Барабанов.
Цитата недели Дмитрий МЕДВЕДЕВ, Председатель Правительства РФ:	«У нас вообще тяга к различным отчетам - в бизнесе, в социальной сфере, в науке. Все время вылезают какие-то проверяющие. Учитель должен заниматься своим делом, причем заниматься им спокойно. А если учитель пишет отчеты, то это время украдено у наших детей.»	
Криминал По недосмотру взрослых гибнут дети Павел РОЖКОВ В Смоленской области завершено расследование уголовного дела в отношении воспитателя Демидовской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Женщина обвиняется в причинении смерти двум воспитанникам по неосторожности (ч. 3 ст. 109 Уголовного кодекса РФ).	удалось, он скончался от общего переохлаждения. Уголовное дело с утвержденным обвинительным заключением направлено в суд. Похожее расследование завершено и в Курганской области. Перед судом предстанет заместитель директора Далматовского детского дома, халатность которого, по мнению следствия, привела к гибели воспитанницы. Вечером 24 января 2016 года из учреждения самовольно ушли и не вернулись три несовершеннолетние девочки. Воспитатель сообщила об этом заместителю директора по учебно-воспитательной работе, однако он не принял мер для поиска и возвращения детей. На следующее утро одну из воспитанниц обнаружили в бессознательном состоянии на улице местные жители. 14-летняя девочка скончалась от переохлаждения в приемном покое больницы.	Традиции Символом сочинского фестиваля станет голубь Сergeй КОСЫГИН Выбрана эмблема XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов, который состоится в Сочи в октябре 2017 года. Она сочетает в себе логотипы двух предыдущих фестивалей - 1957 и 1985 годов, проходивших в Москве.
Резолюция форума помимо возрождения федеральной программы «Школьный автобус» и ограничения проверок образовательных организаций содержит и другие инициативы. В частности, партийцы считают необходимым «совершенствовать практику целевого обучения и трудоустройства педагогов, их постдипломного сопровождения». Как ожидается, предложения, вырабатываемые на партийных форумах, будут учтены при подготовке программы, с которой «Единая Россия» пойдет в сентябре на выборы в Госдуму.	Трагедия произошла 30 декабря 2015 года. По данным следствия, воспитатель отпустила подростков из здания общежития школы-интерната на улицу, где они находились без присмотра. Ребята купили и распили алкогольные напитки, а затем вышли на неокрепший лед реки Каспля, который под ними проломился. Одного подростка течением затянуло под лед, а другой около 30-50 минут удерживался на поверхности, пока его не извлекли из воды воспитатели школы-интерната. Однако спасти юношу не	Идеи для создания логотипа были отобраны в ходе Всероссийского творческого конкурса. По правилам ключевой элемент должен был отсылать к фестивальной традиции в нашей стране. Им стал голубь на фоне земного шара. Еще одним элементом логотипа будет разноцветная ромашка. В новом варианте она состоит из пикселей, которые символизируют объединение молодежи в эпоху информационного сообщества. Напомним, Всемирный фестиваль молодежи и студентов проходит один раз в четыре года. В ноябре 2015 года сессия Генеральной ассамблеи Всемирной федерации демократической молодежи одобрила заявку на проведение фестиваля 2017 года в России. Предполагается, что в нем смогут принять участие не менее 30 тысяч делегатов более чем 140 стран.
Великий и могучий Русский язык не будут делить на уровни Александр СИМОНОВ На круглом столе в Минобрнауки обсудили работу по повышению качества русского языка в стране и его продвижение на международной арене.	Экспедиция Плавучий университет постигает тайны Новой Земли Сergeй ДОНАТОВИЧ Из Архангельска в очередной, уже восьмой по счету, рейс отправился «Арктический плавучий университет». Совместный научно-образовательный проект Северного (Арктического) федерального университета и Северного управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды реализуется при поддержке Русского географического общества.	сор Молчанов» принимают участие 56 человек из семи стран мира: 29 студентов и 21 научный сотрудник из 17 российских организаций и шестеро зарубежных участников - они представляют Индонезию, Норвегию, Германию, Швейцарию, Канаду и Бразилию. Рейс этого года посвящен наблюдению за изменениями в экосистемах акваторий и прибрежных территорий архипелагов и островов Западного сектора Арктической зоны РФ. Молодые специалисты пройдут подготовку по гидрометеорологии, экологии и природопользованию, арктической биологии и другим дис-
«В этом году Институт русского языка отмечает свое 50-летие, и в связи с этим мы решили объявить Дни русского языка. Будут проведены научные и образовательные мероприятия», - рассказала, открывая дискуссию, ректор Государственного института русского языка им. А.С.Пушкина Маргарита Русецкая. По словам первого заместителя министра образования и науки Натальи Третьяк, вопрос повышения качества преподавания русского языка волнует не только министерство и педагогов, но и общественность. «Основным регулятором в преподавании русского языка и литературы является ФГОС, и наша школа успешно переходит на новый стандарт. Анализ ситуации свидетельствует, что дети стали демонстрировать более высокие показатели», - отметила Наталья Третьяк.	циплинам, а также ознакомятся с образом жизни коренных народов Севера и с ландшафтом архипелага Новая Земля. К важным особенностям экспедиции стоит отнести 3D-съемку, благодаря которой можно будет во всей красе насладиться арктическими пейзажами и ландшафтами, и совместную акцию с Российским военно-историческим обществом. В Белое море будет спущен венок в память о моряках, погибших в северных конвоях в годы Великой Отечественной войны. В Архангельске участники экспедиции вернутся 27 июня.	Круглый стол в Минобрнауки обсудили работу по повышению качества русского языка в стране и его продвижение на международной арене.
Задачи ближайшего периода - успешное внедрение концепции преподавания русского языка и литературы, разработка программ повышения квалификации учителей. Концепция ляжет и в основу экспертизы новых учебников. Говорили на круглом столе и о совершенствовании итоговой аттестации по русскому языку и литературе, в частности, о возможности включения в экзамены устной части. Данную технологию для начала планируется апробировать в 9-х классах, а потом уже рассмотреть вопрос и по 11-м. При этом, как подчеркивалось в ходе дискуссии, возможность разделения экзамена по русскому языку на базовый и профильный уровни не обсуждается.	Экспедиция «Постигая тайны Новой Земли» продлится 20 дней. В рейсе научно-исследовательского судна «Профес-	

ЧП Каникулы в больнице

Павел РОЖКОВ, Красноярский край

Следственное управление СК РФ по Красноярскому краю проводит проверку по факту массового отравления в оздоровительном лагере «Шахтер».

8 июня в районную больницу города Бородино из лагеря было доставлено 12 школьников в возрасте от 10 до 14 лет с признаками отравления неизвестной этиологии. В настоящее время устанавливаются обстоятельства произошедшего. В пищеблоке оздоровительного лагеря взяты пробы воды и продуктов питания. По результатам проверки будет принято процессуальное решение.

Отметим, что это уже не первый подобный случай с начала оздоровительной кампании. В Нижегородской области 1 июня в городскую больницу Арзамаса были госпитализированы 20 детей из пансионата «Мечта». Всего же за медицинской помощью обратились 45 ребят. Деятельность оздоровительного учреждения приостановлена. По данному факту также проводится доследственная проверка.

Сотрудники управления образования обстреляли лагерь

Игорь ВЕТРОВ, Челябинская область

В Челябинской области по факту стрельбы в детском лагере возбуждено уголовное дело.

ЧП произошло в лагере «Орленок» в Снежинске. Поздно вечером 2 июня ребята услышали звуки выстрелов, разбивающихся стекол, вышли посмотреть, что происходит, и увидели двух мужчин, которые стреляли по жилым корпусам лагеря из пневматического оружия. Дети позвонили родителям, те вызвали полицию, которая пресекла нарушение порядка.

Старшеклассники приехали в лагерь для участия в игре «Зарница», организованной муниципалитетом. Как выяснилось, стрельбу устроили сотрудники Управления образования администрации Снежинского городского округа, которые решили провести «внеплановые тренировочные занятия». На данный момент они уже уволены. Кроме того, Следственное управление СК РФ по Челябинской области возбудило уголовное дело по статье «Хулиганство». По словам свидетелей, мужчины находились в состоянии алкогольного опьянения.

В «Орленке» побывала заместитель министра образования и науки Челябинской области Ирина Скалунова. «К счастью, никто из ребят не пострадал, сейчас ситуация в лагере спокойная, оздоровительная и профильные смены продолжаются, - сообщила замминистра. - Тем не менее считаю данную ситуацию недопустимой. Безопасность детей должна быть на первом месте независимо от формата и места проведения мероприятий».

Презентация

Воронеж салютует «Артеку»

Татьяна МАСЛИКОВА, Наталья ТОНКИХ и Ольга ПАЛАМАРЧУК (фото), Воронеж

Так называется уже вторая книга о легендарном лагере, вышедшая на воронежской земле. В книге 350 страниц, около 300 фотографий, две цветные фотовкладки, а среди ее авторов - 40 вожатых, 23 пионера прежних лет и 72 юных артековца нашего времени.

Книга появилась в рамках одноименного социального проекта, который бывшие артековские вожатые Людмила Мотунова, Светлана Федорова и Галина Шатунова представили на общественных публичных слушаниях Большого совета некоммерческих организаций Воронежской области. Проект дал старт десяткам добрых дел, получил диплом финалиста конкурса премии общественно-государственного при-

знания Воронежской области «Добронезжец».

Книга «Воронеж салютует «Артеку» - мечта, сказка, счастье!», которую воронежцы выпустили к 90-летию лагеря в прошлом году. Читатели получили возможность сравнить прежнюю и нынешнюю жизнь знаменитого лагеря, узнать, что запомнили дети в советское время и на что обращают внимание теперь.

Почему у воронежцев такое трепетное отношение к «Артеку»? Как рассказала Светлана Федорова, работавшая в 90-е годы вожатой в дружинке «Кипарисная», Воронеж - это большая часть «Артека», потому что с 1971 по 1999 год Воронежский государственный педагогический институт (сегодня университет) отправлял своих студентов историко-педагогического факультета в лагерь на практику. И там они работали по полгода!



Юные барабанщицы умело задавали ритм праздника

Внимание, конкурс!

Успешные школы ждут в Москве

Ольга МАКСИМОВИЧ

30 июня завершится прием конкурсных материалов на заочный этап Всероссийского конкурса «Успешная школа».

Конкурс проводится для всех общеобразовательных организаций России. Его организатор - издательский дом «Учительская газета» при поддержке Министерства образования и науки РФ, Комитета по науке, образованию и культуре Совета Федерации и Общественной палаты РФ.

Главная задача участников - представить на суд жюри философию успеха и пути достижения успешности своих школ. На первом, заочном, этапе необходимо подготовить эссе на тему «Успех, успеш-

ность, успешная школа - что это такое?», а также компьютерную презентацию, где изложенные в эссе положения проиллюстрированы на практике и отображают достижение конкретных успехов в различных сферах деятельности образовательной организации.

Материалы для заочного этапа необходимо направлять в электронном виде по адресу организатора конкурса - «Учительской газеты»: ug@ug.ru.

Финальный, очный, тур конкурса состоится в Москве в сентябре. На него приедут двадцать школьных команд - победителей заочного тура, представившие самый оригинальный и убедительный опыт достижения успеха.

Положение о конкурсе «Успешная школа» опубликовано на сайте «УТ» <http://ug.ru/contest/school>.

Продолжение темы

Общественники предлагают проводить уроки против зомбирования в соцсетях

Сергей ДОНАТОВИЧ

Члены Общественной палаты РФ предлагают организовать уроки для школьников по противодействию манипуляциям в социальных сетях. Соответствующее обращение направлено главе Минобрнауки России Дмитрию Ливанову.

Такое предложение члены ОП РФ, среди которых председатель Комиссии по поддержке семьи, детей и

материнства Диана Гурцкая и первый заместитель председателя комиссии Павел Сычев, выдвинули после скандальных публикаций в СМИ о закрытых группах в соцсетях, в которых неизвестные подталкивают детей к суициду, зомбируя их специфическими видео, картинками и стихами.

«Просим вас рассмотреть возможность организации проведения уроков для школьников по противодействию манипуляциям общественным сознанием в социальных

сетях. Желательно, чтобы их проводили молодые люди в возрасте до 30 лет, которые ориентируются в современных субкультурах и принципах работы социальных сетей», - говорится в письме.

Авторы обращения уверены, что лица, которые манипулируют детским сознанием в соцсетях, являются последователями специально созданной кем-то субкультуры. «Причем мы, взрослые, даже не заметили, что такая субкультура появилась», - подчеркивают общественники.

Вопрос недели

Почему выпускные вечера иногда превращаются в банальную пьянку?

Ирина К., учитель русского языка и литературы, Нижегородская область:

- Думаю, всем понятно, с чем это связано. Руководящую роль при подготовке выпускного почти повсеместно берут на себя не педагоги, а родители. И самое активное участие в организации школьного мероприятия почему-то принимают люди, связанные с организацией банкетов дома и на работе. На мой взгляд, это определенный сорт людей, полагающих, что столы должны ломиться, а иначе праздновать невозможно. Мне лично все это неприятно. Замечаю, что и выпускникам такие банкеты не нужны. Нужны некоторой части родителей и педагогов, но скидываться на пиры для кучки любителей попить и поесть обязаны все родители. Все это некрасиво и недостойно школы.

Алла КРЮКОВА, учитель русского языка и литературы, Ленинградская область:

- Мне кажется, это происходит потому, что организацией такого мероприятия занимается не школа, а родители. Именно они составляют программу. Если команда родителей хочет, чтобы день выпуска стал незабываемым, она продумывает все до мелочей. К примеру, наши дети в прошлом году выезжали в Великий Новгород. Побывали на экскурсии, покатались на теплоходе, посидели на берегу Волхова. Все красиво и без спиртного. А какая-то команда родителей просто сдает деньги и арендует банкетный зал.

Валентина СТРЕЛЬНИКОВА, заместитель директора по воспитательной работе школы №34, Воронеж:

- У нас в школе такого не бывает. Наши выпускные вечера - это обязательная творческая часть с концертом и вручением аттестатов. Именно учителя готовят всю творческую программу, и каждый выпускной посвящен своей тематике. В этом году мы путешествуем на машине времени, в вечере будут задействованы более 25 педагогов, конечно, будут и стихи, и песни, и история успехов и побед наших выпускников.

Ирина С., учитель русского языка и литературы, Новгородская область:

- У нас в России, к сожалению, такая традиция. Учителя выпивают на выпускных вечерах, на юбилеях коллег, на 1 сентября и День учителя, на 23 Февраля, 8 Марта, под Новый год. То же творится и в вузах. Думаю, в любой сфере это так. Педагоги, может быть, отличаются тем, что в любой ситуации, даже выпив, держат себя в рамках приличий. Но в целом такая традиция печальна.

Аида БЕЛОУСОВА, преподаватель информатики, Екатеринбург:

- На вечерах случается всякое. Года два назад, помню, одна мама так радовалась окончанию школы своим сыном, что сначала зажигательно отплясывала вместе с молодежью, потом упала посреди танцпола, и ее же сын, краснея, уводил ее от публики. В другой год родители очень «крепко» посидели в школьном дворе. А вот серьезных инцидентов, связанных с детьми, не вспоминаю. Может, у нас гимназия какая-то особенная? Мальчишки почти всегда достают из-под стола выпивку помимо той, что на столе, но до безобразия дело не доходит.

Ирина УНТИЛОВА, первый вице-губернатор Камчатского края:

Директор школы сможет работать где угодно

Петр ПОЛОЖЕВЕЦ, Петропавловск-Камчатский

- Ирина Леонидовна, чем славится система образования края?

- В первую очередь, конечно же, людьми. Учителями, директорами, муниципальными руководителями. Все они профессионалы своего дела, умеющие принимать ответственные решения и брать за них ответственность на себя. У нас прекрасная система образования. Мы гордимся ею. Как и своим краем, который очень любим.

- Говорят, провинция сильна традициями...

- Насчет традиций - правда. Насчет провинции - не уверена. Может быть, географически мы и провинция. Но культурная, духовная, интеллектуальная жизнь у нас вовсе не провинциальная. Когда я говорю о традициях, то имею в виду, что мы сумели сохранить все то хорошее, что было в советской системе образования: наставничество, неформальный обмен опытом между образовательными учреждениями, детский туризм, патриотическое воспитание, подростковые и молодежные организации, кружки и секции. Наши творческие коллективы побеждают на разных конкурсах и фестивалях. На их концертах всегда аншлаг. По уровню мастерства они вполне могут соревноваться с профессиональными коллективами.

- Отдаленность вам не мешает?

- Конечно, нет. Мы активно участвуем практически во всех федеральных конкурсах и программах. Другое дело, что иногда мы не можем вписаться в требования к участникам этих проектов и программ. Но и здесь стараемся находить выход, убеждать федеральные власти, что Дальний Восток - особая территория. Для решения многих проблем требуется свой подход.

- Чем можете подтвердить, что система образования в крае действительно хорошо работает?

- Ну хотя бы тем, что наши две школы входят в Топ-500. Это великолепный показатель! И знаете почему? У нас-то школ в крае мало. Поэтому по количеству школ, вошедших в рейтинг, в процентном отношении, мы опережаем многие

регионы. А еще хорошее подтверждение того, что система образования эффективно работает, - налаженные связи с родителями. Они не просто наблюдатели, что и как делается в школе, они стараются участвовать во всех процессах, которые там происходят. А если, не дай бог, где-то что-то не так, не постесняются и на улице ко мне или к министру Виктории Ивановне Сивак подойти: «Знаете ли вы, что в такой-то школе то и то происходит?» Это позволяет оперативно реагировать на многие внезапно возникающие проблемы.

- Что-то не верится в такую стопроцентную родительскую активность...

- А я и не сказала про сто процентов. Конечно, некоторые родители жалуются. Было бы странно, если бы они не жаловались. Потому что подросло поколение, многие представители которого в основном умеют только жаловаться. Они считают, что возникший вопрос надо решить немедленно - здесь и сейчас. В противном случае кого-то надо «расстрелять». Притом публично. Мы прекрасно понимаем, что это дети переломного периода, что их мало кто воспитывал. Но и с ними можно установить режим диалога. Чтобы они не только говорили, требовали, но и слушали наши объяснения и комментарии, вникали в них. Поэтому, не жалея времени, показываем, рассказываем им, чтобы привлечь на свою сторону. Демонстрируем не только плюсы, но не скрываем и минусы. Так рождается взаимопонимание. И мы получаем сторонников своей политики, поддерживающих наши начинания. Сторонников, ясно понимающих, почему они поддерживают наши решения, и знающих, какие эффекты эти решения принесут.

- Жалоб много на систему образования?

- Бывают. Как и в любой отрасли, как и в любой семье, в системе образования не всегда все гладко. Случается, что и учителя ошибаются, неправильно действуют в сложной ситуации. Тогда разбираемся, потом извиняемся. Нас мало здесь, на Камчатке. Мы все чувствуем себя одной семьей. Поэтому наши взаимоотношения не формальны. Когда в Министерство образова-

ния и науки приходят жалобы, сотрудники связываются с теми, кто писал, чтобы выяснить детали, уточнить какие-то нюансы, а не просто отвечают типа «норма закона такая...». Алгоритм простой, но верный: вначале поговорить с человеком, реально пощупать проблему и только после этого давать ответ.

- Как вы проходили через оптимизацию сети образовательных учреждений?

- Скажу честно: легко и без особых проблем. И знаете почему? Наша система образования - стабильная, устойчивая и динамичная. Все в ней прозрачно. Если что-то затевается, то люди знают, зачем это делается и какие будут результаты. Главное для нас, чтобы даже самые благие изменения не навредили всем участникам обра-



Ирина УНТИЛОВА

зовательного процесса - учащимся, учителям, родителям. Ведь они все равны, и интересы каждого важны. Я считаю, что если смотреть на участников образовательного процесса как на единое множество, у нас будет гораздо меньше проблем.

- У вас много сельских школ. Это проблема?

- Не могу сказать, что это проблема, это особенность. Более половины наших школ сельские, из них 25% малокомплектные. Закрывать их нельзя. Мы за них бились на бюджетной комиссии насмерть. Сделали под них совершенно другие нормативы. В обычных школах наполняемость классов 25 учащихся, в малокомплектных - 14. Я уверена, что сельские школы надо поддерживать, потому что исчезнет школа - погибнет село. Но надо понимать, что школа спасет село тогда, когда у людей, там живущих, будет работа. Плотность населения у нас низкая: 0,7 человека на один квадратный километр. Не докричишься друг до друга. Знаете, я бы платила этим людям за то, что они там живут. Благодаря им сохраняются природа, реки. Уйдут они, придут другие, которые будут уничтожать все вокруг под корень...

- Строите новые школы?

- Строим. И детские сады, и школы. В прошлом году открыли очень красивую школу в Эссо. Это место называют камчатской Швейцарией.

Нас ругали, что строим такую большую школу. Фасад сделали по детским рисункам. Конкурс специальный устроили на эту тему. Там перед открытием провели педсовет, пригласили директоров образовательных учреждений, ректоров вузов. Сейчас строим комплекс школа - детский сад с интернатным проживанием в Усть-Хайрюзово на 180 школьных и 60 дошкольных мест. Еще одну школу скоро будем открывать в Елизово на 900 мест. Как только эту школу не полоскали в газетах: зачем такая большая школа, кому она нужна? Приходилось людям объяснять, собрали чуть ли не все население: «Посмотрите, в каких условиях должны расти дети - широкие коридоры, прекрасные просторные рекреации, большой актовый и спортивный залы, занятия только в одну смену. В такой школе хочется учиться». А всего мы запланировали построить до 2025 года 11 новых школ.

- Каждая новая школа - это двойной удар по бюджету, не так ли?

- Если вы говорите о стоимости строительства, то у нас типовая школа обходится почти в два с половиной раза дороже, чем в центральной части страны. Удорожание происходит в основном за счет того, что все объекты, а школы, больницы в первую очередь, должны строиться сейсмоустойчивыми. Кстати, иногда новую школу дешевле построить, чем капитально отремонтировать старую.

- Новые школы строите еще и для того, чтобы ликвидировать вторую смену?

- И для этого тоже. У нас 13 процентов детей учатся во вторую смену. В основном это проблема городов. В них увеличилось количество детей школьного возраста. В сельских районах этот вопрос решен. Постараемся к 2020 году ликвидировать вторую смену для начальной школы. К 2025 году решим проблему для основной школы. Мы всячески поддерживаем многодетные семьи независимо от уровня дохода. По просьбе многодетных родителей разрешили региональную часть семейного капитала тратить не только на обучение, жилье, но и на приобретение транспортного средства. Мы им вручаем сертификат на 600 тысяч на приобретение машины. Надо сказать, что количество многодетных семей за последние несколько лет увеличилось более чем в два с половиной раза. Отсюда потребность в новых местах в дошкольных учреждениях и увеличение количества учащихся в начальных классах.

- Вакансии в школах есть?

- Конечно, есть.

- Как закрываете?

- Стараемся молодых привлечь. Льготами. Полностью оплачиваем коммунальные услуги. Чем дальше от центра едешь работать, тем больше у тебя единовременное пособие. Жилье предоставляется. Им не надо бегать искать квартиру или дом. Несмотря на эти льготы и достаточно высокую зарплату, молодые педагоги не очень стремят-

ся в глубинку. В маленьких школах иногда у предметника не набирается часов даже до ставки. Там ценится универсальный педагог, который может вести сразу два-три предмета. Но такому пока не учат в педагогических вузах.

- И как быть, если в школе нет физика или химика?

- Выручает Центр дистанционного обучения, который работает на базе педагогического колледжа. Мы полностью оплачиваем муниципальным школам затраты на доступ к сети Интернет. Система заработает в полную силу, когда у нас в крае появится быстрый Интернет.

- Вы довольны качеством выпускников педагогических вузов?

- Я уверена: чтобы в школу пришел настоящий учитель, педагогические вузы должны ввести профессиональный отбор. Диплом педагога еще не значит, что ты педагог или когда-нибудь им станешь. Педагогом нужно родиться. Нужно уметь разговаривать со взрослыми, разными, очень не похожими друг на друга детьми, уметь слушать и, главное, слышать собеседника. Если честно, то половина ребят, которые оканчивают вузы, не готовы работать в школе. Вот почему так актуальна реформа педагогического образования. Нужно пересмотреть то, как и чему мы учим будущих учителей в педагогических вузах. Время стремительно меняется, а методики и технологии обучения остаются такими же, как двадцать, тридцать, а то и пятьдесят лет назад.

- Теперь, Ирина Леонидовна, давайте про зарплату. Я вот считаю, что нет прямой зависимости между уровнем заработной платы и качеством образования.

- Зарплата растет достаточно быстрыми темпами. Вместе с ростом зарплаты растут и требования к результатам педагогической и воспитательной деятельности учителя. Чтобы больше зарабатывать, нужно быть мобильным. Не каждый человек на это способен. Что мы видим: учительница средних лет оказывается в конфликтной ситуации с самой собой. Работая так, как она привыкла, она не может достичь требуемых результатов. Она считает, что ей нужно дать орден только за то, что она двадцать пять лет стоит у доски. Когда ввели категории, я еще директором работала, ко мне пришла педагог со стажем и говорит: «Я достойна высшей категории. Дайте мне ее». «Вот здесь все написано, что требуется, чтобы ее получить. Готовьтесь, пожалуйста». Она мне в ответ: «А зачем готовиться? Я и так знаю, что достойна». То же самое было, когда ввели стимулирующий фонд. Молодые ребята лучше своих коллег понимают, что они могут добиться профессионального роста, хорошей зарплаты при условии напряженной работы над собой, инновационного подхода к образовательному процессу. Для меня в этом плане показатель - краевой конкурс «Учитель года», в котором все больше участвуют начинающие

Досье «УГ»

Ирина Леонидовна Унтилова в 1984 году окончила Камчатский государственный педагогический институт по специальности «учитель истории и обществоведения», в 1998 году - Российский государственный педагогический университет им. Герцена по специальности «менеджер образования», в 2003 году - Российскую академию государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Трудовую деятельность начала в 1976 году старшей пионервожатой пионерского лагеря им. П.Ильичева. Работала секретарем комитета комсомола Петропавловск-Камчатского педагогического училища, организатором внеклассной и внешкольной воспитательной работы, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, директором средней школы №24 г. Петропавловска-Камчатского.

С 2005 по 2011 год - в администрации г. Петропавловска-Камчатского. С 2011 года - заместитель председателя правительства Камчатского края. В 2014 году назначена вице-губернатором Камчатского края. С октября 2015 года - первый вице-губернатор Камчатского края.

Почетный работник общего образования.

педагоги. Мы их не заставляем. Они сами идут на конкурс.

- Понятно, перестаешь учиться - перестаешь быть учителем. Директора это тоже касается.

- В свое время в рамках федеральной программы переподготовки руководителей мы переучили всех директоров общеобразовательных школ. Хорошо, что это программа продолжается, потому что директорский корпус постоянно обновляется. Труднее всего пришлось директорам, когда школы начали становиться самостоятельными, превращаясь в юридические лица. Жизнь заставила их стать менеджерами, многим это слово не нравится, скажем по-русски - управленцами. Как управлять коллективом, они знали. Пришлось учиться, как управлять процессами. Теперь они очень активно ездят, изучая, перенимая опыт. В Петербург, Москву, Хабаровск, Владивосток. И учителей своих направляют. Я вспоминаю, когда я работала в администрации Петропавловска-Камчатского, мне пришлось уволить, хотя я вместе с ними проработала одиннадцать лет, шесть директоров. Они не вписались в новые условия, не смогли перестроиться, и их учебные заведения постепенно начали терять свои позиции. Вот почему я все время говорю, что уходить надо вовремя - на пике славы. Когда перешодили на новые стандарты, мы проводили краевой конкурс на разработку лучшей образовательной программы. Наградой служило направление команды-победителя на федеральную стажировочную площадку. Два года ездили в знаменитую 56-ю гимназию Санкт-Петербурга к Майе Борисовне Пильдес. И это хорошо стимулировало наши образовательные организации. Недавно у нас изменился формат конкурса лучших школ, который проходил в рамках национального приоритетного проекта «Образование». Мы поняли, что в этом конкурсе сильные соревнуются с сильными, а мы их и так поддерживаем. Два года назад мы превратили этот конкурс в конкурс проектов. Школа разрабатывает проект, показывая, какой ожидается результат, и доказывая, что ей нужен именно миллион для реализации этого проекта. Мы развели городские и сельские школы, и там и там победитель получает миллион, а два лауреата - по 500 тысяч.

- Когда вы приезжаете в школы, Ирина Леонидовна, о чем вас чаще всего спрашивают?

- Скучаю ли я по школе.
- Скучаете?
- Скучаю. Когда я перестала быть директором, то часто заходила в свою школу, становилась где-нибудь тихонечко у окошка и ждала, когда прозвонит звонок. Я слушала этот ни на что не похожий детский гомон на перемене. Он был для меня как лекарство, как глоток чистого воздуха. И только впитав этот живой шум, я заходила к директору, в учительскую.

А второй вопрос обычно такой: «Что нас ждет впереди? Будет ли лучше?» В селах обычно спрашивают: «Не закроют ли нас?»

- Если честно, сегодня трудно быть директором?

- Директорское время - это незабываемое время. Это сложнейшая проверка себя как личности, как профессионала. Я думаю, человек, который работал директором школы, сможет работать где угодно, он с любыми обязанностями и нагрузками справится. Потому что сегодня директор в школе - это в одном лице и учитель, и методист, и экономист, и повар, и специалист по безопасности, и психолог, и юрист, и много чего еще.

- Что для вас самое важное в учителе?

- В любом человеке главное - порядочность. Не важно, кем он и где работает. И учитель не исключение.

- Ирина Леонидовна, что является самым главным в нынешнем году?

- Нельзя отступить ни на шаг назад. Надо удерживать те позиции, которых мы достигли, и постепенно начинать реализовывать то, что задумывали ранее.

Светлана КИРИЛЛОВА, Удомля, Тверская область

1 сентября 2016 года в общеобразовательной школе №1 города Удомля Тверской области откроется класс для учеников с расстройствами аутистического спектра. Учителя ласково называют этих детей аутятами. Удомельская школа инклюзивная, ее ученики осваивают разные программы: общеобразовательную, коррекционную, специальную индивидуальную программу развития (СИПР). Аутята смогут пользоваться школьной столовой, бассейном, спортзалом, но заниматься будут в отдельных кабинетах.

бассейне, посещать занятия лечебной физкультуры, расслабляться в кабинете для релаксации, обращаться к психологу.

На одного обычного ученика общеобразовательной школы в Тверской области выделяется норматив от 27 до 32 тысяч рублей в год. На ребенка, которому медкомиссия рекомендовала индивидуальное обучение, - около 135 тысяч в год. Плюс помощь муниципалитета, поддержка спонсоров, финансирование из государственных и региональных программ. На эти средства школа пытается создать особый уклад для особых детей.

Те, кому рекомендована общеобразовательная программа,

прихожу за ним и веду его за руку через всю школу в наш кабинет для индивидуальных занятий. Для него такое путешествие - это страшно. Но где, как не в школе, он сможет приобрести социальный опыт?

Обычные и особые дети встречаются на всей школьной территории - в коридорах, в столовой, в бассейне. В школе сейчас все общее: отличный бассейн, новая столовая, телестудия, компьютерные классы, кабинет релаксации с пушистым белым ковром, игрушками...

И вот что удивительно: чем больше в школе особых детей, тем меньше в ней правонарушителей. Список учеников школы

школе через столько-то лет. В одном классе не будет ни одного ребенка, в другом - два, три или больше. С этой ситуацией внезапности для меня как для директора связан ряд трудностей. Если ребенок перейдет к нам из другой школы в нашем районе, деньги на его обучение придут за ним. А если он приедет из другого региона России? Этот вопрос волнует многих директоров коррекционных школ, и мы еще будем его обсуждать с финансистами.

- Елена Анатольевна, а обучение одного аутенка будет обходиться еще дороже?

- Пока норматив одинаков для всех детей с ОВЗ. Но дети с рас-

Добро здесь, рядом

Школа №1 инклюзивная, но учиться в ней хотят даже те, кому не нужны коррекционные программы

Освойте «зебру» за урок

Современная Удомля - маленький город атомщиков в Тверской области, расположенный вокруг Калининской АЭС. Его можно охватить взглядом с шестнадцатого этажа высотки. Слева - корпуса атомной электростанции. Справа - церковь с золотым куполом. Впереди - лес. Сзади - новый микрорайон и белые полосы «зебры», через которые нужно перебежать детям по дороге в школу. Там педагог-дефектолог школы №1 Виктория Кондратова показывает своим подопечным, как пользоваться пешеходным переходом.

Еще в начале века никто и представить себе не мог, что ее теперешние ученики когда-нибудь переступят порог общеобразовательной школы. «Никто не требует, чтобы эти дети освоили учебную программу, - объясняет Виктория Кондратова. - Я провожу с ними уроки в магазине или на почте. Учу их пользоваться калькулятором, заполнять бланки. Моя задача - научить их выживать в этом мире».

У СОШ №1 необычная история. Она началась в 2011 году, когда объединились удомельская общеобразовательная школа №1 им. Попова и школа для детей с особыми образовательными потребностями при Центре психолого-педагогического реабилитации и коррекции г. Удомля. Теперь педагогический коллектив готов принять детей с любыми проблемами. Например, весь Удомельский детский дом. А еще, перечисляют учителя, детей с задержками психического развития, с расстройствами интеллектуальной сферы, зрительных и слуховых анализаторов. И в этом остается поверить им на слово: ведь при встрече в школьных коридорах вы не догадаетесь, кто из пробежавших мимо считается здоровым, а кому рекомендовано надомное обучение. В удомельской школе им. Попова 646 учеников, из них 99 детей такие рекомендации имеют.

Класс для двоих

Каждое утро дети из школы №1 проходят по аллее вдоль школьного цветника. Потом одни поднимаются по ступеням высокого крыльца, другие заезжают в школу по пандусу. В гардеробе под разноцветными детскими куртками появляется маленькая инвалидная коляска. У ее хозяйки Кати в школе есть много возможностей - купаться в



фото из архива школы

Елена МИТЯКИНА

учатся в одном классе со здоровыми сверстниками. Те, кто осваивает индивидуальную программу, проводят свой школьный день в особой группе с воспитателем и тьютором. Каждый тьютор курирует по 4 человека. В определенный час за учеником приходит педагог и уводит его для индивидуальных занятий в мини-класс. Это школьный класс с классной доской, компьютерами, наглядными пособиями. Только парта в нем одна. И занимаются в нем вдвоем.

Больше особых детей - меньше правонарушителей

- Одному нашему аутенку страшно идти от класса до класса через всю школу, - рассказывает заместитель директора Елена Васильева. - Медкомиссия решила, что он может осваивать общеобразовательную программу. Но сидеть со всеми в классе ему трудно. Мальчик болезненно реагирует на громкие звуки: затыкает уши, когда звенит школьный звонок или когда учитель повышает голос. Я

№1, состоящих на учете в полиции, за последние годы сократился вдвое.

- Между детьми в нашей школе установились доброжелательные отношения, - говорит социальный педагог Валентина Цыбина. - Дети видят: добро и забота существуют, они здесь, рядом. Не надо их искать. Только запустите этот процесс и увидите: они готовы делать добро и помогать другим.

...А мамы и папы просят принять в школу №1 детей, которым не нужны ни коррекционные программы, ни СИПР. Просто родители хотят, чтобы они учились именно здесь.

«Эти дети приносят комфорт в нашу школу...»

Так говорит директор школы №1 г. Удомля Елена Митякина и отвечает на непростой вопрос, ко-

Официально

3 мая 2012 года Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН от 2008 года о правах инвалидов, в которой говорится о недопустимости сегрегации, то есть обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в закрытых интернатах (Федеральный закон от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»). Россия обязалась создать условия для учебы детей с особенностями здоровья в общеобразовательных школах по месту жительства. Инклюзивное образование стало нормой образовательного права с 2012 года, после принятия нового Закона «Об образовании в РФ».

который сейчас волнует многих, - сколько особых детей может учиться в общеобразовательной школе:

- Надо исходить из реальности: мы не можем заранее узнать, сколько детей с ОВЗ будет в

ляем вместе с фондом «Обнаженные сердца».

- Родители здоровых учеников довольны такой ситуацией?

- Я всегда говорю родителям: «Ваши дети учатся быть терпимее, обучаясь рядом с особыми детьми». И еще: «Не пугайтесь, что у нас учатся такие дети. Они приносят комфорт в нашу школу. Благодаря им мы участвуем в проектах, получаем гранты. Всем, что делается для детей с ОВЗ, пользуются и обычные дети».

Когда в нашу школу приходят дети, сильно отличающиеся от других внешне, одни ученики смотрят на них с сочувствием, а другие могут посмеиваться. Я всегда сама захожу в классы и разговариваю с учениками, особенно с вновь прибывшими. «Ты пришел в необычную школу, поэтому не удивляйся, - говорю я. - Каждый из нас имеет право на обучение и право на существование». И они это понимают.

Из маленькой гавани - в большое плавание

Когда физкультура - главный предмет

Лидия КОСТРОВА, Нижегородская область

В Шатках, рабочем поселке Нижегородской области, проживают чуть больше 9000 человек, но им есть чем гордиться. Этой весной юные спортсменки из Шатков в очередной раз стали победительницами финальных соревнований общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу».

В Хельсинки на международном турнире по футболу девочки из шатковской общеобразовательной школы №2 не единожды одерживали верх над соперницами из Бразилии, Франции, Англии, Гол-

результатов, я догадывался с самого начала. Поэтому охотно поддерживал главу местного самоуправления Шатковского района Алексея Нестерова, когда он загорелся идеей организации женской команды по мини-футболу в районе. Это было в 2009 году.

Сначала команда была создана на базе родной сельской школы. Затем Игорь Владимирович перешел работать в общеобразовательную школу №2 в Шатках. Там желающие заниматься мини-футболом тоже нашлись.

- Конечно, сомнения были. Принято считать, что футбол, пусть даже мини, не женский вид спорта. Я не знал, согласится ли кто-ни-

под руководством Игоря Макулова тренируются две команды. Старшая состоит из девяти человек, младшая - из шестнадцати. Девочки - трехкратные чемпионы и серебряные призеры общероссийского проекта «Мини-футбол в школах», чемпионы России среди спортивных школ и школ олимпийского резерва по мини-футболу и вторые по большому футболу. Два года подряд шатковские школьницы занимали третью ступень на пьедестале почета в соревновании «Кожаный мяч». Девочки тренируются пять раз в неделю, но часто и выходные проводят командой: летом вместе с тренером ходят в походы, зимой - на лыжах.



Фото из архива Игоря МАКУЛОВА

Игорь МАКУЛОВ (справа) со своими воспитанницами

ландии, Германии, Норвегии. Финал Всероссийских соревнований «Кожаный мяч» тоже редко проходит без команды из Шатков. К победам девочек ведет тренер - учитель физкультуры Игорь Владимирович Макулов.

На мой вопрос, какими педагогическими секретами он пользуется, чтобы достичь высоких результатов, Игорь Владимирович, улыбаясь, отвечает:

- Никаких секретов нет. Все успехи - заслуга самих девочек. Они занимаются с огромным желанием. Победы затягивают. Заставляют тренироваться больше, усердие проявлять. Мои девчонки молодцы!

Игорь Макулов, ставший благодаря своей футбольной команде настоящей знаменитостью Шатковского района, вырос в селе Кержемок (это несколько километров от Шатков). Отслужил в Воздушно-десантных войсках, вернулся домой. В тот момент в сельскую школу требовался учитель физкультуры. Игорь согласился на предложение. Многочисленным пришлось учиться, получить профильное образование. Но до сих пор о принятии когда-то решения жалеть не пришлось. Как и о том, что было дальше.

Не женский спорт

- Ребята у нас активные, физкультуру любят, - рассказывает Игорь Владимирович. - Мальчишки играют в футбол, волейбол. Девочки увлекаются баскетболом. О том, что при соответствующих тренировках можно достичь неплохих

будь из девочек вступить команду. Долго присматривался к своим ученицам. Шустрые девчушки-первоклашки показались мне перспективными. Я переговорил с их родителями, те оказались не против, хотя и отнеслись к предложению несколько настороженно. Мы приступили к тренировкам. Сначала противником была команда мальчишек. Я играл за девчонок, конечно. Помогал им, подсказывал. Однако совсем скоро девочки стали справляться без меня. Играли сначала вничью, а вскоре и вовсе стали обыгрывать одноклассников.

Футбол учит многому

То время Игорь Макулов до сих пор вспоминает как самое насыщенное в своей жизни. Не имея большого опыта в мини-футболе, он и сам многому учился. Посещал тренерские семинары в Нижнем Новгороде и Дзержинске, общался с более опытными коллегами, штудировал информацию в Интернете. Разумеется, осваивать пришлось не только методики тренировок.

- Работать с детьми непросто, с девочками тем более, - признается Игорь Владимирович. - Женский коллектив - это постоянная борьба за лидерство. Случалось всякое. И обиды бывали, и скандалы. Приходилось много разговаривать с девочками, объяснять, что футбол - командная игра. Что все члены команды должны быть горой друг за друга.

Тренировки и разговоры даром не прошли. На сегодняшний день

Вместе переживают и победы, и поражения. По признанию занимающихся, мини-футбол стал для них не просто увлечением - образом жизни.

- Как и любой спорт, мини-футбол учит грамотно распределять время, думать на несколько шагов вперед, - поясняет Игорь Владимирович. - Дети занимаются не только у меня. Всегда стараюсь поддерживать их в любых начинаниях, будь то занятия музыкой, танцами, изобразительным искусством. Они должны развиваться всесторонне.

На мой вопрос, какова главная цель многочасовых тренировок, Игорь Макулов отвечает довольно неожиданно:

- Для нас, имеется в виду и коллектив учителей, и родителей наших воспитанниц, и самих девочек, самое главное - успешно окончить школу и получить высшее образование. Сегодня во многих вузах страны дается фора тем, кто активно занимается спортом. Есть, например, замечательный проект «Мини-футбол в вузах». В некоторых нижегородских и даже московских высших учебных заведениях готовы принять наших воспитанниц, после того как они окончат школу. Даже предложения уже есть.

Впрочем, о спортивных планах Игорь Владимирович тоже рассказывает с удовольствием. Перспективы самые радужные - участие в первой лиге первенства России по мини-футболу (зона «Поволжье»). Будем надеяться, у тренера и команды из Шатков все получится!

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Санкт-Петербург

Как утверждают ученые, на 50 процентов здоровье формирует индивидуальный образ жизни. Из этих 50 процентов 27 процентов составляют факторы школьной среды. То есть здоровье ребенка напрямую связано с тем, в каких условиях он учится.

Главные установки, обязательные для исполнения, дают СанПиНы, которые постоянно обновляются, а главным надзорным органом является Роспотребнадзор, и, несмотря на в основном сносное состояние большинства образовательных организаций, у ведомства еще достаточно замечаний относительно соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Прежде всего проблемной остается ситуация с освещенностью учебных аудиторий. Не везде соблюдается принцип естественного

вания при составлении расписания работы кружка или секции совсем не учитывают потребность ребенка в отдыхе. Поэтому в кружок или на секцию часто приходит голодный и уставший школьник. В этом случае, как посоветовали эксперты, родителям необходимо обратиться с жалобой в Управление социального питания, и график работы школьной столовой может быть пересмотрен.

Вообще проблему с охраной здоровья детей внутри школы могло бы решить присутствие в каждой образовательной организации врача, следящего за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и правил, но пока наличием такого специалиста может похвастаться редкая школа. А то, что врач, контролирующий состояние внутришкольной среды, нужен - факт бесспорный. Медики констатируют: на сегодня процесс обучения является агрессивной средой для ребенка. Чем дольше дети находят-

Школа - враг мой?

Нарушение санитарно-эпидемиологических норм и правил в образовательных организациях калечит детей

левостороннего освещения, на окнах часто висят жалюзи или шторы, которые не раздвигаются и не снимаются, становясь мощным пылесборником, что тоже является грубым нарушением санитарно-гигиенических норм.

Как результат за последние несколько лет с 1-го по 11-й класс удельный вес детей с понижением остроты зрения увеличился в 2 раза.

Еще одна проблемная тема - расписание уроков составляется без учета работоспособности детей. Исходя из рекомендаций врачей и психологов, основные предметы должны преподаваться: для начальных классов - на 2-3-м уроках, для средних и старших классов - на 2-3-4-м уроках. Кроме того, после уроков физкультуры нельзя проводить проверочные и контрольные работы. Однако сплошь и рядом в расписании уроков, особенно в средних и старших классах, после физкультуры стоит урок физики, урок алгебры или урок геометрии, на котором ребята пишут либо самостоятельную, либо проверочную, либо контрольную работу.

К слову, к урокам физкультуры и содержанию спортивных залов у Роспотребнадзора также немало замечаний. Например, специалисты отмечают, что должного эффекта на здоровье школьников эти уроки не оказывают. В перечне претензий: слишком долгая вводная часть на уроке, совмещение на уроке двух классов, недостаточная уборка спортзала, отсутствие вентиляции, отсутствие условий для личной гигиены, отсиживание на лавочках детей с собой группой здоровья.

Следующая проблема, которую ведомству подсказали сами педагоги, касается горячего питания. Дело в том, что сегодня ребенок проводит в школе целый день, а школьная столовая, как правило, работает до 15.00 часов. Где школьнику поесть в перерыве между основными и дополнительными занятиями? При этом, к сожалению, педагоги дополнительного образо-

ся в школе, тем больше у них накапливается патологической пораженности, способной впоследствии принять хроническую форму. Почти у каждого российского ученика что-то болит.

По данным на 2013 год, в Санкт-Петербурге, да и по всей России, в лидеры заболеваний среди школьников вышли болезни костно-мышечной системы. Следом идут болезни глаз, на 3-м месте - болезни органов дыхания. У старшеклассников на 2-м месте после болезни костно-мышечной системы - болезни нервной системы.

Медики уверяют: внутришкольная среда оказывает существенное влияние на заболеваемость школьников. Можно привести простой пример: источник мелкодисперсной пыли - автомобильный транспорт. Чем больше машин у здания школы, тем больше пыли глотают дети. Если не проводить в рекреациях и кабинетах частую влажную уборку, то увеличивается число школьников с болезнями органов дыхания. Непроветриваемые школьные помещения увеличивают количество углекислого газа, и страдающие от недостатка кислорода дети испытывают сонливость, усталость, головную боль.

Еще один страшный факт - в каждой образовательной организации присутствует такое токсическое химическое вещество, как формальдегид. Его выделяют различные отделочные материалы, которыми покрыта школьная мебель. Насколько вредно такое соседство с детьми, демонстрирует статистика: в Петербурге с 1998 по 2013 год появление новообразований у детей увеличилось на 75 процентов!

Таким образом, педагогам необходимо помнить, что вопросы создания внутришкольной среды непосредственно зависят от них. В том числе от их понимания, что дети - самая уязвимая часть населения в плане здоровья, и от их желания помочь ребятам выйти из стен школы людьми, осознающими ценность здоровья.

Дайте право вести себя плохо!

Каждый понимает воспитанность по-своему

Вадим МЕЛЕШКО

Продолжаем обсуждение статьи «Плохое поведение», опубликованной в №17 «Учительской газеты» от 26 апреля 2016 года, где было предложено вернуть отметки за поведение и/или прилежание. Мы опросили людей самых разных возрастов и социальных слоев, имеющих непосредственное отношение к системе образования. И вот что они нам рассказали...

Елизавета АДЮХИНА, старший методист Городского психолого-педагогического центра Департамента образования Москвы:

- Я думаю, оценка поведения могла бы стимулировать ребят как-то стараться вести себя лучше, способствовать их карьерному росту. Раньше человека с плохим поведением не могли выбрать вожатым, доверить ему ответственное дело. С другой стороны, для современных детей оценка утратила такое значение, школьники относятся к процессу оценивания их поведения весьма снисходительно, считая, что они выше этого. Поэтому если мы будем оценивать поведение не в виде баллов за что-то, а в виде коллективного отношения к твоим делам, эффект будет ощутимым. Я против двоек или пятерок за поведение, но за то, чтобы были определены правила поведения и их нарушение встречало бы общее осуждение.

Полина МЕЩЕРЯКОВА, ученица 8-го класса лицея №17, Северодвинск, Архангельская область:

- В моем лицее оцениваются не только знания, но и труд, то есть прилежание. Если у школьника не получается, но он старается, ему это зачитывают и ставят отметку выше. А за поведение ставят только единицы или снижают общую отметку по предмету. Мне кажется, если разделить эти две системы оценивания, то будет очень хорошо и справедливо. Тогда не пришлось бы мешать в кучу знания и поведение.

Ольга ХОЛКИНА, заведующая учебной частью школы дистанционного образования, Екатеринбург:

- Думаю, плохого в этом ничего не будет. Я застала времена, когда нам самым выставляли отметки за пове-

дение. И считаю, что это только на пользу. Не думаю, что ученики из-за этого станут какими-нибудь забитыми и зашоренными. Современная молодежь и подростки довольно смело высказывают свою точку зрения, но им пора понять, что какие-то их слова и действия могут быть оценены негативно. И хорошо бы, если бы эти отметки за поведение учитывались в дальнейшем. С другой стороны, у школьника уже сегодня есть портфолио, в котором отражена вся его школьная и внешкольная деятельность. Это тоже определенного рода оценка его поведения. Другое дело, что сегодня по желанию можно приобрести или сделать себе какое угодно портфолио...

Никита БРАСАЛОВ, ученик 10-го класса школы №199, Москва:

- Нам ставят двойки за поведение, и эта оценка влияет на отметку по предмету. То есть тому, кто плохо себя ведет на уроке, никогда не поставят хорошую отметку, даже если он ее заслужил. Но это от учителя зависит. Если учитель решил, что твои знания компенсировали твое поведение, тогда он поставит то, что ты заслужил. А если нет, то получишь ниже заслуженного. Или вообще ничего не поставит. Я думаю, при поступлении в вуз комиссия имеет право ознакомиться с отметками за поведение, но чтобы это не влияло непосредственно на сам пропускной балл. Эти две плоскости не должны пересекаться. И вуз вправе решать, кого ему брать - умного, но невоспитанного, или глупого, но примерного.

Никита УЛЬЯНКИН, ученик 11-го класса Бауманского лицея, Йошкар-Ола, Республика Марий Эл:

- Учителя, выставляя оценки за знания, на самом деле относятся к ученикам предвзято и заодно оценивают поведение каждого. Хотя на самом деле надо оценивать только знания. Ученик должен иметь право вести себя плохо. А учитель не может наказывать его плохой отметкой за знания. Для этого нужна какая-то отдельная оценка. Отметку за поведение вообще надо ставить только по итогам года или четверти. Такой подход имеет место быть, например, в начальных классах. И в нашем лицее это все уже реализовано. У нас есть дисциплинарный журнал, и если ты получил три серьезных

дисциплинарных взыскания, которые порочат честь лицеиста, тебя могут исключить. Но все эти отметки за поведение - наши внутренние взаимоотношения, которые никак и нигде вне стен лицея не учитываются. И это хорошо, потому что если бы они учитывались при поступлении в вуз, было бы ужасно. Люди ведь меняются, и в период взросления подростки бывают очень конфликтными. А если им в этот период наставят двоек, то это станет пятном на всю жизнь.

Нина ИВАНОВА, старший преподаватель кафедры дошкольного образования Академии социального управления, Москва:

- Хочу напомнить, что помимо обучения и воспитания есть еще и развитие, оно еще более важно. А развитие идет по индивидуальной траектории. И в дошкольных организациях ему отдается высший приоритет. Человек начинается с этикета. Я как преподаватель учитываю это в личности каждого ребенка. Воспитание напрямую влияет на обучение, поэтому оно очень важно. Отметка по предмету зависит от того, как ребенок себя ведет. Но я не знаю, насколько необходимо ставить отметки за поведение. Лично я сегодня могу поступить так, завтра - иначе. Так же и ребенок. Впрочем, если все-таки примут решение оценивать поведение и воспитание, я буду это реализовывать.

Дмитрий САРЖАНОВ, соучредитель Центра семейного отдыха и обучения «НиКа-М», Краснодар:

- Я полностью согласен, необходимо вернуть отметку за поведение! У меня самого трое детей, сын ходит в 7-й класс, дочки вот-вот пойдут в школу. Сталкиваясь с проблемами образования, могу сказать, что школа упорно отрешивается от воспитания. Отсюда мы имеем те проблемы, которые у всех на виду. Я уверен, что хотя оценивание - процесс субъективный, все-таки можно прийти к какому-то единому пониманию, что такое хорошо и что такое плохо при выставлении отметок за поведение.

Дмитрий СТАСЕНКО, студент 4-го курса Лермонтовского регионального многопрофильного колледжа, Пятигорск, Ставропольский край:

- Мне кажется, это было бы правильно. У нас в колледже немало учащихся, которые плохо себя ведут, игнорируют правила и нормы поведения. Но к ним не придерешься, они хорошо знают предметы и получают положительные отметки по ним. И при этом могут быть хамами и грубиянами. Я думаю, это можно было бы отразить в характеристиках, которые получает на выходе из колледжа каждый выпускник. Но если бы эти характеристики вообще были бы хоть кому-то нужны...

то тогда пусть воспитывает семья, и никаких претензий к учителям, которые «неправильно воспитали» быть не может.

Евгений АСТАНИН, директор опытно-производственного предприятия «Ламифор», Бийск, Алтайский край:

- Не знаю, как сейчас, но когда я сам пришел в первый класс, нас несколько недель учили сидеть правильно, хорошо себя вести. И отметки за это выставляли, от «1» до «5». Думаю, это правильно. Может, не во всех классах, потому что старшие ученики уже должны уметь сами себя контролировать, но начинать с чего-то надо. И не нужно бояться, что учителя будут злоупотреблять возможностью поставить кому-то не ту оценку за поведение, ведь любая оценка, в конце концов, предполагает субъективный подход, и что же, надо подозревать всех? Нет, стоит больше доверять педагогам.

Илья ПАВЛЕНКО, студент 2-го курса филологического факультета Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина:

- Воспитание - прерогатива семьи. А поведение ребенка в школе не должно оцениваться, это однозначно. У нас уже есть система школьных замечаний, есть правила поведения, прописанные в уставе школы, там присутствуют права и обязанности, а

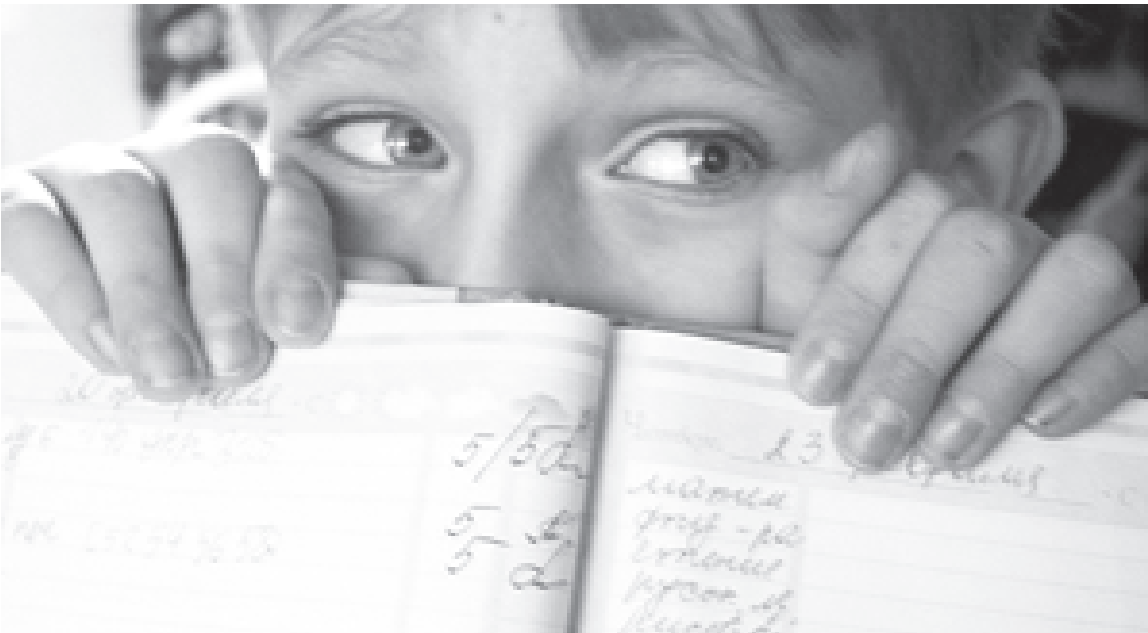


фото с сайта folki.yandex.ru

Надо ли ставить отметки за поведение? Единого мнения по этому вопросу в обществе нет

Кстати

Попытки разработать систему оценивания поведения и прилежания учащихся в разное время предпринимались не только в СССР, но и в других странах. Практика выставлять отметки за поведение в некоторых странах уже стала традицией.

В начальных школах Германии педагоги используют следующую шкалу: «sehr gut» - «заслуживают особого одобрения»; «gut» - «соответствует поставленным перед учеником требованиям»; «befriedigend» - «ограниченно соответствуют предъявляемым требованиям»; «unbefriedigend» - «не соответствуют предъявляемым требованиям».

В ряде учебных заведений США есть должности специальных педагогов, которые непосредственно следят за дисциплиной, фиксируют различные нарушения учеников, выставляя им особые отметки (в каждой школе существует своя собственная шкала критериев), которые имеют большое значение. В частности, при наличии трех опозданий на урок школьнику объявляется detention (в каче-

стве наказания его оставляют на 1 час после уроков сидеть и подумать о своем поведении). При опоздании на 15 минут объявляется absent (таким образом фиксируется пропуск занятия без уважительной причины). 10 absents в рамках одного предмета равнозначны fail the class (школьнику не присуждается годовая оценка за конкретный предмет, и он обязан изучать его на следующий год еще раз). Если же ученик покинул школу без разрешения, ему присуждают 3 дня ISS - педагог определяет дни, в которые ребенок не будет иметь права приходить в школу, при этом непосещение будет засчитываться как absent.

В Министерстве образования Израиля приняли решение включить в аттестаты старшеклассников отметку за поведение на уроках, чтобы контролировать школьников, «применяющих насилие и использующих оскорбления и ненормативную лексику, и поощрять тех, кто соблюдает чистоту, отличается вежливым обращением и желанием помочь своим одноклассникам».

Ирина ПЕСТОВА, директор Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», Полеской, Свердловская область:

- Почему в системе образования оцениваются только знания? Это вопрос к нашим чиновникам. Полагаю, они руководствуются тем, что воспитание происходит в учебном процессе как-то автоматически, само собой. К тому же отсутствие четких критериев не позволяет оценивать воспитанность столь же эффективно, как обученность. Но это еще и веяние времени, не секрет, что воспитание в последние десятилетия было явно отодвинуто на задний план. Не надо забывать и о том, что семья в определенный момент самоустранилась от воспитания. И общество тоже. Но тогда непонятно, почему все шишки валятся на школу. Ведь если дело школы - обучать,

также оговорены меры наказания и поощрения. В конце концов, есть административный и уголовный кодексы. Но это совсем уж крайности. Наказывать или нет ребенка за поведение - должны решать в первую очередь родители. Рассматривать отметку как стимул неправильно. У нас есть критерии оценки знаний. Но нет критериев оценки поведения. Поэтому дети вряд ли смогут четко понять, что от них хотят и за что их наказывают или поощряют. В воспитании огромное количество абстрактных моментов, которые можно расценивать и так и этак. Опять же, если ребенок в подростковом возрасте выражает свой протест, несогласие с какими-то требованиями, предъявляемыми к нему обществом, школой, учителем, классом, это могут оценить негативно. То есть человека лишают права выразить свое несогласие. Но протест не должен входить в противоречие с законом.

Сергей РЫКОВ, Москва

Первое впечатление обычно самое точное. Высокий. Спортивный. Подтянутый. Взгляд одновременно оценивающий и добрый. Никого позерства. В Викторе ПУШНИНЕ все просто и основательно.

На столе директора на самом видном месте - картонным домиком открытка-раскладушка с надписью: «Верь в мечту. У нее есть приятная особенность - сбываться».

Из 131 воспитанника центра содействия семейному воспитанию «Солнечный круг» 70 - инвалиды. Все растут без родителей. Виктора Яковлевича они называют папой. При встрече малыши бросаются обниматься. Взрослые (или те, кто считает себя взрослым) поднимают открытую ладонь на уровень плеча и хлоп! Ладонь в ладонь.

Воспитателей (если уж «по науке», то социальных педагогов) детдомовцы называют мамами. В «Солнечном круге» одна «мама» на восьмерых. Помощницу социального педагога (в просторечии «няня») воспитанники называют тетей. А папа у всех один - директор Виктор Яковлевич Пушнин. В этом нет игры, а если и есть, то лишь как преледия. Ребенок вырастает в эту роль, которую и ролью-то теперь называть нелепо. Она становится его сутью. Детей 131, а «папа» один. И для каждого - единственный. Единственный в том смысле, что каждый видит в «папе» что-то свое, очень личное, глубоко запятанное... Неостребованное судьбой. То, у чего и названия-то нет. Просто чувство. Всплох. Иллюзия, которая пусть на миг, на то время, пока «папа» рядом, становится реальностью. Нормой, а не мечтой.

У Пушнина своя, уже давно взрослая дочь Маша, но вряд ли Виктор Яковлевич уделял ей внимания больше, чем чужим детям, - он же всю жизнь на работе. Во время нашего разговора Маша позвонила отцу с какой-то (как всегда бывает у женщин, неотложной) просьбой. Пока директор наставлял дочь по мобильному телефону, я подумал: и взрослая дочь, и детдомовцы называют Виктора Яковлевича папой с одинаковым моральным правом на это, потому что «химический состав» этого понятия (отец, папа) тоже одинаков - желание быть защищенным.

Пушнин в педагогике без малого полвека, что само по себе уже достойно уважения, если не восхищения. Редкий мальчишка мечтает стать учителем. Не мечтали и Виктор, но и не исключал работу с детьми. Перед глазами был пример матери - сначала учителя начальных классов, а потом директора школы-интерната в тихом украинском поселке. Дети приезжали в школу-интернат из ближних и дальних хуторов, чтобы через неделю, отучившись, снова вернуться в ухоженные сытые хаты, где их ждали соскучившиеся по чадам родители, украинский борщ с копченым салцем, вареники с черникой, сырники со сметаной, драники из квашеной капусты, картофельные зразы с грибами, куриный бульон с домашней лапшой... Рыбалка на дальнем пруду, по дороге на который папка даст порулить новеньким мотоциклом с коляской. Вечерняя уха. Мамин поцелуй на ночь с обязательным вздохом: «Вырос-то как, сынку...»

Витя занимался спортом. Окончил в Киеве Институт физкультуры. Играл в волейбольной команде мастеров и сам кандидат в мастера, но карьере профессионального спортсмена прервала травма. Отслужил в армии в архангельских болотах. Переехал в Москву. Женился. Работал в Институте нефтехимической и газовой промышленности имени

И.М.Губкина, пока недалеко от дома не открылась новая школа...

Виктор заглянул в школу поработать годик-другой учителем физкультуры, пока жена-студентка не окончит институт. А застрял на шесть лет. Потом была еще одна школа.

...Видно, мама Виктора незаметно для самой себя, а потом и другие учителя, к работе которых Пушнин всегда присматривался, проросли в нем «педагогической косточкой». Вскоре Пушнин бросил новый вызов судьбе, согласившись преподавать в детском доме для социальных сирот. Кто-то из великих обмолвился, что, для того чтобы познать себя, требуется только две вещи: честность и время. И то и дру-

нуля начинали. Вынесли самые тяжелые времена. Учитель рисования Людмила Михайловна Роншакова. Она пришла из общеобразовательной школы. Изобразительное искусство скорее хобби Людмилы Михайловны, но как педагог она талантлива. Стольких ребят открыла! Наши работы все выставки обошли - от районных до международных. Библиотекарь Надежда Петровна Молодцова работала воспитателем. По сей день к ней приходят выпускники. Она им как мать. Талантливых педагогов у нас много. Без этих людей дом не сформировался бы.

...Через пять лет детский дом на 16-й Парковой стал образцово-показательным. Возглавлявшая в то

на. Мы принимаем детей не на 10-15 лет, как было раньше, а на временное содержание. Наша задача - найти семью для ребенка, подготовить эту семью, подготовить ребенка, который хочет именно в эту семью... И соединить их. Это, если хотите, социальный госзаказ - как можно больше детей передать на семейные формы воспитания.

Для этого в центре содействия семейному воспитанию «Солнечный круг» открыли школу приемных родителей. Набирается группа из 15 человек. Будущих пап и мам обучают основам психологии, тонкостям общения с детьми, навыкам, тому, как избежать конфликтов. Проводят тесты и ролевые игры...

- А если у родителей свои корыст-

надо исправлять. И как можно скорее...

Очевидно, на получение сертификата необходимы санкции и правоохранительных органов, и органов здравоохранения. Центр помощи семье не в состоянии взять на себя «полицейские» функции. А тщательная проверка кандидатов в папы и мамы необходима! В одной Москве примерно 55 школ приемных родителей. Для статистики один из тысячи - пустяк. Для ребенка - трагедия.

Но не будем о грустном. Решение взять ребенка на воспитание в семью поощряется государством. В зависимости от возраста ребенка и его здоровья приемным родителям выплачивается от 19000 до 27500 тысяч рублей ежемесячно на содержание ребенка и столько же - за его воспитание. В сумме - от 38000 до 55000 рублей в месяц.

- Для многих супругов это манящий стимул, - комментирует Пушнин. - Хотя как-то не по-людски оценивать любовь к детям конкретной суммой. Но не будем думать о людях плохо. Очень многие родители искренне хотят взять ребенка в свою семью. Причем немало тех, у кого уже есть родные дети.

- А все ли сироты хотят обрести семью? - интересуюсь я у Пушнина.

- Подавляющее большинство. По нашим опросам, это процентов 80 сирот. Из 20 процентов оставшихся одна половина колеблется, а вторая категорически не хочет менять образ жизни. Мол, выросли в детском доме и дальше пойдем по жизни самостоятельно.

А кто-то еще сохранил надежду вернуться в отчий дом. Вдруг папка с мамкой, лишенные когда-то родительских прав или угодившие за ре-

Республика ШКИП,

или Обязательная инъекция надежды

гое у Виктора Ивановича Пушнина было - честность перед собой в выборе профессии и время на реализацию себя в этой профессии. Райское место на 16-й Парковой, окруженное мачтами сосен, пронзающими бирюзовую бездну неба, казалось, сулило 42-летнему уже тертому мужику безграничные возможности для педагогической практики. Кто-то горит на работе, а кто-то загорает. Пушнин сгорал!

Вспомните повесть Григория Бельх и Алексея Пантелеева «Республика ШКИД» - ситуация в детдоме на 16-й Парковой, в которую пришли Пушнин и новая команда педагогов, была едва ли не круче. Воспитанники встретили новых педагогов, как врагов. Переворачивали автомобили. Выбрасывали из окон посуду, учебники, стулья... Набрасывались на учителей с кулаками, а кого-то даже избивали. Общались только матом. У проходной дежурила милиция с собаками...

Надо было начинать даже не с нуля, а с глубокого минуса. Пришлось разбирать баррикады, по разные стороны которых оказались дети и педагоги. Сначала пытался добиться того, чтобы слово учителя (воспитателя) обрело в детском доме вес и солидность. Силы были явно не равны. Друг со знаком минус всегда рядом, почти 24 часа в сутки, а воспитатель - только рабочий день. Учитель-предметник и того меньше. Пушнин стал действовать личным примером. Приглашал «теневого лидера» из старших классов к перекладине. Покази, на что способен? Тот карабкается на турник. Разок переползет через перекладину и повиснет. А Виктор Яковлевич - мужик за 40 лет - крутит «солнышко», держит угол и подтягивается для начала раз 20.

Убедительно? Не очень? Тогда давай в волейбол. Вас шестеро, а я один. Через полчаса учитель разделяет пацанов под орех. На «десерт» Пушнин средним пальцем поднимает над головой двухпудовую гиру. «Крутой мужик! - слышит за спиной. - Уважуха!»

- Кто остался из первой команды педагогов? - спрашиваю Пушнина. - Кто не испугался трудностей?

Виктор Яковлевич загибает пальцы:

- Мой заместитель Раиса Ивановна Макарова. Руководитель структурного подразделения Александр Николаевич Мирошкин... Вместе с

время московское образование Любовь Петровна Кезина ставила Пушнина в пример. Зброшенные подвалы корпусов (бывшие мастерские) превратились в лыжную и велосипедную базы. У каждого воспитанника был свой велосипед. Теперь незачем было угонять их у городских мальчишек. У каждого - своя пара лыж.

ные интересы? - задаю Виктору Яковлевичу неприятный вопрос.

- Проблема есть, - соглашается Пушнин. - Мы проводим с кандидатами в родители собеседование, но каждому в душу не заглянешь. И потом, у нас есть два месяца (ровно столько проходит обучение), чтобы понаблюдать за будущими папами-мамами.



«Папа» ПУШНИН и его дети

- Одно время у наших ребят даже спортивные мотоциклы были, - уточняет Виктор Яковлевич. - Нам неплохо помогали...

Сейчас у центра содействия семейному воспитанию «Солнечный круг» принципиально новые задачи.

- Год назад мы потеряли статус государственного образовательного учреждения, - рассказывает Виктор Яковлевич. - Два года назад у нас забрали школу. Теперь наши дети учатся в обычных общеобразовательных и специальных школах. Живут у нас, а учатся в школах райо-

Это новая забота директора. Точнее, одна из забот.

Я продолжаю нагнетать ситуацию:

- А если кандидат в родители болен туберкулезом? Или психически ненормален? Если он постоянный клиент вендиспансеров или, того хуже, ВИЧ-инфицирован? Как это проверить?

Виктор Яковлевич разделяет мой гнев:

- Да, это проблема. В целой системе подготовки приемных родителей отсутствует важное звено. Это

шутку, возьмутся за ум. Как сказал какой-то остряк, я готов наступить на те же грабли, но это моя жизнь и мои грабли. Грустная шутка.

Я вспомнил лозунг на столе директора: «Верь в мечту. У нее есть приятная особенность - сбываться». Не знаю, чего в этом утверждении больше - оптимизма или грустного юмора. Хотя без мечты здесь нельзя. Здесь мечта необходима, как теплая куртка зимой. Здесь мечта как антибиотик от безысходности. Как обязательная инъекция надежды.

фото из архива центра

Гимназия с характером

Как быть достойным памяти Ломоносова

Мария ГОЛУБЕВА, фото автора

Путь, преодоленный обычной школой сперва до гимназии №37, а затем до Ломоносовской, уместился в 55 лет. По мнению директора учебного заведения Марины Иосифовны Кузнецовой, многое в развитии школы было предопределено с самых первых дней. Приказ о присвоении школе статуса гимназии в 1992 году был подписан, например, 19 ноября. А это, как известно, день рождения Михаила Васильевича Ломоносова. И вот недавно гимназии присвоили его имя.

- Безусловно, Ломоносовы у нас будут! - уверена Марина Иосифовна. - Мы создаем для детей все условия для развития, в том числе и для исследовательской деятельности. Исходя из особенностей ребенка, находим возможности его роста. Это и называется личностно ориентированной педагогикой, принципы которой являются основными для гимназии. В 90-е годы наша программа не была ограничена учебным планом. Тогда мы ввели большое количество предметов классической гимназии - и латинский язык, и социологию с философией. Все эти курсы читали преподаватели университета. К сожалению, сейчас этих предметов нет, но мы сохранили преподавание второго иностранного языка. По соцзаказу родителей вышли на углубленное изучение английского, второй язык - немецкий. Наши выпускники поступают в вузы даже со вторым иностранным языком. Каждый год ребята участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. В этом году призером заключительного этапа олимпиады в Нижнем Новгороде стала наша одиннадцатиклассница Екатерина Вольнова.

...Петь в хоре, играть на духовом инструменте, заниматься исследовательской деятельностью, изучать иностранный язык, участвовать в Ломоносовских чтениях уже в начальной школе, быть участником патриотического клуба «Память», танцевать на уроках ритмики и школьных балах, бывать на концертах и в театре, собирать макулатуру и снимать ролики о школьной жизни, помогать бездомным животным, выпускать школьную газету - все это делают ученики Ломоносовской гимназии.

- Когда я училась в начальной школе, то написала свою первую настоящую исследовательскую работу. Она была посвящена реке Лососинке, - говорит десятиклассница гимназии. - Мне кажется, важно



Марина КУЗНЕЦОВА

исследовать то, что находится близко. Это запоминается.

- Меня интересует финансовая грамотность. Моя исследовательская работа в этом году была посвящена именно этой теме. Школьники должны интересоваться финансами и понимать, что без таких специальных знаний нам сегодня никак, - уверена десятиклассница Алина Шиповская.

- Хочу стать стоматологом, - говорит десятиклассник Захар Соновский. - В моей семье есть врачи. Школа не повлияла на выбор профессии, но здесь меня всегда поддерживают, дают хорошие знания. Мне есть с чем сравнить. Я перешел сюда из другой школы и не жалею об этом.

- Думаю, буду предпринимателем. Весной я участвовал в форуме по этой теме. Москва, конечно, понравилась, но это не мой город.

Выберу вуз в Петербурге или в Петрозаводске. Думаю, школьные знания помогут мне поступить. В гимназии я научился работать в команде, - делится ученик 11-го класса Александр Кашин.

- Моим наставником в профессии стала преподаватель немецкого языка Эльвира Николаевна Берзина - человек, благодаря которому я стала учителем, - рассказывает пе-

моя ученица выращивает тую. Выясняем с ней, в каких условиях семена прорастают лучше, что влияет на их рост, - рассказывает Елена Николаевна Реулец, заслуженный учитель Карелии, которая работает в гимназии с 1985 года.

- Конечно, присвоение гимназии имени Ломоносова - это не только радость, но и итог нашей работы, и ответственность, - говорит Ольга

такой же юной, как ее ученики: «Молодости, здоровья и открытий - всего того, что мы желаем своим самым близким и родным людям!»

Удивительно, но, говоря о статусе гимназии, и ученики, и учителя, и даже родители повторяют, не сговариваясь, только одно: «Не просто радость, но и ответственность».

- Главное в процессе обучения моего второклассника сейчас - это



Ольга МАМЫКИНА: статус Ломоносовской гимназии требует ответственности и от детей, и от учителей



Татьяна БЕЗБОРОДОВА и сама когда-то училась в этой школе

дагог английского языка Татьяна Владимировна Безбородова. - Выбирая, куда пойти работать, я, конечно, вернулась в родную гимназию, где по сей день трудятся много моих любимых учителей.

- Я работаю в гимназии всю свою профессиональную жизнь. Это моя судьба - здесь я встретила своего будущего мужа, здесь училась моя дочь. Я пришла сюда сразу после распределения и осталась. Интерес к биологии удается поддерживать благодаря любопытным фактам, вопросам, сотрудничеству с лабораториями ПетрГУ, потому как школьные классы без специального оборудования позволяют реализовать не все задумки. Для некоторых участие в проектах и конференциях - это стимул. Посмотрите,

Николаевна Мамыкина, завуч начальной школы, заслуженный учитель Карелии. Она тут же спрашивает своих третьеклассников: «А кто такой Михаил Васильевич Ломоносов?»

«Ученый, писатель, поэт, философ», - несутся с мест ответы учеников, у которых по расписанию должен быть урок английского.

- Ломоносов, когда учиться шел, все преодолел. И холод, и дорогу, - говорит девочка с предпоследней парты.

- У него был характер, - дополняет ответ одноклассник.

Завершив разговор о Ломоносове, дети уходят на английский, а Ольга Николаевна Мамыкина, отвечая на вопрос, уточняет, что пожелала бы гимназии оставаться

то, что он ходит в школу с удовольствием. Ему нравится учиться в гимназии, он гордится этим, - говорит Марина Бедорфас. - У нас интересная программа, бывают сложности, но вместе мы их преодолеваем. Я довольна уровнем подготовки в начальной школе. Класс у нас большой, но учитель нашел подход к каждому. Сейчас конец года, и ребята порядком устали, написав все годовые контрольные. У нас отличные результаты, поэтому мы вместе с ребенком радуемся успехам, новым знаниям, возможности заниматься исследовательской деятельностью, участвовать в конкурсах. В гимназии ведется разнообразная внеурочная работа. У нас есть секции, большинство из них бесплатные. Рядом находится библиотека, и с 1-го класса детей приучают ходить туда, брать книги, много читать. В гимназии проводят разные праздники, постоянно дети вовлечены в школьную внеурочную жизнь. Знаю, что во многих школах всего перечисленного нет. С переменной названия учебного заведения, думаю, принципиально ничего не изменится. Дети знают, кто такой Ломоносов, и для них большая гордость, что их учебное заведение будет носить имя русского ученого. У гимназии начинается новый этап, а значит, и у нас - учеников и родителей.

- Мы чувствуем поддержку наших родителей, - завершая интервью, говорит Марина Иосифовна Кузнецова, директор гимназии. - Особенно радуемся, когда к нам приходят дети выпускников, для которых гимназия становится домом. В этом году я отмечу 40-летие своей работы здесь. Представить не могу, если бы моя судьба сложилась иначе. Гимназия - мой первый дом.

Статфакт

- 48% учеников гимназии - дети выпускников.
- С 2013 года гимназия является единственным в Карелии организатором Всероссийского турнира имени М.В. Ломоносова.
- В 2010 году гимназия стала экспериментальной площадкой по выявлению и сопровождению учащихся с академической и интеллектуальной одаренностью.
- Все гимназисты через виртуальный музей, посвященный Ломоносову (<http://www.lomonosov300.ru>), изучают биографию Михаила Васильевича и его научные труды.
- Ежегодно в гимназии проходят балы для учеников 5-6-х, 7-8-х, 9-11-х классов. Традиционным является проведение республиканского рождественского бала. С 1-го по 7-й класс гимназисты изучают балетную культуру на уроках хореографии.
- С 2008 года гимназия является участником Всероссийской программы фонда поддержки образования Санкт-Петербурга «Гимназический союз России».

Рассмотрено на месте

В Миренках все спокойно

Надежда ТУМОВА

Письма о закрытии школ-невеличек в нашей почте не редкость. Правда, в последнее время их число пошло на убыль. Видимо, процесс реорганизации и оптимизации прошел пиковую точку. Но тем не менее в майской почте очередной крик души. Именно так было озаглавлено коллективное послание от жителей села Миренки Алатырского района Республики Чувашия. «Мы, родители учеников одной из маленьких школ нашей большой страны, обращаемся к вам за содействием в решении наших наболевших проблем» - с таких слов начинался этот «крик». Определение хоть и затертое, но верное. К нам обращаются, когда уже все стадии переговоров от «пиано» до «форте» пройдены и не осталось надежды найти понимание у местных властей.

Сорок лет назад в Миренках была построена двухэтажная светлая школа с широкими окнами, просторными классами. Детей в те времена хватало, даже параллельные классы были. А сейчас осталось всего-то 27 учеников да 15 малышей в детском саду.

Слухи о закрытии школы начались не вчера. Правда, в прошлом году перед выборами президента республики жителей заверили, что школу в Миренках оставят. Но в этом учебном году опять возник вопрос об экономии средств и нецелесообразности содержать маленькую школу. Дешевле и проще возить учеников в соседнюю среднюю школу. Но, как красочно описывают ситуацию и свое видение проблемы авторы письма, «построена та в начале прошлого века, напоминает собой сарай, классы переполнены, так как уже слито три школы. Зато расположена школа вблизи райцентра, и у нее якобы больше возможностей дать детям соответствующее образование. Мы предлагали такой вариант. В соседнем селе Чуварлей действует интернат с детьми коррекционных классов, обучают их учителя местной школы за дополнительную плату во вторую смену. Предлагали властям возить этих детей к нам, наши учителя согласны обучать без всякой доплаты в первую смену. Ведь разницы нет в том, кого возить - наших детей или тех сюда привезти. Но слушать нас никто не хочет. Должность директора сокращают. Кто же будет выполнять обязанности по хозяйству - работа в котельной, какой-то ремонт в школе? Ведь нет ни завхоза, ни других рабочих... Садик-то будет работать, начальная школа тоже, а случится какая-то поломка, кто будет обеспечивать нормальную работу и решать все эти вопросы?».

Недоуменные вопросы жителей села Миренки мы решили адресовать Министерству образования и молодежной политики Чувашской Республики. Не могли не разделить тревогу авторов письма о том, что условия обучения детей с закрытием школы сильно ухудшатся.

Ответ не замедлил себя ждать. Вот что сообщила временно исполняющая обязанности министра С.В.Петрова: «Администрацией Алатырского района в целях оптимизации системы образования района рассматривается вопрос о целесообразности реорганизации в форме присоединения Миренской основной школы к Чуварлейской средней. Но закрытие Миренской школы не планируется. Все ученики будут обучаться в здании школы села Миренки».

Память

Один из 80 тысяч

Екатерина ПОЛЕННИКОВА, ученица 10-го класса нахабинской школы №2, Красногорский район, Московская область

Несколько лет назад благодаря стараниям поисковиков были обнаружены документы моего прадедушки Поленникова Михаила Васильевича 1901 года рождения, уроженца Липецкой области. Так я узнала о судьбе близкого мне человека.

Стрелковая дивизия, где мой прадедушка служил красноармейцем, под Вязьмой попала в окружение. Это были очень тяжелые и трагические дни. Трудно сказать, что было тяжелее - погибнуть в бою или погибнуть в плену. Ведь, как известно, люди попадали в плен и с ранениями, и в бессознательном состоянии. В октябре 1941 года под Вязьмой окруженные советские войска атаковали 28 немецких дивизий. Часть наших войск прорвалась через окружение, а часть, к сожалению, попала в плен. Не бывает войн без пленных.

Попавшие в плен советские солдаты умирали в немецких лагерях от истощения в результате скудного питания. Военнопленные содержались в лагерях в нечеловеческих условиях. Голод заставлял людей есть сухие листья, кору деревьев, питаться падалью. Кажется, что в таких условиях человек теряет все: надежду, веру, силу воли. Вместе с тем многочисленные факты свидетельствуют о стойкости наших солдат в немецком плену. Конечно, не многим удавалось бежать и затем сражаться с врагом в действующей армии, партизанских отрядах или подполье.

На территории Вяземского района существовало два лагеря. Один из них - Дулаг-184 - был только для военнопленных. Его немцы превратили в лагерь смерти. Солдат кормили один раз в сутки болтушкой из протухшей картофельной муки. От голода, жажды, грязи и холода среди военнопленных свирепствовали сыпной тиф и желудочные болезни. Ежедневно из лагеря вывозили более 200 трупов. Территория Дулага-184 - это страшное скорбное место, где лежат воины из республик всего бывшего Советского Союза.

21 июня 2014 года на месте этого лагеря был открыт памятный мемориал солдатам и офицерам Красной Армии, где, по приблизительным данным, их покоится около 80 тысяч. Установлена только малая часть имен погибших. К сожалению, многие так и останутся безымянными. На памятнике несколько десятков фотоизображений погибших, увековеченных в бронзе. На одном из них изображен мой прадедушка.

Война принесла горе в каждую семью. И я все больше и больше убеждаюсь, как важно помнить историю своей страны, своего народа. Помнить и передавать ее из поколения в поколение.

Доброе дело

Встают сады в родном моем краю...

Александр ПРОКОПОВ, учитель-пенсионер, Моздок, РСО - Алания

Прочитал как-то в газете информацию о том, что в селении Чишки Грозненского района Чеченской Республики открылся детский противотуберкулезный санаторий. Печально, но факт: активной формой туберкулеза страдают 1200 человек. Есть республиканский диспансер на 400 мест, где делают до трех операций в день.

Я уже долгое время занимаюсь выращиванием редких лекарственных растений. Семена и саженцы рассылаю по всей Руси великой. В первую очередь и бесплатно в детские дома, школы-интернаты, дома престарелых, санаторно-лесные школы, другие учреждения. Одно из растений, которое

Фото из конверта

Пакетики с секретами



Ребята с интересом рассматривают монеты, которыми пользовались их прабабушки и прадедушки

Татьяна ШЕБУРОВА, учитель начальных классов школы имени И.И.Пушанина, с. Пушанино, Белинский район, Пензенская область, фото автора

Что такое нумизматика и где чеканились первые монеты? Мои малыши этого не знали. И помогла нам восполнить этот пробел научный сотрудник музея-усадьбы В.Г.Белинского Светлана Артюшина. Пакетики, мешочки, которые она привезла к нам в школу, сразу заинтересовали ребят. Что же в них находится? Светлана Владимировна шаг за шагом раскрывает детям секреты.

Оказывается, слово «нумизматика» пришло к нам из двух языков. В основе его лежат греческое «номос» - закон, законное платежное средство и производное от него «номизма» - монета. Название «монета» происходит от имени богини Юноны Монеты. Металлические деньги, чеканившиеся на монетном дворе при храме Юноны Монеты, стали так называться сначала в Риме, а позднее и в других странах.

Первые монеты чеканили в Греции и Малой Азии из серебра, а в Китае их отливали из меди. Из известных на сегодня древних коллекций монет наибольшая была найдена в Китае. Общий вес монет - около полутонны. Самая старая из них отчеканена в 206 году до н. э.

Ребята с интересом рассматривают монеты, которыми пользовались их прабабушки и прадедушки. Слышны восклицания: «1934-й - это же год рождения моей прабабушки, а в 1953 году родился мой дедушка!» Берут лупу и рассматривают изображения и надписи. Рассказывают, что на своих

огородах жители тоже находят монеты. А кто-то уже коллекционирует монеты. В России начало коллекционированию монет положил Петр I, купивший в 1721 году в Гамбурге нумизматическую коллекцию Модерса для Кунсткамеры.

Особый восторг испытали дети, когда увидели бумажный рубль 1898 года.

Много интересного и полезного узнали мои ученики. Вспомнили и про Буратино, который зарыл свои золотые. Буратино был далеко не первым сеятелем монет - есть сведения, что в 1174 году Раймонд V, граф Тулузский, приказал распахать землю у своего замка и посеять 3000 монет. Может быть, что-то выросло?



держивать наши отношения, у меня есть еще много различных лекарственных растений, цветов как раз для нашей зоны.

Вот что написал мне Башир Албогачиев в одном из писем: «Дружба, рожденная между простыми людьми, семьями, всегда была, есть и будет сильнее любых правительственных пактов и соглашений». Полностью согласен с его словами. Надеюсь, что моя деятельность оставит о себе добрую память. Как точно выразился поэт:

И хоть исчезнут ног моих следы,
Но не расстанусь с жизнью я земною,
Ведь в том саду, который даст плоды,
Есть дерево, посаженное мною...

Нина ДАНИЛИНА, учитель истории, обществознания и права, уполномоченный по правам участников образовательных отношений в средней школе №27 города Мытищи Московской области

Подростковый возраст - труднейший этап в развитии ребенка. Это тот возраст, когда появляется чувство «я уже взрослый», а вместе с ним большое количество соблазнов (курение, употребление алкоголя, ненормативная лексика, агрессивность, конфронтация с родителями и др.), которые ча-

правовых аспектов в обществе и сосредоточение на создаваемых и интерпретируемых ими образах жизни (в нашем случае - образе жизни подростков);

2) при изготовлении своими руками видеопродукта подростки испытывают чувство сопричастности обществу, в котором живут, осознают свои права и обязанности.

Проблема, на решение которой направлен проект: что необходимо предпринять, чтобы повысить правовую грамотность подростков и стимулировать их социальную активность?

навыков работы с техническими средствами и программными средствами обработки графической информации.

В проекте используются следующие термины и определения: **Медиапроекты** - это проекты, выполненные с помощью компьютерных программ, фото- или видеоаппаратуры.

Социальная реклама - информация, направленная на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей, а также обеспечение интересов государства (п. 11, ст. 3 Федерального закона «О рекламе»).

Таблица 1
Состав проектной группы и распределение обязанностей

Ф.И.О.	Должность	Обязанности
Данилина Нина Александровна	Учитель истории, обществознания и права	Организация и координация работы проектной группы; разработка сценария проекта; проведение конкурсов; оценка результатов работы.
Смирнов Алексей Сергеевич	Ученик 9 класса	Съемка видеороликов; монтаж видеоматериала; создание графического сопровождения.
Иванова Мария Владимировна	Ученица 10 класса	Съемка видеороликов; монтаж видеоматериала; создание графического сопровождения.
Петров Дмитрий Александрович	Ученик 11 класса	Съемка видеороликов; монтаж видеоматериала; создание графического сопровождения.
Сидорова Анна Сергеевна	Ученица 9 класса	Съемка видеороликов; монтаж видеоматериала; создание графического сопровождения.
Кузнецов Иван Владимирович	Ученик 10 класса	Съемка видеороликов; монтаж видеоматериала; создание графического сопровождения.
Леонова Елена Сергеевна	Ученица 11 класса	Съемка видеороликов; монтаж видеоматериала; создание графического сопровождения.
Михайлов Роман Александрович	Ученик 9 класса	Съемка видеороликов; монтаж видеоматериала; создание графического сопровождения.
Новикова Анна Сергеевна	Ученица 10 класса	Съемка видеороликов; монтаж видеоматериала; создание графического сопровождения.
Осипов Дмитрий Владимирович	Ученик 11 класса	Съемка видеороликов; монтаж видеоматериала; создание графического сопровождения.

Для участия в конкурсе необходимо подготовить видеоролик социального или правового характера. Актуальные темы работ: «Молодежь», «Мои права и обязанности», «Экология», «Здоровый образ жизни», «Толерантность», «Спорт», «Противодействие экстремизму», «Семья», «Добровольчество», «Антинарко», «Духовно-нравственные ценности», «Патриотизм», «Свободная тема».

Продолжительность видеоролика должна быть не больше двух минут. Жанр - на выбор авторов (интервью, репортаж и т.д.). Использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов, а также использование аудиотрека - на усмотрение участников конкурса. В ролике могут быть использованы фотографии, текст, изображения, голос, музыка и др.

Критерии оценивания конкурсных работ

Содержательная оценка роликов (максимальная сумма баллов - 5):

- соответствие ролика указанной теме;
- содержательность работы: законченность сюжета, наличие титального кадра;
- аргументированность и глубина раскрытия темы;
- креативность (новизна идеи, оригинальность, гибкость мышления) ролика;
- информативность.

Техническая оценка роликов (максимальная сумма баллов - 5):

- качество видеосъемки;
- выразительные средства: наличие звукового сопровождения, видеоэффекты;
- эстетичность работы.

На втором этапе, внедренческом, 9, 10, 11-е классы готовят видеоролики социального или правового характера, передают их в группу аналитиков, которые предварительно анализируют присланные работы на соответствие критериям.

Для оценки работ формируется жюри конкурса, в задачи которого входит определение победителей. В состав жюри входят не менее 5 человек. Состав жюри объявляется сразу после окончания приема работ.

Проведение конкурса приурочено к празднованию 20 ноября Всемирного дня ребенка. В этот день в 1989 году Генеральная Ассамблея ООН приняла важный документ - Конвенцию о правах ребенка.

На третьем, обобщающе-аналитическом, этапе подводятся итоги проведенной в рамках проекта работы, организуются фокус-группы, определяющие эффекты реализации проекта. Проект оформляется в виде презентации для публичного представления на научно-практической конференции.

«Дорожная карта» проекта с выделением ключевых мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Организационно-проектировочный этап	сентябрь - октябрь	Данилина Н.А.
2	Внедренческий этап	ноябрь - декабрь	Смирнов А.С.
3	Аналитический этап	январь - февраль	Иванова М.В.
4	Обобщающе-аналитический этап	март - апрель	Петров Д.А.
5	Презентация проекта	апрель - май	Сидорова А.С.
6	Оформление презентации	апрель - май	Кузнецов И.В.
7	Публикация результатов	май - июнь	Леонова Е.С.
8	Оформление отчета	июнь - июль	Михайлов Р.А.
9	Презентация отчета	июль - август	Новикова А.С.
10	Оформление итогов	август - сентябрь	Осипов Д.В.

Дальнейшее развитие проекта:

- дальнейшее участие в региональных и федеральных конкурсах социальной и правовой направленности;
- размещение на сайте школы лучших видеороликов.

Проект Имею точку зрения,

или Изменим жизнь к лучшему



Разумное социальное поведение касается и навигации в Сети

сто приводят подростка к социальным и правовым проблемам. Главной целью представленного инновационного проекта является включение подростков в реальную практическую деятельность по разрешению социальных и правовых проблем, возникающих у них в учебной деятельности или в жизненных ситуациях.

В связи с тем что социально ориентированные проекты в финансовом выражении часто бывают убыточными, а в идеологическом плане нерезультативными, в силу того что подростки, как правило, не стремятся открыто заявлять о том, что их тревожит, использование маркетинговой идеологии медиапроектов социальной и правовой направленности, по нашему мнению, оправдывается. И вот почему:

1) медиапроекты социальной и правовой направленности адресованы широкой аудитории, главная их цель - освещение социальных и

Цель проекта: включение подростков в реальную практическую деятельность по разрешению социальных и правовых проблем через организацию в школе конкурса социальных и правовых видеороликов «Имею точку зрения, или Изменим жизнь к лучшему».

Задачи проекта:

- привлечение внимания подростков к важнейшим социальным и правовым проблемам, популяризация государственных и общественных интересов;
- обеспечение условий, способствующих открытому выражению собственной точки зрения на актуальную социальную или правовую проблему;
- развитие навыков «разумного социального» поведения обучающихся в сообществе, закрепление навыков командной работы;
- повышение общего уровня правовой культуры подростков за счет получения дополнительной информации;
- формирование практических

Видеоклип, видеоролик или просто клип (от англ. clip) - непродолжительная по времени художественно составленная последовательность кадров.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Проведен конкурс социальных и правовых видеороликов «Имею точку зрения, или Изменим жизнь к лучшему».
2. Созданы условия, стимулирующие:
 - повышение информированности и расширение кругозора подростков по социальным и правовым вопросам;
 - открытое выражение собственной точки зрения на актуальную социальную или правовую проблему;
 - овладение практическими навыками работы с техническими средствами и программными средствами обработки графической информации;
 - социально-правовую активность подростков.

Эффекты реализации проекта:

1. Пропаганда позитивно направленной, общественно полезной творческой деятельности подрастающего поколения в сфере повышения правовой грамотности и правовой культуры.
2. Значительное повышение ИКТ-компетентности участников проекта.
3. Осознание ответственности каждого участника проекта за успех общего дела, закрепление навыков командной работы.

Сроки и этапы реализации проекта

- 1-й этап - организационно-проектировочный.
- 2-й этап - внедренческий.
- 3-й этап - аналитический.

Описание деятельности в рамках проекта

На организационно-проектировочном этапе проекта была создана проектная группа (таблица 1), распределены обязанности, а также определены сроки проведения конкурса социальных и правовых видеороликов (далее - конкурс).

Анастасия СИРОТИНКИНА,
преподаватель специципллин
Черногорского горно-
строительного техникума
Республики Хакасия

Экономика Республики Хакасия тесно связана с горнодобывающей промышленностью, которая развивается сегодня быстрыми темпами. В немалой степени именно с работой угольщиков общество связывает ожидание дальнейшего роста социально-экономического благосостояния республики. Но динамическое развитие горнодобывающей промышленности, отмеченное в последние десятилетия, обозначило и большую проблему - образовался кадровый дефицит по основным горным специальностям, постоянно совершенствуются технологические процессы, меняются квалификационные требования к специалистам. В нашем регионе сложилось заинтересованное отношение работодателей к качеству профессиональной подготовки молодых рабочих и специалистов. Ключевая роль в решении кадровых проблем горной промышленности отводится Черногорскому горно-строительному техникуму Республики Хакасия. Партнерские отношения с заинтересованными организациями оформляются в виде договоров о сотрудничестве с целью предоставления рабочих мест при прохождении технологической практики студентам нашего техникума. Модернизация среднего профессионального образования - это создание условий и механизма устойчивого развития в обеспечении современного качества, доступности и эффективности профессионального образования по различным направлениям образовательной деятельности.

При этом важно иметь в виду возможность многоуровневой общественной поддержки студентов. Внимание, проявленное на муниципальном, республиканском уровнях, не менее значимо, чем проявление внимания на региональном уровне. В то же время поддержка студентов администрацией и общественностью родного города, руководителями горнодобывающих предприятий служит социальным стимулом к саморазвитию и самосовершенствованию студенческой молодежи, важна она и для социально-педагогической деятельности учебного заведения и общественных организаций.

В федеральном государственном образовательном стандарте четко прослеживается идея: любой выпускник независимо от уровня образования и направления подготовки должен обладать целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций, формирование которых невозможно без воспитательных мероприятий при изучении учебных дисциплин. Сегодня становится аксиомой утверждение о том, что образованность человека определяется его желанием и способностью самого себя образовывать. Поэтому основной задачей является подготовка обучающихся к самообразованию. Цель и основные задачи профессионального образования - подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Современное среднее профес-

сиональное образование ориентировано на взаимодействие с работодателями по вопросам формирования содержания образования, развития системы заказа на подготовку специалистов для конкретных рабочих мест. Такое взаимодействие направлено на повышение качества профессионального обучения, следовательно, на подготовку специалистов такой квалификации, которая удовлетворяет не только требованиям государственного образовательного стандарта, но и требованиям рынка труда и позволяет быстро адаптироваться в изменяющихся условиях профессиональной среды.

Современный профессионал - это человек, ориентированный на личностное развитие, инициативу и инновации в области своей про-

свободный, более интеллектуальный, креативный образ мышления, общие и профессиональные компетенции станут залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При выборе направлений воспитательного процесса я исходила из таких критериев, как:

- значимость подготовки студентов для общества, для России: человек, получающий среднее профессиональное образование, может и должен готовить себя к профессиональной деятельности в соответствии с системой заказа на подготовку специалистов для конкретных рабочих мест, а задача государства вообще и системы образования в частности - помочь в этом процессе;
- повышение конкурентоспособ-

фессиональной деятельности, наращивание квалификации, способный к ответственным самостоятельным решениям. Это значит, что профессиональное образование уже не может ограничиваться созданием локальной, закрытой учебной среды, обеспечивающей прочные знания и умения. Оно должно предоставить обучающемуся опыт самостоятельной деятельности, в контексте которой формируются готовность к выбору, успешной социализации и активной личностно-профессиональная позиция.

Проблема воспитания и обучения молодежи - приоритетная задача в современном образовании. От ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал нашего города Черногорска, Республики Хакасия и России в целом. Современные тенденции социального развития общества ставят перед системой образования новые задачи, поскольку **не компьютеризация, не совершенное знание теоретического материала дисциплин, а особый, более**

ности выпускников системы среднего профессионального образования;

- рост участия молодежи в управлении образованием, в жизни общества;
- содействие обеспечению профессиональной самостоятельности молодых граждан, их социальной реабилитации и адаптации в будущей профессии;
- будущие выпускники должны способствовать развитию экономики страны, уметь спокойно и по деловому, не расталкивая коллег локтями, подниматься по карьерной лестнице.

Цель воспитательной работы: воспитание конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, гармонично развитого, профессионально компетентного, обладающего высокой гражданской ответственностью, патриотизмом и социальной культурой, готового к самореализации, самообучению и постоянному саморазвитию. А также повышение престижа Черногорского горно-строительного техникума Республики Хакасия, выпускающего специалистов и рабочих массовых профессий горнодобывающей промышленности, занятых в основном секторе экономики города Черногорска и Республики Хакасия.

Основные задачи:

- выявление и развитие творческих способностей и интереса у студенческой молодежи к избранной профессии, формирование мотивации, развитие потребности в самообразовании и профессионально значимых качеств личности будущего специалиста, его активной профессиональной позиции;
- создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное профессиональное, интеллектуальное и творческое развитие молодежи, на реализацию и совершенствование способностей. Важно скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении;
- развитие социальной деятельности в сфере воспитания, расширение про-

странства социального партнерства, привлечение внимания работодателей к подготовке рабочих кадров в системе среднего профессионального образования, к содействию в трудоустройстве выпускников;

- формирование позитивного общественного мнения в отношении учреждения среднего профессионального образования - Черногорского горно-строительного техникума Республики Хакасия, специальностей и профессий, наиболее востребованных на рынке труда города Черногорска и Республики Хакасия.

Кардинальные изменения в системе российского образования, введение стандартов СПО третьего поколения ставят перед преподавателями задачу формирования у

специалисты из стран, имеющих большой опыт проектного обучения, считают, что проект следует использовать как дополнение к другим видам обучения. И в этом случае преподаватель разнообразит учебную работу, превратив образовательный процесс в результативную творческую деятельность. Использование метода проектов на занятиях позволяет студентам ощутить всю важность данного вида работы, почувствовать, что они способны заниматься научной деятельностью. Несмотря на сложность работы по методу проектов, использование указанного метода позволяет достичь результатов, важных не только для учебного процесса, но, главное, весьма значимых для студентов.

В группе студентов, обучающихся по профилю горной промыш-

Опыт воспитательной работы

студентов компетенций, то есть взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способностей деятельности), необходимых для качественной и продуктивной деятельности. **В стандарте третьего поколения СПО выделены две группы компетенций - общие и профессиональные.**

ленности, под моим руководством были осуществлены проект по дисциплине «Горное дело» на тему «Моя профессия - мое будущее», исследовательские работы по темам «Динамические формы проявления горного давления», «Перспективы развития военизированных горноспасательных частей»,



Студенты в профессиональной экипировке

На своих занятиях я использую: ИКТ; технологии проблемного обучения; обучение в сотрудничестве; метод проектов, который позволяет вносить новое во все компоненты урока, повышать информативность содержания материала, менять виды и формы урока; технологию проблемного обучения, позволяющую активизировать учебный процесс; технологии перспективно-опережающего обучения; портфолио, что позволяет приблизить образовательный процесс к жизни, а материал адаптировать к реальным производственным ситуациям.

Особое внимание уделяю реализации **метода проектов** для формирования общих компетенций студентов СПО. Проектное обучение - это полезная альтернатива обычной аудиторной работе. Спе-

«Исследование параметров угольной пыли в аэрозольном и отложившемся состоянии в угольной шахте». Данные работы имеют большое значение в профессиональном становлении будущих специалистов, исследования студентов отмечены сертификатами и призовыми местами на различных конкурсах и конференциях.

Особенностью использования в учебном процессе метода проектов является то, что центром деятельности становится самостоятельная работа студента, а преподаватель выступает в роли помощника, консультанта, стимулирующего активность, инициативу, в известной мере творчество. Студенты зачастую не умеют превращать информацию в знания. Обилие информации не приводит и к системности знаний. Студентов необходимо научить правильно усваивать инфор-



Анастасия СИРОТИНКИНА



РЕСПУБЛИКА САХА

ЯКУТИЯ

Якутия - уникальный, неповторимый край. Вечная мерзлота, необъятные просторы, тысячи озер и рек, загадочные древние обряды, завораживающие песни и танцы. Приезжая сюда, попадаешь под обаяние северной природы и открытых, искренних людей.

Самый большой по территории регион России обладает спецификой, которую невозможно не учитывать в образовательной политике. О ее особенностях, а также об уникальных инициативах и проектах мы говорим с министром образования Республики Саха (Якутия) Феодосией Васильевной Габышевой. Примечательно, что наша встреча состоялась в День Республики Саха, который празднуется ежегодно 27 апреля.

- У нас свои этнокультурные, национальные, социально-экономические и экологические особенности, - говорит Феодосия Васильевна. - Среди 126 различных народностей особую группу занимают коренные народы Крайнего Севера, несущие неповторимую культуру, языки, традиции и обычаи. В труднодоступных и отдаленных селах единственный способ не отрывать детей от привычного образа жизни, от семьи - это кочевая школа. Ее характерные особенности - малое количество обучающихся, разновозрастной состав, вариативность учебного графика с учетом специфики традиционного хозяйствования, вахтовый метод и дистанционная форма обучения. По требованиям федерального государственного образовательного стандарта для внеурочной деятельности разработаны учебно-методические комплекты «Умение жить на Севере». В соответствии с законодательством такая школа создается в родовых кочевых общинах решением общего собрания родителей.

Совместный с ЮНЕСКО проект «Кочевая школа» придал официальный статус кочевому образованию. Разработанные Министерством образования республики 7 базовых моделей заинтересовали не только российские регионы - Ямало-Ненецкий, Ханты-Мансийский автономный округ, Амурскую область, Красноярский край, но и кочевые школы Скандинавии, Северной Америки и Африки. Наш опыт частично подходит и для организации обучения детей-инвалидов, детей-мигрантов в крупных городах.

Результаты реализации проекта о кочевой школе позволили перейти к следующему с ЮНЕСКО проекту - «Учителя Арктики». Учитель нового типа призван знать культурные и языковые особенности северных народов, поэтому проводим выездные курсы повышения квалификации педагогов в северных и арктических районах.

- Пожалуйста, расскажите более подробно о базовых моделях кочевых школ.

- Это кочевая школа-сад, стационарная кочевая школа, сезонная (летняя кочевая школа). С учетом официальных языков Якутии школы делаются по национальному составу: эвенкийская, эвенская, долганская, чукотская и юкагирская. Периодическая дислокация предполагает подго-

товку педагогов из числа представителей родовых общин. По ведению традиционных видов хозяйствования в школах может быть разная направленность - оленеводческая, охотоведческая, рыболовецкая. В этом году создали сборно-сварочный блок-модуль для кочевых школ на санях, которые также входят в комплект. Тепло обеспечивает котел на твердом топливе, имеется 100-литровая емкость для воды. Работает санузел. Учебный класс рассчитан на 16 учащихся. В перспективе хотим расширить модуль за счет блока для физ-

Феодосия ГАБЫШЕВА, министр образования Республики Саха (Якутия):

Социальный капитал - это прежде всего человеческий ресурс

культуры, дополнительных занятий по ремеслам. Разумеется, такой модуль предусмотрен для начальной школы и для 5-6-х классов, дальше ребята продолжают обучение в базовых школах.

- Феодосия Васильевна, мы знаем, что в Якутии сохранены все малокомплектные сельские школы.

- Да, нам удалось сохранить все школы. Согласитесь, зимой, когда морозы минус 40-50, возить детей довольно сложно. Правда, в отдельных районах есть села, откуда дети едут на школьном автобусе в близлежащие филиалы. Так что общегосударственную задачу сохранения села мы ответственно выполняем. С другой стороны, широко развиваем вариативное образование. Сеть представлена профильными школами, в том числе гимназиями и лицеями, агропрофилированными и политехническими школами, двумя кадетскими школами, школами, реализующими дуальное обучение. Одаренные дети занимаются в специализированных организациях - Республиканском хореографическом училище, Высшей школе музыки, Школе олимпийского резерва, Чурапчинской республиканской спортивной школе-интернате. Создана также сеть физматшкол. К стати, в этом году мы отмечаем 55-летие создания физико-математических школ в Якутии.

- Феодосия Васильевна, какое место образованию отводится в разрабатываемой программе социально-экономического развития до 2030 года и каковы основные ориентиры до 2050 года?

- В первую очередь отмечаем: в нашей республике складывается благоприятная демографическая ситуация, тогда как в целом по России уже с 2018 года рождаемость пойдет на спад. А у нас до 2029 года рождаемость будет расти. Мы за возрождение традиций, в том числе народной педагогики. Ведь якутская семья всегда была многодетной. Букваль-

но недавно вышел указ главы республики Е.А.Борисова о поддержке многодетных семей. Соответственно демографический подъем потребует строительства детских садов и школ, подготовки педагогических кадров.

- По темпам строительства объектов образования Якутия лидер в Дальневосточном федеральном округе.

- Главой республики и правительством ведется целенаправленная государственная политика по созданию инфраструктуры в целом. К примеру, с 2002 года построены 173 школы, 142 дет-

са. Единения с окружающей средой будет в форме снежинки. Да и все внутреннее пространство воплощается практически в неожиданных формах. У ребят будет возможность развивать воображение, превращая стены здания в платформу для своих творений. В учебных классах-трансформерах можно будет заниматься с разным количеством детей в разных форматах, реализовывать программу индивидуального обучения. Виртуальное сетевое пространство будущей школы объединит в единое информационное образовательное пространство школы республики, страны и мира.

- Скажите, по прогнозам социально-экономического развития республики какие специалисты более всего будут нужны в ближайшие годы?

- У нас интенсивно развивается добывающая и перерабатывающая промышленность, поэтому будет потребность в специалистах технического направления - инженерах, связистах, транспортниках, радиоэлектрониках и т. д. Безусловно, будет развиваться и социальная сфера. Нужны будут педагоги, воспитатели. Сейчас их готовят Северо-Восточный федеральный университет и три педагогического колледжа - Якутский, Вилюйский и Намский.



Феодосия ГАБЫШЕВА

- Сельское хозяйство - один из важнейших видов деятельности. В этой связи какова роль агропрофилированных школ?

- Если первая агропрофилированная школа была создана в 1988 году в Диринской средней школе Чурапчинского улуса, в этом учебном году в 30 муниципальных образованиях и в Якутске функционируют 96 школ агротехнологического профиля. Ежегодно география расширяется. Нас радует, что такие школы появились и в северных районах: Аллаиховском, Анабарском, Жиганском, Оймяконском, Эвено-Бытантайском.

Школа сама выбирает вид хозяйственной деятельности: оленеводство, рыболовство, охота, коневодство, разведение крупного рогатого скота или земледелие. Можно выделить такие редкие направления, как пчеловодство в Окемской средней школе Хангаласского и Бетюнской средней школе Амгинского районов. В Абыйской средней школе ведется обучение пекарскому делу, а в Урасалахе дети постигают азы звероводства. В прошлом году, объявленном в республике Годом предпринимательства, открыты школьные бизнес-инкубаторы в селах Дирин Чурапчинского и Майя Мегино-Кангаласского

районов. Создан межшкольный бизнес-инкубатор на базе средней школы №21 г. Якутска.

Самое важное - выпускникам этих школ, если даже они и не выберут сельскохозяйственные профессии, приобретенные навыки пригодятся в жизни.

- Сейчас вы иницилируете концепцию программы «Дети Арктики». В чем ее суть?

- На протяжении многих веков народы Крайнего Севера создавали самобытную культуру - уникальный компонент человеческой цивилизации. Сегодня нужна школа, сочетающая лучшие традиции со всем новым. Целевая аудитория - 13 арктических и северных районов: Абыйский, Аллаиховский, Анабарский, Булунский, Верхоянский, Верхнеколымский, Жиганский, Момский, Нижнеколымский, Оленекский, Среднеколымский, Усть-Янский и Эвено-Бытантайский.

- Какова главная цель концепции?

- Главная цель, как и всей государственной политики Российской Федерации в Арктике, - закрепление трудоспособного населения, занятого в развитых отраслях экономики. Безусловно, вопрос пересмотра традиционного взгляда на обучение и воспитание подрастающего поколения требует длительной и существенной структурной перестройки. Но поскольку того, кто ищет новые подходы в любом деле, почти всегда ожидает успех, мы уверены, что выполним обозначенную важную миссию по возвращению социального капитала. Это прежде всего человеческий ресурс, человеческий капитал.

- Феодосия Васильевна, в этом году в августе в Якутии запланировано проведение Ленского образовательного форума. Какие вопросы будут обсуждаться?

- Продолжим обстоятельный разговор по Образовательной инициативе-2030 «Образование, открытое в будущее», принятой на XIII съезде учителей и педагогической общественности республики в октябре 2015 года. Идея данного документа - формирование открытой школы для реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся. На форуме обсудим конкретные механизмы создания системы, предусматривающей выход за рамки образовательной программы. Для этого мы имеем все ресурсы - видовое разнообразие программ, инфраструктуру, технологии, интеллектуальный и творческий потенциал профессионалов, чья деятельность интересна детям разных возрастов, разных увлечений (инженеры и техники, полицейские и юристы, музыканты и искусствоведы, художники и актеры и др.). Мы все хотим, чтобы школьники стали своими людьми не только в музеях, но и за кулисами театров, в заводских и научных лабораториях, в студиях скульпторов и дизайнеров.

Форум - это замечательная возможность обменяться новыми инновационными идеями. Мы ждем участников не только из регионов Дальнего Востока, но и гостей со всей России. Уверены, каждому участнику будет что рассказать на этой открытой площадке содержательного профессионального общения.

Светлана РУДЕНКО

Тема, выносимая на обсуждение участников Ленского образовательного форума, который будет проведен 17-18 августа 2016 года, - «Открытая школа». Образовательный форум носит название «Ленский», так как город Якутск, в котором он будет проводиться, расположен на реке Лена, являющейся десятой среди самых крупных рек мира и самой большой рекой России. Исток Лены находится на Байкальском хребте, всего в 20 километрах от легендарного озера-моря Байкал. И это символично, так как Ленский образовательный форум будет преемственно развивать идеи и содержательную проблематику Байкальского образовательного форума.

Тема форума «Открытая школа» открывает широкие возможности для обсуждения перспективных направлений развития системы образования Российской Федерации. Его цель - дать старт новым общественным инициативам через обсуждение механизмов формирования открытого образования как гибкой и доступной системы, когда «весь мир становится образованием».

Организаторы Ленского образовательного форума - Министерство образования Республики Саха (Якутия), Институт образовательной политики «Эврика» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации. Планируется, что мероприятие пройдет под эгидой ЮНЕСКО.

К участию в форуме приглашаются руководители государственных и муниципальных органов управления образованием субъектов Российской Федерации, представители институтов развития образования и повышения квалификации, педагогической общественности, науки, бизнеса, общественных объединений граждан.

Ленский образовательный форум «Открытая школа» призван стать открытой дискуссионной площадкой для обсуждения механизмов придания системе образования качеств открытой системы - образовательного пространства, доступного любому желающему и обеспечивающего образование в ритме, удобном обучающемуся, предполагающего формирование сообщества, где образование реализуется в сетевом взаимодействии на принципах кооперации и деятельностного обучения.

В рамках форума планируется провести открытые дискуссионные площадки по содержательной проблематике открытой школы, совещание руководителей государственных органов управления образованием субъектов Российской Федерации, выставку «Открытое образование», межрегиональный конкурс эффективных управленческих проектов, детскую программу.

Новые цели образования предполагают необходимость формирования открытого образования, гибкой и доступной системы, успевающей удовлетворять быстро меняющиеся потребности общества, образование, «открытое в будущее».

Проблематика открытого образования - это инновационное явление в российской системе образования, связанное с актуальной задачей реализации глобальной концепции, выдвинутой ЮНЕСКО, «Образование для всех», признающей право каждого гражданина, вне зависимости от социально-экономических факторов его жизни, на качественное образование.

Для достижения целей открытой школы необходимо создание образовательной системы, открытой во внешнюю среду, предусматривающей выход за рамки школьной образовательной программы и занятий. Ресурс общего образования - видовое разнообразие образовательных программ, предлагаемых образовательными организациями, а также интеллектуальные и творческие ресурсы любых организаций и профессионалов, чья деятельность интересна детям разных возрастов, разных увлечений.

Центральное место в дискуссиях по обсуждению совокупности проблем открытой школы будет

отведено основной идее - созданию условий для получения обучающимися и воспитанниками индивидуализированного образования при условии сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации и сохранения массовости дошкольного, общего и дополнительного образования детей.

Значительное место будет отведено проблематике дошкольного образования, целью которого должно стать развитие и формирование личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ключевыми для обсуждения станут вопросы, связанные с созда-

мы, задающей ситуацию свободного выбора и взаимодействия.

Особое внимание будет уделено концептуально-содержательным, нормативным, финансовым, организационным вопросам интеграции образовательных программ образовательных организаций разных уровней, профилей и ведомственной принадлежности как объективно необходимого условия в построении преемственных образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования.

Широкие возможности для дискуссии задает такая суще-

Образование, открытое в будущее

Каким быть Ленскому форуму

нием пространства для деятельности и сопровождения его индивидуального развития, благоприятной социализации и усвоения ключевых компетенций в условиях свободы выбора деятельности, а именно: индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом склонностей, интересов детей, потребностей родителей, открытость образовательного пространства, востребованность специалистов, обладающих определенными видами ремесла и образовательными технологиями («игро-мастер»), и тьюторов, психолого-педагогическое сопровождение семейного образования и раннего развития детей с внутриутробного периода, создание современной инфраструктуры детского сада, воплощающей идеи свободной детской деятельности, многофункциональности, трансформируемости оборудования, учета климатогеографических и этнокультурных особенностей региона, государственно-частное партнерство в обеспечении доступности дошкольного образования.

В условиях перехода к созданию условий для индивидуализации образования как стратегии процесса обучения актуализируется проблематика сети образовательных организаций, реализующих индивидуальные образовательные программы обучающихся.

Значительное место в дискуссиях по индивидуализации образования займут теория и практика сетевых форм организации образования, реализации сетевых образовательных программ как открытой многоуровневой и поливариантной систе-

менная характеристика открытого образования, как стирание границ между общим и дополнительным образованием, превращение их в равноправные и взаимодополняющие друг друга компоненты, необходимые для полноценного развития каждого ребенка.

Корневой вопрос формирования открытого образования - это изменение профессиональной позиции педагога. В современных условиях, когда информационные технологии позволяют получить любую информацию, учитель уже не является единственным носителем знания. Педагогическая деятельность будет нацелена на выстраивание индивидуальной траектории самодвижения субъектов образования.

Новая цель образования, ориентированная на индивидуализацию, предполагает, что ключевой педагогической функцией становится образовательная диагностика интересов ребенка и подготовка предложений по его образовательному маршруту в условиях разнообразия образовательных программ, т. е. тьюторство. Массовая подготовка педагогов к выполнению этой относительно новой педагогической функции предполагает стать одной из узловых обсуждаемых тем.

Модель непрерывного педагогического образования также требует модернизации на принципах практикоориентированности и сетевого взаимодействия, когда равными партнерами в процессе подготовки педагогов становятся вуз и школа, детские сады, организации дополнительного образования и другие заинтересованные организации.

Не менее дискуссионной является проблематика, связанная с введением с 1 января 2017 года профессионального стандарта педагога всех уровней общего образования, единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.

Одной из центральных для дискуссий тем станет инфраструктура открытого образования, построение единого образовательного информационного пространства, создающего условия для преодоления институциональных, территориальных, экономических барьеров образования, создающих условия для

грамм, а также профессионалов, чья деятельность интересна детям разных возрастов, разных увлечений.

Обсуждение проблематики индивидуализации обучения тесно связано с развитием системы поддержки талантливых детей. Система диагностики детских способностей и одаренности, создание необходимых условий для их сопровождения и развития, особенности содержания и проектирования их индивидуальных образовательных программ, баланс индивидуального и коллективного в организации их обучения - все эти вопросы требуют взвешенного подхода и эффективных механизмов их решения.

Представляется социально значимой организация в рамках Ленского образовательного форума детской площадки, в работе которой примут участие представители многообразных форм детских и юношеских объединений. Предметом обсуждения на ней станут актуальные проблемы детского общественного движения как формы самовыражения, самоопределения и социализации личности ребенка.

Для самовыражения, выстраивания коммуникаций друг с другом, жителями города, широкой общественностью возможна организация участниками Ленского образовательного форума массовых художественных акций, флешмобов, перформансов или импровизированных монстраций.

Обсуждение на Ленском образовательном форуме механизмов индивидуализации образовательных траекторий, открытого рынка образовательных программ, интеграции общего и дополнительного образования, развития системы поддержки талантливых детей, трансформации педагогической позиции и педагогических функций, усиление общественного участия в управлении и оценке качества позволит дать старт новым общественным инициативам по реализации заявленной образовательной парадигмы.

Результатом работы Ленского образовательного форума станет подготовка и принятие следующих документов:

- соглашение о совместных действиях по разработке механизмов реализации обсуждаемой проблематики, в том числе предложения об определении направлений ФЦП на 2021-2025 годы в соответствии с идеями открытого образования;

- обращение к органам государственной власти, бизнес-сообществу, общественности о присоединении к реализации идей открытой школы;

- резолюция об организационных, нормативно-правовых, финансовых и других механизмах реализации направлений открытой школы.

Материал предоставлен Министерством образования Республики Саха (Якутия)



Будущее Якутии



Ленские столбы



На празднике без состязаний не обойтись

Права будущих поколений в Арктической зоне России

О разработке программы «Дети Арктики и Севера» на период до 2020 года

Как говорил мудрец правителю: «Покажи мне молодежь своей страны - и я скажу, какое будущее ждет твое государство». Речь, очевидно, идет о мере соблюдения прав подрастающих поколений, создающих судьбу народов и государств. Нынешнее поколение несет ответственность за благополучную экологическую и социальную среду обитания будущих поколений. Утверждение этой правовой и нравственной преемственности стало основой для появления третьей группы гуманитарных прав: прав человека, прав коренных и миноритарных народов и прав будущих поколений.

дущими реализованы в Финляндии, где с 1993 года активно действует комитет финского парламента по делам будущего, и с 2008 года в Венгрии, где работает институт уполномоченного по делам будущих поколений.

Осознание прав будущих поколений проникает в правовое пространство России. Конституция РФ признает и утверждает права будущих поколений. С 1994 года была реализована президентская федеральная программа «Дети России», включающая целевые программы: «Дети-сироты», «Дети Севера», «Дети Чернобыля», «Планирование семьи», «Развитие индустрии детского питания», «Одаренные дети», «Организация летнего отдыха детей», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев». Затем в 2007 году была принята феде-

Демографический потенциал населения российской Арктики

С 1990 по 2011 год численность населения Севера России уменьшилась с 9 миллионов 807 тысяч до 7 миллионов 967 тысяч человек, то есть совокупные потери северных территорий составили 1 млн 840 тысяч человек. При этом на европейскую часть российского Севера приходится 67,6% потерь, на азиатскую - 32,4%. В 2010 году на Севере России родились 115296 детей, из них в европейской части - 44226, в азиатской - 71070. Положительный естественный прирост азиатскому Северу обеспечивают Республика Саха (Якутия), Таймырский (Долгано-Ненецкий), Ханты-Мансийский - Югра, Чукотский, Эвенкийский и Ямало-Ненецкий автономные округа. Необходимо также заметить, что за последние

очередь через развитие человеческих ресурсов, их образование.

Необходимо предложить и обосновать законодательные инициативы, перечень экономических стимулов и социальных гарантий, направленных на обеспечение прав будущих поколений арктических жителей, определить уровни ответственности и государственной поддержки демографических и миграционных мероприятий по привлечению и закреплению молодежи в районах Севера и Арктики. Однако наблюдается отход российского отраслевого федерального законодательства от позиций защиты прав коренных малочисленных народов, достигнутых до 2000 года. Появились угрозы будущим поколениям народов Арктики в виде утери следующих позиций: угроза самоопределению - отсутствие в паспорте определения национальной принадлежности; угроза самоуправлению - выхолащивание сути национально-административных образований; экологическая угроза - глобальное изменение климата, ухудшение состояния пастбищ, чистоты рек и озер, здоровья животных и рыб, а также угроза изъятия территорий исконных земель.

Дети Севера и Арктики в государственной программе

Основопологающими принципами хозяйственного освоения Арктической зоны Российской Федерации утверждены:

- максимальная ресурсоэффективность;
- максимальное природособережение;
- предоставление людям, находящимся на территории Арктики, современных возможностей жизнеобеспечения и удовлетворения их основных социально-бытовых и культурных потребностей;
- максимальное сохранение и развитие возможности для традиционного проживания коренных малочисленных народов Арктической зоны Российской Федерации.

Таким образом, впервые Арктическая зона Российской Федерации выделена в отдельный объект государственного управления, определены его основные принципы и направления в Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года в государственной программе «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации» на период до 2020 года, обозначены сухопутные границы Арктической зоны.

Республика Саха (Якутия) предлагает включить в Арктическую зону территорию 13 улусов, расположенных по системе рек, впадающих в Ледовитый океан: Анабар, Лена, Яна, Индигирка, Колыма. Эта площадь равна 1608,8 тысячи километров (52,2% территории Якутии), где проживают 69400 человек (на 1 января 2014 года).



В искусстве приготовления пищи лучший наставник мама. Фото из архива Ульяны Винокуровой

В 1997 году произошел переворот в правовом сознании человечества. 13 сентября 1997 года была принята Декларация ООН о правах коренных народов мира и 12 ноября Декларация ЮНЕСКО «Об ответственности нынешних поколений перед будущими поколениями». В последней выделены основные сферы, в которых защита потребностей и интересов людей будущего наиболее важна: сохранение мира, сохранение генома человека, сохранение (или создание) справедливых институтов, сохранение достаточного количества природных ресурсов, сохранение благоприятной окружающей среды, сохранение культурного наследия человечества, сохранение биологического разнообразия. Эти принципы основываются на этических императивах и трансформируются в национальное право государств. В плоскости действующего законодательства принципы ответственности нынешних поколений перед бу-

ральная целевая программа «Дети России» на 2007-2010 годы.

В Республике Саха (Якутия) в 1994 году была принята президентская программа «Дети Республики Саха (Якутия)» с 5 подпрограммами: «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Одаренные дети», «Дети Арктики», «Развитие индустрии детского питания», «Организация отдыха, занятости и оздоровления детей». Комитет по делам семьи, женщин и демографической политике при президенте РС(Я) координировал ход программы, нацеленной на улучшение положения детей, создание благоприятных условий для их жизнедеятельности, обучения и развития. Подпрограмма «Дети Арктики» защищала интересы детей, живущих на Севере. Финансирование программы осуществлялось в отдельности по каждой подпрограмме и имело инвестиционную составляющую для строительства социальной инфраструктуры для детей.

10 лет наметилась положительная тенденция роста рождаемости. Смертность имеет тенденцию снижения с 2006 года. Однако в период с 1989 по 2010 год доля детей в составе населения северных территорий уменьшилась с 29,3% до 19,2%, или на 34,5%. Север теряет молодое население более интенсивно, особенно в возрасте до 19 лет.

На российском Севере в демографическом развитии и обеспечении отраслей народного хозяйства трудовыми ресурсами складывается крайне неблагоприятная ситуация, и если для ее исправления не приложить максимум усилий, в первую очередь со стороны государства, то последствия могут быть необратимыми. Это касается заселенности стратегически и геополитически важных земель, сохранения уникальных северных народов.

Сегодня осваивать Север прежними методами не представляется возможным. Демографический кризис подтолкнул организации искать иные пути, и в первую

Механизмом реализации вышеназванных документов стало утверждение Основных направлений реализации мероприятий государственных программ Российской Федерации, инфраструктурных и промышленных объектов, перспективных планов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организаций, реализуемых на территории Арктической зоны Российской Федерации. Из 170 мероприятий, реализуемых согласно данному перспективному плану, предусмотрено строительство лишь шести объектов социального назначения. Не разрабатываются меры социальной поддержки населения Арктики, в том числе коренных малочисленных народов. Из общего бюджета программы в сумме 1 086 418 384,05 тысяч рублей не выделены целевые средства на обеспечение прав будущих поколений, не определены в отдельную подпрограмму «Дети Севера и Арктики», в которой бы решались проблемы детского населения и закрепления молодежи, родившейся на арктических территориях. Такой перекоп в планируемых и реализуемых государственных программах, призванных обеспечить устойчивое развитие Арктической зоны, не соответствует стратегии и программе социально-экономического развития АЗ РФ.

Любые планы невозможно реализовать без трудовых ресурсов, а освоение Арктики - без укоренения населения с российской арктической идентичностью. Закрепление населения АЗ РФ невозможно без заботы о подрастающем поколении. Права будущих поколений арктических россиян на достойное развитие должны быть в центре государственной программы развития Арктики.

В 2012 году утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Среди основных задач указана защита образовательных прав детей, принадлежащих к национальным и этническим группам, проживающим в экстремальных условиях районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Однако содержание программы по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей не выделяет эту особую, наиболее уязвимую группу подрастающего поколения. Необходимо уже сейчас задуматься, каким будет поколение-2030.

В 2017 году завершается срок реализации Национальной стратегии действий в интересах детей. Следовательно, актуализируются следующие задачи перед научным сообществом, занимающимся проблемами детства:

1. Разработать научное обоснование прав будущих поколений россиян применительно к новым социальным реалиям детства в России.
2. Разработать программу «Дети Севера и Арктики» в государственной программе Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации» на период до 2020 года.
3. Включиться в разработку продвижения нового государственного акта по защите прав детей России с 2017 года, продолжающего Национальную стратегию действий в интересах детей.

Предложения:

1. Заключить договор о сотрудничестве между Российской академией образования и правительством Республики Саха (Якутия) о научном обосновании разработки программы «Дети Севера и Арктики» в государственной программе Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации» на период до 2020 года.
2. Правительству РС(Я) войти с предложением руководству России о продолжении Национальной стратегии действий в интересах детей РФ на предстоящий период в соответствии с новыми вызовами перед детством. Правительство РС(Я) может взять на себя инициативу по разработке направления «Дети Севера и Арктики» как одной из актуальных геополитических и стратегически важных задач национальной безопасности России.

Ульяна ВИНУКUROVA,
профессор, доктор социологических наук

Якутск



Воспитанники «Чуораанчика» победители и лауреаты различных конкурсов

Каждый ребенок талантлив, или Лучший сельский детсад республики

Село с необычным названием Ой находится от Якутска по здешним меркам совсем недалеко, в 70 километрах. Примечательно, что в Якутии зачастую у сел по два названия, по-другому это село называется Немюгюнцы. Даже анекдот на этот счет сложили: «Ой, не могу». В Ой проживают более трех с половиной тысяч человек, село славится своим хлебозаводом и агропромышленным комплексом, в основном здесь разводят лошадей. И сейчас, когда мы подъезжали к селу, то видели лошадей, лакомящихся пока что прошлогодней скудной травой... Гордость села - детский сад со звонким названием «Чуораанчик».

— Э то слово переводится как «колокольчик», - поясняет заведующая детсадом Оксана Васильевна Анисимова. - У нас сейчас воспитываются 200 детей, хотя сад рассчитан на 140 мест. Пришлось даже седьмую, дополнительную, группу открыть. Связано это, разумеется, прежде всего с поддержкой многодетных семей в республике, а также с пропагандой здорового образа жизни. Сейчас в селе, как и по всей республике, всплеск рождаемости. В семьях растут по 3-4 ребенка, и это уже воспринимается как норма.

Примечательно, что центр развития ребенка - детсад №33 в прошлом году стал лучшим сельским детсадом республики.

- К нам приезжают даже дети из Покровска, - с гордостью говорит заведующая. - Все дети охвачены шахматами, изучают английский язык, а с 2013 года в детском саду работает еще и кружок по робототехнике. У малышей есть все возможности развивать свои таланты - рисовать, танцевать, петь. Большой популярностью у детей и их родителей пользуется театральная студия. С малышами в

нашем дошкольном учреждении работают логопед и психолог. Примечательно, что средний возраст воспитателей в саду - около сорока лет. Причем свыше 50 процентов из них имеют высшую категорию. С января 2016 года мы работаем по федеральному государственному стандарту дошкольного образования. Разумеется, сначала было непросто, но со временем благодаря курсам повышения квалификации все наши воспитатели перестроились.

...Как оказалось, ребята здесь очень любят гостей, выступать с концертами они уже привыкли, не раз получали призовые места на разных сельских и улусных мероприятиях. Так, вокальный ансамбль «Веснушки» дипломант 2-й степени улусного конкурса среди дошкольных учреждений. Услышали мы от маленьких исполнителей и то, как звучит национальный инструмент кюсюр. Игре на национальных инструментах в «Чуораанчике» уделяется особенное внимание. Порадовало, что даже самые маленькие 3-летние малыши уверенно держались на сцене, что и говорить о 5-6-летних, которые начинают готовиться к школе.

Ребята не только пели и танцевали, но и читали стихи. Алена Слепцова прочитала стихотворение о Родине на якутском языке, которое сочинила воспитатель Наталья Борисова. Ребята тут могут не только развивать свои художественные таланты, но и познавать мир, знакомясь с элементарными понятиями из биологии, физики, заниматься робототехникой. Все это стало возможным благодаря оснащению современным оборудованием центра занимательных наук «Сайдыс». Малыши так увлеклись робототехникой, что команда из «Чуораанчика» стала участницей 4-го республиканского фестиваля «Робос». С 3 лет малыши также занимаются «Лего».

Есть в этом детском саду и свой мини-музей, где собраны игрушки народов Севера, ребята тут знакомятся с бытом якутов.

- Воспитание патриотизма, любви к Родине начинается с детского сада, - убеждена Оксана Васильевна, - а любовь к России невозможна без любви к своей малой родине - своему селу, поселку, городу...

Светлана РУДЕНКО

с. Ой,
Якутия

Лаборатория чудес

Раннее детство - время развития и выявления талантов

В старину на месте, где сейчас расположен Покровск, был караульный пост Тыгын Дархан. В Покров день 1882 года войска воеводы Ивана Приклонского установили большой деревянный крест на караульном мысу. Поселение скоро стало ямщицкой станцией Приленского тракта. Потомки ямщиков живут здесь до сих пор, причем прекрасно знают как якутский, так и русский язык. В XIX веке в Покровске побывали известные русские писатели Иван Гончаров и Владимир Короленко, описавший быт ямщиков в своих рассказах «Государевы ямщики», бывал тут и этнограф Вацлав Серошевский, создавший свой фундаментальный труд «Якуты».

Гордость детсада - центр интеллектуальной и исследовательской деятельности «Эврика», представляющий собой 4 блока развивающего пространства. Познавательные способности малышей развиваются в «Лаборатории чудес», математические - в блоке «Занимательная математика», творческие - в «Легограде», а интеллектуальные - в «Триатлоне».

- Триатлон включает в себя три интеллектуальных направления - шахматы, шашки и игру соenor. Примечательно, что эти игры взаимосвязанно развивают интеллектуальный и волевой потенциал личности, активизируя мыслительную деятельность, - рассказывает заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе Саргылана Николаевна Филатова.

Для развития интеллектуально-технических способностей детей в «Сардаане» работает кружок «Планета роботов», ну а художественные способности сполна раскрываются в изостудии

ощущение покоя и умиротворенности.

Примечательно, что в рамках реализации республиканского проекта «Музыка для всех» для развития музыкальных способностей детей детсад приобрел скрипки, блокфлейты и духовые инструменты. С малышами здесь занимаются преподаватели музыкальной школы. Реализуется в «Сардаане» и проект «Рисуем все».

- Каждый ребенок от природы талантлив, - убеждена Елена Петровна. - Но нельзя забывать, что талант нуждается в поддержке. Во всех группах создана современная развивающая среда, куплены новая мебель, развивающие пособия, игрушки. У нас сложилась определенная система работы по поддержке и развитию одаренных дошкольников, сейчас ведется поиск новых идей и решений.

Примечательно, что в центре развития ребенка работают как опытные, так и молодые специалисты, которые совсем недавно дополнили педколлектив. Каждый из педагогов старается раскрыть талант ребенка, данный ему от рождения. Дети с ограниченными возможностями здоровья не исключение, им особенно важно ощутить себя успешными, поверить в свои силы.

- Ежегодно в канун Нового года мы проводим акцию «От сердца к сердцу», суть ее направлена на поддержку родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья, - рассказывает заведующая.

А вот в День защиты детей стало хорошей традицией проводить фестиваль детской песни «Звездочки «Сардааны», в нем принимают участие не только малыши, но и родители. Вообще взаимодействие с родителями - один из важнейших факторов успеха дошкольного учреждения, считают педагоги «Сардааны».

В детском саду работает консультационный пункт «Маленькая страна» для пап и мам, здесь они могут получить ответ на любой интересующий их вопрос по теме воспитания детей. Работа-



Кружок «Планета роботов» больше интересен малышам

С егодня это современный город с развитой инфраструктурой, качественным и доступным образованием. Один из старейших детских садов Покровска носит название красивого якутского цвета - «Сардаана».

Наше знакомство с садом начинается с сюрприза, оказывается, малыши вместе со своими воспитателями и музыкальным руководителем подготовили концерт - на сцену в просторном актовом зале выходили уверенно, как настоящие артисты. Особенно растрогало выступление трехлетних крох в костюмах цыплят. Ребята танцевали, пели, рассказывали стихи, причем не только на якутском, но и на английском языке. Английский язык тут изучают со средней группы - в 4-5 лет, это время, когда малыши уже освоили систему родного языка, умеют выражать свои мысли и строить несложные предложения.

- Наше дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №1» недавно отметило свое 80-летие, сегодня это самый большой детсад улуса - 355 малышей, - говорит заведующая Елена Петровна Ефимова. - Здесь есть все, чтобы детям было комфортно и интересно. Ведь именно раннее детство - лучшее время для выявления и развития детских талантов.

- Здесь дети учатся не только любить чтение, но и умению вести себя, находить нужные им произведения. Приоритетное место занимает, конечно, художественная литература - сказки, детские рассказы, - говорит Елена Петровна.

Есть тут и комната-доктор, так называют не только малыши, но и взрослые сенсорный кабинет, укомплектованный специальным оборудованием. Мягкий свет, приятные ароматы и тихая нежная музыка помогают детям расслабиться, создают

ют также в саду и группы кратковременного пребывания малышей с 2 до 3 лет.

Примечательно, что педколлектив детсада вместе с заведующей находятся в постоянном поиске новых идей, здесь реализуются самые современные подходы к развитию и воспитанию дошколят. А главное - тут работают неравнодушные люди, любящие свою работу.

Светлана ГАЛИЦКАЯ

Покровск,
Якутия



«Лего» - это так увлекательно



Привычка к труду вырабатывается в детстве



На сборе урожая

О пользе меда, и не только

Школа - ресурсный центр улуса по пчеловодству

Село Октемцы от столицы республики совсем недалеко - 43 километра. По дороге встречаются небольшие табуны лошадей, соскучившихся за долгую зиму по траве и солнцу, пусть еще и не совсем теплему... Мы направляемся в Октемскую школу имени П.И.Щадрина, в которой учатся 183 человека. Школа относится к агропрофилированным, это ресурсный центр Хангаласского улуса по пчеловодству.

— Мы прошли курсы в Башкортостане, закупили все необходимое оборудование, - рассказывает заместитель директора Петр Федотович Савичев. - Сейчас у нас 40 пчелосемей и 16 ульев. С каждого улья собираем до 12 килограммов меда!

Мы с Петром Федотовичем находимся как раз на пасеке, пригрело солнце, и ребята вместе с педагогом открывают ульи - скоро все зацветет, и пчелы смогут собирать пыльцу. Учителю помогают двое школьников - пятиклассник Егор Давыдов и семиклассник Андрей Трофимов.

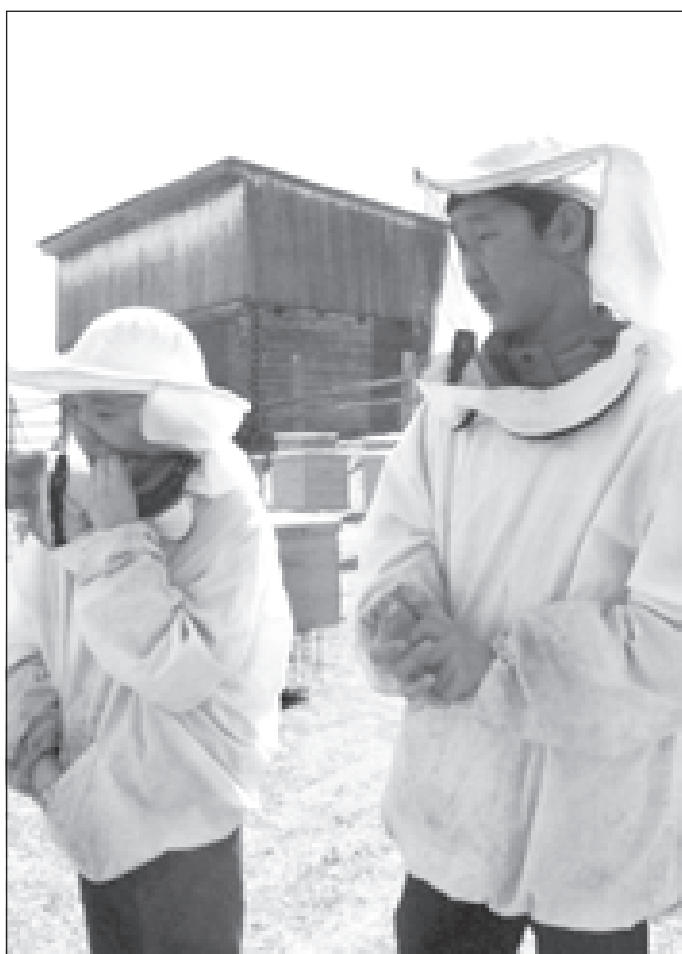
Ребята работают в специальных масках, и по тому, как они уверенно открывают ульи, видно, что в этом деле они уже не новички.

Проводился анализ башкирского и амурского меда, так вот наш мед оказался на 30 процентов полезнее, - рассказывает Петр Федотович. - А знания по пчеловодству ребятам пригодятся в собственном хозяйстве. После того как школа приобрела ульи, многие жители села тоже стали заниматься пасекой, ведь мед не только вкусный продукт, но и от всех болезней лечит... Он у нас в основном цветочный, из разнотравья, душистый и очень целебный...

Кстати, нашу программу по пчеловодству активно поддерживает глава улуса. А ребята не только работают на пасеке, но и занимаются научно-исследовательской работой - изучают целебные свойства нашего меда. У них ведется такой предмет, как пчеловодство, а также другие



Ребята из Октемской школы - активные участники различных конкурсов и фестивалей



Юные пчеловоды начинают готовиться к летнему сезону заранее

элективные курсы по разным агронаправлениям.

Ребята придумали сами сделать будку на тракторном прицепе, чтобы можно было там находиться и охранять пчел. У школы восемь с половиной гектаров земли, есть также свой «Агротехнопарк» на базе Октемского филиала Якутской государственной сельскохозяйственной академии. Помимо пчеловодства школа выращивает различные овощи - капусту, морковь, картошку. Есть здесь и свой табун из девяти голов.

В год мы зарабатываем до 500-600 тысяч рублей, а часть выращенной продукции, а также мед используем для приготовления пищи, - говорит заместитель директора.

Мы создаем условия для воспитания социально адаптированной личности школьника через приобщение к сельскохозяйственному труду.

В школе часто проводятся различные мероприятия, на которые приглашают ребят и педагогов из других школ улуса. «Мы стараемся делиться своими знаниями со всеми, кто хочет тоже открыть в школе пасеку», - говорит директор школы Калиста Федосьева-Афанасьева. Директору удалось собрать в школе коллектив увлеченных своей работой педагогов, их интерес передается и детям, которые понимают - полученные в школе знания пригодятся в жизни...

с. Октемцы,
Якутия

Светлана РУДЕНКО

Только факты

В Республике Саха (Якутия) функционируют 96 агрошкол. Анализ их деятельности показал, что школы выбирают традиционные виды хозяйственной деятельности: оленеводство, рыболовство, охота, коневодство, собирательство, разведение крупного рогатого скота, а также земледелие. Можно выделить особое направление - пчеловодство.

Увеличилось количество выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования сельскохозяйственной направленности: с 22,7% в 2014 году до 31,9% в 2016 году.

Все агрошколы ведут опытническую экспериментальную и исследовательскую работу по разным направлениям сельского хозяйства и природопользования. Научными руководителями и наставниками школьников являются ученые СВФУ имени М.К.Аммосова, ЯГСХА.

Досье «УГ»

Министерством образования Республики Саха (Якутия) учреждены новые критерии деятельности агрошкол по трем группам показателей:

1. Повышение качества образования (средний балл по математике, по русскому языку, по иностранному языку, доля выпускников, поступивших в СПО, вуз сельскохозяйственной направленности, средний балл на «Профи-учитель», доля учителей с первой и высокой квалификационной категорией).

2. Создание условий для развития способностей детей (доля обучающихся по программам углубленного и профильного обучения, занявших призовые места в творческих конкурсах по профилю, занявших призовые места в предметных олимпиадах, по программам профильной профессиональной подготовки, доля внебюджетного дохода на одного обучающегося).

3. Создание условий для укрепления здоровья детей (доля обучающихся, охваченных спортивными секциями, сдавших нормативы физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне», сдавших нормативы физкультурного комплекса «Эрэл», доля детей 1-й и 2-й группы здоровья, доля обучающихся, занятых трудом в летнее (каникулярное) время).

Статфакт

Распространяется опыт агрошкол, создающих новые организационные модели образования в сельской местности, в практической деятельности апробируются новые технологии сельскохозяйственного производства и профессиональной подготовки школьников, разрабатываются учебные пособия, практикумы, учебные программы. В 2011 году издан учебно-методический комплект А.В. Чугунова «Основы животноводства» (учебная программа, учебный план, учебное пособие, практикум). В настоящее время разрабатываются пособия по растениеводству, оленеводству. Школы ощущают нехватку учебных, методических пособий, на это мы должны обратить особое внимание.

В этом году впервые провели региональный этап Всероссийского интеллектуального конкурса «Начинающий фермер». Победителем конкурса признана 2-я хомустанская средняя школа, защищавшая бизнес-план по развитию овцеводства в условиях Крайнего Севера. Научное методическое сопровождение осуществлялось сотрудниками ЯНИИСХ. В середине апреля ученическая производственная бригада 2-й хомустанской школы приняла участие в финале конкурса в городе Москве.

Хангаласский улус - республиканская площадка обмена опытом, или Как научить трудиться на родной земле

Сегодня агрошколам республики гарантирована государственная поддержка, и не только в вопросах финансирования и укрепления их материально-технической базы, но и в вопросах оказания им помощи в обновлении содержания образования, в вопросах взаимодействия с другими агрошколами, обмена накопленным положительным опытом.

Благодаря этой поддержке агрошколы республики становятся важными информационными центрами, которые аккумулируют и распространяют новые знания, открытия и достижения в работе по популяризации трудового и патриотического обучения и воспитания в условиях сельской школы, привитию школьникам любви к земле и сельскому труду.

Хангаласский улус на протяжении многих лет является одной из передовых площадок обмена опытом по различным вопросам образования в республике. С января 2010 года, то есть со времени первого заседания Совета Союза агрошкол РС(Я), в Хангаласском улусе проводится целенаправленная плановая работа по созданию сети агропрофилированных школ, которые, полностью сохраняя фундаментальную образовательную базу, могут вписаться в государственные образовательные стандарты; школ, которые выпускают учеников, знающих основы экономики и экологии села, готовых в будущем трудиться на родной земле.

В этих школах специальным образом оснащаются кабинеты, внедряются современные образовательные программы, для них приобретается новая учебная литература, создается необходимая материально-техническая база.

В марте 2010 года при содействии Хангаласского районного управления образования создан сельскохозяйственный потребительский кооператив «Унугэс» с охватом шести школ: Булгунняхтахской им. С.П.Ефремова, 2-й Мальжагарской, Синской, Октемской им. П.И.Шадрина, 2-й Жемконской и 1-й Жемконской СОШ им. П.С.Скрябина. СХПК «Унугэс» на конкурсной основе распределяет субсидии, полученные из бюджета Республики Саха (Якутия), образовательным учреждениям агротехнологического профиля, эти средства направляются на приобретение сельскохозяйственной техники и оборудования, живности.

У каждой из шести агрошкол свой профиль и своя программа развития. Так, 1-я Жемконская СОШ им. П.С.Скрябина специализируется на растениеводстве, работает по программе развития «Создание единого здоровьесберегающего пространства в условиях агрошколы». Профиль 2-й Жемконской СОШ - это экология, растениеводство, животноводство. Здесь реализуется инновационный проект «Агрошкола как общественно-образовательный центр села». В Синской СОШ разработана программа развития «Агрошкола как социокультурный центр на селе». Октемская СОШ им. П.И.Шадрина - ресурсный центр улуса по пчеловодству. 2-я Мальжагарская СОШ реализует программу «Формирование социальных компетентностей учащихся в условиях сельской агротехнологической школы». Булгунняхтахская СОШ имени С.П.Ефремова специализируется на коневодстве и овощеводстве.

Каждая из агрошкол по-своему уникальна. А главное - здесь готовят ребят к реальной сельской жизни, учат их быть хозяевами на родной земле.

Надежда КОЛЕСОВА

Хангаласский улус, Якутия



Ребята работают на школьном поле. Фото из архива школы

Булгунняхтахское чудо

От истории к современности

Село Булгунняхтах расположено у самых берегов великой Лены. Началось лето, однако река совсем недавно освободилась от толщи голубоватого льда и от нее еще тянет холодом. Вскрывается Лена не раньше середины мая, и тогда уже в село не попасть: река выходит из берегов, и дорогу размывает.

Здание Булгунняхтахской средней школы видно издали - дома в селе сплошь деревянные, и каменная красавица-школа является центром села, здесь проходят концерты, собрания, праздничные мероприятия, спортивные состязания. Школьный двор украшает памятник орлу, который является тотемом Хангаласского улуса. Сегодня школа носит имя известного земляка - якутского драматурга Степана Павловича Ефремова. Уже 117 лет, как в селе работает школа, за это время сложилось много замечательных традиций, которые передаются из поколения в поколение.

Связь времен

Школа в селе была открыта еще в 1899 году и называлась Сатинской церковно-приходской, первый выпуск семилетней школы состоялся в 1936 году. В годы Великой Отечественной войны 18 школьных учителей с оружием в руках защищали Родину.

Трудовое воспитание всегда здесь было приоритетным. Так, в 1956 году педагог Анастасия Денисова создала учебно-пришкольный участок с отапливаемой теплицей и парниками. Вскоре он был расширен, и на его базе с 1962 года организовали республиканскую юннатскую станцию, директором которой стал Василий Кириллович Попов. В это время школа начинает заниматься звероводством - разводит чернобурых лисиц. В 1960-х годах в Булгунняхтахской школе были организованы 2 класса с производственным обучением: мальчики осваивали тракторное дело, а для девочек открыли класс воспитателей детского сада. По окончании школы выпускники уже имели готовую профессию: юноши получали права тракториста-машиниста 3-го класса, а девушки почти все стали воспитателями и учителями.

С 1969 года в школе организовали лагерь труда и отдыха «Сарыал», где ребята не только бесплатно питались, но и получали заработную плату. За летние сезоны школьники сдавали колхозу «Правда» и совхозу «Булгунняхтахский» от 200 до 400 тонн сена. Устраивали социалистические соревнования между звеньями лагеря и другими школами района и республики. В это же время в школе был создан микроколхоз с тремя бригадами - сенокосной, животноводческой и растениеводческой. В 1988 году появилась ученическая производственная бригада «Артык» по выращиванию молодняка. Сотни ребят прошли через школьные лагерь и получили неоценимый жизненный опыт, научились ценить труд.

Летний трудовой лагерь «Кустук»

Новое каменное здание школы, рассчитанное на 275 человек, было построено в 2004 году. С 2007 года Булгунняхтахская средняя школа вошла в сеть агропрофилированных школ, а с 2011 года - в Союз агрошкол республики. С этого времени реализуется программа развития школы «Формирование социально адаптированной личности через приобщение к трудовой деятельности в условиях агротехнологи-

ческим направлениям: трудовому, интеллектуальному, музыкально-творческому, экологическому и культурно-образовательному. Ребята здесь не только трудятся, но и отдыхают, занимаются творчеством, любимым делом.

Директор школы Аял Иванович Лонгинов руководит школой с 2015 года, его энергия и желание свернуть горы передаются и всему педагогическому коллективу. Во время нашей встречи состоялся круглый стол с участием ведущих педагогов, а также ребят, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Среди них и восьмиклассник Михаил Исаков. Миша в течение четырех лет проводил исследование на тему «Агротехнические особенности выращивания ама-

ры сельскохозяйственной продукции», «Основы предпринимательства», а также элективные курсы «Дизайн школьного двора», «Финансовая математика», «От цветоводства до растениеводства», «Химия в повседневной жизни», «Занимательная агрохимия», «Изделия из конского волоса», «Решение агрозадач с использованием местного материала», «Будущий технолог».

- Школа работает над реализацией нескольких проектов, - отметил директор Аял Иванович. - Сейчас мы строим коневодческую базу, пока у нас 11 лошадей. Отстроим деревянный сруб, изгороди, а потом можно будет увеличить поголовье.

Нужно отметить, якутская лошадь - существо особенное. Же-

ранта метельчатого в условиях Якутии». Оказалось, что это растение существенно повышает надои молока, а также обладает лечебными свойствами и его можно даже употреблять в пищу.

А одиннадцатиклассница Лиана Обутова представила свое исследование «Изучение хлебопекарских качеств муки». В наслеге пекут самый вкусный хлеб, вероятно, повара знают особый рецепт.

О профориентационной работе агрошколы нам рассказала Галина Григорьевна Исакова,

ребятина является экологически чистым и диетическим продуктом. Это объясняет, почему многие из агропрофилированных школ, в том числе и Булгунняхтахская, занимаются разведением лошадей.

Также в планах школы создание питомника плодово-ягодных растений, помимо привычных для этих мест земляники, красной и черной смородины будут выращивать клубнику, малину, крыжовник и другие виды плодовых.



Знания, полученные в школе, обязательно пригодятся в жизни

ческой школы». У школы огромные сенокосные угодья - около 36 гектаров, из них 6 гектаров - это только картофельное поле.

Учебная практика школьников организуется на пришкольном участке, ежегодно работает летний трудовой лагерь «Кустук». Работа в лагере ведется по не-

мастер производственного обучения:

- Согласно учебному плану школы в рабочие программы учебных предметов с 5-го по 11-й класс введен агрокомпонент, кроме этого, ведутся часы по предметам «Овощевод», «Основы животноводства и переработ-

- Перед сельской школой сегодня стоит очень важная задача - подготовить земледельца, - убежден Аял Иванович, - рачительного хозяина, труженика, который способен на коренные преобразования. Сейчас актуальным становится приобретение школьниками практических навыков, умений и знаний, которые действительно пригодятся им в будущей самостоятельной жизни.

Неудивительно, что более двадцати процентов ребят после окончания школы выбирают сельскохозяйственный профиль - поступают в сельскохозяйственные вузы и ссузы. Но и тем, кто выбрал иную специальность, полученные знания пригодятся в жизни, ведь практически у всех сельчан есть приусадебные участки и свое хозяйство.

Светлана РУДЕНКО

с. Булгунняхтах, Якутия

Только факты

Булгунняхтахская школа - победитель Всероссийского конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы (г. Москва, 2008 г.);

- III место во Всероссийском конкурсе ученических производственных бригад (г. Москва, 2012 г.);

- I место в республиканском конкурсе среди летних оздоровительных лагерей по направлению «Программа оздоровления и организация занятости детей в летнее время», 2012 год;

- дипломант III степени в номинации программы по обеспечению занятости детей и молодежи в каникулярный период XVII всероссийского форума организаторов отдыха и оздоровления детей «Стратегия развития детского отдыха до 2020 года» во Всероссийском конкурсе ЛТО (г. Анапа, 2012 г.);

- III место в республиканской ярмарке-выставке «Продовольствие-2014».

Счастливым кадр,

или Биография продолжается

Городская классическая гимназия Якутска особенная во многих отношениях. Это первое каменное здание школы в городе, открытое в военном 1941 году. Одно из лучших образовательных учреждений республики со своими традициями, богатой историей и, наконец, оригинальной, неповторимой архитектурой здания. Название школы за время ее существования несколько раз менялось - средняя школа №8, семилетняя женская школа, средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением, школа-гимназия №8, сейчас это Городская классическая гимназия.

Примечательно, что сама Ольга Юрьевна приехала сюда после окончания педагогического института вслед за мужем, и сейчас Якутск ее вторая родина. Благодаря творческому союзу педагогов, учеников и родителей гимназия стала действительно элитным образовательным учреждением города, где интересно учиться и работать. Сюда стремятся попасть дети и родители со всего города, бывшие выпускники приводят своих детей и внуков, но в первый класс берут, если они относятся к микрорайону гимназии, а вот с пятого класса любой желающий может участвовать в конкурсном отборе для обучения в классах с углубленным изучением предметов.

...После общения с директором и ее заместителями, а также небольшой экскурсии по гимна-



На фестивале «Многоликий Якутск». Фото из архива школы

Сетевой город

...Сегодня здесь обучаются более 800 ребят, у которых есть все возможности не только получить качественные знания, но и раскрыть все свои таланты. Примечательно, что тут особенную роль отводят информатизации учебного процесса. Так, еще в 2013 году гимназия полностью перешла на работу в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование». В 2015-м эту систему подключили к республиканскому portalу предоставления государственных услуг в электронном виде.

Информатизацией мы начали заниматься давно - еще в начале 2000-х, - рассказывает директор гимназии Ольга Юрьевна Ипатьева. - Проводили конкурсы «Лучший пользователь ПК», обучили всех педагогов. Мы понимаем, что эффективную информационную среду гимназии характеризуют не столько установленные компьютеры и прочее оборудование, сколько уровень применения информационных и телекоммуникационных технологий во всем образовательном процессе, включение гимназии в единое информационное пространство. Поэтому сегодня наша главная задача - обеспечить повышение качества образования за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием...



На урок ребята пришли в национальных костюмах

зии возникло ощущение, что находишься в Петербурге, в одной из гимназий этого удивительного города. Поражает не только прекрасное материально-техническое оснащение образовательного учреждения - все кабинеты оснащены мультимедийными досками, оборудованным рабочим местом учителя, во многих классах есть документ-камеры, но и главное, что все это активно используется в учебном процессе. Педагоги гимназии сами разрабатывают интересные задания с использованием интерактивной доски. В гимназии функциониру-

ет единая локальная сеть с выходом в Интернет с выделенным сервером, к которой подключены все учебные кабинеты и библиотека. На каждом этаже есть точки доступа к Интернету через wi-fi.

Бумажных журналов мы не ведем, зачем выполнять двойную работу, - говорит Ольга Юрьевна. - Все записи ведутся в электронном журнале и электронных дневниках. Через «Сетевой город» можно отправить задания ученикам, родители могут написать заявление, к примеру, что ребенок отсутствовал по уважительной причине. На портале

сразу же идет идентификация родителя. С 2017 года запись в первый класс тоже будет электронной, записаться можно будет через портал государственных услуг, что очень удобно...

Разумеется, статус гимназии обязывает к углубленному изучению языков, основной язык здесь английский, второй на выбор - французский или немецкий. Учителя иностранных языков ведут большую работу по вовлечению ребят в международные проекты. Так, при успешной сдаче экзаменов гимназисты будут получать международный немецкий языковой диплом DSD, дающий право поступать в вузы Германии. Традиционными стали ежегодные поездки гимназистов в языковые школы Франции и их участие в проекте «Жипто-Соно», учителя английского языка тесно сотрудничают с Ассоциацией педагогов Техаса, это дает им возможность участвовать в семинарах и научно-практических конференциях с коллегами из США и других стран. Учителями гимназии была разработана концепция исторического образования. Ее главная цель - увлечение элективных курсов социально-гуманитарного профиля, расширение и углубление учебных программ по истории и обществознанию, организация исследовательской и проектной работы. Примечательно, что в гимназии работает центр гражданского воспитания, в рамках которого выходит газета «Исторический портал», есть школьный исторический театр и фили-

ал городского клуба «Фемида», открыт школьный музей.

Гуманитарный уклон вовсе не означает, что здесь нет ребят, увлеченных физикой и математикой. Кстати, сама директор как раз физик и, несмотря на загруженность, ведет физику в гуманитарных классах. В старших классах есть возможность выбрать один из трех профилей - социально-экономический, технический или гуманитарный.

Наши ребята поступают не только на языковые отделения, выбирают профессии журналиста и педагога, часть выпускников идет в медуниверситеты, в технические вузы, - рассказывает Ольга Юрьевна. - Особенно мы гордимся теми ребятами, которые возвращаются к нам уже в качестве педагогов.

До и после уроков

Огромное внимание в гимназии уделяется внеурочной работе и дополнительному образованию. В гимназии есть свой пресс-центр, регулярно выходит газета, и вот уже в течение восьми лет проходит кинофестиваль «Счастливый кадр», в котором участвует каждый класс со своим видеофильмом.

Ребята делают короткие, на пять минут, сюжеты самых разных жанров - это могут быть документальные фильмы, игровые, интервью, репортаж, - рассказывает Ольга Юрьевна. - Кстати, в жюри, которое оценивает фильмы наших ребят, входят профессионалы - кинематографисты и кинокритики республики. Ребята с нетерпением ждут этот фестиваль, возможно, для кого-то кино станет профессией в будущем...

Ко всем мероприятиям здесь подходят творчески, к примеру, когда выбирают мисс гимназии, то девочкам не просто нужно блистать красотой, а представить образ героини определенной исторической эпохи. В прошлом году этот конкурс был посвящен 70-летию Победы, девочки вживались в атмосферу военного времени, танцевали танго и шили наряды 40-х годов. В гимназии есть своя театральная студия, которой долгое время руководила профессиональный режиссер Анастасия Фатеева. К юбилею Победы каждый класс ставил мини-спектакль по произведениям о войне: «А зори здесь тихие», «Они сражались за Родину»... Каждый год тут проводятся литературные балы, пользующиеся огромной популярностью у ребят. Особенность гимназии - просторные светлые холлы, которые тут активно используют, например, в одном из них проходят тематические выставки «Время и вещи». Ребята собирают уникальные предметы из разных эпох. Так, когда готовили экспозицию, посвященную 55-летию полета Юрия Гагарина в космос, то приносили самые разные предметы - значки, календари за 1961 год.

Историю можно изучать по-разному, и не только по учебнику, но и через вещи и предметы, - убеждена директор гимназии...

В одной из гимназических рекреаций на стенах географическая и политическая карты, а также Солнечная система с ее планетами. Когда у детей карта все время перед глазами, то они наверняка не будут путаться со столицами государств или городами России. Есть здесь и свой ботанический сад с водопадом, где можно отдохнуть от школьной суеты. А главное - здесь ребят окружают мудрые, любящие свою работу педагоги, которые не мыслят свою жизнь без родной гимназии...

Светлана РУДЕНКО

Якутск



Выпускники гимназии поступают в лучшие вузы страны



В шахматы должен уметь играть каждый!

Знай наших!

Мохсоголлохская школа блистала на «Прикамском чуде»

В 1958 году на Соколиной горе в 100 километрах от Якутска начал строиться цементный завод, вокруг образовался сначала палаточный городок, а потом и поселок Мохсоголлох. 16 июня 1958 года сюда приехали 20 строителей, а с ними 6 детей. В 1959 году был открыт малокомплектный класс на 10 учеников, в 1960 году здесь появилась начальная школа, а в 1963-м - восьмилетняя, и лишь в 1965 году в поселке открылась средняя школа. Строить завод, а потом работать на нем ехали люди отовсюду, поэтому в школе всегда был многонациональный состав - русские, украинцы, армяне, чеченцы, белорусы, азербайджанцы... якуты. За свою 58-летнюю историю школа участвовала в разных экспериментах, так, в 1990 году здесь было введено раннее обучение иностранному языку со 2-го класса, а в 1994 году открыт класс развивающего обучения по Давыдову. С 1998 года Мохсоголлохская школа работает по технологии адаптивной школы, тут внедряются здоровьесберегающие технологии, создается социально-психологическая служба. С 2000 года вводится профильное обучение. В 2005 году школа становится республиканской экспериментальной площадкой по теме «Профильное и предпрофильное обучение». Сейчас в этой школе обучаются свыше 770 детей.

— Особенность нашей школы в том, что у нас учатся ребята из детского дома, который стоит рядом, - говорит директор школы Виталина Вячеславовна Данилова. - Понятно, что с ними непросто, есть дети из неблагополучных и неполных семей, и к каждому нужно найти подход, дать возможность почувствовать себя успешным.

С 1 января 2015 года школа была объединена с Домом детского творчества, что дало возможность охватить дополнительным образованием практически всех учащихся.

- Основных направлений дополнительного образования четыре: художественно-эстетическое, спортивное, прикладное, а также робототехника, -

рассказывает директор школы. - Это объединение позволяет без проблем реализовать новый стандарт в части внеурочной деятельности в начальной и средней школе.

В поселке каждый человек на виду, и потому в школе стараются заинтересовать каждого ребенка, для каждого разработана своя программа развития. К примеру, кому-то нравится петь - пожалуйста, есть ансамбль с романтическим названием «Цветущий сад». В танцевальном ансамбле «Северяночка» занимаются ребята 5-8-х классов. Актерские дарования можно развить в школьном театре, тут есть даже своя опера.

- Наши ребята участвовали в 14-м театральном фестивале «Прикамское чудо», кстати, некоторые потом поступают в театральные вузы, - рассказывает Виталина Вячеславовна.

Многих ребят увлекает и спорт, в школе работает несколько спортивных секций, в том числе и по мини-футболу, у ребят из Мохсоголлохской школы в этом виде спорта серьезные достижения - 7-е место во Всероссийском турнире. Помощь школьной команде оказывает футбольный клуб «Цементник», пользуется популярностью у мальчиков и секция бокса.

Главная наша задача - увлечь детей и подростков, к примеру, молодой учитель английского языка Василий Егорович Пахомов ведет «Уличные танцы»,

ребята от него в восторге! Для нашей школы, где есть такой контингент, как трудные подростки, это очень важно.

Увлекают ребят и туристско-экологические экспедиции. Одна, кстати, была даже на Байкал... А в школе благодаря экологическому проекту был создан дендрарий.

- Интеграция общего и дополнительного образования дает колоссальный эффект, помогает детям уже на школьной скамье выбрать себе профессию, - считает Саргала Егоровна Савинова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Особенность Мохсоголлохской школы еще и в том, что тут ребята могут получить профессию. Мальчишки овладевают здесь специальностью «водитель», примечательно, что в школе есть даже свой автодром.

- Конечно, окончив школу, многие ребята стараются уехать из поселка, поступают благодаря хорошим результатам ЕГЭ в разные вузы страны, в том числе и столичные, - с гордостью говорит Виталина Вячеславовна. - Но есть и такие, которые потом возвращаются домой, в родной поселок. И среди них много ребят, которые получают педагогическое образование. В родную школу они уже возвращаются в другом статусе - молодых педагогов.

Светлана РУДЕНКО

Мохсоголлох



Педагоги находят подход к каждому ребенку

Удивительная Якутия

Музей достижений школьников объединил и детей, и взрослых

В Якутске много различных музеев - Музей вечной мерзлоты, Музей мамонта, Музей хомуса, Музей истории и культуры народов Севера, Музей истории политической ссылки, а есть еще и Музей достижений школьников, где собраны лучшие экспонаты, сделанные руками ребят, проживающих в разных уголках необъятной Якутии. Открыт он был в 2000 году, и сейчас ребята занимаются здесь под руководством опытных педагогов декоративно-прикладным творчеством, робототехникой, краеведческой работой, журналистикой. У школьников есть также возможность заниматься здесь вокальным искусством, которое преподает Светлана Александровна Неустрова.

— Один из самых востребованных кружков - робототехника, его ведет наш замечательный педагог Дмитрий Дмитриевич Петров, - рассказывает педагог дополнительного образования, сотрудник Музея достижений школьников Надежда Августовна Пермякова. - Но, к счастью, к нам приходит много ребят, которые не утратили интереса к декоративно-прикладному творчеству.

Надежда Августовна с гордостью показывает удивительные работы школьников - вырезанные из дерева шкатулки, книги, ложки. Резьба по дереву и по кости - традиционное занятие для якутских умельцев. Музей достижений школьников стал также центром краеведческой работы, так, Надежда Августовна ведет кружок по краеведению «Удивительная Якутия».

- Якутия - самый большой регион России, здесь так много загадоч-



Вероника ТЮРИНА



Ирина ГАБЫШЕВА

ного, еще не изученного! С нашей республикой связана жизнь и деятельность многих замечательных людей - писателей, путешественников, ученых, хотелось бы, чтобы юное поколение знало о них, - говорит Надежда Августовна.

Здесь, на базе Музея достижений школьников, регулярно проходят научно-практические конференции по краеведению. Надежда Августовна - энтузиаст своего дела, человек, увлеченный краеведческой работой. Так, в 2013 году, участвуя в конкурсе педагогов дополнительного образования

«Сердце отдаю детям», она попала в пятерку лучших краеведов России. Примечательно, что Надежда Пермякова организует поездки своих ребят в разные регионы России.

- Мы недавно побывали в Петербурге, это незабываемое путешествие, были в Москве, ездили по Золотому кольцу, для наших ребят очень важно выбирать в столицу, в Центральную Россию, - считает Надежда Августовна.

Пока мы общались с Надеждой Августовной, к ней на занятие пришли две девочки-восьмиклассницы - Вероника Тюрина и Ирина Габышева. Девочки ходят сюда заниматься не один год, им очень нравится здесь.

- Надежда Августовна - замечательный педагог, - хором говорят они. - Мы совсем недавно побывали с ней в Петербурге, были там в театре, в музеях, в общем, незабываемые впечатления, сейчас мечтаем о поездке в Крым...

...В Музее достижений школьников регулярно проходят экскурсии школьников города Якутска, очень многие потом остаются тут заниматься, выбирая себе дело по душе.

- Думаю, неверно, что наше образование называется дополнительным, оно, по сути, основное, ведь ребята зачастую определяют у нас с делом всей жизни, - убеждена Надежда Августовна...

Светлана РУДЕНКО

Якутск

мацию, то есть выделять главное, находить связи и структурировать данные. Научить надо и целенаправленному поиску информации.

К показателям успешности проекта можно отнести следующее: качество усвоения студентами программы, сформированность потребности в продолжении образования, сформированность способности к самостоятельному осуществлению учебной деятельности, высокий уровень интеллектуальных достижений студентов, конкурентоспособность знаний студентов, мотивация студентов на сотрудничество в учебном процессе, демократизация взаимоотношений между преподавателем и студентом.

Исследовательскую работу традиционно делят на несколько



Экскурсия на добычный участок

сии. Ведущая роль при проведении экскурсии отводится мне как преподавателю. Я и представители горных организаций знакомим студентов с производством в соответствии с планом:

- характеристика производства в целом (история возникновения, развития, задачи производства и перспективы дальнейшего развития);
- продукт производства, его хозяйственное значение;
- деление производственного процесса на стадии;
- важнейшие аппараты, в которых происходят технологические процессы, их устройство и принцип действия;
- сырье и его подготовка;
- производственные процессы, лежащие в основе переработки сырья в готовый продукт, условия их

да, располагают высококвалифицированным персоналом, к тому же они расположены близко к техникуму.

В результате совместной деятельности с социальными партнерами я, как преподаватель специальных дисциплин, ожидаю положительную динамику по:

- формированию у студентов чувства ответственности за свои действия, осознанию их значимости в масштабах горного производства, формированию высокой гражданской ответственности, патриотизма и социальной культуры, готовности к самореализации, самообучению и постоянному саморазвитию;
- созданию условий для совместного позитивного общения, способствующего духовному сближению студентов техникума с инже-

самостоятельных юношей

в условиях реализации ФГОС

этапов: подготовка, планирование, исследование, результаты или выводы, представление или отчет, оценка результатов и процесса.

Проводится работа со студентами 2-го курса (в количестве 100 человек) специальностей 21.02.15 «открытые горные работы», 21.02.18 «обогащение полезных ископаемых», 13.02.11 «техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» на протяжении всего периода изучения дисциплин «Горное дело» и «Геология».

В процессе подготовки к исследовательской работе ребята изучают теоретический материал как на занятиях, так и самостоятельно. Затем составляют план исследования. **Студенты группы разделены на 4 проектных бюро**, каждое из которых занимается исследованием своей части общей темы. Студенты внутри проектных бюро распределяют обязанности, определяя, кто занимается непосредственно исследованием, кто - оформлением отчета по работе в виде презентации. Проектные бюро проводят исследования самостоятельно, но под систематическим контролем со стороны преподавателя. Для представления результата исследования студенты готовят презентации. На защите проекта выступают представители всех бюро. При этом оппоненты активно задают вопросы. Каждая работа получает оценку со стороны представителей других бюро: сначала качественную, а затем и количественную в виде баллов. Оценка за

проект выставляется с учетом оценки всех проектных бюро и оценки преподавателя.

Таким образом, происходит формирование общих компетенций при изучении специальных дисциплин, что является на сегодняшний день основной задачей в процессе реализации стандарта третьего поколения ФГОС СПО для специальностей горного профиля.

Также внедряю **производственные экскурсии** как одну из форм внеурочной деятельности по оказанию помощи студентам в их профессиональном самоопределении. Будущие специалисты должны в совершенстве уметь применять полученные знания на практике, а не овладевать ими, лишь придя на горное предприятие после учебы. Поэтому при подготовке специалистов значительную часть учебного времени занимает изучение специализированных производственных процессов, и наш техникум прилагает все усилия, для того чтобы не отставать от уровня современных требований к специалистам. Ни для кого не секрет, что дидактический принцип наглядности наиболее успешно реализуется в преподавании специальных дисциплин. Действительно, лучше один раз увидеть те или иные явления или производственные процессы, чем сто раз услышать об их существовании и условиях протекания.

Производственные или учебные экскурсии - это одна из многочисленных форм профориентационной работы со студентами. Они

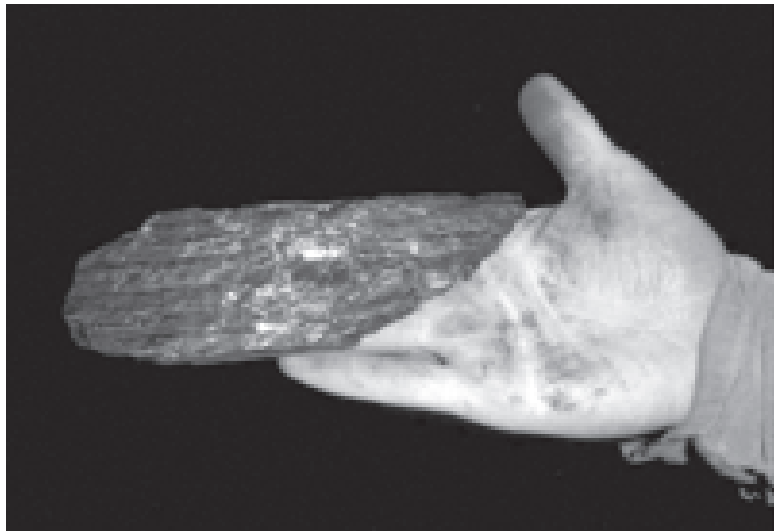
имеют большое образовательное, политехническое и воспитательное значение. Учебные экскурсии служат формой наглядного ознакомления студентов с техникой и технологией, организацией производства, содержанием труда, условиями труда и пр.

Основная цель производственных экскурсий - расширение технического образования учащихся. Экскурсия на какое-либо предприятие, проводимая в органичной связи с содержанием учебных

протекания и управления ими;

- массовые рабочие профессии горной промышленности, краткая характеристика основных трудовых функций работников;
- научно-технический прогресс в данной отрасли.

Студентам в этом случае отводится роль пассивных слушателей и наблюдателей, они делают записи, задают уточняющие вопросы для более полного понимания и успешного выполнения заданных ранее преподавателем заданий.



Черное золото

предметов, помогает учащимся уяснить, что естественные науки являются фундаментом современной техники, показывает неразрывную связь теории и практики в производственной деятельности людей.

В педагогической деятельности я использую два вида экскурсий: выезд на горные предприятия, виртуальные экскурсии по горному делу и геологии.

Организация и проведение экскурсий с выездом на горные предприятия. Экскурсионная работа требует четкого планирования: план самой экскурсии, ее место в учебно-тематическом планировании учебного предмета с учетом того, что изучение теоретического материала должно предшествовать экскурсии.

На начальном этапе преподаватель и студенты принимают почти равное участие в подготовке экскурсии. Я активно готовлю материалы по экскурсии, а студенты через естественный процесс обучения принимают эту информацию. Следующий этап - проведение экскур-

Наконец, на завершающем этапе подведения итогов экскурсии работу делают ученики, а не преподаватель, как на предыдущих двух этапах. На итоговых занятиях по экскурсии - урок-семинар, урок-конференция, внутритехникумовская конференция - ведущая роль отводится студентам. Именно итоговые мероприятия показывают, насколько глубоко ребята поняли и осознали изучаемый материал. Прилежание студентов раскрывается в подготовке рефератов, презентаций, во время защиты студентами демонстрируют умение работать с полученной информацией.

Я организую и провожу экскурсии для студентов на предприятия ООО «СУЭК-Хакасия»: шахту «Хакасская», разрез «Черногорский», обогатительную фабрику; экскурсии в ЗАО «Хакасвзрывпром» и в отделение Новокузнецкого отряда «Военизированный горноспасательный отряд восточной Сибири» ФГУП «ВГСЧ». Данные предприятия оснащены современной техникой, применяют новейшие технологии, имеют наиболее передовую и совершенную организацию тру-

мерно-техническими работниками горных предприятий путем формирования общих интересов в вопросах профессиональной деятельности;

- подготовке конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, гармонично развитого, профессионально компетентного;

- модернизации среднего профессионального образования, созданию условий и механизмов устойчивого развития в процессе обеспечения современного качества, доступности и эффективности профессионального образования по различным направлениям образовательной деятельности;

- повышению престижа Черногорского горно-строительного техникума Республики Хакасия, выпускающего специалистов и рабочих массовых профессий горнодобывающей промышленности, занятых в основном секторе экономики города Черногорска и Республики Хакасия.

С оптимизмом глядя в будущее, **мы с гордостью отмечаем, что сегодня наши студенты обеспечены местами производственных практик, а выпускники - местами для трудоустройства.** Учитывая сложившийся в горной промышленности дефицит кадров, все это дает широкие возможности трудоустройства не только в Республике Хакасия, но и в Республике Тыва, и в Красноярском крае. Устойчиво высокий спрос на специалистов Черногорского горно-строительного техникума определяет и достойную заработную плату приходящих на горнодобывающие предприятия молодых специалистов. Выпускники нашего техникума имеют фундаментальную базу знаний горного производства и, получив среднее профессиональное образование, освоив общие и профессиональные компетенции, имеют все шансы для продолжения обучения в горных институтах, по окончании которых они могут стать руководителями горных предприятий. Таким образом реализуется ФГОС в Черногорском горно-строительном техникуме Республики Хакасия. Мы выпускаем студентов, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, формирование которых было бы невозможным без воспитательных мероприятий при изучении учебных дисциплин.



Фото из архива автора

Экскурсия на канатно-кресельную дорогу

Расскажу о коллеге

Продолжила династию Жировых

Алина ЗАБЕЛИНА, учитель
Рыбновской школы, Рязанская область

Анна Степанова работает в Костинской сельской школе Рыбновского района всего два года, а сколько уже успела сделать и как полюбились ребятишкам! Школа для Анны родная, она окончила ее с серебряной медалью. А в 2012 году с красным дипломом окончила Московскую государственную сельскохозяйственную академию имени Тимирязева. Почему Тимирязевку, а не рязанский педагогический вуз? Ведь продолжить педагогическую династию Жировых желание было, в учительской семье разговоры велись только о школе да об учениках. Но решающую роль в выборе профессии сыграло одно обстоятельство: брат Константин и сестра Елена учились в Москве. И Анна выбрала Тимирязевку - там выпускникам из села рады. Но все-таки занятиям ландшафтной архитектурой Аня предпочла возвращение в Костино. Преподает ребятам технологию и рисование.

В сельской школе молодому педагогу все рады. Ребята разбивают цветники, ухаживают за плодовым садом и выращивают овощи для школьной столовой. Запасов хватает до самой весны! А как иначе? Ведь живут юные садоводы на родине «короля картофеля» Николая Яковлевича Никитинского. В XIX веке помещик Никитинский на этой земле выращивал более ста сортов картофеля. Представьте только, что некоторые из них могли храниться, не изменяя своих вкусовых свойств, по 7-8 лет. К сожалению, они утрачены, но многие виды никитинского картофеля успешно культивируются. В школьном хозяйстве 116 яблонь, а предметом особенной гордости стало

дерево, на котором привито несколько сортов яблок. А сам сад был заложен мамой Анны - учителем биологии Галиной Анатольевной Жировой.

- Я всегда любила школу, - признается Анна. - Но сразу после школы определиться с выбором профессии не смогла. Помогло, наверное, то, что, будучи студенткой, раз в неделю приезжала в свою школу тренировать детей в туристическом кружке. За это время и поняла, что хотела бы работать с детьми.

Сейчас Анна Викторовна получает второе высшее образование в Рязанском государственном университете имени Есенина, а туризм остается любимым досугом. Впрочем, есть еще одно увлечение родом из детства - цирк. В 90-х годах в соседнее село Пошупово приехала семья циркачей Ивановых, которые завершили карьеру в Московском цирке. Открыли здесь цирковую студию. Благодаря им сестра Елена освоила моноцикл, брат Константин - номер на катушках, а самой Ане прекрасно удавались гимнастические номера на вращающемся столике - для номера «Девушка-каучук» требуются гибкость и пластика. И сегодня в свои 26 лет Анна продолжает выступать на сцене, намерена открыть в школе цирковой кружок.

А еще Анна Викторовна Степанова вот уже два года начальник Управления образования молодежной администрации Рыбновского района. Одним из недавних значимых мероприятий молодежной администрации была встреча с представителями международной общественной организации «Гринпис России». В рамках встречи на территории школы был заложен питомник хвойных и широколиственных деревьев для последующей передачи саженцев в лесничество.



Тренировка перед походом

фото из семейного архива СТЕПАНОВЫХ

А у нас! А у вас?

Расправив крылья, летим

Татьяна СЛЮСАРЕВА, учитель
английского языка школы №8,
Острогожск, Воронежская область

С открытием нового здания школы, а это произошло в 2003-м, работа коллектива школы поднялась на новую ступень. Мы стали активно заниматься социальным проектированием.

Очередной социальный проект «На крыльях творчества» ставил перед собой цель - создание литературно-творческого объединения с участием учеников, их родителей, выпускников школы и педагогов. Чтобы заинтересовать детей, были проведены мастер-классы с участием педагогов и выпускников школ, имеющих опыт в поэтическом творчестве. Результаты удивили! Как много оказалось среди нас детских и взрослых поэтов! Стихотворцы испытали настоящий восторг. Ведь они не считали собственные сочинения чем-то значительным, стоящим внимания. Главный аргумент был таков:

«Ведь я не стану все равно великим поэтом». И не нужно. Главное - быть собой, делиться своими чувствами с окружающими. Но как найти нужные слова? Поэтому назрела необходимость организовать еще несколько мастер-классов, на которых члены объединения ознакомились с законами стихосложения, размерами стиха и некоторыми тонкостями, которые полезно знать при написании поэтических произведений.

Была создана специальная комиссия из учеников, родителей и педагогов, которая отобрала лучшие работы. Их оказалось достаточно для издания трех книг, в каждой более ста страниц. Все стихотворения были распределены по темам: «Родина», «Война», «Детство», «Семья», «Природа», «Сказки», «Школа», «Сценарии» и другие. Средства на издание книг участники проекта заработали сами, организовав несколько больших выставок-продаж изделий детского творчества.

Сколько было радости у детей и

их родителей, когда они увидели свои произведения в новых книгах! Педагоги также благодарили творческую группу за восстановление почти утерянных и уже забытых сценариев, которые ранее из-за отсутствия компьютеров были записаны от руки на листочках. В итоге не только радость от прекрасно выполненной работы, но и гордость, что твои произведения будут использованы при подготовке различных школьных мероприятий. И естественное желание детей не останавливаться на достигнутом, а с большим энтузиазмом продолжать начатое дело.

Проект «На крыльях творчества» стал победителем двух всероссийских интернет-конкурсов. После вручения грамот членам творческой группы на торжественной линейке ко мне как к координатору проекта обратился ученик восьмого класса: «Можно я тоже буду участвовать в следующем социальном проекте вместе со всеми?» Значит, не зря трудились весь учебный год!

Лето-2016

Яркие краски «Семицветика»

Валерий КРЫСЬКО, учитель
русского языка и литературы
Ермоловской школы, Пензенский район, Пензенская область

Первого июня в школах района открылись оздоровительные лагеря с дневным пребыванием. Оздоровительная кампания в этом году продолжится в течение всего лета.

Лагерей при школах в районе 18, а всего отдохнут в них около 800 ребят. При каждой школе созданы оздоровительные площадки. Будет работать лагерь труда и отдыха, где около 160 школьников пройдут летнюю практику.

Директор Золотаревской школы Галина Михайловна Абросимова с удовольствием рассказывает о том, чем будут наполнены дни ее подопечных. Во-первых, запланировано много развлекательных программ, познавательных поездок и походов, экскурсий, интересных акций, спортивных состязаний. Во-вторых, ребята будут обеспечены хорошим, калорийным питанием. В меню предусмотрены

овощи, фрукты, сладости. Всё отличного качества.

Кроме лагеря в селе Золотаревка все лето будет работать и оздоровительная площадка, где взрослые помогут организовать свой досуг пришедшим сюда ребятам. Их здесь встретят учителя, руководители кружков и секций.

В оздоровительном лагере Оленевской школы сегодня отдыхают 30 учеников начальных классов. С ними в течение шести часов занимаются учителя, воспитатели, руководители кружков, преподаватели местного досугового центра. Кто-то под руководством своих наставников проводит время на спортплощадке. Здесь можно побегать, попрыгать, поиграть в футбол, баскетбол, волейбол, пионербол, принять активное участие в захватывающих эстафетах. Есть немало и таких учеников, которые посещают репетиции местного хора и танцевального кружка. Но главное правило дня - как можно больше быть на воздухе.

Дети получают хорошее питание. На каждого ученика в день из

бюджета выделено 100 рублей. Дополнительные взносы родителей позволяют сделать питание более калорийным и максимально полезным. Директор Оленевской школы Елена Георгиевна Патанина считает важным в работе контакт с родителями учеников, пожелания которых учитываются при составлении плана работы лагеря. Родители - постоянные гости в школе, а с наступлением летних каникул мамы, папы, дедушки и бабушки утром приводят в лагерь детей, а вечером забирают их домой.

Очень важно, что все школы района строят планы по отдыху и оздоровлению своих подопечных с учетом возможностей местных учреждений культуры. Так, в оздоровительном лагере нашей Ермоловской школы с радужным названием «Семицветик» в основе воспитательной программы тесное сотрудничество с преподавателями и методистами сельского досугового центра. Опытные преподаватели обучат детей современным балльным танцам, хорошему пению и драматическому искусству.

Далекое - близкое

Чтобы мы были счастливы

Вадим КУЛИНЧЕНКО, капитан
1 ранга в отставке,
Железнодорожный, Московская область

Есть в Купавне военный памятник, постамент которого обрамлен плитами с именами погибших воинов. Помню открытие этого памятника в день 44-летия Победы. Больше всего за установку такого памятника в Купавне ратовали ветераны - участники войны, которые еще были живы. Приходя к монументу с правнучкой, я невольно вспоминаю этих замечательных людей, дружба с которыми дорога мне до сих пор. Эти люди, знавшие тяготы войны

не понаслышке, хотели, чтобы и в маленьком нашем поселке жители знали и помнили о тех, кто принес мир. Памятник находится в центре небольшого сквера, недалеко от школы, ученики которой взяли на себя обязанность ухаживать за ним. Теперь фигура воина-защитника стала достопримечательностью микрорайона Купавна.

Символично и то, что рядом с памятником, в том же сквере, сделана детская площадка. Там часто мы бывали с правнучкой Соней, которая всегда тянулась к памятнику, расспрашивая меня о том, кто этот дядя, почему здесь цветы. Я все подробно объяснял

любопытному человечку. Правнучка мои рассказы воспринимала очень серьезно, и, думаю, они сохраняются в ее памяти, ведь в них отразились события, когда мне в таком же возрасте пришлось находиться на территории, оккупированной немцами. Так пусть у правнучки воспоминания будут светлые и пусть она знает, чья в этом заслуга.

Рассказывая о памятнике, мне пришлось доступно объяснить ребенку многое, после чего Соня сказала: «Как мне повезло, что у меня есть ты и бабушка Лия!» И это есть самое большое счастье - услышать такие слова от правнучки.

Пишите, звоните!
Рады вашим письмам, звонкам. Всегда готовы помочь вам.
Звоните: (495) 623-02-85.
Пишите: 107045, Москва, Ананьевский переулок, дом 4/2, строение 1.
Редакция «Учительской газеты», e-mail: ug@ug.ru

Форум

Врачи
и диетологи,
объединяйтесь!

Надежда ТУМОВА

Проблемами здорового питания, качеством нашей пищи и борьбой с последствиями неправильного рациона озаботились участники прошедшего в столице XVI Всероссийского конгресса нутрициологов и диетологов.

Нутрициология (новая интегративная наука о питании человека) изучает состав и качество нашей пищи и ставит своей целью обоснование рационального питания. Надо ли говорить, насколько актуальна и востребована сегодня эта наука, объединяющая достижения диетотерапии, диетологии, лечебной практики и ультрасовременных технологий?

Научный руководитель Федерального исследовательского центра (ФИЦ) питания и биотехнологии Виктор Тутельян ратовал за объединение усилий фундаментальной науки и практиков. ФИЦ был создан на базе Института питания как раз для этих целей. От нового центра ждут прорыва в области здорового питания. Беды от неправильного питания становятся с каждым годом все ощутимее. Необходимы стандарты здорового питания, которые должны знать все - от малышей в детском саду до их бабушек и дедушек. Диетологи должны идти рука об руку с лечащими врачами. Только так можно победить одну из болезней века - ожирение.

Как выяснили дотошные американцы, люди с избыточным весом не только укорачивают свой век, но и отрицательно влияют на экономику. К примеру, подсчитано, что на проезд тучных людей с лишним весом тратится лишних 260 млн литров бензина. В США, где число таковых составляет треть населения, из-за низкой производительности тучных американцев экономика теряет 8,6 млрд долларов в год.

В фойе здания московской мэрии на Новом Арбате, где проходил конгресс, были развернуты выставки «правильных» продуктов. Это, как известно, овощи, фрукты, зернобобовые и т. д. О вредной еде красочно рассказывали рисунки карикатуристов. К примеру, такой: на скамейку к подросткам подсаживается женщина с косой и протягивает пакетики чипсов со словами: «Похрустим!»

На здоровую пищу можно было не только посмотреть, но и попробовать на вкус. Так, Центр возрождения традиций организовал дегустацию блюд с использованием зерновых культур. Кстати, 2016 год Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международным годом зернобобовых. Почему предпочтение отдается им? Оказывается, Россия до революции была ведущим экспортером чечевицы, которая сегодня практически исчезла из нашего рациона. А напрасно! По содержанию витаминов, микроэлементов чечевица, как и все зернобобовые, незаменима в рационе здорового питания. Пользу и вкус похлебки из чечевицы, котлет из фасоли с грибным соусом, полбы и других блюд участники полезного семинара оценили в полной мере.

Вера КОСТРОВА, Нижегородская область

В Нижегородской области несколько учреждений среднего профессионального образования готовят специалистов для сельхозпредприятий. Одно из наиболее известных и уважаемых - Работкинский аграрный колледж, основанный в 1930 году. Желая получить профессию съезжаются сюда со всей области, а иногда и из областей отдаленных. Обучение ведется не только по заявленным направлениям, таким как агрономия, ветеринария, зоотехния, охотоведение и звероводство. Молодых людей учат управлять тяжелой техникой, обучают пчеловодству, технологиям искусственного осеменения. Наряду со знаниями учащиеся получают отличную практику по своему профилю. Это позволяет им быстро включаться в работу по окончании учебы. Но самое главное - ребят здесь заражают энтузиазмом, учат по-настоящему любить землю, беречь и приумножать ее богатства.

В этом немалая заслуга директора колледжа Валерия Банникова. В прошлом году авторитетное региональное профильное издание признало его человеком года не только за подготовку квалифицированных кадров для сельхозпредприятий, но и за многие инициативы, направленные на поддержку сельского хозяйства. Валерий Михайлович убежден, что собственное производство качественных продуктов первой необходимости - главнейшая задача. По его мнению, на сельских тружениках держится любая страна:

- А о том, успешно развивается сельское хозяйство или не очень, на мой взгляд, нужно судить не по количеству удоев и гектаров вспаханной земли, а по тому, хотят ли люди на этой земле жить. К счастью, не вся молодежь мечтает уехать в города. Те, кто учится у нас, хотели бы жить и работать на селе. Знания, которые мы даем, позволили бы многим из них принести пользу своей малой родине. Принесут ли, покажет время. Многие зависят от того, в какие условия они попадут. Проблем в отрасли много. Капитальных вложений в развитие сельских территорий не производилось много лет, для молодежи именно этот факт является решающим при выборе города в качестве постоянного места жительства. Государственная программа поддержки молодых специалистов сельхозотрасли могла бы существенно поднять престиж аграрных специальностей. Стране нужны умные, грамотные специалисты. Но пока

мы лишь мечтаем о том, чтобы все наши выпускники, приехав на место своей будущей работы, обеспечивались нормальным жильем.

Будущие ветеринары, агрономы, бухгалтеры, которые сегодня учатся на 2-3-м курсе колледжа, серьезно думают о своих перспективах. Для многих из них жилищный вопрос в числе приоритетных.

Юлия Спиридонова, студентка ветеринарного отделения, делится планами: «Я люблю животных, это правда. Знаю, что навыки и умения, которые получаю здесь, обязательно пригодятся в дальнейшем. Моя цель - работа в большом процветающем животноводческом хозяйстве. Я хотела бы стать участником программы социального развития села, в рамках которой молодых специалистов обеспечивают жильем. Далеко не все попадают в эту

душечку месту работы, зарекомендовать себя с лучшей стороны и вернуться туда уже в качестве нового сотрудника. Так, например, получилось у Натальи Шварц, учащейся третьего курса агрономического отделения.

- Мне всегда хотелось жить в деревне, - признается девушка. - Я не люблю большие города. Профессию выбирала, чтобы быть поближе к земле. Теперь иногда думаю, что это не я ее, а она меня нашла. Хотя довольно часто мне приходится сталкиваться с критикой и сарказмом, особенно в соцсетях: говорят, что взгляд на сельское хозяйство у меня наивный. Что даже представления не имею, куда иду. Пишут, что сельское хозяйство - это рабский труд, в котором нет и никогда не было места для романтики. Не знаю, что будет дальше, но

младший пойдет по нашим стопам.

Впрочем, не нужно думать, что будущие аграрии ничем, кроме своей специальности, не интересуются. Так же как и их городские сверстники, ребята увлекаются спортом, танцами, судовольствием занимаются вокалом, в свободное время (пока оно еще есть, дальше его почти не будет) общаются, в том числе и в соцсетях. Хотя, конечно, просиживать часами у компьютера никто здесь не склонен. Колледж расположен не в самих Работках - большом поселке. Четырехэтажное здание сельхозтехникума (так он раньше назывался) построили на отшибе, на высоком волжском берегу. Из окон видны могучая река и необозримые заволжские дали. С трех других сторон здание окружено полями, живописными холмами и рощами. Дышится здесь

Ваше благородие, господин аграрий!

«Честь и слава по труду» - об этом будущие специалисты сельских хозяйств даже не мечтают

программу, но шанс у меня есть. Если не получится, продолжу обучение в Сельскохозяйственной академии и мечты о работе отложу на потом».

Ребята уже знают от выпускников, своих старших товарищей, что многие работодатели обещают хорошие условия и даже жилье, однако на деле ситуация выглядит вовсе не радужно. Дома оказываются такими ветхими и старыми, что жить в них, не вложив много сил и средств, невозможно. А заработки в большинстве сельхозпредприятий так невелики, что их едва хватает на необходимое.

Зная о перспективах, которые ждут завтрашних выпускников, сегодняшних студентов, можно только удивляться их оптимизму и энтузиазму. Молодые люди продолжают надеяться на чудо. Верят, что государство обратит свой взор на село и не оставит без поддержки кормильцев. Трудности, о которых многие из ребят знают не понаслышке, не пугают, не останавливают. Такой настрой молодежи, признаюсь, не может не восхищать.

Все студенты проходят обязательную практику, а значит, имеют возможность присмотреться к бу-

пока я убеждена: в аграрную промышленность должны идти только по-настоящему увлеченные люди, которые любят природу, любят свое дело.

Кстати, Наталье повезло. На первую же производственную практику она попала в Семейновское сельскохозяйственное общество, одно из самых успешных в Нижегородской области. Наталью приняли очень тепло и показали все, чем ей придется заниматься в дальнейшем. На практике Наталья еще больше уверилась в своих силах, поняла, что на правильном пути.

- Самый большой восторг вызвала у меня поездка на комбайне. Это потрясающие, захватывающие впечатления, которые останутся со мной на всю жизнь! - признается она.

О крепком хозяйстве, мудром руководителе и хорошем коллективе мечтает каждый учащийся колледжа.

- Для нас, тех, кто только-только начинает вникать в азы профессии, важно не только найти место, где можно было бы работать, не задумываясь о хлебе насущном, но и попасть в хороший, доброжелательный коллектив, - говорит учащийся выпускного курса Влад Марков. - Чаше всего мы вынуждены работать далеко от дома, где нет родных и друзей. А обрести опытного наставника, который бы помогал и подсказывал первое время, вообще большая удача.

В отличие от Влада Мухаммед Мансурхонов знает, где будет работать после окончания колледжа. Ему повезло чуть больше остальных, у него нет шанса остаться в одиночестве. Семья Мансурхоновых держит собственное хозяйство в деревне Красная Слобода.

- Наше хозяйство можно назвать процветающим. Крупный рогатый скот, лошади, птицы. На хозяйстве трудятся семь человек, и дополнительные руки вовсе не лишние. Тем более свой ветеринарный врач при таком количестве животных просто необходим. В будущем наше хозяйство будет расширяться, будем приглашать новых специалистов. Мой старший брат также работает у отца, возможно, что и

в любое время года легко и свободно. Природа вокруг словно просится быть запечатленной. Не случайно многие начинают именно здесь увлекаться фотографией. Эльвира Кульментьева, занявшая первое место на недавнем фотоконкурсе, сдержанно относится к своим успехам:



Выпускница агроколледжа
Ольга ЗАВЬЯЛОВА

- Сегодня практически у каждого из нас есть телефон, оснащенный хорошей камерой. Мы с девочками делаем снимки постоянно, стараясь запечатлеть на фото красивый пейзаж или яркий момент студенческой жизни. Когда снимаешь так часто, хочется делать кадры по-настоящему качественные.

Общаясь с ребятами из Работкинского аграрного колледжа, нельзя не заразиться жизнерадостностью и верой в лучшее. «Не оскудела земля кормильцами, не пропадем», - думалось невольно. А еще всей душой я желала ребятам удачи. Путь, который они выбрали, наверное, самый тяжелый. Так пусть же у них и их детей, которые еще не родились, но непременно родятся, сложится все хорошо.



Наряду с обширными знаниями учащиеся Работкинского колледжа получают отличную практику

фото из архива агроколледжа

Евгений КУРКИН, участник третьей и четвертой встреч педагогов-экспериментаторов, инициатор и руководитель первой в СССР экспериментальной площадки управленческого эксперимента, старший научный сотрудник ВНИК «Школа», заместитель министра образования РФ 1990-1992 гг., ведущий научный сотрудник ФИРО, кандидат педагогических наук

Нас, свидетелей и участников тех беспрецедентных событий конца 80-х и самого начала 90-х, которые потрясли образование, становится все меньше. Иных уж нет, а те, кто живы, по-разному оценивают происходившее. Как говорят, большое видится на расстоянии. Сегодня прошло уже достаточно времени, чтобы эти события стали историей. Вглядываясь с этого расстояния и вспоминая, можно увидеть и уроки прошедшего, и очертания будущего, но главное, что понимаешь - ничего нельзя забыть и хотя бы ради тех, кого уж нет, достигнуть взаимопонимания в нашем общем деле обновления России.

Хроника событий в образовании конца 80-х

Образование сегодня вновь, как и тогда, в пресловутые восьмидесятые прошедшего столетия, нуждается в серьезном переосмыслении основных позиций своего существования. Необходимость этого переосмысления, пожалуй, то единственное, в чем ситуация восьмидесятых совпадает с нынешней.

В конце восьмидесятых страна двигалась навстречу революционным событиям крушения тоталитарного режима. Кризису в образовании, который признавала даже дряхлеющая власть, было к этому времени не менее десяти лет. Ведь не просто так режим пытался реформировать систему в 1984 году, это была первая реформа в новом времени, которая не состоялась, но вскрыла пласты информации о состоянии образования, ранее недоступные прессе, общественности и учительству как самому многочисленному отряду интеллигенции.

В условиях короткого периода горбачевской гласности и перестройки редакция «Учительской газеты» во главе с В.Ф.Матвеевым и при активном участии известного публициста Симона Соловейчика сумела использовать ситуацию и развернуть массовое движение педагогической общественности под лозунгами перестройки образования. В октябре 1986 года состоялась первая встреча учителей-новаторов. Это событие стало началом отсчета времени политического противостояния с официальными властями.

Поначалу партии казалось, что обсуждение вопросов образования уведет возрастающую активность масс от проблем назревающего экономического краха системы в целом. Но размах и активность движения превзошли прогнозы и ожидания специалистов от КПСС. Тираж газеты превышал миллион, письма от учителей в редакцию приносили мешками - движение набирало обороты.

Власти пошли на уступки, это выразилось в ликвидации одиозного Минпроса СССР и назначении руководителем вновь созданного Госкомобра Г.А.Ягодина. Уже через три месяца после своего назначения - 1 июля 1988 года - Ягодин учредил ВНИК «Школа» во главе с Э.Д.Днепровым. К августу того же года ВНИК подготовил Концепцию общего среднего образования и ряд сопровождающих документов, а уже в декабре концепция была

одобрена первым съездом учителей СССР.

Новые события и дела отодвинули общественное движение под эгидой «Учительской газеты» на второй план. Проходившие параллельно третья (19 марта 1988 года) и четвертая (18 октября 1988 года) встречи педагогов-экспериментаторов, ученых и публицистов не добавили ничего в копилку популярности и в чем-то повторили первые две встречи. К тому же Матвеев, искавший защиты от Минпроса СССР под крышей ЦК, объявившего курс на перестройку, подал просьбу о повышении статуса газеты. С 1 января 1989 года она становилась органом ЦК, который и назначал главного редактора. Им стал Г.И.Селезнев, бывший главный редактор «Комсомолки». При

Шаталов призывает: учитель, поддержи ученика, поверь в каждого!

Неуспевающий - это тот, кто не успевает за группой, его индивидуальное учебное время не совпадает с групповым. Он накапливает непонимание, теряет основу для взаимодействия в учебной группе, начинает отставать и в конечном счете выпадает из учебного процесса. В условиях непрерывного образования отстающие дети приобретают отрицательный опыт образования. С этим опытом они для образования потеряны.

Предусмотренное учебными планами время, недостаточное количество которого является причиной отставания части учеников, в системе Шаталова избыточно. Он успевает многократно повторить

крупноблочный материал с каждым, добившись прочного усвоения теоретической опережающей части, используя для этого опорные сигналы и конспекты, тем самым осваивая приемы смысловой переработки текста, приемы мнотехники, общие методы культуры умственного труда.

В.В.Давыдов отмечает, что «главной заслугой Шаталова является, на наш взгляд, то, что он нащупал один из эффективных путей управления учебной деятельностью самих школьников», стимулируя и обеспечивая мотивационную сторону. В результате этого и многого другого, не перечисленного нами, Шаталову удалось реализовать главное направление его поисков: обязательное для всех образования сделать образованием, доступным для каждого, на что и была нацелена вся его система. Шаталов стал кумиром целого поколения учителей, работать по Шаталову хотели многие.

Организационно-методическая система, ее называли и так, устранила саму возможность возникновения непонимания, отставания и отрицательной оценки, а в дальнейшем и тройки.

Все, о чем страна говорила тогда, обсуждая опыт Шаталова, злободневно и сегодня. Образование в этих вопросах сегодня еще дальше от реальных успехов, чем это было 30 лет назад.

Педагогика сотрудничества

В 1981 году в издательстве «Педагогика», в серии «Педагогический поиск», вышли книги Н.П.Гузика, С.Н.Лысенковой, М.П.Щетинина. Страна узнала имена этих людей задолго до того времени, когда их объединили в звездную группу новаторов от педагогики.

В первой встрече в 1986 году принимали участие семь наиболее популярных, известных всем по публикациям, теле- и радиопрограммам учителей-экспериментаторов.

Не менее известному публицисту Симону Львовичу Соловейчику удалось выделить то, что было общего в различных подходах, присущих каждому из семи новаторов - участников встречи. Перечисляя эти черты пересечения, талантливый публицист брал за основу наиболее целостную систему В.Ф.Шаталова.

Именно первая встреча обеспечила тот взрывной интерес, который и позволил развернуть массовое движение педагогической общественности под лозунгами перестройки образования. Материалы этой встречи упали на подготовленную почву - учительство страны уже не один год знакомилось с идеями новаторов. Поэтому некий анализ и обобщение, рефлексия в доступном изложении С.Л.Соловейчика были понятными и интересными основной массе учителей.

Соловейчику же удалось найти стержневую, привлекательную для всех гуманистическую объединяющую идею, идею педагогики сотрудничества, тренда, настоящего и будущего в образовании. Сотрудничество - это совместный труд учителя и его учеников.

«Учитель должен участвовать в деятельности, со-участвовать. В такой совместной деятельности учитель сам учится и ученик учит, хотя и не осознавая этого, и чем меньше осознается и той и другой сторонами, кто дает знания и кто принимает, тем лучше» - так еще в начале прошлого века характеризовал сотрудничество основатель философии образования Дж. Дьюи.

Все достижения новаторов построены на интенсификации такого совместного труда. Благодаря высокой интенсивности урока им удавалось сделать столько, сколько в традиционной системе делается за несколько уроков. Удачные методические приемы позволяли добиваться полного и всеобщего понимания материала, поэтому проблемы отстающих учеников не было. Весь класс активно участвовал в общей деятельности. Проблема с дисциплиной отсутствовала как таковая.

Крах технократической модели

Тогда нам казалось, что время перемен в образовании пришло. Вот он - опыт новаторов и желание массы учителей следовать их примеру! Что еще нужно, чтобы сделать образование эффективным, учеников - успешными и счастливыми, учителей - довольными результатами своего труда?

Но оказалось, что так думают не все. Против идей новаторов, поддерживающих их сил общественности, молодых ученых-педагогов, самой «Учительской газеты» выступили те, кто считал, что советское образование лучшее в мире, а новаторы через «Учительскую газету» самим своим существованием и выступлениями в ней дискредитируют систему, подвергая ее несправедливой критике.

О какой системе шла речь, что так активно защищали противники новаторства? В свое время индустриализация любой ценой выдвинула в первый ряд проблему технических кадров. «Кадры решают все!» - заявил И.Сталин. Кадры - это образование, система которого именно в эти годы приобрела черты негласной селекции и отбора, характерные для технократического подхода.

Технократическая модель образования проста до примитивности. Программы общего образования ориентируются на среднего ученика, с учетом его возможностей планируется учебное время, недополнимающие, отстающие на разных этапах отсеиваются, ими комплектуются системы подготовки рабочих кадров и среднего персонала, которые пополняют в дальнейшем ряды различных профессиональных сообществ и соответствующих классов и страт населения.

Деятельность органов управления образованием оценивалась по выполнению плановых показателей комплектации прежде всего ПТУ, техникумов, технических вузов. Мы не собираемся обсуждать, а тем более осуждать то, что было. Если рассматривать ситуацию в

давно прошедшем времени, то можно констатировать, что сам подход и школа в его условиях свою роль выполнили. Индустриализация состоялась благодаря отлаженной системе взращивания и подготовки кадров.

Но нельзя не отметить в этой связи, что технократический подход привел социалистическую систему, в которой он процветал, к экономическому и политическому краху, оставив нам общество утраченных возможностей, общество зависти и недоверия, социальных противоречий и непонимания друг друга.

С этими проблемами образования пришло в новое время. Противоборство двух точек зрения на общее образование в СССР было не случайным событием, вызванным стечением обстоятельств. Тогда и сейчас противостоят два различных мировоззрения: гуманистическое и технократическое. С точки зрения этих мировоззрений поразному видятся и события тех лет.

Противостояние

Противостояние сопровождает инновации, оно постоянный спутник обновления, в образовании в том числе. Это естественная борьба нового со старым. Но в условиях кризиса и назревающего краха политической системы это противостояние не могло не приобрести политическую окраску. Политическое содержание противостоянию придавало явное или неявное участие во всех событиях органов партийного руководства. Партия боролась за сохранение влияния на массы и в этой борьбе явно оказывалась на стороне реакции.

В очерке, опубликованном мною в художественном журнале «Знамя» №1 за январь 1987 года, цитируется призыв заведующего Донецким областным управлением образования к нам, заведующим городскими и районными отделами: «Перекройте кислород, чтобы им нечем было дышать». Речь шла об учителях-новаторах, и Шаталове в первую очередь. И этот призыв из его выступления был единственной фразой, которую можно было цитировать в художественном журнале без купюр.

Окончание следует

Евгений ВИРЯЧЕВ, лауреат
Всероссийского конкурса «Учитель
года России-2007», преподаватель-
организатор ОБЖ, учитель
физкультуры школы №7 Вологды,
фото автора

Польстившись на горный воздух, панорамные виды Главного Кавказского хребта, знаменитый местный сыр и гостеприимство хозяев здешних мест, прилетел на недельку в Адыгею. И не разочаровался. Каждый день наша группа с утра мчалась на авто вдоль скалистых берегов главной красавицы Адыгеи - реки Белой. И каждый раз было новое место высадки. То спускались в ущелья со звенящей ледяной водой, то замирали под сталактитовыми потолками в карстовых пещерах, то проходили на лошадях лесными тропами. Но сегодня я расскажу вам лишь об одном месте.

В этот день мы приехали в «Сад камней». Это музей, что находится неподалеку от поселка Хаджох (Каменноостровский) Майкопского района. В небольшом помещении собраны минералы, аммониты - окаменелые древние моллюски, чучело горного козла и тому подобное. Но главный экспонат скрывается за пределами музейного домика, в небольшой рощице поблизости на высоком берегу Белой. Его зовут дольмен.

На территории Северо-Западного Кавказа, предположительно в III тысячелетии до нашей эры, существовала неведомая цивилизация, от которой до нас дошли каменные сооружения, получившие позже название дольменов. Внешне они похожи на каменные домики (обычно с маленьким единственным оконцем). Так их и называют: абхазы - «дом души», мингрелы - «дом великана», казаки - «богатырские хатки».

Первое впечатление от дольмена, который я увидел в «Саду камней», - это какой-то заброшенный памятник времен Великой Отечественной войны типа ДОТа, вон и отверстие для пулемета имеется. Но, подойдя ближе к этому несуразному сооружению из четырех каменных стен и крыши, вдруг осознаешь - а ведь это «машина времени», ты сейчас мо-

еще даже колеса не было? Почему рядом с дольменом часто происходят мистические и необъяснимые явления? Вопросов не счесть. Основная версия археологов (но не окончательная) - это места захоронений. Наши пращуры считали, что переход в другой мир определялся строгими традициями и ритуалами, осмысливающими всю земную жизнь человека. Видимо, так. Время, стирающее города и цивилизации, увы, не позволило нам, людям XXI века, точно расшифровать замысел древних творцов. Но оно пощадило сами дольмены. Единственную связующую нить между нашими поколениями. Но эта тонкая нить может оборваться в любой момент.

И вот почему. Директора музея «Сад камней» зовут Игорь Огай. Работал пилотом, был одним из руководителей

няется государством. Но надпись плохо охраняет. Гораздо надежнее ограждение, видеокамера и тому подобное (кстати, рядом на трассе камеры эти понатыканы через километр!). Но этого нет. И дольмены, которые, между прочим, приносят ощутимый доход, пусть и косвенный, в казну республики, нацеленную на туристский бизнес, по сути, беззащитны. «В Адыгее было более 1000 дольменов, - со вздохом говорит Игорь Огай. - Целых осталось всего два, остальные разрушены».

Возможно, кто-нибудь из педагогов Адыгеи, из числа, так сказать, неравнодушных, читает эту статью. Коллеги, а ни у кого не было идеи создать молодежное движение с целью поиска, реставрации и, самое главное, защиты дольменов Западного Кавказа по примеру поисковых отрядов, которые ведут

Конечно, с приходом неопытных ремонтников полоса из произведения искусства все больше превращалась в... деревянный дольмен. Но! Вредительство практически прекратилось. Свое бережешь строже.

Следующее наблюдение я сделал в один из дней нашего путешествия, когда мы оказались на водападах реки Руфабго. В начале маршрута там растет так называемый адыгский родовой лес. Дело в том, что древние адыги (черкесы) поклонялись деревьям. Родовой лес - это попытка возродить красивый обычай. Каждому адыгейскому роду (фамилии) предложили посадить свое родовое дерево, и сейчас там, в устье Руфабго, тянутся к солнцу сотни саженцев. Отличная идея! Но знаете, что мне пришло в голову? В Адыгее «титульная нация» занимает всего 15% населе-

Загадка дольмена

Стыдно потерять древний памятник, который простоял пять тысяч лет

Майкопского авиаотряда, а после банкротства предприятия неожиданно для многих организовал ООО «Дольмен», основным направлением деятельности которого являются музейное дело и развитие туризма. Игорь Петрович принимал участие в последней экспедиции по изучению дольменов Западного Кавказа, куда входили археологи России, США и Европы, именно тогда были найдены и реконструированы несколько древних памятников. То есть они были вырыты, освобождены от земли, разобраны, а потом снова собраны так, как они стояли при своем рождении. В результате той экспедиции в «Саду камней» появился второй археологический возрожденец - красавец из желтого песчаника, дольмен с богатой историей, были найдены человеческие останки, орудия труда, оружие. Все это с величайшей осторожностью собрано археологами, каменный дом вновь принял первоначальный образ.

раскопки в местах боевых действий?

Предвосхищая обвинения в некорректности сравнения древних памятников не вполне известного назначения с останками наших павших солдат, соглашусь, что эра дольменов слишком далека от нас, связь непрочная, классический патриотизм отсутствует. Чем зажечь школьников?

Так сразу и не скажешь. Тут надо собственное внутреннее выстраданное убеждение. Как у Игоря Огай, который в нашей с ним беседе сказал, словно топором вырубил: «Если я спасу хотя бы один дольмен, считай, жизнь прожил не зря!»

В светлом ироничном фильме-притче Тиграна Кеосаяна «Заяц над бездной» есть такой эпизод. Один из героев, умудренный и намыкавшийся, говорит своему молодому беспечному другу: «Посмотри на солнце! Когда-то на этом холме, также как мы сейчас, сидели какие-нибудь скифы или греки, а солнце все подымалось и опускалось. И оно их не запомнило! ...И нас не запомнит. Стыдно так жить...»

Стыдно потерять дольмен, который простоял пять тысяч лет, тайна которого еще не разгадана до конца, который древнее египетских пирамид! Который встретил и Иисуса, и Будду, и Магомеда. И пережил их! Но переживет ли вандала со смартфоном в кармане?

Есть еще один довод, который я привожу в пользу организации именно молодежного движения в защиту дольменов. Этот мотив кроется в психологии подростка.

Однажды я беседовал с деревенским учителем физкультуры из вологодской глубинки, где школа - деревянная изба, а спортзал - соседний пустырь. Чтобы как-то заинтересовать на уроках своих ребятшек и компенсировать недостаток спортивных снарядов, он решил построить в соседнем лесу полосу препятствий. Плотнику делу его учили в свое время хорошо, и с задачей он справился на «пять с плюсом» - полоса стала местной достопримечательностью и любимым местом детворы после уроков. Но в семье не без урода - кто-то однажды ночью сломал опоры. Пришлось ремонтировать, пряча обиду - для них ведь старался! Однако попытки испортить сооружение время от времени повторялись. И знаете, что он сделал? Организовал ремонтную бригаду, куда вошли чуть ли не все парни школы.

ния республики, компактно проживая в горных районах. Но они сохраняют свою историю, в частности, через семейные летописи, генеалогическое древо. А мы? Где русский родовой лес или его аналог? Что, у потомков лихих казаков, тех, кто победили горцев в Кавказской войне, память слабее? Или нас так много, что «деревьев» на всех не хватит? Похоже на то. Большие нации любят смотреть в будущее, а не оглядываться назад. Создавать крупные проекты, летать в космос, строить коммунизм и не размениваться по мелочам. Какие дольмены? Нам надо дороги прокладывать, поля распахивать, возводить плотины, бензоколонки, рестораны и бани. А каменная плита забытой цивилизации лишь досадная легкоустраняемая помеха.

Если мы не хотим помнить собственной истории, то ломая храмы и открещиваясь от своей дворянской фамилии, то сбрасывая памятники Ленину и меняя названия городов, улиц в одночасье, то что нам до руин какой-то дольменной культуры? Мы не в ладах со своим прошлым. Мы так и не научились его уважать. А уж чужое прошлое...

Но вы знаете, все, что нас сегодня радует и вдохновляет, все, во что мы вкладываем душу и на что тратим свою жизнь, все это через пять тысячелетий тоже будет остатками «древней загадочной цивилизации».

...Кто мы? Откуда? Зачем пришли? Человек рано или поздно, оставившись в суете, задает себе эти вопросы. Рядом с молчаливым дольменом думаешь о затерянной во Вселенной ничем не примечательной звездочке, вокруг которой вращаются восемь планет, одна из которых - волшебная: там соединились все условия, все сошлось, чтобы родилась жизнь, появилась душа. Ранние жители Земли практически весь свой небольшой век помышляли лишь о пропитании, о простом выживании. Но что-то заставляло их тратить огромное количество сил и времени на создание каменных исполинов! Сегодня мы заказываем пиццу на дом и мучаемся выбором телеканала. Мы многое сделали к третьему тысячелетию и заслуженно пожинаем плоды. Но что-то и потеряли в круговерти столетий. Так мне показалось у разбитого, развороченного современными варварами дольмена, что равнодушно смотрел на нас своим единственным оком. Он нас не запомнит.

Внимание, конкурс!

Мир наших детей

Наши дети смотрят на мир другими глазами - искренними, восторженными, доверчивыми. Они видят то, что от нас, взрослых, скрыто.

Помните Маленького принца, который смог в шляпе разглядеть слона? Каждый ребенок по своему маленький принц или принцесса. И самое главное, что нужно малышам, - любовь и понимание. Наверное, главный воспитательный секрет в том, чтобы чаще бывать с нашими детьми, понимая, что каждый миг детства бесценен и неповторим. Его хочется запечатлеть в кадре, чтобы потом, глядя на улыбающиеся лица малышей, еще раз почувствовать и пережить радость быть отцом или матерью. Просматривая фотоальбом, словно путешествуешь в машине времени, возвращаясь в детство и черпая там силы жить...

«Учительская газета» объявляет фотоконкурс «Мир наших детей»

Это могут быть фото ваших детей на летнем отдыхе, в школе на уроке, во время занятий спортом, музыкой, рисованием, танцами или лепкой.

В конкурсе три номинации:

«Школьная жизнь»,
«До и после уроков»
и «Веселые каникулы».

Вы можете сопроводить ваши фото коротким рассказом или просто подписать их.

Ждем ваши фотографии по адресу:

107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1,
или по электронной почте
rudenkosa@mail.ru.

Конкурс продлится до 15 августа 2016 года.

Не забудьте прислать копию талона о подписке на «Учительскую газету», ваш домашний и электронный адрес.

Участников конкурса ждут призы, а победители получат подписку на «Учительскую газету» на 2017 год!



Строения древних - свидетели веков

жешь дотронуться до плиты, которую шлифовал 5 тысяч лет назад неизвестный древний каменщик! Мы с ним прикасаемся к одному и тому же куску известняка!

Все больше интереса в научных кругах вызывают эти мегалиты - предшественники гробниц и лабиринтов, иерусалимской Храмовой горы и египетских пирамид. Зачем их создавали? К чему творили эти каменные исполины ценой неимоверного труда? Как перетаскивали эти каменные глыбы в эпоху, когда

А через пару месяцев директор музея Игорь Огай стоял над его развалинами.

Ночью какие-то «молодцы» навалились на каменную стенку возрожденного монумента и повалили наземь. Наверное, в этот момент они были очень горды своей силой. Бестолковой силой, рвущей нить поколений. Полиция, как водится, не нашла вандалов.

Надпись на табличке, установленной возле дольмена, гласит, что сей археологический объект охра-

Юлий АЛИЕВ, главный научный сотрудник Института стратегии развития образования Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор

В 2012 году на Первом канале телевидения появился российский вариант голландского проекта, название которого «Голос». Почти одновременно с основной задумкой было решено параллельно проводить особый, детский, конкурс - «Голос. Дети». Мы будем говорить именно об этом проекте. Сегодня, после третьего сезона, уже можно сказать, что конкурс состоялся!

Разная манера поведения конкурсантов на сцене и общения с произведением. А всё вместе - жизнерадостный спектакль... Зрительский всплеск на первых звуках любимой песни, и далее заинтересованная тишина: во что же превратит ее очередной юный певец, будь то Сева Рудаков из Москвы, группа Пелагеи или двенадцатилетняя москвичка Элина Арсенина со шлягером «Ленинградский рок-н-ролл»?

В первом и втором сезонах еще было некоторое количество огрехов: наблюдался беспорядок при формировании групп поющих, выдвижение победителей иногда носило характер «расталкивания руками», суждения членов жюри подчас были малопрофессиональными и т. д. Подбавляли жару и слезливые реплики зрителей типа: «Сколько детей участвуют, а выигрывает только один. А все остальное - это детские трагедии», «Тяжело детям, к которым никто не повернулся» и т. д. Был на конкурсе и такой случай, когда один из участников, 14-летний Андрей Клубань, после неудачного прослушивания потерял сознание. Значит ли все это, что конкурс надо немедленно закрывать? Отнюдь. Проведение детских певческих конкурсов имеет большую историю, специалистами выработан ряд положений, позволяющих в ходе конкурса нейт-

Опытные руководители детских вокальных ансамблей и хоров это учитывают и приучают участников своих коллективов адекватно вести себя в случае головокружения и помутнения сознания. Если, к примеру, вам приходилось бывать на концертах детского хора, вы могли заметить, как кое-кто из участников либо присаживается на хоровой станок в своем ряду, либо неспешно с постным лицом уходит за кулисы.

Трагедии случаются, когда ложно понимаемая подростками ответственность за выступление заставляет их, несмотря ни на что, оставаться в певческом строю. Подобный «героизм» на концертах абсолютно неуместен. По-видимому, что-то схожее произошло на конкурсе «Голос. Дети» с Андреем Клубанем. Вот как он сам описывал то, что произошло: «Сцены я не боюсь, но тогда сильно испу-

пертуаре, манере исполнения и характере аккомпанемента джаз-оркестра «Фонограф» под управлением Сергея Жилина. А у эстрадной песни, как правило, есть хозяин, чаще всего она и пишется с расчетом на определенного исполнителя. Забрать песню у хозяина - значит переложить ее для собственных исполнительских данных. В аранжировке - второе дыхание детской эстрадной песни, способ, которым она продлевает свою - увы! - не такую уж долгую жизнь. В ней ее пластика и подвижность, новый ракурс (подчас весьма неожиданный, он, бывает, переворачивает песню с ног на голову). Аранжировка освежает восприятие песни после десятого, сорокового или сотого прослушивания.

А не скучно ли слушать несколько раз одну и ту же песню, пусть даже и в необычной трактовке? Нет, ничуть. В потоке песен любой

ем, что именно зависит? Может, главное - не столько наставить на путь истинный, сколько помочь ребячьей душе раскрыть себя? И одним из инструментов, помогающих это сделать, служит звучащая музыка.

И еще. Какой должна быть музыка для детей? Мне, написавшему для Большой советской энциклопедии статью «Детская музыка», тоже далеко не все еще ясно. Вот мы говорим - Моцарт, Чайковский, Бриттен. Это что, музыка для детей? По-видимому, нет. Но они ее, между прочим, при соответствующей подготовке прекрасно поют и чувствуют!

Вместе с тем рядом с произведениями классиков в репертуаре продвинутого современного школьного хора обязательно должны быть произведения в ритме рок-н-ролла, ритме сегодняшнем, современном. И подобным репер-

Много «pro» и немножко «contra»...

Педагогические размышления с позиции учителя-музыканта

гался, смогу ли я выступить достойно? Дело в том, что у меня сейчас активно ломается голос, он уже стал существенно ниже. Плюс долго ждал своего выхода за кулисами, да еще и не повернулся никто... Но это пройдет, просто организм сейчас перестраивается, взрослеет».

Большое недовольство среди зрителей, следивших за конкурсом по телевидению, вызвала тенденция исполнителей петь на иностранных языках. Но как показали прослушивания, это обстоятельство не было навязано организато-

конкурс - это стоп-кадр, моментальный снимок искусства, самого динамичного и эфемерного. Что поют сегодня? Как поют сегодня? Кто поет сегодня? На все эти вопросы отвечают детские конкурсы и фестивали, в том числе и «Голос. Дети». В концепции конкурса плодотворно отражается современная художественная субкультура юных. В наши годы ее не было. С одинаковым удовольствием и молодые, и старшие слушали одни и те же пластинки, танцевали одни и те же танцы. А сейчас то, что нравится тринадцатилетнему, шестнадцатилетнему слушать и петь не будет. Он уже живет в ином ритме, в другом ускорении. В шестнадцатый, как правило, хочется создать свой собственный ансамбль, тем более что наличие аппаратуры это позволяет. И это в принципе хорошо, если не носит уродливый характер замкнутости, позы, самоменения.

Еще «рго»... У подавляющего большинства конкурсантов к моменту слепых прослушиваний уже есть определенный опыт пения соло. И, собравшись вместе, они существенно и положительно влияли на исполнительскую культуру друг друга. В процессе подготовительной работы участникам конкурса оказывали существенную помощь специалисты-педагоги, работающие с детскими голосами, врачи-фониатры. Третий сезон конкурса «Голос. Дети» стал известен тем, что бездумным «просто песенкам» здесь не поклоняются. Но все же ритм - бог фестивалей рок-музыки. На конкурсе эстрадной песни, во множестве прозвучавшей в зале, превыше всего, как показывает опыт, ценятся мелодия и слово. Успех приходит, когда произведение вызывает сопереживание в зале, потому что сегодня в песне звучат драма, исповедь, крик души. А слово не просто дополнительный параметр, фонетический аккомпанемент мелодии, слово - равноправный соучастник мелодии. Это доказывает и конкурс «Голос. Дети».

От школьных педагогов-музыкантов во многом зависят вкусы учащихся. Но всегда ли мы понима-

туаром ребята овладевают без особого труда.

А теперь опять немножко о «contra».

Об Эдит Пиаф говорили: «Она была могла вас заставить плакать, спев телефонный справочник - вдохнула бы в него душу». Это и есть, наверное, главное на эстраде: вдохнуть жизнь в бесконечные слова о любви, нежности, душевных ранах и обидах, об утратах и верности. Эти темы стабильно удерживают первенство: любовная лирика в наши дни чаще поется под аккомпанемент синтезатора, нежели читается в книге. На конкурсе были примеры того, как ничего не одушевляя, с помощью не раз опробованной суммы приемов исполнители добивались долгожданных аплодисментов. К счастью, таких певцов на конкурсе было совсем немного.

Здесь экзамен держат не только исполнители, но и песни. Их состоятельность поверяется изменчивостью, способностью к трансформации темпа, интонации, настроения, заложенных в оригинале. Из плохой песни трудно «выжать» интересную интерпретацию, так же как из плохого сценария - гениальный фильм. Однако порой аранжировка вступает в противоборство с оригиналом и при этом часто побеждает.

Трехлетняя судьба конкурса «Голос. Дети» показала, что детская эстрада может многое. Ведь то, что звучит с эстрады, мгновенно становится достоянием самых разных слушателей. Книга, спектакль или фильм проделывают куда более тернистый путь к мыслям и сердцам людей, чем шлягер, скетч или реприза.

Надо ли в таком случае доказывать кому-либо из деятелей эстрады, сколь велики их возможности, сколь сильна их ответственность, сколь велика их заслуга (или вина) в том, какие мы песни поем, какие шутки шутим, какие вкусы имеем? Видимо, надо. Вот почему захотелось взяться за перо. Готов вместе с читателями любимой «Учительской газеты» продолжить разговор о победах и проблемах этого трудного легкого жанра.

Событие

О ком молчат критики

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Санкт-Петербург

Завершил работу XI Санкт-Петербургский Международный книжный салон. Как подсчитали в Комитете по печати и взаимодействию со СМИ, за 4 дня салонные мероприятия посетили более 240 тысяч петербуржцев и гостей города. Что, в общем-то, неудивительно: здесь проходили презентации новых книг и журналов, интерактивные экскурсии, викторины, мастер-классы, выступления поэтов и прозаиков, круглые столы, концерты и т. д. По сути, салон напоминал один большой литературный праздник, на котором можно было непринужденно пообщаться с известными мастерами слова.

На одном из круглых столов обсуждалась тема под условным названием «Литература и история». В качестве экспертов пригласили прозаиков Евгения Водолазкина, Елену Чижову, Павла Крусанова, Сергея Носова. Писатели пытались ответить на вопрос, почему так много современных проектов так или иначе связаны с историческим контекстом. Значит ли это, что художники проводят «ревизию» прошлого? Или пытаются изжить неизжитое, осмыслить недосказанное с помощью художественных образов?

Как заметил Евгений Водолазкин, веку нынешнему важно, как современные реалии смотрелись бы в иной эпохе. Правда, если человек, роясь в истории, не получает понимания того, что происходит «здесь и сейчас», путешествие в прошлое его не трогает.

А автор романа «Время женщин» Елена Чижова призналась, что обращается к прошлому в поисках ответа на главный вопрос: достойны ли мы, потомки, тех жертв, что принесли ради нас наши предки?

Не столь философской, но не менее важной теме был посвящен круглый стол, на котором обсуждалось, что сегодня читает современный подросток. Многочисленные опросы, проведенные библиотекарями, показали: в топе любимых книг по-прежнему «Гарри Поттер» Джоан Роулинг, а также «Виноваты звезды» Джона Грина. Не сдают позиции старые добрые Рей Брэдбери и Артур Конан Дойл. Увы, ни в одной анкете, заполненной детьми, нет книг, победивших в российских литературных премиях. Детям вообще неведомо, что страна выбирает и поощряет лучших детских писателей. Библиотекари связывают это с отсутствием мощной рекламной кампании книг-лауреатов. Кроме того, по мнению писателя Сергея Махотина, сказывается и исчезновение из литературного пространства качественной критики. Рецензенты совсем не балуют вниманием новые книги для детей, а их мало. Только на конкурс имени Сергея Михалкова ежегодно присылают более 300 произведений. Библиотекари считают, что проблему могут исправить «книжные путешественники», подобные библиографическому справочнику, выпущенному Централизованной библиотечной системой Калининского района, куда попали краткие аннотации 200 новых романов и повестей для детей и подростков. Судя по тому, что на салоне справочники разлетелись как горячие пирожки, такие путешественники в мире книг являются острой необходимостью для молодого поколения.



Кадр из передачи «Голос. Дети». Первый канал

Победитель последнего конкурса Данил ПЛУЖНИКОВ доказал, что и эстрада может дать урок жизни

рализовать негативные случаи и неприятные происшествия.

Относительно детских переживаний от неудач. Они, конечно же, имеют место, но служат чаще всего дополнительным стимулом к самосовершенствованию юного певца. Конкурс есть конкурс, и ежели у ребенка нервы не в порядке, невелик певческий и человеческий потенциал, нечего тут делать. Помутнение сознания на детских конкурсах и концертах - явление нередкое. Особенно это касается детей подросткового возраста, когда у юного певца ум и чувства не в ладу.

рами конкурса, а отражало существующее положение, когда в детских певческих школах, молодежных школах эстрадного пения стало принято исполнять зарубежные хиты.

Теперь о том «рго», что принес с собой этот конкурс.

Очень порадовал широкий диапазон песенного репертуара. На конкурсе «Голос. Дети» были широко представлены народные, массовые песни, классические произведения. Но все же основой репертуара исполнителей стала эстрадная песня. Это отражалось на ре-

Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА

Найти
«на отпуск»!

Е.САЛИКОВА, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Определены ли точные сроки, позже которых работодатель не имеет права не выплатить отпускные работнику? Если да, то предусмотрена ли ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты отпускных?

- В соответствии со ст. 136 Трудового кодекса РФ оплата отпуска производится не позднее чем за три дня до его начала.

Если оплата отпуска не была произведена своевременно - не позднее чем за 3 дня до его начала, то согласно ч. 2 ст. 124 Трудового кодекса РФ работодатель обязан по письменному заявлению работника перенести ежегодный оплачиваемый отпуск на другой согласованный с ним срок.

Но даже когда работник не пишет такое заявление и соответственно не собирается использовать свой отпуск в другое время, работодатель несет материальную ответственность. Он обязан выплатить отпускные с процентами (денежной компенсации). Минимальный размер процентов составляет одну трехсотую действующей в это время ставки рефинансирования Центрального банка РФ (с 1 января 2016 г. размер ставки рефинансирования 11% годовых, приравнен к ключевой ставке Центрального банка РФ) от не выплаченных в срок сумм за каждый день задержки начиная со следующего дня после установленного срока выплаты по день фактического расчета включительно. Размер выплачиваемой работнику денежной компенсации может быть повышен коллективным или трудовым договором. Причем обязанность выплаты такой компенсации возникает независимо от наличия вины работодателя (основание: ст. 236 Трудового кодекса РФ).

Обращаем ваше внимание, что если денежная компенсация выплачивается в минимальном размере (из расчета 1/300 ставки рефинансирования ЦБ РФ), то налог на доходы физических лиц с нее не удерживается (п. 3 ст. 217 Налогового кодекса РФ).

Если же на основании коллективного или трудового договора проценты за задержку отпускных были начислены в повышенном размере, то налог на доходы физических лиц не удерживается только с суммы, рассчитанной исходя из действующей ставки рефинансирования Центрального банка РФ (то есть из минимального размера). Часть денежной компенсации, превышающая указанный минимальный размер, должна облагаться налогом на доходы физических лиц.

Кроме того, и у организации, и у руководителя возникает риск привлечения к административной ответственности за нарушение требований трудового законодательства. Так, согласно ст. 5.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях нарушение законодательства о труде и об охране труда влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от одной тысячи до пяти тысяч рублей; на юридических лиц - от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

От поручений - освобождение...
поручением

Н.ЛИТОВЧЕНКО, письмо с сайта «Учительской газеты»

- В январе было объявлено, что Президент РФ поручил принять меры по уменьшению нагрузки школьных учителей, связанной с составлением ими отчетов и ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчетности образовательных организаций. Какова судьба этого поручения? Ведь было объявлено, что ответственными за поручение являются лично премьер-министр и высшие должностные лица субъектов РФ, был установлен и срок исполнения поручения - 15 июня 2016 г.

- 16 мая 2016 г. письмом №НТ-664/08/269 Минобрнауки РФ совместно с Профсоюзом работников образования и науки РФ со ссылкой на поручение Президента РФ направили Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей, в которых, в частности, разъяснено следующее.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон) школа должна иметь (предоставлять) следующие основные документы:

- основную образовательную программу, включающую результаты освоения образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочные и методические материалы;
- программу развития школы (по согласованию с учредителем);
- список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ школы;
- государственное (муниципальное) задание на оказание услуг и (или) работ;
- план финансово-хозяйственной деятельности школы;
- ежегодный отчет учредителю и обществу о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;
- коллективный договор, правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- распорядительные акты о приеме на работу работников, трудовые договоры, должностные инструкции;
- распорядительные акты о приеме обучающихся в образовательную организацию;
- договоры об образовании в случае приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования или за счет средств физических и (или) юридических лиц, предшествующие изданию распорядительного акта о приеме лиц на обучение в школу;
- документы, отражающие осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (журнал и дневник);
- распорядительные акты школы о поощрении обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения;
- документы об организации социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- бланки документов об образовании и (или) о квалификации, медали «За особые успехи в учении»;
- учредительные документы школы: устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц,

свидетельство о государственной регистрации права.

Ведение указанных документов, размещение их на сайте школы, создание и ведение сайта школы является обязанностью администрации школы.

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 48 Закона учитель должен иметь утвержденные рабочие программы по предметам, модулям, дисциплинам для реализации образовательных программ.

Участие учителей в формировании отчетной документации школы определяется должностными обязанностями, предусмотренными трудовыми договорами и должностными инструкциями, положения которых не могут противоречить Закону, трудовому законодательству, коллективному договору и соглашениям.

В качестве основы для разработки должностных инструкций учителей до вступления в силу соответствующих профессиональных стандартов применяются квалификационные характеристики, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с указанными квалификационными характеристиками должностные обязанности учителя предусматривают ведение контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Помимо этого при выполнении учителем функций классного руководителя рекомендуется включать в обязанности учителя формирование документации, связанной с ведением классного журнала, выполнением соответствующего плана работы.

Особо отмечено, что выполнение учителем обязанностей администрации школы,

туре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем»; реализовать информационные и обучающие мероприятия для лиц, ответственных за работу с сайтами, информацией и документами.

Органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, учредителям школ: реализовать меры по исключению собственных запросов информации, находящейся в открытом доступе, используя автоматизированные средства сбора информации с сайтов школ, использование информационных систем с «персональными кабинетами» школ для снижения информационной нагрузки.

Органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, администрациям школ: исключить запросы информации и документов от учителей в связи с прохождением ими аттестации, не предусмотренных приказом Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее - Порядок аттестации).

Для исключения требований о составлении учителями отчетной документации при проведении аттестации систематизировать и обновлять для самостоятельного использования аттестационными комиссиями и (или) специалистами необходимую информацию, на основе которой в соответствии с пунктами 36-38 Порядка аттестации устанавливаются квалификационные категории педагогическим работникам, а также осуществляется оценка профессиональной деятельности, соответствующая направлениям их работы.

Помимо этого на федеральном уровне принимаются следующие меры.

В соответствии с Федеральным планом статистических работ, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 06.05.2008 г. №671-р, осуществляется мо-

Вопросы можно задавать
на нашем сайте

www.ug.ru

составление отчетности, разработка и актуализация документов, за исключением документов, ведение которых учителем напрямую предусмотрено федеральным законодательством и (или) трудовым договором и должностными обязанностями, осуществляется за дополнительную оплату, размер которой определяется по соглашению сторон, и исключительно на добровольной основе с письменного согласия учителя.

Кроме того, для устранения избыточной отчетности и документооборота даны следующие рекомендации:

актуализировать и утвердить на уровне школ номенклатуры дел (документов) со сроками их оборота и хранения, с определением ответственных должностных лиц; исключить дублирование документов и информации на электронных и бумажных носителях.

Органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования: провести мониторинг официальных сайтов школ, актуализировать информацию в соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и приказом Рособнадзора от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к струк-

дернизация отраслевой статистики: вместо 5 первичных форм, собираемых в настоящее время, из 11 формируемых на их основе сводных форм предполагается сбор только двух форм, включающих сведения о контингенте обучающихся и деятельности образовательных организаций.

Минобрнауки России приняты изменения в федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования в части снижения числа обязательных разделов рабочей программы по предметам, модулям, дисциплинам с восьми до трех.

Реализуется перевод государственных услуг в области лицензирования и аккредитации в электронный вид и внедрение risk-ориентированного подхода при осуществлении государственного контроля (надзора) для снижения административной нагрузки на образовательные организации в целом, и в особенности на образовательные организации со стабильно высокими показателями качества образования.

Минобрнауки России для исключения внешних запросов информации и документов от образовательных организаций, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации размещены в открытом доступе, направлены соответствующие письма в федеральные органы исполнительной власти.

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Санкт-Петербург

Хорошо было бы, если бы ребенок уже с детского сада предполагал, какую профессию выберет в будущем. Как бы это облегчило жизнь ему, его родителям и экономике в целом! Но мысли о профопределении малютки утопические. Подростки, и те мало задумываются о том, как выстроить свой профессиональный путь. Многие из них актуализируют эту тему лишь в старших классах. Можно ли сделать так, чтобы ориентиры будущей профессии стали для детей более четкими? Кто и что может в этом помочь? На эти и другие вопросы пытались ответить эксперты на пресс-конференции «Профориентация детей: развитие способностей и выбор востребованной профессии в будущем», прошедшей на площадке «Агентства Бизнес Новостей».

регулярными. Чуть выше взрослые оценили подход к знакомству с профессиями у вузов и колледжей.

В целом родительское сообщество беспокоит неизвестность в отношении того, какие профессии будут востребованы через 10-15 лет. Большинство опрошенных также не знают, куда обращаться за справками и прогнозами, касающимися рынка труда.

Увы, здесь как детям, так и взрослым помочь трудно. Как говорят эксперты, чрезвычайно сложно составить долгосрочный прогноз по востребованности профессий. Сегодня срок жизни профессии сократился, в среднем она живет 25 лет, тогда как ранее благополучно существовала 50 и более лет. Ныне, может статься, пока специалист грызет профессиональный гранит, его будущая профессия станет пережитком прошлого. Недаром же приведенный недавно прогноз Агентства социальных инициатив

10-11-х классах ребята знакомятся с практической стороной вопроса - ездят на экскурсии на производство, встречаются со специалистами в той или иной сфере и т. д. Любые проекты, инициированные самими школами и касающиеся профориентации, Комитет по образованию всегда поддерживает.

В то же время, как пояснил заведующий кафедрой эргономики и инженерной психологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета Сергей Маничев, профориентационную работу должны отличать наглядность, яркость, интерактивность. Кроме того, она должна быть дифференцированной, поскольку есть различные категории детей: дети с ОВЗ, одаренные дети, дети-лидеры и т. д. Причем ребят нужно ориентировать не только на получение профессии, но и на выстраивание карьеры. Как отметил Сергей Маничев, сегодня наблюда-

Незабываемое

Долгий, трудный путь

Одиннадцать лет пролетят незаметно, но останутся в душе навсегда

Карина КОЛГАНОВА, ученица 11-го «А» класса школы №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Школа! Короткое слово, а сколько смысла в нем! Школа - это не просто одиннадцать лет обучения. Это мир, где рождается и крепнет дружба, это море чувств, это вечное утро.

Я помню, как одиннадцать лет назад мама за руку вела меня в школу. Тогда, кроме страха, я ничего не испытывала. Это чувство было таким сильным, что мне хотелось развернуться и побежать в сторону дома, однако нужно было идти вперед. Вперед и только вперед, туда, где царит неизвестность. Но вот школьная линейка, улыбающаяся первая учительница и такие же, как и я, маленькие дети с огромными букетами, за которыми прячутся испуганные глаза. Я почувствовала что-то родное во всем этом, и сразу стало совсем не страшно. Так началась моя школьная жизнь. Мои одиннадцать лет. Пока большая часть жизни.

«Школьные годы чудесные...» Слова советского писателя Евгения Ароновича Долматовского очень точно описывают то время, когда мы полны надежд и радости. Прелесть школьной жизни в том, что ты всегда чувствуешь опору и поддержку учителей. Понимаешь это, к сожалению, тогда, когда прозвенел последний звонок. Он, как будильник, вдруг пробуждает в сознании то, что все эти годы дремало. Поддержка учителя как воздух, который не замечаешь, но без которого невозможно обходиться. Кто бы что ни говорил, но они принимают участие не только в процессе нашего обучения, но и в процессе воспитания. Учителя воспитывают в нас культурных, духовных и нравственных людей. За это стоит благодарить преподавателей литературы, которые помогают нам погрузиться в произведения, с головой окунуться в атмосферу, описываемую на страницах книги, и прожить жизнь за героя. Не зря по этому поводу известный советский и российский филолог, культуролог и искусствовед Дмитрий Сергеевич Лихачев писал: «Литература, пожалуй, самый важный предмет для становления личности. Литература дает возможность человеку как бы прожить жизнь за героев произведения».

Школа занимает очень важное место в жизни ребенка. В школу приходит маленький человек, а выходит из нее уже личность, за спиной которой не только знания в различных областях, но и некоторые жизненные уроки. Да, в стенах школы детям приходится преодолевать множество преград. Например, общение со своими одноклассниками. Казалось бы, найти общий язык с ровесниками легко. Но так происходит далеко не всегда. Все мы разные, у каждого свои вкусы и пристрастия, свои взгляды на ту или иную ситуацию. Школа же учит нас контактировать с окружающими нас людьми, без чего во взрослой жизни не обойтись. Общаясь с людьми, мы приглядываемся к ним, пытаемся понять и проанализировать их

поступки. Таким образом, мы учимся отличать хорошее от плохого, доброе от злого, хитрое от прямого, правду ото лжи.

Но проходят годы, мы взрослеем, и на нашем пути появляются преграды, которые мы должны преодолеть. Одна из таких трудностей - экзамены. Как переживаем мы, ученики! Как боимся не сдать! А каково учителям? Что они чувствуют? Они так же, как и мы, беспокоятся, переживают, боятся за наши результаты, за нашу судьбу. Они всячески поддерживают нас и настраивают исключительно на положительный результат. Правда, делают они это по-разному. Например, некоторые из учителей более строги в этом плане. Они считают, что жесткая дисциплина поможет нам перебороть свой страх. Другие, наоборот, выбирают иную тактику, поддерживая учеников спокойствием и уверенностью в своих действиях. Я лично знакома и с первым, и со вторым типом преподавателей. Мои учителя математики и русского языка и литературы были совершенно разными, по-разному настраивали нас на предстоящие экзамены, по-своему морально поддерживали, но всегда были рядом.

Но школьные годы запоминаются не только экзаменами и переживаниями, связанными с ними. Пожалуй, одним из самых запоминающихся дней для каждого ученика является праздник «Последний звонок». В этот день в большом актовом зале школы собираются все близкие нам люди: и администрация, и учителя, и родители, и друзья. Вся эта атмосфера прощания со школой всегда начинается торжественными словами, продолжается веселым концертом, а заканчивается финальной песней, которая ставит точку в школьной жизни выпускников. Последний звонок очень сильно объединяет коллектив, ребята чувствуют себя частью огромного механизма, усиленно репетируют, придумывают все мельчайшие детали, доводя сценарий до идеала. Вся эта атмосфера также оставляет отпечаток в душе выпускников, навсегда сохраняя в памяти тот момент, когда, стоя на сцене, ты слушаешь звонок, которой звенит для тебя в последний раз.

Школьные годы - это долгий, длинный и трудный путь. На нем ученики встречают хороших и плохих людей, мелкие и более глобальные проблемы, находят поддержку учителей, а также узнают много всего нового и интересного. Школа открывает перед нами свои двери, но никогда не закрывает их. Это значит, что даже через много лет мы можем прийти туда, как к себе домой, навестить учителей, людей, давших нам столько знаний и умений, научивших нас не только писать, читать и считать, но и взаимодействовать друг с другом, помогать, дружить, любить и уважать окружающих. За все это мы должны быть благодарны школе.

Школа! Сколько всего стоит за этим словом! Школа - это не просто одиннадцать лет хождений на уроки, писания конспектов и изучения предметов. Школа - период взросления человека, ведь приходим мы в школу детьми, а выходим из нее личностями.

Почтальон, до свидания

Средний срок жизни профессии сократился до 25 лет

Чтобы предмет разговора был видимым, с сообществом профессионалов, среди которых были представители бизнеса, органов управления образованием, высшей школы, поделились данными исследования, проведенного специалистами рекрутингового сайта HeadHunter и детского города профессий «КидБург».

В опросе, который состоялся в мае 2016 года, приняли участие почти 7 тысяч респондентов, основная часть из которых - родители детей в возрасте от 2 до 18 лет. Как показали данные, большинство взрослых считает, что знакомство с профессиями необходимо начинать с раннего возраста, практически с 3-4 лет. Правда, львиную долю информации о различных профессиях (70%) ребенок получает в семье. На втором месте (56%) - школа и детский сад, на третьем (16%) - открытые источники, то есть Интернет, журналы и газеты. К последнему источнику, как правило, обращаются ребята с 14 до 18 лет. При этом существующую в образовательной организации систему профориентации родители оценивают на тройку. Многие из них даже не знают о том, что система профессионального просвещения может быть выстроенной, а мероприятия, проводимые в ее рамках,

удалил за ненадобностью десятки таких «родных» профессий, как бухгалтер, почтальон, журналист и т. д., и предложил миру названия профессий, суть которых без специального словаря не расшифруешь.

Сегодня, как считает генеральный директор детского города профессий «КидБург» Максимилиан Пивоваров, на первый план выходит развитие у детей так называемых гибких навыков: умения принимать самостоятельные решения, нести ответственность, управлять временем, общаться, убеждать и т. п. Правда, эти способности формирует не школа, а семья. Поэтому важно приглядеться, к чему тянется ребенок, что ему более интересно, в чем он добивается успеха.

Стремиться наблюдать за склонностями ребенка призвала и начальник отдела общего образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга Анна Грубская. И по возможности их развивать, тем более что в городе на Неве для этого есть все условия. Кроме того, как пояснила представитель Комитета по образованию, в петербургских образовательных организациях ведется системная профориентационная работа: в 8-9-х классах проводится первичное профессиональное тестирование, в

есть дефицит специалистов-лидеров. Ценности дрейфуют: то, что ценилось 20-30 лет назад, сегодня считается неэффективным. Например, молодые люди стали менее амбициозны, они хотят менять профессии в течение жизни, а также совмещать работу и жизнь.

К сожалению, сегодняшние выпускники школ не застрахованы от ошибок: 24% из тех, кто поступил в вуз и окончил его, недовольны выбранным направлением. И уж совсем тревожная цифра: почти 70% родителей не хотят, чтобы ребенок в будущем пошел по их профессиональным стопам.

Чтобы разговор о профессиях получился содержательным, нужно действительно больше общаться с детьми, уверены эксперты. Учитывать их интересы, поддерживать их увлечения. Ведь никогда не знаешь, какое хобби в будущем займет первое место на профессиональном пьедестале ребенка. Главное, чтобы это было его хобби, а не родителей. Иначе точек пересечения в видении своего профессионального пути у детей и родителей будет по-прежнему мало. По данным опроса того же АСИ, сегодня то, что хотят в плане будущей профессии от детей родители, и то, что хотят сами дети, совпадает лишь на 5%.



Фото Владимира МОРОЗОВА

Важно приглядеться, к чему тянется ученик, и помочь ему добиться успеха

Владимир СУПРУНЕНКО

- Ну и ряснота, ох и обсыпало!
Дед ходил вокруг приземистого абрикосового дерева и подставлял рогульки под отяжелевшие от плодов, свисающие прямо на грядки ветки. Мало что понимал я тогда - мал был и зависим, поэтому не разделял его радости. Ведь именно мне предстояло собрать и обработать урожай. Для сушки абрикосов уже были приготовлены обрезки фанеры - диктынки, как называла их бабушка. На них я и лупал плоды - ровными рядами раскладывал освобожденные от косточек, с вывернутой золотистой сочащейся мякотью. Через неделю фанерки, украшенные узорами из ссохшихся плодов, покрывали все обращенные к солнцу плоскости во дворе.

Лето перевалило за середину, желтели травы, отпадали уставшие от зноя листья, и одновременно наполнялись сушеными вишнями, абрикосами, яблоками, грушами картонные коробки и выстиранные подштопанные торбочки. Полки в кладовке, чуланчиках, флигеле и летней кухне прогибались от тяжести банок с вареньем и различными фруктовым «начинням».

Часть овощей лежала во флигеле - дед обычно обматывал ящики со свеклой и капустой дерюжками, наваливал на них старые половики и одеяла. Но уже в ноябре там постоянно стояло ведро с водой. Как только образовывалась устойчивая корочка льда, во флигеле затопливалась печка. Войдя в отопительный ритм, деду не составляло особого труда поддерживать там постоянную температуру. На мой вопрос, не хлопотно ли ему это делать, дед неизменно отвечал: «Без запаса не будет, онук, припасу. На нем вся наша жизнь держится...»

В крови у человека извечная забота о сохранности и продолжении рода. И сохранность эта, как и продолжение, обеспечивалась не только умением добыть (разными путями), но и стремлением сберечь его, создать условия для длительного хранения, защитить от порчи и в дальнейшем без потерь экономно расходовать. У зимы рот велик, и жестоко был наказан тот, кто к ней не готовился заранее, не имел запаса на черный день.

Запасливый и рачительный хозяин всех времен и народов нужды не терпел. «Бережь спорее барыша», - утверждали одни. «Тот мудрен, у кого карман ядерн», - замечали по этому поводу другие. «Не о том, кума, речь, а надо взять да беречь», - говорили третьи.

изобилии, при дороговизне можно и продать, так что выходит - и сам ел да пил и одевался даром, и деньги опять дома: доброго человека и доброй его жены никогда и ни в чем недостаток не прихватит. Старый же запас можно держать по многу лет, если он не портится». Это не только добрый совет современникам, но и завет потомкам. То есть нам с вами.

Наши предки, которым часто приходилось задумываться о выживании в процессе обихаживания планеты, накопили бесценный опыт создания и сохранения съестного запаса, экономного и рачительного его, без порчи и остатков, использования. Стоит этому (и не только!) у них поучиться? Безусловно. Это не уставали повторять мудрецы всех времен. Однажды у Микеланджело, который брел, опираясь на палку, спросили: «Куда идешь?» На что старый скульптор ответил: «Учиться у древних». Не зорно и нам внять не призывам и лозунгам вождей и классиков, а советам, поучениям, а главное - опыту пращуров, озабоченных добычей и сохранением хлеба насущного (духовного, кстати, в том числе).

Запас души не томит

Что имеем - не храним, потерявши - плачем...

Казалось бы, научно-технический прогресс избавил человека от этих тяжких и обременительных забот. О продуктовых и прочих запасах сегодня голову ломать не надо - все рядом, под рукой, в любом случае в доступной близости. И тем не менее вопрос о сохранности и запасах возникает в самых комфортных и благоустроенных поселениях, не говоря уже о медвежьих необхоженных цивилизацией углах, коих еще предостаточно в земных пределах. Стихийные и экологические бедствия, проникновение в тайны дикой природы, исследование других планет, да и зачастую неустроенная городская, а особенно наша сельская, жизнь заставляют человека заду-

Полезно присмотреться и к опыту больших и малых народов, диких племен, их умению обрабатывать и сберегать продукты, добытые путем собирательства, охоты, рыбалки. Уже больше года у меня дома хранится кусок твердого, как камень, овечьего сыра, который мне подарили бедуины в Иордании. До сих пор я как весьма пикантную добавку использую его крохи в различных блюдах. Американские индейцы издавна употребляли в пищу пеммикан - спрессованный порошок из высушенного на солнце и измельченного мяса, который смешивали с растопленным жиром и соком диких ягод. На Шри-Ланке довелось быть свидетелем того, как жители обмазывали куски мяса медом и клали в дупла деревьев. Отверстия затыкали ветками и так хранили этот запас в течение года. В Монголии я наблюдал, как кромсают на полосы мясо только что зарезанного барашка и развешивают на шестах. На продуктах, которые употребляют эти народы, нет фирменных наклеек с соблазнительной рекламной надписью «без ГМО», однако можно не сомневаться, что гарантия их сохранности и пользы - солнце, ветер и

другие естественные природные консерванты. Юкола - самый, пожалуй, простой и распространенный способ обработки и сохранения рыбы, к которому прибегают северные народности. Во время сплава по Енисею я прямо в лодке вывешивал на мачтовых тросах распластанные рыбы тушки. Без соли на речном ветру и солнце, которое над здешними водами летом болтается почти круглые сутки, они подвяливались буквально за несколько дней. От добрых рыбных обедов и к ужину оставалось...

Что имеем - не храним, потерявши - плачем. Запас и сохранность того, что мы имеем, - это весьма и весьма актуально в любых сферах человеческой деятельности. Кто-то думает о сохранности своего капитала, кому-то не дает покоя мысль о запасах дров на зиму и сбережении тепла в доме, кто-то ломает голову над тем, как добытый медок засечь в ледок. Вообще-то мир чрезвычайно хрупок и ненадежен, поэтому человек постоянно озабочен сохранением продуктов, огня, здоровья, денег, природы, веры, обычаев. Древние принципы, технология (и даже философия!) сохранения хлеба насущного вполне применимы сегодня к самым разнообразным насущным бытовым повседневным ситуациям. «Не кладите яйца в одну корзину», - советуют финансовые специалисты тем, кто хочет сохранить копейку, припасенную на черный день. Надежно сохраненный запас мешку не порча. Речь, понятное дело, в том числе и о мешке денежном.

Запас прочности человека - это и запас его знаний, и его память, и его опыт. В наших музеях, архивах, библиотеках хранится все, чем жили века и даже тысячелетия наши предки. Хранилища этих заведений недаром называют запасниками. Запас этой мудрости за плечами не носить. Всегда пригодится, в любую минуту может быть востребован. Кстати, умение сохранить этот запас, по-умному распорядиться им - истинная цена нашей культуры, ее надежность, первый признак по-настоящему цивилизованного человека.

...И опять мысль возвращает меня к старикам, что прожили очень долгую жизнь, простроченную разными событиями. «Живой про живое думает», - говорила обычно бабушка, когда заходила речь о грядущем, и продолжала укладывать на лежанке торбочки с сухарями. Дед сопел, покхекивал от натуги, стаскивая в погреб набитые мешки. И далекое, обласканное вишневым цветом прошлое, и разноцветные (в том числе и черные!) дни будущего - все в суете и хлопотах наших быстротекущих будней.



Фото с сайта fotki.yandex.ru

«А у доброго человека и у доброй жены хозяйственной... всякого припасу»

Четвертым же, книгочегам и писарям, приходило на ум взять перо в руки и доверить свои мысли бумаге, авось что западет в голову землякам. Вот, например, строки из «Домостроя»: «А у доброго человека и у доброй жены хозяйственной, у смышленных и разумных слуг годового всякого припасу: и пожитки, и питья и яства, и хлебные, и жирные, и мясные, и рыбные, и вяленые, и сушеные, и соленые, ветчина и солонина, сухари и мука, и толокно, и иной запас, и мак, и пшено, и горох, и масло, и конопля, соль и дрова, солод и хмель, мыло и зола, и всякий запас, какой можно впрок запасасть, при хранении не сгноив. Если в каком году не уродилось что или дорого, таким запасом хозяин проживет как даром, да еще несчастному да больному бедному ссудит чего и поможет, кому как удастся. А чего в дешевую пору припасено в

маться, как сберечь в целости и сохранности то, что он имеет, что удалось накопить, добыть, вырастить, что случайно попало в руки в большом количестве. Этим, кстати, нередко озабочены и обласканные богатством и благами цивилизации люди, которые любят проводить время на лоне природы, ищут уединения в деревенской глуши или стремятся испытать себя в дальних странствиях. Заготавливая продукты для путешествия, я одновременно думаю и об их сохранности. Чаще всего прибегаю к испытанным старинным способам. Предварительно, например, режу на кусочки и подсушиваю хлеб. «Сухари сушит» - так нередко говорили о человеке, который собирался в дальнюю дорогу (пусть даже не по своей воле). Сухой хлеб, сухари, подсохшие лепешки - универсальная еда путешественников всех времен и народов.

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЦ, peterpol@ug.ru
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Анна ЕЛАНСКАЯ, aelanskaya@ug.ru

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь, irina@ug.ru
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
dimova@ug.ru
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора, maksim@ug.ru
Наталья БУНЯКИНА, uginfo@ug.ru
Анна ДАНИЛИНА, aadanilina@mail.ru
Светлана РУДЕНКО, rudenko@ug.ru
Надежда ТУМОВА, tumova@ug.ru
Анна ХРУСТАЛЕВА, hruss@mail.ru

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57
компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

Сайт «УГ»

редактор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40
веб-редактор Константин СОРОКИН

Агентство «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ -
(926) 831-16-27

СОБКРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижегород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Анна ДАНИЛИНА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель: журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией,
ссылка на «УГ» обязательна.

© - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность
информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки
не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
14.00
10 июня 2016 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати
и массовой информации Российской Федерации
(№1061).

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 50137, 32168; 12270, 12272

Тип. 1362

Общий тираж с приложениями 74400 экз.

История с географией

Теорию можно освоить за пару лет, а любовь к земле воспитывается открытиями

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омск, фото автора

Русское географическое общество разработало концепцию географического образования. Как воспитать географа, а главное - зачем, рассказывает Игорь ВЯТКИН, профессор РАЕ, председатель Омского отделения РГО, руководитель Территориального фонда геологической информации по Сибирскому федеральному округу.

- Проблема в том, что управляют нами экономисты, умеющие считать расходы, но не способные просчитывать возможные доходы - не только денежные, но и человеческие. Прибыль-убыль - это очень узкая отрасль знания в отличие от географии, объединяющей все науки, дающей широту мышления. Школьную географию, которая сейчас исключительно теоретическая, конечно, нужно менять. Но этого мало. Меня, например, родители в 6-м классе отправили в новый Дворец пионеров: мол, нельзя же только читать без конца. Был день открытых дверей, и когда ребята из отдела туризма и краеведения поставили палатку, взяли гитары, я замер... 17 октября 1978 года я пришел к руководителю отдела Федору Ивановичу Новикову. Расспросив меня, он сказал, что буду заниматься 400-летием присоединения Сибири к России: пойдешь, мол, к профессорам Колесникову и Фиалкову, помогут. Я обалдел: как это мальчишка будет разговаривать с ученым? Оказалось, что во дворце

все возможно. 90 ученых Омска - практически все лучшие умы - читали нам лекции, вели занятия.

- Игорь Алексеевич, а разве это не скучно?

- Сложные науки Федор Иванович преподавал нам на пальцах, наглядно. Самым интересным, конечно, были походы: невозможно любить землю, не почувствовав ее. Учил вязать узлы, наводить пере-

18 видов, которыми пополнили краеведческий музей. На коллекции найденных нами камней уже другие кружковцы учились.

Федор Иванович говорил: «Вы не просто туристы, чья задача - тащить тушенку из пункта А, чтобы съесть ее в пункте Б, вы краеведы, а значит, надо знать край, по которому путешествуешь: историю, людей, его природные особенности».



Краевед должен хорошо знать край, по которому путешествует

правы, ставить палатку. Обошли всю Омскую область вдоль и поперек, были на Урале и Байкале, в Казахстане. Группы были из детей разного возраста: старшие учили младших. Дисциплина жесткая, иерархия - командир, завхоз, медсестра, дежурные. Палатки девочек - в центре, мальчишек - вокруг. Технику безопасности соблюдали, несчастные случаи происходили редко. Собрали в тех походах 500 килограммов костей древних животных

В 1979-1980 годах, изучив исторические источники, мы прошли путем Ермака - от Урала до Сибири. Я кроме рюкзака нес 4 килограмма приборов - на каждом привале измерял скорость и силу ветра. За это исследование в 7-м классе получил от СГО медаль Семенова-Тян-Шанского. Обладателей такой награды в Омске и среди взрослых-то немного - чуть больше десятка. Федор Иванович делал из нас не просто исследователей, а пассивариив.

- Делали открытия?

- Открытия были для нас. Но совершенно потрясающие, причем из разных областей. На границе с Новосибирской областью пришли в школьный музей. Его руководитель, историк, вел экскурсию, когда вдруг погас свет. Он усадил нас за парты, зажег свечи и 4 часа рассказывал... Кроме того, что показывали в фильме «Судьба человека», о концентрационных лагерях мы ничего не знали. Знаменитый «Список Шиндлера» был запрещен в СССР к показу в конце 60-х. В Маутхаузене историк два года находился вместе с нашим земляком, генералом Дмитрием Карбышевым. Тот был на привилегированном положении как инженер мирового уровня. В лагере содержались военнопленные разных стран, и полиглот Карбышев осуществлял связь между подпольными комитетами сопротивления. Однажды они попросили его что-то придумать с тяжелобольными товарищами. Их отправляли на работу в каменоломни, где и более здоровым трудно выжить. Карбышев сказал лагерному начальству, что напишет Гитлеру: по Женевской конвенции заключенным полагался отдых. Как ни странно, фашисты испугались, предложив иногда устраивать выходной для нескольких человек из барака, по очереди. Правда, если их будет чем занять. Комитетчики стащили в один барак всех немощных, и несколько дней Карбышев по 8 часов читал им лекции на четырех языках. Многих спас от смерти. Такая вот история с географией.



Игорь ВЯТКИН и Федор НОВИКОВ

- Вы действительно что-то меняли?

- Наши исследования были нужны взрослым! Нам давали задания специалисты геолого-разведочной партии, рассчитываясь за работу сгущенкой. Мы собирали данные о состоянии каждого места, после одного нашего доклада срочно созвали пленум, на котором приказали убрать свалки рядом с Иртышом. Тогда я и решил стать геоморфологом, чтобы изучать настоящее, которое еще можно исправить. Большинство наших выбрали профессией, связанные с естественными науками. Но все неравнодушные.

Дети, молодежь могут многое. Поэтому и в концепции географического образования РГО упор делается на практику. Для теории-то достаточно и двух лет. А для того чтобы воспитать географа, человека с широким мышлением, который умеет пользоваться знаниями, любит землю, нужен комплекс: школа, дополнительное образование, университетские теория и практика.

учительская

независимое педагогическое издание Газета



Завершается подписка
на 2-е полугодие
2016 года

Оставайтесь
с нами!

Профессионалам - профессиональную газету!

НАШИ
ПОДПИСНЫЕ
ИНДЕКСЫ

50137, 32168 по каталогу «Роспечать»
12270, 12272 по каталогу «Почта России»

Как лучше
распорядиться
собственными
деньгами?



Специальный финансовый
продукт для учителей -
**Индивидуальный
Инвестиционный
Счет (учительский).**

Предоставление налоговой льготы
от государства
13% от суммы взноса
(до **52000 рублей**).

РИКОМ
ТРАСТ

+7 (495) 921-15-55
client@ricom.ru

ИК «РИКОМ-ТРАСТ»
с 1994 года

Лицензия ФКЦБ № 077-06122-100000
от 26 августа 2003 года
на осуществление брокерской
деятельности

Виталий ВОЛОВИЧ: Все мы пассажиры «Корабля дураков»

Марина РОМАНОВА

Мобильный телефон Виталия Воловича практически не смолкает. Его жизнь активизировалась, конечно, в связи с присвоением художнику звания народного (указ Президента России от 14 мая 2016 года), но и до того аппарат не молчал. Приглашают на премьеру спектакля, просят выступить на презентации, а при упоминании очередной выставки ему становится страшно: «Я заскочил в такое колесо, из которого стремлюсь, но не всегда могу вырваться...» Виталий Михайлович родился в 1928 году. Тогда была не просто другая эпоха, с тех пор сменилось несколько эпох. Волович не закрывал глаза на политические реалии, но умел глядеть поверх них. Он чувствовал время, реагировал на него, но не был зависим от времени. Он просто шел своей дорогой. Первый успех пришел к Воловичу как к книжному иллюстратору: «Кладовая солнца», «Слово о полку Игореве», «Тристан и Изольда». Экспозиции, в которых он принимал участие, не сосчитать. Его работы входят в собрания Русского музея, Третьяковской галереи, Государственного музея имени Пушкина. В рыночных условиях иллюстрация как жанр приказала долго жить. «Я тосковал без книги и в итоге нашел для себя новый способ соединения текста и рисунка - художественный альбом», - говорит Виталий Михайлович. Так, уже в третьем тысячелетии появилось одиннадцать альбомов: «Графика», «Старый Екатеринбург» и другие. Последние пять лет художник работал над итоговой книгой, для которой выполнил более пятисот рисунков, - «Корабль дураков». Беру в руки: ничего себе вес! 630 страниц художественного альбома, а содержание - вся жизнь. О жизни, переосмысленной искусством, мы и говорим с мастером.

- Виталий Михайлович, когда слышишь столь экспрессивное название, как «Корабль дураков», сразу возникает вопрос: таково ваше видение мира?

- Безусловно. «Корабль дураков» - известная литературно-художественная метафора, под обаянием и воздействием которой находится все содержание книги. Я апеллирую к сатире средневекового немецкого автора Себастьяна Бранта, где он представил собрание курьезных историй, пороков и характеров. Со временем название отделилось от первоисточника, жизнь и искусство включают в него все новые сюжеты, от Ноева ковчега до гибели «Титаника», от образов Феллини до «Корабля дураков» Стэнли Кубрика...

- Есть еще пьеса уральца Николая Коляды, а если вернуться в Средние века, картина Иеронима Босха. Любопытно, что тогда мудрость понималась как доброта, а глупость считалась синонимом порока. Наш «корабль» населен глупцами?

- Он населен беспечными людьми, это самое непростительное для человечества. И неизвестно, чем плавание закончится, ведь исторический опыт нас ничему не учит.

Из неизданной книги Виталия Воловича «Корабль дураков»:

«Философы, погружаясь в собственные глубины, пытаются

объяснить смысл этого путешествия. Священники вопрошают небо, но тщетно. Ответа нет... Небо молчит. А корабль плывет. Из века в век. Пассажиры на этом корабле живут своей обычной жизнью, не утомимо уничтожая друг друга в борьбе за лучшие места на палубе. И все мы, умные и глупцы, циники и идеалисты, злодеи и праведники, поэты и мастеровые, невольные пленники странного корабля. Слабый свет любви, красоты и искусства на время согревает это мрачное пространство, служа прообразом возможного мира и счастья. А мы по-прежнему живем между отчаянием и надеждой, привычно продолжая совершать те же ошибки...»

- Что же в альбоме первично - изображение или слово?

- Традиционно существовала такая связка: литературный материал плюс художник, который его иллюстрирует с той или иной степенью творческой свободы. Лучшие примеры: Дон Кихот до сих пор живет в том лике, что дал ему Гюстав Доре, три мушкетера накрепко связаны с видением художника Мориса Леруа, герои Лермонтова - с Врубелем. Но сейчас, с точки зрения издателей, иллюстрация лишь удорожает производство книги, жанр, по сути, умер, и это большая потеря для культуры.

Принцип, который я опробовал в уже изданных альбомах и в полной мере реализую в новом, заключается в том, что рисунок и текст равноправны. Они существуют независимо друг от друга, но посвящены одной теме. На каждой странице возникает определенная драматургия, когда рисунок и текст созвучны или вступают в конфликт.

Литературная составляющая - это фрагменты всей мировой литературы, ее предельная концентрация: от Ветхого Завета до современной прозы, от античной поэзии до Игоря Губермана. Было перелопачено огромное количество материала! Иногда это оригинальные документы, например протокол инквизиторского суда. В разделе «У поверженного Христа» есть страница про палачей. Когда-то, страшно сказать, 50 лет назад, на меня произвел впечатление экспонат в Историческом музее Риги: коричневая отрубленная рука, а рядом с ней список, составленный рижским палачом Мартином, где он выставляет счет за проделанную работу: «Отрублена голова портному - 6 марок; выпорот уличенный в супружеском измене - 4 марки» и так далее.

В книге 13 глав, в которых я стараюсь отразить разные стороны бытия и человеческой истории: «Нашествие», «Вслед за вождем», «Дирижер», «Карнавал», «Старик в реквизиторском цехе» (наиболее компетентная сегодня для меня тема!). Это попытка, извините за громкие слова, оценить, что происходит с миром, с культурой. Получилось отнюдь не развлекательное чтение, кто доберется до конца, достоин приза! Мой друг Миша Брусиловский вообще считает, что люди делятся на две категории: одни читают тексты, не обращая внимания на картинки, другие смотрят только картинки. Ну что ж, претендую на «Корабль дураков» на место не пассажира даже, а в командном составе...

- Получается, вы в одном лице - своем - соединили писателя и художника. Насколько я знаю, у вас

был и чисто литературный опыт.

- История такая... Есть у меня приятель - сценарист Леонид Порохня, сейчас он живет в Москве, а в бытность его в Екатеринбурге мы еще с одним товарищем раз в неделю собирались вместе, ели-пили, шутили-рассказывали. Леонид говорит мне: «Запиши свои истории, это интересно». Позвонил года через три: «Сделал? Будь другом, пришли». Выслал текст, от него ни слуху ни духу, я грустно размышляю по поводу несостоявшегося писательства и вдруг получаю подписанный издательством договор. «Мастерская. Записки художника» - это единственная книжка, за которую я получил гонорар!



Виталий ВОЛОВИЧ

Другая ситуация с альбомами: чтобы их издать, требуются спонсоры. У художников, которые имели счастье жить долго, возникала одна и та же проблема - последнее произведение представлялось им самым важным, итоговым, но многие не успевали его закончить. Я-то горделиво думал: «Проскочил, успел!» Нет: пока книга не напечатана типографским способом, она миф. Были попытки собрать необходимые для издания деньги. Мэр Екатеринбурга Евгений Ройзман и известный музыкант Владимир Шахрин пытались совокупностью своих авторитетов раздобыть средства, как Минин и Пожарский, объявили «городской сбор», Центр Ельцина высказывал поддержку. Но, видимо, надо прожить несколько жизней, чтобы дождаться результата.

В общем, нахожусь в скверном настроении, но шучу: нужно внести изменения в скульптуру «Горожане», мне впору стоять с протянутой рукой. (Речь идет о скульптурной

композиции в одном из скверов Екатеринбурга, где беседуют три известных уральских художника Виталий Волович, Миша Брусиловский и Герман Метелев. - М.Р.)

- Сегодня многие говорят о кризисе в культуре. Но с другой стороны, мы наблюдаем яркие театральные явления, кино почти процветает (не на региональном уровне, правда). Как вы оцениваете ситуацию с изобразительным искусством?

- Печально. В прикладной сфере - дизайн, архитектура - есть движение, есть жизнь. А вот станковая живопись и графика, которые всегда являлись основой изобразительного искусства, переживают упадок. Раньше мы говорили: «Кар-

Знаменитый французский художник Густав Курбе в конце жизни был награжден орденом Почетного легиона. Он отказался от награды со словами: «Государство тогда выполнит свой долг перед искусством, когда оставит всякую заботу о нем». Что ж, это было справедливо в обществе, где существовали устойчивые культурные традиции, где были свои Медичи. У нас же, оставшись без всякой государственной поддержки, без грантов, фондов и так далее, а именно это произошло с изобразительным искусством, оказываешься наедине с рынком, который требует: проще, дешевле. Экономический кризис совпал с кризисом отношения к культуре.

Конечно, искусство выживет, приобретет иные формы. Но мы склонны мыслить в пределах собственной жизни...

- Вы общаетесь с молодыми художниками?

- Очень много талантливых ребят. Они легко овладевают технологическими новшествами и используют их в своем творчестве. Я с интересом отношусь к тому, что называется современным искусством. Там есть энергия мышления, присутствует интеллектуальная игра. Оно направлено не на создание объектов, а на возможности интерпретации. Что же касается страстности, подлинности, ощущения нутряной потребности делать то, что делаешь, это качество в новом поколении ослаблено. Мир толерантен, сейчас что-либо доказывать со страстностью неприлично: я думаю так, ты можешь думать иначе. Это раньше мы кулаками (образно!) отстаивали свои взгляды. Сегодня об искусстве почти не спорят, говорят о трендах и брендах.

- По поводу брендов. Недавно я, подобно любому человеку, очутившемуся в Париже, посетила Лувр и пришла к «Джоконде». Вокруг картины стояла бесконечная толпа, но на «Джоконду» никто не смотрел. С ней только фотографировались, делали селфи... Культ и культура - однокоренные, но какие разные понятия!

- Да, общество склонно создавать культы. И все-таки толпа вокруг «Джоконды» не самый плохой признак.

- Чтобы искусство «дошло до масс», оно тиражируется, репродуцируется и так далее. Не снижается ли ценность оригинала, когда создается столько копий?

- Ничего уничтожительного в тираже самом по себе нет. Ряд видов искусства в принципе тиражны: книги, гравюры. Но существует некий предел количества экземпляров, которые можно отпечатать с одного листа, пока не утрачена свежесть доски. Говорю и буквально, и метафорически.

- Искусство лишь отражает реальность. Что же истинно?

- Не история, конечно: в ней многое искажено, это особый вид мифологии, якобы основанной на фактах и свидетельствах. А вот великое искусство не лжет. Шуберт написал «Ave Maria» и тем подтвердил существование Богоматери. Веласкес создал картину «Сдача Бреды», и я верю, что так оно и было в реальности. Суриков «Утро стрелецкой казни» перенес на Красную площадь, хотя действие происходило в другом месте. Но не это важно. Именно искусство транслирует миру истину.