

учительская

независимое педагогическое издание Газета

№35 (10740)
от 28 августа
2018 года
<http://www.ug.ru>



Газета выходит с 1924 года
Цена договорная

2 Плата за классное руководство должна составлять не менее 30% от оклада педагога. Или?..

3 Около 85% детей школьного возраста в России здоровы или практически здоровы, утверждают в Минздраве

24 Давать советы - дело неблагодарное, убеждена писатель Александра Маринина

В номере:

Позитивный настрой

«Начать сначала» вовсе не то же самое, что «начать с нуля». Об этом, как правило, думают все, кто переходит на работу из одной образовательной организации в другую.

Стр. 6

Мы в лидерах!

Темпы развития столичного образования за последние годы поражают воображение зарубежных аналитиков.

Стр. 7

Стимул и мотивация

Хочешь быть успешным - не бойся участвовать в конкурсах, считают учителя и ученики школы №5 села Эдиссия Ставропольского края. И побеждать!

Стр. 10

Учитель без кавычек

Формат открытой дискуссии августовских педсоветов показал, что одним только перечислением проблем не отделаться.

Стр. 11

Зона риска

Об опасностях, подстерегающих наших детей, нужно писать так, чтобы не напугать, а предостеречь их и их родителей. Но иногда можно и напугать.

Стр. 18

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

12+

Читайте газету для учителей!

Наши подписные индексы:

50137, 32168 по каталогу «Роспечать»;
12270, 12272 по каталогу «Почта России»

Вагончик тронется...

Студенческий отряд проводников - это не только романтика и возможность заработать, но и огромная ответственность

Стр. 4

С новосельем!



Фото Михаила КУЗМИНСКОГО

В городе Апрелевке Наро-Фоминского района Московской области открылась уникальная школа. Здесь суперсовременное оборудование и просторные многофункциональные помещения. А главное - территория свободы слова, которая есть у каждой ступени образования

Стр. 5

1 сентября! Готовы?

Вот пойду в первый класс
и как стану хорошим учеником!..

«Студсовет», стр. 8-9

Вот пойду работать
в школу и как стану хорошим учителем!..

«Эпицентр», стр. 14-15

Игорь ВЕТРОВ

В Москве состоялся Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства», участие в котором приняли 6,5 тысячи педагогов из всех регионов страны.

В ходе масштабного форума обсуждались вопросы развития качества дошкольного образования, внедрения современных технологий, повышения квалификации педагогов и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также взаимодействия педагогов с родителями и общения внутри коллектива.

Одним из центральных событий форума стало принятие Манифеста работников дошкольного образования. В нем педагогическое сообщество отразило единое видение позиции воспитателя относительно вопросов и проблем, которые возникают в современных условиях в дошкольных образовательных учреждениях. К последним, в частности, относятся вопросы, касающиеся улучшения материальной базы детсадов, использования гаджетов и ИКТ в образовании.

Манифест содержит десять пунктов, в которых акцент сделан на личность ребенка и педагога. Так, воспитатели призывают относиться к ним с доверием, уйти от заполнения бумажек, а во главу процесса ставят личность ребенка. Отдельным пунктом подчеркивается, что дошкольное образование - это «универсальная форма развития детей, а не услуга».

По словам организаторов, главная задача форума заключается в том, чтобы дать педагогам практические свежие знания, мотивировать на работу и общение с единомышленниками. В форуме участвовали эксперты в области дошкольного образования, тренеры по личностной мотивации, известные общественные деятели, представители власти.

Образование Инвестиции в будущее

Ильдар ЗАКИРОВ

На пленарном заседании республиканского августовского совещания работников образования и науки «Образование Республики Татарстан - инвестиции в будущее» президент Татарстана Рустам Минниханов коснулся вопросов финансирования и поддержки сферы образования.

Он сообщил, что в Татарстане консолидированный бюджет сферы образования с 2010 года вырос в три раза и составил около 90 млрд рублей. В республике значительные финансовые ресурсы направляются на строительство объектов образования. Так, до конца текущего года будут построены и сданы в эксплуатацию здания 12 школ на 8221 место и 12 детских садов на 2185 мест. Реализуются программы ремонта зданий образовательных учреждений. В этом году будет отремонтирован 121 объект. Также ведется работа по оснащению образовательных учреждений необходимым оборудованием. По мнению Рустама Минниханова, «расходы на образование - это не просто социальное обязательство государства, а инвестиции в будущее с высокой отдачей».

Республика активно участвует в проектах, направленных на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Сельская школа Робототехнике быть!

Сергей ДОНАТОВИЧ

Подарок к началу нового учебного года своим ученикам подготовили педагоги Староторъяльской школы Новоторъяльского района Республики Марий Эл. Теперь у 96 учеников появилась возможность заниматься техническим творчеством в инженерной лаборатории.

Подобное стало возможным благодаря успешному участию проекта педагогов «Буду инженером!» в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» 2018 года в номинации «Молодежные инициативы».

- Целенаправленная проектная деятельность единой команды дала положительный результат. Получен грант. Победа далась нелегко: в 2018 году на конкурс поступило 367 заявок из Нижегородской, Владимирской, Вологодской, Ярославской областей, республик Марий Эл, Мордовия, Чувашия, - рассказала «УГ» Татьяна Торощина, руководитель проекта «Буду инженером!» в Староторъяльской школе.

Проект «Буду инженером!» направлен на популяризацию политехнического образования в России, повышение интереса обучающихся к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Это третий грант компании «ЛУКОЙЛ», полученный школой. Так, в 2014 году в школе оборудовали игровую комнату для детей из соседних поселков и деревень, каждый день их привозит школьный автобус, в 2016 году создан исторический зал школьного музея, издана первая книга о школе «Уголки памяти Староторъяльской школы».

Событие недели

Классное руководство: платить нельзя доплачивать?

В этом году в Подмосковье увеличивается оплата за классное руководство. До этого в Московской области выплачивалась 1 тысяча рублей ежемесячно. С 1 сентября этого года по поручению губернатора выплата составит 6 тысяч рублей. Об этом сообщила министр образования региона Марина Захарова. Известно, что есть регионы, где доплату за классное руководство сняли вовсе. Так сделали, например, в некоторых школах Карелии. Как вы считаете, нужно ли за классное руководство платить и сколько? Слово нашим экспертам и читателям.

Любовь ДУХАНИНА, заместитель председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы РФ, член Центрального штаба ОНФ:

- Учителя в наших опросах отмечают, что на неформальное выполнение обязанностей классного руководителя они тратят до 30-36 часов в неделю, иногда больше. При этом оплата несопоставимо мала по сравнению с тем, сколько сил уходит на выполнение работы. Многие отмечают, что классное руководство - это круглосуточная работа без праздников и выходных. В некоторых школах классное руководство оказывается крайне непривлекательной и низкооплачиваемой обязанностью, которую нередко навязывают молодым педагогам. Подход к назначению классного руководителя не может быть формальным. Поэтому, когда мы говорим о необходимой оплате труда, нужно сначала определить функционал и время, необходимое на выполнение этих обязанностей. Нередко учителя признаются, что оплата классного руководства в их школе вообще не предусмотрена. Об этом сообщил педагог из Псковской области. Другие говорят о крайне низких выплатах: 860 рублей - в Чувашской Республике, 560 рублей - в Архангельской области, 1530 рублей - в Ярославской области. Сегодня каждая школа может самостоятельно определить размер доплаты за классное руководство, а нужно двигаться к прозрачной и понятной системе оплаты труда учителя.

Н.Н., директор школы, Брянск:

- Если есть финансовая возможность в образовательной организации, то доплата за классное руководство должна составлять около 30% от оклада. Мы в школе платим классному руководителю за каждого ученика фиксированную сумму - приблизительно 174 рубля в месяц. Если в классе 10 человек, то доплата составляет 1740 рублей. Работу классного руководителя в школе заменить или отменить невозможно! Тревожит то, что у нас в стране финансы в основном выделяются на учебную деятельность, а на воспитательную - нет. Образовательный стандарт в стране един, как и спрос за его невыполнение, а вот зарплата не только в разных регионах, но даже в соседних районах одного региона отличается. Мне в этом плане больше нравилась Единая тарифная сетка.

Эмилия СЛАБУНОВА, политик, в прошлом директор лицея №1 Петрозаводска, Карелия:

- Важно, чтобы такие решения принимались не под губернаторские выборы и не в единичных регионах. В абсолютном большинстве регионов и бюджеты плачевны, и приоритеты власти иные. От классного руководителя зависят и самочувствие ребенка в школе, и воспитание, и атмосфера в классе, и взаимоотношения школы с семьей. Именно поэтому и оплата за классное руководство должна быть достойной. Я считаю, что в размере не менее 30% от оклада педагога. Сделать это нужно на уровне государственного решения и как можно быстрее.

О.В., учитель иностранного языка, классный руководитель, Петрозаводск, Карелия:

- До 2014 года в Карелии платили тысячу из республиканских денег за классное руководство. Четыре последних года вознаграждение за работу классных руководителей возложено на администрацию школ. Образовательная организация, в которой есть стимулирующий фонд и соответственно необходимо платить, оплачивает работу в той мере, в которой считает нужным. Если в школе нет денег, то и оплаты классному руководителю нет. Выполняя одинаковый объем работы, педагоги находятся в неравных условиях труда даже в одном городе!

Ирина Т., мама пятиклассника, менеджер, Великий Новгород:

- Доплата за классное руководство должна быть дифференцирована. В школе №14 Великого Новгорода есть классный руководитель Маргарита Лихачева. Она ходит с детьми в походы, занимается поисковой деятельностью. Таким классным руководителям можно выплачивать 500-1000 рублей. Кто должен определять размер доплаты за классное руководство? Думаю, дети! Тайным голосованием. Все ведь зарегистрированы на портале **Дневник.ру**, и голос ребенка можно использовать с каждой личной странички один раз.

Ксения К., учитель-предметник общеобразовательной школы одного из северных районов Карелии:

- Доплату за классное руководство у нас пока еще не сняли, но она незначительная. Сумма зависит от количества человек в классе и обычно не превышает 1500 рублей, в случае если класс большой. У меня она обычно составляет около тысячи рублей. Этого недостаточно, ведь классное руководство занимает много свободного времени. А расходы на мобильную связь? Учитель явно остается в минусе. В связи с этим многие коллеги стараются избегать назначения на эту должность. Существенное повышение доплаты решило бы эту проблему.

Татьяна Л., учитель химии, Воронежская область:

- Остается только с завистью сказать: москвичам в очередной раз повезло. На протяжении нескольких лет сумма моей заработной платы не меняется. За 18 часов и первую квалификационную категорию учитель в сельском районе нашей области получает около 10 тысяч рублей. Примерно 11-12 тысяч получает предметник с высшей категорией. Вот такой оклад за одну ставку. Прожить на такую зарплату невозможно, поэтому нам добавляют, например, за классное руководство. Это большой труд, дополнительная нагрузка и огромная ответственность. Но когда-то все это оценили аж в одну тысячу рублей, при этом чистыми после вычета налога на деле сумма составила 870 рублей. С тех пор ничего не меняется! Эта тысяча просто вошла в оклад, стала некоей постоянной величиной, которая автоматически плюсуется к моей «десятке». И будто никто не помнит, что изначально обещали, что эта доплата будет за 25 учеников в классе, а потом за каждого ребенка дополнительно будут выплачивать, то есть прибавлять, еще по 40 рублей.

Наталья КУКУШКИНА, председатель Профсоюза работников образования города Череповца, Вологодская область:

- Разрыв в оплате труда педагогов в регионах увеличивается. Классное руководство - отдельный вид работы. Потому было бы вполне логичным начислять за эту работу отдельную ставку, а в идеале эту работу должен выполнять отдельный педагог. Работа классным руководителем не входит в должностные обязанности учителя и должна оформляться дополнительным соглашением к основному трудовому договору. Учитель имеет право от нее отказаться. Многие педагоги так и поступают. Основные причины - нежелание брать на себя дополнительную нагрузку и копеечная оплата. Осуждать педагогов за это нельзя, так как большая часть из них и так вынуждены работать со значительными перегрузками, на полторы и более ставки.

Довольны ли вы своим директором? | Комментарий редакции



Опрос проводился на сайте «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>

Всего ответивших: 160

Бытует мнение, что в школе самый главный человек - директор, ведь именно он определяет стратегию развития организации, набирает сотрудников, формирует коллектив, отвечает за все. Все это, безусловно, так. Однако результаты опроса показывают: как бы руководитель ни старался, всегда найдутся те, кто будет им не доволен либо частично, либо полностью. Наверное, для директора это лишний повод задуматься: «А все ли я делаю так?» Но, с другой стороны, как правильно говорил Иван Бунин: «Я не червонец, чтобы всем нравиться». Стремление всеми силами и любой ценой угодить народ не должно превращаться в самоцель. В конце концов человека оценивают по конкретным делам, а не по умению понравиться.

Официальная хроника

Президент России Владимир Путин заявил, что работа по сохранению памяти героев Великой Отечественной войны должна продолжаться. Об этом глава государства сказал в Курске на встрече, посвященной 75-й годовщине победы советских войск в Курской битве. Глава государства подчеркнул, что деятельность поисковиков помогает отдать дань уважения воинам, павшим в годы войны. На данный момент известно о более 30 тысячах захоронений солдат времен Великой Отечественной войны. При этом имена половины бойцов, погребенных в этих захоронениях, остаются неизвестными. Работа поисковиков направлена на воспитание нынешнего и будущего поколений. «Сделать здесь нужно еще очень много, я имею в виду в деле сохранения памяти о наших героях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны», - отметил Владимир Путин.

Заместитель председателя Комитета Государственной Думы РФ по образованию и науке Борис Чернышов обратился к министру просвещения РФ Ольге Васильевой с предложением о создании «классов возможностей» для выпускников школ. Они предполагают год стажировки в той или иной профессиональной области перед поступлением в техникум или вуз. По словам парламентария, окончившие школу молодые люди не всегда могут самостоятельно определиться с профессией. По замыслу автора инициативы учащимся «класса возможностей» необходимо будет дать скидку 50% на проезд в различных видах транспорта по всей стране, а молодым людям - отсрочку от армии на год. Депутат также отметил, что если результат стажировки устроит обе стороны, то руководство предприятия сможет взять на себя своего рода шефство над студентом в период его обучения в вузе, например по своему желанию премируя его за отличные оценки.

Депутат Госдумы, лидер ЛДПР Владимир Жириновский заявил, что изучение языков местных малых народов, а также английского и других иностранных языков в российских школах и вузах должно быть платным. «...Специалиста, в которого государство вкладывало деньги на протяжении 15 лет, переманивают на отличную зарплату в США или Европу... Чтобы воровство лучших умов шло без проблем, всему миру навязали изучение английского языка в школах и вузах», - написал Владимир Жириновский на своей странице в Facebook. В Министерстве просвещения РФ с позицией парламентария не согласились, отметив, что изучение иностранных языков - требование действующих федеральных государственных образовательных стандартов.

Правительство России подготовило положительный отзыв на законопроект, дающий право бакалаврам поступать в магистратуру, минуя армию. Военкомат даст студентам отсрочку, чтобы они смогли перейти на следующую ступень высшего образования. Весной Конституционный суд России признал не соответствующими Основному закону правила отсрочек на получение высшего образования. Фактически молодые люди поставлены в неравное положение. Тот, кто успел окончить школу до 18 лет, затем поступает в магистратуру без проблем. Тот, кто окончил ее уже в призывном возрасте, после бакалавриата вынужден идти в армию. Конституционный суд предписал исправить положение.

В Минобрнауки России рассказали о том, что объем стипендиального фонда проиндексируют с 1 сентября 2018 года. «Объем средств стипендиального фонда на 2018 год в законе о бюджете увеличен на 4% по отношению к уровню 2017 года в соответствии с прогнозным уровнем инфляции на этапе формирования закона о бюджете», - передает пресс-служба ведомства. В министерстве добавили, что в закон о федеральном бюджете на 2018 год и плановый период 2019-2020 годов внесены изменения, прогнозный уровень инфляции скорректирован с 4% на 2,8%. Несмотря на эти изменения, предусмотренный объем стипендиального фонда не сокращается.

Глава Минобрнауки России Михаил Котюков сообщил о том, что ведомство анализирует предложения университетов страны по госаккредитации вузов, но точных сроков завершения данной работы в настоящее время нет. «Мы прорабатываем разные предложения, предложения

количество детей в семье усыновителя, включая родных и приемных, до трех. «Я категорически против количественного сокращения до трех детей, указанного в проекте. Это неверный подход, и он, как и весь документ целиком, не был согласован ни со мной, ни с Министерством просвещения, состав которого формируется», - уточнила Ольга Васильева. По словам главы ведомства, работа над законопроектом продолжится. К работе подключат Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ Анну Кузнецову, представителей профильных комитетов Госдумы РФ, Совета Федерации, МВД, СК и Генпрокуратуру.

Министр просвещения РФ Ольга Васильева сообщила, что выпускники школ на данный момент не готовы к сдаче обязательного экзамена по иностранному языку: в образовательных организациях ощущается острая нехватка учителей этого профиля. Ольга Васильева напомнила, что уже в 2020 году

Роспотребнадзор усилил контроль за подготовкой школ к новому учебному году во всех регионах. Ведомство уже выдало более 16 тысяч предписаний, которые содержат проведения ремонтов школ, систем водоснабжения, канализации, отопления, приобретения учебной мебели, холодильного и технологического оборудования в пищеблоки и благоустройства территорий. По результатам проведенных контрольно-надзорных мероприятий за выявленные нарушения санитарного законодательства было вынесено около 25 тысяч постановлений о назначении административного наказания, наложено штрафов на сумму более 195 миллионов рублей, в суды направлено более 3 тысяч дел о привлечении к ответственности, из которых 85% удовлетворены.

Директор Департамента медицинской помощи детям и службы родовспоможения Минздрава России Елена Байбарина заявила, что око-



Владимир ПУТИН встретился с представителями поискового движения России и ветеранами Великой Отечественной войны

были разных университетов, сейчас они анализируются, и по итогам работы будут представлены соответствующие соображения. Пока... процесс не завершен», - сообщил Михаил Котюков.

В школах России появятся 188 тысяч новых мест, сообщает Минпросвещения России. Во время рабочего визита в Псковскую область министр просвещения Российской Федерации Ольга Васильева выступила на совещании работников образования Псковской области. «Приоритетом для нас остаются вызовы демографического роста, мы продолжим строительство новых школ, перед нами стоит задача ввести 188 тысяч мест, особое внимание будем обращать на ликвидацию третьей смены обучения, которая осталась в четырех регионах, это 73 тысячи мест, а также существенному обновлению материально-технической базы школ и детских садов», - сообщила министр просвещения.

Глава Минпросвещения России Ольга Васильева заявила, что проект закона, ограничивающего максимальное количество детей в семьях усыновителей, о котором стало известно на минувшей неделе, не был согласован с министерством. Законопроект с 1 января 2020 года должен был бы ограничить максимальное

ЕГЭ по иностранным языкам станет обязательным для выпускников в пилотных регионах, а в 2022-м будет внедрен повсеместно. По мнению главы ведомства, сам принцип обучения пора менять. Иностранный язык должен использоваться школьниками для общения, а не для чтения и перевода текстов со словарем.

Руководитель Рособrnнадзора Сергей Кравцов, выступая в ходе Байкальского образовательного форума, заявил, что Международный совет по оценке качества образования займется обсуждением стратегических вопросов развития системы оценки компетенций обучающихся. «Мы приглашаем к участию в работе этого совета наших экспертов, представителей органов государственного управления образованием, международных экспертов. Только совместными усилиями мы сможем выработать правильные решения», - сообщил Сергей Кравцов. На площадке совета можно будет обсудить такие важные вопросы, как формирование культуры объективной оценки, выделение в учительском сообществе ядра наиболее квалифицированных педагогов, которые смогут стать локомотивом развития национальной системы учительского роста, возможности цифровизации образования.

ло 85% детей школьного возраста в стране здоровы или практически здоровы, поэтому принимаемые ведомством меры будут в значительной мере направлены на профилактику и сохранение здоровья детей. Некоторые заболевания традиционно ассоциированы с периодом обучения человека в школе: это проблемы со зрением, заболевания желудочно-кишечного тракта и проблемы с осанкой. По всем этим направлениям Минздрав России проводит работу по профилактике, сообщила Елена Байбарина.

Росстандарт разработал ГОСТ для услуг, предоставляемых в студенческих общежитиях. По стандарту, в частности, рекомендуется проводить уборку санузлов и душевых не реже раза в день и менять постельное белье не реже раза в неделю. Проживающих необходимо обеспечивать утюгами, гладильными досками и фенами. Также в общежитии должен быть доступ к аптеке и возможность вызвать «скорую помощь». По ГОСТу в одной жилой комнате могут жить не более четырех человек. При этом на одного человека должно приходиться не менее 6 кв. м, высота потолка должна быть не менее 2,5 м. Общежития должны быть обеспечены санузлами из расчета минимум одна туалетная кабина, один умывальник и одна душевая кабина на 10 проживающих.

Вопрос недели

Чем вы собираетесь удивить своих учеников в новом учебном году?

Аида БЕЛОУСОВА, преподаватель технологии гимназии №116, Екатеринбург:

- С мальчишками будем заниматься строительством, но не в реальности, а в виртуальном мире. С помощью компьютера строим дома, устраиваем отдельные квартиры, разрабатываем мебель. Ребятам нравится, да и в жизни такие навыки пригодятся. Планирую сделать работу еще более адресной: будем проектировать не безымянное жилье неизвестно для кого, а для себя.

Иван ХЕОРХЕ, учитель истории Гатчинской гимназии им. К.Д.Ушинского, Ленинградская область:

- В сентябре наши дети едут в Чехию, а юные чехи едут к нам по программе обмена. Ребята будут жить в семьях. Это возможность практиковаться в языке и ознакомиться с культурой принимающей страны. Осенью гимназисты поучаствуют в интерактивной программе, которая состоится в музее-диораме «Прорыв блокады Ленинграда».

Ольга ХРИСТОФОРОВА, учитель финского языка школы №3, Петрозаводск, Карелия:

- Своих семиклассников, у которых я классная мама, буду удивлять знакомствами, экскурсиями, поездками. Как учитель финского - новыми открытиями в изучении языка, знаниями, заданиями, уютным, по-новому оформленным кабинетом. Нас ждет интересный год, который пролетит на одном дыхании в атмосфере дружбы и сотрудничества между учителями, учениками, родителями.

Ольга ЦВЕТКОВА, учитель русского языка и литературы, гимназия «Гармония», Великий Новгород:

- В Новгородской области стартовал проект по изучению во внеурочной работе или внеклассном чтении художественно-исторического романа журналиста «УГ» Светланы Потоповой «Надя-сан из села Медведь». Наша гимназия первой из 20 пилотных школ разработала проект, содержательной основой которого стал роман. Наши ученики изучат текст произведения, посетят несколько экскурсий, пройдут квест, оформят экспозицию по теме проекта.

Сергей КУЗНЕЦОВ, учитель технологии школы №19, Брянск:

- Этот учебный год в преподавании технологии - период новый. Теперь ФГОС охватывает все среднее звено с 5-го по 8-й класс. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую реализацию принципа наглядности, помогут укрепить знания и умения. Это делает процесс изучения механизмов и устройств более интересным и познавательным для мальчишек!

Татьяна САФИНА, учитель математики средней школы пос. Круглое Поле Тукаевского района, Республика Татарстан:

- В этом году у меня есть чем удивить учеников, причем с первых уроков. В середине августа я побывала на Фестивале школьных учителей, который организует наш Казанский федеральный университет в Елабуге. Я смогла увидеть многое из того, что можно с успехом применять на уроках! Каждый учитель, посетив мастер-классы и семинары теоретиков и практиков из разных регионов страны и из-за рубежа, непременно выберет то, что нужно именно ему. Жалко, я не знала о фестивале и не приезжала в прошлые годы.

Хроники «УГ»

Каждый вторник в газете и
ежедневно в наших группах в
социальных сетях:

www.facebook.com/www.ug.ru
www.vk.com/uchitelskaya_gazeta
www.ok.ru/uchitelskaya

Официальный хэштег рубрики:

#ХроникиУчительскойГазеты

Присоединяйтесь, читайте,
комментируйте!

28 августа 1932 года

«Было бы грубейшей политической ошибкой замалчивать факты искривления политики партии, нарушения законодательства об улучшении материально-бытового положения учительства. В целом ряде случаев месяцами задерживается зарплата просвещенцев. Во многих местах срывается нормальное снабжение учительства.

...Продовольственные затруднения, трудности доставки на село предметов широкого потребления, несомненно, являются одной из причин перебоев в снабжении учительства. Но главная причина в другом - в непонимании целым рядом местных работников существа ленинского отношения к учительству, в неяснении указаний тов. Сталина о том, что «теперь, в период поворота этой интеллигенции в сторону советской власти, наше отношение к ней должно выражаться главным образом в политике привлечения и заботы о ней». *(Из статьи «Союзу Рабпрос по-большевистски бороться за улучшение материального положения педагогов»)*

28 августа 1958 года

«Архив Наркомата по просвещению. Пожелтевшие от времени документы. Им сорок лет, этим старым бумагам. Это произошло в августе 1918 года. Голод, эпидемии, саботаж. В те тяжелые для нашего государства дни руководители партии и правительства сочли возможным созвать I Всероссийский съезд по просвещению, чтобы обсудить вопросы коренной реформы народного образования, разработать такую систему воспитания юных советских граждан, которая соответствовала бы задачам, стоящим перед народом. На съезде были приняты Декларация и Положение о единой трудовой школе. С тех пор минуло 40 лет. Как строить сегодня преподавание в школе, сочетая его с трудом? Какой должна быть современная политехническая школа, какие сроки обучения наиболее целесообразны? Все эти вопросы глубоко волнуют сейчас работников просвещения. Сорокалетие I съезда по просвещению работники народного образования отмечают настойчивыми поисками новых, более совершенных методов обучения молодых строителей коммунизма». *(Из статьи «Начало большого пути»)*

28 августа 1982 года

«Школьная жизнь, разнообразная и напряженная, неизбежно порождает проблемы, которые нужно, как говорится, решать всем миром. Одна из актуальнейших - взаимоотношения педагога и учеников. Было бы наивно полагать, что каждый из учителей наделен бесценным даром любить детей. Увы, одни формально отбывают свои часы, другие пришли в школы лишь на время, по распределению. Среди наших коллег встречаются невыдержанные, грубые люди. Своей бестактностью, несправедливостью они легко могут спровоцировать столкновение с учеником. Нужны педагоги, для которых школа не просто место работы. Они с радостью отдадут детям все - сердце, опыт, время, силы. Искренне убежден, что таких подвижников будет больше, когда удастся хоть немного расчистить «бумажные заслоны», лежащие на пути к ученикам. Старая, но и поныне острая тема - как уберечь учителя от колоссальной, часто ненужной работы?» *(Из статьи учителя 335-й московской школы Г.Шишкина «Слагаемые нашего счастья»)*

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Санкт-Петербург, фото автора

В прозе жизни всегда есть место романтике. По крайней мере, романтике железных дорог. Лучшее тому доказательство - студенческие отряды проводников. Желающих попасть в них много, есть даже небольшой конкурс, и, наверное, лето, проведенное на колесах, стоит того. Разочаровавшихся практически нет. Мало того, есть ребята, которые работают в отряде с 2014 года.

Закономерность это или нет, но почему-то мерный стук колес притягивает в основном будущих инженеров, физиков, технологов. Так, в петербургском отряде проводников «Проворный» 80% студентов из Санкт-Петербургского государственного политехнического университета Петра Великого. Всего петербургский отряд насчитывает 80 человек. Этим летом бригады трудятся на двух маршрутах: Санкт-Петербург - Новороссийск и Санкт-Петербург - Сухум. По словам команди-



Желающих попасть в студенческий отряд проводников много, но отбор очень строгий

Дорога, дорога, ты значишь так много...

У студентов всегда есть возможность провести лето с пользой

ра отряда «Проворный» Михаила Молоткова, в целом за лето ребята «накачивают» 450 часов, и это вполне достойно оплачивается. Например, если составлять своеобразный рейтинг зарплаток в студотрядах, то строители и проводники занимают в нем первое место. За летние месяцы зарплата может достигать более 100 тысяч рублей. На втором месте сервисные отряды, здесь работа официантов, горничных, барменов оплачивается меньше, порядка 20 тысяч рублей в месяц. Далее по убывающей идут педагогические и медицинские отряды (зарплата от 10 до 18 тысяч рублей в месяц), а самой низкооплачиваемой считается работа в археологических отрядах.

Но, как верно заметила председатель правления Санкт-Петербургского регионального отделения МОО «Российские студенческие отряды» Дарья Довбыш, не деньги манят студентов. Летом в большом городе всегда есть возможность устроиться и подработать, однако студенческие отряды - это прежде всего возможность получить уникальный профессиональный и жизненный опыт. Ребята учатся работать в коллективе, имеют возможность увидеть страну, начинают понимать, что такое профессиональная ответственность. Любопытно, но бывают прецеденты, когда студенты, поработав в студотряде, приходят к мысли о получении другой специальности. У третьекурсницы Политеха Марии Щириной по-

ка такой профессиональной метаморфозы не случилось, однако романтика дальних дорог жила в душе с детства. Мария работает на маршруте Санкт-Петербург - Новороссийск второй месяц и считает, что со своими обязанностями справляется хорошо. Главная сложность, на ее взгляд, состоит в том, чтобы принять и сдать вагон, то есть пересчитать все по описи. С пассажирами ни одной конфликтной ситуации не случилось, возможно, потому что девушка вообще легко ладит с людьми.

Второкурсник Егор Мецлер из Политеха тоже работает на этом же маршруте, и, по его мнению, сложнее иметь дело не с подсчетами, а с живыми людьми. Особенную трудность представляет ситуация, когда на станции, где стоянка не более 5 минут, садится большое количество пассажиров. Многие из них с детьми, переживают, нервничают, поэтому приходится прилагать массу усилий, чтобы посадка не стала стрессом ни для проводника, ни для пассажира. Впрочем, студентов учат справляться с профессиональными рисками, как только они записываются в студотряд. Как минимум три месяца идет обучение азам профессии, а затем нужно сдать экзамен на профпригодность. Только после этого можно получить документ, разрешающий работать проводником.

Как заметил молодой человек, в поездках можно отточить не только навыки общения с людь-

ми, но и проявить свои творческие способности. Например, в отряде «Проворный» есть ребята, которые играют на гитаре и на баяне и хорошо поют. Поэтому, когда позволяет время, для пассажиров устраивают культурные минутки, которые особенно нравятся детям. Люди оставляют благодарные отзывы, а тех ребят, кто работает и ответственно, и весело, работодатель может поощрить дополнительной премией.

Работа в студотряде имеет колоссальный воспитательный эффект, уверена Дарья Довбыш. Уже много лет в отрядах существует строжайший сухой закон. Тот, кто его нарушает, моментально лишается права работать в студотряде, но, как пояснила Дарья Довбыш, в последнее время таких ребят все меньше и меньше. Чаша весов, на которых сплоченное студенческое братство, интересная жизнь, возможность путешествий, существенно перевешивает альтернативное времяпрепровождение.

Сегодня в Санкт-Петербурге насчитывается более 85 трудовых отрядов по 10 направлениям: строительные, сельскохозяйственные, педагогические, сервисные, медицинские, археологические, поисковые, отряды проводников, экологов, энергетиков. Всего более 3 тысяч человек. При этом Санкт-Петербург является единственным городом России, где движение студенческих отрядов не прерывало свое существование.



Их задача - обеспечить максимальный комфорт пассажиров в поездке

Весна на Жасминовой улице

Новая школа - новые возможности



Губернатор Московской области Андрей ВОРОБЬЕВ желает успехов в новом учебном году



Степан ждет одноклассников, ему уже не терпится найти достойного соперника

*Лора ЗУЕВА, Михаил КУЗМИНСКИЙ
(фото), Апрелевка, Наро-Фоминский
район, Московская область*

Всего несколько дней, и коридоры нового здания школы №3 зазвонят детскими голосами, классы заполнят девочки и мальчишки и начнутся уроки наступающего учебного года. А пока только учителя осваивают свои рабочие места да особо любопытные норовят заглянуть, узнать, где это им предстоит учиться. И восхищенно ахают, действительно, школа уютна и необычна, она вся пронизана солнцем, и дизайнеры весьма успешно обыграли этот световой феномен, создав здесь удивительное ощущение пространства и настроения вечной весны. Впрочем, вдохновиться этой идеей было несложно - школа открылась в Апрелевке в жилом комплексе «Весна».

В школе очень удобная навигация: каждый этаж, каждое фойе сопровождаются информацией о том, какие классы и залы расположены в этом блоке. Множество сюрпризов: огромные шахматы, островки стен, на которых можно писать. Притом пожелания и замечания ждут здесь не только от малышей, но и от старшеклассников - территория свободы слова предусмотрена на каждой ступени образования. И все-таки у «началки», как нам показалось, есть значительный бонус - для непосед в рекреации уже готова разметка игры в классики.

- На мой взгляд, учиться в такой современной школе одно удовольствие! - восклицает заместитель директора по начальной школе Елена Юртаева.

А директор школы №3 Юлия Кравец убеждена: учиться здесь не просто удовольствие, «Весна» - успешное образовательное пространство, и в нем каждый может найти то, что ему по душе.

Прекрасно оборудованный зал для хореографии, музыкальный класс, кабинет изо. Так как третья школа всегда славилась робототехническим творчеством, учителя надеются, что сейчас это направление получит серьезное развитие. Роскошные многофункциональные спортивные залы в самом здании и при школе. Кабине-



В новой школе коллектив еще только складывается, но педагоги уже ощущают себя одной командой



Заместитель директора по начальной школе Елена ЮРТАЕВА



Варя занимается танцами в хореографическом зале в комплексе «Весна»



Директор школы №3 Юлия КРАВЕЦ

ты оснащены оборудованием по последнему слову техники.

- Я, как физик, - говорит Юлия Викторовна, - наслаждаюсь той аппаратурой, которой укомплектован класс. Здесь есть все, чтобы получить наглядное представление о физических явлениях, попробовать что-то сделать своими руками, провести лабораторные работы и замахнуться на исследовательские проекты.

В этом году коллектив школы пополнит и новый физик, в «Весну» пришел попробовать себя в качестве учителя молодой специалист, выпускник МГУ Платон Неделькин. Впрочем, новых учителей в новой школе много, специалистов набирали активно. И скрупулезно.

Учиться в классах тоже будут сплошные новички. Поэтому освоиться в коллективе будет проще.

Современное образование выходит за пределы учебников, печатных тетрадей и пособий. Каждый год создается все больше интерактивных девайсов и программ для наглядности, систематизации и структуризации преподаваемых уроков. IT-технологии, считает директор школы Юлия Кравец, - это ресурс, из которого многое можно почерпнуть. И здесь намерены сделать все, чтобы открыть ребятам огромные возможности для познания.

Продолжение. Начало в №5, 9, 13, 17, 22, 26, 31 за 2018 год

Вячеслав АГЕЕВ

Вот и исполнилось обещание счастья. Как это странно, что не нужно вставать и спешить на работу. Начался полноценный отдых. Не верится, что я уже не вернусь в свою школу. Будет новая школа, будет новая страница в моей педагогической поэме.

2.07

Для учителя лето - нечто эфемерное, вроде бы есть оно, а вроде бы и нет. Но впервые за несколько лет я не задумываюсь над составлением рабочей программы и календарно-тематического плана. Во-первых, все это есть в Московской электронной школе, во-вторых, найти достойную работу - вот что намного важнее. Да и переезд на новое место жительства не за горами. Нужно все успеть. А уже второй месяц лета идет.

3.07

Интересно ездить на собеседования по школам. Вопросы у всех одинаковые. И уже представляю, какие могут быть вопросы на моей новой аттестации. Но каждый раз, перешагивая порог новой школы, я ощущаю себя не в своей тарелке. Расстраиваюсь, начинаю накручивать себя и в итоге отказываюсь от мест. Да и ездить с нового места жительства на другой конец Москвы не очень хочется.

Вдруг раздается звонок. Звонят из школы, которая находится в 15 минутах от моего нового дома. И зовут тоже на должность заместителя директора. Счастью нет предела, я соглашаюсь на собеседование в свою, надеюсь, школу.

А между тем продолжается подготовка к поездке в Санкт-Петербург. Так сильно жду!

4.07

Собираюсь на собеседование в школу. Привожу в порядок свое портфолио. Сколько опыта, времени, труда сконцентрировано в этой большой синей папке! Надеюсь произвести впечатление и больше уже не ездить по всем этим собеседованиям. Только отнимают время и разочаровывают.

Разговариваем долго, обсуждаем все моменты повышения качества образования, какие можно проекты реализовать в школе, как работать с «трудными» учителями. Глаза горят, мысли так и крутятся роem, пытаюсь все донести, все задумки высказать.

Получаю ответ, чтобы я сформулировал свое видение по возможности реализации проекта повышения качества образования в школе. Что это значит? Правильно ли я понимаю, что я новый заместитель директора этой школы?! Отлично! Какой же это кайф - работать недалеко от дома, да и еще на той должности, на которую претендовал.

В конце разговора задают вопрос о моей профессии, почему я стал учителем начальных классов, как ко мне относятся родители, дети, как провожу с ними уроки, какое качество выдаю. К чему это?

Предлагают взять новый первый класс. Быть их классным руководителем и учителем. Соглашаюсь. Ведь учительство для меня - источник радости.

Покидаю собеседование на радостной ноте с улыбкой на лице и ликованием в душе. Хочется прыгать и хохотать от радости. Совсем скоро начнется новая глава. У меня есть все возможности показать себя с самых лучших сторон.

А теперь всю радость можно освободить на тренировке. Своего тренера я по праву могу назвать другом. Для меня дружба - это не каждодневные встречи. Для меня дружба - уверенность, что в любой трудной или безвыходной ситуации я могу без долгих раздумий обратиться за помощью. Или взять и поделиться любой радостью.

С Максимом я знаком уже 4 года. И эти 4 года он постоянно мотивирует меня на успех. Это дорогого стоит.

Мне дороги все люди, которые меня окружают. И даже несмотря на то что мы можем ссориться и даже серьезно поругаться, все равно все они помогают мне становиться лучше.

А я продолжаю готовиться к поездке с insta-учителями в Санкт-Петербург. Немного беспокоюсь за поездку. Мы ведь почти не знаем друг друга. Ну что за полгода мож-

Наверное, сказано слишком высокомерно и высокопарно. Но, если не ставить себе высокие цели и высокие планки, вряд ли чего серьезного добьешься.

Суета, подготовка к переезду, новая квартира, отпуск, новая школа. Весь год был головокружительным. Вроде бы пора остановиться.

9.07

Раннее утро. Чай и сырники на завтрак - и мчусь на вокзал. Так сильно волнуюсь, так сильно радуюсь, что хочется одновременно летать, бегать и прыгать. Теперь я понимаю детей, которых ведешь на экскурсию, а они начинают галдеть и разбегаться. Они же радостные, что могут видеть, слышать и чувствовать что-то новое. Так и я.

Я люблю путешествовать. Даже не то что путешествовать. Мне нравятся процесс сбора вещей, ночь перед поездкой, запах вокзала, тре-

Что дальше?

Записки о школе, и не только о ней

но узнать о человеке, если ты видишься с ним раз-два в месяц. У каждого свои интересы и планы. Как их всех увлечь и заинтересовать?

5.07

Продумываю проект повышения качества в школе. Довольно интересно работать с цифрами результатов работы учителей, которых я никогда не видел. Анализируешь и делаешь выводы непредвзято. Интересные задумки вырисовываются в голове.

«Школа будущего директора» в очередной раз помогает правильно

пет от шума и замирание сердца от первых движений поезда или самолета. А потом... Потом другой город, другой континент, другие люди, другие дома, другое небо.

Ходить-бродить по улицам и паркам, смотреть и восхищаться, дышать и наслаждаться.

Для меня путешествие - способ уйти от быта, от тривиального, отвлечься и быть собой!

Лето только начинается. Жди меня, Питер!

И вот спустя 4 часа игр, кофе, легкого сна в «Сапсане» мы выходим на вокзал города мечты. И вот оно - небо. Низкое, хмурое, но такое родное почему-то.

С нами едет коллега, которая никогда не была в Санкт-Петербурге. Как же я завидую, что у нее есть возможность все это видеть с такими эмоциями, которые возможно только испытать, когда видишь что-то впервые.

А я буду наслаждаться поездкой, как встречей с самым близким другом за чашечкой вкусного кофе.

10.07

Каждый год возвращаюсь в этот прекрасный город. Уже пятый раз я здесь. И каждый раз, зажмурившись от удовольствия, вдыхаю этот дивный воздух, с замиранием сердца смотрю, как разводят мосты, не сплю до утра, просто расслабляюсь.

Каждый раз узнаю Питер все больше и больше. Площади, корабли, церкви, соборы, дома, улицы делают его необыкновенным и неповторимым. Его белые ночи ярче солнечного дня в Турции. Спокойный и умиротворенный, безбашенный и динамичный, исторический и современный.

Это город-сказка. Город-мечта. Мне кажется, что каждый о Санкт-Петербурге может говорить много, подбирая самые лучшие и красивые метафоры и эпитеты.

А мне хочется просто тихо смотреть и никуда не спешить. Просто мечтать.

11.07

Так получается, что в больших компаниях сложно найти какой-то компромисс, поэтому случаются ссоры. Так произошло и у нас. Ну и пусть. Зато выяснились все личные

планы каждого участника поездки, хотя и обговаривалось все задолго до того, как все сели в поезд.

В Санкт-Петербурге что ни место, так отличная фотография. Их столько сделано за два дня, что можно создать целый фотомаршрут.

Для меня каждая поездка в этот город - это маленькая история. Всегда эмоциональная и живая...

Каждый раз в Питере нахожу новые для себя места. Всего лишь четыре дня. Успеть впитать энергетику этого города, его запах. Вслушаться в его звуки. Вглядеться в его небо и воды. Забрать часть его с собой и оставить часть своего сердца и души взамен.

Нас собралось 16 человек. И самое классное, что это не только учителя Санкт-Петербурга. География обширна: Нижний Новгород, Нижний Тагил, Самара, Екатеринбург, Саратов, Омск. Надо же было

такому случиться, чтобы учителя с разных сторон света оказались в одно время в одном месте!

Встреча была самой душевной из всех. Сразу видно, что учителя на отдыхе. Они бодрые, отдохнувшие, свежие. Улыбаются и с таким светом в глазах рассказывают, пребывая друг друга, обо всем, что происходит у них на работе.

И так приятно видеть, что все они явно кайфуют от своей профессии, несмотря ни на какие проблемы.

12.07

Погода в городе радует - солнце, жара, чистое голубое небо. Город видно как на ладони. Больше всего мне нравится, что видно небо. Не надо высоко задираТЬ голову, чтобы увидеть его. Тебе ничего не мешает - ни огромные дома, ни билборды. Вон оно, небо, на уровне глаз.

Одним и приоритетных пунктов в Санкт-Петербурге было попасть в Диво-остров и прокатиться на аттракционах. И причем на самых экстремальных. Ух, увидел их снизу, сразу адреналин зашкалил. Но раз пришел - сдержу слово.

Четыре аттракциона по минуте - и ты испытываешь всю гамму чувств: хочешь, плачешь, кричишь, зовешь маму, просишь остановить и выпустить. Огромная скорость, свист ветра в ушах, резкие повороты и спирали, ощущение свободного полета, полет вниз головой. В такие моменты выпускаешь весь негатив, весь накопленный стресс и агрессию. Становится свободно, легко и спокойно.

Мечта исполнилась. Не знаю, повторю ли я это вновь. Вряд ли. А там... кто знает.

Я могу по городу гулять часами, и как жаль, что пришла пора вновь прощаться с Питером. «А мне почти не верится, что мы могли не встретиться». Здесь я абсолютно свободен. Свободен от всех и всего, я принадлежу себе. «Судьба сама меня к тебе, тебя ко мне приговорила! Приговорили нас года любить друг друга навсегда».

Я буду долго помнить хмурое утро дня приезда, пешие прогулки по улицам и проспектам, ночные разговоры, кофе с молоком, откровения и признания. Питер никого не оставляет равнодушным. Он заставляет чувствовать даже самую черствую и циничную душу.

Самая удивительная поездка. Кто-то справился с ней, кто-то не совладал со своими эмоциями, сдался и убежал. Кто-то стал чуть ближе, кто-то проверил на прочность дружбу.

И так хочется замереть и остановить мгновение, услышать тишину на рассвете, увидеть солнце над Невой, и кажется, что больше ничего не надо.

«Целый мир на мгновение перестанет вращаться. И смотреть - не насмотреться, и дышать - не надышаться».

Но поезд Санкт-Петербург - Москва возвращает в реальность.

13.07

Маленькая часть большого отпуска подошла к концу. Выполнен один из пунктов на лето. Остается подготовка к своему дню рождения. Даже не представляю, как его праздновать. Думаю, мои верные insta-учителя помогут с концепцией.

Думать о работе не хочется вообще. Но, когда есть время, нужно распланировать свой будущий год.

Несколько перспективных проектов:

1. Участие в качестве эксперта в вебинаре закрытого клуба учителей.
 2. Выход номера онлайн-журнала с моим интервью.
 3. Участие в метапредметной олимпиаде для учителей.
 4. Выход на новую аттестацию.
 5. Составление бизнес-плана своего проекта.
- Ну и самая главная цель: на новом месте работы показать все, на что я способен как управленец.

14.07

Вся новостная лента завалена фото учителей из отпуска. Кто где. Так здорово наблюдать географию отдыха: Анапа, Сочи, Турция, Испания, Дубай, Доминиканская Республика, загородный лагерь, море, горы и много-много другого. Конечно, и мне хочется на море. Пять лет подряд ездил. Но пока в жизни сильные перемены, то думаешь о поездке на море только зимой. Для меня моим морем стал Санкт-Петербург. И не пожалел ни разу. Петергоф, Финский залив, Нева. Не надо заикливаться на том, где ты отдыхаешь: на море, в горах, в деревне или в городе... Самое главное - не тратить время впустую, а ловить удовольствие от каждого дня.

Каждый день думаю о том, как меня примут в новой школе, что у меня там будет - какие взаимоотношения, какой кабинет. И что будет, если мне не понравится. Если я не справлюсь.

Да ровным счетом ничего и не будет. Просто будут потраченные время и усилия на то, что не мое.

Но я настроен на успех.

Не привык сдаваться раньше времени.

15.07-20.07

Дни лета самые лучшие. А лето в этом году прекрасное. Каждый день солнце, и можно с утра до вечера проводить время в парках с друзьями.

Готовлюсь к своему дню рождения. Отпраздную его обязательно с самыми близкими людьми - родителями, скажу им спасибо за то, что я есть, и с самыми верными друзьями, со своими уже испытанными путешествиями insta-учителями. Должно быть весело.

21 июля - мой день. Значит, все должно пройти на высшем уровне.

О работе подумаю чуть позже. Время есть, чтобы довести все до ума и распределить свои силы на новый учебный год. Он будет и правда новым.

Александр МОЛОТКОВ, заместитель
руководителя Департамента
образования города Москвы

Летом 2018 года ведущая международная консалтинговая компания BAIN & COMPANY выпустила отчет об исследовании повышения эффективности московского образования на фоне глобальных перемен с подзаголовком «Анализ сферы образования города в 2010-2017 годах в сравнении с ведущими мегаполисами мира и ключевые направления для дальнейшего развития».

Ценность данного исследования состоит в том, что это совсем сторонний взгляд на столичную образовательную отрасль - изменения в столичном образовании за последние 7 лет заинтересовали крупнейшую мировую консалтинговую компанию из Большой тройки.

Помимо анализа изменений и вызвавших их механизмов компания провела сравнение системы образования Москвы с системами образования 19 других мировых мегаполисов. Подобное исследование (сравнение именно городов, а не стран) было проведено впервые. Кроме того, и в Москве, и в мегаполисах через опросы родителей измерялась степень их удовлетворенности сферой образования по различным аспектам.

Московское образование в мировом и российском контексте

Сегодня система образования Москвы входит в число передовых на глобальном уровне.

Среди 20 ведущих мегаполисов мира Москва занимает 8-е место по среднему уровню знаний школьников, 1-е место - по доступности качественного школьного образования, 4-е место - по достижениям сильнейших учеников. Как следствие Москва на 5-м месте среди 20 мегаполисов по интегральной оценке, учитывающей позиции города по другим параметрам.

Лишь несколько городов мира регулярно готовят победителей международных олимпиад, Москва входит в их число. По достижениям сильнейших учащихся Москва уступает лишь Сингапуру, Сеулу и Токио, но опережает Пекин, Лондон, Гонконг, Париж.

На фоне общего роста результатов России по сравнению с миром Москва продолжает удерживать лидирующие позиции в стране. Опережение особенно заметно на высоких уровнях подготовки - треть самых сильных в России по математике выпускников окончили московские школы.

За 3 года победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников подготовила 321 школа, более половины школ Москвы демонстрируют успехи на самом высоком уровне.

Сегодня более половины российских победителей и призеров международных олимпиад учатся в московских школах.

Мегаполисы, где проводились исследования, классифицированы на основе анализа среднего уровня знаний учеников, плотности результатов и достижений сильнейших учащихся. Москва отнесена наравне с такими признанными лидерами в образовании, как Сингапур, Шанхай, Хельсинки, в группу городов с передовым образованием. Для этой группы характерны высокий уровень результатов и их высокая плотность.

При этом важно, что заметно сокращаются «отстающие результаты». В 9 раз с 2010 года сократилась доля учеников, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам в рамках ЕГЭ.



Информационные технологии выводят московскую школу на новый уровень

Образовательная отрасль мегаполисов мира

Сравнение в пользу Москвы

Совокупные расходы семей на образование в Москве одни из самых низких среди крупных городов. Финансовая доступность московского образования особенно выделяется по сравнению с другими городами - лидерами по уровню знаний.

Ключевые изменения в финансовой и организационной структуре образования в Москве

В принятых городом решениях превалирует формульный подход с целью исключения субъективизма на уровне Департамента образования и на уровне школ. Главное в основе всех формул - численность учеников.

Городом реализованы меры по выравниванию стартовых позиций школ для предоставления качественного образования.

С 2011 года Москва внедрила новые финансовые механизмы и поменяла подход к оплате труда:

- новые принципы финансирования школ повлекли повышение заинтересованности в привлечении учащихся;
- ориентированная на личный вклад система оплаты труда учителей мотивирует учителей на достижение учениками высоких результатов, привлечение в сферу образования талантливых специалистов других отраслей;
- повышение самостоятельности и ответственности директоров мотивирует их на достижение результатов и формирование сильной команды учителей, повышает их заинтересованность в привлечении учащихся.

Кроме того, проведены организационное совершенствование и модернизация системы оценки московских школ:

- создание образовательных комплексов позволило уйти от «образовательных тупиков»;
- рейтинг вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников стал инструментом, позволившим сравнивать школы инструментально, по объективным показателям.

Система поощрения

Обеспечивая массовое качество образования, город поощряет и

особо высокие результаты. Сегодня школа, директор, учителя и ученики получают вознаграждения/гранты за достижение высоких результатов. Систему материального поощрения сегодня составляют гранты мэра Москвы в сфере образования, премии победителям и призерам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, премии победителям международных предметных олимпиад и чемпионатов профессионального мастерства.

Как только ребенок показывает высокие результаты, с ним начинают работать на уровне города - в Москве системно поставлена работа по развитию талантов.

Особое внимание в Москве уделяется повышению заработной платы учителей и престижу учительской профессии. По соотношению зарплаты учителя и средней зарплаты в городе Москва сегодня опережает многие ведущие мегаполисы мира.

Растет и интерес к профессии учителя. Благодаря усилиям последних лет все больше успешных выпускников рассматривают педагогическую стезю как сферу применения своих талантов.

Цифровая инфраструктура

За последние годы Москва совершила рывок в развитии цифровой инфраструктуры школ и уже сегодня лидирует по некоторым показателям (цифровые системы контроля входа в школы, возможность удаленно отслеживать успеваемость и расписание).

Запущенный в Москве в 2016 году электронный дневник превосходит по функционалу решения в других городах мира.

Анализ концепции и содержания Московской электронной школы, сравнение с зарубежными сервисами обмена контентом привели к однозначному выводу об уникальности проекта «МЭШ». Понятия «стандартизированный сценарий урока» в том смысле, какой вкладывается в Москве, у зарубежных коллег нет. К тому же большая часть сервисов являются платными. Москва реализует механизм обмена контентом и опытом учителями, не имеющий прямых аналогов в мире.

Город материально поощряет разработчиков контента и учителей, активно участвующих в развитии проекта «Московская электронная школа». Но при этом Москве есть куда стремиться.

Интеграция различных уровней образования

За последние годы Москва полностью изменила подход к построению образовательных траекторий.

Практически все школы Москвы предлагают выбор из трех и более профилей образования на старшей ступени. Сегодня в каждой московской школе у учащегося есть возможность выбора программы обучения, соответствующей его интересам и способностям.

С 2013 года реализуется проект по открытию старших классов в струк-

(респондентов, чье согласие оценено ими от 0 до 6 баллов).

Хорошие преподаватели, качественное образование и удобство расположения - главные мотивы желания московских родителей рекомендовать школу, где учится ребенок. Готовность рекомендовать школу москвичей, дети которых учатся в профильных классах, более чем в два раза превышает общее значение по городу, широкое распространение профильных классов существенно повышает удовлетворенность родителей. По данному показателю Москва (индекс готовности рекомендовать - 26%) демонстрирует лидирующие позиции среди других мегаполисов.

Большинство родителей учащихся колледжей относятся к «промоу-терам» - они ценят возможность быстро освоить профессию, при этом не

исключая в дальнейшем продолжение образования в вузе.

туре вузов (предуниверсарии). В 2015 году были запущены предпрофессиональные классы, объединяющие усилия школ, вузов и профильных предприятий. Более 25 тысяч старшеклассников сегодня охвачены программами предпрофессионального образования.

Создана система кружков, способная удовлетворить любой запрос или интерес, - около 80% детей в городе получают дополнительное образование; с 2010 года популярность кружков возросла почти вдвое. Значительно вырос интерес к кружкам технической направленности. По общей вовлеченности детей в дополнительные кружки, секции и клубы Москва находится на уровне мегаполисов - мировых лидеров образования.

Профессиональное образование

Среднее профессиональное образование в столице переходит на международные стандарты. Было разработано и внедрено несколько инициатив, направленных на повышение качества, престижности и финансовой эффективности колледжей. Это позволило городу вырваться в лидеры на конкурсах профессионального мастерства. В 2017 году студенты колледжей Москвы завоевали 2 золотые и 2 серебряные медали на Международном чемпионате WorldSkills в Абу-Даби. В целом по результатам WorldSkills в мире за период 2013-2017 гг. Москва занимает 5-е место в мире, опережая все без исключения европейские и североамериканские города, участвующие в исследовании.

Взгляд родителей

При опросе родителей была использована методика «готовности рекомендовать», применяемая уже не одно десятилетие при исследовании лояльности аудитории различных крупных компаний и отраслей. Респонденты выбирают степень своего согласия с задаваемым вопросом по 10-балльной шкале. Измеряемым показателем является индекс готовности рекомендовать - разница между долей «промоу-теров» (респондентов, оценивших свое согласие с вопросом на 9 или 10 баллов) и долей «критиков»

исключая в дальнейшем продолжение образования в вузе.

Главными критериями выбора школы по всему миру - качество образования и удобное расположение. При этом в Москве удобство расположения школы в приоритете, и среди мегаполисов, где удобство расположения является важнейшим критерием выбора школы, в Москве самое высокое значение доли учащихся, живущих в шаговой доступности от своей школы.

И несколько показательных цифр:

- 76% учащихся 7-11-х классов учатся или планируют учиться по профильной программе;
- 88% первоклассников учатся в районе своего проживания;
- 93% родителей считают, что уровень качества образования в школе, в которой учится ребенок, находится на среднем или выше среднего уровня по городу.

Последний показатель наглядно демонстрирует успешную реализацию в Москве за последние 7 лет принципа выравнивания по городу качества образования вне зависимости от района проживания и социально-экономического положения семьи.

И неудивительно, что три наиболее часто встречающихся ассоциации родителей в отношении московской школы, где учится ребенок, - «хорошая», «дружба», «современная».

Проведенное исследование охватывает гораздо более широкий круг вопросов, выше отражена только их часть.

За каждой из 95 страниц данного исследования результат гигантского труда педагогических коллективов московских школ. Каждый работник внес свою лепту в этот результат. Но у Москвы есть еще большие резервы.



Белые бабочки бантов, остро пахнущие осенью астры, строгие розы и, конечно же, нежный звук колокольчика. Школьные линейки начнутся по всей стране всего через несколько дней. Первое Сентября - праздник для всех, кто учит и учится. Но для первоклашек он особенный. Перед ними открывается новая жизнь. Малыши готовятся к ней заранее, мечтая, как окажутся за школьной партой. Кто-то нетерпеливо считает дни. А кто-то побаивается и не хочет прощаться с детским садом. «Убегу в Африку», - сообщила нам по секрету одна маленькая девочка. О чем мечтают первоклашки и зачем они идут в школу? Об этом наш сегодняшний праздничный выпуск.

Маша ИСАЕНКО, 7 лет, Омск:

Лениться не собираюсь

Логопед в детском саду сказала, что мальчики готовы учиться только к 8 годам. А девочки очень трудолюбивые и могут всегда. Я очень хочу быть отличницей, еще не знаю, по какому предмету, лучше по всем сразу. Моя сестра говорит, что учиться трудно, домашних заданий много, но я не собираюсь лениться. Она уже ездила на елку в Кремль. И я тоже поеду, чтобы не воображала.



Катя ПОГРЕБНЯК, 6 лет, Томск:

Буду старостой!

Если я пойду в школу, значит, буду взрослая. И учиться хочу, чтобы стать, как бабушка, профессором. А дедушка - доцент, это вообще. Он очень умный. А я пока не очень, мама говорит, что надо хорошо учиться, чтобы быть такой же. И вообще мне дома надоело. Я, конечно, хожу во всякие кружки, но в школе веселее. И еще у меня портфель с принцессами, а карандашики, ластик, тетрабочки мама заказала на специальном сайте, они очень красивые, больше таких ни у кого не будет. Мама говорит, что я буду старостой класса!

Лена РТИЩЕВА, 7 лет, Новосибирск:

Прощай, садик

Я не знаю, что хорошего в школе. Все время плачу, как вспомню наш выпускной в детском саду. Мы такую песню грустную выучили - «Прощай, родной мой садик». Мама говорит, в гости будем ходить туда, братика водить. Но ведь ничего уже не вернуть, и я теперь взрослая, самостоятельная. Я не хочу. И вообще я в школе никого не знаю, учительница будет ругаться, я тогда сразу начну плакать и двойки получать. А в садике у нас Светлана Петровна никогда не ругалась. Папа тоже говорит, что в школе всякие экскурсии, там, театр, цирк, каникулы есть, если сильно надоест. А я боюсь. Вот писать умею, читать тоже, но еще плохо - все время ошибки делаю. Точно будет ругаться учительница.



Миша ФЕДИН, 8 лет, Омск:

Главное, чтобы ремнем не били

Я в прошлом году еще хотел в школу. Мама с папой решили, чтобы еще полечился. У нас садик хороший был, специальный, с процедурами всякими. Надоело уже. И еще спать днем, я маленький, что ли? В школе уроки до обеда, а потом гуляй хоть целый день. И никто кашу в рот совать не будет, мама с папой на работе. Друзей новых будет много, а то у нас в группе одни девочки и Сашка еще, но он маленький и плакса. Еще я на бокс хочу записаться. Правда, уроки будут задавать, но ничего. Главное, чтобы ремнем не били, мне бабушка читала, как при каком-то царе детей за двойки розгами лупили и на горох в угол ставили. Хотя мама с папой у меня добрые, говорят, не будут, смеются почему-то, вот я и сомневаюсь.

Дима ХАСКОВ, детский сад №77, Фрунзенский район, Санкт-Петербург:

Учиться все-таки трудно

Конечно, в школу мне очень хочется. Тем более что я буду учиться в той же гимназии, что и мой старший брат. Он уже семиклассник. Правда, учиться все-таки трудно. Я это знаю, потому что вижу, как много времени мой брат проводит за домашними заданиями. Бывает, получает плохие оценки, но, если оценки нормальные, папа разрешает ему сходить погулять. Когда брат делает уроки, я стараюсь ему не мешать. Ведь, если буду его отвлекать, он будет учиться хуже, а я переживаю за брата и хочу, чтобы у него было много хороших отметок.

Я тоже уже был в своей будущей школе. Для нас проводили занятия, где мы играли и рисовали кружки и палочки. Мне все понравилось, а как будет дальше, не знаю.

Я занимаюсь карате и в школе тоже думаю продолжать им заниматься. Тем более что у меня есть победы: я уже получил две медали за 1-е и 3-е места.



Для школы у меня уже готов рюкзак. Он очень красивый - черного цвета с рисунком в виде орла. Еще мне купили много ручек и тетрадок, так что 1 сентября жду с нетерпением.

Первый раз



Степан РУДЯКОВ, первоклассник, Мончегорский район, Мурманская область:

Когда кричат, перестая соображать

В школу обязательно надо идти, чтобы потом работать. Ведь если ты ничего не знаешь, кем станешь работать? А в школе научат всему. Школа - это, я бы сказал, то же самое, что институт... Мой старший брат в этом году будет учиться на первом курсе Политехнического института, а я буду школьником. Мне хочется в школу, потому что там будет физкультура, где можно бегать и прыгать. А еще там есть

настоящий скелет, и нас будут учить, какие органы есть у человека. И про звезды расскажут, и про микробов. Все это мне очень интересно. Но самое лучшее - это перемена (так мне брат сказал). Перемена - это классно! Единственное, чего немного боюсь, что в школе будут ругаться и кричать. Мне бы этого очень не хотелось. Потому что, когда кричат, я пугаюсь и перестая соображать.

Злата МАРТЫНОВА, Автозаводский район, Нижний Новгород:

Есть время подумать

Я очень хочу в 1-й класс, потому что я найду там новых друзей. И в своем классе, и в других - на перемене познакомлюсь со всеми. Хочу сидеть в среднем ряду. Это место мне кажется самым лучшим - в центре. Из предметов я жду больше всего рисование, труд и математику. Люблю считать и рисовать, делать поделки. Накануне 1 сентября я чуть-чуть волнуюсь. Сама не знаю, почему. Я готовилась к школе, умею читать и писать печатными буквами, но все равно немного волнуюсь. Мне трудно это выразить.

В школу должны ходить все, потому что это обязательно. Все ходят в школу, а потом поступают в университет, а потом - на работу. Я еще не знаю, кем буду, когда выучусь. У меня есть время подумать.



Анжелика ЗОЛОТОРЕВА, 8 лет, Томск:

Спрячусь в Африку

В саду веселее, чем в школе. Мы на курсы ходили, там учительница такая была некрасивая и злая. Буквы я выучила, писать могу, зачем мне в школу? В садике одеваться можно как хочешь, а там форма какая-то. В тихий час у нас в садике знаете, как весело, мы всякие страшилки друг другу потихоньку рассказываем, Васька даже описался со страху. А в школе скучно. Не хочу. Может, уговорю маму или спрячусь куда-нибудь. В Африку.



Кирилл КРАВЦОВ, детский сад №77, Фрунзенский район, Санкт-Петербург:

Хочу стать машинистом «Сапсана»

Я видел свою будущую школу, когда гулял вокруг нее с младшей сестренкой. Мне школа нравится, потому что в ней учатся несколько моих друзей. Например, друг Вадим уже пойдет во второй класс. Еще один друг - Рома - тоже в этом году пойдет в первый класс, но только не в мой класс, а в другой, но все равно будем в одной школе.

Если честно, я очень хочу в школу. Потому что у меня есть мечта. Я хочу стать машинистом поезда «Сапан». Однажды на Новый год Дед Мороз подарил мне конструктор «Лего», и там нужно было собрать такой поезд. Я собрал и даже мог управлять «Сапаном» с помощью пульта управления. Мне это так понравилось, что теперь мечтаю водить настоящий поезд. Это самый быстрый поезд в России, он ездит со скоростью больше 200 километров в час! А еще я узнал, зачем на железнодорожных путях горит желтый свет: он обозначает, что поезд еще далеко, а зеленый свет сообщает о том, что поезд уже близко.

Но вообще-то я буду скучать по детскому саду, по друзьям, по воспитателям. Здесь было хорошо. Наверное, буду ходить в гости сюда. Правда, нужно будет успевать делать уроки, чтобы времени хватало на все, но я буду стараться.



Иван ЗВОНКОВ, ученик 1-го «Б» класса Гимназии имени А.В.Кольцова, Воронеж:

Я б в строители пошел, или в футболисты, или в ученые

Мне нравится читать, но иногда. А не нравится мне, когда меня заставляют что-то делать. Если я что-то не хочу делать, а меня заставляют, я сначала не делаю, а потом понемногу начинаю, приходится. Думаю, что учиться я уже готов, потому что в школе будут много-много заставлять. Я даже готов на уроках сидеть, это надо, я знаю. А вообще я люблю бегать и занимаюсь дзюдо. У меня уже даже есть одна медаль. Я знаю, что в школе ставят оценки. И если я получу пятерку, буду радоваться, но не бегать, не кричать, это неприлично. Я буду тихо радоваться. Что буду делать, если получу двойку? Я расстроюсь, но буду исправлять. Конечно, двойки - это плохо, я хочу получать пятерки. Для этого надо хорошо учиться и делать все задания, которые будут задавать на дом. Я буду стараться! Мне хочется взять несколько профессий и слепить их, чтобы получилась одна. Я бы взял профессии футболиста, строителя и ученого и стал бы всем этим заниматься.

Матвей ХАРЛАМОВ, ученик 1-го класса школы №14, Петрозаводск:

Буду помогать другим



Я иду в школу учиться, конечно! Чтобы стать умнее и помогать другим. Надо развивать свой мозг, а то будешь все забывать и никому не сможешь. Я хочу быть строителем, потому что, если бы не строители, все люди были бы бездомными. Буду строить дома, мосты, надо знать, какие инструменты понадобятся, сколько досок, как поставить опоры, чтобы мост не упал. В школе весело на перемене, но я не люблю звонок, он слишком громкий. У меня там будут друзья, и пусть они сами со мной дружат. А победить я смогу и дома. В школе дают питание тем, у кого закончилась еда в контейнере, но от сестры я знаю, что в столовой кормят кашей с комками. Может, и в моей школе будут давать какую-нибудь гнилую картошку, а питание - все равно что жизнь. В четвертом классе буду только вечером возвращаться из школы, там дети долго заняты.



Виктория СЕРЕДЕНКОВА, первоклассница Губернаторского лицея, Ульяновск:

Стану как мама

Я иду в школу, чтобы учиться. Учиться - значит получать знания. Я хочу много знать и стать как мама, а она знает много всего и может рассказать обо всех памятниках!

в первый класс



Коля АНДРЕЙЧИКОВ, 7 лет, Томск:

Пойду работать звездой

Я буду артистом, еще в детстве решил, года в три, наверное. С тех пор хожу в студию, пою и танцую. Но надо еще много что знать. Например, надо басни уметь рассказывать. А где это учат? Только в школе. Я побыстрее ее окончу и пойду работать звездой.



Лиза ШОШИНА, ученица 1-го класса школы №27, Петрозаводск:

Иду в школу, чтобы узнать новое

Я иду в школу, чтобы учиться. Ведь в садике не показывают, как письменные буквы пишутся, не учат английскому языку, карельскому. А в школе научат. Я иду в школу, чтобы что-то узнать новое. Классов всего лишь одиннадцать, но учиться надо много лет, чтобы стать умелым.

Дарья ШАДРИНА, первоклассница, Павловский район, Нижегородская область:

Мультки тоже учат



В школу все ходят после садика. Там учат тому, что должен знать каждый человек. Например, как построить дом, приготовить еду, сшить одежду, ну я не знаю, чему еще... Многому всему научат. Про электричество, про всякие устройства будут объяснять. Ведь ничего не будешь знать, сделать ничего не сможешь, если не учишься в школе. Мой

брат учится в третьем классе и уже знает гораздо больше, чем я. Он мне многое рассказывает. Правда, многое я и без него узнаю из мульткиков. Из «Смешариков», например. Про грозу, например, про звезды. Вообще много всего знаю уже. Но вот писать я не умею. Тут ни брат, ни мультки не помогут. Поэтому школа и нужна.



Анна САМОДУРОВА, ученица 1-го «В» класса Гимназии имени А.В.Кольцова, Воронеж:

Хочу петь в Ла Скала

Я очень рада тому, что иду в школу. Там я буду узнавать что-то новое, у меня будет много друзей, много знаний. Мы на подготовке уже встречались с теми ребятами, с которыми будем вместе учиться, и они мне понравились. Больше всего я люблю математику и буду ее хорошо учить, а не очень люблю читать. Когда я вырасту, я хочу стать оперной певицей и петь в Ла Скала. Я уже с двух лет пою, участвовала в телепроектах «Синяя птица», «Король караоке» и «Поле чудес». Чтобы лучше петь, я хожу к преподавателю, у меня все время занятия. Я занимаюсь фортепьяно, рисованием, хореографией, четыре раза в неделю у меня вокал.



Андрей ХОХЛОВ, ученик 1-го «В» класса Гимназии имени А.В.Кольцова, Воронеж:

О чем мечтать, когда у тебя все есть?

Я люблю и умею считать, люблю математику. Еще я на подготовке начинал учить английский язык, и буду стараться учить его дальше. Я хочу ездить в разные страны и разговаривать там на их языке. Мне нравится в школе, нравятся учителя. Особенно когда учитель добрый и веселый. Но чтобы он спокойно, тихо разговаривал. Если я вдруг получу плохую оценку, я немного расстроюсь, но на следующий день все исправлю. Я уже знаю, как правильно сидеть за партой, могу долго на уроке сидеть. Бегать я люблю, но знаю, что по классу лучше не бегать. Есть ли у меня мечта? Не знаю. У меня все есть, даже собаки есть и коты. О чем мечтать?.. Я хочу стать футболистом.

Леонид КОНСТАНТИНОВ, ученик 1-го класса школы №5, Балашиха:

Стану воспитанным и умным

Я иду в школу, чтобы учиться, быть умным, воспитанным и красивым.



Настя КУЗНЕЦОВА, Нижний Новгород:

Боюсь, что обидят мальчишки

Учиться нужно всем. Потому что как еще научиться читать и писать, если нет школы. Не только это. Но еще много всего интересного, разного. Я думаю, что в школе очень хорошо. Каждый день что-то новое. Мне хочется в школу. 1 Сентября жду с нетерпением и радостью. И немного волнуюсь. Боюсь, что мне поставят двойку, боюсь, что учитель или директор будут строгими и даже ведь могут выгнать из школы. А еще волнуюсь: вдруг у меня не будет подружек или мальчишки станут обижать?!



Вадим МЕЛЕШКО, с. Эдиссия, Курский район, Ставропольский край, фото автора

У каждой школы в целом и у каждого педагога или школьника в частности свой рецепт успеха, свое понимание этого феномена. Однако, если в одном месте и в одно время собираются люди, чьи взгляды на успешность примерно совпадают, такой коллектив способен на многое. Так, в частности, произошло с учителями и учениками школы №5 села Эдиссия. Как вы помните, эта образовательная организация вошла в число лауреатов II Всероссийского конкурса «Успешная школа»-2017 и стала его бронзовым призером. В чем же ее секрет?

- Успешность - это постоянное движение, самосовершенствование, - убеждена директор школы Татьяна Мурадханова. - На Востоке говорят: «Не дай вам Бог жить в эпоху перемен». Но ведь умение жить в нестабильной реальности - это и есть развитие. Как сказал один чешский педагог, нужно иметь ощущение необходимости перемен, постоянных изменений к лучшему. Конечно, это не значит, что в стремлении к новому надо отказываться от традиций, от всего того, что было наработано предыдущими поколениями. Поэтому, когда я приняла бразды правления у моей коллеги, учителя немецкого языка Маргариты Арутюнян, я не стала ничего убирать, отказываться от традиций, оставила все хорошее, но не остановилась на этом, а продолжила развитие. В воспитании будущего поколения считаю важным почитание и уважение прошлого, осуществление связи времен, пополнение его своими новыми достижениями.

Школа села Эдиссия известна во всем Курском районе как стажерская площадка по патриотическому вос-

дах. Успехи трудового объединения школьников оценены на уровне руководства района, а социальные партнеры охотно выплачивают лучшим ученикам стипендии.

- Но только тем, кто учится на «4» и «5», - уточняет Татьяна Николаевна. - Школьники умеют трудиться и руками, и головой, поэтому они без труда поступают в технические и аграрные вузы, а в дальнейшем становятся инженерами, предпринимателями, учеными. И вообще хочу сказать, что лучшая профилактика противоправных действий в подростковой среде - труд на благо общества и занятия творчеством с учетом личных интересов и предпочтений. Поэтому у нас налажено социальное партнерство с центром занятости. Его специалисты помогают трудоустроить наших учеников, а также дают возможность заработать учащимся, но только в свободное от учебы время

и под присмотром классных руководителей.

Заместитель директора Светлана Бабаева работает в этой школе уже четверть века. За это время тут изменилось очень многое, но главные изменения произошли с приходом нового директора. Поэтому успех в конкурсе «Успешная школа» стал вполне закономерным результатом.

- Сейчас все наконец-то поняли, что воспитание человека гораздо важнее его обучения, - констатирует Светлана Дмитриевна. - Мы этим занимались всегда, но с появлением Татьяны Николаевны стало гораздо больше открытости, прозрачности как для

менного образования - преемственность между дошкольным и школьным образованием, между уровнями образования. Такая информация очень помогает, особенно тем, кто принимает детей после детсада, начальной школы или 9-го класса.

- Еще одно слагаемое успеха нашей школы - работа управляющего совета, - рассказывает заместитель директора по воспитательной работе Франжета Гаджиева. - Что интересно, мы стараемся привлекать туда не только родителей наших учеников, но и всех, кто заинтересован в процветании школы и села. Это авторитетные и влиятельные люди, в основном мужчины, которые кровно заинтересованы в том, чтобы в Эдиссии все было хорошо, чтобы молодежь росла правильная. При этом управляющий совет не занимается поиском денег, у него другие функции - решение задач учебно-воспита-

тельного направления. Поиск спонсоров - гораздо более деликатная задача. Например, у нас ежегодно в феврале проходит вечер встречи выпускников. Мы проводим экскурсию по школе. И люди, которые когда-то учились у нас, а теперь стали самостоятельными бизнесменами, видят наши проблемы и обычно говорят, что они готовы сделать для улучшения условий обучения, развития образовательной среды, поддержки одаренных детей либо детей социально незащищенной категории, безо всяких просьб с нашей стороны.

- Для меня превратить школу в райский уголок не самоцель, - при-

зная 1-е место на муниципальном этапе. У нее за плечами и ряд других испытаний, в частности конкурс «Самый классный классный», поэтому она знает, насколько велик эффект от подобных мероприятий.

- Когда я принимала участие в конкурсе, это была моя потребность, я хотела показать, на что способна и чего достойна, увидеть свои шаги в профессии, - говорит педагог. - Но и, конечно же, сыграл свою роль пример директора. Кстати, конкурс «Учитель года» проводится в нашем районе именно на базе нашей школы, что тоже немаловажно. И я могу сказать, что для меня это обязательное условие развития успешности учителя как профессионала и личности.

Словом, педагоги не сидят на месте, а стремятся расти в своей профессии. Их участие в конкурсах самым непосредственным образом отражается на успехах учеников. Они

понимают, что соревновательный момент важен, для того чтобы человек лучше понимал дело, которым занимается. Но одному стать победителем довольно сложно, нужна помощь коллектива. Поэтому, как только речь заходит о том или ином конкурсе, в школе создается творческая группа, ее участники предлагают идеи, как лучше выступить и что сделать для достижения успеха. Это помогает сплотить команду, дать возможность каждому из ее членов сделать что-то для достижения результата и ощутить себя причастным к победе. Что особо ценно: на протяжении конкурса люди узнают очень много полезной информации, приобретают новые навыки, разрабатывают материалы, которыми потом могут пользоваться другие.

- Конкурс - это успешность учителя, коллектива, школы и района, - подчеркивает учитель истории и обществознания Марина Клинкаева. - Дети всегда спрашивают о конкурсе, интересуются им. Я сама победитель Всероссийского конкурса «История в школе: традиции и инновации», который прошел в 2017 году. После этого я поверила в свои силы, выросла. Каждое испытание дает стимул для развития. Причем это касается всех - и победителей, и лауреатов, и просто участников. Поэтому я уверена, что в любом профессиональном соревновании проигравших нет. Когда готовишься, изучаешь чужой опыт, обобщаешь свой, читаешь множество литературы, вырабатывается стремление взять самое лучшее и использовать в своей работе, а также поделиться с другими тем лучшим, что есть у тебя. В общем, конкурсы нужны, особенно такие, как «Успешная школа». Чем он хорош, так это тем, что здесь соревнуются коллективы, нет сложной, запутанной процедуры отбора, каждая школа сама себя выдвигает. Это создает очень комфортную атмосферу, и каждый из участников ощущает исключительно доброе отношение к себе!

...Конечно, не конкурсами едиными жив человек. И, если вынести их за скобки, останется много другого, ведь школа - сложный организм, мозаика личностей. А в скобках остается обычная работа - выполнение ФГОС, курсы повышения квалификации, участие в проектах, публикации, встреча на методобъединениях, совещаниях, семинарах, сетевые взаимодействия, работа с РЭШ и так далее. Все это также помогает школе быть успешной.

Комментарии

А что думают по этому поводу школьники? Каковы их критерии успешности?

Владимир МУРАДОВ, ученик 9-го класса:

- Успешный ученик - это лидер, личность, которая ведет за собой, помогая людям подниматься на более высокий уровень жизни, развиваться, расти. Такой школьник помогает не только одноклассникам, но и ученикам младших классов. При этом вовсе не обязательно, что лидер должен быть только один на весь класс или всю школу. Наоборот, настоящий лидер всегда дает возможность другим людям проявить себя, стать лидерами в каком-либо своем направлении. И если ему это удастся, он успешный. Человек, у которого нет никаких деяний и целей, не может быть лидером. Потому что непонятно, в чем именно он успешен. Хотя, я знаю, некоторые люди все равно заявляют, что они успешны, даже если у них нет ни друзей, ни окружения. Возможно, они успешны для самих себя, в своей собственной системе координат. Почему бы и нет?..

Кристина АКОПЯН, ученица 10-го класса:

- Чтобы из неуспешного человека сделать успешного, надо сначала помочь ему побороть его страхи, потому что неуверенные люди - закомплексованные, они не могут сделать то, на что способны. И тут очень много зависит от окружения, ведь, если вокруг только те, кто считает тебя неудачником, тебе будет очень трудно чего-то достичь. У меня тоже бывает иногда чувство, что ничего не получается. И я не боялась просить помощи у своих друзей и близких, потому что знала, что они всегда поймут и примут.

Аделина ВАРТАНОВА, ученица 10-го класса:

- Я учусь хорошо, но не считаю себя неуспешной только потому, что получаю на уроках «4», а не «5». И вообще для ощущения успешности вовсе не обязательно всегда и везде быть самым первым и самым лучшим, ведь главное - это не внешние показатели, а внутреннее ощущение. Поэтому тот, кто на любимой работе занимается любимым делом, может чувствовать себя более успешным даже за 12 тысяч в месяц, чем тот, кто зарабатывает миллионы и все равно несчастен. С другой стороны, если люди вокруг постоянно капают на мозги, мол, ты слишком мало зарабатываешь, ты неудачник, это сильно снижает самооценку и мешает ощущать себя успешным.

Раиса МИХАЙЛОВА, ученица 11-го класса:

- Успех - понятие универсальное, потому что оно может иметь разный смысл по отношению к разным людям. Если же человек считает себя успешным, а окружение считает иначе, надо все-таки стараться найти консенсус, иначе неизбежны конфликты. И хорошо, когда все люди живут в единой системе нравственно-ценностных координат. Поэтому каждый человек должен соотносить собственные желания с желаниями окружающих, а не пытаться противопоставить себя обществу. С другой стороны, если данное окружение постоянно тобой недоволено, имеет смысл подумать, не стоит ли сменить круг общения.



Успешный коллектив успешной школы (слева направо): Ольга АТАНАСОВА, Светлана БАБАЕВА, Татьяна МУРАДХАНОВА, Марина КЛИНЧАЕВА, Франжета ГАДЖИЕВА

питанию детей и молодежи. Здесь ежегодно проводится месячник оборонно-массовой работы, действует музей боевой славы, активно функционирует совет ветеранов. Правда, вместо тимуровцев теперь здесь волонтеры, а от пионерской организации осталась лишь посвященная ей экспозиция, однако суть движения сохранена и приумножена. Ребята активно участвуют в жизни села, бескорыстно помогают нуждающимся. При этом они умеют совмещать приятное с полезным, работая в учебных производственных брига-

д общества, так и для детей. Выпускники приходят и воспитываются: дети стали более самостоятельными, не боятся высказать свое мнение, стремятся предложить свои идеи, как улучшить школьную жизнь. Раньше подобная инициатива исходила только от педагога. Также у нас несколько раз в году проходят дни открытых дверей, родители могут присутствовать на уроках своих детей. Ежегодно мы проводим педагогические консилиумы, в которых принимают участие учителя разных классов, воспитатели дошкольных учреждений. Преподаватели-предметники характеризуют каждого ребенка, педагог-психолог дает свой портрет, каждый высказывает личное мнение, что делать и как с ним работать. Эта форма работы позволяет решить актуальнейшую задачу совре-

знается директор. - Мне очень важно, чтобы дети были окружены красотой, ибо это духовно возвышает. И я против убогости, к которой привыкают. Поэтому все в школе стараюсь сделать максимально красивым. Этот же аргумент я всегда использую в разговоре с родителями и спонсорами. И они, как правило, соглашались с этим.

Другим фактором успешности вполне можно считать то, что школа в целом, ее учителя и ученики в частности принимают участие во многих творческих конкурсах, поскольку это помогает интеллектуальному, культурному и профессиональному росту. К слову, после того как Татьяна Мурадханова стала лауреатом краевого конкурса «Директор школы Ставрополя»-2016, учитель русского языка и литературы Ольга Атанасова тоже решила принять участие в конкурсе «Учитель года России»-2017,

Только на сайте «УГ»

Об опыте достижения успеха школы №5 села Эдиссия Ставропольского края читайте в рубрике «Технологии «Успешной школы»: www.ug.ru/method_category/243.

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Ленинградская область, фото автора

В работе августовского педагогического совета Ленинградской области, прошедшего в Президентской библиотеке, приняли участие более 400 педагогов, ученых, представителей органов власти. Кроме того, заседание транслировалось на сайте библиотеки, и его дистанционными участниками стали порядка 20 тысяч человек. Темой для обсуждения стала «Ленинградская область: от качественного образования к человеческому капиталу». Как и в прошлые годы, педсовет прошел в формате открытой дискуссии, и, как заметил губернатор Ленинградской области Александр Дрозденко, такой формат интересен и продуктивен, поскольку позволяет высказаться разным участникам образовательного процесса. Как показало время, он был прав, однако отдельные выступления вызвали некоторое недоумение, но об этом позже.

создание трех «Кванториумов» - в Кировском, Всеволожском и Гатчинском районах. По мнению Сергея Тарасова, хорошая школа - это место, куда родители могут спокойно отдать ребенка и куда ребенок идет с удовольствием. Школ, где стараются увидеть в ребенке индивидуальность и развить ее, становится все больше, и система образования региона стремится к тому, чтобы такой подход был доминирующим. Как водится, после официальных сообщений наступило время открытой дискуссии, и тон ей задал директор московской школы №109 академик РАО Евгений Ямбург. Правда, уважаемый академик не ответил на прямой вопрос ведущего о том, что он вкладывает в понятие «человеческий капитал», а с ходу заявил, что согласен со многими вещами, прозвучавшими в докладе Александра Дрозденко, но... не услышал ни одной проблемы. Это было более чем странно, потому что и глава региона, и глава ведомства как раз упоминали о проблемных точках, существующих в регионе, и о том, что перемены нужны, важны и к

питал. Все новшества, которые вносятся и будут вноситься в сферу образования, должны учитывать этот факт. В ходе дискуссии затрагивалась также тема конкурентоспособности системы образования. По мнению заведующей кафедрой непрерывного филологического образования и образовательного менеджмента СПбГУ члена-корреспондента РАО Елены Казаковой, конкуренция - явление необходимое и даже уместное среди образовательных организаций, но если она становится свойством личности, то люди в желании догнать и перегнать живут в режиме соревнований, забывая о том, что можно просто жить. Поскольку формат открытой дискуссии позволял вставлять участникам свои реплики, то на одном замечании вышеупомянутый Евгений Ямбург не остановился. Сложилось ощущение, что уважаемый академик пытается в докладах своих коллег найти противоречия. Например, заместитель начальника Управления надзора и контроля за деятельностью органов исполнительной вла-

Не для отчета Атлас кочевого образования

Илья ДЕМАКОВ

Так называется книга, изданная учителями Ямала. Она рассказывает об особых образовательных практиках, которые были созданы, развиты и введены в повседневную жизнь педагогами региона, в котором традиционная культура Полярного Севера помогает решать общие для всех российских учителей задачи и проблемы. Здесь наши коллеги преподают по тем же учебникам и программам и ведут все к тому же ЕГЭ. Но многие из них обучают представителей коренных северных народов, которые не разрывают естественных связей с наследием предков и живут преимущественно в кочевьях.



Из этих уникальных условий сложился профессиональный вызов: ребенок впервые приходит в замкнутое помещение интерната, привычный к кочевому быту и полярному рациону и непривычный к четырем углам класса и винегретам в столовой, этот ребенок еще не вполне освоился с русским языком и, конечно, тоскует по оставшимся в кочевье родителям, что будет в таком случае ключом к учебной мотивации и вообще включит ученика в школьную жизнь? Это не говоря уже о достижении образовательных результатов. К тому же сами ученики живут на огромном пространстве заполярных полуостровов, куда не ведут ни шоссейные, ни железные дороги.

Учителя Ямала за многие годы нашли решение и создали, по сути, новую форму образования - кочевое образование. Они успешно решают все те же задачи, что и, скажем, коллектив нашей гимназии, но с учетом совершенно немислимых вводных - культурных, климатических, пространственных, транспортных. И когда мы говорим, что та или иная школа или региональная система образования эффективна, мы не можем ограничиваться универсальными критериями результативности. Школа Ямала, безусловно, успешна и эффективна, но не по показателям ЕГЭ, а из-за особых практик, порожденных профессиональной ответственностью учителей и их любовью к родному краю.

Я побывал на Ямале благодаря конкурсу «Учитель года», видел учителей и в чумах, и на газовых станциях, и в высокотехнологичных гимназиях Салехарда и Уренгоя. И они позволяли встать рядом с собой, выйти к ученикам, провести занятие. После этой экспедиции-поездки я был еще почти в двадцати регионах - от Крыма до Хабаровска. Везде, проводя уроки в местных городских или сельских школах, я видел такие особые практики, которыми делятся учителя региона, педагогические технологии, которые, может быть, и применимы только локально, но именно они откликаются на то, что Чехов называл «живая жизнь». Так, на промышленном Урале в языковой гимназии оборудована лаборатория аналитической химии, потому что в сочетании технологических и лингвистических навыков выражается живая потребность учеников. Чтобы создать такую лабораторию, потребовалось найти социальных партнеров для научного руководства, обеспечения кадрами и финансирования, потребовалось изменить взгляд на гимназическое образование, чтобы ученики оставались в гимназии и были успешны. В Крыму, где у школьных коллективов есть стремление ясно определить суть и характерные отличия российской системы образования, я ознакомился с методикой «Русская классическая школа». В основу преподавания здесь положены принципы, сформулированные К.Д.Ушинским, а в учебном процессе применяются среди прочего созданное им методическое оборудование - знаменитый учебник «Родное слово» в адаптированном переиздании, курсы каллиграфии и устного счета в начальных классах.

Я убежден, что нам нужны и важны такие встречи с коллегами, нам стоит знакомиться с опытом других регионов. Пусть развиваются формы своего рода кочевого образования для учителей. И если даже конкретные методы и приемы окажутся не приложимыми к нашим собственным учебным задачам, мы будем видеть это удивительное разнообразие российского образования, которое вместе с тем существует в единстве.

За кавычками,

или Как может один человек превратить педсовет в шоу



Соглашение о сотрудничестве между правительством Ленобласти и РГПУ им. А.И.Герцена подписали губернатор Ленинградской области Александр ДРОЗДЕНКО и ректор РГПУ им. А.И.Герцена Сергей БОГДАНОВ

Для начала Александр Дрозденко напомнил о том, что сфера образования является приоритетной и ежегодно на нее выделяется практически треть бюджета региона. Это вполне объяснимо, ведь вложения в сферу образования - это вложения в будущее страны. В то же время глава региона заметил, что по-прежнему острой остается проблема трансформации ценностных установок у молодежи, а это в свою очередь требует от школы новых подходов к обучению и воспитанию. Школа, на взгляд Александра Дрозденко, должна быть в первую очередь современной, то есть предлагающей ребенку все условия для интеллектуального и творческого развития. Сейчас таких школ в Ленинградской области много. Кроме того, их количество год от года увеличивается. Уже в этом сентябре для ребят откроются две большие новые школы, оснащенные необходимым оборудованием. В планах правительства Ленинградской области в ближайшем будущем уйти от такого явления, как вторая смена.

Председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Сергей Тарасов подчеркнул, что качественных изменений требует сама жизнь. В своем докладе он рассказал, что регион активно включился в разработку национальных проектов «Развитие образования» и «Наука». В настоящее время уже подготовлены и направлены в адрес министерств региональные инициативы по темам «Система сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства», «Ресурсный центр комплексной интеграции и сопровождения инвалидов», «Создание в Ленинградской области научно-образовательных центров». В новом учебном году будет дан старт таким проектам, как «Современная школа» и «Цифровая школа». Планируется

ним необходимо готовиться. Академик продолжил мысль и пояснил, что мир находится на грани серьезных перемен и никто не знает, какие профессии будут востребованы через 3-4 года. На вечный вопрос, что в таком случае делать, господин Ямбург не дал ответа. Сменив глобальность на реальность, о «человеческом капитале» высказался другой

сти субъектов РФ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Евгения Елисеева, имея неосторожность высказать мнение, что в школе прежде всего должна быть душа, получила свою порцию иронии типа требуете от школы души, а проверяете результаты ЕГЭ. Зал встретил реплику смехом и аплодисментами.

Также уважаемый академик, пытаясь сформулировать вопрос епископу Выборгскому и Приозерскому Игнатию, зачем-то упомянул о своей поездке в Алтайский край и в несколько шутиливой манере рассказал, что познакомился там с объединением «юных шукшинят», в котором занимаются ребята, увлеченные творчеством земляка - писателя, актера и режиссера Василия Шукшина. Уважаемый академик предположил, что тогда и в Петербурге может возникнуть объединение «юных ахманят», изучающих творчество Анны Ахматовой. Зал также поддержал Евгения Ямбурга улыбками, хотя было совершенно непонятно, каким образом эта реплика сочетается с высказыванием епископа о желании сотрудничать со сферой образования в деле сохранения в человеке человеческого.

Ну а на десерт и «Учительская газета» получила от заслуженного педагога упрек. Господину Ямбургу показалось неправильным, что в заголовке статьи «В Ленинградской области к профессии «учитель» относятся с большим уважением» слово «учитель» закавыче-



Педагоги с удовольствием читают «Учительскую газету»

участник дискуссии - ректор РГПУ им. А.И.Герцена Сергей Богданов. Он заметил, что нужно признать одну особенность нынешнего времени: благодаря медицине сейчас выживают дети, родившиеся на ранних сроках беременности. К сожалению, это отражается на их здоровье. Системе образования нужно понимать, что в будущем придется работать и с такими детьми. Эти дети тоже наш человеческий ка-

но. Какую двусмысленность углядел в этом уважаемый педагог, остается загадкой. Но, скорее всего, маститому академику, который так ревностно следил в ходе дискуссии, чтобы не было всякого пафоса, хотелось, чтобы слово «учитель» было написано без кавычек и с большой буквы. Например, так: к профессии Учитель. Невзирая на правила русского языка.

Сергей ТИХОНОВ, кандидат филологических наук, доцент, учитель русского языка и литературы, культуры общения и риторики

Размышление первое
Зачем нужны культура общения и риторика учителю XXI века?

Жизнь - это всего лишь тонкий ручеек вопросов «зачем».
Джон Уилмот,
английский поэт, XVII век

Какое это счастье - говорить, что думаешь! Какая это мука - думать, что говоришь!.. А думать не каждый умеет. Слушать и то разучились.
С.Довлатов

«Общество управляется законами, выработанными с помощью речи», - более двух с половиной тысяч лет назад отмечал Аристотель.

Излагая взгляды великого греческого мыслителя и оратора, один из крупнейших отечественных лингвистов современности Ю.В.Рожественский писал: «...поскольку ...государство есть общение, а хорошее государство есть общение на этических основах справедливости, то объем и формы государства зависят от возможностей общения».

Судя по тому, как и с какими социально-экономическими результатами Россия вступила и уже второе десятилетие живет в третьем тысячелетии, а также по тому, что, как и в каких речевых формах «ласкает» сегодня наши слух и взгляд при обращении их к СМИ, очевидно: пока что нельзя говорить о хорошо организованном в пределах нашей страны общении.

В последние более чем четверть века социологи, лингвисты, психологи, специалисты других областей знания с все возрастающей тревогой отмечают, что уровень речевой культуры российского общества, прежде всего детей и подростков, неуклонно падает и в настоящее время его можно признать катастрофически низким. Это, как в зеркале, отражается в языке средств массовой информации, языковом пространстве улицы, общественных мест, в том числе и государственных учреждений, и, в частности, средней и высшей школы.

В большинстве официальных документов, касающихся проблем средней и высшей школы в России, а также в многочисленных статьях и иных публикациях, затрагивающих указанную проблематику, декларируются принципы гуманизации, демократизации и гуманитаризации образования. Однако во многих случаях в действительности эти красиво провозглашаемые и, безусловно, справедливые и крайне необходимые принципы, к нашему огорчению, до сих пор остаются в массовой российской школе если не на бумаге, то... в стадии «внутриутробного развития».

Нельзя не согласиться с мнением Л.С.Якушиной о том, что «...гуманизация современного образования предполагает формирование коммуникативной культуры личности». Нельзя не отметить и то, что, как оказалось, к сожалению, тщетно с начала 90-х годов тогда еще XX века и по сей день Российская ассоциация исследователей, преподавателей и учителей риторики борется за то, чтобы культура общения, и главным образом риторика, прочно вошла в круг изучаемых в современной российской школе. Причем не только начальной. К слову, напомним, что ведущая деятельность, к примеру, подростков (а это, как известно, возраст учащихся основной и старшей школы) - это общение. Именно ему-то - культурообраз-

ному публичному, официальному и неофициальному, а также межличностному общению - мы в стенах школы специально и не учим!

В этом контексте уместно привести и одно из множества определений того, что есть учение. По совершенно справедливому, на наш взгляд, мнению С.А.Минеевой, *учение есть общение в определенной предметно-смысловой сфере*. Следовательно, учиться, а значит, и познавать, и открывать, и усваивать знания, и осваивать новые способы действия и действовани

Риторика для учителя: или суровая

дагогу необходимо уметь создавать ситуации общения, владеть разнообразными стратегиями, тактиками, способами, приемами различных видов общения (в том числе и, вероятно, с точки зрения профессии прежде всего в определенной предметно-смысловой сфере). Вспомним, что именно свободная беседа учителя и ученика (или с учениками) была главным способом и инструментом познания еще во времена Античности (к примеру, разговоры в ликейских садах).

В связи с этим справедливо задуматься над вопросом: *зачем нужна риторика учителю российской школы на пороге XXI века?*

Одним из неотъемлемых умений коммуникативно культурной личности, без сомнения, является умение говорить публично, то есть владение в той или иной мере знаниями и навыками речевого воздействия на слушателей в официальной или полуофициальной обстановке. Людям, уже связавшим свою жизнь с человекообразующими и обществообразующими профессиями (*педагогика*, *юриспруденция*, *журналистика*, *политика*, *менеджмент*, *здравоохранение*, *военное дело*), должно стать грамотными риторам

Любой педагог практически вне зависимости от того, какой предмет он ведет в школе, должен обладать хорошими навыками устного говорения. Учитель по роду своей профессиональной деятельности связан с публичной речью. Каждый день, входя в класс, учитель обязан эффективно влиять на учащихся с помощью слова. Это общеизвестный факт. Факт, но, к огорчению, не общепринятая практика.

Почему?
Очевидно, ответ не может быть однозначным. Однако полагаем, что одна из причин и в том, что количе-

ство учителей, прошедших специальную подготовку по общей и педагогической риторике, а также по межличностному и педагогическому общению, по мнению специалистов, очень мало и составляет не более 7-8% от общего числа ныне напряженно работающих в российских школах педагогов.

Есть и частные, но от этого не менее значимые причины и соответственно ответы на вопросы, почему и зачем необходима риторика современному российскому учителю сегодня, завтра и всегда.

Попробуем их хотя бы вкратце охарактеризовать:

1. Обращаясь к учащимся на различных этапах учебного занятия, в различных ситуациях официального, публичного и неформального общения, мы пытаемся воздей-

ствовать на интеллектуальную, и/или эмоциональную, и/или волевую (поведенческую) сферу (ы).

2. Судя по тому, что в целом уровень общей грамотности и речевой культуры наших воспитанников оставляет желать много лучшего, говорим публично мы, педагоги, по-видимому, недостаточно хорошо.

Из этого, на наш взгляд, закономерно следует то, что *каждый учитель должен обладать высоким уровнем речевой культуры (и в том числе культуры речи) и многообразными риторическими знаниями, умениями и навыками*.

В течение ряда лет еще в 90-е годы века ушедшего мы вместе с коллегами по кафедре теории и практики коммуникации Воронежского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования (ныне ВОИРО) (завкафедрой - профессор И.А.Стернин) с помощью тестов и иных способов пытались выявить *уровень коммуникативной способности* (то есть потенциальной возможности к общению, данной человеку от природы, заложенной в нем изначально) и *степень владения культурой речи* как в ходе курсов переподготовки, так и в процессе аттестации. Полученные результаты заставили нас уже тогда по меньшей мере серьезно задуматься: две трети работников образования обладают коммуникативными способностями, которые по соответствующей шкале оцениваются как низкие или ниже среднего (это означает еще и то, что всякий раз, входя в класс, такой педагог - как правило, в большей степени интраверт - должен преодолевать свою психическую природу); почти столько же педагогов не справились должным образом с предложенным тестом по культуре речи.

Не думаю, что в других регионах России ситуация в этом плане и сегодня, в 2018-м, намного лучше (если не хуже!).

Мы глубоко убеждены в том, что *человек, обладающий пусть даже хорошими знаниями по какой бы то ни было предмету, который ему предстоит вести в школе* (русский язык и литература, биология, математика, химия и др.), а также по истории и теории педагогики, методике преподавания, *еще*

не есть учитель. Профессор МПГУ Н.А.Ипполитова совершенно справедливо замечает: «...несмотря на богатый опыт преподавания методических дисциплин, несмотря на высокий уровень их изучения, студенты испытывают значительные затруднения в процессе реализации известных им методов обучения». И далее: «...одной из причин затруднений подобного рода является неумение пользоваться речью, так как именно с помощью речевых средств учитель достигает желаемого результата в ходе решения определенной учебной и методической задачи». (К слову, отметим, что именно в МПГУ - в этом плане одним из очень немногих вузов страны - обучение речеведческим дисциплинам будущих педагогов уже несколько десятилетий ведется на всех факульте-

тах не один семестр (в объеме всего 36 или немногим более часов, как в других учебных заведениях), а в течение нескольких лет.)

Как известно, знать что-либо и передать с помощью слова и иных средств это другим - далеко не одно и то же. Приведенное выше свидетельствует, что риторика учителю необходима, поскольку риторические умения - одно из важнейших слагаемых его профессионализма. *Раз это так, то крайне важно ныне работающего педагога обучать риторике и основам межличностной коммуникации и тем самым помогать ему в совершенствовании педагогического общения*.

Мой многолетний (с 1993 г. и по сей день) опыт обучения педагогов риторике, а также основам межличностного и педагогического общения также свидетельствует об этой, прямо скажем, грустной «картине маслом», как выразился бы главный герой популярного фильма «Ликвидация». Смею предположить, что выход из создавшейся ситуации, вероятно, один - это именно ликвидация, образно выражаясь, фактической риторической безграмотности всех педагогов, кто сегодня трудится в школе. По нашим наблюдениям, *абсолютное большинство ныне работающих педагогов не имеют* (как уже упоминалось) *системной подготовки ни по общей, ни по педагогической риторике*. К сожалению, в большинстве вузов, которые готовят учителей, в настоящее время риторика преподается или в очень малом объеме, или не преподается вообще. (При этом нельзя думать, что необходимыми риторическими умениями и навыками будущий учитель может овладеть, освоив курс «Культура речи» или интегрированный курс «Речевая культура личности», так как ни тот ни другой не могут заменить риторики.) Могу говорить об этом не голословно, поскольку 19 лет преподавал на гуманитарных факультетах воронежских вузов (16 лет на факультете русского языка и литературы ВГПУ и 3 года в ВГУ), а также 23 года в системе повышения квалификации педагогических кадров и в Воронеже, и в Ямало-Ненецком автономном округе.

Обучение общению и нестихийные (в рамках обучения) упражне-

ния по выработке умений и навыков цивилизованного межчеловеческого взаимодействия (публичного и непубличного) как система в массовой практике российской школы сегодня отсутствуют, поэтому крайне важным представляется специальное обучение устноречевой деятельности.

Кроме того, без сквозного преподавания риторики и культуры общения, по нашему глубокому убеждению, нельзя в школе XXI века на деле реализовать принципы гуманизации, демократизации и гуманитаризации обучения.

Сказанное выше приводит к следующему выводу: одной из мер, которая будет способствовать наиболее благоприятному, если так можно выразиться, коммуникативному климату в нашей школе (в том чис-

ле и массовому введению культуры общения и риторики в учебный процесс), должны стать мероприятия (точнее, педагогические события), направленные на повышение риторической культуры учителя. Те, что предполагают обучение основам педагогического общения и педагогической риторики педагогических работников каждого учебного заведения.

Одним из организационно-технологических форматов подобного обучения можно, по-видимому, признать Школу риторики для педагога. О некоторых особенностях действия такой школы, организованной и проводимой нами в Ямало-Ненецком автономном округе на протяжении более 15 лет, и пойдет речь далее.

Размышление второе
Школа риторики для педагога как форма и способ совершенствования коммуникативной компетентности
(Из опыта работы ямальской Школы риторики для педагога в 1999-2015 гг.)

Кто хочет иметь дело с людьми, тот необходимо должен мыслить хорошо, но говорит еще лучше.

М.М.Сперанский

Подготовка учителей Ямало-Ненецкого автономного округа по программе курсов повышения квалификации «Основы общей и педагогической риторики (ямальская Школа риторики для педагога)» (далее - Школа риторики - ШР, ямальская Школа риторики - ЯШР) официально была начата в октябре 2000 г., практически занятия с учителями по проблемам межличностного и педагогического общения велись с осени 1999 г.

Всего за 15 лет (с осени 2000 г. по декабрь 2015 г.) при значимой поддержке окружного Департамента образования, администрации РИРО ЯНАО, а также муниципальных органов управления образованием и руководителей школ нам удалось провести пятнадцать ямальских школ риторики в городах Губкинский, Лабытнанги, Муравленко, Надым, Но-

О первом сентября

Я считаю, что главным первого сентября должно быть знакомство. Знакомство между собой детей, которые впервые пришли в школу и которым предстоит стать коллективом, командой. Знакомство между собой родителей, чтобы завязались контакты, возникло их сетевое сообщество. Знакомство родителей и учителей, чтобы обе стороны почувствовали, что они делают одно общее дело, что они не противники, а соратники, соратники. Чтобы родители ощутили, как важно быть не просто наблюдателем со стороны за происходящим в школе, а быть внутри школы, жить ее жизнью, включаясь в решение проблем, которые всегда были и всегда будут. Бесконфликтной среды, коллективов не бывает. Просто надо научиться не только вместе решать возникающие проблемы, но и вместе предупреждать их появление. Вот почему важно, чтобы все, кто пришел в школу именно первого сентября, познакомились. Это должно стать традицией. Чтобы в душе каждого от этого дня осталось ощущение, что он лично сопричастен всему тому, что здесь будет происходить. Это главное. И еще я считаю, что в этот день нужно учителям дарить цветы. Это хорошая, добрая традиция, и не стоит от нее отказываться.

Об учителях

Сегодня учитель имеет очень много обязанностей и очень мало прав. Нужно, чтобы этот перекос был устранен.

Учитель - это человек, которому важно признание. Если у учителя нет признания, то он всего лишь учитель по должности, по названию своей профессии. Но не учитель по состоянию души.

Если учитель, получив образование, придя на работу, постоянно в дальнейшем повышает квалификацию и занимается самообразованием, это и есть подтверждение его аттестации. Без повышения квалификации учителя невозможен его дальнейший рост. Повышение квалификации должно быть модульным, должно удовлетворять интересы и самого учителя, и школы, в которой он работает, и согласовываться с миссией, которую выполняет его школа. Вот тогда мы и получим того учителя, который нужен детям.

Я абсолютно согласна с утверждением, что учитель - так считают в Финляндии и Сингапуре - это создатель нации. Если он создает нацию, то он должен быть высококвалифицированным, у него должен быть высочайший статус, и он должен понимать, ради какой цели трудится.

О вызовах

В школах увеличивается количество детей с нерусским языком. Как быть с этими детьми? Как учить их? Как помочь им адаптироваться к новой среде? Как сделать так, чтобы Россия стала для них не просто новой страной проживания, а второй Родиной? Это комплексная проблема. Ее нельзя решить отдельно в одном классе, в одной школе, в одном субъекте. Должна быть четко сформулированная государственная образовательная политика в этом направлении.

Что самое важное в обучении? Вопросы, которые задает ученик. Во время урока и после него. Если вопросов не было, значит, то, что говорил учитель, что обсуждалось, не понял никто, урок прошел впустую.

Я понимаю, что одному учителю организовать работу так, чтобы был задействован каждый ученик, очень сложно. Но образовательная програм-

ма должна быть такой, чтобы учитель имел свободу в методиках и технологиях проведения своего урока. Мы должны не ограничивать его, а, наоборот, расширять рамки его профессиональной свободы. Важен результат, а какими способами, инструментами, учебниками и пособиями он его добьется - его дело. Такой свободе надо учить, ее надо прививать. Несвободный учитель не сможет воспитать свободного ученика, умеющего формулировать свою собственную точку зрения и аргументированно ее отстаивать, умеющего сотрудничать с другими в решении сложных задач с неопределенными условиями. И здесь надо вернуться к началу начал - к си-

Мы не просто должны быть готовы к этому вызову, мы должны работать на опережение. Все считают, что если у учителя в классе стоит электронное оборудование и он использует его во время уроков, то этим он и создает цифровую среду. Это явное заблуждение. Результат образования, а точнее, сумма двух результатов - обучения и воспитания, они ведь неразрывны, так, по крайней мере, должно быть - измеряется не количеством техники в классе, а качеством ее использования.

Сегодня даже тот ученик, который только пришел в школу, уже прекрасно ориентируется в цифровом мире, ему там комфортно, именно оттуда

Мы должны всегда помнить, что учитель, школа и родители по сути своей консервативные институты. Они сопротивляются любым происходящим изменениям. Безусловно, «цифра» не может заменить живого общения между учителем и учеником. Нужно стремиться к золотой середине - умело сочетать живое общение и цифровой мир.

Не должно быть резкого контраста между тем, что есть в школе, и тем, что есть в мире, куда попадает ребенок, покидая пределы школы. Итог может быть печальным: ученик окажется невостребованным, перед ним возникнет барьер или сразу несколько барьеров, которые ему будут очень

чение в свои школы самых лучших. Довольны и выпускники: они могут не только выбирать себе лучшие образовательные организации, но им еще предлагаются и различные бонусы в виде предоставления служебного жилья и доплаты от муниципалитетов.

Нас очень радует тот факт, что не менее 90 процентов молодых педагогов, пришедших в школу, остаются там работать. В прошлом году губернатор Московской области Андрей Юрьевич Воробьев принял решение о выплате каждому молодому специалисту из областного бюджета подъемных в размере 150000 рублей каждому. Выплаты производятся в

Марина ЗАХАРОВА, министр образования Московской области:

Если не изменить систему педагогического образования, мы не сможем ничего изменить в школе



Марина ЗАХАРОВА. Фото из личного архива

сложно преодолеть. При этом важно помнить, что дети должны уметь сами делать свой выбор, отвечать за свои поступки и их последствия. Школа может и должна им помочь научиться правильно выбирать из огромного многообразия различных вариантов.

Об астрономии

В подмосковных школах астрономия преподавалась всегда. Это и не удивительно для нашего региона, где расположены основные наукограды и предприятия, связанные с космической отраслью. Мы гордимся тем, что в городе Королеве ежегодно проходит Международная космическая олимпиада школьников.

Астрофизик **Стивен Хокинг** - один из самых читаемых авторов в мире, а его «Мир в ореховой скорлупке» дает нам совершенно новое представление о том, что такое Вселенная, как она устроена, есть ли миры, похожие на наши, и сможем ли мы когда-нибудь их достичь. Эти вопросы интересуют практически всех подростков, да и взрослых тоже. Вот почему никто в стране не протестовал против введения или, скажем так, восстановления прав астрономии быть частью школьной программы. У нас в Московской области есть школы, где астрономия всегда оставалась и остается учебным предметом, есть школы, где она преподается элективным курсом. Астрономия - очень наглядный предмет. Чтобы учащиеся не потеряли к ней интереса, должны быть учебники нового поколения и соответствующее оборудование в классе.

О «Драфте»

Ежегодно в школы Подмоскovie приходит от 800 до 1200 молодых учителей. Но наш приоритет не количество молодых специалистов, а качество их подготовки. Недавно мы запустили новый проект «Драфт». Его основой является практически уже созданная региональная система рейтингования выпускников педагогических вузов, базирующаяся на учебных, научных и общественных достижениях бывших студентов. Теперь директора борются за привле-

два этапа: 50 тысяч рублей при приеме на работу, 100 тысяч по окончании второго года работы. С этого года на 5 тысяч увеличится и ежемесячная доплата молодым специалистам, теперь она будет составлять уже 6 тысяч рублей.

В этом году впервые в Подмосковье увеличивается зарплата за функцию классного руководителя. С первого сентября по поручению губернатора выплата составит 6 тысяч рублей вместо 1 тысячи, как это было раньше.

По программе губернатора «Социальная ипотека» у нас 50 учителей в этом году получают жилье. Мы, отбирая претендентов, смотрели на их квалификацию, образование, достижения, на умение, способность и желание работать в Московской области. С этого года программа действует и для воспитателей детских садов. В рамках этой программы государство выплачивает первоначальный взнос и полную стоимость жилищной площади по ипотеке, специалисту же остается только гасить проценты по кредиту.

Об оценках

В каждой стране своя система оценок. Вопрос не в том, по какой шкале мы оцениваем достижения ребенка, а в том, что мы оцениваем. Для нас в Московской области важен результат, который показывал бы изменения в качестве знаний ученика на входе и выходе из четверти, из учебного года, из школы.

Ребенок должен видеть конкретное выражение своей успешности, пусть минимальное, пусть в один балл, но он должен знать, что у него произошел сдвиг в положительную сторону. Вот тогда и будет включаться азарт, та самая важная мотивация, которая гаснет после разочарования «снова тройка, как ни старайся».

Система оценивания должна, с одной стороны, помогать ребенку обретать уверенность в себе, а с другой - научить его самокритично себя оценивать.

Окончание на стр. 2

Если не изменить систему педагогического образования, мы не сможем ничего изменить в школе

Окончание. Начало на стр. 1

У ученика могут быть низкие баллы, оценки. По разным причинам. Но они ни в каком случае не должны стать поводом для ярлыка. Их надо воспринимать как объективное отражение уровня знаний или качества ответов ученика, как сигнал для учителя, в каком направлении надо поработать с этим ребенком, чтобы убрать возникшие лакуны.

И, безусловно, любая оценка должна быть объективной и прозрачной, понятной ученику и родителю.

О мусоре

С первого января следующего года по поручению нашего губернатора Андрея Юрьевича Воробьева Подмоскovie полностью перейдет на раздельный сбор отходов. Заменой контейнеров и приобретением мусоровозов для раздельного сбора будут заниматься региональные операторы, которые уже определены на конкурсной основе. В связи с этим с нового учебного года в подмосковных школах будут раз в месяц проходить уроки, на которых учащиеся научат раздельному сбору мусора. Ранее в Подмоскovie жители выбрали синий цвет для оформления контейнеров и мусоровозов, предназначенных для сухих отходов (стекло, бумага, пластик, металл), которые отправятся на переработку и производство новых товаров. Серый цвет выбрали под смешанные отходы, которые будут вывезены на крупные комплексы для дальнейшей сортировки и обезвреживания.

О Сингапуре

Эксперты посчитали, что за 11 лет учебы в школе примерно 12 тысяч часов ученики отдают школьным урокам - по 40 минут на каждом уроке. Результат их далеко отсрочен, его мы узнаем только через годы. Но не было ли потрачено время зря? Ведь время - это один из важных, но невосполнимых ресурсов. Чтобы наши школы были школами эффективного лидерства, а не потерянного времени, мы находимся вместе с коллегами в постоянном поиске новых идей, новых технологий, нового интересного опыта.

При серьезной поддержке нашего губернатора мы изучили опыт, достижения ведущих систем образования мира: Финляндии, Сингапура, Великобритании и других стран.

На одном из наших семинаров спикеры неоднократно в своих выступлениях приводили примеры одной из лучших в мире государственной системы образования Сингапура.

Маленькое, но удивительное государство, которое обрело независимость в 1965 году. Чуть более чем за 50 лет страна стала одним из мировых экономических лидеров, где сегодня один из самых высоких уровней жизни. В 2016 году Сингапур занял первую строчку рейтинга умных городов по версии Juniper Research. Сингапурский лидер XX века - один из авторов «сингапурского экономического чуда» - Ли Куан Ю однажды сказал: «Чтобы выжить, Сингапур должен быть экстраординарным государством. Если мы будем обычными, нас просто не станет».

Самая молодая система образования в мире. Практика в Кембридже и бесплатное финансирование на образование от крупных инвесторов мира. Образование в этой стране дает возможность каждому идти в ногу с мировой экономикой.

Задавшись вопросом, какие же необходимы перемены в образовании XXI века, чтобы быть заметным экстраординарным государством, мы решили искать ответ у самих сингапурцев, пригласив на один из наших семинаров генерального секретаря Профсоюза учителей Сингапура, исполнительного директора компании Educare International Consultancy Майка Тирумана, одной из самых успешных компаний, действующих в образовательном пространстве мира.

Эта компания, которая сумела тщательно отобрать самые яркие достижения в развитии образования мирового уровня и создать действенную технологию их передачи педагогам. 18 февраля 2018 года мы заключили договор с этой компанией.

Тренеры Educare оказали в рамках соглашения методическую и психологическую помощь подмосковным учителям во время проведения тренингов, выделили их преимущества и зоны развития, оценили их навыки работы со взрослой аудиторией, педагогическое мастерство и необходимые знания и умения. Учителя, прошедшие обучение, стали сертифицированными тренерами Educare в Подмоскovie и сейчас продолжают тренинги с подмосковными педагогами.

Например, в августе в Балашихе прошел один из таких тренингов по формированию управленческих профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать стратегические задачи системы образования, для руководителей и педагогов школ.

Цели образования в Подмоскovie и цели в сфере образования Сингапура совпадают: это важность и приоритет каждого ученика, уверенность в будущем, соответствие устремлениям учащихся, уверенность в них и развитие их потенциала, от этого зависит будущее региона, его экономики.

В мае 2018 года на семинаре для директоров школ Подмоскovie выступил доктор Хон Чию Венг, работающий

директором независимой школы в Сингапуре для одаренных детей и подростков, где каждый ребенок работает по уникальному учебному плану, разработанному при участии известных специалистов в области образования, где акцент сделан на креативность, академическую успешность и развитие лидерских навыков учеников. Благодаря особому вниманию губернатора Московской области Андрея Юрьевича Воробьева директора подмосковных школ, руководители муниципальных органов управления образованием уже в июле этого года имели возможность побывать в Сингапуре и воочию увидеть, чем живет Hwa Chong Institution.

Делегация Московской области в рамках стажировки в Сингапуре изучила опыт не только этого учреждения, но и Национального университета образования в Сингапуре, где увидела современные технологии во всем - от отбора абитуриентов до их сопровождения после трудоустройства. Сингапурской академии повышения квалификации учителей, девиз работы которой «Вести, заботиться, вдохновлять», посмотрела государственные школы, в каждой было очевидным единство ценностей и выбранной миссии во всем образовательном процессе. Нам важно было увидеть и систему профессионального образования Сингапура, которая дает возможность обучения в реальных условиях, их создают работодатели. Ключевые слова подготовки рабочих кадров «руками, умом и сердцем - надежность, скромность, деятельность» - суть работы и наших подмосковных колледжей и техникумов, студенты которых в этом году завоевали «бронзу» в финале VI национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), который прошел в августе в Южно-Сахалинске. Задача - из простого студента сделать профессионала. Единое образовательное пространство и простота решений в учебном процессе - это созвучно с тем, чем живет образование Подмоскovie.

По итогам поездки в Сингапур каждый из ее участников ответил на вопросы: «Зачем я посетил Сингапур? Что новое увидел? Какой опыт интересен? Что смогу применить в своей работе? Чем поделюсь с коллегами?» Каждый нашел ответ на свой вопрос.

Такие стажировочные программы позволяют педагогам и руководителям не только повысить уровень квалификации, но и определить перспективы развития учреждения, не просто изучить опыт, специфику системы изнутри, расширить горизонты кругозора, но и с другой стороны посмотреть на свои школы, другими глазами, по-новому взглянуть на хорошо известные вещи, переформатировать сознание и восприятие.

Системы образования Сингапура и Подмоскovie имеют свои особенности и отличия, но обе не стоят на месте, развиваются и совершенствуются, стремясь к лучшему будущему наших детей. Это очень насыщенное и результативное погружение в одну из передовых систем образования. Все лучшие практики Сингапура либо уже реализуются в Московской области, либо завтра станут новым положительным опытом. Образование - это реальный приоритет в нашем регионе!

Научить учиться может тот, кто сам учится всю жизнь. Каждый новый день, каждый урок для педагога - это шаг вперед вместе с учеником и его родителями, шаг в будущее, поэтому мы продолжаем учиться, ставя для себя амбициозные, но вполне достижимые цели - дать качественное образование каждому ученику, студенту, и это созвучно с задачами, поставленными руководством страны и Московской области.

В новом учебном году мы продолжим работу в этом направлении.

О новых школах

В рамках государственной программы образования Московской области в период с 2018 по 2020 год будет построено около 200 школ в соответствии с современными требованиями по оснащению средствами обучения и воспитания. На это в бюджете предусмотрено свыше 123 миллиардов рублей. В первую очередь под эту программу попадают образовательные учреждения, где есть вторая смена. В этом случае, чтобы увеличилось количество мест, если территория школы позволяет, строят еще одно здание либо пристройку. Конечно, процесс движется намного быстрее на новых участках, где не нужно ничего перестраивать. В этом году к первому сентября в области откроется девять новых школ и восемь детских садов. Они построены в муниципалитетах, где количество обучающихся в последние годы значительно увеличилось, - в Химках, Балашихе, Люберцах, Красногорске, Наро-Фоминском городском округе.

По нашим подсчетам, количество обучающихся школьников по сравнению с прошлым годом возрастет на 41 тысячу, количество воспитанников детских садов - на 15 тысяч, количество обучающихся в системе среднего профессионального образования - на 5 тысяч, а общее количество всех обучающихся составит 1,59 миллиона человек.

Петр ПОЛОЖЕВЦ

Подмосковное образование - это...

Каждый регион страны и его система образования при прочих равных имеет свои особенности. Так что же такое подмосковное образование? Мы попросили людей, профессионально занимающихся этой темой, дать этому словосочетанию свое определение.

Лариса ЛАЗУТИНА, Герой России, первый заместитель председателя Московской областной Думы, пятикратная олимпийская чемпионка:



- Подмосковное образование - это увеличивающиеся из года в год расходы областного бюджета, направленные на поэтапное повышение уровня средней заработной платы работников системы образования, оснащение школ новым современным оборудованием, поддержка одаренных детей и инновационных организаций образования, строительство новых детских садов и школ.

Подмосковное образование - это безусловное лидерство в Российской Федерации по строительству новых школ.

Подмосковное образование - это областные законы, направленные на усовершенствование системы мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся и педагогических работников, особенно молодых педагогов. Это увеличение ежемесячной выплаты и подъемных молодым специалистам. Это программа «Социальная ипотека» для привлечения и сохранения высококвалифицированных педагогов и воспитателей.

Подмосковное образование - это высокое качество подготовки профессиональных и рабочих кадров, о котором можно судить по успехам подмосковных студентов в финалах национального чемпионата «Молодые профессионалы».

Подмосковное образование - это прекрасно подготовленный педагогический корпус, это большие перспективы и широкие возможности для учащихся, их конкурентоспособность в постоянно изменяющемся современном мире.



Олег РОЖНОВ, депутат Московской областной Думы, председатель Комитета по вопросам образования, культуры и туризма:

- Подмосковное образование - это целостная система, направленная на формирование гармоничной личности. Московская область обращает внимание в первую очередь на качество образования. Такой подход становится основополагающим в работе всех, кто имеет отношение к системе образования. Это касается и законодательной деятельности, и исполнительной власти, и непосредственно педагогов в школах.

Основные усилия подмосковных педагогов направлены не только на передачу школьникам знаний и умений, но и на развитие способности практически действовать, самостоятельно находить информацию, уметь применять ее. Это требования сегодняшнего времени. Такой деятельностный подход предполагает комплексную работу на всех этапах, начиная от строительства современных школ и закупки оборудования для учебных классов и заканчивая повышением квалификации учителей, прохождением практики в других странах, организацией для них семинаров с приглашением ведущих российских и зарубежных экспертов.

Важным моментом является омоложение кадров. Сегодня в Московской области работают порядка трех тысяч молодых специалистов. Ежегодно в школы приходят работать учителями около тысячи выпускников. Безусловно, свою роль в этом сыграли меры социальной поддержки, которые оказываются молодым специалистам в Подмоскovie, - это ежемесячные доплаты, пособие в 150 тысяч рублей, а также программа социальной ипотеки для учителей и воспитателей.

Анастасия ЗЫРЯНОВА, заместитель директора направления «Социальные проекты» Агентства стратегических инициатив, кандидат социологических наук:



- Московская область - один из лидеров среди субъектов Российской Федерации в поддержке инновационных детских садов, школ, учреждений дополнительного образования. Она лидирует потому, что здесь всячески помогают развитию самостоятельности образовательных учреждений, способствуют повышению их ответственности, внедряют новые образовательные технологии и повышают компетенции учителя. Вторым фактором является то, что здесь в обыденную практику вошли общественные и профессиональные дискуссии, что система образования действительно стала открытой, прозрачной, транспарентной. И третий фактор, может быть, самый важный, - система образования пользуется небывалой поддержкой со стороны губернатора и правительства области. Я думаю, с уверенностью можно сказать, что система образования Московской области вдумчиво и последовательно работает над тем, чтобы руководители образовательных организаций, учителя, ученики успешно справлялись с наступающим будущим, с его неизвестностью и неопределенностью, резким увеличением информационных потоков, значительным расширением возможностей неформального образования, возрастающей скоростью изменений. На мой взгляд, образовательная политика - это политика управления рисками личностной и профессиональной социализации, это политика конструирования социальных норм и ценностей. Я уверена, что в Московской области знают, ради чего они строят свою образовательную политику. Ради будущего наших детей, ради будущего нашей страны.

Сингапурский вариант

Делегация из Московской области оценила образовательный потенциал одной из самых инновационных стран мира

Министерство образования Московской области налаживает сотрудничество с Сингапуром. Казалось бы, зачем? Ведь где мы, а где они... Выяснилось, что между инновационным городом-государством и Подмосковьем больше общего, чем различий. Мы связались с членами делегации, побывавшей в Юго-Восточной Азии, чтобы выяснить, какие выводы они сделали из этой поездки.

Андрей КОПЦОВ, директор лицея №22, председатель Совета Клуба директоров Московской области, Воскресенск:

Следите за временем, чтобы обгонять его

По результатам многих международных исследований сингапурская система образования находится в числе лидеров. Именно поэтому задачей этой поездки было посмотреть, чего нам не хватает, для того чтобы также показывать высокие результаты. Кроме того, заочно знакомство Московской области с сингапурскими методиками в образовании уже состоялось. Представители школ Сингапура не раз выступали на семинарах руководителей школ Московской области, которые проходят ежемесячно. У нас были обучены тренеры из числа учителей подмосковных школ. В частности, педагог из моего лицея прошел такое обучение. В Красногорске организовывались трехдневные практические семинары, где выступали руководители сингапурских учебных заведений. В общем, мы уже знали, что такое система образования Сингапура, но нам не хватало очного, визуального, погружения в эту систему.

Практическая ориентация

Нас особенно заинтересовали активные формы работы с детьми и сама структура образования Сингапура. В основе этой структуры лежит практическая ориентация, то есть, как мы говорим, умение применять полученные знания на прак-

тике. Вот эта ориентация на практическую значимость мне в первую очередь показалась важной. Ведь там, где их погружают в реальную практическую деятельность, автоматически решается еще одна проблема - проблема интегрированности разных предметов. Дети, погружаясь в практическую деятельность, просто вынуждены применять знания из разных областей. Это то, к чему и мы стремимся. Когда на уроках физики востребованы знания и по химии и дети могут их применять, возникает понимание, что знания есть не нечто разрозненное, а единое целое знание о нашем общем мире. Так вот, в Сингапуре эта проблема автоматически решается.

Самое ценное в системе образования Сингапура - профориентационная работа. Она там построена очень четко. Каждый ребенок знает, что он рано, уже в седьмом классе, должен принять решение о своем будущем. Понятно, что ему там в этом помогают школа, семья, учителя, психологи, но он сам осознает, какой ответственный выбор делает. Поэтому все до седьмого класса работает на то, чтобы этот выбор был осознанным. Поэтому детей погружают в практическую деятельность, поэтому там целая система дополнительного образования, поэтому в школах масса химических, физических лабораторий. Хотя цифровые лаборатории, которые есть во многих подмосковных школах, дадут фору сингапурским. В этом смысле мы на шаг впереди. Возможно, у российских учителей ниже уровень знаний информационных технологий. Не все они владеют программированием. Учителя же Сингапура понимают, что владение, например, несколькими иностранными языками и программированием - это реальность и это должно быть у любого учителя.

Дошкольное образование

Что же касается дошкольного образования, то тут я в меньшей степени увидел подходы, которые были бы нам нужны и полезны. Даже иной раз мне казалось, что наши подходы более целесообразны. Например, в Сингапуре начальная школа - это с первого по шестой класс. Кстати, такая же система в Финляндии. На вопрос «почему так?» сингапурский ответ состоит в том, что только к седьмому классу дети окончательно готовы поменять условия образования. Речь идет о появлении разных учителей, профессионального ориентирования. Получается, предметы типа географии, физики ведут учителя начальных классов. Представляете, какой уровень интеллекта и эрудированности требуется от этих педагогов?! В этом смысле очень много общего между системой образования Сингапура и Финляндии.

Социальные практики

У каждой школы в Сингапуре есть своя определенная миссия. В этой миссии практически в каждом образовательном учреждении есть слова «лидер» и «лидерство». В местной воспитательной системе очень сильно звучит тема гордости за свою страну и служения Отечеству. Для них это не пустые слова. Готовя людей к жизни в обществе, они ведь чуть ли не с начальных классов проводят социальные практики. Например, дети ухаживают за стариками. Мы были в одном крупном исследовательском центре, где среди прочего есть много аттракционов, связанных с наукой. Большой отсек в этом центре посвящен проблеме стариков. Мне дали ключ и попросили открыть дверь. На мою кисть надели манжет, который стал ее трясти. Мне нужно было, испытывая эту трудность, открыть дверь. Я, конечно, с трудом справился с этим и понял, как тяжело старикам. Что дальше я понимаю? Я понимаю, что им нужна моя помощь. Подобные социальные практики в Сингапуре являются обязательным элементом работы образовательного учреждения.

Когда мы были в Педагогическом университете, нам сказали: «Основное в нашей деятельности - научить использовать в работе с будущими учителями то, что потом они должны будут использовать в работе с учениками». Тогда не встает вопрос, владеет ли интерактивной доской молодой учитель или нет. Это обязанность университета - следить за временем и идти впереди времени.

Татьяна МАЛИННИКОВА, директор лицея №4, Дмитров:

Подготовка учителей

Сингапурская система образования схожа с финской. Это свобода применяемых технологий в классе, доверие учителю, но прежде всего это высокий уровень отбора, подготовки, обучения и сопровождения учителя на протяжении всей его педагогической деятельности. Специальная комиссия отбирает только тридцать процентов учеников выпуска, которые имеют право поступить в педагогический институт. После обучения они еще год стажировались в качестве помощника учителя, и только после этого принимается решение о том, чтобы доверить им самостоятельную работу. Очень интересная система подготовки учителей в институте. Большое внимание уделяется практическим навыкам, навыкам XXI века. Система повышения квалификации также основана на практическом подходе. Выпускник педагогического института получает методический кейс - папку, где собраны методы, приемы, подходы, нововведения, и эту методическую копилку он пополняет в течение всей жизни.



Татьяна МАЛИННИКОВА. Фото из личного архива

Разные миссии - разные школы

Если честно, то многие подходы сингапурской системы образования похожи на то, что применялось в советской школе. Например, идеи Выготского нашли отражение в групповых методах работы, которые активно применяют в Сингапуре. Надо отметить, что поскольку само государство небольшое, то и образовательных учреждений, в частности школ, там немного. Во многом именно поэтому в Сингапуре очень сильно развита идея миссии, видения и ценности. Причем в каждой образовательной организации эта идея своя.

Мне было очень интересно ознакомиться с двумя ведущими школами Сингапура - Raffles и Hwa Chong International School. Туда отбирают лучших учеников после окончания начальной школы. Дети проходят государственное тестирование, в результате которого определяется уровень учеников, и только три процента из них поступают в лучшие школы. Идея первой школы - Raffles - это служение государству. То есть в ней, по сути, воспитывают будущих руководителей страны. Таким образом, система построена на том, что вот миссия служения своему государству воспитывается у них с юного возраста. Школа Hwa Chong воспитывает и образовывает будущих ученых. Там очень большая исследовательская работа, большая проектная часть, которая существует в учебных планах и которая видна в лабораториях, где работают дети. С этой школой сотрудничают ведущие ученые мира. Они приезжают, читают лекции, занимаются с учениками. Здесь большие классы, в которых до сорока человек. Учителя работают с головным микрофоном, очень четко организована система групповой работы. Кроме того, в этой школе высокий уровень заданий. Мы посмотрели, например, упражнения по математике в старших классах, и это скорее по сложности первый курс института. Дети абсолютно мотивированы, отлично понимают, что они выполняют в каждый момент, и групповая работа для них совершенно естественна.

Даже выходя на перемену, переходя из одной аудитории в другую, школьники могут найти много мест, где они также могут поработать, выполнить какие-то задания, пообщаться, решая любые проблемы. Очень много свободного пространства, в котором дети могут продолжать обучающий процесс без привязки к кабинету.

Навыки XXI века

В Сингапуре система образования построена на формировании навыков XXI века. Если мы говорим о коммуникации, то это билингвальность. У них с детского сада изучают два иностранных языка - английский и китайский. Если мы говорим о коллаборативности, это, конечно, групповая и исследовательская работа на уроке, которая заставляет их уметь общаться с совершенно разными людьми. Мне, например, очень понравилась такая небольшая картинка в Hwa Chong. Мы проходим по территории школы и видим мальчика в инвалидной коляске, который выполняет какое-то задание. К нему подходят ребята, спрашивают, что у него происходит, они вместе решают задание, а потом они уходят. То есть ребенок полностью адаптирован в этом процессе, потому что у него сильно развита система коллаборативных навыков.

Кроме того, в Сингапуре во всех учебных заведениях помимо образовательных ценностей всегда есть ценности, которые касаются сопереживания, приятия и общения.



Андрей КОПЦОВ. Фото из личного архива

тике. Теория и практика идут там параллельно. Сама материальная база учебных заведений ориентирована на то, что ребенок, а затем и взрослый будет иметь дело с практической деятельностью.

Я могу вам привести один пример. Мы приезжаем в Политехнический институт. Это что-то сопоставимое с нашим колледжем или техникумом. Приезжаем туда и недоумеваем. Институт находится на втором и третьем этажах, а на первом - супермаркеты, парикмахерские, несколько кафе. Можете себе представить нашу реакцию. Трудно вообразить, чтобы в России вместе с техникумом были бы какие-то бутики. Однако оказалось, что первый этаж заточен под образовательный процесс. Например, есть у сингапурского Политеха специальность «торговое дело» или «парикмахерское дело». Учащиеся по этим программам спускаются на первый этаж и проходят там практику. Понимаете, такая практика не искусственная. Она натуральная, реальная, в естественных условиях. Студенты имеют дело с реальными, настоящими клиентами. Поэтому они не только оттачивают мастерство, но и ответственность несут за свои действия, как полагается. Так же повара отбатывают свои навыки или, например, те, кто, собирается посвятить свою жизнь автоделу, имеют свою практическую базу. Мы наблюдали, как эти занятия проходят.

Ноу-хау

**Елена БОЛМАЗОВА, начальник
Управления образования
г. о. Домодедово:**

Интеллектуальная модернизация

Сингапур - уникальное государство, которое совершило скачок от бедной страны с малограмотным населением к одной из богатейших экономик мира с низким налогом. Это один из факторов, который влияет на то, что система образования развивается хорошо. Поскольку в Сингапуре нет собственных природных ресурсов, они в свое время взяли курс на интеллектуальную модернизацию, поэтому у них даже День учителя - государственный праздник. На образование тратится больше двадцати процентов от бюджета всей страны. Среди педагогов много мужчин. Ну, конечно, большая компьютеризированность.

Учитель у доски с компьютером - это норма

Вот яркая иллюстрация. Мы присутствовали на уроке математики в восьмом классе. Просторный кабинет, где нет лишней мебели, все довольно аскетично. Дети рассаживаются не как у нас - за парты в ряд, а по группам, образуя несколько кругов. У каждого планшет или тетрадь, но планшет обязателен. Учитель стоит возле мультимедийной доски. У него в руках компьютер, который подключен к мультимедиа. Учитель лишь в начале говорит классу, какую задачу они должны решить, у каждой группы - своя, а далее просто наблюдает за работой учеников. В нужный момент он подключается и дает словесную оценку, например: «Молодцы, но надо еще постараться». После того как урок заканчивается, дети не бегут, как у нас, с рюкзаками домой, а выходят в рекреационную зону и дорешивают эту задачу все вместе.

Одаренные дети

Не очень понравилась система дошкольного образования. Оно в Сингапуре только платное. Государственных детских садов нет. Воспитание детей от трех до шести лет отдано в руки общественных организаций и частного бизнеса.

Понравилась система работы с одаренными детьми. Критерием отбора выступают только оценки. Они берут лучших учащихся на уровне обычных школ, не важно при этом, из обеспеченной семьи ребенок или нет. В Сингапуре есть семь-восемь элитных частных школ, которые работают с одаренными ребятами уже по индивидуальному образовательному программам. Если же они показывают и здесь наивысшие результаты, то их отбирают в одну из самых престижных школ Hwa Chong.

У меня впечатление, что в Сингапуре взяли все лучшее из западной и восточной культур. Четко сформулированы философия образования и нравственные ценности. Вы приезжаете в любую школу или детский сад и это видите.



Елена БОЛМАЗОВА с коллегами из Сингапура. Фото из личного архива

Министерство образования Московской области с недавних пор располагается в Одинцовском районе Подмосковья. Над центральным входом в малоэтажное административное здание недалеко от МКАД еще висит символика его прежних хозяев - Мособлгаза. Декоративный металлический элемент над центральным входом напоминает язычок пламени, и, похоже, он так же как и здание, наследство, полученное от предшественников.

Мы встречаемся с первым заместителем министра образования Московской области Натальей Николаевной Пантюхиной ранним утром. Бодрая и сосредоточенная, она предлагает сесть за большой стол, за которым мы и начинаем наш разговор.

Наталья ПАНТЮХИНА, первый заместитель министра образования Московской области:

Количество выпускников, получивших 100 баллов на ЕГЭ, увеличилось более чем в 2 раза

- Наталья Николаевна, Московская область ежегодно наращивает количество сто-балльников ЕГЭ. Многие регионы с интересом наблюдают за этими показателями. В чем же секрет успеха?

- Прежде всего стоит сказать о том, что Московская область, особенно в последние годы, уделяет особое внимание качеству образования. Это и внутренние мониторинги, и совместная работа с Рособнадзором. Так вот, качество образования растет. Это подтверждают и косвенные показатели, например опросы родителей.

Что касается стобалльников, то, действительно, их число у нас ежегодно увеличивается. Если в 2016 году их было 340, то в 2018-м уже 530. Количество выпускников, получивших 100 баллов, увеличилось с 2014 года в 2,3 раза. Это результат большой планомерной работы, причем со всеми участниками образовательного процесса - учителями, учениками, их родителями, администрациями школ на местах и так далее. Главное, на наш взгляд, - это мотивация, и для каждого из участников этих процессов она своя.

- Отслеживаете ли вы изменение показателей по отдельным предметам?

- Конечно! Понятно, что ежегодно это разные показатели - где-то происходит рост, где-то снижение. Но наша задача на данном этапе аналитическая. Собрать все сведения, разобраться, почему это происходит, выработать и внедрить инструментарий для дальнейшего роста.

- Много шума наделал в прессе выпускник одной из московских школ Руслан Салимгареев, получивший 400 баллов на ЕГЭ. Есть ли в Московской области так называемые мультибалльники?

- Конечно! Мы регулярно узнаем о подобных результатах. Например, в 2018 году 100 баллов по двум предметам получили 26 выпускников, в 2017-м такой результат по трем предметам продемонстрировали 3 выпускника, а по двум предметам - 15 выпускников.

Таких ребят мы награждаем, предоставляем им возможность поделиться своим опытом по подготовке к сдаче экзаменов.

- Давайте, если вы не возражаете, вернемся к отдельным предметам. Радуют ли вас результаты по ним?

- Лидерство по предметам в этом году у нас по русскому языку. Здесь 305 стобалльников против 148 в прошлом учебном году. Мы, само собой, анализируем эти и другие результаты. Московская область активно участвует во всех апробационных мероприятиях, которые проводит Рособнадзор в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.

Конечно, подобных результатов было бы невозможно добиться без заинтересованных педагогов. В 2017 году губернатор Московской области принял решение о том, чтобы педагоги, подготовившие стобалльников, получали премию в размере 100 тысяч рублей. В прошлом году мы отметили 253 педагога, а в текущем - уже

400. Средства в бюджете Московской области предусмотрены, и, думаю, где-то в октябре-ноябре все они уже получат и такую поддержку.

- ЕГЭ - объективный показатель деятельности образовательных учреждений. Это конкретные цифры, которые можно разложить, построить соответствующие графики и сделать определенные выводы. Верно ли утверждение, что Министерство образования Московской области в оценке эффективности в первую очередь прибегает именно к результатам ЕГЭ? Или все-таки есть какие-то сопутствующие критерии?

- Безусловно, в первую очередь мы анализируем результаты ЕГЭ. Причем не только стобалльников, о которых мы уже говорили, и так называемых высокобалльников - выпускников, получивших по 3 предметам 220 баллов и больше. Эти показатели, по сути, говорят о том, насколько меняется качество знаний вы-

пускающих, насколько они подготовлены к поступлению в вуз.

Но нам не менее важно понимать причины затруднений, возникающих у наших выпускников 9-х и 11-х классов при выполнении работ в ходе выпускных экзаменов. Четвертый год мы проводим диагностические работы в 4-8-х классах, по результатам которых определяем направления усовершенствования образовательного процесса каждой школы, каждого класса.

- Выходит, нет или почти нет никаких темных пятен или заметных провалов в рамках этих процессов?

- Безусловно! Все работает в штатном режиме. В последние 4-5 лет мы уделяем особое внимание управленческому аппарату, руководству школ, поддержке квалификации их директоров. С 2017 года для них регулярно прово-

дятся обучающие семинары, мастер-классы, стажировки.

Московская область - один из лидеров в системе образования страны, но на сегодня мы в пятерке этих самых лидеров, а стремимся попасть в тройку. Для этого нужно обучать в первую очередь директоров, чтобы они впоследствии обучали свою административную управленческую команду и педагогов. Возвращаясь к вашему вопросу, скажу, что если проблемы и возникают, то мы стараемся оперативно и системно их решать.

- Известно, что вы также ведете и собственные рейтинги учебных заведений области. Расскажите, пожалуйста, о них.

- Да, действительно, с 2016 года мы ведем оценку деятельности руководителей школ. Почему именно руководителей? А потому что их достижения - это достижения команды. Для оценки этой работы мы выработали 10 критериев.

Оценка деятельности образовательных организаций в Московской области ведется с 2007 года на основе интегральных показателей. В настоящий момент создана единая система электронного мониторинга, в рамках которой в течение года собираются данные для расчета этих показателей и формируется Топ-100 лучших школ.

С 2014 года губернатор Московской области и правительство региона выделили средства на грантовую поддержку школ из этого списка. Первая десятка получает по миллиону рублей, а остальные девять десятков - по 500 тысяч. Важно отметить, что в этой оценке участвуют и муниципальные школы, и негосударственные.

- Наталья Николаевна, на основе каких именно критериев происходит оценка этих школ?

- Список лучших школ (Топ-100) формируется, как я уже упомянула, на основе интегральных показателей, в состав которых входят результаты ОГЭ и ЕГЭ, олимпиад и внутренние оценки школ. То есть в основе - учебные результаты.

Важной особенностью является то, что мы оцениваем не только средние школы, но еще и основные, и даже начальные. Это связано с тем, что у нас не только городские школы, но и сельские, их более 460. Все они со своими особенностями, 140 из них, к примеру, малокомплектные. Оценивать их результаты на одном уровне с городскими школами, наверное, было бы неправильно, поэтому в зависимости от того, какая перед нами школа, мы и применяем специальные критерии.

Вместе с тем мы стараемся максимально приблизить свою систему оценивания к федеральной, чтобы иметь возможность улучшать свои показатели в так называемом федеральном Топе. Результаты очередного года будут известны уже в октябре, и я надеюсь, что мы останемся на уже занятых позициях или даже улучшим свои результаты.

Арслан ХАСАВОВ



Наталья ПАНТЮХИНА. Фото из личного архива

Светлана МАЛЫХИНА, заместитель министра образования Московской области:

Мы живем в цифровом мире

Крупные компании все чаще приходят в образовательные учреждения. Совместные проекты, участие школьников в решении реальных задач будущих работодателей - вот то, как сегодня выглядит эта взаимная интеграция. Министерство образования Московской области привлекло к сотрудничеству Сбербанк.

- Светлана Михайловна, Министерство образования Московской области развивает систему семинаров для директоров школ, управленцев, в том числе и в сотрудничестве с крупнейшим отечественным банком - Сбербанком. Расскажите, пожалуйста, об основных направлениях этой работы.

- Современная школа значительно отличается от той школы, которая была даже 5 лет назад. Школа обладает огромными ресурсами, инструментами и возможностями, чтобы развиваться, и только приветствует инновации. Наша задача - сделать учителя современником нынешних учеников, но это невозможно без директора-современника.

С 2017 года ежемесячно директора наших подмосковных школ имеют возможность учиться, обмениваться опытом управления учебным процессом и такой важной организацией, как школа. Инициатором семинаров директоров школ Подмосковья стал губернатор Московской области Андрей Юрьевич Воробьев. Основная идея всей серии семинаров - не просто сумма знаний и умений, приобретенных нашими руководителями, а принципиальное изменение их деятельности. Научиться быть мобильными, современными, вовремя реагировать на новые вызовы - то, что сегодня необходимо эффективному руководителю.

Новые идеи, интересный и актуальный опыт, передовые технологии, известные лекторы - импульс к лидерству каждой подмосковной школы.

Самый первый семинар «Менеджмент и современные подходы в образовании» прошел в мае 2017 года. К проведению семинаров мы привлекаем ведущих экспертов, например председателя правления Сбербанка Г.О.Грефа, ректора МГИМО, члена президиума Совета по науке и образованию при Президенте РФ А.В.Торкунова, директора школы «Летово», члена правления комитета программы «Учитель для России» М.Г.Мокринского, директора центра образования «Царицыно» №548 г. Москвы «Стратегия развития школы. Ресурсы успеха» Е.Л.Рачевского, а также много других ученых, экспертов и практиков в сфере образования, которые с точки зрения практиков делятся технологиями лидерства мировых образовательных организаций, рассказывают о новых подходах в управлении, оценке качества школьного образования, а также делятся опытом школ-лидеров.

За полтора года наши директора имели возможность на семинарах изучить опыт управления не только российскими школами, но и практику Сингапура, Великобритании, Финляндии.

Президент нашей страны Владимир Владимирович Путин поставил задачу к 2024 году обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение нашей страны в число 10 ведущих стран по качеству общего образования. И это очевидно: место и роль страны в мировой экономике во многом характеризуются качеством образования. Качественное образование - это прежде всего эффективное управление. Поэтому мы выстраиваем систему работы именно с руководителями, директорами.

Повестку семинаров формируют сами

директора школ. Мы проводим опросы среди них, по результатам которых и определяются тематика семинаров, участники, спикеры.

- Один из семинаров был посвящен цифровизации мира, эмоциональному интеллекту и управлению стрессом. Актуальны ли, на ваш взгляд, эти темы для школ региона и шире - образовательной системы страны?

- Мы живем в цифровом мире сегодня. Эксперты говорят, что мир умнеет со скоростью два века в год: обычными стали понятия «умный город», «умный дом», «умный автомобиль»... В идеале цифровизация - повышение качества образования, поскольку существенно увеличен объем ресурсов, доступных для использования в образовательном процессе: создаются электронные учебники, появляются и развиваются образовательные платформы, открытые онлайн-курсы. С одной стороны, все вроде бы неплохо. Например, с помощью технологий BigData аккумулируются данные для анализа успеваемости школьников, пробелов в изучении тех или иных предметов.

В нашем регионе работает Школьный портал, который знаком каждому участнику образовательного процесса в школах Московской области.

В прошлом году реализован проект «Качество образования»: создана онлайн-система независимого тестирования школь-

сегодня ответственны за тот выбор, который сделают будущие ученые - нынешние ученики - завтра, за их человеческую порядочность и добродетель.

Для системы образования Московской области, как и для сфер образования других регионов, думаю, это актуально.

- Сегодня, впрочем, как и всегда, одной из актуальных тем в сфере образования является обсуждение его перспектив. Одни говорят, что школы должны измениться до неузнаваемости, другие - что в обозримом будущем они могут и вовсе исчезнуть. В мире, кажется, нет идеального представления о школе будущего. А как на этот вопрос отвечаете вы с коллегами из Сбербанка?

- Каждая школа - это не просто место, где получают знания, это один большой живой механизм со своей средой, укладом, традициями. У каждой школы свой опыт, которым она готова делиться. Даже в зданиях, построенных по проектам прошлого века, меняется внутреннее наполнение. Но школа - это не просто стены, здания, это люди - основной ресурс.

Сегодня часто вспоминаются времена, когда школа, учителя были ключевыми фигурами в обществе. Уважение в 50-е годы прошлого века к учителям, директорам школ было кратно выше. А почему? А потому что учителя были лидерами того информационного пространства, которое было тогда: они почти единственные читали



Светлана МАЛЫХИНА. Фото из личного архива

ников Подмосковья. 100% учащихся получили возможность пройти независимое тестирование, 100% родителей могут участвовать в опросах в сфере образования для независимой оценки качества образования, отслеживать достижения своих детей, 100% педагогов мониторить образовательные результаты.

Но есть другая сторона цифровизации: XXI век - век цифровых технологий, быстрый и перенасыщенный информацией мир меняет человека, а это стресс. И ключевыми фигурами остаются учитель и ученик, которые пользуются и будут пользоваться цифровыми технологиями. Вся деятельность машины (робота), цифры - это программный код, следующий четко прописанным алгоритмам и законам, установленным разработчиком - человеком, делающим свой нравственный выбор. И мы

газеты, они гораздо внимательнее слушали радио, они выписывали толстые журналы, они были лидерами того информационного пространства - источником знаний. Роль источника знаний сегодня с себя уже можно снять, это непосильная роль, но вот стать новым лидером - главная задача, задача непростая, но решаемая. И перспективы дальнейшего развития, профессионального роста наших педагогических кадров, руководителей школ, вопросы обучения командообразованию мы не только обсуждаем с коллегами из Сбербанка, но и реализуем постепенно через обучающие семинары.

В новом учебном году цикл наших семинаров планируем продолжать, находя новые идеи, изучая опыт других регионов, других стран.

Нина ИВАНОВА

Мнение

Кристина МАСКАЛЕНКО, директор управления по работе с органами власти, Среднерусский банк ПАО «Сбербанк»:

- С Министерством образования Московской области мы сотрудничаем уже не первый год. В августе Среднерусский банк совместно с Министерством образования Московской области организовал крупное мероприятие с элементами тимбилдинга - обучения для подведомственных организаций министерства (более 80 руководителей образовательных учреждений).

Кроме того, мы собрали на своей площадке около трехсот пятидесяти директоров подмосковных школ в рамках проекта по искусственному интеллекту, готовили школьников, математиков, физиков для участия в конкурсе Грефа.

У нас есть большой проект и с Государственным гуманитарно-технологическим университетом, который находится в Орехово-Зуеве. Там создана совместная кафедра Сбербанка и университета и реализуется волонтерский проект «Детям о деньгах». Его суть состоит в том, что наш банк обучает студентов навыкам преподавания финансовой грамотности. Эти ребята, например, посещают детские сады и рассказывают ребятишкам о финансовой грамотности. Этот проект получил высокую оценку министерства и презентовался на форуме «Я гражданин Подмосковья» в Егорьевске.

Регулярно на площадках в разных городах Московской области у нас проходят встречи и обучение уже непосредственно для коллективов школ, университетов либо для представителей исполнительной власти, которые трудятся в сфере образования. Темы этих встреч: «Тренды», «Профессии будущего», «Искусственный и эмоциональный интеллект», то есть все то, о чем сегодня говорят в мире.

В ближайшее время планируем реализовать совместные проекты по финансовой грамотности, принять участие в форуме с органами опеки, Клубе директоров школ с обучающими семинарами, а также провести день трендов для начальников управлений образования на всех территориях Среднерусского банка. Мы уже сегодня реализуем множество социально значимых проектов с вузами, школами, детскими садами, школами-интернатами и многими другими образовательными учреждениями и открыты к новым проектам и сотрудничеству.

Развитие сотрудничества для Сбербанка интересно не только с точки зрения бизнеса, нам очень интересно участвовать и реализовывать новые социальные и образовательные проекты для населения. Наш президент Герман Оскарович Греф считает, что ключевое направление для инвестиций - это образование. И в нашей компании это не просто слова. У нас работает свой Корпоративный университет, в банке уделяется особое внимание непрерывному развитию и обучению и сотрудников, и руководителей. Сбербанк накопил немало ценных знаний, имеет свою библиотеку, постоянно посещает крупнейшие компании планеты и внедряет лучшие практики. Мы готовы делиться знаниями, открытиями в первую очередь со школьниками и студентами, чтобы подготовить их к новому и неопределенному будущему. Сегодня появляется множество совершенно новых профессий, которые требуют новых знаний и компетенций для успешной конкуренции на рынке труда с роботами и «умными машинами». Мы готовы делиться своими знаниями и с энтузиазмом поддерживаем и развиваем идеи совместных проектов, чтобы смотреть в будущее в одном направлении.

Совместные проекты дают возможность для дальнейшего развития, нахождения новых идей и обмена опытом. С каждым годом скорость изменений возрастает, при этом многие зачастую не успевают внедрять новые технологии и методики. И тем самым эффективность снижается, поэтому очень важно идти в ногу с трендами. Власть и бизнес объединяют усилия по созданию условий для детей и молодежи региона, способствующих профессиональному самоопределению и развитию, через совместные обучающие проекты (для развития hard and soft skills), адаптированные к запросам работодателя.

Наше сотрудничество поможет в достижении стоящих перед образованием задач, намеченных указом В.В.Путина на период до 2024 года. В частности, развитие образовательной среды, формирование интеллектуального общества, которое постоянно увлекается, проявляет любознательность, интересуется какими-то новыми вещами. Наше сотрудничество с областным Министерством образования решает и задачу объединения. Нам есть чему друг у друга поучиться в деле просвещения. Мы хотим быть полезными и нужными для наших клиентов.



Кристина МАСКАЛЕНКО. Фото из личного архива

Подмосковный колледж «Энергия» — необычное учебное заведение. За свою менее чем пятилетнюю историю он успел разрушить стереотипы о профессиональных технических училищах, которые обычно представляют местом для неудачников и двоечников, сбжавших из школы, подальше от знаний. Но в «Энергию» рвутся не только за знаниями (к слову, без серьезных способностей и отличных оценок сюда вряд ли поступишь), но и за реальным практическим применением своих способностей.

От токарей до спасателей

Директор колледжа Нерсес Нерсисян улыбается. Рассказывает, что в этом году приняли на бюджет восемьсот человек из более чем десяти тысяч желающих, в следующем и направлений подготовки, и студентов будет еще больше. Для того чтобы попасть в «Энергию», надо пройти конкурс аттестатов, так что отдыхать в школе не получится. Поступающим на полицейских и спасателей нужно сдать профильные экзамены. Эти специальности, по признанию руководителя колледжа, пользуются большим спросом.

ся ракетно-космическая отрасль. Совместно с предприятием колледж создал центр по подготовке токарей и фрезеровщиков. Колледж получил суперсовременное оборудование, а завод стал ведущим заказчиком «Энергии» как в кадровом, так и в технологическом смысле. Коллеги из НПО довольны и тем и другим, но директор колледжа максималист и утверждает, что без отличных знаний математики конкурентоспособным в производстве XXI века быть невозможно. Так что специальности «Энергии» не для троечников.

На базе колледжа действует многофункциональный центр цифровых коммуникаций, который занимается переобучением и повышением квалификации работников отечественных предприятий. Совместно с НПО машиностроения и группой компаний «Галеон» создали сертифицированный центр для аттестации сварщиков. Удалось реализовать и большой проект с крупной компанией в сфере информационных технологий Cisco. Студенты-отличники параллельно и бесплатно проходят обучение на третьем-четвертом курсе в академии Cisco.

Подмосковный колледж единственный в регионе готовит специалистов литейного производства. В «Энергии» развито дуальное обучение, когда теоретические знания студент приоб-

Россия впервые участвовала в этих соревнованиях лишь в 2013 году. Тогда в Лейпциге наша команда разделила с несколькими командами последнее место. Впрочем, такой опыт оказался полезным, и с тех пор отечественная сборная стала одной из лучших, часто превосходя профессионалов из таких технологических центров, как Германия, Швейцария и даже Китай. Вклад в успех национальной сборной внесли студенты «Энергии».

«Это как в том анекдоте, — с улыбкой рассказывает Нерсес Нерсисян. — Я на «мерседесах» не ездил, но «Запорожец» — отличный автомобиль (смеется). Вот и мы свято верили, что наша система подготовки профессиональных кадров лучшая в мире». С подобными романтическими представлениями на какое-то время пришлось расстаться, но упорная работа показала, что российская система может стать одной из лучших в мире, когда есть такая площадка, как колледж «Энергия».

«Для того чтобы расти, надо всегда четко понимать место, на котором ты находишься, — рассуждает руководитель колледжа. — После неудачи 2013 года и появилось все это современное оборудование, понимание того, как его эксплуатировать».

Нерсес Нерсисян признается, что у заводов

поступило 413 заявок. Их разбили на шесть лотов в зависимости от направления подготовки. Подмосковный колледж первенствовал в лоте «Машиностроение». Этот грант позволит в полной мере реализовать многообещающий проект по созданию центра опережающей подготовки, главным разработчиком которого выступил заместитель директора колледжа по инновационным формам обучения Алексей Толмачев.

По словам руководителя колледжа, у такого центра будут три основные функции. Первая связана с демонстрацией технологий, благо есть средства, чтобы доукомплектовать новейшим оборудованием все лаборатории. Сюда будут приезжать представители самых разных предприятий и смотреть технические новинки. Например, наблюдать, как с помощью 3D-принтеров, которые работают на металле, делать ту же самую деталь, которую раньше производил фрезерный станок. Подобная демонстрация окажется ценна и для оборонно-промышленного комплекса, где большую роль играет вес детали. Чем легче космическая ракета, тем больше полезной нагрузки она может нести. «Энергия» же использует так называемые аддитивные технологии, суть которых состоит в послойном наращивании и синтезе объекта с применением компьютерных 3D-технологий. Они позволяют значительно снизить вес аэрокосмического аппарата, а значит, не только повысить его эффективность, но и сэкономить ни много ни мало сотни тысяч долларов.

Вторая функция центра — стать своеобразной техноплощадкой. На этой площадке базовые партнеры колледжа — ведущие предприятия — смогут отрабатывать технологические цепочки. «Представь, ты главный инженер завода и решишь ввести на предприятии какую-то новую операцию, например по-другому обработать деталь, — объясняет Нерсес Нерсисян. — На заводе это сделать практически нереально по одной простой причине — все технологические цепочки там заточены исключительно на изготовление продукции, и экспериментировать там тебе никто не даст, генеральный убьет (смеется). Если же не будешь экспериментировать, то ты все время будешь находиться в состоянии, когда технологии уходят вперед, а ты отстаешь. Здесь, на площадке колледжа, будет возможность, да она и сейчас есть, просто поиграть с этими технологиями — оптимизировать процессы, металлы».

Наконец, третья функция — это место для творчества самих студентов. Как отмечает директор «Энергии»: «Мы хотим, чтобы техническое творчество в рамках нашего колледжа продолжало развиваться и чтобы детишки могли заниматься какими-то инновациями».

Колледж стремится перейти на индустрию 4.0. Она предполагает, что вся документация переводится в цифровой формат, когда станок стоит, например, на Алтае, а его разработчик находится в Реутове. Он пишет программу, и станок в Сибири начинает автоматически работать, когда человек, который управляет им, следит за своим детищем за тысячи километров. Происходит автоматизация всего производства и проектирования. Обучение основам такой технологии должно стать обязательным пунктом программ всех направлений подготовки в колледже — от токарей и фрезеровщиков до парикмахеров и поваров. Ведь уже появились пищевые 3D-принтеры.

Нерсес Нерсисян считает, что современное человечество живет в эпоху технологической революции. Со сменой старого уклада и появлением принципиально иных подходов в науке сильно растет производительность труда, а значит, вырастает конкуренция за место на предприятии. Директор «Энергии» рассказывает, что сегодня один человек на станке с числовым программным управлением способен обслужить четыре станка одновременно. Эти четыре станка с ЧПУ заменяют приблизительно сорок токарей-фрезеровщиков, а качество продукции оказывается только выше.

«Если вы к нам сюда приедете через полгода, — говорит Нерсес Нерсисян, — мы закончим монтаж оборудования, вы увидите дистанционно управляемую руку робота, которая будет закреплять станок на изготовку, дальше по «цифре» будет передаваться информация на обработку на этот станок, и он потом, когда деталь будет изготовлена, ее заберет из станка и положит в ящичек».

Пространства для творчества здесь действительно много. Просторные лаборатории, оснащенные самым современным оборудованием. Так что энергии у одноименного колледжа явно будет прибавляться.

Анастасия СЕЧИНА

Балашиха — Ногинск — Реутов

Образование 4.0

Откуда черпает энергию подмосковный колледж

Впрочем, славится «Энергия» скорее не ими, а конструкторами, токарями, сварщиками и прочими рабочими, о дефиците которых уже не первый год говорят на высшем государственном уровне, поминая недобрым словом экономистов и юристов. Однако ж слово «рабочие» к подмосковному колледжу не совсем

ретаает в колледже, а практические — на производстве. Это помогает привить учащемуся корпоративную культуру. «Вчерашний школьник понимает, что уже на третьем курсе колледжа может себя сам финансово обеспечить, у него появляется четкая траектория обучения. Если он хорошо себя проявит на заводе, то предпри-

пропал страх покупать дорогую современную технику. Раньше руководители предприятий боялись, что им некого будет поставить к этому оборудованию. Теперь, когда в «Энергии» студентов обучают на самых новых станках, компании пытаются синхронизировать с колледжем приобретение таких станков, чтобы



«Энергия» — это не только активная учеба, но и бурная внеурочная деятельность. Фото предоставлено пресс-службой колледжа «Энергия»

применимо. Современный специалист, отмечает Нерсес Нерсисян, перестает быть человеком, подкручивающим гайки, а становится программистом. «Раньше токарь-фрезеровщик, который на универсальном станке работал, это был прежде всего механик, — рассказывает директор «Энергии». — Он должен был правильно закрепить деталь и обработать ее, и это все делалось вручную, теперь же это в первую очередь айтишник, его задача — правильно написать программу». Сегодня ты пишешь программу для моделирования детали, вставляешь флешку, и дальше все уже делает машина. Такая технология позволит подключать к работе на предприятиях инвалидов, которые, не выходя из дома, смогут контролировать производственный процесс.

Путевка в жизнь

Корпуса «Энергии» находятся сразу в нескольких городах и городских округах Московской области, а именно в Балашихе, Ногинске, Реутове, Электроуглях и Старой Купавне. Кадры колледж готовит в основном для предприятий военно-промышленного комплекса. Грант от Агентства стратегических инициатив на подобную деятельность учебное заведение получило еще в далеком 2013 году.

«Энергия» сотрудничает с Научно-производственным объединением машиностроения, основной сферой деятельности которого являет-

яние даст ему направление, например, на аэрокосмический факультет МГТУ им. Баумана, или в Московский политехнический университет, или в Московский энергетический институт», — рассуждает директор «Энергии». Оттого и зарплаты у выпускников колледжа иной раз на порядок выше, чем у студентов вузов, не прошедших школу НПО.

Более того, колледж собирается запустить программу «Путевка в жизнь». Она предполагает, что старшеклассники, прошедшие обучение здесь, помимо аттестата будут получать разряд специалиста. Со всей страны сюда приезжают студенты, желающие пройти курс авторской методики Виктора Поливаева, исполнительного директора Профессионального сообщества сварщиков. Под его руководством здесь занимался Сергей Дмитриев, инвалид по слуху, вошедший в тройку лучших сварщиков мира на чемпионате «Абилимпикс».

WorldSkills

Студенты «Энергии» неоднократно побеждали на российских этапах конкурса WorldSkills. Московская область была одним из первых российских регионов, вступивших в это международное движение, которое уже почти семьдесят лет занимается популяризацией рабочих профессий и проводит соревнования между представителями профессиональных учебных заведений — от токарей до флористов — со всего мира.

тратить минимальное количество сил на переучивание юных сварщиков и фрезеровщиков. Представители крупных промышленных центров понимают, что к ним на работу придут профессионалы, уже получившие необходимые навыки, а главное — использовавшие их на практике.

Сами предприятия заранее ставят задачи для учебного заведения, например, дилер крупной автомобильной компании, собирающейся в ближайшие годы массово производить электрокары. Производство требует первоклассных специалистов, и два электрокара уже отдали «Энергии» для работы, чтобы учить, как такие транспортные средства ремонтировать и обслуживать. Подобное доверие к подмосковному колледжу не случайно. На его базе готовят победителей международных технических олимпиад.

В «Энергию» приезжают самые талантливые ребята со всей страны. География поистине впечатляющая — от Калининграда до Южно-Сахалинска. Соревнования часто позволяют раскрыть совершенно неожиданные таланты. Например, среди победителей одного из WorldSkills оказалась девочка, взявшая первенство по направлению «Прикладная эстетика», хотя занималась парикмахерским делом.

Рука робота

В конце июля текущего года «Энергия» выиграла правительственный грант. На конкурс

Турники для тренировок на улице, футбольное поле, хоккейная площадка, теплицы, детские площадки. Здание с современным ремонтом: просторные холлы, два спортзала, фотографии молодых счастливых лиц на стенах, уютные диванчики, полки с книгами... Так выглядит государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Непоседы». Название выбрали дети сами, а почему, рассказала завуч по учебно-воспитательной работе Евгения Константинова.

дем беседу, объясним, поддержим, но обязательно сделаем так, чтобы воспитанник продолжил начатое», - рассказывает Евгения Константинова. Возможность получить образование здесь ценят особенно, это один из социальных лифтов, который помогает ребятам состояться и начать самостоятельную жизнь за надежными стенами детского дома.

- Совсем скоро к нам придут новые педагоги из наших воспитанников. Это ответственно и радостно! - подключается к разговору директор учреждения Наталья Курышова, отмечая, что все воспитанники - прежде всего дети, которых здесь любят и берегут.

- Вдохновляют дети, и работаем мы здесь ради их благополучия,

московья, которые помогают, если в этом есть надобность. В этом году, например, для малышей первых двух лет жизни подарили детский манеж, ходунки, коляски, игрушки, памперсы и одежду. Всех помощников коллектив «Непосед» поблагодарил на собственном сайте. Воспитатели отмечают: малышей старшие приняли тепло. Старшие ребята помогают заботиться, играют и гуляют с младшими, не скрывая своей радости.

Жизнь всех воспитанников организована по семейному типу. В каждой разновозрастной группе восемь человек и три сменяющих друг друга воспитателя. Кухня, современные комнаты для мальчиков и девочек и даже... кошка примостилась в

Людмила ОВЕЧКИНА, заместитель министра образования Московской области:

Ребенку нужна любящая семья

Каждому ребенку нужна семья, лучше всего, конечно, родная, но в жизни, как известно, бывает всякое. Помочь ребенку обрести любящих папу и маму - главная задача органов опеки.

- Да, такой совет действует у нас с прошлого года, ребята собираются, делятся своими успехами и сложностями. - Зачастую, к сожалению, воспитанники детских домов не умеют справляться с простыми житейскими задачами - оплатить квартиру, распланировать бюджет...

- Наши ребята всему этому учатся, к примеру, в Сбербанк их водим, как снимать показания счетчиков за воду и электроэнергию учим, они умеют готовить, приводить в порядок свою одежду, планировать свой бюджет. Кроме того, наши ребята помогают пожилым людям в домах престарелых, устраивают для них концерты, просто приходят пообщаться. И, конечно же, после того как ребятам исполняется 18 лет, мы

Мы на месте не сидим!

Вековой юбилей отметил подмосковный детский дом

- Мы на месте не сидим. Видите, сколько граммов и кубков, но дело не в них. Наши дети танцуют, поют, занимаются спортом, путешествуют, выезжают в лагеря и, конечно, учатся. Иногда на конкурсах сомневаются в том, что наши дети - это воспитанники детского дома. Для нас это в первую очередь просто дом, - рассказывает Евгения Константинова.

Салтыковский детский дом был основан в 1918 году по инициативе Надежды Крупской для помощи беспризорным детям. Располагалось учреждение в поселке Салтыковка. В 1994 году детский дом переехал в микрорайон Железнодорожный, в современное здание на улице Пионерской, а два года назад учреждение получило новое название - «Непоседы». В настоящее время в детском доме проживают 49 воспитанников, из них два дошкольника и два школьника, остальные воспитанники - студенты колледжей и вузов.

Учатся абсолютно все школьники и студенты! Школа, колледж, университет - каждому в «Непоседах» помогают найти свою дорогу в жизни. Здесь живут воспитанники до 23 лет, и у каждого из них свои цели в жизни. «Даже если не все получается, возникли сложности, у нас в штате шесть психологов. Прове-

- уточняет директор. За несколько утренних часов она успела и со старшими ребятами пообщаться, и с документами поработать, и в школу съездить. Впереди начало учебного года, и многие хлопоты августа связаны именно с этим.

С особой радостью говорят здесь о помощниках и друзьях. В этом году часть воспитанников подключились к работе благотворительного фонда «Арифметика добра». Благодаря деятельности фонда ребята имеют возможность заниматься с репетиторами и улучшать знания и оценки. Поначалу энтузиазма предложение не вызвало, а потом увлекло: занятие за компьютером - в здании есть свой небольшой компьютерный класс, общение через скайп с педагогом и возможность выполнять задания в онлайн-режиме - это мотивировало ребят к обучению.

«Постепенно втянулись и начали понимать, что важно учиться, улучшать результаты. Будем продолжать сотрудничество!» - не сомневается Евгения Константинова.

Сотрудничество со Сбербанком - организация каждый год оплачивает несколько путевок в летний лагерь, работа собственной парикмахерской - без помощи компании «Орифлейм» этого бы не было, общение с добровольцами и просто неравнодушными жителями Под-

кресле. Ежегодно приемные семьи берут на воспитание 20 детей. Иногда эта цифра чуть больше, реже - меньше.

В июне этого года, во время празднования векового юбилея, пришли поздравить свой дом выпускники 1953 года. Министр образования Московской области Марина Захарова поблагодарила коллектив детского дома за любовь и уважение к детям.

«Когда ты переступаешь порог этого детского дома, ты сразу становишься другом для всех, кто здесь живет, потому что нельзя приходить сюда, не имея большого человеческого сердца, и нельзя уходить отсюда равнодушно. Сегодня мы видим здесь людей, которые доказали и показали, что ребенка в первую очередь нужно уважать», - отметила Марина Борисовна.

Говоря о коллективе, руководитель «Непосед» Наталья Курышова отмечает, что детский дом менял свое название, месторасположение, но неизменным оставалось одно - в доме всегда звучал детский смех и работал сплоченный, дружный коллектив. Именно это помогает в работе сотрудникам, дарит надежду детям.

Мария ГОЛУБЕВА
Фото автора



Воспитанники детского дома вместе с директором Натальей КУРЫШОВОЙ (вторая справа) и завучем Евгенией КОНСТАНТИНОВОЙ (первая слева)



Людмила ОВЕЧКИНА. Фото из личного архива

их не бросаем, они всегда могут прийти сюда за советом, сохраняется связь и с приемными семьями, ведем постинтернетное сопровождение.

- Людмила Сергеевна, а как обстоит дело с обеспечением выпускников квартирами? Не секрет, что во многих регионах есть с этим проблемы.

- Мы всех наших выпускников обеспечиваем отдельными благоустроенными квартирами, на это выделено 1 миллиард 923 миллиона рублей правительством Московской области. В этом году 748 детей получают квартиры, 364 человека уже получили.

- Сейчас нередко звучат обвинения в адрес органов опеки, дескать, не разобравшись, забрали ребенка из семьи.

- Поверьте, я не встречала ни одного случая, когда без веских оснований ребенка забирали из семьи. Забираем только тогда, когда есть угроза для его жизни и здоровья. Более того, мы стараемся активно заниматься профилактикой социального сиротства. Так, у нас реализуется проект «Отказов.нет». Этот проект позволил снизить количество оставленных в роддомах детей на 20 процентов.

- Людмила Сергеевна, а каков обобщенный портрет современного усыновителя?

- Это люди разного возраста, разного достатка и социального положения. Если говорить именно об усыновлении, то чаще всего это происходит, когда люди понимают, что у них не будет своих детей, тогда они и принимают решение об усыновлении, зачастую хотя, конечно, малыша до 3-4 лет. Вторая категория - те, у кого свои дети выросли, эти люди принимают детей в приемную семью. Защищая интересы маленького ребенка при передаче его в семью, мы очень строго подходим к кандидатурам и усыновителей, и приемных родителей.

- Я знаю, что у вас создан Совет выпускников детских домов.

Светлана РУДЕНКО

В МГИМО без экзаменов

Всероссийское интеллектуальное движение «Умники и умницы»



Победители и призеры интеллектуального движения «Умники и умницы»

В этом году в шестой раз в Подмоскovie проводилась Московская областная олимпиада Всероссийского интеллектуального движения «Умники и умницы». Учредитель мероприятия - Министерство образования Московской области, организационно-методической поддержкой занимается Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодежи.

Телепрограмма шагает по стране

Такие популярные среди детей, молодежи и взрослых передачи, как «Что? Где? Когда?», «КВН», в свое время переросли границы телевизионного экрана, стали интересными событиями в повседневной жизни. Так и программа «Умники и умницы», много лет существующая на Первом канале, восемь лет назад стала «шагать по стране» в виде молодежного движения. Благодаря участию в многоступенчатом интеллектуальном марафоне самые одаренные дети имеют возможность без экзаменов поступить в МГИМО. Шанс попробовать свои силы в этой борьбе умов получили и школьники Московской области.

В первом финале в 2013 году участвовали десятиклассники - победители олимпиад, отличники учебы по гуманитарным дисциплинам из 27

районов и городов Московской области. Главной темой первых соревнований стала героическая и созидательная история, география и культура Подмоскovie.

За эти годы более 1000 ребят прошли через испытания в отборочных турах и более 200 ребят - через испытания финала. Неизменным остается требование к участникам игры - это десятиклассники, имеющие значительные достижения в области гуманитарных наук, обладающие развитым логическим и творческим мышлением, знаниями в области литературы, истории, краеведения Московской области. В каждом итоговом соревновании принимает участие автор проекта и бессменный ведущий телевизионной программы «Умницы и умники», заведующий кафедрой мировой литературы и культуры факультета международной журналистики МГИМО МИД РФ Юрий Павлович Вяземский.

Появилась новая традиция проводить финал игры в музеях, находящихся на территории Московской области. Финал пятой игры, например, проходил в научно-культурном центре «Музей В.И.Ленина» музея-заповедника «Горки Ленинские».

В отборочном туре приняли участие свыше 200 юных талантов из 67 муниципальных образований Московской области.

Право участвовать в финале завоевали 38 ребят из 28 муниципальных образований. Для них была органи-

зована экскурсия в музей-усадьбу Л.Н.Толстого в Хамовниках.

Правила игры неизменны

Правила игры остаются неизменными - они одинаковы на всей территории Российской Федерации и ничем не отличаются от правил финальной игры, - рассказывает министр образования Московской области Марина Захарова. - А вот выбрать тему проведения - это право субъекта, и в этом году наша игра посвящена творчеству Льва Николаевича Толстого. Отмечу, что в этом году все участники, не важно, выйдут ли они в финал, примут ли участие в финальной игре или нет, получают от Министерства образования Московской области приглашение на экскурсионную поездку в Санкт-Петербург в октябре. Это подарок умникам и умницам нашей области. Региональный финал проводится на территории музея-заповедника А.С.Пушкина в Больших Вяземах не случайно, это экскурс для детей по культурным страницам Подмоскovie. Важно показывать ученикам интересные, памятные исторические места Московской области, чтобы, приезжая из одного муниципального образования в другое, они понимали, какие достопримечательности есть на территории области, как они сохраняются и развиваются сегодня.

Ребята продемонстрировали свои знания в области литературы, истории, искусства, краеведения, логического и творческого мышления, находчивости. Знания участников оценивали министр образования Московской области Марина Захарова, директор музея-заповедника Александра Пушкина «Большие Вяземы» Александр Рязанов, глава городского поселения Большие Вяземы Сергей Хациев, исполняющая обязанности руководителя администрации Одинцовского района Татьяна Одинцова. Юрий Павлович Вяземский взял на себя обязанности консультанта и почетного гостя. Ведущими игры были советник губернатора Московской области Нармин Ширалиева и Алексей Гусев, ответственный секретарь Координационного совета Национальной родительской ассоциации.

Сама игра поразила сложностью вопросов. Лев Толстой - тема непостоянная даже для взрослых, что уж там говорить о школьниках! Тем не менее дети активно тянули вверх руки, дава-

ли развернутые ответы, получали от ведущих медали и ордена.

Впечатлениями об игре, уровне участников, о самом музее в Больших Вяземах поделился Юрий Вяземский: «Сценарий - интересный, дети - прекрасные. Их много, хочется взять побольше, но, увы, места ограничены. Подмоскovie очень сильная область, здесь много учителей той, старой, школы, поэтому я очень рассчитываю на ребят, которых мы отобрали. Надеюсь, они всей России покажут, что такое Подмоскovie».

В результате упорной борьбы финалистов Ареопак выбрал 3 победителей: Ольгу Кириллину из Подольска, Полину Крюкову из Мытищ, Анастасию Горнову из Реутова. И абсолютным победителем стала Ольга Кириллина из Подольска, МОУ «Дубровицкая СОШ им. Героя России А.Г.Монетова».

Юрий Вяземский назвал имена призеров VI Московской областной олимпиады Всероссийского интеллектуального движения «Умники и умницы», ими стали: Павел Иванов, ЗАТО Звездный городок; Данила Кашеев из Протвино; Валерия Сапунова из городского округа Клинский и Олег Куликов из Одинцовского муниципального района, а приз министра образования Московской области был вручен Наталье Калдаевой из Одинцовского района.

Сейчас много различных конкурсов, - говорит заместитель министра образования Московской области. - Однако не все из них имеют такую славную историю и традиции, которые сложились у Всероссийского движения «Умники и умницы». Это движение помогает выявлять и поддерживать наших талантливых ребят. Для них очень важно, что победители областного финала примут участие в телевизионном проекте «Умницы и умники» на Первом канале.

Огромная роль в организации и проведении «Умников и умниц», конечно же, принадлежит Юрию Вяземскому, он курирует каждый этап конкурса, внимательно следит за судьбой победителей. Юрий Павлович очень внимательный и строгий судья, хотя он всегда говорит, что прежде всего гость. Кстати, в этом году участник всероссийского финала Кирилл Чернявский из Химок стал студентом факультета международных отношений МГИМО.

Юрий ВЯЗЕМСКИЙ, писатель, заведующий кафедрой мировой литературы и культуры факультета международной журналистики МГИМО, автор и ведущий программы «Умницы и умники»:

Талантливые дети заряжают меня ОПТИМИЗМОМ

Шесть лет назад мы решили подключить к поиску и поддержке талантливых ребят губернаторов регионов. Так вот, Подмоскovie было в числе первых, лично губернатор Московской области Андрей Юрьевич Воробьев поддержал нашу инициативу. Сейчас в этом движении насчитывается около 30 регионов. Вместе с министром образования Московской области Мариной Захаровой мы отбираем от 7 до 11 победителей и призеров.

Я люблю подмосковных школьников, они действительно очень способные и талантливые. Наверное, объяснение этого факта в том, что здесь сохранились лучшие традиции советской школы, и, конечно же, еще секрет успеха подмосковного образования в личности министра Марины Борисовны Захаровой. Если мы посмотрим на количество победителей за три года, то получается вот какая картина: в 2015 году было два победителя и один призер, в 2016 году - два победителя, в 2017 году - один призер и в 2018 году - один призер. Подмосковные школьники немного сбавили обороты, но, думаю, скоро наверстают упущенное. Понятно, что не все участники нашего интеллектуального движения доходят до финала, не все поступают в МГИМО, но я горжусь каждым. Это думающие и читающие ребята, будущая элита нашей страны.

Разумеется, поначалу школьники немного смущаются перед камерой, волнуются, но это быстро проходит, и они начинают замечательно работать в эфире. Главный приз нашей телеолимпиады - поступление в МГИМО без экзаменов на глазах у миллионов телезрителей. Кстати, для многих ребят чрезвычайно важны и участие, и победа. Поступление в МГИМО - это не самоцель.

Если говорить об особенностях нашего движения, то мы были первыми, «Умницы и умники» появились 27 лет назад. Мы единственная Всероссийская гуманитарная телеолимпиада. Хотел бы отметить, что нас смотрят известные телезрители - члены правительства, ученые, писатели, выдающиеся люди нашей страны. Мне было очень приятно, когда как-то подошел Николай Цискаридзе и сказал: «Я вырос на вашей программе». Наши ребята-победители не только получают призы и возможность льготного поступления в вуз, но, главное, они служат примером для молодежи, а для взрослого населения это тоже показатель, ведь если есть такие дети, значит, в России не все так уж и плохо. Наверное, нас смотрит даже больше людей взрослых, чем детей. Они ко мне часто подходят и говорят: «Большое вам спасибо, мы так радуемся, что у нас в стране есть умные дети». Когда, к примеру, мне совсем грустно, я думаю о наших ребятах - умниках и умницах, они заряжают меня оптимизмом...



Кирилл ЧЕРНЯВСКИЙ и Юрий ВЯЗЕМСКИЙ

Светлана РУДЕНКО

ябрьск и Салехард, причем в каждом из них не один раз.

Каковы основные цели и задачи учения в ШР?

Еще во второй половине 90-х и начале 2000-х годов пермский методолог, признанный исследователь риторики и замечательный преподаватель-практик, организовавший и долгое время руководивший Западно-Уральским учебно-научным центром, Светлана Алексеевна Минеева выделила основные цели и задачи такой школы:

1. Помочь:
- а) овладеть умениями и навыками риторической деятельности для разных сфер общения, прежде всего педагогической (*прагматический аспект*);
- б) освоить разнообразные способы и приемы преподавания риторики в школе, а также создать представление об основных путях и приемах риторизации учебного предмета на примере обучения в ШР, учение в которой основано на принципах и технологии развива-

ть выполнено дома, на занятиях следующего учебного дня для успешного продвижения в материале была такова, что не выполнить хотя бы одно из предложенных заданий было совестно. Поэтому без явного преувеличения могу сказать, что учились почти круглосуточно (как говорится, риторика уже снилась).

В своей собственной практике проведения ШР на Ямале в силу сложившихся там условий пришлось несколько скорректировать (вероятно, правильно будет сказать, в чем-то сузить) ее цели и задачи. Если характеризовать условия, то следует отметить следующее:

1. Мне нужно было проводить свои школы риторики в течение учебного года, а не летом, поскольку в летний период практически все ямальские учителя в отпуске, длительность которого для педагога, работающего в условиях Крайнего Севера, составляет 80 календарных дней.
- В первые два-три года удавалось вести одну Школу риторики в два приема: две учебные

сейчас

торой основано на принципах и технологии развивающего обучения (*технологический аспект*);

в) освоить содержание курса «Риторика» для обучения школьников (преимущественно для тех учителей начальной школы, которым согласно учебному плану поручено (или, возможно, будет доверено) вести эту учебную дисциплину) (*когнитивный аспект*);

г) разработать отдельные занятия и/или первичный вариант риторизации тематического блока занятий (нескольких уроков) по какому-либо предмету (*организационно-методический аспект*).

2. Обеспечить условия для повышения общей и профессиональной культуры преподавания различных предметов (*методологический аспект*).

Подводя некоторый итог, можно сказать: практика показывает и опыт свидетельствует, что Школа риторики помогает педагогу, в первую очередь, освоить основы общей и педагогиче-

роскошь необходимость?

к риторической грамотности

ющего обучения (*технологический аспект*);

в) освоить содержание курса «Риторика» для обучения школьников (*когнитивный аспект*);

г) разработать отдельные занятия, вариант учебного плана ведения риторики или собственную программу по названному курсу как обязательной (по региональному, школьному компоненту) или дополнительной (факультативной) дисциплине и/или первичный вариант риторизации тематического блока занятий (нескольких уроков) или курса по какому-либо предмету, рассчитанного на год обучения (*организационно-методический аспект*).

2. Обеспечить условия для повышения общей и профессиональной культуры преподавания различных предметов (*методологический аспект*).

Безусловно, перечисленные цели могут быть достигнуты и задачи в полном объеме решены в том случае, если различные обстоятельства (в том числе и условия работы ШР) складываются наилучшим образом. Именно так и работала на протяжении многих лет пермская ШР для педагога, созданная С.А.Минеевой, занятия в которой она вела сначала сама, а затем вместе со своей ученицей Людмилой Викторовной Горбач, ставшей верным соратником и помощником. Я всегда с гордостью и трепетом говорю, что являюсь выпускником этой Школы риторики. И с немалым пиететом отношусь и с благодарностью сердечной помню, что первое риторическое образование, если так можно выразиться, и опыт преподавания культуры общения и риторики получил в Воронежском институте повышения квалификации работников образования в Школе риторики известного ученого-лингвиста, прекрасного преподавателя, исследователя и популяризатора коммуникативистики профессора Иосифа Абрамовича Стернина. Именно под его руководством довелось пахать риторическую ниву в 1992-1998 гг.

С 1998 по 2002 г. мне сначала по приглашению С.А.Минеевой, а затем по собственной инициативе посчастливилось трижды пройти обучение в пермской Школе риторики. Она проводилась в течение трех недель, то есть полноценных 18 учебных дней. При этом не на словах, а на деле она велась методом погружения. Все мы учились летом с отрывом от производства, жили эти три недели в общежитии арендуемого Школой риторики на это время интерната. Ежедневно аудиторные занятия у нас длились с восьми тридцати утра и примерно до шести тридцати - семи часов вечера. Помимо этого каждодневно предлагалось по 4-5 объемных домашних заданий на выбор (с числом из них выполняемых не менее трех). При этом мера опоры на то, что должно

сейчас

сессии по 9 рабочих дней каждая, частично совмещаемые с осенними, зимними или весенними каникулами, это означало, в частности, и то, что цикл обучения педагога в Школе риторики длился (с учетом межсессионного периода) учебный год.

Затем в силу различных обстоятельств пришлось дробить учебный процесс не на две, а фактически на четыре части (две пятидневные и две четырехдневные), это на практике означало, что учебный процесс Школы риторики длился для педагога уже не один, а два учебных года (при этом любой преподаватель-практик понимает, что говорить о реальном погружении в такой ситуации не приходится, тем более если учесть, что каждый раз приходилось и содержательно, и психологически вновь входить-выходить из процесса), при этом общий объем аудиторных учебных занятий - 144 а/ч - еще удавалось сохранять.

Однако поскольку риторика как учебная дисциплина так и не стала обязательным школьным предметом, а жила в основной и старшей школе в абсолютном большинстве случаев хорошо если жизнью факультативной (или элективной, или спецкурсовой) благодаря усилиям учителей-энтузиастов, то и Школа риторики для педагога как специфическое курсовое мероприятие могла проводиться только в качестве проблемных курсов повышения квалификации. Это значило, что объем аудиторных занятий не должен был превышать 72 а/ч, то есть всего 9 учебных дней (две сессии - соответственно 5 и 4 рабочих дня каждая), именно поэтому был разработан новый вариант проведения Школы риторики. Естественно, что при двукратном сокращении аудиторных учебных часов достичь все цели и решить все задачи, которые изначально ставились С.А.Минеевой и выполнять которые стремились уже в своей ШР я, не представлялось возможным.

2. С самого начала передо мной не ставилась задача дать педагогу такую риторическую подготовку (в том числе и по методике риторики как учебного предмета), чтобы впоследствии он смог сам преподавать риторiku в школе.

Именно в силу только что названных обстоятельств цели и задачи Школы риторики для педагога (в ее ямальских вариантах) были мною скорректированы. Итак, цели и задачи ямальской Школы риторики для педагога можно представить следующим образом:

1. Помочь:
- а) овладеть умениями и навыками риторической деятельности для разных сфер общения, прежде всего педагогической (*прагматический аспект*);
- б) создать представление об основных путях и приемах риторизации учебного предмета на примере обучения в ШР, учение в ко-

сейчас

ской риторики, и во-вторых, составить представление и сделать первые шаги в освоении риторизации отдельного учебного предмета. Все это направлено на совершенствование коммуникативной компетенции педагога.

Какие формы обучения считаем базовыми для ШР? К основным формам обучения относим проблемные лекции, лекции-обсуждения, педагогические мастерские, различные типы семинаров, практические занятия, практикумы и тренинги, видеотренинги, консультации, защиты и др. При этом практические занятия, целью которых является создание слушателями авторских риторических текстов, публичные выступления учащихся в различных жанрах, как правило, составляют не менее чем две трети от общего объема учебного времени.

Каких результатов всегда стараемся достичь?

1. Владение основными умениями и навыками риторической деятельности в разных сферах межличностного, социально ориентированного и профессионального общения и способностей их развивать.

2. Совершенствование умений преподавать основную (исходную) учебную дисциплину (овладение формами учебного сотрудничества, организации образовательного процесса и создания условий для более полного развития каждого учащегося).

3. Совершенствование рефлексивных умений педагогов (в том числе и с точки зрения владения ими навыками создания и регулярного использования рефлексии (в частности, педагогической) как жанра речи в собственной профессиональной деятельности и в работе с учащимися).

Какое собственно риторическое содержание нами рассматривается теоретически и осваивается в практической деятельности?

1. Риторика как наука и учебная дисциплина в школе.

2. Риторическая деятельность и ее составляющие.

3. Изобретение текста/выступления (замысел) и расположение текста/выступления (композиция).

4. Логические основы риторической деятельности и элементы риторической логики.

5. Основы истории риторики и ораторского искусства в России и мире.

6. Речевое выражение и оформление текста/выступления. Риторический анализ текстов и выступлений.

7. Основы риторизации учебного занятия, блока занятий (впоследствии, возможно, и учебного курса): цели, содержание, пути и способы, проблемы и трудности.

8. Основы педагогической риторики. Педагогические мастерские.

Окончание следует

Юность. Наука. Культура



В будущее с надеждой

Татьяна ЛЯШКО, директор образовательных программ Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего», Обнинск

Для педагога конец августа, как преддверие Нового года - волнительно, трепетно и хочется маленького чуда: придешь в класс, а дети так по тебе соскучились, так учиться хотят и во всех олимпиадах участвовать, и каждый готов взяться за реализацию проекта... И родители как один постоянно предлагают свою помощь и поддержку... Новый учебный год - можно и пометчать. С мечты начинается любое дело, с образа ближайшего будущего - каким ты сам себе его представишь, а потом выстроишь маршрут, как к этому будущему идти.

Малая академия наук «Интеллект будущего» уже не первый год рассматривает эту тему, выстраивая на педагогических форумах «дорожные карты», приглашая экспертов, чтобы всем вместе понять, что же и как делать сейчас, чтобы дети и родители были благодарны нам через 10-15 лет.

Эксперты говорят о том, что наметились следующие тенденции, которые надо воплощать в жизнь:

1. Необходимо создавать обогащенную развивающую среду, причем ребенок должен находиться в самых разнообразных средах, чтобы научиться быстро реагировать на изменения, принимать новые роли, кооперироваться и работать в команде.

2. Для ребенка и для педагога должна быть выстроена система, которая предполагает большой выбор программ, направлений, профилей, способов обучения, вариантов прохождения спецкурсов, дистанционных или очных форм образования и т. д.

3. Мультиязычность, мультикультурность - не только изучение нескольких базовых языков, но и знакомство с культурой других народов.

4. Разновозрастное общение и обучение. Двенадцатилетние не воспитают двенадцатилетних, нужно общение с разными возрастными, причем не просто стихийное общение, а построенное на деловом сотрудничестве.

5. Образование - это не только дело педагогов, но и всех граждан страны, поэтому необходимо привлечение к внеучебной деятельности самых разных слоев населения.

6. Отдельной строкой можно сказать о формировании способности к нестандартному мышлению: как получить максимальный эффект при минимальных затратах.

Каждый педагог подумает, что реализовать все это в рамках школы практически невозможно. И будет прав. Здесь тоже нужен выход за рамки. В данном случае Малая академия наук «Интеллект будущего» выступает как центр, куда стекаются педагогические инновации, где школьники и учителя из всех регионов России могут общаться, обмениваться опытом и видением перспектив развития, где опыт соседствует с молодым задором, где сливаются традиции севера и юга, и все это объединено в единую образовательную программу «Интеллектуально-творческий потенциал России». Программа предоставляет широкий выбор направлений и проектов (более 100 заочных конкурсов, более 40 очных проектов) для всех возрастов.

И еще одно важное направление развивает МАН - это привлечение родителей. Мы за то, чтобы конкурсные работы обсуждались в семье, чтобы были найдены множественные варианты ответов, чтобы и сослуживцы родителей ломали головы над каверзными вопросами, а потом дружно радовались найденному ответу.

Новый учебный год так близко! Будущее стремительно врывается в настоящее. Удачи всем! И давайте сотрудничать!

Александра ТЕРЕХОВА, учитель немецкого языка школы №156 имени Б.И.Рябцева, выпускница факультета гуманитарных наук Мининского университета, Нижний Новгород:

Буду стараться

Я решила попробовать себя на учительском поприще, вдруг получится? На практике я была в языковой гимназии, мне понравилось. Мой основной язык - английский, второй - немецкий. В гимназии дети меня слушали, с дисциплиной проблем не было, и сама я чувствовала себя в своей тарелке. Надеюсь, так же будет и впредь. Конечно, я несколько переживаю в преддверии 1 сентября: смогу ли объяснить малышам премудрости совершенно нового для них языка? Такого опыта - преподавание с нуля - у меня еще не было. На практике у меня были 6- и 7-классники, а сейчас мне дают начальную школу. Специфика несколько иная, но я буду стараться. Если все будет хорошо, то с радостью буду работать и совершенствоваться в профессии, если нет, то придется искать себе другое место. Я пока не хочу об этом думать. В моих планах сделать все, чтобы я и школа подошли друг другу, понравились. Я готова к тому, что первый год (а возможно, и больше) мне придется очень много работать, преодолевать, терпеть и получать за свой труд совсем небольшие деньги, нас всех к этому готовили в университете. Кстати, и с трудоустройством помогла одна из преподавателей. Узнав от коллег о вакансии, направила меня в школу №156, дала мне рекомендацию. Вообще многие мои однокурсницы именно так нашли работу - через преподавателей кафедры иностранных языков.



Университет позади. Конспекты, лекции, экзамены и семинары в прошлом. Чутьочку жаль, что самая романтическая пора в жизни закончилась. Начинается по-настоящему взрослая жизнь. Разумеется, накануне Первого сентября охватывает волнение: как встретят будущие коллеги, как примут ученики? И, конечно же, каким будет первый урок в учительской жизни? Трудный выбор - куда идти работать после вуза - уже сделан. Не для всех он был простым. Кто-то колебался: а нужно ли посвящать свою жизнь педагогике? Выдержат ли нервы, хватит ли здоровья, а главное - не постигнет ли разочарование? Зачем вы идете в школу, почему решили связать свою жизнь с учительской профессией? Об этом расскажут сегодня выпускники различных педвузов страны.

Первый раз в школьный класс,

Анатолий РОЛДУГИН, студент 1-го курса магистратуры Воронежского государственного педагогического университета, учитель истории и обществознания, вожатый школы №75, Воронеж:

Любовь дает нам силы

Я год работаю в этой школе на ставке старшего вожатого. Начал, когда учился на 5-м курсе педагогического университета, теперь его окончил и поступил на заочное отделение магистратуры. Сейчас, перед началом нового учебного года, мне предлагали остаться в этой школе на этой же ставке, а в дополнение пообещали классное руководство и несколько часов истории в пятых классах. Но буквально на днях позвонили из Гимназии имени Андрея Платонова, где я проходил педагогическую практику, и пригласили туда работать учителем истории на полную ставку - 18 часов. Мне этот вариант очень понравился.

Вообще педпрактика у нас была в конце 4-го и в начале 5-го курса. А до этого я, пока учился в университете, работал летом в детском оздоровительном лагере и на археологической практике. После первого своего пребывания в школе в роли учителя я понял, что у меня получается, а раз получается, значит, надо работать над собой. Так вышло, что, когда я был вожатым в Анапе в детском лагере, я познакомился с педагогом-организатором 75-й школы, и она пригласила меня попробовать поработать вожатым в

этой школе. Я пришел на собеседование, познакомился с директором, и он принял меня на работу. За этот год специфику школы я понял, по крайней мере, этой школы, и уходило мне очень жаль, потому что здесь придется оставить очень много всего хорошего. Мне здесь комфортно, мы подружился с детьми, я готов проводить с ними даже свое свободное время. Например, в день моего рождения в декабре мы оформляли стену в холле, захотели в рисунке рассказать о нашей детской общественной организации «Монолит». Весь день рисовали, а вечером я вернулся домой и сказал себе, что мой день рождения прошел здорово!

Мне жаль, что со всем этим придется расстаться, но дело в том, что я хочу работать именно учителем и совершенствоваться в этой профессии. Поэтому, когда из Гимназии Платонова позвонили и предложили ставку учителя истории - вся параллель пятых и три восьмых, я согласился. Еще спросили: «Класс возьмете?» Я согласился, тем более что пятый предложили. Мне очень хочется вести свой класс именно с пятого, смотреть, как они взрослеют, это здорово и интересно! Какую пообещали зарплату? Пока не знаю, я

не разговаривал об этом. Но я предполагаю, что зарплата на первых порах будет небольшая. Я готов к этому. Хотя материальная сторона моей жизни довольно напряженная - я снимаю квартиру в Воронеже. При зарплате вожатого в 11 тысяч рублей я подрабатывал репетиторством и получал еще стипендию от вуза три тысячи рублей, это повышенная. И конечно, помогают родители. В магистратуре сейчас у меня стипендии не будет, я поступил на заочное. Но я надеюсь и на свою зарплату, и на дополнительные занятия, и на помощь родителей. Возможно, получится взять квартиру в ипотеку, но это в планах.

Как я пришел в учительскую профессию? Когда еще учился в школе, выбирал между профессиями врача и учителя. А в десятом-одиннадцатом у нас поменялся учитель истории, пришел замечательный педагог! Я сам из города Эртиль Воронежской области, учился в Соколовской школе: директор Вадим Вячеславович Сергеев, а его жена Светлана Анатольевна как раз и была тем самым замечательным учителем истории. Она увлекла нас своим предметом, и в итоге я начал основательно учить историю с обществознанием, неплохо сдал экзамены и прошел на бюджет в педагогический. Сегодня, имея профессию учителя, всегда можно найти себе работу и даже дополнительный заработок. Я имею в виду репетиторство, можно оформить лицензию, и работай, пожалуйста.

Но самое главное, за что я ценю свою профессию, так это за возможность общения с детьми. Дети - замечательные создания, которые отдают нам свою любовь. И ты видишь эту любовь, чувствуешь ее. Да, не все могут дать и не всегда, но все равно она от них исходит! Когда преподаватель работает со студентами, он такого отношения, думаю, не увидит. То же самое, если ты работаешь в сфере услуг. Тебе скажут «спасибо», это приятно - и все. А дети, они даже могут ничего не говорить, но у них все по глазам видно и по тому, как они к тебе подходят и что-то у тебя постоянно спрашивают. А бывает, бегут к тебе со всех ног: «Анатолий Викторович, дайте мы вас обнимем!» Думаешь: «Ну вот, началось!..» А на самом деле такие моменты и дают нам, учителям, силы, для того чтобы дальше работать. Да, мы можем поругаться, потом помиримся, и это иногда повторяется. Но я всегда понимаю, что нужен этим ребятам и им со мной нравится. Мне с ними тоже. Поэтому надо продолжать дальше!



Евгения ИЛЬИНА, учитель английского языка лицея №369 Красносельского района, Санкт-Петербург:

Смогу рассчитывать на поддержку и помощь

Для меня ответ на вопрос, почему хочу работать с детьми в школе, очень прост: потому что хочу. Наличие желания что-либо делать открывает широкие просторы, и эта простая жизненная формула применима к работе в школе. Ведь школа - это модель жизни. Здесь мы, учителя и дети, учимся, дружим, делаем выбор, берем на себя ответственность, раскрываемся, ошибаемся и так далее. Я и правда испытываю радость от присутствия в детских коллективах, мне нравится осознавать, что я делаю что-то нужное, что моя работа полезна. К тому же, проводя время в школе, понимаешь, что дети (это слово для меня все еще странное, какие же они дети!) другие, но хочется узнать, чем они живут, чем интересуются, как смотрят на мир, что хотят от него и что готовы в него привнести. Учитель обладает уникальной возможностью - быть одновременно и наблюдателем, и участником процесса; быть одновременно рядом со своими учениками и немного в стороне, давая им пространство и время для развития.

Мне очень повезло со школой. Я очень люблю это место, а точнее, моих учителей и одноклассников. На своем опыте знаю, как хорошо бывает в школе, когда все маленькие детальки складываются в одну большую, полноценную, тобою бережно хранимую - школьную жизнь. Надеюсь, что в профессиональной деятельности у меня получится стать значимой частью этого сложного процесса и делать что-то важное и ценное, как когда-то это было сделано для меня. Также я точно знаю, что всегда могу рассчитывать на поддержку и помощь моих учителей, поскольку возвращаюсь на работу в ту же школу, где училась. Понимаю, что просто не будет, но оно того стоит.



Глеб ГОРОДСКОЙ, учитель физической культуры лицея №214 Центрального района, Санкт-Петербурга:

Работа дает свободу самореализации

Почему я выбрал профессию педагога? В детстве родители отдали меня в секцию плавания, и с этого момента началась моя большая любовь к спорту. В лицее №214, где я учился, мне повезло с тренерами, в будущем ставшими моими наставниками. Их работа с детьми показалась мне очень интересной и увлекательной. С их помощью любовь к спорту укрепилась и даже возросла, они научили работе в команде и, если можно так выразиться, сформировали во мне те нравственные основы, на которые теперь опираюсь. Мне захотелось иметь возможность помогать ребенку учиться с ранних лет заботиться о своем здоровье.

В вузе я начал работать педагогом дополнительного образования в туристском отделе. Наш турклуб собирал детские группы и вывозил в походы по всей России. Мы учили детей выживать в полевых условиях, понимать природу, быть в активной позиции не только в походах, но и по жизни. К сожалению, на тот момент финансовые проблемы не позволили мне остаться в педагогике. Я ушел работать в банковскую сферу. Но время шло, а профессия учителя никак не выходила из головы, а главное - из сердца. Этим летом я принял твердое решение вернуться в профессию, которая приносила мне радость и возможность заботиться о здоровье подрастающего поколения. Работа учителем дает мне свободу самореализации, она никогда не бывает скучной.



Раиса УЛАМАСОВА, выпускница филологического факультета Елабужского института КФУ, учитель русского языка и литературы лицея с. Черемшан Черемшанского района, Республика Татарстан:

Самое ценное - признание, уважение и любовь учеников

Почему я выбрала именно школу? Скорее всего, потому что я изначально поступала на свой факультет с мыслью о том, что пойду работать в школу. В процессе учебы благодаря педагогической практике, увлекательным занятиям это желание сохранилось. Поэтому хотелось бы попробовать себя именно в этой сфере. Так получилось, что, когда я еще была студенткой 5-го курса, меня пригласили поработать в лицее в своем районе до конца учебного года с дальнейшим трудоустройством после окончания вуза. Я согласилась.

Поэтому вопроса, куда идти работать после окончания института, у меня не возникало. Уже скоро 1 сентября, конечно же, для меня это очень волнительно, ведь в такой роли, роли учителя, я впервые. Несомненно, первый год работы будет сложным, однако очень интересным и уж точно не однообразным, так как работа с детьми - это всегда что-то новое и увлекательное.

Конечно, зарплата - это важный момент, но все же, я думаю, в работе учителя самое ценное - это признание, уважение и любовь учеников!

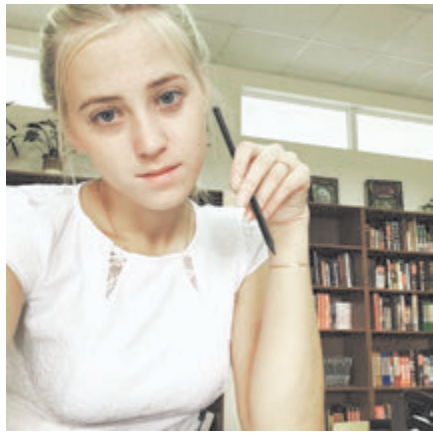


или Зачем я иду в школу

Анастасия САУШКИНА, выпускница филфака Елабужского института КФУ, учитель русского языка и литературы Старокувакской средней школы, Республика Татарстан:

Маленькая зарплата не пугает

У меня была замечательная учительница русского языка и литературы (она и сейчас работает в школе), которая прекрасно владела информацией не только из своей области, но и из других (история, методика, педагогика, география, астрономия, математика и т.д.). О ней можно сказать, что она профессионал своего дела. Именно она привила мне любовь к русскому языку и литературе, поэтому я решила стать



филологом. А почему педагогика? Потому что я всегда любила детей, любила с ними играть, заниматься. Поэтому школа кажется мне идеальной платформой для реализации всех моих замыслов и желаний.

В преддверии учебного года чувства мои двоякие. С одной стороны, мне страшно и боязно, что я не справлюсь на «отлично» со своими обязанностями и не оправдаю возложенных на меня надежд. С другой стороны, мне хочется приступить к работе как можно быстрее. Хочется уже работать с детьми, проводить интересные уроки с использованием различных технологий, классные часы, творческие конкурсы и все, на что хватит фантазии.

Чего жду от первого года работы? Мне хочется научиться владеть собой. Если смогу перебороть волнение перед аудиторией, стану увереннее в себе. Очень хочется найти общий язык со школьниками и педагогами, влиться в ритм школьной жизни (именно влиться, а не испугаться сложностей и струсить). Но главное - в этом году я решу для себя, смогу ли стать хорошим учителем, моя ли это профессия.

Знаю, что получать буду мало, но это меня не пугает. Изначально заработная плата всегда маленькая, но впоследствии будут учитываться заслуги учителя, успеваемость учащихся, что будет влиять на зарплату.



Наталья ЩЕЛМАНОВА, выпускница факультета гуманитарных наук Мининского университета, учитель русского языка и литературы школы №18, Нижний Новгород:

Жду первое сентября, как первоклашка

Почему именно школа? Среди множества профессий есть немало более спокойных и более оплачиваемых. Тех, которые не требуют полной самоотдачи: отработал и отдыхай, обо всем забыв. Учительская профессия одна из самых сложных и энергозатратных. Но мне хочется вдохновлять детей, как это делали и продолжают делать преподаватели, которые учили меня. Потому что школа воспитывает подрастающее поколение, и хочется быть частью этого процесса.

Вакансию мне предложили в университете. Побеседовав с директором, я согласилась. Для меня 1 сентября такой же волнительный, но долгожданный день, как для первоклассников, наверное.

Мария КРЮКОВА, учитель начальных классов школы №5 г. Луги, Ленинградская область:

Урок не должен быть пустым

Когда речь заходит об учителе, то на память всегда приходят слова Евгения Евтушенко: «Учитель - это тоже писатель, который пишет не книги, а живых людей». Я с самого детства хотела стать учителем, в свободное время рассаживала свои игрушки и начинала объяснять им тему, давать задания. Конечно, я это делала, в точности копируя свою первую учительницу. Она вложила в нас много знаний, но, главное, оставила в нас частичку своего тепла и заботы. Перейдя в среднюю школу, мы встречались уже не с одним учителем, а с несколькими. Это были разные люди, кто-то - суровый и серьезный, кто-то - добрый, но каждый из них тоже поделился с нами частью своей души, и за это я им безмерно благодарна!

После школы я поступила на экономический факультет, но уже через год решила, что хочу осуществить свою мечту, и перешла на педагогический факультет. И вот наступило время, когда выпускные экзамены прошли, диплом получен, и я возвращаюсь в свою родную школу уже в звании «учитель начальных классов».

Почему я иду в школу? Да потому что люблю детей, у меня есть желание открывать для них мир знаний, развивать в них любознательность, воспитывать в них добрых и отзывчивых людей, любящих свою страну. Хочу передать им свои знания, умения и навыки.

А еще учитель - это творческая профессия, которая позволяет реализовать свои идеи с помощью творческого подхода. Учитель, он как скульптор - из маленького бесформенного кусочка глины делает шедевр. Но наряду с этим нужно всегда помнить, что в руках учителя судьба человека, на которую прямо или косвенно он обязательно влияет. Это огромная ответственность. Поэтому урок никогда не должен быть пустым, незапоминающимся, не трогающим сердце или ум. Мне бы хотелось, чтобы и мои ученики когда-нибудь сказали о том, что я вложила в них не только знания, но и частичку души.



Гузель ГАЛИУЛЛИНА, выпускница физико-математического факультета Елабужского института Казанского федерального университета (окончила с красным дипломом), обладатель стипендии имени Лобачевского 2017 года:

Хочу узнать профессию изнутри

Наверное, многие удивятся моему выбору, но решила по окончании вуза поработать в школе. Как долго, будет зависеть от многих факторов. Пока загадывать трудно. Конечно, путей у любого человека много, и я думаю, что в течение жизни еще буду себя искать в разных направлениях. Но, посвятив 5 лет изучению учительской профессии, просто невозможно не попробовать, не узнать, как это изнутри. Так что в ближайших планах осуществить на практике все то, чему научилась за годы обучения. Буду преподавать математику в пятых классах и физику в седьмом.

Не скрою, что мне, отличнице, предлагали работу во многих школах, и сама я искала, разумеется, среди лучших школ. В итоге меня пригласили в среднюю школу №21 Набережных Челнов, она входит в Топ-10 нашего города, там прекрасный коллектив профессионалов и очень передовое руководство. Пользуясь случаем, хочу выразить благодарность директору школы Михаилу Григорьевичу Вардакову и его заместителю Лилии Аглямове Гайнутдиновой за доверие, оказанное мне, а моим вузовским преподавателям - Айгуль Рифовне Ганеевой, Татьяне Ивановне Анисимовой, Файрузе Мусовне Сабириной и преподавателям трех кафедр - физики, математики и прикладной информатики - за крепкие знания, доброту и отзывчивость. Во многом именно их пример определил мой выбор.

Программа «Преемственность» – современная система подготовки к школе и залог будущей школьной успешности!

Подготовка детей к обучению в школе занимает особое место в системе образования.

Чтобы ребенок легко прошел адаптацию к школе, был успешным:

- он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками;
- у него должно быть стремление и желание учиться (развита мотивационная сфера);
- должны быть сформированы предпосылки к учебным действиям, такие как умение анализировать объект, выделять признаки предмета, проводить классификацию объектов и т. д.

Для успешной адаптации дошкольников к обучению необходима системная работа, которая не только подготовит ребенка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

В качестве программы подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе издательство «Просвещение» предлагает программно-методический комплекс «Преемственность».



Программа «Преемственность» создана в 1997 году по приказу Минобрнауки РФ, прошла ряд ФЭС, имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ». Сейчас она доработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и учитывает требования ФГОС начального общего образования.

Пособия и программа ПМК «Преемственность» разработаны авторами УМК «Школа России», самой распространенной системы обучения детей в начальной школе.

«Преемственность» - программа, которая:

- ориентируется на потенциальные возможности ребенка, на зону его ближайшего развития;
- позволяет ему разносторонне развиваться и при этом плавно готовит к переходу от игровой деятельности к учебной;
- носит развивающий характер;
- не дублирует программы 1-го класса;
- обеспечивает позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений;
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа «Преемственность» охватывает все образовательные области, заложенные в стандарте дошкольного образования, все основные виды детской деятельности и включает направление по коррекционной работе.

Она может выступать как парциальная программа. Любое дошкольное учреждение, не важно, по какой программе оно работало до достижения детьми старшего дошкольного возраста, может использовать программу «Преемственность» полностью или взять наиболее понравившийся модуль для подготовки детей к обучению в школе.

Модуль «От слова к букве» направлен на подготовку детей к обучению чтению, письму и совершенствование устной речи. В основу положен принцип игровой деятельности, и обучение носит практический характер.

Материал дается на развороте страниц. Слева помещены сюжетные иллюстрации, вопросы к иллюстрациям, стихотворения для заучивания. Справа представлен занимательный материал, который используется при обучении ребенка анализу и синтезу, обобщению, сравнению, способствует развитию его творческого воображения, фонематического слуха, готовит руку к письму. Курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму, в которую входят речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Использование рабочей тетради «Математические ступеньки» позволит осуществить предметно-математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий усваивать математику в начальной школе, сформировать предпосылки универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения в школе.

В пособии предложена система постепенно усложняющихся заданий для развития восприятия, внимания, наблюдательности, воображения, памяти, формирования умений проводить сравнение, осуществлять обобщение, выявлять закономерности, действовать по аналогии.

Основное внимание в «Зеленой тропинке» уделяется познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности детей.

Материалы в рабочей тетради «Зеленая тропинка» представлены в следующих разделах:

- «Звезды, Солнце и Луна»;
- «Чудесный мир растений и грибов»;
- «Наши друзья - животные»;
- «Круглый год».

В рамках предложенных тем у ребенка не только формируются представления об окружающем мире (животных, растениях и т. д.), но и систематизируются, уточняются сформированные ранее представления.

Следующая рабочая тетрадь - «Волшебный мир народного творчества». Эта тетрадь спланирована с учетом природного цикла: осень, зима, весна, лето.

Детям предлагаются самые разные виды деятельности, которые интегрируются с различными видами искусств (фольклор, музыка, танец). Ребенку предоставляется возможность рисовать и лепить, придумывать узоры и учиться у мастеров. Дошкольники узнают о традиционных игрушках из дерева, соломы, глины, ткани, об узорах народной вышивки, кружеве, знаменитых старинных народных промыслах - хохломе, гжели, дымковской игрушке, городецкой росписи; о традиционном интерьере и предметах быта.

«Секреты художественного мастерства». Пособие ознакомит ребенка с различными способами выполнения изделий. Откроет детям секреты конструирования из бумаги, ваты, цветных лоскутов ткани и природного материала.

Пособие «Скоро в школу! 125 заданий на лето» - отличный подарок выпускникам детских садов для занятий в летний период. Помогая главным героям попасть в лесную школу, ребенок путешествует с лесной полянки на сказочную и выполняет интересные задания. Главная задача автора - помочь будущему первокласснику систематизировать полученные в детском саду знания, развить память, внимание, мышление и, конечно, психологически подготовиться к будущей школьной жизни.

Подготовка детей к школе по программе «Преемственность» - это возможность работать в едином образовательном пространстве с начальным общим образованием и решить проблему преемственности дошкольного и начального общего образования.



Дорогу осилит идущий

Мотивация при подготовке шестиклассников к ВПР по математике

Наталья ЕКУШЕВА, учитель математики школы №1 р. п. Степное Саратовской области, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2017

Развитие личности в школе идет на уроке, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности. Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя». Что могут означать для нас эти слова? По существу, в них заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели.



Наталья ЕКУШЕВА

тематических знаний учащимися 6-го класса.

По авторитетному мнению директора Центра педагогического мастерства, руководителя федеральной группы разработчиков ЕГЭ по математике И.В.Ященко, «проблемы в математическом образовании - это проблемы, которые сформировались к 6-му классу, и, в частности, это неумение прочитать условие задачи и ответить на вопрос, арифметические ошибки». Авторы составители пособия уделили должное внимание теме арифметических ошибок: пять заданий из тринадцати (№1, 2, 4, 7, 9) направлены именно на отработку вычислительных навыков.

Если у каждого ученика в классе будет печатный вариант этого издания, учитель получит возможность творчески использовать самые разные приемы для отработки вычислительных навыков. Это и самостоятельная работа с последующей самопроверкой по эталону либо взаимопроверкой, и работа в парах, и работа в группах, когда каждый учащийся выполняет задание определенного варианта, а результатом группы будет являться результат суммы полученных ответов. Вариативность предложенных составителям пособия заданий позволяет отработать все действия с обыкновенными, десятичными дробями, целыми числами.

Хочется поблагодарить авторский коллектив пособия за задания, которые направлены на внимательное прочтение текста и формулировку ответа на основной вопрос, проведение логических и математических рассуждений.

Так, в задании 3, нацеленном на тренировку умения находить часть числа и число по его части, представлены три вида задач, которые можно решать как арифметическим способом, так и алгебраическим в зависимости от УМК, по которому работает учитель. Например:

- Число уменьшили на четверть и получили 180. Найдите исходное число.
- Число увеличили на $\frac{2}{3}$ этого числа и получили 120. Найдите исходное число.
- Костя съел 12 конфет, а Миша на треть меньше. Сколько всего конфет съели мальчики?

Для каждого задания приемлемы оба способа решения. Предоставьте ученикам возможность продемонстрировать умение находить часть от числа и число по его части удоб-

ным для него способом, главное, чтобы решение было верным. Как вариант интересно будет рассмотреть и обсудить с ребятами сразу два способа решения, которые ученики выполняют у доски.

При выполнении задания 5, которое проверяет умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, обращаем внимание учащихся на формулировку вопроса.

На рисунке изображены два дома. Высота трехэтажного дома равна 11 м. Найдите примерную высоту двухэтажного дома. Ответ дайте в дециметрах.



Зачастую дети указывают примерную высоту двухэтажного дома в метрах и считают задание выполненным, но здесь их ждет ловушка, ведь ответ необходимо указать в дециметрах.

Предложите ученикам поработать в парах, определить оптимальную высоту (ширину, длину, диаметр) предмета, перевести в заданные единицы измерения. Работа в парах не только развивает в детях навыки определения размеров реальных объектов окружающего мира, но и учит слышать друг друга, принимать единое решение.

Аналогично при выполнении задания 6, тренирующего умение извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, необходимо обращать внимание учащихся на вдумчивое прочтение заданий и полное понимание поставленной перед ними задачи. В этой тематической группе представлены задания двух видов: столбчатая диаграмма и таблица значений. Тщательная отработка устойчивых навыков работы с таким графическим материалом - работа на перспективу, ведь такой же вид заданий имеется и в текстах ОГЭ (9-й класс) по математике.

Особого внимания заслуживает задание 11, направленное на умение решать текстовые задачи на проценты. Эти задачи практически содержания относятся к заданиям повышенного уровня, так как при решении необходимо находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, уметь решать задачи на покупки. Например:

В январе в магазине появилась новая модель ноутбука по цене 40000 рублей. В июне эта модель подешевела на 8000 рублей, а в ноябре еще на 15% от новой цены. Сколько процентов от первоначальной цены стоил этот ноутбук в ноябре? Запишите решение и ответ.

Здесь мы сталкиваемся с противоречием: формат заданий, предлагаемых для решения при выполнении ВПР, частично соответствует формату задач из учебников по математике для 6-го класса.

При изучении программного материала учащиеся решают задачи в основном на отработку определенного алгоритма, а при решении задания ВПР необходимо не только ос-

мысленно читать текст задачи, но и совместить несколько алгоритмов решения. Согласно обобщенному плану варианта Всероссийской проверочной работы по математике примерное время выполнения задания 11 составляет 4 минуты, но на практике у детей часто возникают сложности при решении данных задач. Разнообразие вариантов, представленных в пособии, позволяет отработать их максимально эффективно, используя при этом все возможные способы решений.

Задание 12 относится к заданиям повышенного уровня, так как здесь проверяется умение применять геометрические представления при решении практических задач. Так как предмет «Геометрия» начинается с седьмого класса, за редким исключением, когда в школах вводится спецкурс по геометрии с пятого класса за счет школьного компонента, такие задачи не всем по зубам. Однако на любом уроке возникает ситуация, когда кому-то из детей нужна помощь в освоении программного материала, а кому-то необходим стремительный ход математических открытий. Вот в этом случае будет полезно предложить учащимся с хорошо развитым логическим мышлением попробовать справиться с необычной задачей.

В учебном пособии представлены три типа таких заданий:

- Симметрия относительно прямой.
- Деление геометрических фигур прямыми на части.
- Решение логических задач с помощью игрального кубика.

После верного выполнения задания предложите успешным ученикам прокомментировать свое решение (возможно, на заранее подготовленной доске). Именно такие нестандартные ситуации на уроке интересны и учителю, и ученикам

По опыту работы могу сказать, что 75% учащихся к данным заданиям не приступают, а из тех, кто приступает, 50% приводят неверные рассуждения. Результаты заставляют задуматься: почему детям нелегко провести верные математические рассуждения, приводящие к правильному ответу? Возможно, из-за отсутствия в достаточном количестве задач такого типа в учебниках, возможно, из-за контингента учащихся в определенном классе. Но однозначно ученики будут стремиться к вершинам математического образования, если перед ними поставить реальную цель и спланировать деятельность, приводящую к высокому результату. Поэтому подобранные в данном сборнике задания позволяют всесторонне развивать учащихся на каждом уроке, планомерно включая их в разную деятельность, что в итоге приведет к умению проводить верные математические рассуждения.

При работе над заданиями 9, 11, 13 предложите ученикам поработать экспертами. В пособии имеется полное описание решения данных заданий и даются критерии оценивания. Выполнив решение определенного варианта, ученики проверяют работу одноклассника, используя эталон решения в пособии, и согласно критериям оценивания выставляют соответствующие баллы. После выставления баллов попросите некоторых учащихся прокомментировать выставленные баллы за работу, указав на ошибки, допущенные при решении.

Подводя итог своему обзору, отмечу, что варианты заданий, представленные в пособии, соответствуют образцу ВПР по математике, представленному на сайте системы «СтатГрад», с которым можно ознакомиться по ссылке vpr.statgrad.org/media/custom/2017/12/29/vpr_ma_6_demo_2018.pdf.

В инструкции по выполнению работы указано время выполнения - 60 минут. Но обычный урок длится 45 минут, поэтому данная рекомендация больше подходит для индивидуальной работы учащихся либо для родителей, желающих помочь своим детям успешно овладеть учебным материалом по математике за курс 6-го класса.

Я часто повторяю своим ученикам: «Если вы хотите участвовать в большой жизни, то наполняйте свою голову математикой, пока есть к тому возможность. Она окажет вам потом огромную помощь во всей вашей работе». Но при этом не устаю повторять, что только упорный каждодневный труд может привести к высокому результату. И я уверена, что правильная постановка цели и желание идти вперед позволяют воспитывать в детях привычку к терпеливому, упорному, дисциплинированному поиску способа решения творческой задачи, желание и стремление преодолевать трудности на пути математического образования.

В завершение процитирую Оноре де Бальзака: «Чтобы дойти до цели, человеку нужно только одно - идти». Желаю вам, уважаемые коллеги, двигаться вперед, ставить реальные цели перед собой и учениками и показывать им дорогу к успеху!



и позволяют развивать самостоятельность, инициативность и креативное мышление ребенка.

А вот представленное в пособии издательства «Экзамен» задание 13 действительно высокого уровня и направлено на умение проводить математические рассуждения.

Например: Бабушка дала каждому внуку по несколько яблок и груш, причем всем досталось одинаковое число фруктов. Внуку Коле досталась пятая часть всех яблок и седьмая часть всех груш. Сколько внуков у бабушки?

Осторожно! Территория детства

Сберечь заповедную территорию

Михаил НЯНКОВСКИЙ, заслуженный учитель школы РФ, победитель конкурса «Учитель года»-1994

В ярославском издательстве «Факел» вышла книга обладателя титула «Серебряное перо» 2000 и 2017 годов «Учительской газеты» журналиста Сергея Рыкова «Дети в зоне риска».

«Неужели не видала ты здесь детей, по углам, которых матери милостыню высылают просить? Я узнавал, где живут эти матери и в какой обстановке. Там детям нельзя оставаться детьми. Там семилетний развратен и вор. А ведь дети - образ Христов: «Сих есть царствие божие». Он велел их чтить и любить, они будущее человечество...»

Мы, мальчики из благополучных семей 70-х, с ужасом читали эти строки и думали о том, как хорошо, что мы не родились в эпоху Достоевского, как хорошо, что наша великая страна подарила нам счастливое, почти беззаботное детство. Нет, мы, конечно, сталкивались в наших дворах с подростковой жестокостью, встречались в темных переулках с малолетними преступниками, но, когда из всех динамиков бодрые пионерские

очевидных параллелей с Гражданской войной, их стали деликатно называть безнадзорными детьми или детьми, оставшимися без попечения родителей, что, впрочем, не меняло сути дела.

И вот появляется книга Сергея Рыкова «Дети в зоне риска», книга, исполненная любви и тревоги за наше будущее, за наших детей. Да-да, она о наших детях. Правда, не о тех, кто побеждает в телевизионных интеллектуальных играх и международных математических олимпиадах, а о бродягах и попрошайках, о малолетних преступниках и проститутках, об обитателях почти диккенсовских притонов, о тех, кто работает на современных рабовладельцев, о тех, кто сбежал из дома или просто вынужден «погулять», пока мама устраивает свою личную жизнь с коллегой по работе... А еще она о нас, взрослых. О тех, кто забыл, что территория детства - заповедная территория, и никто не имеет права вторгаться туда со своими правилами, никто не имеет права изгонять с этой территории ее законного владельца - ребенка. Я говорю «о нас» не случайно, поскольку и сам автор, размышляя о вине взрослых перед детьми с изломанным детством, всегда употребляет местоимение «мы», хотя он с его вполне успешным отцовским опытом мог бы этого и не делать. Но автор - человек с обостренной совестью, гражданин, осознающий не только свою личную вину, но и вину своего поколения. Он требователен к себе и окружающим. Он не идеализирует и детей. Но он стремится исследовать психологию ребенка, даже оступившегося, даже совершившего преступление, заглянуть в его душу, израненную, но живую. Рассказывая о поведении детей, он не отделяет себя и от них, нередко апеллируя к своему детскому опыту, к своим промахам и ошибкам, заставляя взрослых вспомнить, что и они были детьми.

Рыков пишет сдержанно, не пытаясь напугать читателя страшными историями трудного детства, но в каждой строчке - тревога и боль, как это было в работах Богата, Асановой, Щекочихина... Он из тех журналистов, кто, по его собственному выражению, «пишет, волнуясь за то, о чем пишет», а не из тех, «кто с холодным сердцем механически макает перо в остывшую кровь чернил...».

Кто-то спросит: а нужна ли сегодня такая книга? Давно канули в прошлое 90-е, мы уже живем другими проблемами, да и забота о детях вышла на новый уровень: выросло поколение родителей, для которых воспитание детей - вопрос первостатейный, у самих детей появились совершенно новые возможности для развития, для досуга, в каждом регионе работает детский омбудсмен, почти в каждой школе теперь есть уполномоченный по правам участников образовательного процесса... И вообще жить мы стали благополучнее...

Но нужно помнить, что некоторые благополучные семьи кажутся нам таковыми только потому, что мы что-то упустили. Не подумали о том, о чем пишет в своей книге Сергей Рыков, о том, что территория детства - это не территория благополучия, а территория любви. Собственно, и книга его в первую очередь о любви. О той, что дарят детям настоящие родители и педагоги (таких героев в книге немало), но и о той, которой не хватало большинству его юных персонажей.

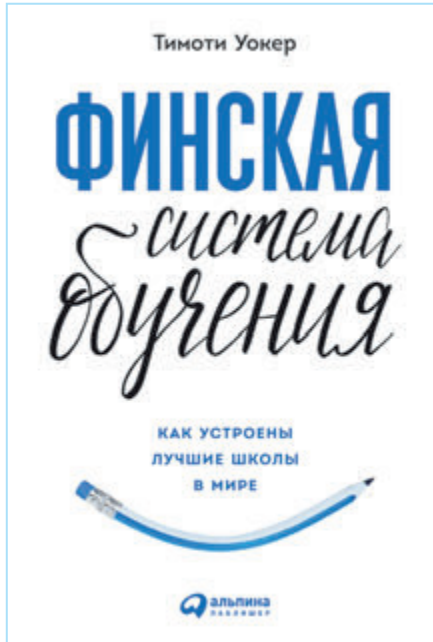
Так сложилось, что любую профессию можно приобрести в учебном заведении, кроме одной, может быть, главной - «профессии» родителей своего ребенка. Эту науку каждый постигает сам, без учебников. Книга Сергея Рыкова тоже не учебник, но прочитать ее стоит и детям, и родителям, и тем, кто только готовится ими стать. Прочитать, чтобы задуматься, а не для того, чтобы получить ответы. Автор чаще ставит вопросы, чем отвечает на них. Он не дает рецептов, поскольку понимает, что не бывает рецептов в общении с детьми, что к каждому ребенку в каждой конкретной ситуации подходить нужно так, как подсказывает сердце. Если, конечно, у вас есть сердце.

Сергей Рыков. Дети в зоне риска. Ярославль: Факел, 2018.

Николай САМОХВАЛОВ

Как известно, хорошее образование играет ведущую роль в жизни общества, как бы очевидно и банально это ни звучало. Тимоти Уокер в своей книге «Финская система обучения» исследует этот феномен. Некоторое время он преподавал у себя на родине, в США, после чего переехал в Финляндию и устроился там на работу учителем. Так что, безусловно, ему есть с чем сравнивать.

Американская система нацелена на эффективность и результат. Финнов в первую очередь интересует сам процесс - насколько ученику комфортно заниматься, а учителю - преподавать. Между каждым социальным уроком обязательен перерыв. Казалось бы, в этом нет ничего экстраординарного, но



Школа как чудо

Меньше обязательств, больше удовольствия

его не принято посвящать работе. Точно так же обстоит дело и с отпусками. Отдохнувший и не перегруженный эмоционально учитель способен дать гораздо больше, чем его навьюченный циркулярами коллега.

Как среди учеников, так и среди учителей не поощряется конкуренция, эта священная корова проповедников капитализма и социал-дарвинизма. Кроме того, не принято выделять «умниц» и «двоечников», а учителя полностью погружены в деятельность ради нее самой, или, как говорит Тимоти Уокер, ловят «состояние потока».

Любопытно, что, используя финскую традицию преподавания, Тимоти Уокер опирается на методологию Раджа Рагунатана, преподавателя Школы бизнеса Маккомба при Техасском университете в Остине. А основывается она на концепции счастья, которая включает в себя сопричастность, независимость, мастерство и мировоззрение, а также хорошее самочувствие. Структура книги Тимоти представляет собой последовательный поиск этих элементов в финской системе образования.

Сопричастность, к примеру, начинается с того, что учитель не обходит вниманием ни одного из учеников, никто из них не отсиживается на галерке. Процесс вовлечения в учебный процесс, однако, ненавязчив и строится больше на стимулировании мотивации. Один из практических примеров - мероприятие под названием «Рассказы о книгах». Все выглядит очень просто: учитель вместе с учениками выбирает книги, соответствующие их уровню, и потом ребята по очереди готовят небольшие доклады и делают пятиминутные презентации, рассказывая одноклассникам о прочитанном. Есть также понятие «коллективная мечта», когда во время учебного года ученики ставят какую-то общую цель и совместно к ней стремятся. Например, подготовка к школьному лагерю. В этом плане делается упор на самостоятельность детей в плане сбора денег, что стимулирует предприимчивость и инициативность.

Известно, что в любом коллективе, тем более детском, неизбежны конфликты. Как правило, это сильно разрушает единство и делает процесс обучения дискомфортным. В Финляндии на протяжении более 10 лет пытаются решить эту проблему на государственном уровне. Работая в Хельсинки, Тимоти узнал о самой популярной из разработанных с этой целью программ, которую сегодня используют в 90% местных школ. Она называется KiVa - это аббревиатура от kiusaamista vastaan, что в переводе с финского означает «против травли».

Любая ситуация травли - коллективный бойкот какого-либо ученика (инте-

ресно, известен ли финнам фильм «Чучело» Ролана Быкова) или межличностный конфликт - решается путем переговоров при участии всех сторон: учителя, пострадавшего и агрессора. Ученики сами ищут возможные способы решения вопроса при контроле со стороны учителя как гаранта объективности.

Что касается учителя, то для него также неизбежны конфликтные ситуации как с родителями, так и с другими педагогами. Здесь в основе психологической устойчивости лежит национальное понятие sisu. Его иногда переводят как «нутро» или «внутренняя сила». Это залог стойкости. В паре с sisu идет «толстокожесть». Цитата из книги: «В частности, толстокожесть подразумевает, что, получив составленное в резкой форме письмо от возмущенного родителя, вы не расстраиваетесь, а откладываете его в сторону до тех пор, пока сами не почувствуете, что готовы во всем разобраться».

Такая составляющая, как независимость, подразумевает предоставление ученикам в равной мере и свободы, и ответственности. Для каждого ребенка составляют индивидуальный план обучения и развития. Это касается содержания используемых учебников, упражнений, количества классных и домашних заданий и отводимого на них времени, а также преподаваемого материала: кому «корешки» - более подробное изложение, а от кого требуются «вершки» - кратко о главном. Ученики участвуют в оценивании собственных работ, а оценки здесь не носят характера императива, являясь больше инструментом самоконтроля для получающих знания.

И еще один важный момент - образование в Финляндии носит характер практический. Профессиональная подготовка связывается напрямую с призванием, а подготовка учеников - с соотношением учебы с жизнью, чтобы знания не были абстрактными и оторванными от реальности. Один из приоритетов образования - воспитание самостоятельного в будущем и успешного человека.

Возвращаясь к PISA, согласно которому в Финляндии одна из лучших систем образования, следует, конечно, задать вопрос, насколько объективно можно судить об эффективности системы образования и насколько опыт одной страны может быть перенесен на почву другой. Ничего идеального в мире не бывает, и, скорее всего, финская методика тоже не без греха, но отдельные лучшие стороны финской педагогики, похоже, достойны быть внедренными в любую национальную систему образования.

Тимоти Уокер. Финская система обучения. Как устроены лучшие школы в мире. М.: Альпина Паблишер, 2018.



голоса утверждали: «Детство, детство, детство - это свет и радость. // Это песни, это дружба и мечты. // Детство, детство, детство - это краски радуг» - казалось, что все эти мрачные явления не вполне типичны. Книжки, газеты, радио молчали об этих проблемах, а мы, видя, что жизнь не совсем такая, как изображается на газетных страницах, все же газетам тоже верили (сейчас, конечно, всех убеждаем, что не верили, но себя-то не обманешь). И вдруг как гром среди ясного неба появившийся в «Литературке» очерк Евгения Богата «Урок», который поставил проблему детской жестокости с такой остротой, что даже самому благополучному мальчику стало понятно - «неладно что-то в Датском королевстве».

Переломным стал 1983 год, когда на экраны вышли «Пацаны» Динары Асановой и «Чучело» Ролана Быкова. После этого прессу и телевидение буквально прорвало: стали появляться предельно откровенные очерки и книги Ю.Щекочихина, В.Коновалова и многих других честных журналистов, заставивших нас понять, что детство - это не только свет и радость, но еще и одиночество, страдание, жестокость, агрессия... В 90-е об этом уже нельзя было молчать. Миллионам родителей стало просто не до детей. Одни надрывались на трех работах, чтобы хоть как-то выжить и просто прокормить своих сыновей и дочерей, уже не думая об их воспитании, другие, не выдержав превратностей судьбы, спивались, вообще забыв, что у них есть дети... И снова вспомнилось: «Там детям нельзя оставаться детьми. Там семилетний развратен и вор». И снова появились беспризорники... Правда, чтобы не проводить уж слишком

Учитель в объективе кинокамеры

Нетипичные сюжеты на фоне образовательного процесса

Ярослав СОЛОНИН

Хорошее кино не только развлечение и пища для ума, но и педагог. Вдвойне интересно, если в фильме рассказывается про учителей, их будни и праздники. Со времен «Ноля за поведение», фильма Жана Виго 1933 года, снято немало. В преддверии 1 сентября предлагаем вспомнить самые заметные ленты, посвященные труду воспитателей и учителей, а также будням их учеников.

«Первый учитель»
СССР, 1965, режиссер Андрей Кончаловский

Дипломная работа и первая полнометражка режиссера Кончаловского, снятая по повести Чингиза Айтматова. Незамысловатый сюжет о красноармейце Дюйшене, после Гражданской войны сменившем штык на указку. Комсомол направляет его в киргизский аул. Идеалиста Дюйшену не пугают трудности, он верит, что с помощью знаний и под знаменем большевиков пробьется через жир традиционного уклада и «многовекового невежества» до умов и сердец детей и взрослых.

Получилась не агитка, а хороший такой истерн (то есть вестерн, снятый на Востоке). Ценный в первую очередь не сюжетом, а особой атмосферой а-ля Курасава. Здесь впечатляют воссоздание быта героев, подбор одежды, актеров. Даже некоторая нетвердость руки оператора Георгия

истории, о том, что «у нас еще есть время доказать, что мы лучше, чем о нас думают. А если не можем, так давайте заниматься другим ремеслом, где брак обходится дешевле», могла бы проверить на прочность желание будущих педагогов связать себя с этой трудной профессией. Да и если отвлечься от школьной темы, образ интеллигента, созданный Тихоновым, один из сильнейших в отечественном кинематографе. Интеллигента не как человека думающего, а в первую очередь осознающего (и даже гипертрофированно) степень моральной ответственности за свои слова и поступки. Так что, пожалуй, посмотреть этот фильм нужно всем без исключения. В каком-то смысле Мельников в наше время переродился в Служкина из картины Велединского «Географ глобус пропил». У них много общего, гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд.

«Пацаны»
СССР, 1983, режиссер Динара Асанова

«Пацаны» - зрелая работа, снятая Динарой за два года до смерти, где главные роли исполнили Валерий Приемыхов (одна из лучших ролей, а внешне здесь он чем-то похож на Ван Дамма), постоянная ее актриса Ольга Машная, а также сын Асановой Анвар (к сожалению, после смерти матери ушел из кино). В фильме рассказывается о трудовом исправительном лагере для трудных подростков. Эти слова вызывают известные ассоциации, и читатель, наверное, предчув-

ходов (у главного героя есть педагог-антипод), помноженное на внутренние проблемы каждого, не позволяет сюжету провисать, делая повествование максимально динамичным. Музыкальные вставки (самостоятельное исполнение пацанами песен разных советских ВИА) нисколько не мешают, а, напротив, придают колорит и нужную тональность.

«Если...»
Англия, 1968, режиссер Линдсей Андерсон

Этот фильм получил «Золотую пальмовую ветвь» в 1969 году, потому что в 1968 году Каннский фестиваль не проводили из-за студенческих бунтов во Франции. Картина Линдсея Андерсона с Малкольмом МакДауэллом как раз посвящена предельно заостренному конфликту отцов и детей. Колледж - обитель консерватизма, избилующая мракобесием, дедовщиной и рукоприкладством. Несколько ребят, не желающих все это терпеть, создают план протеста, выливающийся в маленькую гражданскую войну. И отнюдь не большинство воспитанников поддерживают революционеров. Впоследствии в истории кинематографа появятся более жесткие «Боулинг для школы Колумбайн» Майкла Мура, «Слон» Гаса Ван Сента, «Класс» Ильмара Раага, но «Если...» был первым в этом роде опытом, манифестом «молодых и рассерженных», к которым относился и Линдсей Андерсон. Посмотрев картину, нетрудно понять,

почему. Среди истосковавшихся по Человеку учеников он обретает поклонников. Он посвящает их в тайну «общества мертвых поэтов». Он учит их, повторяя слова Горация: «Сagre diem» - ловить момент и делать свою жизнь необычной, пока не поздно. Выражаясь словами Бориса Усова, другого поэта, нашего современника, быть не под крышей, а над крышей. Фильм напоминает о том, что жизнь представляет собой ловушку. В лучшие годы жизни от молодого человека требуют благоразумия и послушания, чтобы он повторил ошибки взрослых советчиков и в конце концов сам стал таким же, как они (на кой черт, спрашивается?). Примерно такой посыл вложил Питер Уир в уста героя Робина Уильямса: «Слушайте свое сердце! Ремесло - это благородно, это нужно для поддержания жизни. Но поэзия, красота, романтика, любовь - вот ради чего стоит жить! И пусть даже вы проиграете в неравной схватке с жизнью. Оно того стоит!» Вспоминается драма «Если...» Линдсея Андерсона. Вот кого не хватало тем детям!

Лучшего актера на главную роль невозможно было бы найти. Хотя и претендовали на роль Китинга такие таланты, как Билл Мюррей и Дастин Хоффман.

«Клуб «Завтрак»
США, 1985, режиссер Джон Хьюз

«Дорогой мистер Вернон... мы смирились с тем, что должны принести в жертву целую субботу в наказание за свои неверные поступки. Да, мы были неправы... но мы думаем, что вы сжалились, раз попросили нас написать эссе и рассказать вам, кем мы являемся по собственному мнению. Какая вам разница? Вы видите нас такими, какими хотим видеть в наиболее простых и удобных для вас определениях. Вы видите в нас Умника, Атлета, Безнадежный случай, Принцессу и Преступника. Ведь верно? Таки ми же и мы увидели друг друга в 7.00 этим утром. Нам промолвы мозги» - с этих слов начинается сочинение, написанное одним из учеников, оставленных в качестве наказания на субботу в школе. Как в картине «Ноль за поведение» Жана Виго.

«Между стен»
Франция, 2008, режиссер Лоран Канте

Начало учебного года. Франсуа, молодой учитель словесности, берет на себя классное руководство. Подшефные ему попались, мягко говоря, не рахат-лукум: лишь происхождение роднит некоторых с восточной сладостью. Класс очень разношерстный этнически: африканцы, арабы, китайцы... Сложности пубертатного возраста усиливаются межэтническим и межкультурным взаимонепониманием. Франсуа, выходец из интеллигентной семьи, предпочитает демократическую модель преподавания авторитарной. Но сработают ли его методы?

Экранизация автобиографического романа Франсуа Бегодо (он же и учителя сыграл) продолжает ряд фильмов на тему «Молодой учитель и проблемные ученики». Мы знаем немало хороших фильмов такого рода: «Опасные умы», «Выстоять и добиться», «Доживем до понедельника», «Учителю с любовью», «Учитель на замену», «Писатели свободы», «Песня для изгоя»...

Что же позволяет «Между стен» не затеряться среди вышеперечисленных картин? В первую очередь формальные приемы: использование ручной камеры (как у братьев Дарденн), эффект замкнутого пространства (действие не выходит за пределы школы), минимум средств образительности (фильм не грешит многообразием планов), приближенность к документальности, обилие довольно живых, подчас очень эмоциональных диалогов. И наконец, «Между стен» не просто класс, а модель современной Европы, стонущей от наплыва нелегальных иммигрантов. За все это фильм и получил «Золотую пальмовую ветвь» на 61-м фестивале в Каннах.

«Первая ночь покоя»
Италия - Франция, 1972, режиссер Валерио Дзурлини

Герои Алена Делона всегда искатели приключений. Даже если речь идет не о лихих парнях, а о запутавшихся в жизни интеллигентах. Главный герой - Даниэле Доминичи, профессор филологии, преподаватель, ценитель изящной поэзии и фаталист. С женой они давно уже охладели друг к другу. От безысходности ее спасает адюльтер, а его - пьянки и азартные игры.

И тут наш герой влюбляется в свою студентку Ванину... Естественно, одновременно с этим на сцену выходит ряд «но» - злосчастная мать, сделавшая из дочери проститутку, парень Ванины, порочный и преступный тип, с которым она, однако, продолжает отношения, несмотря на симпатию к Доминичи. Хотя и не в открытую, но она явно ждет от профессора решительных шагов. Сбросив хандру и отправив самокопание куда подальше, герой Делона идет навстречу своей судьбе, может быть, впервые в жизни чувствуя себя живым. И это накануне «ночи покоя». Что это такое - поведает фильм. Интересный факт: на главную роль также претендовал Марчелло Мاستроянни.

«Школа рока»
США - Германия, 2003, режиссер Ричард Линклейтер

Кажется, это мечта любого молодого педагога, слушающего рок и на досуге поигрывающего на гитарке. Помните «Майора Пэйна»? Там пехотинца, ветерана войны во Вьетнаме, отправляют в отставку, и ему ничего не остается, кроме как идти муштровать юных скаутов. Здесь похожая история. Дьюи Финн, мечтающий о лаврах рок-звезды, терпит фиаско. Его выгоняют из группы. Он впадает в депрессию и влезает в долги. Его величество случай отправляет Дьюи в частную школу на место, ему не предназначавшееся. И точно не на роль учителя музыки. Но воля, увлеченность и безбашенность решают все. Свою педагогическую некомпетентность он с лихвой компенсирует единственной подлинной страстью своей жизни. И вот спустя некоторое время ученики берут в руки электрогитары, басухи, барабанные палочки и... Тот самый случай, когда без заглавного актера не было бы фильма. Майк Уайт, автор сценария, при создании истории вдохновлялся жизнью своего соседа Джека Блэка (исполнитель главной роли), очень бурно проводившего свои досуги-буги.



«Общество мертвых поэтов» - фильм о том, насколько глубоко можно любить жизнь

Рерберга, который в будущем реализует себя на все сто в таких фильмах Тарковского, как «Зеркало» и «Сталкер», придает некоторое обаяние картине. Есть что-то общее со «Зно-ем» Ларисы Шепитько - экранизацией другой повести Айтматова.

«Доживем до понедельника»
СССР, 1968, режиссер Станислав Ростоцкий

Лучший фильм 1969 года, по мнению читателей журнала «Советский экран». Спустя почти полвека он не утратил своей актуальности и очарования. В первую очередь его стоило бы ставить людям, собирающимся поступать в педвузы или уже обучающимся там. Одна реплика Ильи Мельникова, главного героя, учителя

ствует чернуху, что не соответствует действительности. Если бы у фильма был слоган (на современный манер), он бы звучал так: «В жизни каждого пацана должен быть хотя бы один взрослый, которого можно было бы назвать на «ты». Начинается с документальной вставки в виде интервью с юными правонарушителями. Потом мы видим главного героя, тщедушного и ошетинившегося против мира взрослых мальчишку, судимого за воровство. Герой Приемыхова (тот самый «взрослый, которого можно называть на «ты») берет его на поруки и везет с собой в трудовой лагерь, на поверку оказывающийся, условно говоря, бесплатной школой духовного и физического самосовершенствования. Столкновение разных взглядов на жизнь, разных под-

почему через три года Стэнли Кубрик возьмет в «Заводной апельсин» на роль Алекса именно Малкольма МакДауэлла.

«Общество мертвых поэтов»
США, 1989, режиссер Питер Уир

Питер Уир, Робин Уильямс, Итан Хоук. Этих трех имен вполне бы хватило, чтобы убедить посмотреть фильм тех, кто по досадному недоразумению до сих пор этого не сделал. Джон Китинг, учитель английской изящной словесности, поступает на работу в один американский колледж, образец кондового консерватизма и чопорности. Джон совершенно не похож на других преподавателей - ни педагогическим подходом, ни мировоззрением и мироощу-

Кадр из фильма

Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА

Кому прибыли, кому убытки

Н.НИКИТИНА, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Какие выплаты обязан произвести работодатель при увольнении учителя по собственному желанию?

- Согласно ст. 84.1 Трудового кодекса РФ (далее - ТК РФ) днем прекращения трудового договора считается последний рабочий день. Согласно ст. 140 ТК РФ при прекращении трудового договора выплата всех сумм, причитающихся работнику от работодателя, производится в день увольнения работника. Если работник в день увольнения не работал, то соответствующие суммы должны быть выплачены не позднее следующего дня после предъявления уволенным работником требования о расчете.

В случае спора о размерах сумм, причитающихся работнику при увольнении, работодатель обязан в указанный в настоящей статье срок выплатить не оспариваемую им сумму.

На основании положений ТК РФ если работник (в том числе учитель) увольняется по собственному желанию, то в день прекращения трудового договора работодатель обязан выплатить ему:

1. Заработную плату за период работы перед увольнением, включая премии, надбавки и иные выплаты (ст. 140 ТК РФ).

2. Денежную компенсацию за все неиспользованные отпуска (ст. 127 ТК РФ). По письменному заявлению работника неиспользованные отпуска могут быть предоставлены ему с последующим увольнением (за исключением случаев увольнения за виновные действия). При этом днем увольнения считается последний день отпуска.

Обращаем внимание, что действующее трудовое законодательство не обязывает работодателя выплачивать работнику иные компенсации при увольнении по собственному желанию.

Однако статья 178 ТК РФ предусматривает, что трудовым договором или коллективным договором могут предусматриваться другие случаи выплаты выходных пособий, в том числе в связи с увольнением по собственному желанию.

При этом надо иметь в виду, что работодатель имеет право и удерживать задолженность с работника. Так, например, если работник увольняется до окончания того рабочего года, в счет которого уже получил ежегодный оплачиваемый отпуск, то работодатель вправе удержать задолженность за неотработанные дни отпуска (абз. 5 ч. 2 ст. 137 ТК РФ). При этом работодатель удерживает такую задолженность независимо от согласия работника.

Однако, если работодатель фактически не смог удержать задолженность за неотработанные дни отпуска из-за недостаточности сумм, причитающихся работнику при увольнении, взыскать эти суммы в судебном порядке он не сможет (п. 5 Обзора судебной практики Верховного Суда РФ за третий квартал 2013 года, утвержденного президиумом Верховного суда РФ 5.02.2014; определение Верховного суда РФ от 12.09.2014 №74-КГ14-3).

Иные суммы, причитающиеся работодателю (неотработанный аванс, задолженности или неправильно исчисленные выплаты), работодатель может удержать, только если работник не оспаривает оснований и размеров удержания (ст. 137 ТК РФ).

Когда год за два. И в минус...

Н.КЛЮШЕВ, Новгородская область

- Каких изменений при назначении досрочной пенсии педагогическим работникам можно ожидать учителям в связи с обсуждением сейчас проекта пенсионной реформы? Сохранится ли досрочная пенсия для учителей?

- Государственная Дума 19 июля 2018 года приняла в первом чтении внесенный ранее правительством проект федерального закона №4891617 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий». Поправки к указанному законопроекту будут приниматься до 24 сентября 2018 года, после чего законопроект пройдет второе чтение.

На сегодняшний день текст законопроекта предусматривает поэтапное повышение пенсионного возраста для страховой пенсии мужчинам до 65 лет, женщинам до 63 лет.

Для педагогических работников ныне действующее законодательство предусматривает досрочное назначение пенсии независимо от возраста, только при условии наличия стажа педагогической работы не менее 25 лет.

За последние десять лет не раз теоретики ставили вопрос о необходимости отмены всех льготных пенсий, включая досрочные педагогические. Поэтапно ужесточались и правила подсчета педагогического стажа, необходимого для назначения пенсии досрочно, что не давало возможности многим педагогам спокойно выйти на пенсию. За это время педагоги научились отстаивать свои права на досрочную пенсию в судах.

Конечно, правительство понимает и признает социальную значимость для государства педагогических, медицинских работников. Поэтому, с одной стороны, в рамках пенсионной реформы предполагается оставить для педагогических работников институт досрочных пенсий, не вводя и дополнительных требований по специальному педагогическому стажу - останутся все те же 25 лет педагогической работы. И это хорошая новость для педагогов.

С другой стороны, рассматриваемым законопроектом предложено порядок назначения досрочной пенсии педагогов изменить, введя срок назначения досрочной пенсии по старости - не ранее чем через 8 лет со дня возникновения права на досрочную пенсию. Планируется, что параллельно с увеличивающимся общеустановленным пенсионным возрастом будут постепенно «сдвигать» и возраст выхода на досрочную пенсию у педагогов. В итоге, когда закончится переходный

период, срок оформления этого вида пенсий будет повышен на те самые 8 лет.

Таким образом, предполагается, что право на досрочную пенсию будет фиксироваться в год достижения требуемого специального педагогического стажа, а реализовывать это право (начать получать «досрочную» пенсию) можно будет в период с 2019 по 2034 год и далее с учетом увеличения трудоспособного возраста и переходных положений.

Для примера, на сегодняшний день учитель в школе вне зависимости от того, сколько ему лет, получает право на досрочную пенсию, отработав по профессии 25 лет. Этот порядок одинаков и для сельских, и для городских педагогов. Если свой педагогический стаж учитель выработает в 2018 году, то, соответственно, право на досрочную пенсию у него возникнет в этом же 2018 году, и сейчас он может оформить пенсию сразу же. Если свой педагогический стаж учитель выработает в 2019 году, порядок назначения пенсии будет уже другой. Поскольку общеустановленный пенсионный возраст в 2019 году предлагается увеличить на 1 год (до 56 лет у женщин, до 61 года у мужчин), то и момент назначения досрочной пенсии у учителя сдвинется ровно на 1 год. Начать получать пенсию учитель сможет в 2020 году.

Если профессиональный стаж будет выработан в 2020 году, то пенсию можно будет оформить в 2022 году и так далее в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Год возникновения права на досрочную пенсию по старости	Год назначения досрочной пенсии по старости
2019	2020
2020	2022
2021	2024
2022	2026
2023	2028
2024	2030
2025	2032
2026	2034
последующие годы	не ранее чем через 96 месяцев (8 лет) со дня возникновения права на страховую пенсию по старости

Обращаем внимание, что указанные правила еще не прошли все чтения в Государственной Думе РФ. Их можно рассматривать пока только как проект, который может претерпеть различного рода поправки. Однако вероятность их принятия в качестве законно установленных очень высокая. А это уже, увы, очень неприятная новость для всех педагогов.

Соответствие для каждого

О.ГАРАНИНА, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Можно ли пройти аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности в одном месте, если педагог работает по совместительству в разных образовательных организациях?

- Если педагогическая работа осуществляется на условиях совместительства, то аттестация педагогического работника в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводится аттестационными комиссиями соответствующих организаций на общих основаниях, предусмотренных Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 7.04.2014 №276.

Педагогические работники, осуществляющие педагогическую работу по совместительству в такой же должности, что и по основному месту работы, и не имеющие квалификационной категории, также проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности на общих основаниях, независимо от того, что аттестация по одноименной должности была проведена по месту основной работы.

Такие разъяснения даны в письме Минобрнауки РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 3.12.2014 №08-1933/505.

Техникой владеешь - все преодолеешь

Н.БОРИСОВА, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Можно ли взять на работу преподавателем в колледже человека, имеющего по диплому квалификацию «инженер», без дополнительного профессионального образования?

- В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (далее - ПС), утвержденным приказом Минтруда России от 8.09.2015 №608н (далее - приказ №608н), для преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (далее - СПО) и дополнительным профессиональным программам (далее - ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации, при отсутствии педагогического образования необходимо дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. При этом сказано, что дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

В соответствии с п. 2 приказа №608н ПС применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Обращаем внимание, что вид ДПП не указан. То есть это может быть как программа повышения квалификации (не менее 16 часов), так и программа профессиональной переподготовки (не менее 250 часов).

В соответствии с п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. При этом создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников относится к компетенции образовательной организации (п. 5 ч. 3 ст. 28 Закона об образовании).

Необходимость подготовки работников (профессионального образования и профессионального обучения) и дополнительно профессионального образования для собственных нужд определяет работодатель на основании ст. 196 Трудового кодекса РФ.

Если педагогический работник еще не воспользовался своим правом на дополнительное профессиональное образование, то желательно им воспользоваться и пройти соответствующую ДПП. При этом обучение по ДПП в целях обеспечения соответствия квалификации педагогического работника требованиям ПС должно осуществляться за счет средств работодателя.

Напоминаем, что в соответствии с п. 23 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Минобрнауки России от 7.04.2014 №276), аттестационные комиссии организаций дают рекомендации работодателю о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации» раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - квалификационные характеристики должностей работников образования) и (или) профессиональными стандартами, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

Аналогичные положения содержатся и в пункте 9 раздела «Общие положения» квалификационных характеристик должностей работников образования.

Подробности на  **magnitznaniy.ru** с 22 августа по 17 октября

МАГНИТ ЗНАНИЙ

ПРИБЛИЖАЕТ КЛАССНЫЕ ПРИЗЫ!

Голосуй за любимую школу. Ваш голос поможет школе стать лучшей в регионе и получить возможность благоустройства!

На сайте **magnitznaniy.ru**



Совершайте покупки в магазинах «Магнит у дома», «Магнит Косметик» и получайте по одному баллу и голосу за каждые 300 рублей в чеке. В магазинах «Семейный Магнит», гипермаркетах «Магнит» вы получите по два балла и голоса за каждые 600 рублей в чеке! В период с 22 августа по 17 октября 2018 г. участвуйте в ежедневном розыгрыше призов и голосовании за школу. Получите возможность выиграть купоны на скидку! Количество призов ограничено. Информацию об акционных товарах и списке магазинов, участвующих в акции, уточняйте на сайте magnitznaniy.ru.

ГИПЕРМАРКЕТ МАГНИТ
семейный МАГНИТ

МАГНИТ у дома
магнит косметик

Профессионалам – профессиональную газету!



«Учительская газета» – это творческая лаборатория современного учителя.

Осваивайте новые образовательные технологии, делитесь своим опытом, принимайте грамотные решения!

учительская газета
независимое педагогическое издание

Подписка в один клик на **WWW.UG.RU**

Анонс

Редакция «Учительской газеты» объявляет о проведении **Всероссийского конкурса творческих работ учителей**

Конкурс даст возможность педагогам начальной школы и учителям-предметникам реализовать свой творческий потенциал, представить на суд профессиональных экспертов свои идеи и собственные разработки.

На конкурс будут приниматься авторские материалы:

- учебные программы;
- методические разработки;
- планы-конспекты уроков;
- тесты;
- дидактические материалы.

Подробнее о начале приема конкурсных работ, условиях и сроках проведения конкурса читайте в следующих номерах газеты. Все участники конкурса получат сертификат участника, победители и лауреаты – денежные призы и подписку на «Учительскую газету».

Участвуйте и выигрывайте!

ПриКольные хроНики

Заметки молодого

Продолжение. Начало см. в «УТ» №21, 27, 33, 38, 41, 45 за 2017 год, №1, 7, 10, 17, 22, 26, 31 за 2018 год

Основные действующие лица:
Папа: Сергей Владимирович Тетерский, 47 лет, профессор, доктор наук, международный тренер-эксперт.
Мама: Светлана Геннадьевна Тетерская, 41 год, кандидат наук, проректор Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
Сын: Николай Сергеевич Тетерский, 9 марта 2017 года рождения.

Сергей ТЕТЕРСКИЙ, фото автора

9 мая
Два годика от зачатия
Если считать возраст нашего Николушки не от рождения, а от зачатия, то ему сегодня празднуем 2 годика!
И от рождения тоже красиво получается - юбилейно - 15 месяцев!
Самые большие достижения нашего малыша к этой дате связаны с его стремительным ростом и желанием быть еще выше, вскарабкиваясь на любые возвышенности.
Каждое утро, просыпаясь, он демонстрирует нам, как сильно подросток: встает в полный рост и вытягивает руки вверх. Мы говорим ему: «Ого! Какой ты стал большой!» А Николушка залиристо хохочет, наполняя нас счастьем на весь день.
Его желание быть и делать все, как взрослые, имеет и грустные последствия - падения, ушибы, синяки, царапины...
Сердце, конечно, обливается кровью, когда видишь, как он, запутавшись в своих непослушных пока еще ножках, кубарем катится по асфальтовой дорожке.
А ему ничего. Поплачет несколько секунд - и опять в путь, к новым испытаниям.
Вот еще список его взрослости в год и два месяца.

Выполняет все поручения, выбирает желаемую еду, ест сам ложкой и вилкой, очень трогательно просится на руки, быстро-быстро сжимая свои ладошки, зажигательно танцует на музыкальном коврике, увлеченно собирает и крушит башни детского «Лего», пытается креститься в храме и перед иконами. Жестами здоровается, благодарит и кланяется, крепко-крепко обнимается и дает пять.
С днем рождения, наше славное солнышко! Спасибо всем нашим любимым, поддерживающим нас словом, делом и госзаказом!

14 июня
Мне 47.
Хвала Создателю, ФИФА и руководству России, что в мой день рождения устроили такой грандиозный международный праздник!
Но открытие чемпионата мира по футболу мы будем смотреть по телевизору в нашей уютной и тихой деревне Белые Колодези.
Здесь удивительная счастливая обстановка, где милая сердцу наша большая и дружная семья будет встречать дорогих родственников и друзей из разных уголков необъятной Родины.
47 лет. Мое деревенское утро начинается с призыва годовалого сына вставать уже и идти на улицу.

Делает это он, настойчиво подавая мне и супруге одежду.
«Папа!» Научившись произносить это слово, он обыгрывает его разными интонациями и склонениями.
Сейчас даже на французский манер - «папи». Это получилось неожиданно, когда Света, занимаясь хозяйством, направляла малыша ко мне со словами: «Иди к папе!»
Так он и запомнил это «папи».
Мы со Светой счастливы еще и возможностью быть здесь рядом со своими родителями. Мы сами дети, пока живы наши мамы и папы.

Николушка обожает бабушек и дедушек!
Вчера так по-взрослому стал укутывать холдные ножки бабушки Вали (которая, поправляясь после второго инсульта, передвигается

пока только с помощью коляски), что вызвал у нее слезы умиления. Тянет ее за палец: «Вставай, пошли!» Она и старается.
В заботе о бабушке Зине и дедушке Вове Николай все время пытается их накормить, напоить и рассмешить своими зажигательными песнями и танцами.
Мне все никак не удается заснять на видео, как Николай, пританцовывая, идет по дорожке навстречу своим любимым. Ангелочек-артист!
Как и в предыдущие годы, на это лето у нас грандиозные планы!
Мы со Светланой научные руководители самого большого форума православной молодежи «Добро.Лето. Территория Веры», который по благословению патриарха Кирилла пройдет с 15 по 22 июля в Сергиевом Посаде.



Три поколения ТЕТЕРСКИХ

А еще руководители образовательных площадок инициативы АСИ «Кадры будущего для регионов», которая под патронатом президента В.В.Путина будет реализована в семи пилотных регионах.
У нас запланированы недельные командировки в Казань, Красноярск, Новгород, Пермь, Тулу, Тюмень, Ульяновск.
С любовью одинаково приятно вместе сажать огурцы, помидоры, клубнику (и собирать баночки от детского питания, чтобы осенью закатать туда прикольные соленья-варенья друзьям) и создавать методический конструктор, который станет ориентиром для конструирования светлого будущего миллионам молодых людей и их наставникам.
Мы делимся счастьем! Стараемся. Хотим, чтобы счастье каждого от счастья ближнего укутало всю нашу планету.
Спасибо!
Пусть все сегодняшние поздравления и пожелания бумерангом вернутся в ваши дома и сердца!
Любим!

24 июня
Ульяновский взлет
Символично, что старт пилотной инициативе агентства стратегических инициатив «Кадры будущего для регионов» дан именно на ульяновской земле - самом амбициозном и продвинутом в области образования и молодежной политики регионе.
На почти часовой встрече с губернатором Сергеем Ивановичем Морозовым детально и обстоятельно обсудили реализацию инициативы, особый акцент сделали на широком тиражировании уникальных технологий синергии личного будущего одаренных подростков и их тьюторов-студентов с будущим региона, зафиксированным в Стратегии развития Ульяновской области до 2030 года.
В середине сентября именно в Ульяновске мы будем подводить первые итоги летней об-

разовательной кампании инициативы, охватившей семь пилотных регионов (Московская, Новгородская, Тульская, Тюменская, Ульяновская области, Пермский край и Республика Татарстан), и решили, что сделаем этот анализ публичным, открытым, с привлечением руководителей образовательных организаций, в которых отобранные нами школьники и студенты взяли ответственность за будущее своего региона.
Более того, поддержана идея визуализации Стратегии-2030 региона и личных профессиональных стратегий одаренных ульяновских детей, которую мы планируем осуществить в знаменитом областном Дворце пионеров. Тогда помимо гордости за прошлые достижения талантливой молодежи мы сможем с радостью продемонстрировать ожидаемое будущее, ко-

режденческом и муниципальном уровнях. Поэтому дополнение нашей тренерской команды молодыми талантами-тьюторами - прекрасный почин!
В добрый путь! С Днем молодежи! С Богом!

30 июня
Наставник или отступник?
Выступил на сибирском форуме «Наставник» в Иркутске с докладом «Смыслы и риски современного наставничества».
Краткие тезисы.
Вы задумывались когда-нибудь, какое слово является антонимом слова «наставник»? Кто является противоположностью наставнику? «Отступник»!
Такой вывод можно сделать, проанализировав этимологию слова «наставник».
«Наставник» от древнерусского «настати» - «стоящий на» [земле]. Соответственно противоположность - «отстоящий», «отступающий», «ступающий от» [чего-либо или кого-либо].
В этом противопоставлении «наставник - отступник» есть широкий смысл и узкий.
Широкий смысл относится к восприятию наставничества как механизма сохранения и развития цивилизации. Если государство заинтересовано в прогрессе, оно уделяет внимание наставничеству. Если этого не происходит, цивилизация отстает от прогресса.
В узком смысле наставничество - это взаимодействие человека с другим человеком или с группой людей для уверенного «стояния», движения.
При таких смыслах ответ на вопрос «Каждый ли человек может быть наставником?» однозначен: не только может, но и должен. Ведь, если вы не наставник, вы отступник.
Наставничество - это не только поддержка в устойчивости кому-то или чему-то. Наставничество - это возможность человека остаться в вечности. Если вы были ценным и полезным для других, о вас будут помнить.
Одна из самых распространенных ошибок современного наставничества - сужение его смысла до примитивных передачи данных, опыта, обучения, воспитания. Для этого есть



Коляска не роскошь, а средство передвижения!

родители, воспитатели, учителя, тренеры, коучи, тьюторы, преподаватели.
Специфика наставничества в бесконечности этого процесса, нацеленности наставника на подготовку новых наставников.
В этом главный показатель эффективности и главное отличие от других способов шефского взаимодействия.
(Риском является одноразовость наставничества.)
Указанная специфика позволяет иначе взглянуть на методы наставничества.
Воспитание, обучение, передача опыта, тренинги, беседы - все это вторично по отношению к любви как главному механизму наставничества.

Александра МАРИНИНА: В придуманном мире все должно подчиняться внутренней логике

Борис КУТЕНКОВ

Внимательному читателю Александра Маринина известна как автор обширного жанрового диапазона: в ее творческом арсенале не только детективы, но и семейные саги, и даже комедии, а новый роман, анонсируемый в интервью «Учительской газете», построен на анализе текстов Горького и возможностях преподавания литературы в советское время. Однако немаловажный вектор ее прозы - психологический: герои Маринины останавливаются на развилке сложного морального выбора, который нередко становится результатом движения с детства не по «своей» дороге. О том, почему подросток не заинтересуется произведением, которое подано в учебнике «правильным» образом, к каким трудностям могут привести заложенные в детстве комплексы и как соотносятся сбор материала и писательская работа, Александра Маринина рассказала в эксклюзивном интервью «Учительской газете».

- Пристрастие к одиночеству, чтение вместо прогулок, кажется, что все в рассказах о вашем детстве предопределяло писателя Александру Маринину. А сами вы в школьные годы ощущали себя писателем по складу характера?

- В школьные годы вряд ли подросток может отчетливо и адекватно представлять, что такое «писатель». Нам может в том возрасте казаться, что это так классно - сидеть и выдумывать из головы, а не учить по учебнику, на этом детские представления о писательстве, как правило, заканчиваются. Кроме того, в школьном возрасте мы сами себе кажемся уже совсем взрослыми, и нам даже в голову не приходит, что для написания даже рассказа, не говоря уже о повести или романе, нужно иметь за плечами определенный жизненный опыт, а в голове - осмысление этого опыта и хоть какие-то выводы, которыми имеет смысл поделиться с читателями. Я уже не говорю о том, что работа писателя требует усидчивости и кропотливости, тщательности и дошности, а в школьные годы мы, как правило, об этом не задумываемся вообще. Поэтому мой ответ на ваш вопрос: нет. Усидчивой и терпеливой я действительно была, это правда, но писателем быть не собиралась и подходящей к этой работе себя не ощущала.

- Вы упоминали, что комплексы, закладываемые с детства родителями, затем успешно «корректировали» ваши близкие. Как происходил процесс «коррекции»? Играло ли роль в большей степени личностное усилие или окружение?

- Вы совершенно правильно взяли слово «коррекция» в кавычки, потому что я имела в виду (и так оно и было на самом деле), что заложенные в детстве комплексы сформировали определенную модель поведения, и эти мои особенности весьма успешно эксплуатировались окружающими, порождая во мне убежденность, что именно так и правильно, так и должно быть. Не нужно быть громкой и яркой - это нескромно. Не нужно заявлять о своих желаниях и потребностях, ибо кто ты такая? Нельзя быть навязчивой и повторно обращаться с одними и теми же просьбами и вопросами... И так далее. Вот и представьте, насколько удобно людям было общаться с такой чудесной, белой и

пушистой лапушкой. Таким образом, процесс «коррекции» заключался не в искоренении качеств, а в укреплении их правильности. Признаюсь: все это сделало мою жизнь значительно труднее. И сейчас у меня уже достаточно сил и знаний, чтобы самостоятельно провести истинную коррекцию, но в то же время достаточно ума, чтобы понимать, что на седьмом десятке вряд ли имеет смысл это делать. Я такая, какая есть, и благодаря именно этой структуре личности живу сегодня так, как живу. Меня эта жизнь вполне устраивает, а если я начну вносить коррективы в себя, то за этим автоматически последуют изменения в жизни. К этим изменениям я не готова и не хочу их.

- Один из сквозных психологических сюжетов вашей прозы - нелепость стереотипов, навязанных нам с детства. Дайте совет: как найти золотую середину между правилом, не вырождающимся в шаблон, и пониманием многооттеночной картины мира?

- Давать советы - занятие неблагодарное, особенно когда этих советов не спрашивают. Поэтому ничего и никому советовать не стану. Могу только поделиться некоторыми соображениями. В те годы, когда я училась, в нашей школе работал замечательный педагог Юлий Анатольевич Халфин. К сожалению, мне не довелось учиться у него, он вел русский язык и литературу в других классах, но даже мне, девочке, было понятно, что это педагог-новатор, педагог необыкновенный. Он как раз и учил думать самостоятельно, не поддаваясь навязанным извне стереотипам. Юлий Анатольевич ушел из жизни, но оставил нам мемуары, которые мне повезло прочесть. Если кому-то нужны советы о том, как совмещать уважение к правилу с осознанием многооттеночности картины мира, могу адресовать к этим мемуарам, они доступны в ФБ. И еще могу поделиться чисто практическим соображением. Для работы над новой книгой я нашла и внимательно прочитала учебник литературы для 10-го класса, по которому училась и сама когда-то (издание 1972 года). И поняла - ни за что и никогда подросток не заинтересуется произведением, которое подано в учебнике «правильным» образом. Более того, даже если школьник не станет лениться и все-таки прочтет первоисточник, он увидит в нем только то, на что его запрограммировал учебник, а огромные пласты мыслей, коллизий, характеров пройдут мимо его сознания. Все-таки (и это мое глубокое убеждение) нельзя сначала читать учебник, а потом текст. Даже если современные учебники не грешат идеологизированностью, как это было в мое школьное время, все равно у каждого ученика литературы есть автор, а автор - это всегда субъективность восприятия. Мы видим в чужом тексте то, что откликается в нашей душе, но души то у нас разные. Наверное, не стоит лишать человека права и возможности прочесть любой текст своей собственной душой, своими глазами. А ознакомиться с позицией учебника он всегда успеет.

- «С этого дня у меня больше не будет начальника», - пообещали вы своим близким, выйдя в отставку. Сейчас для вас свобода - радость, дарованная самой себе за годы принуждения, или ежедневное преодоление «в пользу писательства»?

- Сейчас свобода для меня - это возможность выбора между «надо» - хочется» и «надо - разумно», а вот со-

ставляющая «надо - велено» в списке альтернатив отсутствует, что, собственно говоря, и является самым главным для меня. Все решения я принимаю сама. Да, зачастую это происходит под давлением обстоятельств, и да, зачастую приходится выбирать между плохим и очень плохим, а не между хорошим и очень хорошим. Но это всегда мое собственное решение, и я готова расплатиться за последствия его принятия. В этом и состоит моя свобода. «Человек за все платит сам, и потому он свободен». К сожалению, в школе, когда изучали творчество Горького, эту цитату трактовали заведомо лукаво, приписывая определению «свободен» смысл «свободного пролетарского труда». А ведь для учителя этот монолог Сатина мог бы стать прекрасной основой для того, чтобы поставить подросткам мозги на место и заложить в них каплю мудрости. Кстати, именно об этом мой роман, который я только что сдала в издательство, он весь построен на анали-

кем не общаться. Поэтому делаю над собой усилие и выхожу из зоны комфорта. Что же касается встреч с читателями, то это приносит радость, удовлетворение, дает мне возможность увидеть лица и глаза людей, которым интересно то, что я делаю, услышать их вопросы и понять, что интересно им. Это прекрасный и продуктивный обмен и информацией, и эмоциями, и энергетикой. Хотя чисто физически это тоже очень тяжело, потому что среди людей, пришедших на такую встречу, обязательно найдутся такие, кто относится ко мне негативно, недоброжелательно, и даже если они не зададут ни одного вопроса и не произнесут ни одного слова, источаемый ими негатив я всегда «поймаю» и после этого несколько дней буду болеть.

- Проза для вас в большей степени документ, требующий дотошной сверки фактов, или художественный вымысел?

- Я уже говорила, что написать книгу - это не «сесть и придумать из го-



Александра МАРИНИНА

зе текстов Горького и на идеях о том, как можно было бы в советское время преподавать литературу, не вступая в открытую конфронтацию с официальной идеологией, но при этом привлекая подростков интерес к книгам.

- Что для вас сейчас вылазки на телевидение, общение с журналистами, с читателями за пределами сложившегося круга? Скорее целенаправленный выход из зоны комфорта или органичная потребность натуры?

- Вылазки на телевидение и общение с журналистами - это одно, встречи с читателями - совсем другое. Да, вы правы, для меня проблема выйти из дома и куда-то поехать, особенно я не люблю телевидение, потому что это съедает кучу времени, а сотрудники редакций, которые «подсказывают в ухо» ведущему, крайне редко бывают достаточно квалифицированными, чтобы подсказывать умные и интересные вопросы. В последние годы я стала принимать приглашения на ТВ очень редко и чрезвычайно избирательно, мне просто жаль тратить силы и время на скучные затеи. С журналистами обычно бывает проще: есть возможность попросить показать вопросы заранее и, если они совсем тупые, просто отказаться тратить время на непрофессионала. В любом случае все эти затеи для меня обременительны, но я понимаю, что нельзя осесть дома и ни с

ловы». То есть придумать-то можно, а вот изложить придуманное, рассказать историю, создать фабулу, которую своими поступками приводят в движение персонажи, имеющие определенный характер, склад личности, - это работа кропотливая и трудоемкая. Нужно продумать детали, нужно их не забыть и не перепутать, нужно связать логически характер и поступок, а если поступок не вытекает из характера, нужно придумать этому объяснение. Одним словом, вымышленный мир может быть придуманным с первого до последнего слова, но в нем все должно подчиняться внутренней логике. Даже если у человека есть талант, он обеспечивает только 5% результата, а остальные 95% обеспечиваются чисто ремесленной тщательностью и старательностью.

- Изучение личности преступника «лицом к лицу» в рамках вашей первой профессии - экстремальный психологический опыт. Какие черты детства и юности помогли вам воспринять эту, в общем, экстремальную ситуацию как приемлемую?

- Опыт работы с лицами, осужденными за совершение тяжких преступлений, был очень и очень важным и полезным для меня. Но экстремальным он не был именно в силу вышеуказанных свойств личности, воспитанных с детства. Ну и, разумеется, в

силу молодости. По местам лишения свободы я начала ездить в 23 года, то есть была настолько молода и глупа, что не испытывала ни страха, ни волнения. Для меня это была просто работа, интересная, новая, в известном смысле трудная, потому что я еще не умела ее делать хорошо. Но не более того. Кроме того, я выросла в семье юристов, и о том, что люди совершают преступления и их за это наказывают и отправляют отбывать наказание, знала с самого рождения, так что удивить меня общением с преступниками - убийцами или насильниками было довольно трудно.

- После выхода в отставку вы продолжали писать в отдельном кабинете, организованном вашим бывшим начальником для вас, по собственным словам, ради довлеющего над вами «писательского кнута»... Продолжаете ли вы писать в отдельном офисе?

- Действительно, после выхода в отставку я много лет работала в помещении офиса моего литературного агента, но в последние годы работаю только дома. Мы не молодеем, и ежедневно ездить куда-то мне становится все труднее. Кроме того, есть серьезные и давние проблемы со спиной, которые не дают мне работать за столом больше одного часа в день. Теперь я могу работать, только сидя на оттоманке, то есть пришлось полностью перейти на домашний режим.

- А как происходит погружение в работу над материалом после его основного сбора? Ежедневники, записные книжки, самоизоляция от социальных сетей?..

- Погружение происходит уже во время сбора материала, и тут без записных книжек никак не обойтись. Обычно это толстые блокноты в твердой обложке. В один записывается собранная информация, которая кажется полезной для будущей книги, в другие - соображения о сюжете и персонажах. Затем идет в ход третья группа блокнотов, куда записываются идеи, совмещающие информацию из блокнотов первых двух групп, например биографии персонажей, расписанные по годам, местам жительства, местам работы, вехам личной жизни. Когда начинается работа над текстом, все блокноты находятся под рукой, я в них постоянно заглядываю, потому что удержать в памяти такое количество информации бывает трудно. От социальных сетей я не самоизолируюсь, мне это не нужно. Просто есть время - один час вечером, когда я выхожу в Сеть, читаю посты, отвечаю на сообщения, общаюсь с теми, кто мне близок и дорог. Да, когда я работаю, я стараюсь ни на что не отвлекаться, кроме по-настоящему необходимых вещей, но ведь я живой человек и не могу работать 24 часа в сутки. А когда я не работаю, почему не выйти в Сеть? Чему это может помешать? Другое дело, что, когда я плотно работаю с текстом, я не читаю книг, кроме тех, которые нужны непосредственно для работы. Не читаю, потому что я благодарный читатель и уважаю чужой труд. Я настолько погружена в собственную работу, что через каждые два абзаца чужого текста начинаю цепляться мыслью за свою книгу, и внимание ослабевает. А мне хочется полностью вникнуть в то, что написал другой автор, понять его идею, его настроение. Для этого в книгу нужно погрузиться и уже не выныривать. У меня не получается совмещать такое чтение с интенсивной работой. А дозированное общение в социальных сетях подобного погружения не требует и работе не мешает.