





# ГРАЖДАНОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

ПОЛОЖЕВЕЦ ПЕТР ГРИГОРЬЕВИЧ, лауреат Премии Правительства РФ в области печатных СМИ, главный редактор  
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета», национальный координатор ICCS-2016



- 
- *Ни один человек не рождается хорошим гражданином, ни одна страна не рождается демократической. Скорее и тот и другой случай представляют собой процесс развития, длящийся в течение всей жизни. Молодые люди должны быть включены в этот процесс с момента рождения.*

***Кофи Аннан***


**Гражданская позиция**  
(мировоззрение,  
самоопределение,  
идентичность)

**Гражданская информированность**  
(знания, разнообразие  
источников)

**ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ**

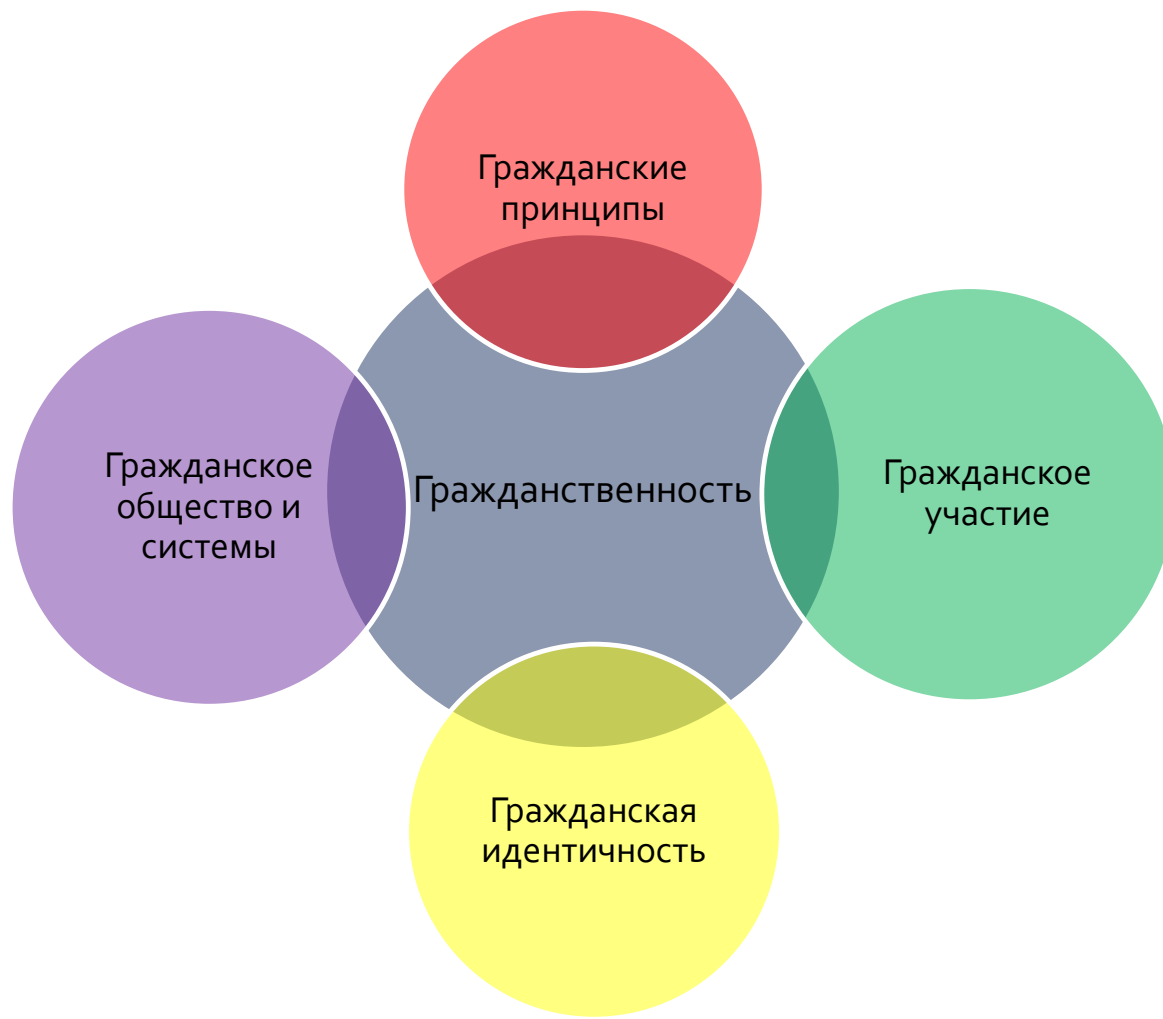
**Гражданская активность**  
(мотивация,  
творческий подход)

**Гражданские умения**  
(взаимодействие,  
рефлексия)

- 
- CIVED 1999 – 21 страна
  - ICCS 2009 – 36 стран
  - ICCS 2016 – 24 страны

- Россия – 19 место
- Россия – 18 место
- Россия – ?

# ДОМЕНЫ ICSS-2016 (Международного сравнительного исследования качества граждановедческого образования)



# НОВЫЕ ФОКУСНЫЕ ОБЛАСТИ

- Экологическая устойчивость в граждановедческом образовании
- Экономические знания как аспект граждановедческого образования
- Роли морали в граждановедческом образовании
- Социальное взаимодействие в школе
- Использование новых общественных средств массовой информации в граждановедческом образовании

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ ICSS 2016

Как граждановедческое образование осуществляется в странах – участницах исследования?

Каковы цели и принципы граждановедческого образования в каждой конкретной стране?

Какие новые подходы появились в учебных программах в области граждановедческого образования в странах – участницах?

Какие изменения произошли в обучении с 2009 года?

В какой степени изменились знания  
учащихся в области  
граждановедческого образования в  
странах – участницах?

Изменились ли знания по граждановедческому образованию и как это связано с основными характеристиками учащихся?

Какие контекстуальные факторы объясняют изменения в знаниях учащихся?

Какие изменения произошли в знаниях учащихся с 2009 года?



Что представляет собой вовлечение учащихся в гражданскую активность и какие факторы влияют на это?

В какой степени изменилось участие учащихся в школе и вне школы?

Насколько учащиеся верят в свои силы и в ценность гражданского участия?

Каковы намерения (ожидания) учащихся относительно их гражданского и политического участия в будущем?

Какие изменения в ученических ожиданиях наблюдались с 2009 года?

Насколько ученики в странах –  
участницах верят в важные гражданские  
ценности и каковы факторы влияния на  
их доверие?

Каково отношение школьников к гражданским институтам и обществу?

В какой степени учащиеся верят в важность принципов, провозглашаемых обществом?

Каково понимание (восприятие) учащимися общественного объединения и разнообразия  
в местных сообществах в обществе, в котором они живут?

Как изменилась вера (доверие) учащихся с 2009 года?

Что собой представляет школьная обстановка относительно граждановедческого образования в странах – участницах и как она связана с результатами обучения?

Каковы основные подходы в граждановедческом образовании, в учебных планах, программах и содержании?

В какой степени в странах – участницах школы являются участниками процессов, которые содействуют вовлечению школьников в гражданское участие?

В какой степени школы и местные сообщества взаимодействуют в целях воспитания гражданских качеств и знаний учащихся?

Как директора и учителя понимают роль граждановедческого образования в странах – участницах?

## ПРОБЛЕМЫ:

- требуется усилить работу по формированию экологической грамотности в рамках курса финансовой грамотности для обработки навыков применения знаний в решении проблем, возникающих в повседневной жизни гражданина.
- не всегда открытые задания выполняются учащимися в полном объеме, ряд ответов имеют неразвернутый характер;
- остается недостаточным умение российских школьников аргументировать свое мнение и четко занимать позицию по той или иной проблеме общественной жизни, используя межпредметные связи и приводя примеры из практики;
- не всегда общественная активность понимается в конструктивном аспекте, нередко учащиеся путают гражданские действия с протестным движением и оппозиционными проявлениями, сужая область гражданского поведения молодежи;
- учащиеся недостаточно понимают суть избирательной системы и роли выборов в жизни общества.

# КАК УСОВЕРШЕНСТВОВАТЬ СТАНДАРТЫ

## Необходимо:

- акцентировать внимание на интегративном характере курса обществознания;
- обратить внимание на получение учащимися представлений и первичных умений в отношении следующих важных позиций граждановедческого образования: норм и правил поведения, особенностей участия в процессах общественного развития и понимания направленности происходящих изменений, поиска своего места в современном мире, деятельного участия в позитивном преобразовании своей малой и большой Родины;
- определиться с системными критериями для разделения дидактических единиц в обществознании, которые могут быть основаны на уровнях социального взаимодействия человека в общественных отношениях;
- превратить правовую составляющую обществознания в системообразующую и сквозную тематику при рассмотрении различных сторон общественной жизни, рамкой в реализации человеком своих потребностей при взаимодействии с другими людьми и социальными институтами;
- больше внимания уделять проблемам современного глобального мира, глобальной экономики и конкуренции, рискам и вызовам общественного развития на современном историческом этапе;
- рекомендовать педагогам больше внимания в преподавании уделять сравнительным подходам;
- при определении ключевых целей обществознания провозгласить главным формирование общественной социализации подростков, их приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, выработку конструктивной и ответственной позиции по отношению к явлениям окружающей жизни.

# Социальное проектирование

компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации

компетентности в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя)

Компетентности в сфере трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации)

компетентности в бытовой сфере

# ПРОЕКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ:

- формирование ответственности за собственные поступки и общественные дела;
- развитие умения работать вместе, сообща приходить к значимым результатам;
- видение социальных проблем и определение возможных путей их решения;
- стремление улучшить общественную жизнь;
- определение ресурсов и рисков при решении проблемы;
- знание существующих правил и норм, понимание их природы и значимости для общественного развития;
- обсуждение и совместная выработка новых правил, их корректировка в случае возникновения необходимости.

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- создание и поддержка в образовательной среде пространства гражданского становления школьника;
- активное включение обучающихся в общественную жизнь образовательного учреждения, поддержка их ответственности при обсуждении и решении важных общих вопросов повседневной жизни;
- сохранение баланса между поддержкой индивидуального развития и приобретением навыков межличностного взаимодействия обучающихся через индивидуальность и вариативность подходов в преподавании, различные стратегии преподавания;
- выстраивание целеполагания через ориентацию на цели и ожидаемые результаты, которые могут корректироваться и уточняться в рамках постоянного мониторинга развития гражданских качеств;
- поддержка и развитие социального партнерства и конструктивного взаимодействия в школьном сообществе, помощь в социализации обучающихся в условиях общественного гражданского взаимодействия, развитие их самостоятельности и ответственности при принятии решений;
- обращение внимания на умение идентифицировать проблему, видеть альтернативные пути ее решения, оценивать существующие риски и выбирать наиболее эффективный способ действий.





***Спасибо за внимание!***