

Не знали наши мамы, не знали наши папы

Школы Митино и Строгино - школы единого московского образовательного пространства

Как раньше пели в широко известной песне конкурса капитанов КВН, «Не знали наши мамы, не знали наши папы...». Перефразируем немного эти слова: «Не знали наши мамы, не знали наши папы, или то, чему не учили в школе 20 лет назад». Сегодня любая московская школа может предложить родителям мастер-классы по известным предметам с неизвестным, новым содержанием.



Например, у кого из нынешних родителей урок физической культуры проходил на степ-платформах? А кого обучали скипингу? Может быть, кому-то были доступны экстремальные виды спорта в спортивной секции? Нет? Тогда вам надо пойти осваивать эти предметы в школе №86, в Центре творчества «Строгино», или во Дворце творчества детей и молодежи «Неоткрытые острова».

Мог ли кто-нибудь предположить, что по школе будут ходить... роботы? Что дети смогут не просто собирать удивительные игрушки, а программировать их на выполнение нужных действий и задач? Предмет «Лего-конструирование» или «Технология»? Да-да, та самая технология, которая трансформируется в лего-конструирование. Это тот самый метапредметный мостик, позволяющий ребятам развивать полученные на дошкольной ступени и закреплённые на уровне начального образования представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. А решение конструкторских задач закладывает развитие основ творческой деятельности, технологического мышления и пространственного воображения. Умение работать с игровым джойстиком ребята используют в программах по управлению беспилотными летательными авиасистемами.

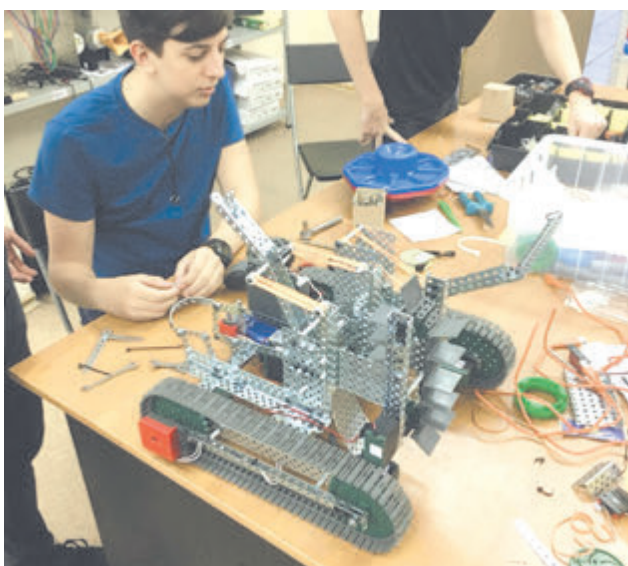
Современные лаборатории не помещаются в одном классе. Даже лабораторный стол в этой лаборатории называется «стол-остров», а обычный токарный станок стоит рядом со станком с ЧПУ. И уроки проходят не только в школе - классом становится наш город: урок в музее, урок в технопарке, урок на предприятии или в проектной офисе.



Это то, что отличает нашу школу от той, в которой учились наши мамы и папы.

Благодаря возможностям Московской электронной школы каждый ученик может получать знания по своему индивидуальному плану, запросу; закрепить и отработать материал самостоятельно, с помощью в том числе и дополнительной литературы, собранной в электронной библиотеке. Сегодня московское образование отличается гораздо большей вариативностью составления программ индивидуального развития ребенка. К услугам родителей все образовательное, социокультурное пространство городской инфраструктуры, прочные связи со школами межрайона, города, с вузами и промышленными предприятиями.

Легко ли было нам, взрослым, принять в далеком детстве решение стать врачом, просто слушая рассказы друзей, семьи и смотря телепередачи? А можете ли вы представить, что сегодняшний школьник легко может прямо в школе попробовать себя в роли врача, инженера и даже сдать предпрофессиональный экзамен? Проекты «Инженерный класс в московской школе» и «Медицинский класс в московской школе» позволяют это сделать нашим ребятам. Вместе с аттестатом выпускни-



ки могут получить свидетельство о начальном профессиональном образовании по выбранным профессиям. Это означает, что профессиональные пробы пройдены и будущая профессия точно будет не в тягость.

Знает ли кто-нибудь из вас, когда юноша начинает брать ответственность за себя, становится опорой для своих родителей? А наши кадеты точно знают. Московские кадеты с гордостью носят особую форму, ведь присягу они принимают в мемориальном музее Победы на Поклонной горе. В нашем МСД №7 только одна школа имеет кадетские классы - школа №1619, но это классы, создание которых уходит корнями в российские морские традиции героев Севастополя. Городские волонтерские и социальные проекты, гражданско-патриотические инициативы, кадетские классы - духовно-нравственному воспитанию школьника уделяется особое внимание и в школе, и в городе.



Приходите к нам, и вы увидите то, чего никогда не видели в свои школьные годы. Современные школы откроют вам двери в современное образование. А также у вас будет возможность встретить и наших учителей, ведь старт в профессию они могут получить в педагогическом колледже №18 «Митино», который сегодня имеет плеяду выпускников - победителей по международным стандартам WorldSkills.

Татьяна СМЕРНОВА,
председатель межрайонного совета директоров №7,
директор школы №1564

Новые возможности столичного образования

Мир развивается бурными темпами. Чтобы решить социальные, экологические, экономические и культурные проблемы, характерные для современной действительности, обществу требуются активные, творчески мыслящие личности.

Взаимодействовать активно

Обеспечению эффективного взаимодействия школы и семьи способствуют фестивали науки и творчества, ежегодно проходящие в нашем учебном заведении. 10 ноября 2018 года традиционный фестиваль прошел под названием «Не знали наши мамы, не знали наши папы...». Что нового могут предложить наши замечательные педагоги, полные творческих идей, подрастающему поколению? Чем сегодняшний урок отличается от урока вчерашнего?

На фестивале мы показали увлекательные мастер-классы и интерактивные занятия, приносящие участникам процесса и радость, и пользу. Мы привлекли внимание родителей к разнообразным ресурсам Московской электронной школы, продемонстрировали работу с Библиотекой МЭШ - электронной средой, которая содержит множество материалов по различным предметам для всех уровней об-

Круглый стол «Профессии будущего», организованный учителями истории и обществознания Т.В.Саввиди, С.А.Путинцевой, К.П.Синицыной, способствовал формированию активной жизненной позиции школьников, их самоопределению и сознательному отношению к обучению. В ходе дискуссии обучающиеся высказывали свое мнение по поводу важного для них вопроса: все ли предметы, предусмотренные учебным планом, им необходимы или нужно сосредоточиться только на дисциплинах, по которым предстоит сдавать ЕГЭ?

Просмотр познавательного фильма позволил участникам дискуссии сосредоточить свое внимание на тех профессиях, которые будут востребованы в будущем. Дети разделились на группы, каждой из которых было предложено решить ситуационную задачу (кейс): какие школьные предметы в первую очередь нужно изучать школьнику, желающему получить профессию оператора строительного 3D-принтера, дистанционному хирургу, специалисту по этике в сфере технологий, проектировщику «умного» дома, эксперту по здоровой одежде? Мероприятие помогло школьникам расширить свои знания о новых специальностях и построить свой индивидуальный учебный маршрут к будущей профессии.

тельные истории их происхождения, ведь именно необычное и яркое лучше всего запечатлевается в памяти! Одиннадцатиклассники совершенствовали свои речевые и коммуникативные навыки, соревнуясь в произношении английских и русских скороговорок. Было весело, увлекательно и очень полезно!

На мастер-классе у учителя математики А.С.Смирновой родителям были представлены системы фронтального опроса Kahoot! и Plickers. Данные программы помогают автоматизировать оценку знаний учащихся и минимизировать процесс проверки написанных самостоятельных работ - система автоматиче-



Укрепляя связь прошлого и настоящего

Школьный музей декоративно-прикладного искусства «Это было недавно, это было давно» - полноправная часть образовательной среды, так как история прошлого, элементы культуры - неотъемлемая часть современного образования. Учитель технологии О.Ю.Шаго организовала презентацию творческого проекта своей ученицы Екатерины Васильевой «Вязание крючком игрушек амигурами». Культурные мероприятия с участием детей, родителей и гостей школьного музея создают ту стимулирующую воображение ребенка атмосферу, в которой у него рождается вдохновение, просыпается фантазия, появляется интерес и к учебному процессу, и к его содержанию, пробуждается желание творить. Благодаря музею поддерживается и укрепляется связь прошлого и настоящего, а также остается в сердцах любовь к национальному, самобытному, традиционному.

В музыкальной гостиной Н.А.Фоминой была проведена интеллектуальная викторина «Умники и умницы». Гости смогли «побывать» на концертах великих музыкантов, расширить свой кругозор в области музыкального искусства.

Волшебный мир науки

Учителя естественного цикла Л.Н.Васьева, Г.Н.Шевкун, О.Ю.Ионова совершили с гостями заочное путешествие по экологической тропе.

Учителя математики и физики Е.А.Прохорова, М.Б.Булычева подготовили интерактивную сказку для старшеклассников, которым предстоит сдавать выпускные экзамены.

ски выдает результат по каждому учащемуся.

Учителя начальных классов И.А.Болотова, С.С.Федоренко и Э.В.Игнатова создали сказочную тропинку для маленьких гостей и их родителей по всему циклу обучения. Участников встречали волшебные герои и знакомили с математической азбукой, загадочными фигурами, волшебными линиями.

Возрождая традиции

Команда учителей физической культуры И.С.Хабонина, А.А.Аниязова, Н.П.Титова устроила спортивный праздник «ГТО - возрождаем традиции!». Учащиеся смогли испытать свою силу, ловкость и быстроту, а потом - присутствовать при награждении и чествовании значкистов ГТО на большом спортивном празднике. Ребята поздравляли одноклассников, подготовив феерические спортивные номера. Гимнастические пирамиды вызвали бурю аплодисментов и напомнили всем традицию спортивных праздников в советских школах. Знаки ГТО вручал студент педагогического колледжа №18 Максим Ланцев - серебряный призер чемпионата Европы по баскетболу по клубным командам в составе ЦСКА.

Казалось, так было у родителей современных школьников, но сейчас все по-новому: новые нормативы, новые технологии, которые позволяют сразу увидеть свой результат в личном кабинете... Праздники заканчиваются, но расслабляться не стоит, так как впереди новые ступени ГТО и новые победы!

Надежда БАРЫШЕВА,
учитель русского языка
и литературы школы №1538

Интересное рядом

Школа №1538 вместе со всеми распахнула двери межрайонному фестивалю Митино-Строгино «Не знали наши мамы, не знали наши папы...». Фестиваль проходил под девизом: «Интересное рядом».

На таких фестивалях родители и старшее поколение - дедушки и бабушки наших воспитанников - имеют возможность узнать, что нового появилось в современном дошкольном образовании, чем живут их дети и внуки. Осваивать вместе с ними интересные проекты, исследовать природные объекты, экспериментировать. Познавать новые технологии: 3D-моделирование, графический дизайн, оформительский стиль «скрапбукинг», робототехника. Так фестиваль помогает осуществлять связь поколений.

Наши мастер-классы - это оригинальные мини-проекты: «Творилки - говорилки», «Игралки - узнавалки», «Общалки - понималки», «Состязалки - обучалки». В рамках мини-проектов детям и родителям предлагались творческие задания: «Делаем сами театр на ложках», «Ватные фантазии», «Игры для больших и маленьких», «Чудо-ручка», «Графические превращения», «Открытки в стиле «скарап», «Лего-робот». Большой интерес ребят и родителей вызвали мастер-классы с элементами экспериментирования и прототипирования, на которых они узнали, как извергается вулкан, почему летит воздушный шарик, как ходит робот, как из плоской фигуры сделать объемную с помощью 3D-ручки.

Задача дошкольных групп сегодня - максимальное вовлечение родителей в образовательный процесс, партнерское сотрудничество семьи и школы. Цель этого сотрудничества - повышение качества образования, конкурентоспособности дошкольного уровня образования, формирование коллектива единомышленников с первой образовательной ступени «семья - школа».

Ежегодно в фестивальные дни дошкольные группы посещают более 84% семей воспитанников и около 49% жителей района Митино. Приходят целыми семьями, чтобы познакомиться с педагогическим коллективом, с его традициями, методами и приемами работы. Родители будущих воспитанников получают представления об образовательной организации, в которую пойдут их дети.

Все участники фестиваля: дети, родители и педагоги - это команда единомышленников. И так хорошо, когда все вместе могут проявить себя! Родители - вспомнить свое детство, научиться чему-то новому, а дети - получить удовольствие от совместно проведенного времени с семьей и любимым воспитателем.

Мария БРЕЕВА,
старший методист школы №1538



разования: учебники, ЭУП, образовательные игры, виртуальные лаборатории, практикумы, демонстрации, интерактивные уроки, принять участие в которых школьник может даже из дома. Показали работу на интерактивной панели, заменившей в современной школе доску, безгранично расширяя возможности учебного процесса.

Узнать о профессиях будущего

Гости смогли увидеть применение инновационных методов в образовании и лично принять участие в интерактивных занятиях. Что особенно удивило родителей? Конечно, то, насколько их дети легко и успешно осваивают сложные темы, ориентируются в мире современных технологий.

В литературной гостиной учителя русского языка Н.С.Барышевой «Веселое имя - Пушкин» родители и обучающиеся 6-х классов почувствовали радость и удовольствие от виртуального общения с великим русским поэтом. Дети показали, насколько увлекательным может быть процесс анализа литературного произведения и какие разнообразны формы он может иметь.

Учителя английского языка О.М.Котова и А.С.Гаджиева организовали общение с учениками 7-х и 11-х классов, способствующее повышению мотивации к изучению языка. В центре внимания участников интерактивных викторин были идиомы и скороговорки. Семиклассники увидели яркость и образность английских устойчивых выражений, узнали занима-

И на площадке педагогического колледжа №18 состоялся фестиваль межрайона Митино-Строгино. Подобные фестивали дают очень многое, каждый район вносит в образовательную жизнь города свою небольшую, но важную лепту, позволяет увидеть сильные и слабые стороны московского образования.

могли делать наши предки со стиральной доской? У них не было стиральных машин? Разве связка белчихих шкурок может выполнять функцию денег? Почему не сделали карточку или, на худой конец, бумажную купюру? А лапта или «Ручеек» несут в себе такой же исторический код, это своеобразный ключ к нашим бабушкам и дедушкам.

Или игра «Педагог, которого ждут»: много ли учителей и ро-

разглядывать фигуры, детали одежды - и с улыбкой вспоминать, как думали и гадали над вопросом, который их поставил в тупик.

Особый интерес вызывает то, что на фестивале соединяются усилия детей, учителей, родителей и учащихся педагогического колледжа - будущих учителей. Даже по названиям мероприятий видно, как талантливы они, эти вчерашние школьники. Кули-

и учителей - возможность посмотреть на детей со стороны, открыть для себя новые способы обучения, психологически лучше понять детей, увидеть их в новой обстановке.

Может быть, участникам таких фестивалей меняться площадками? Сегодня этот квест порадовал учеников и родителей Северо-Западного округа, завтра переедет на юг или восток? Столько энергии, столько радости в каж-

Диалоги в умном доме

Фестиваль профессий будущего - это, определенно, хороший повод, чтобы выбраться куда-то в субботу утром. Так посчитали все, кто провел это утро в школе №1519. Кто-то организовывал мероприятия на площадке фестиваля, кто-то пришел поучиться новому, кто-то просто заглянул из любопытства.

Первым мастер-классом, на который мне удалось попасть, была «Соревновательная робототехника Arduino». Если не умеешь конструировать и программировать роботов, можно хотя бы посмотреть, как это делают другие. Однако выяснилось, что все пришедшие будут собирать роботов, правда, без соревнований. Вернее, это не была непосредственно сборка - участники мастер-класса работали в программе, где из виртуальных материалов собирали рабочую модель. Как объяснил нам организатор мастер-класса Александр Ермаков, в этой программе можно создать даже модель умного дома. Например, запрограммировать лампочки в коридоре так, чтобы они включались, когда в коридоре кто-то появляется, и выключались, когда никого там нет. У пришедших на мастер-класс была задача попроще: заставить загораться светодиод. Все необходимые действия с компьютером мы совершали под чутким руководством преподавателя. И что самое потрясающее, под конец мастер-класса светодиод действительно загорался даже у тех, кто вообще первый раз пробовал создавать робота!

На фестивале было еще много мероприятий. Мастер-классы по мобильной робототехнике, в которых принимали участие учащиеся нашей школы, ставшие обладателями кубка Vex Robotics World Championship-2018 и дважды чемпионами России в компетенции Vex edr. Участникам фестиваля была предоставлена удивительная возможность задать вопросы заслуженному испытателю космической техники, участнику подготовки в составе экипажа к полету на Марс кандидату медицинских наук В.И.Макарову и заслуженному испытателю космической техники, заместителю главного конструктора НИИ ТП И.П.Игнатову.

Интерес вызвали и профориентационное тестирование, и мастер-класс по обучению живописи маслом, и практическое занятие по билингвальному образованию физической лаборатории... На просторах фестиваля каждый мог найти себе занятие по душе, узнать что-то новое, чему-то научиться, просто понаблюдать за интересным действием, ну и ознакомиться с профессиями прошлого, настоящего и будущего.

Ирина РОДЭ,

ученица 11-го «Г» класса школы №1519, главный редактор газеты «Планета 1519»

Возможности для московской семьи

Современная школа предоставляет огромные возможности для развития школьника. Компьютеризация как направление реформы школы превращает образовательный процесс в единую систему, цифровые технологии облегчают изучение самых сложных предметов. Москва не случайно занимает одно из первых мест в мире по уровню цифровизации: нашим ученикам доступны любые гаджеты и программы, бывает, что ученические проекты по многим параметрам не уступают профессиональным.

Если оценивать фестиваль с этой точки зрения, понятие «дополнительное образование» приобретает новый смысл: фестиваль дополняет усилия школы и родителей, выявляет «белые пятна» в образовании ребенка. Рисование и робототехника, история и краеведение, забавы и серьезные исследования дополняют друг друга, учат и воспитывают. Например, мероприятие под названием «Забытые дворовые игры». Очевидно, что без знания лапты современным детям легко обойдутся. Но это не просто игра - это связь поколений. Многим из нас знакома ситуация: класс приходит в музей, и добрая половина предметов в нем - загадки. Что



детей с ходу сообразят, какая деталь волей учителя исчезла с памятника Минину и Пожарскому? Грустно, как плохо мы помним и наши московские памятники, и героев российской истории. Зато теперь эти дети, когда придут на Красную площадь, не пройдут равнодушно мимо Покровского собора. Они будут

наря, путешествия, роботы - их фантазия безгранична. Именно сейчас, пока они еще студенты, пока они еще помнят, какво это - быть школьниками, надо проводить такие фестивали. Для студентов это практика и профессиональное обучение, для детей - источник знаний и возможность живого общения, для родителей

дом таком мероприятии, столько приобретенных навыков! Москва - огромный город, и возможности для дополнительного образования в нем огромные. Надо только ими правильно распорядиться.

Людмила АШИХИНА,
учитель математики
школы №1900

Чему не учили наших родителей

На межрайонном фестивале в школе №1538 родителям и их детям был представлен уникальный проект «Атлас будущих профессий», над которым трудились и работали тысячи экспертов. Ими был проведен полный анализ рынка современных профессий с попыткой заглянуть в будущее и ответить на вопросы, какие отрасли будут активно развиваться, какие новые технологии будут появляться, какие профессии будут актуальны в ближайшие годы и какие требования могут выдвигать будущие работодатели.

Мир вокруг нас меняется с огромной скоростью, и то, что было нужным и актуальным вчера, сегодня уже

теряет свою ценность и значимость. Это значит только одно: наши дети должны уметь адаптироваться к разным жизненным ситуациям. Согласно компетентностному подходу в образовании ребенок должен выйти из школы, не просто имея знания и навыки, а с умением практического применения полученных знаний для решения всех жизненных проблем.

Данный атлас дает возможность задуматься о том, какое образование нужно нашим детям. Современное образование выходит за рамки общепринятых понятий, происходят постоянные процессы его интеграции и диверсификации, появляются новые возможности, новые виды учебных заведений, многоуровневое образование. Дети и их родители должны быть информированы о возможных вариантах своего вы-

бора. Конечно, такой вариативный выбор делать гораздо сложнее, чем идти по проторенной дорожке, но гораздо увлекательнее и в конечном итоге результативнее.

Атлас будущих профессий предугадывает возможные изменения на рынке труда и, таким образом, готовит молодых людей к возможному будущему, в которое они попадут после школы или вуза. Он помогает современным детям провести анализ своих возможностей и умений, правильно сориентироваться в выборе профессии. И даже если хоть один школьник, прочитав этот атлас, посмотрит на свой выбор по-другому, это значит, что огромная работа проделана не зря.

Как учитель и мама двух подростков скажу: проблема выбора профессии сегодня стоит очень остро. Хочется, чтобы наши де-

ти получали достойное образование для своей дальнейшей, а главное, успешной реализации в жизни. И еще добавлю: нас, их родителей, к сожалению, этому не учили! Не учили выбирать профессию, не было информации и возможностей для анализа, вариативности выбора. Профессию выбирали за компанию, по совету, а иногда даже по требованию родителей...

Как родитель я очень рада, что современные школы вместе с учителями своевременно доносят до нас нужную информацию, беседуют с каждым ребенком индивидуально для того, чтобы он не ошибся, правильно сделал свой выбор и жизнь его стала более интересной и насыщенной.

Кристина ВАРДАНАН,
учитель немецкого языка
школы №1538

Учитель специального назначения

Современное развитие мира идет по пути обновления технологий и внедрения в повседневное использование новых научных разработок. Их освоение требует хорошей математической подготовки, и в первую очередь на уровне школьного образования.

Математическому образованию - особое внимание

7 мая 2012 года, при вступлении в должность Президента РФ, Владимир Путин подписал указ №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Вторым пунктом указа, после внесения в Государственную Думу проекта закона «Об образовании в Российской Федерации», стало поручение об обеспечении разработки и утверждения Концепции математического образования в РФ.

27 сентября 2000 года в Министерство образования США поступил доклад Национальной комиссии по преподаванию математики и естественных наук в XXI веке. В нем обозначено, что на «заре нового столетия и тысячелетия будущее благосостояние нашего государства и народа зависит не только от того, насколько хорошо мы обучаем наших детей в целом, но именно от того, насколько хорошо

мы обучаем их математике и естественным наукам».

Уже эти два документа заставляют задуматься: почему в разных странах на государственном уровне стало уделяться такое особое внимание математическому образованию, в частности математическому образованию школьников?

Самый простой ответ на этот вопрос - нужно поднять уровень математического образования, для того чтобы работники, задействованные в экономических отношениях, не совершали слишком дорогостоящих ошибок. Наиболее известный такой случай приведен в воспоминаниях крупнейшего менеджера в области машиностроения Ли Якокки, когда служащая страховой компании выплатила клиенту 2200 долларов вместо 22,00, потому что она не знала, что такое десятичные дроби.

Можно подойти с другой стороны и поразмышлять о ценности математических знаний вообще для любого человека, о понимании им сути математических действий, о возможности планирования и прогнозирования даже собственного бюджета. Классический пример - это ремонт квартиры или строительство дачи, когда сплетаются сразу и геометрические знания, и умение выполнять расчеты, и возможности поиска наилучшего варианта.

Более тонкий пример, когда выпускник школы понимает, почему действовать нельзя, и видит ошибку, которую может объяснить. Мы часто включены в круговорот скидок и скидочных программ. Если по условиям компании покупателю могут быть предоставлены сразу две скидки на 20% и на 10% от стоимости, то это точно не скидка в 30%, и в данном случае равенство $20\% + 10\% = 30\%$ не является верным. При этом вопрос о том, какую скидку применить сначала: в 20% или в 10%, с точки зрения математики не является определяющим, так как от перестановки мест сомножителей произведение не меняется: результат 0,8х0,9 и 0,9х0,8 будет одинаковым.

Оба этих понимания не требуют пристального внимания к математическому образованию в стране. Нужно всего лишь внести небольшие коррективы в содержание обучения, разработать добротные учебные пособия, включив в них современный дидактический материал.

Что заставляет государство ставить одной из приоритетных задач развитие математического образования?

Для ответа на этот вопрос и понимания значимости математического образования нужно поста-

раться взглянуть на экономику, инженерные и научные направления, технологии на 20-30 лет вперед.

Пожалуй, лучшей опорой в этом является пример Петра I. Одной из первых открытых им школ стала Московская школа математических и навигацких наук, так называемая школа Пушкарского приказа. Государство остро нуждалось в своих моряках, артиллеристах, инженерах, геодезистах и учителях.

Можно смело предположить, что для сохранения через 20-30 лет своих лидирующих позиций в мире Россия сейчас должна быть готовой к «наступлению ледоколов» во всех смыслах: экономическом, геополитическом и инженерном. А для этого нужны специалисты, хорошо разбирающиеся в математике, которые могут свободно применять математические знания.

Достичь этого можно, только обеспечив хорошее массовое математическое образование в стране. Необходимо обогащение содержания, развитие средств математического образования, подготовка учительских кадров. Ведь речь не идет о том, что нужно увеличить число решаемых на уроках математики квадратных уравнений! Речь о том, чтобы пробудить у ребенка желание заниматься математикой, увлечь его математическими знаниями, дать возможность погрузиться в красоту и историю математических открытий.

Все это не может быть воплощено разовыми мероприятиями. Необходимы проектные решения, направленные на получение выпускниками школ такого образования.

С 2018 года в Москве запущен широкомасштабный проект для обучающихся 7-9-х классов «Математическая вертикаль», аккумулирующий в себе лучшие достижения в области организации учебного процесса. Для успешного воплощения этого проек-

та нужны учителя специального назначения, решающие одну из важнейших государственных задач - лидерства страны на мировом уровне, обеспечения устойчивого развития экономики государства и высокого жизненного уровня.

Какими профессиональными качествами должен обладать такой учитель?

Пожалуй, это тот самый случай, когда можно уйти от определения формальных критериев и назвать содержательные характеристики. Учитель, не просто сообщаящий новые знания, а раскрывающий перед учеником путь его получения. Учитель, не просто реализующий программу, а создающий основу для ее расширения уже самим учеником. Учитель, не просто работающий с классом, а видящий потенциальные возможности каждого ученика. Учитель, с которым интересно изучать и познавать математику не только на уроке.

Для учителей, которые вместе со школой и учениками вступают в проект «Математическая вертикаль», наряду с уже ставшими классическими материалами по математическому развитию школьников разработано много новых работ, еще только проходящих пилотную апробацию. Новое содержание, доступное на ресурсах Московского центра математического образования, и постепенно наполняемый ресурс Московской электронной школы. Новое оборудование, включающее в себя не только традиционные наглядные модели, но и развивающие мышление конструкторы и головоломки. И учителю предстоит еще многому научиться самому, чтобы это новое оборудование использовалось учениками, а не числилось в бухгалтерских ведомостях.

Павел САМСОНОВ,
директор школы №86
имени М.Е.Катукова

Без образовательных дефицитов

В московском образовании сегодня реализуется множество комплексных проектных образовательных решений: кадетский класс, инженерный класс, медицинский класс и другие. Есть условия включения школы, а по сути обучающихся, в желаемый проект. И школа в проект может не войти.

Но для управленческой команды школы это не может быть препятствием в развитии ее учеников. Наоборот, это требует поиска идей, которые решили бы более амбициозную задачу: то, что школа не в проекте, не означает, что в школе это направление не реализуется! Школы Москвы - это школы без образовательных дефицитов, потому что они могут использовать ресурсы всего города, и город на это откликается!

Вряд ли найдется педагог или родитель, который возразит, что каждый ученик, равно как и взрослый человек, должен иметь хорошие навыки оказания первой медицинской помощи. Учим ли мы этому детей? На этот вопрос нет однозначного ответа. Да, потому что есть курс биологии, программа которого предусматривает изучение строения и физиологии тела чело-

века, знакомит со знаниями по оказанию помощи. Да, потому что есть курс ОБЖ, программа которого содержит вопросы оказания первой помощи. Нет, потому что мы знакомим, а не учим, не вырабатываем устойчивость в применении этих знаний.

Нужность и важность того, чтобы ребята умели применять эти знания, очевидна. Но можно ли сделать сразу так, чтобы задача по соответствующему обучению решалась не частно, а именно проектно? Да. Как вариант решения - сотрудничество с Центральной станцией скорой и неотложной медицинской помощи имени А.С.Пучкова. Ребята занимаются на настоящих симуляторах, на которых проходят профессиональную подготовку действующие бригады «скорой помощи»; осваивают основы профессии врача, узнают, как организована скорая и неотложная медицинская помощь в Москве. Они получают представление о системе подготовки врача «скорой помощи»; общаются с настоящими врачами, перенимая их опыт.

Занятия на станции и в центрах, с инструкторами и психологами, врачами и специалистами позволяют подросткам быть вовлеченными в направление «Медицинский класс в московской школе» и не быть обделенными в знаниях.



Главный экзамен они сдадут в жизни, ну а подготовительный экзамен им предоставил Городской методический центр посредством участия в конкурсе «Первая помощь», в котором каждый призер и победитель - это уже выпуск-

ник школы, который не пройдет мимо беды человека и профессионально окажет помощь.

Ольга ЛАПИНА,
учитель биологии школы №86 имени
М.Е.Катукова

С 2017 года наша школа участвует в проекте предпрофессионального образования «Инженерный класс в московской школе» под эгидой Департамента образования города Москвы.

В рамках этого проекта в школе №1538 организована кафедра предпрофессионального инженерной подготовки, в состав которой вошли учителя математики, физики, информатики и робототехники. Кафедрой руководит педагог дополнительного образования, учитель первой категории Михаил Фролов - доктор технических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования, эксперт по робототехнике и 3D-моделированию.

В состав кафедры входят три лаборатории: «Аэрокосмическая, военная

занимает жесткость конструкций роботов и грамотный расчет механических передач: зубчатой, червячной, ременной, цепной и других. Важное место в создании роботов занимает их база (стационарная, колесная, гусеничная, шагающая), а также работа с датчиками (касания, расстояния, цвета, линии, гири). Ребята изучают различные языки программирования: EV3, Arduino IDE (Си, Си++), TRIK Studio, RobotC, JavaScript.

Ученики 5-11-х классов активно участвуют в исследовательских и проектных работах, занимая призовые места в престижных конференциях, конкурсах, турнирах и других мероприятиях.

Так, например, на VI Московском открытом городском конкурсе проектных, исследовательских и реферативных работ школьников по астрономии, ракетной технике и



Ракету к взлету готовы!

Инженерные классы в школе №1538



и реабилитационная робототехника, микроэлектроника и нанотехнологии», «Прикладная физика», «Прототипирование и 3D-моделирование». В этих лабораториях занимаются ученики с 1-го по 11-й класс.

Обучающиеся с 1-го по 4-й класс собирают и программируют роботов военной и аэрокосмической направленности на основе робототехнических наборов Lego WeDo. При этом основной упор в обучении делается на творчество учащихся. Получив необходимые начальные навыки в конструировании и программировании роботов, ребята создают собственных уникальных роботов, каких не найдешь ни в типовых инструкциях Lego, ни в Интернете.

Ребята постарше (5-7-е классы) творят собственных программируемых роботов военной, аэрокосмической и реабилитационной направленности на основе робототехнических наборов Lego Mindstorms EV3 Education и TRIK. Старшеклассники работают с наборами VEX, Tetrix, Robotis, «Амперка».

Ученики 7-11-х классов изучают программируемую микроэлектронику на основе плат Arduino и микроконтроллеров AVR с помощью набора «Матрешка Z», изучают прототипирование и 3D-моделирование в средах 3D StudioMAX, SolidWorks и др., ставят физические эксперименты, используя аппаратно-программный комплекс автоматизации физического эксперимента и цифровую лабораторию профильного уровня, занимающуюся астрономией, осваивая телескоп.

Большое внимание на занятиях по робототехнике уделяется конструированию и программированию. Центральное место в конструировании

космонавтике с участием регионов РФ «Через тернии к звездам» наша команда (Михаил Иванов, Михаил Перушкин, Роберт Палто) заняла первое место и получила высокую награду - диплом Федерации космонавтики, который вручил космонавт П.Дубров. Для этого конкурса ребята подготовили уникальный проект «Действующая модель мобильного ракетного робототехнического комплекса» на базе робототехнического набора Tetrix, элементов наборов Lego Mindstorms EV3 и Lego Mindstorms NXT, платы Arduino UNO, элементов электронного конструктора «Знаток», а также действующей модели ракеты Yellow Star Crayon Rocket Estes с максимальной высотой полета 170 м. При этом робототехническая платформа оснащена лазерной пушкой, системой автоматического ведения огня и метеостанцией с доступом по отпечатку пальца. Сама ракета оборудована кабиной для муравьев-космонавтов, видеокамерой и альтиметром.

На XLIV Международной молодежной научной конференции «Гагаринские чтения» сразу три наших команды (Михаил Иванов и Илья Скорбилин; Степан Сильянов, Александр и Михаил Фильченковы; Дмитрий Близнюк) получили дипломы I степени за работы: «Проектирование и разработка робота-вездехода с адаптивным уровнем нейрорегулирования», «Проектирование и разработка портативных приборов для самостоятельного оперативного мониторинга активности головного мозга летчиков-космонавтов» и «Моделирование стробоскопического эффекта». По данным проектам были опубликованы три статьи в сборнике Московского авиационного института.

На городском конкурсе «Юные техники и изобретатели»-2018 Михаил Иванов получил диплом победителя, а на научно-практической конференции «Инженеры будущего» стал призером с публикацией статьи на английском языке.

На чемпионате JuniorSkills Москва-2018 в номинации «Электроника» сразу две команды школы №1538 (Михаил Иванов и Илья Скорбилин; Степан Сильянов и Данила Шеронов) вышли в финальный этап, разработав оригинальные проекты электронного термометра со звуковой и световой индикацией на базе Arduino UNO.

В настоящее время ребята работают над следующими проектами:

- создание роботов-художников на основе набора TRIK;
- создание робототехнической тележки грузоподъемностью 60 кг для инвалидов на базе набора Tetrix;



- проектирование действующей модели вездехода на плате Arduino UNO с wi-fi-видеоуправлением, манипулятором и тепловизором для освоения планет и проведения спасательных работ;
- создание робототехнического стенда для обучения основам пневматики на основе набора VEX;
- разработка робототехнической тележки с видеокамерой, передающей изображение на шлем виртуальной реальности;
- создание и обучение робота-андроида;
- сборка 3D-принтера и печать на нем моделей собственной разработки;
- nanoисследования структур алюминевых и стальных образцов по договору с авиационным заводом, использование аппаратно-программного комплекса нанотехнологий PHYWE.

Михаил ФРОЛОВ,
учитель робототехники, доктор
технических наук

10 причин учиться в инженерном классе

Инженерный класс - это не обычный класс, даже не просто профильный. Это класс предпрофессиональный. Он предоставляет учащимся возможность погрузиться в технологическую среду и «примерить» на себя профессию инженера, расширить кругозор, увеличить свои шансы на поступление в лучшие технические вузы.

Как легче и быстрее «попасть в профессию»? Вузы - партнеры школы №1519 по проекту «Инженерный класс в московской школе» предлагают широчайшую палитру программ для вовлечения учащихся в инженерно-технические направления и проектно-исследовательскую деятельность. В этом учебном году ребята посещают такие программы МИЭМ НИУ ВШЭ, как «Разработка приложений с использованием дополненной реальности», «Инноватика и практика изобретательства», «Основы личной защиты от угроз информационной безопасности», «Прикладная космонавтика и проектирование малых космических аппаратов» и другие. Московский Политех ведет кружки «Программирование на C++ и C#», «Электроника и схемотехника», «3D-моделирование и прототипирование». МГТУ имени Н.Э.Баумана предоставляет нашим учащимся доступ к своим лабораториям, научным комплексам и музею при проведении научно-образовательных экскурсий и лабораторного практикума.

Выпускник инженерного класса имеет явные преимущества: после двух-, трехлетнего погружения в технологическую среду ему гораздо легче определиться со своей дальнейшей траекторией.

Уникальный опыт ребята получают при посещении ведущих предприятий высокотехнологичных отраслей. Одним из запоминающихся мероприятий нынешней осени стало посещение АО «НПО Лавочкина» в рамках Всероссийской отраслевой профориентационной акции «Космопрофи». Для учащихся была проведена интереснейшая экскурсия в музей предприятия с демонстрацией реальных образцов техники космической отрасли и мастер-классом по работе на 3D-принтерах.

Расширяет кругозор наших детей и возможность посещения Всероссийского детского центра «Океан» во Владивостоке, где проходила летом 2018 года профильная смена «Первый в космосе». Работу профильной смены проводила госкорпорация «Роскосмос».

В таком формате активности, как летние инженерные каникулы при вузах-партнерах, в 2018 году участвовали более 40 наших ребят. Примечательно, что 15 из них - учащиеся 7-8-х классов. Это означает, что возможностью раннего погружения в инженерно-технические направления могут воспользоваться не только учащиеся инженерных классов, но и те, кому еще только предстоит выбрать будущий профиль обучения.

Если ученик пошел в инженерный класс, но постепенно стал ощущать, что это не его призвание, можно вовремя изменить образовательную траекторию. Это гораздо менее болезненно, чем обнаружить ошибку уже в вузе.

Инженерный класс способствует развитию умений и навыков делать что-то полезное своими руками. А это важнейшие качества для жизни, и пригодятся они в разных областях знаний. Для подготовки ребят к будущим профессиям школой в партнерстве с межотраслевым центром «Инжиниринг» МГТУ имени Н.Э.Баумана организован курс «Черчение и инженерная графика». Учащиеся осваивают как культуру ручной работы с чертежами, так и современные программные средства инженерной графики AUTOCAD и Inventor.

Все учащиеся, оканчивающие инженерный класс, сдают предпрофессиональный экзамен. Если ученик не справился с данным экзаменом, он ничего не теряет, но своевременно выявляет пробелы, над которыми нужно поработать. А если он сдал этот экзамен успешно - получает дополнительные баллы к ЕГЭ, которые вуз учитывает при поступлении.

Лучшие технические вузы Москвы заинтересованы в выпускниках инженерных классов. Инженерно-конструкторские кадры востребованы сегодня в стране и в мире. Профессионалам этой сферы гарантирована интересная, творческая и достойно оплачиваемая работа.

Современная инженерия - это далеко не только механика, как было раньше. Это и робототехника, и электроника, IT- и космические технологии, и многое другое. Спектр чрезвычайно широк и интересен. Это возможность выбора!

В ближайшем будущем многих работников заменят роботы. Но инженеров и конструкторов, которые создают роботов, разрабатывают высокие технологии, программируют сложнейшие технические системы, роботы заменить не в силах.

Александр УМАНСКИЙ,
куратор инженерных классов школы №1519



Выбираем профессию за школьной партой

В школе №1544 уже четвертый год реализуются городские проекты «Инженерный класс в московской школе» и «Медицинский класс в московской школе». Целью этих проектов является осознанный выбор старшеклассниками будущей профессии, при этом школа предоставляет им качественное образование и возможность прохождения бесплатных курсов на базе вузов и школы.

Если учащиеся 10-11-х классов проявляют устойчивый интерес к выбранному ими профилю обучения, успешно выступают на предметных олимпиадах, конкурсах проектных и исследовательских работ, предпрофессиональных экзаменах, то вузы предоставляют им дополнительные баллы, учитывающие индивидуальные достижения абитуриентов.

Работа по реализации этих городских проектов начинается с сетевого взаимодействия с вузами Москвы по совместной деятельности. Нашими партнерами являются Первый МГМУ имени И.М.Сеченова, МГТУ имени Н.Э.Баумана, МАИ и РТУ МИРЭА.

Учащиеся школы имеют возможность не только посещать дни открытых дверей и «Университетские субботы» в различных высших учебных заведениях, но и согласно договорам обучаться в высокотехнологических лабораториях, посещать мастер-классы и участвовать в интеллектуальных играх и мозговых штурмах. Кроме этого, наши дети с 8-й по 11-й класс активно участвуют в олимпиадах при вузах (Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников, Московская предпрофессиональная олимпиада и Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»).

Наши ученики приняли участие в конкурсах проектных и исследовательских работ «Инженеры будущего» и «Старт в медицину». В первом конкурсе мы были участниками, а во втором - три научно-исследовательские работы

наших старшеклассников заняли призовые места.

Молодежь привлекают новые технологии, и в 2017 году наши ребята успешно участвовали в конкурсах «Школа для будущих специалистов в области применения интернет- и 3D-технологий в медицине» и фотоконкурсе «Мой выбор в медицине». В обоих конкурсах призером стала ученица 10-го класса Полина Логвинова. Дипломантом межрайонного этапа Митино-Строгино X Московского экологического форума учащихся стал ученик 8-го класса Артем Терентьев.

В нашей школе №1544 действует ресурсный центр, единственный в микрорайоне Митино, в проекте медицинских классов. На его базе проводятся занятия естественно-научной направленности, разработанные и для дошкольников, и для разновозрастных групп учащихся, и для педагогов. У нас развита система дополнительного образования. После уроков дети посещают занятия по латинскому языку, истории медицины, основам фармакологии, робототехнике, решению заданий с параметрами, развитию логического мышления, а также заочную физико-техническую школу (ЗФТШ). Обучаясь в медицинских классах, старшеклассники получают первую профессию - младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Системой стали совместные родительские собрания, направленные на раннюю профориентацию, на которых представители РТУ МИРЭА, на чьей базе действует инженерный класс, обсуждают методы и перспективы совместной работы.

Мы видим, что работа в профильных классах увлекает учащихся, помогает им сделать осознанный выбор будущей профессии, развивает общеучебные умения и навыки, способствует их дальнейшему становлению в обществе.

Надежда МОРОЗОВА,
куратор городских проектов
«Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе»
в школе №1544

Вдохновение

Наш клуб «Вдохновение» стал стартовой площадкой проекта «Московское долголетие» в школе №1747.

В 2015 году был создан танцевальный коллектив «Вдохновение». Особенностью нашего коллектива является оптимизм, сопереживание, помощь друг другу и сплоченность. Участники коллектива - это дамы старшего возраста. Они очень хотели научиться красиво двигаться и освоить азы танцевального мастерства. Горящими глазами они смотрели на грациозные движения руководителя-хореографа. Но уже через год наши бабушки выступили на концерте, посвященном Дню Победы.

Сначала в коллективе было всего восемь человек. Встречающие своих внуков бабушки с опаской смотрели на танцующих, но потом и сами присоединялись к коллективу. Три года пролетели незаметно. С 1 марта 2018 года члены нашего коллектива вошли в проект «Активное долголетие», который предоставляет возможности для пенсионеров раскрыть скучные монотонные будни интересными делами. Сейчас в ансамбле уже 25 человек. Это особый художественный ансамбль, в котором принимают участие жители района Митино от 55 лет.

В нашей школе №1747 созданы великолепные условия для творчества. В этом году коллектив награжден дипломом городского конкурса семейного творчества в рамках фестиваля «Московская семья: путь к успеху», за танец «Россия» члены жюри аплодировали нам стоя.

В городском конкурсе «Марафон талантов»-2018 мы получили диплом участников конкурса, а 10 апреля 2018 года наш коллектив «Вдохновение» занял 1-е место в конкурсе «Моя родная Русь».

Наши мечты сбываются, мы выступаем и на других танцевальных площадках: в школах, социальных домах, в ДК «Красный Октябрь» и «Салют». Как красивы и молоды лица наших

стали продвинутыми в компьютерных технологиях - принимают участие в подборе и поиске музыки, разучивают движения, просматривая их на интернет-страницах.

Ансамбль подает пример и нашим маленьким участникам танцевального кружка. Некоторые бабушки ходят на занятия вместе со своими внуками. Содружество детей и людей старшего поколения, совместное участие



бабушек, когда они на сцене! Слава ансамбля растет! Бабушки принимают активное участие в массовых мероприятиях. С особым теплом их встречают жители нашего района. Костюмы для танцев шьют сами по эскизам хореографа. Все танцы душевные, разные и яркие! Вечером в школе обсуждают новую мелодию или постановку танца. И как хорошо, что они не страдают от одиночества! На мой взгляд, наши бабушки имеют большой творческий потенциал и даже благодаря танцам

в различных мероприятиях создает команду единомышленников. На занятиях дети рассказывают о своих делах в школе и дома, находят круг общения по интересам, поддержку. Бабушки в силу своей жизненной мудрости дают ребятам разумные советы.

В проекте у нас большие планы. Мы верим, что наше «Вдохновение» еще многих порадует и удивит!

Лиля ВАСИЛЬЕВА,
педагог дополнительного
образования, руководитель клуба
«Вдохновение» школы №1747

«Московское долголетие» - опыт первых дней

Проект, стартовавший в столице в марте 2018 года, оказался очень востребованным. «Московское долголетие» из проекта стало превращаться в реальность», - сказал Сергей Собянин. Мэр Москвы также отметил, что программа предназначена для столичных пенсионеров, которым надоело сидеть дома, которые хотят общаться и вести активную жизнь.

7-й межрайонный совет директоров школ Митино-Строгино и, в частности, школа №1619 активно предоставляют свои площадки для этого уникального и необходимого нашему старшему поколению проекта. Участники программы на базе школы №1619 могут посещать уроки иностранных языков и курсы компьютерной грамотности.

В нашей школе на данный момент открыто 16 групп: 8 по английскому языку и 8 по информационным технологиям, в которых задействованы более 200 участников проекта. Обучение иностранным языкам - это тренировка памяти, возможность поближе ознакомиться с мировой культурой, свободно общаться в путешествиях и шанс завести новые знакомства за рубежом.

Вторая программа помогает освоить компьютер, мобильные приложения, Интернет, чтобы находить необходимую информацию, делать покупки или совершать платежи не выходя из дома, пользоваться городскими электронными услугами, общаться с родственниками и знакомыми онлайн.

Проект «Московское долголетие» уникальный в своем роде, помимо того что он дает возможность старшему поколению ознакомиться с современными мето-

дами обучения, приблизиться к современным технологиям, лучше понимать молодежь, он также дает шанс молодым педагогам получить колоссальный и нужный в работе опыт.

Оставить заявку на участие в проекте можно в любом территориальном центре социального обслуживания. В центре также можно ознакомиться с расписанием занятий. Группы формируются в каждом районе в зависимости от предпочтений жителей. Благодаря совместным усилиям двух департаментов города Москвы жизнь старшего поколения ежедневно становится ярче и интереснее. Мы с нетерпением ждем открытия новых направлений, заинтересованных участников проекта.

Никита СОТНИК,
руководитель направления
дополнительного образования
школы №1619

Сочетать традиционное образование и цифровые технологии

МЭШ - кто сегодня в Москве не знает этой аббревиатуры? Она стала частью нашей жизни. Ученики в школе и дома пользуются библиотекой МЭШ, в которой можно найти разнообразный учебный, познавательный, развивающий, расширяющий границы учебника и предмета материал. Пропустил занятие - дома посмотрел интерактивный урок, выполнил задания - ты в курсе предмета. Нужен текст художественной литературы - нашел в библиотеке МЭШ. Интересные игры, тесты, учебные пособия - все это есть в библиотеке МЭШ.

А начиналось все для меня, учителя русского языка и литературы, лихо! Весна, конец учебного года. Три выпускных класса: два одиннадцатых и один девятый (классное руководство). Экзамены у детей на носу, а тут курсы по МЭШ, еженедельные встречи с тьютором, зачеты, экзамен по работе в МЭШ... Новые курсы, где учимся составлять сценарий урока. Новые зачеты, модерация атомиков, тестовых заданий, сценариев. С первого раза редко какой материал проходит модерацию. Нужно корректировать. Переделываешь, отправляешь снова на модерацию... Ждешь... И так несколько раз к ряду.

И вдруг на каком-то витке ловишь себя на мысли, что можно для школьников, которые завтра уйдут на каникулы (о каникулах ты тоже возжеленно мечтаешь!), написать ЭУП - электронное учебное пособие. Идея захватывает и начинает воплощаться. Работа затгивает, становится хорошей отдушиной, но главное - помогает сублимировать волнение за учеников, за их успешность на экзаменах в творчество.

Так появляются учебные электронные пособия для будущих пятиклассников «Иллюстрированный словарь-справочник по произведению Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством», «Тайны слова», «Музыка на уроках русского языка». Для учащихся 6-8-х классов - «Лингвистические сказки, или Как учиться с интересом», «Секреты мнемотехники на уроках русского языка», «Словарь эпитетов «Волшебный мир зимы», «Музыка зимы», «Зимние пейзажи». Для старших классов - электронные учебные пособия, которые позволяют пошагово подготовиться к сдаче экзаменов: «Работа с текстом. Тренинг ЕГЭ (задания 1-3)», «Грамматические ошибки. Тренинг ЕГЭ».

Работа так захватила, что и в течение лета созревали и воплощались идеи. Так МЭШ прочно вошла в мою учительскую жизнь. Работа в Московской электронной школе стала потребностью. С началом нового учебного года и ученики активно включились в работу в МЭШ.

У учителя есть копилка педагогического опыта, находками из нее мы охотно делимся с коллегами. А МЭШ позволяет это сделать достоянием не только узкого круга коллег, но и широкой аудитории: учащихся, родителей, учителей разных специальностей. В этом большое преимущество Московской электронной школы - проекта, позволившего уникально сочетать традиционное образование и цифровые технологии.

МЭШ дает возможность учить и учиться по-новому: для учителя - база готовых сценариев уроков, где обязательно есть работа с разнообразными видами текстов, аудио- и видеоматериалами, тестовыми и интерактивными заданиями, приложениями, заданиями формата ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, международных исследований и библиотека учебных материалов, что делает подготовку урока легче и удобнее. Для учащихся классы становятся высокотехнологичными пространствами - медиацентрами, мастерскими, научными лабораториями со стабильным Интернетом, современными устройствами и единым хранилищем информации. Сервисы МЭШ мобильны и доступны онлайн учителю, родителю и ребенку, где бы они ни находились - дома, в дороге, в отъезде, всегда можно воспользоваться любым из них. Интересно, занимательно и образовательно. МЭШ - это система образования будущего и нашего настоящего.

Галина СНЫТКО,
учитель русского языка и литературы школы №1538

У кого узнать все об изменениях в Москве, о парках, усадьбах, улицах и дворах нашего родного города? О том, что меняется, а что необходимо сохранить неизменным? Осенью 2018 года состоялась встреча руководителя Департамента капитального ремонта города Москвы Алексея Елисеева с корреспондентами пресс-центра «Акценты» школы №1358.

дано и реконструировано большое количество парков, скверов, улучшена безопасность города, проведен капитальный ремонт жилых домов, созданы комфортные условия для перемещения маломобильных граждан, что очень важно для жизни города.

Чтобы оценить масштабы проделанной работы, Алексей Елисеев привел несколько интересных примеров. В период с 2011 по 2018 год было благоустроено 370 объектов. Их общая про-

землю, что обеспечивает большую безопасность в городе. Общая протяженность проводов в Москве сопоставима с радиусом Луны.

Такое глобальное благоустройство - это титаническая работа. Автор программы стал мэр нашего города Сергей Собянин. А воплощением ее занимается огромное количество высококвалифицированных работников. Это команда архитекторов, инженеров, проектировщиков, строителей и других специ-

Любимый город

Во время интервью было затронуто много разных тем. Алексей Андреевич рассказал о сфере деятельности департамента, который под его руководством делает очень много для Москвы: обновляет ее и реализует огромное количество проектов и программ, направленных на улучшение качества жизни граждан.

За время работы департамента соз-

таженность благоустройства составила более 400 километров, что равно расстоянию от центра Лондона до центра Парижа, а площадь - более 1900 гектаров, что сопоставимо с 9 княжествами Монако.

В настоящее время Департамент капитального ремонта реализует программу «Чистое небо». Во время ее реализации все провода «уходят» под

алистов. Прежде чем приступить к благоустройству, проводятся масштабные исследования, чтобы правильно ответить на три самых важных вопроса: каков потенциал места реконструкции, для кого она делается и сколько это будет стоить. Проводится и общение с жителями города, чтобы узнать обо всех их пожеланиях. Места притяжения горожан (парки, бульвары) делаются не просто красивыми и комфортными, но и с созданием или сохранением уникальности объекта.

Каждый проект по-своему интересен, по мнению Алексея Елисеева, трудно выделить самые лучшие и значимые. Важен сам процесс создания благоустроенных и комфортных мест. У всех людей есть свои любимые места в городе, связанные с какими-то воспоминаниями из детства, может, с какими-то книгами или фильмами. Москва с каждым днем становится красивее, и это происходит во многом благодаря благоустройству. Этим надо гордиться и наслаждаться, ведь мы живем в самом лучшем городе Земли!

Иван ДОМНИН,
ученик 8-го класса школы №1358,
пресс-центр «Акценты»



Шаг в будущее

Преимущества Московской электронной школы

Сколько важных открытий, технологий, инноваций преподносит нам жизнь! И делает это не от случая к случаю, а ежедневно, ежечасно. Человек живет, развивается, находится в постоянном поиске чего-то нового, нужного.

За последние полвека технический прогресс шагнул далеко вперед: появились компьютеры, мобильные телефоны, Интернет, электромобили и многое другое. И человек очень быстро привык к этим нововведениям. Причем людям кажется, что так было всегда. Но ведь во времена наших дедушек и бабушек, наших мам и пап многого из перечисленного не было, люди обходились без этих предметов. А теперь человек и шагу не может ступить без мобильной связи и Интернета: если вышел на работу или просто на улицу и забыл мобильный телефон - это катастрофа! Ведь мобильный телефон - это и доступ к всевозможной информации, и средство общения, и будильник, и Интернет, открывающий нам разнообразные возможности, такие как запись к врачу, заказ билетов.

Конечно, всегда есть определенные минусы, но при наличии огромного числа плюсов минусы уходят сами

собой из поля зрения. И если бы кто-то лишил нас современных возможностей и новшеств техники, то добрая половина населения просто-напросто погибла бы. Это все потому, что человек очень быстро привыкает к хорошему и удобному в использовании оборудованию.

В связи с тем что развитие техники не стоит на месте, а качество образования стремительно идет вперед, выдвигаются определенные требования к подаче информации и подходам в обучении. Для улучшения качества работы педагогов, помощи родителям и детям была разработана (и постоянно разрабатывается и дополняется с нашей помощью) технология образования будущего, которая включила в себя все плюсы современных цифровых технологий. Я говорю о Московской электронной школе, которая уже стала настоящим помощником и неотъемлемой частью жизни не только для учителей самых разных предметов, но и для учащихся и их родителей.

В настоящее время московские школы оборудованы специальной сенсорной интерактивной панелью - это замена привычной меловой доски. Эта панель включает в себя массу важных для обучения аспектов: и рабочую поверхность для записей, и кинозал для показа фото- и видеоматериалов, и

аудиосистему, и доступ не только к электронным учебникам, но и к интернет-источникам, и многое другое.

Не знали наши мамы, не знали наши папы, что дневник может быть не бумажный, а электронный, что проверочную или контрольную работу можно писать не на листочках, а в виде интерактивных тестов и заданий, что сценарий урока можно будет «выводить» на доску и при необходимости вносить изменения, что писать на доске можно всеми цветами радуги и менять фон самой доски, что многие задания и упражнения можно выполнять виртуально. МЭШ доступна онлайн для всех и в любое время. Разве могли наши мамы и папы об этом мечтать? МЭШ вобрала в себя самые высокоразвитые технологии, с помощью которых можно быстро и легко сделать урок интересным и качественным, к чему, собственно, и стремятся современные педагоги.

Возможно, что уже в ближайшем будущем, через несколько лет, современные цифровые технологии сделают очередной большой шаг вперед, и тогда уже наши дети скажут про нас: «Не знали наши мамы, не знали наши папы...»

Кристина ФОМИЧЕВА,
учитель иностранного языка
школы №89

Это уже реальность

Во все времена людям хотелось узнать, что скрывает будущее. Где будут жить наши потомки, что будут есть и пить, чему и как их будут обучать в школе и сохранится ли сама школа вообще?

Сегодня я вспоминаю те многочисленные прогнозы на будущее, о которых в начале 70-х годов прошлого века с упоением читал в книжках замечательной серии «Эврика». О, сколько необычных гипотез было в них! Обучение детей по радио и телевидению, учителя-роботы, гипнопедия и многое другое. В них не было лишь одного - компьютера!

Не космические полеты, не общественные катаклизмы, не климатические изменения, а именно он, доступный компьютер, перевернул всю нашу жизнь, проник во все ее проявления, а стало быть, и в школьное образование. И не только проник, но и стал одним из основных инструментов познания мира для ученика и обучения для учителя. Помните классы, увешанные плакатами с разнообразной информацией по предмету? Шкафы, заставленные наборами карточек по всем темам курса, таблицы Брадиса и логарифмические линейки? Их больше нет или почти нет. На стене красуется интернет-панель, готовая показать и таблицу умножения, и спряжение английского глагола, и реакцию цинка с соляной кислотой.

Информатизация образования набирает обороты. Это не только обеспечение широкого доступа к информации. Это еще и взаимодействие всех участников образовательного процесса с помощью средств информатизации: электронный журнал с множеством дополнительных сервисов, Московская электронная школа с ее огромным выбором идей для уроков и вспомогательных материалов для их проведения. Множество словарей, справочников, обучающих и тестирующих онлайн-программ, наконец, социальные сети, в которых ваш покорный слуга публикует дополнительные материалы к урокам для старшеклассников.

Учитель не должен более уделять на уроке столько внимания изложению фактов как таковых. Информация есть в Сети. Ее можно получить в любое время и в любом месте. Если раньше, для того чтобы добыть факты, которых нет в учебнике, приходилось хорошенько покопаться в справочниках и энциклопедиях, то сегодня достаточно двух-трех кликов на вашем смартфоне - и вот она, информация, любовно подобранная и оформленная в связный текст. А вот тому, что дальше делать с этой информацией, учитель может и должен научить.

Любая наша деятельность начинается со сбора информации. Этот шаг ученик делает самостоятельно. Далее следует анализ информации. И на этом этапе за дело берется учитель, который знакомит ученика с методами анализа информации. На следующих этапах - определения приоритетных задач и составления планов их осуществления - роль учителя также нельзя переоценить.

Взять, скажем, мой предмет - английский язык. Допустим, стоит задача: пойти в магазин и купить там футболку. Ученик выучил все необходимые слова, но перейти от слова к фразе по-прежнему не может, он не знает правил построения фразы. Эти правила тоже есть в Сети, но ученик пока не знает, чего именно ему не хватает для построения фразы. Вот здесь и наступает черед учителя. Он-то заранее продумал, как именно и в какой последовательности ученик будет получать необходимую информацию, приобретать нужные умения и навыки. Даже тому, как правильно составить поисковый запрос, необходимо научить.

Мы, учителя «старой школы», порой ворчим по поводу Интернета, разнообразных гаджетов, МЭШ и электронного журнала, но давайте помнить, что все это уже реальность. И именно мы, учителя, должны не только успевать за инновациями, но и быть их инициаторами.

Сергей АНИСИН,
учитель английского языка школы №1564

Вопрос отцов и детей возникает на протяжении развития всего человечества, и, несомненно, главная область, в которой встречаются друг с другом противоречия, нововведения и реформы, - это образование. Но ведь не было в истории человечества простых детей...

Да, дети сегодня не лучше и не хуже предыдущих поколений, они другие. Я, как учитель начальных классов, поняла, что невозможно изменить совершенно естественный эволюционный процесс, изменить детей. Чтобы достичь тех результатов, которые мы ставим в своей работе, необходимо искать новые пути, «протоптывать узенькие тропинки» к внутреннему свету, заложенному природой в каждого ребенка.



Гаджеты на службе современного образования



В результате - результат!

Многие исследования в области психологии показывают, что у современных детей формируется так называемое клиповое мышление, которое наряду с определенными недостатками (поверхностность, фрагментарность) имеет важные для практической деятельности положительные моменты (например, выделить из объемного массива информации самое важное и приступить к деятельности, многозадачность).

Как его использовать в работе учителя начальных классов? Надо создавать ситуации многозадачности. Например, в процессе выполнения деятельности мы с детьми практически всегда задаем высокий темп работы, используя метапредметные задания. Дети с огромным интересом и увлечением берутся за решение поставленных проблем. Очень эффективным становится метод мозгового штурма. Но важно понимать, что такой высокий темп дети, особенно в младших классах, не могут выдерживать долго. Надо менять задачу, менять «картинку»...

Понятие личности характеризуется стремлением к саморазвитию, самосовершенствованию, а это всегда предполагает определенную борьбу с самим собой. Так вот, знание - это только оружие, а победа - это результат!

Одна голова - хорошо. А две - лучше!

Умение взаимодействовать... Сейчас вследствие того что дети загружены различными дополнительными занятиями, вовлечены в социальные сети, компьютерные игры, они очень мало общаются вживую, не умеют в достаточной степени взаимодействовать друг с другом, не владеют механизмами разрешения конфликтов. Поэтому в нашем классе есть такое негласное правило, что любую ссору, лю-

бое недопонимание мы стараемся разрешать здесь и сейчас. И в таких ситуациях на помощь приходят разные приемы: и серьезные беседы, на которых мы говорим о нравственных ценностях, и шутки-прибаутки, помогающие снять эмоциональный накал, и даже пресловутое «миришь, миришь, и больше не дерись...». И главное - я всегда с детьми не только говорю о взаимопомощи, поддержке своих товарищей, одноклассников, я показываю им, как можно проявить эмпатию по отношению к другому человеку. Важно научить их тому, как радоваться победам и успехам и как сопереживать неудачам другого человека. Современный школьник просто не имеет достаточной возможности освоить механизмы конструктивного межличностного общения.

Используем новые тенденции

Можно неоднократно говорить о том, что современный ребенок чрезмерно увлечен, зомбирован различными гаджетами, что, конечно, в целом негативно сказывается на развитии школьников. Но система московского образования обладает достаточными механизмами и инструментами, чтобы обратить эту неотъемлемую часть жизни во благо подрастающему поколению.

Такая тенденция, как e-learning (онлайн-обучение, дистанционное обучение), позволяет использовать понятные для учащихся средства для достижения поставленных задач, предоставляет широкий круг возможностей для получения необходимой информации. Несомненно, таким примером является внедрение и активное использование возможностей Московской электронной школы, которая позволяет создать определенную электронную образовательную среду для школьников. Учащиеся имеют возможность мобильно в любое удобное для них

время восполнить, скорректировать свои знания в той или иной области, проявить формирующиеся у них компетенции.

Многие образовательные проекты и платформы, такие как Учи.ру, Яндекс.Учебник и другие, разрабатывают мобильные приложения, тем самым предоставляя возможность использовать в обучении привлекательные для детей смартфоны и планшеты. Тогда уже можно воздействовать на ребенка не только запретами и ограничениями, но и вовлечением в полезную развивающую деятельность.

Неформальное обучение

Еще одной тенденцией современного московского образования является informal learning (дословно «неформальное обучение»). Возможности больших городов позволяют создать открытое образовательное пространство, в котором каждый ребенок имеет возможность почувствовать себя частью большого социума, получить информацию и использовать возможности именно тех социально-культурных объектов, которые находятся в непосредственной близости. Это отличается от тех классических экскурсий, которые существовали раньше.

Например, в рамках московской олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» в интересной и захватывающей вниманием современной ребенка форме квеста (от англ. quest - «поиск», «искать») мы отправились собранной, нацеленной на результат командой получать новые впечатления - информационные и эмоциональные. Вначале я опасалась, что желающих пойти в выходной день в дождь или снег много не найдется. Но благодаря той нескучной атмосфере доброжелательности, ощущения доверия и взаимопомощи, которые царили на протяжении всего нашего квеста, впоследствии мы увеличили количество команд. Детям это нужно! Да, школьники больше находятся в себе, в своих телефонах, но надо пробовать и предлагать им различные возможности для проявления себя.

Современные дети - это уже не Тимур и его команда, соответственно и механизмы воспитания личности необходимо пересматривать. Уже сейчас система московского образования предоставляет все существующие возможности общества, для того чтобы наши дети в непростых и нестабильных условиях смогли найти свое место, реализовать заложенный в них природой и социумом потенциал.

Ольга ВИТЕНКО,
учитель начальных классов
школы №1155

А по школе ходят... роботы

Родители нынешних школьников росли в то время, когда мобильный телефон был предметом роскоши, а не средством связи, и подчеркивал статус его обладателя, Интернет - предметом заработка на услуге в интернет-кафе, а не доступным средством поиска информации и быстрого общения. Одним из самых популярных фильмов о школьниках был фильм «Приключения Электроника», в фантастический сюжет которого никто не верил. И даже один из героев удивлялся: «Робот в школе! Возможно ли это?!»



Да, в то время поверить в это было сложно. Сейчас это реальность. В современной школе на уроках дети собирают и программируют роботов. И делают это с большим удовольствием. Но так ли это нужно современной школе? Не может ли это быть просто увлечением новомодной игрушкой, причём в школьном образовании? Давайте найдем ответ на эти вопросы. Ведь роботы действительно уже... ходят по школе.

Изначально роботы создавались для того, чтобы выполнение механических и стандартных операций передать механическому устройству - от человека машине. Мгновенно производительность труда стала возрастать, себестоимость производства снижаться, а главное - человек избавил самого себя не просто от рутинных и трудоемких операций, но и упростил физический труд.

В песне из фильма «Приключения Электроника» есть замечательные строки:

*Позабыты хлопоты, остановлен бег,
Вкальывают роботы, а не человек!*

И действительно, человек силой интеллекта высвободил время, упростил для самого себя работу. Но стало понятно, что роботов можно использовать шире: в выполнении опасных работ (взрывотехника, радиация), в труднодоступных местах (на глубине, в зоне с пониженным содержанием кислорода). Только для этого уже необходимо научиться управлять им дистанционно, дать ему возможность передавать человеку видеосигналы и координаты, различные

параметры, влияющие на выполнение им команд, наконец, его нужно снабдить механизмами передвижения.

Человек совершил сразу мощный шаг в технологическое будущее: механика и мехатроника, средства связи, системы обработки информации, материаловедение. Создание робота дало импульс к развитию разных направлений науки. Например, кибермедицины. Однако в своей основе управление даже таким роботом продолжало оставаться практически полностью в руках человека - оператора.

И вот теперь рядом с нами рождается совсем новое, и создают это дети, наши

роботов, принимающих самостоятельные решения. Именно с малого начинается большое!

Наши школьники играют в роботов. Так же как когда-то дети играли в компьютерную игру с помощью джойстика, и взрослым, нынешним бабушкам и дедушкам, казалось, что они попросту тратят время, вместо того чтобы заняться делом. А теперь мы видим, какими сложными механизмами можно управлять с помощью джойстика: самолет и поезд, выполнение медицинских операций и зарядка ядерных батарей.

Сейчас наши дети играют в роботов! Но как? Им приходится не просто собирать их. Они решают множество задач по компоновке, программированию, по использованию датчиков и средств распознавания. Робот в руках ребенка - это игрушка с огромными образовательными возможностями, это огромная мотивация к изучению математики, физики, информатики и даже химии и биологии. Нужно уметь находить и рассчитывать траекторию движения, углы поворота, сцепление зубчатых колес - классические и не самые простые задачи из школьных контрольных. А сколько технических решений приходится изыскивать ребятам, если идут помехи! Помните, из школьного задачника: «считать идеальным», «при нормальных условиях», «пренебречь»? Это в специально подготовленном дидактическом задачнике, где все «красиво» округляется и считается. Теперь уже пренебречь нельзя, просто не поедет...

Каждый взрослый со времен школы помнит, что задача считалась решенной, если совпал ответ в учебнике. Сейчас это означает - робот выполнил правильно команду. И ребенок это видит сам, он улучшает, поправляет, находит лучшее и, быть может, даже нестандартное решение. Если роботы ходят по школе, значит, в школе не просто современная атрибутика и она оснащена новомодными игрушками, значит, в школе учеников учат мыслить, значит, ученики сами умеют ставить задачи, которых нет в учебниках.

И эти школьники, уже став взрослыми, будут создавать настоящих биороботов. Если роботы в руках школьников уже не только могут ездить, летать и плавать, но и погружаться в толщу воды школьного бассейна, то, значит, им и это будет по плечу.

Роботы ходят по школе - это факт, теперь слово за методической мыслью учителя!

Ксения НОВИКОВА,
учитель информатики школы №86
имени М.Е.Катукова



Побуждая к поиску

Давайте отправимся в прошлое и вспомним, какой была школа лет 30 назад. Обычное здание, куда спешат мальчики в одинаковых синих костюмах и девочки в коричневых платьях. Заходят в кабинет и занимают места за партами с откидными столешницами, все парты одного размера, стул закреплён. Учитель рассказывает новую тему, сопровождая объяснения записями мелом на доске, дети внимательно слушают и пишут в тетрадях. На уроках математики вычисляют при помощи логарифмической линейки. Ученику важно было запомнить все правила и научиться работать по алгоритму.

Теперь давайте вернемся в наше время и посмотрим на произошедшие перемены. Школа располагается в современном здании. Дети приходят сюда в красивой и удобной одежде, не обязательно в школьной форме. Заходя в кабинет, занимают парту, соответствующую росту, высота стула также регулируется. Для работы на уроке у учителя и ученика большой выбор средств: электронная доска, планшет ученика, собственный гаджет, уроки из библиотеки МЭШ, виртуальные лаборатории, возможность просмотра уроков из другой страны...

Но изменения не только внешние, изменилось содержание образования. В настоящее время задача учителя не сообщить учащемуся определенный набор фактов и формул, а научить универсальным учебным действиям.

Например, на уроках математики ребенок мотивирован на познание окружающего мира через задания, которые готовят к применению знаний в реальной жизни. Математика - наука замечательная. Учитель побуждает учеников к поиску истины. Это значит, что преподаватель современной школы учит детей наблюдать, сравнивать, замечать закономерности, формулировать гипотезы, учить доказывать или отказываться от гипотезы, если найден контрпример, показывает, что в математике почти ничего не следует зазубривать - следует понять, научиться применять, и тогда все запомнится само собой.

На таком уроке интересно, потому что учащиеся в игровой форме могут узнать что-то новое об окружающем их мире или просто в новой форме порешать примеры, уравнения или задачи. Ответы они получают не в готовом виде, а выполнив предварительно математическое задание. Они отличаются разнообразием форм подачи условия: схемы, таблицы, геометрические фигуры. В заданиях урока включены вопросы, направленные на развитие логического мышления, а развитию функционального мышления способствует используемое в упражнениях соответствие между числами и буквами, заданное для самопроверки правильности ответа на вопрос. Цветные иллюстрации (рисунки и схемы) обеспечивают высокий уровень наглядности и заинтересовывают даже самых слабых учащихся. Для уроков алгебры и геометрии есть виртуальные лаборатории, программы для построения графиков и даже приложение Photomath, позволяющее решать уравнения и упрощать выражения.

Современная школа предоставляет возможности для обучения детей на дому: учитель может прикрепить индивидуальное задание для учащегося в электронном дневнике, дать ссылку на видеоурок.

Появились новые возможности проверки уровня своих знаний по предмету. Если раньше оценить ученика мог только учитель, то сейчас ребята могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки и повысить его.

Среди источников информации для учащихся следует отметить электронные библиотеки, где собран теоретический материал, систему дистанционной подготовки «Решу.ОГЭ» и «Решу.ЕГЭ», варианты КИМов на fipi.ru, сайты Ларина и Гуцина, mathege.ru и другие.

С таким арсеналом средств, которым вооружен современный ученик, любой предмет может быть понятным, интересным и увлекательным.

Ирина КУЛИКОВА,
учитель математики школы №89

Инновации в образовании

Взгляд школьника

Моя мама очень удивилась, когда перед началом учебного года мы покупали тетради, ручки, карандаши и я сказала, что дневник мне не нужен. «А как же тебе будут ставить годовые оценки? А домашнее задание ты куда записываешь?» - она не могла понять, как это - в школу да без дневника.

В нынешний век стремительно развивающихся технологий практически любую необходимую информацию можно найти в Интернете. Оплатить онлайн коммунальные счета, построить маршрут до нужного места, связаться с людьми из разных точек планеты... И современная система образования то-

же не отстает от прогресса: интерактивные доски с возможностью выхода в Интернет, система пропусков «проход-питание», электронные дневники и журналы. Все это позволяет улучшить качество образования, повысить контроль и успеваемость школьников.

Как же это удобно - включил компьютер, открыл сайт с электронным дневником, и перед тобой расписание на неделю, домашнее задание. Все текущие оценки и средние баллы доступны как для учеников, так и для их родителей. Прозрачная система, которая позволяет контролировать успеваемость ребенка, получать необходимую информацию об обучении. Преподаватель может написать комментарий о поведении ученика

или необходимости сдачи долга, указать, за что была получена отметка, и ввести данные о сроках выполнения домашнего задания. Не менее важной опцией электронного журнала является возможность прикреплять дополнительные материалы: файлы, презентации, ссылки, документы.

Неотъемлемой частью учебного процесса сейчас становится применение интерактивных досок, которые установили во многих школах Москвы. Невероятно прогрессивная инновация с множеством возможностей: презентации к урокам, открытый доступ к сайтам, способность писать и рисовать на экране. Меловые доски из кабинетов убрали совсем, в них уже нет необходимости. Несомненно, это очень удобно - пол-

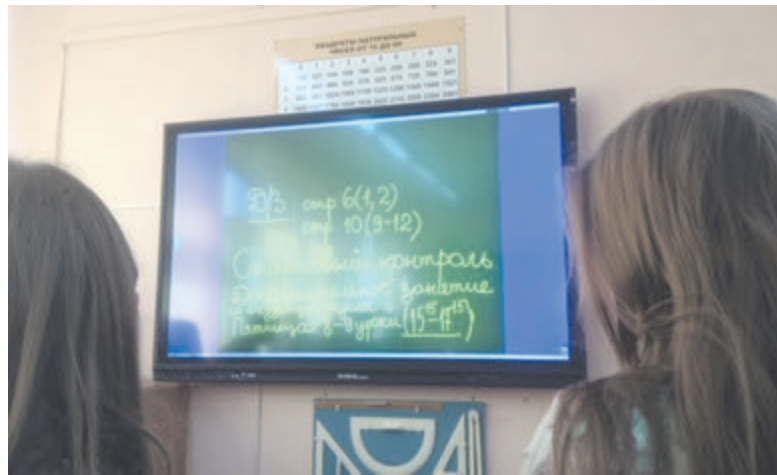
ный функционал в одном устройстве. Каждый учитель прошел курсы обучения пользованию интерактивной доской и сдал экзамен, чтобы подтвердить свое умение обращаться с новым и не совсем простым чудом техники.

Конечно, как и любой электронный девайс - ноутбук или телефон, доска, вероятно, влияет на здоровье детей, некоторые школьники уже жалуются на головную боль и глазное напряжение. Яркий свет экрана и электромагнитное излучение, возможно, оказывают негативное влияние на состояние подростков. Родители и учителя переживают, но надеются, что со временем будут проведены необходимые исследования, исправлены недостатки и введены обязательные нор-

мы пользования интерактивной доской.

Подобные нововведения становятся привычными, и современные дети уже не могут представить школу без электронных ресурсов. Нынешние первоклашки сразу окунаются в мир новых технологий и учатся не только писать и читать, но и работать с ноутбуками, интерактивными досками, находить информацию в Интернете и получать доступ к образовательным сайтам. А родителям приходится успевать за своими детьми и также вливаться в этот новый развивающийся мир прогрессивных инноваций.

Анна АЛФЕРОВА,
ученица 9-го класса школы
№1358, пресс-центр «Акценты»



Урок технологии: новый взгляд

Каким должен быть урок технологии в московской школе? Конечно, он сегодня отличается от урока, когда учились мамы и папы наших учеников. Да и само название предмета изменилось: был урок труда, теперь технологии.

Класс делится на подгруппы, уроки проходят в специально оборудованных классах: лего-кабинете, кабинете творчества, кабинете информатики. В содержании урока в 1-3-х классах мы выделяем модули: «Конструирование», «Информационные технологии», «Ра-

щем. Уже никого не удивит 3D-ручкой, 3D-принтером, ЧПУ-станком. Робототехнический кружок - мечта каждого ребенка. Собрать своего робота, сделать управляемую руку или разработать модель «умного дома». Сегодня это стало возможно! В прошлом году наши ребята были победителями конкурса для маленьких инженеров «3D БУМ». Они создали модель мусороперерабатывающего завода.

С большим удовольствием ребята работают в столярной мастерской школы. Они знакомятся со столярными инструментами, пилят, строгают, сверлят, изучают технику безопасности, проектируют макеты, делают заготовки. В кабинете висит доска почета «Лучшие мастера».

Каждый модуль имеет продолжение в системе дополнительного образования во второй половине дня. Использование внешней социокультурной среды Москвы - «Мастерславль», «Кидзания», «Кидбург», колледжи, фабрики, музеи - создает условия для знакомства с будущими профессиями. Инженерный и медицинский классы оснащены современным оборудованием. Совместная работа с Университетом дружбы народов, Высшей школой экономики формирует будущих специалистов. В 11-м классе наши ученики сдают предпрофессиональный экзамен, который оценивает умения и навыки, полученные школьниками по программам предпрофессионального обучения.

На уроках технологии ребята выполняют проектные работы. Выполнение учебных проектов требует и технологического оборудования. Проект Департамента образования Москвы «Техносфера в московской школе» помог укомплектовать кабинеты технологии. Приобретение техносферных комплексов создает условия для прикладного характера обучения, погружает ребят в мир современного специалиста.

Оборудование и расходные материалы для уроков школа приобретает сама. В современных условиях родителю не надо



думать, как подготовить ребенка к уроку технологии. Учитель располагает всеми необходимыми средствами. Этот подход позволяет подготовить ребят для свободного ориентирования в современном мире в выборе профессии в будущем. Современный урок технологии должен быть ориентирован на компетенции, которые будут необходимы ребенку в будущем: в современной медицине, строительстве, производстве и обработке различных материалов, химической промышленности, машиностроении, сферах питания и сервиса, экономике и в цифровой информационной среде.

Сегодня школа должна опережать время, учить детей творчески мыслить и быть успешными в будущей профессии.

Марина СОТНИКОВА,
директор школы №1747



Детям в нашей школе созданы условия для овладения трудовыми навыками для жизни в высокотехнологическом мире, для освоения профессий будущего. Созданные кабинеты: лего-конструирования, бумажной пластики, кулинарии, информатики, творчества, исследовательская лаборатория, столярная мастерская формируют интерес к урокам, которые ориентированы на развитие трудовой деятельности. Ручной труд всегда вызывает у ребят большой интерес, они видят его результат, могут воплотить свою фантазию в поделке.

В начальных классах нашей школы технологию преподает отдельный учи-

тель. Класс делится на подгруппы, уроки проходят в специально оборудованных классах: лего-кабинете, кабинете творчества, кабинете информатики. В содержании урока в 1-3-х классах мы выделяем модули: «Конструирование», «Информационные технологии», «Ра-

бота с пластилином», «Бумажная пластика». В 4-м классе ребята учатся выжигать, пилить, работать с тканью, обретают творческий опыт: декупаж, батик, создание декора акриловыми красками. Программу ведут опытные школьные педагоги. Интерес у ребят вызывают выставки, которые проходят в школе, где ученики могут продемонстрировать свои творческие подделки.

Современной школе - современное оборудование. На уроках технологии начиная с 5-го класса учащиеся работают на новейшем оборудовании и изучают специальности, которые пригодятся им в буду-

Образ жизни

Инновационная деятельность педагогических сотрудников и воспитанников комплекса

Инновационная деятельность педагогического коллектива школы сегодня - это необходимое условие для функционирования образовательного учреждения. Эпоха информационного общества, стремительное развитие технологий, глобализация, гиперконкурентность на рынке труда - все это обуславливает необходимость изменений в организации образовательного процесса, в технологиях обучения и воспитания, в управлении образовательными учреждениями. Школьники не хотят и не могут обучаться по-старому, учителя должны учить по-новому.

На наш взгляд, справедливо утверждение Адольфа Дистервега: «Без стремления к научной работе учитель неизбежно попадает во власть трех педагогических демонов: механичности, рутинности, банальности». Поэтому педагогический коллектив школы постоянно совершенствует образовательную среду комплекса, находится в поиске новых эффективных методов обучения, образовательных технологий, которые позволяют выпускникам получать качественное образование и обеспечивают их социальную самоидентификацию.

«Ребенок, как лес, как река, как луг, не создашь условия - не вырастет то, что нужно», - писал педагог и психолог Шалва Амонашвили. Если мы хотим вырастить творческих, креативных, компетентных личностей, то и педагогический коллектив школы должен постоянно самосовершенствоваться. Развитие учительского потенциала осуществляется через обучение на курсах повышения квалификации, участие в московских городских проектах, а также на педагогических советах.

21 ноября этого года в рамках педагогического совета школы, посвященного проектированию современного урока, было подготовлено и проведено 20 мастер-классов по разным направлениям: русскому и английскому языкам, литературе и обществознанию, теории вероятностей и геометрии, географии и химии, физике и математике, окружающему миру и обучению грамоте, алгебре и информатике, робототехнике и биологии. Каждый из участников педсовета смог поучаствовать в двух мастер-классах, а также внести свой вклад в создание профориентационного метапредметного урока «Чему не учили наших родителей. Атлас новых профессий», который создавали по группам с помощью онлайн-презентации Google.

Педагогический совет стал началом большой методической работы по совершенствованию умений проектировать современное учебное занятие. В январе-феврале 2019 года пройдет «Педагогическая панорама», где учителями школы будут представлены открытые уроки, разработанные с применением инновационных образовательных технологий.

В этом учебном году мы стали инновационной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования по теме «Технология медиапроектирования и инструментарий развития читательской грамотности». Работа по этой теме будет продолжаться в течение трех лет.

Для учащихся созданы условия для реализации потенциала в разных областях. В этом учебном году школа реализует 265 программ дополнительного образования, 184 (69%) на бюджетной основе. В объединениях дополнительного образования

школы занимаются 5377 детей, из которых 650 дошкольников. Наиболее востребованы объединения социально-педагогической (1695 человек) и естественно-научной направленности (1429 человек). Вместе с тем ребята с удовольствием занимаются техническим творчеством, физкультурой и спортом, туризмом и краеведением, развивают художественные способности.

Ведется работа по вовлечению учащихся в олимпиадное движение. Для детей с признаками одаренности работает «Кружок от чемпионов», который ведут победители олимпиад городского и всероссийского уровней.

Организовано обучение в «Школе чемпионов», где ребята имеют возможность не только слушать лекции известных ученых и педагогов, принимать участие в практикумах, которые выходят за рамки школьной программы, но и общаться с высоко мотивированными сверстниками страны.

Школа участвует в городских проектах предпрофильного образования «Инженерный класс», «Медицинский класс», образовательном проекте «Математическая вертикаль». Организовано сотрудничество с вузами-партнерами: Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М.Сеченова Министерства здравоохранения РФ, Московским авиационным институтом (Национальным исследовательским университетом), Московским государственным техническим университетом имени Н.Э.Баумана, НИТУ «МИСиС», высокотехнологичным предприятием-партнером «ОАК «Группа компаний ПАО «Ил».

В текущем учебном году выпускники инженерного класса впервые примут участие в предпрофессиональном экзамене по направлениям «Конструирование», «Программирование» на базе МАИ (НИУ). Обучающиеся 10-го инженерного класса принимают участие в проекте «Профессиональное образование без границ» на базе ГАПОУ «Политехнический колледж №8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф.Павлова» по специальности «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

В этом учебном году проходит общешкольный фестиваль «Территория возможностей», составной частью которого является конкурс исследовательских и проектных работ учащихся начальной школы «Солнышко», конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся 5-11-х классов, выставки технического творчества и творческих работ в областях изобразительного, прикладного искусства, дизайна, а также итоговый концерт творческих коллективов.

Все активнее в процесс администрирования включаются ИКТ-технологии. Администрацией используются возможности Google для создания информационных документов онлайн, сбора сведений. Специалистами школы разработаны электронные формы, позволяющие анализировать качество преподавания предметов педагогами-специалистами, уровень включенности в образовательный процесс руководителя класса, реализацию педагогическим коллективом личностно ориентированного подхода к каждому ученику. Сейчас разрабатывается онлайн-форма информирования работников школы, что должно позволить сократить время еженедельных планерок.

Инновационные процессы в школе сегодня - это образ жизни успешного образовательного учреждения.

Лидия ХОРЬКОВА,
старший методист школы №1538

Учитель - профессия, востребованная во все времена. Это тот вид деятельности, который обсуждается и оценивается всеми. Каждый был в свое время учеником, почти все побывали родителями, многие испытали себя в роли педагога. Так каким должен быть современный учитель? Какими качествами он должен обладать, чтобы заслужить любовь и доверие своих учеников, а также научить их чему-то нужному в жизни?

прос приезжающих на обучение направлен на освещение механизмов разработки, подготовки и реализации городских образовательных проектов, таких как медицинские, инженерные, кадетские и академические классы, Курчатовский проект, предвуниверсарий и многие другие. Особое внимание, конечно же, вызывает Московская электронная школа.

Встреча проходила в формате круглого стола. О построении системы непрерывного образования в школе рассказала директор М.Н.Сотникова. Подели-

Педагог, о котором мечтают школьники и их родители

Эти вопросы актуальны сегодня не только в столице. Московский центр развития кадрового потенциала образования реализует проект «Школы городов России - партнеры Москвы», который предусматривает обмен опытом педагогов из разных регионов страны.

Сегодня московские школы обеспечены современными компьютерными классами, учителя-предметники - персональными ноутбуками, введена электронная запись в учебные учреждения. Дети на уроке пользуются планшетами, учителя работают с интерактивными панелями, родители отслеживают успеваемость своих детей через Интернет. Но Москва не только делится своими наработками, она продолжает изучать наиболее успешные образовательные практики в российских городах.

В апреле 2018 года делегация нашей школы посетила город Уфу Республики Башкортостан, где ознакомилась с опытом работы по направлению «Детский сад - школа - вуз». Гостеприимно распахнул

свои двери для гостей инженерный лицей №83 имени М.Пинского УГНТУ. Свой опыт представили педагоги башкирских гимназий №158, 3, 39. Они поделились наработками в системе преподавания родных, государственного и иностранных языков в мультикультурном пространстве.

На пленарном заседании в городском управлении образования уфимская и московская стороны подписали соглашение о сотрудничестве. Представители системы образования и директора образовательных организаций Уфы в августе 2018 года приехали в Москву, где посетили Московский международный форум «Город образования» и встретились с педагогами и представителями администрации школы №1747 для общения и обмена опытом. Отдельный за-



представлен опыт лучших педагогических практик в условиях созданного центра. Посетили открытые уроки физики, робототехники, черчения, алгебры, интернета вещей и школьную обсерваторию. История и культура Выборга никого не оставили равнодушным.

Такая форма общения педагогов и управленческих команд сегодня наиболее востребована - повышение квалификации «с погружением». Важно, чтобы перемены в образовании, новые технологии и приемы не испугали учителей, детей и родителей. Живой диалог помогает решать новые педагогические задачи, уверенно ведет к достижению новых целей.

Ирина САПОЖНИКОВА, заместитель директора школы №1747

Мечта мальчишек - солнцелет

Как-то раз после уроков, читая мифы Древней Греции со своим учителем, ребята заинтересовались рассказом о Дедале и Икаре. Как известно, горячие лучи солнца растопили воск на крыльях Икара, и первый «астронавт» погиб. Сейчас солнце на службе у человека, и даже международная космическая станция не обходится без солнечных батарей. Так у наших мальчишек и возникла идея солнцелета, то есть самолета на солнечных батареях, в котором не используется топливо.

Мальчики занимаются робототехникой, любят Lego и, используя свои знания,

решили сконструировать солнцелет - самолет будущего! Ребята провели исследование, анализ и сконструировали модель самолета на солнечных батареях. Свой проект они заявили на Московском детском чемпионате KidSkills.

Чемпионат KidSkills - это место, где формируются актуальные для дошкольников и младших школьников знания, умения и навыки профессионального мастерства по компетенциям «Сити-фермерство», «Аэрокосмическая инженерия», «Графический дизайн», «Прототипирование», «Кулинарное дело». Чемпионат проходил на базе Первого Московского образовательного комплекса. Наша команда выбрала компетенцию «Аэрокосмическая инженерия», ведь данная компетенция - основ-

ное направление в инженерии, которое включает в себя разработку летательных аппаратов и ракетно-космических систем.

Ученики 3-го «А» класса Кирилл Чумаков и Андрей Бородин под моим руководством прошли отборочный тур онлайн и продолжили борьбу в полуфинале. Ребятам необходимо было спроектировать ракету по заданным параметрам и провести симуляцию полета на заданной высоте. Проектирование космической ракеты необходимо было выполнить в программе Open Rocket.

Итак, ребята сели за компьютер и стали изучать программу для проектирования настоящих ракет. Это было основным условием конкурса. Каково же было их удивление, когда они узнали, что в свои 8 лет смогут создать



реальную модель ракеты, да еще и увидеть настоящий смоделированный полет! Они с удовольствием экспериментировали с параметрами, составляли отчеты, строили графики взлета, кропотливо изучали возможности программы Open Rocket вплоть до симуляции полета.

После упорной борьбы в полуфинале наша команда вышла в финал Московского детского чемпионата KidSkills. Ребята боролись за звание чемпионов вместе с 20 лучшими командами го-

рода Москвы. И пусть в этот раз мы не стали победителями, но благодаря проекту и чемпионату ребята получили возможность погрузиться в профессиональную среду и ознакомиться с новыми технологиями.

Впереди у наших юных исследователей еще много интересного и неизведанного! Есть желание, а значит, все победы еще впереди!

Таира ХАМЗИНА,
учитель начальных классов
школы №1944

Школьное образование - один из важнейших элементов формирования личности. Именно школьное образование призвано сформировать у ребенка базовые знания и навыки. Мы живем в современном мире стремительных изменений и динамичного развития технологий. Чтобы не остаться сторонним наблюдателем этих процессов, возникает необходимость в приобретении и развитии школьниками новых компетенций из этой области.

Почти фантастика

Новые и качественно высокие по уровню усвоения знания и умения дают сегодняшним школьникам базовую подготовку и возможность работать в будущем в профессиях, которых пока не существует. Школьное образование стремится внести максимальный вклад в развитие личности, готовой к жизни в высокотехнологичном обществе, в конкурентном мире. Для обеспечения подобного вклада необходимо работать на опережение, не только изучать и осваивать имеющиеся изобретения и технологии, но и стремиться максимально приблизиться к тому, что вот-вот возникнет, к тому, что сейчас кажется нам почти фантастичным.

Еще в 1941 году американский писатель-фантаст Айзик Азимов в своем научно-фантастическом рассказе «Лжец» впервые употребил слово «робототехника». Прошло менее 100 лет, и сейчас это одно из важных направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики граничат с проблемами искусственного интеллекта. В настоящее время появляются все новые и новые гаджеты, способные облегчить жизнь человека в быту. Многие процессы в разных областях производств автоматизированы, а участие человека либо минимально, либо не требуется вообще.

В связи с этим требования к компетенциям в области взаимодействия с автоматизированными системами предъявляются не только к инженерам и техническим специалистам, но и к современным школьникам. В детских образовательных учреждениях и институтах ведущее место начинают занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование. По словам Президента РФ В.В.Путина, инженерное образование в РФ нужно вывести на новый, более высокий уровень. Для решения данной задачи требуется утверждение STEM-образования в России. Это позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, которые внесут большой вклад в развитие нашего общества и государства в будущем.



Что же такое робототехника в школе? Какими компетенциями должны овладеть современные ученики? Компания Lego Education, возникшая более 30 лет назад, предлагает целый ряд образовательных решений для формирования компетенций в данной области, поставив перед собой цель вдохновить детей на обучение и решение разнообразных задач естественно-научной и технической направленности. В начальной школе есть возможность организовать ув-

До чего дошел прогресс...

Современная наука руками детей

лекательный практико-ориентированный образовательный процесс, знакомящий учеников со STEM-компетенциями - знаниями в области естественных наук, технологий, инженерного искусства и, конечно, математики. Методические материалы, предоставляемые компанией, соответствуют федеральным образовательным стандартам.

же коммутатор. Совмещая программное обеспечение и учебное пособие, можно выполнить 12 тематических заданий. Ресурсный набор позволяет расширить перечень собираемых моделей.

На занятиях ребята учатся управлять моторами, датчиками, работать с клавиатурой и дисплеем компьютера, пользоваться микрофоном и громкоговорителем. Также ученики узнают, как можно использовать элементы Lego и сконструировать виртуальную модель для подключения к ноутбуку, чтобы оживить робота.

С каким же интересом ученики приходят на занятия! Им нравится создавать и оживлять животных, строить летательные аппараты и даже играть в футбол. Каждое занятие кружка превращается в тематическое путешествие с привлечением ресурсов Московской электронной школы, с элементами театрализованных постановок и новыми открытиями.

Занятия конструированием, программированием, исследованиями, написание отчетов, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию обучающихся. Интегрирование различных школьных предметов в учебном курсе Lego открывает неограниченные возможности для реализации новых образовательных концепций, чтобы овладеть новыми навыками и расширить круг интересов.

Lego-конструирование позволяет детям стать юными исследователями, инженерами, математиками и даже писателями, предоставляя им возможность и инструменты для создания межпредметных проектов. Учащиеся собирают и программируют действующи-

щие модели, а затем используют их для решения задач, которые являются упражнениями из курсов естественных наук, технологии, математики, развития речи.

Кружок «Lego-конструирование и основы программирования» успешно ведет образовательную деятельность. Заинтересованность детей и отзывы родителей учеников позволяют понять, насколько необходимо ведение такой работы в школе.

Вот некоторые отзывы родителей:

«Серёже очень нравятся занятия. Всегда с удовольствием на них бежит. Рассказывает, что собирали на этот раз. Спасибо!»

«Артему очень нравится кружок. Мне кажется, раньше он не осознавал, что можно задать программу, и модель будет двигаться. Для него это открытие. Да еще и своими руками воплотить идеи в жизнь!»

«Очень здорово, что в нашей школе есть такой кружок. Дома Кирилл рассказывает и показывает сестре свои умения, мечтает запрограммировать сам, как учительница».

Учитывая большой интерес учащихся начальной школы к конструированию, мы рассматриваем создание кружка по робототехнике и в средней школе. Используя полученные в начальной школе базовые знания, ученики перейдут на новую ступень освоения науки, используя в процессе обучения более сложное оборудование, проявляя заинтересованность в получении знаний и желание двигать вперед научно-технический прогресс.

Елена ЛОПАТИНА,
учитель информатики
школы №1944

Проектирование - одна из универсальных технологий. В современном обществе проектирование все шире применяется в различных сферах и видах деятельности. Современный человек, владеющий технологией проектирования, несомненно, успешнее, чем не владеющий, так как ему приходится решать множество проблем быстро и довольно часто нестандартно.

В этом случае становятся актуальными такие составляющие проекта, как продумывание проблемы, планирование действий (последова-

наблюдения, ставить эксперименты, строить модели объектов и явлений окружающего мира. Как это сделать?

Мы в нашей школе в этом учебном году перед каникулами проводим общешкольный проектный день.

Для каждой параллели предлагается направление проектной деятельности. Например, перед ноябрьскими каникулами учащимся 1-5-х классов была предложена тема «Я - читатель», 6-7-м классам - «Города России», восьмиклассникам - «Ярмарка профессий», девятиклассникам - «ОГЭ-2019. Успех».

Каждый класс разрабатывал свой коллективный проект.

Работа над темой начинается как минимум за неделю: обсуждаются идеи,

В день проектной деятельности обучающиеся объединились в группы по 4-5 человек, чтобы обменяться найденной информацией, ознакомиться с дополнительными материалами, подготовленными учителем. Далее каждая группа занималась оформлением своей книги: сочиняла текст вводной части, выбирала басни, подбирала или рисовала иллюстрации, крылатые фразы из басен, составляла вопросы, загадки.

Самое интересное - это представление своего лэпбука. Необходимо суметь заинтересовать слушателей, привлечь их внимание к своей идее. Обязательное условие - в презентации участвует вся группа. В конце выставка рукотворных книг.

Клуб «Патриот»

Проектная деятельность обучающихся как фактор усиления качества обучения, воспитания и творчества

Метод проектов - основной метод системы обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических задач - проектов.

Метод проектов выступает как новая образовательная форма, которая позволяет сократить и в конечном итоге ликвидировать разрыв между основным и дополнительным образованием, формирует у ученика новые компетенции, позволяющие ему активно участвовать в жизни общества.

Навыки проектировочной деятельности формируют у обучающихся и педагогов опыт продуктивной деятельности в ситуациях, характерных для переходных периодов в развитии общества, когда нарастают неопределенность, нестабильность и люди больше, чем раньше, нуждаются в координации совместных действий, продуманных решениях, обретении смысла жизни, в новых ценностях российского образования.

Обучающиеся находят новые неожиданные и более эффективные методы решения социокультурных проблем, создают прорывные проекты. А это требует непрерывного совершенствования навыков, способностей, умений, творчества. Школьные проекты наших воспитанников - это действия по инновационному преобразованию городской среды с помощью новых технологий, это стремление своими действиями преобразить окружающую среду, экологию. Проектанты предлагают неожиданные креативные решения по утилизации мусора, работают над созданием проектов культуры и отдыха «Дом, где ты живешь», «Митинский бульвар», «Музейный комплекс», «Строим снежное царство», «Газета в образовании».

Современный школьник умеет наблюдать, анализировать, вносить предложения, все эти качества развиваются при выполнении учебных и социально-воспитательных проектов.

В нашей школе имеется множество проектных групп. Групповая проектная работа - это первый шаг к общественной деятельности, который способствует освоению новых знаний, помогает созревать организаторам, лидерам нового времени.

Обучающиеся нашей школы путем наблюдений, социологических опросов, анкетирования стараются выявить проблемы, стоящие перед жителями района Митино, и предлагают пути их решения. Среди вскрытых ребятами проблем - обустройство Митинской улицы, которое выросло в проект для участия в конкурсе «Если бы я был главой управы».

Создание клуба «Патриот» - это результат реализации проектов воспитанников нашей школы. Участникам проектов предлагается широкое обсуждение проблем с общественностью, руководством района и города, с группой креативных горожан, социальными партнерами.

В ходе разработки и реализации проекта «Дом, где ты живешь» взаимодействие с социальными партнерами строилось на умении работать с каждым независимо от симпатий и антипатий. Велись эффективные переговоры с работниками ЖЭУ, старшими по дому, с представителями управы. Многие подъезды были оформлены в стиле фотовыставок и музейных экспозиций.

Таким образом, сравнительный анализ процесса творчества и процесса проектной деятельности показал значительное совпадение этапов и их направленности, что позволяет утверждать, что проектная деятельность в целом и учебный проект в частности есть процесс творчества или творческая деятельность. Творческий подход обучающихся к созданию проектов позволяет им выйти на новый уровень - проблемно-диалогический, исследовательский, поисковый, практический.

Обучающиеся нашей школы осознают, что молодежь - будущее России, ей предстоит продолжать дело своих отцов, и если сейчас отстраниться от решения острых проблем, имеющих место в стране и городе, где мы живем, то едва ли в будущем возможно построить общество мира и согласия, благополучия и процветания.

Вычислить путь звезды и развести сады...

Опыт коллективной проектной деятельности

тельность решения проектных задач), рефлексия и самоанализ результатов. Одним словом, проектное мышление помогает решать различные проблемы, где бы они ни возникали, позволяет избежать ошибок, сделать выбор способа решения проблемы оптимальным. Именно поэтому ФГОС выделяет проектную компетентность одним из важнейших образовательных результатов.

Всегда ли проект работает на образовательный результат?

Существует мнение, что проект с учениками, особенно в начальной школе, запустить легко. Надо только придумать, найти для ученика интересную тему, договориться, какой практический и наглядный результат можно получить, дать инструкцию или алгоритм, и ребенок обязательно захочет что-либо сделать. Если не сможет реализовать задуманное, надо подключить родителей, которые не откажутся помочь своему ребенку.

Иногда ученические проекты удивляют масштабом содержания, глуби-



ной проникновения в тему, не по возрасту зрелыми суждениями и выводами по итогам исследования. И чаще всего оказывается, что это не результат погружения в тему самого автора, а результат слишком «ответственного» сопровождения взрослых. А что получает сам ученик, каков его личностный результат от такой проектной деятельности?

Работа над проектом лишь тогда принесет желаемые результаты, когда ребенок включен в эту деятельность на каждом этапе: учится определять цель, планировать ее достижение, проводить

намечается план, определяется конечный результат. Например, в 3-м «Г» учащиеся выбрали для классного проекта басни И.А.Крылова, которые недавно изучили на уроках. Обсудив все, третьеклассники решили создать книги для детей по басням И.А.Крылова. Чтобы они были интересны для младших ребят (оформление, содержание), выбрали форму лэпбука (книжка-раскладушка). Учащиеся получили индивидуальное задание - подобрать и принести материал, продумать оформление, выбрать самые интересные басни и др.

В завершение дня подвели итоги в общем кругу. Каждый ребенок высказался о том, что получилось или не получилось и почему. Приятно услышать о том, что детям было интересно работать вместе, они замечали не только свои успехи, но и успех каждого, благодарили друг друга за совместное творчество, с восторгом отзывались о лэпбуках, выполненных другими группами, сумели увидеть и понять, чему в следующий раз хотелось бы научиться. Общим решением была принята идея представить свои книги первоклассникам.

Такая форма совместной деятельности помогает объединить классный коллектив, развивать навыки групповой работы, способствует социальной ориентации и адаптации обучающихся в социуме, формирует познавательный интерес и развивает креативное и проектное мышление. Участвуя в коллективном проектировании, учащиеся быстрее получают опыт работы над проектом или исследованием и смогут в дальнейшем самостоятельно выбирать тему, ставить цель, формулировать задачи, планировать и реализовывать свои собственные идеи.

Наталья ПОТЕШНОВА,
учитель начальных классов
школы №69;

Светлана РОМАНЕНКОВА,
заместитель директора школы №69



Любое дело по плечу

Потому что мы кадеты!

В качестве ключевой задачи современной государственной политики Российской Федерации Президент России определил духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина на основе базовых национальных ценностей. Важным средством, инструментом ее выполнения представляется кадетское образование.

Кадетское образование является единственной системой образования и воспитания юного поколения в России и мире, которая своими результатами доказала государственную и национальную эффективность. Система кадетского образования в России активно развивается в последние годы. В Москве успешно реализуется проект предпрофессионального образования «Кадетский класс в московской школе». Число кадетских классов за последние годы возросло. В настоящее время получение соответствующего образования укладывается в рамки обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами. Такое обучение имеет целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Организация воспитательной работы с кадетами должна осуществляться на основе комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания. При этом воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных сил Российской Федерации.

Летняя профильная практика - одно из направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения, вооружению воспитанников довузовских образовательных организаций необходимыми знаниями для ориентации в мире военных профессий.

В соответствии с планом работы школы и на основании пятистороннего соглашения о сотрудничестве в 2017-2018 учебном году кадеты шко-

лы №1619 проходили летнюю образовательную практику в период с 25 июня по 14 июля на базе Черноморского высшего военно-морского училища им. П.С.Нахимова в Севастополе. И в период с 19 по 31 июля - на базе 1065-го гвардейского артиллерийского полка 98-й гвардейской воздушно-десантной дивизии в Костроме.

Основной целью летней морской практики в Севастополе было получение навыков управления на шлюпках Ял-6 под парусом и гребли на веслах, практические стрельбы из стрелкового оружия, обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся.

Также ребята просвещались и культурно. Особые впечатления оставили у кадет исторические и памятные места Севастополя: музей «35-я береговая батарея», Музей Черноморского флота, панорама «Оборона Севастополя», Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей-заповедник, Балаклавский подземный музейный комплекс с уникальными историческими памятниками приморской военной фортификации.

В Костроме школьники прошли курс обучения по программе воздушно-десантной подготовки, которая завершилась совершением прыжка с парашютом из самолета Ан-2 с высоты 800 метров. В воинской части ребята совершенствовали свои знания по таким дисциплинам, как «Инженерная подготовка», «Химическая подготовка», «Тактическая подготовка», «Огневая подготовка», «Строевая подготовка», «Топографическая подготовка», «Физическая подготовка». Ребята посетили музей полка, где ознакомились с историей создания и боевым путем воинской части, вооружением и техникой.

В прекрасном древнем городе, который в старину называли «Государыня-Кострома», на обучающихся школы №1619 произвели впечатление музей «Гауптвахта», музей «Дворянское собрание», Музей сыра, Музей деревянного зодчества, Свято-Троицкий Ипатьевский монастырь.

Кадеты, пройдя летнюю практику, приобрели новые знания и увезли с собой прекрасные воспоминания о старшей Костроме и героическом Севастополе.

В повседневной деятельности обучающиеся школы №1619 принимают

участие в различных военно-патриотических мероприятиях: Международный форум «Город образования», «Кадетский класс в московской школе», парад на Красной площади, посвященный параду 1941 года, Межрайонный фестиваль Митино-Строгино «Наши общие возможности - наши общие результаты», кадетский бал, марш-бросок «Дедовск - Снегири», посвященный годовщине контрастступления советских войск под Москвой 1941 года. Также воспитанники участвуют в несении Вахты памяти на посту №1 на Поклонной горе.

С целью расширения образовательного пространства в школе организована интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности в основное образование. Дополнительное образование в школе охватывает самые разносторонние интересы кадет, реализуются дополнительные общеобразовательные программы различной направленности - технической, художественной, военно-спортивной, социально-педагогической.

На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Кадеты под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (общешкольных, районных, городских, всероссийских).

На занятиях дополнительного образования кадеты занимаются в группах рукопашного боя, шлюпочной подготовки, воздушно-десантной подготовки, строевой и огневой подготовки, в группе барабанщиков, в хоре «Морская душа», в группе балетных танцев, в группе радиодела.

Таким образом, проект предпрофессионального образования «Кадетский класс в московской школе» создает новые образовательные технологии, способствует возрождению и сохранению российских традиций образования и военно-патриотического воспитания молодежи, ведь именно с возрождения патриотизма начинается путь к величию Российского государства.

Олег ДРАГНИ,
офицер-воспитатель профильного
кадетского класса школы №1619

Личное участие

Цель патриотического воспитания обучающихся - развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой педагогической деятельности патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности. В нашем образовательном комплексе проводится вручение приписных свидетельств допризывной молодежи, это незабываемое событие для ребят, они ждут этого момента и хотят служить в армии, поступить в военные училища.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание молодежи в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». Оно направлено на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Жизнь требует, чтобы каждый юноша и каждая девушка понимали, что безопасность Родины обеспечивается не только укреплением нашей армии, но и их личным участием в подготовке к защите Родины.

Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своих роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования нужных качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.

Содержание военно-патриотического воспитания органически связано с умственным, трудовым и нравственным воспитанием, с решением всех задач всестороннего гармоничного развития личности, и проводить эту работу необходимо только комплексно. Работа над социально значимыми проектами «Подвиг Зои Космодемьянской», «Героический блокадный Ленинград», «Курская дуга», «Сталинградская битва», «За нами Москва - отступать некуда» проводилась в разных формах - интервьюирование, видеофильмы, проекты, статьи в школьной газете.

Защищая данные проекты, воспитанники прониклись чувством сопричастности к истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Представленные ветеранам проекты не оставили равнодушным никого, члены жюри высоко оценили проекты моих подопечных. Лекторские группы данных проектов в течение этого года провели классные часы в 1-8-х классах, в школьном музее боевой и трудовой славы встретились с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны.

В поисках рациональных путей и средств военно-патриотического воспитания учащихся классным руководителем разрабатываются различные мероприятия. К работе с учащимися привлекаются ветераны войны и труда, что помогает на конкретных примерах патриотических поступков воспитывать трудолюбие, чувство гражданского долга, готовность к защите Родины.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Проблема патриотического воспитания в последнее время стала одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности, помогает старшеклассникам социализироваться в обществе, участвовать в улучшении социальной среды.

Защита Родины, матери, семьи, родных и близких людей всегда ставилась на первое место в истории человечества. И в наши дни, как никогда, мы должны свято поддерживать традиции предков. Возрождение патриотизма рассматривается в качестве важнейшего условия возрождения России как великой державы.

Все начинается с детства

Вот уже несколько лет в нашей школе есть замечательная традиция - дети и взрослые приходят в школьный музейный комплекс боевой и трудовой славы: музей «История семьи в истории страны» и музей «Этих дней не смолкнет слава». В дни памятных дат героического прошлого нашей страны, встречаясь с ветеранами, проводя уроки Мужества и готовясь к конкурсам и олимпиадам, именно в музее можно окунуться в прошлое, почувствовать атмосферу эпохи наших предков. Создавая в свое время наш школьный музейный комплекс, мы старались отразить в нем самое важное для человека: любовь к малой и большой Родине. Непреходящее значение для нравственного совершенствования подрастающей личности имеет патриотизм - одно из высших чувств, которое появляется в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной, духовно-нравственной сферах жизни.

Современный мир трудно представить без музеев. Они уже давно и прочно вошли в наш быт. Музей как социокультурное явление позволяет сохранять историческую память, способствует социализации личности, помогает провести досуг. И как здорово, если этот музей рядом, в стенах родной школы, ведь школа - это второй дом! Музей - дело сложное,

коления была заложена еще нашими предками, и мы стараемся поддерживать ее, ведь это связь поколений, уважение к прошлому, попытка ответить на вопрос: как же научить детей любить Родину?

Работа в музее всей цепочки «учитель - ученик - родитель - ветеран - представитель общественности» позволяет ответить на этот важный вопрос.

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков, помогает учащимся узнать историю родного края, понять, как много сил и души вложили их предки в свою малую и большую Родину, как они любили и защищали ее от врагов. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережное отношение

к материалам, свидетельствующих о страницах истории России, героизме людей во все времена. На базе музея проводятся патриотические мероприятия, встречаются ученики и их родители, ветераны, представители общественности, вовлекаясь в дело увековечения подвигов и славы защитников Родины. Наш военно-патриотический музей объединяет поколения: дедушки и бабушки, папы и мамы, ветераны, дети - все вместе принимают участие в патриотических акциях, которые проводятся ежегодно.

На протяжении нескольких лет учащиеся исторического кружка на базе музея боевой славы принимали участие в городском конкурсе мультимедийных проектов «История семьи в истории страны», занимая призовые места: Андрей Воронцов с работой «10 секретов семейного счастья»

Ленинграде в годы Великой Отечественной войны); родословная выпускницы школы Олеси Ивановой (семья родом из Донбасса, труженики тыла в годы Великой Отечественной войны); родословная Ксении Кузнецовой (семья родом из Поволжья, защитники Родины в годы Великой Отечественной войны, труженики тыла). Дневники, фотографии и личные вещи, воспоминания, материалы газет того времени подарены музею семьей ветерана Николая Колпакова.

Среди музейных материалов собраны экспонаты, посвященные битве под Москвой: карта обороны Москвы, карта контрнаступления советских войск под Москвой, воспоминания защитников Москвы, плакаты 1941 года, газеты с выступлением И.В.Сталина и других руководителей Советского государ-

шей школы о героях Московской битвы, демонстрируя экспонаты, хранящиеся в наших музеях. В течение нескольких лет ребята принимали участие в создании и оформлении экспозиций, сборе экспонатов, оформлении стендов музейного комплекса. Это ли не пример, как учиться любить Родину?

Ежегодно в школе на базе музейного комплекса проводятся уроки Мужества, патриотические акции «Памяти Беслана», «Солдатский платок», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка. Я помню! Я горжусь!», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Помощь ветерану», «Дороги Победы» и многие другие. Ребята пишут сочинения и целые проектные работы на тему «История семьи в истории страны», участвуют в патриотических конкурсах, исследуют страницы прошлого,

Научить детей любить Родину

к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству.

Изначально под названием «школьный музей» понимался наглядный, зачастую собранный или выполненный учащимися материал, предназначенный для демонстрации на уроках. В настоящее время это не только сохранение и демонстрация подлинных исторических документов и артефактов. Музейная работа заполняет досуг детей поисково-исследовательской работой, изучением собранных материалов, подготовкой и уходом за экспонатами, участием в конференциях и творческих вечерах, оказывает помощь учащимся в постижении начал исследовательской деятельности. Музей используется во всех видах внеурочной работы: семинары, шефство над ветеранами, конференции и занятия научной и проектной деятельностью. Развивается творческая инициатива школьников, использование ими современных интерактивных технологий в поисковой деятельности - то, чем не располагали их дедушки и бабушки, мамы и папы.

История семьи в истории страны

Уже несколько лет в нашей школе №1538 работает военно-патриотический музей «История семьи в истории страны». Руками учеников, их родителей, ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов афганской и других малоизвестных войн, трудом учителей гимназии, общественности было собрано много ма-



- призер городского этапа конкурса, Елизавета Данько с работой «Моя семья: от А до Я» стала победителем городского этапа. Группа учащихся работает над проектами, посвященными ветеранам-митингам Дмитрию Николаевичу Колотушкину, Алексею Михайловичу Калинин, Ивану Васильевичу Величко. Учащиеся музейного комплекса заинтересованно составляют родословные своей семьи, собирая и изучая материалы, награды, фотографии и личные вещи своих предков. Группа ребят готовится участвовать в конкурсе «Бессмертный полк» в номинациях «Экспонат музея и его история» и «Боевой листок». Поддержку музейному комплексу в его работе, в том числе в организации встреч с ветеранами, оказывает заместитель 3-го объединенного совета Московского комитета ветеранов войны, ветеран Вооруженных сил Валерий Рябухин.

В разделах экспозиций всего музейного комплекса представлены экспонаты и родословные родных и близких самих учащихся и сотрудников школы: личные вещи и родословная семьи Галины Анчихровой, учителя математики (семья родом из Ленинграда, находилась в блокадном

ства. Представлены и награды (медали) времен Великой Отечественной войны, Обращение к советским гражданам по обороне столицы нашей Родины Москвы, книги об обороне Москвы и героизме ее жителей, история плаката «Родина-мать зовет!». Патроны и гильзы времен Великой Отечественной войны подарены выпускником школы Сашей Староверовым. Осколок снаряда из-под Волоколамска подарен музею выпускницей Катей Матычиной. Многие экспонаты были подарены музейному комплексу ветеранами Великой Отечественной войны и членами их семей.

В рамках участия во Всероссийской олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» ребята исторического кружка систематически посещают музеи Москвы и Подмосковья, в том числе рассказывающие о героическом прошлом нашей Родины во все времена. Только за последние три года команда ребят не раз становилась победителем этой олимпиады.

Недавно состоялись торжественные мероприятия в честь битвы под Москвой. Учащиеся лекторской группы проводили экскурсии в выставочном комплексе музея, рассказывая своим одноклассникам и ребятам на-

судьбы людей, проникаются сознанием того, что же подвигло героев и просто обычных людей отдавать сознательно свою жизнь и здоровье во имя другого человека, своей Родины - России.

В наше непростое время так важно не растерять те драгоценные истоки человечности, любви к ближнему, способности к самопожертвованию во имя других людей, во славу родной земли! Реализация программы «Музей как социокультурная общность» требует от ее участников особенных личностных качеств - высокого чувства ответственности, терпения, умения быстро сориентироваться в ситуации, способности увлечь и заинтересовать учащихся, найти нестандартное решение и индивидуальный подход.

Воспитание гражданина и патриота с использованием практики музейной работы позволяет воспитывать у учащихся любовь к Родине, ее героическому прошлому, уважение к предкам, истории своего Отечества, формирует знание традиций Отечества.

Ирина ЧИЖОВА,
учитель истории и обществознания
школы №1538, руководитель
музейного комплекса боевой
и трудовой славы



и те, кто посвятил ему жизнь, не могут без него. Люди всегда пытались определить свои исторические корни, передать потомкам всю память сердца, то, что дорого и свято для каждого человека, и реальными вехами развития становились материальные и духовные памятники. Памятники - от слова «память». Традиция создания и использования музеев в воспитании подрастающего по-

Человек, никогда не совершавший ошибок, никогда не пробовал ничего нового.

Альберт Эйнштейн

Интерес к человеку как к явлению природы возник издревле. Уже в те времена люди поняли: нет ничего интереснее и прекраснее человека. Всплеск интереса к человеку в нашем стремительно меняющемся обществе, современной перестраивающейся системе образования не случаен. Социальные потрясения в обществе вторглись в сложившуюся систему традиционного воспитания, разрушив педагогические представления о работе с детьми. Перед педагогами стоит множество вопросов: как развивать детей сегодня? Какую цель преследовать? Что выбрать в качестве воспитательных средств? Какую тактику избрать в отношениях «педагог - ребенок»? И, наконец, самый важный вопрос: с какого возраста нужно начинать воспитывать детей?

С подобными вопросами сталкивалась и я в своей многолетней педагогической практике, работая сначала с младшими школьниками, а затем с дошкольниками. В поисках ответов я нашла много средств решения данной проблемы. Одно из них, на мой взгляд, наиболее значимое - **обращение к личности самого ребенка, его жизненным силам и потенциальным возможностям.**

И когда несколько лет назад во Дворце творчества «Неоткрытые острова» мне предложили возглавить студию развития детей раннего возраста «Вместе с мамой», я с радостью приняла это предложение. Почему? Просто пришел ответ на все мои вопросы: **начинать воспитывать нужно с раннего детства!**

«Если не заложить с самого начала прочный фундамент, то бесполезно пытаться построить прочное здание: даже

если оно будет красиво снаружи, оно все равно развалится на куски от сильного ветра или землетрясения. Раннее развитие - это примерно и есть такой фундамент. Его нужно делать крепким с самого начала, потому что невозможно начать строить фундамент, когда здание уже готово», - писал Масару Ибука в своей книге «После трех уже поздно».

Занятия студии проходят в специально подготовленной предметно-развивающей среде, оборудованной по методике Марии Монтессори. Это помещение, где мне нет необходимости говорить ребенку «не

После трех уже поздно

Первые шаги в большой мир

трогай» или «нельзя» (конечно, если нет опасности для жизни малыша и окружающих его людей). Начнем с того, что наши занятия малыши с 1 года до 3 лет посещают с мамой или папой (бабушкой, няней). Присутствие близкого человека создает у юного первооткрывателя чувство защищенности. Монтессори-среда состоит из маленьких столиков и стульчиков, маленьких полочек. Материалы расположены на уровне роста ребяткишек.

Помещение студии разделено на зоны. В «мокрой зоне», малыши могут сколько угодно стирать, переливать воду, вылавливать из воды шарики и т. д. В «сыпучей зоне» можно перебирать крупу, пересыпать ее, просеивать через сито. Зона сенсорного развития научит малыша различать предметы по форме и величине, распознавать плоские геометрические фигуры, основные цвета, различать звуки по громкости и по высоте. Зона практического развития - это опыт самостоятельного застегивания и расстегивания одежды; можно также повозиться со шнурками, липучками. В зоне двигательной активности малыши удовлетворяют свою базовую потребность в движении, которая обеспечивает нормальное мозговое кровообращение, высокую познавательную активность.

Среда Монтессори создана таким образом, что, занимаясь в ней, ребенок не упускает ни один сенситивный период, потому что все необходимое для его удовлетворения предусмотрено в среде, каждый ребенок может работать в соответствии со своим внутренним планом физиологического и психологического развития.

Очень нравятся ребятам «круги». Это короткие пяти-семиминутные занятия. В «кругу» вместе с родителями малыши выполняют логопедические, дыхательные и пальчиковые упражнения, музицируют с помощью простейших музыкальных ин-

• **Организация и проведение детских праздников** «Осенний листопад», «Новогодний хоровод», «Весна-красна», дней рождения;

- делаем подарки, сюрпризы к праздникам.

• **Развитие речи:** делаем пальчиковые игры, логоритмические, дыхательные упражнения.

• **Формирование навыков практической деятельности, самостоятельности.**

• **Обучение родителей:** ежемесячно оформляю учебно-методический стенд, раз в месяц провожу обучающие семи-

струментов. Все время пребывания похоже на участие в волшебной доброй сказке.

Изучив плюсы и минусы методики М.Монтессори, традиционную педагогическую практику работы с младшими дошкольниками и обобщив свой опыт работы, я организовала комбинированные занятия в группе.

Что делаем, как занимаемся?

Вся работа проводится под девизом: «Помоги мне это сделать самому!»

• **Индивидуальная работа** ребенка в специальной предметно-развивающей среде (по методике М.Монтессори).

• **Зарядка, подвижные игры** на подражание, развитие координации, общей моторики. Двигаясь, играя, развиваем не только руки, ноги, но и мозг!

• **Развитие общения со сверстниками** - приобретаем первый опыт социализации.

• **Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности:**

- лепим из соленого теста, пластилина;

- рисуем пальчиковыми красками, гуашью, акварелью;

- клеим, режем, делаем аппликации.

• **Участие в международных и все-российских конкурсах** декоративно-прикладного творчества и детских рисунков и... победы в них!

нары, мастер-классы, на каждом занятии консультации по актуальным вопросам воспитания и развития детей.

И в результате - о чудо! Родители вдруг начинают осознавать, что дети вполне самостоятельные и способные, очень многое умеют делать сами, что важно доверять малышам и принимать их такими, какие они есть. Многие взрослые с удивлением узнают о необходимости признать **право** маленького человека быть собой и с уважением относиться к его правам, позволять ему учиться на естественных последствиях своих поступков, а не на системе наказаний и вознаграждений, использовать даже допущенные ребенком ошибки как благоприятную возможность внушить ему уверенность в себе, открыто показывать свою любовь.

Родители приходят к пониманию того, что надо не воспитывать детей, а сотрудничать с ними. И я, вложив в этот процесс частичку своей души, смею и хочу надеяться, что результаты такого **сотрудничества** превзойдут все ожидания!

Инна КАЛИНИНА,
педагог дополнительного образования
Дворца творчества детей и молодежи
«Неоткрытые острова»

Ребенок сам выбирает, что ему интересно

Происходящие в обществе социально-экономические и политические преобразования повлияли на изменения в дошкольном образовании. В первую очередь изменения произошли в самом подходе к воспитанию и обучению.

В последнее время происходит усиление личностно ориентированного подхода. Большое внимание уделяется не только возрастным, но и индивидуальным особенностям детей, учету их эмоционального состояния. Упор делается на свободное развитие личности ребенка, создание комфортной образовательной среды для всех.

Этот подход повлек за собой использование новой стратегии дошкольного образования - инклюзии, при которой дети с разными возможностями и особыми образовательными потребностями не изолированы от социума, а интегрированы в общую среду дошкольного учреждения.

Изменились содержание, методы и формы обучения. Педагоги получили возможность вариативного использования различных программ воспитания и обучения. Для реализации познавательной и творческой активности ребенка воспитатели используют современные образовательные технологии - здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные.

Все чаще в работе с детьми дошкольного возраста воспитатели используют проблемный, исследовательский и проектный методы обучения. Обучение в современном детском саду носит развивающий характер.

Изменились предметная среда групп и эстетическое оформление помещений. Предметно-развивающая среда стала более насыщенной. Разнообразные игрушки, мини-лаборатории для детского экспериментирования, наличие мультимедийного и интерактивного оборудования - вот что отличает современные дошкольные группы от детских садов прошлых лет. Использование новой трансформируемой мебели расширило пространство для игр и занятий детей.

В наши дни большое развитие получила и такая форма работы, как дополнительное образование. Это позволяет создать условия для более интенсивного индивидуального развития личности. Ребенок сам выбирает, что ему интересно. Современные дошкольные группы предлагают большое разнообразие дополнительного образования - от театрализованной студии до шахматного кружка, что позволяет удовлетворить любые потребности и интересы современного ребенка.

Возросли взаимосвязь и преемственность дошкольных групп и основного образования. Воспитатели и учителя име-



ют возможность напрямую обмениваться мнениями относительно процесса обучения, обсуждать и совместно решать проблемы, возникающие у детей при переходе с одного уровня образования на другой.

Характерной тенденцией современных дошкольных групп является стремление к открытости, которая предполагает более активное участие родителей в жизни учреждения. Формами взаимодействия с родителями, набирающими популярность, наряду с психолого-педагогическим просвещением и обменом опытом стало вовлечение родителей в педагогический процесс и участие в управлении дошкольной организацией.

Изменения, происходящие в дошкольном образовании на современном этапе, повы-

шают требования к уровню образования педагогов, работающих в детских садах, к их личностным и профессиональным качествам. Современный педагог - человек, обладающий глубокими знаниями психологии и педагогики, в том числе специальной. Это творческий, креативный человек, владеющий новыми технологиями в области обучения и воспитания и информационно-коммуникационными технологиями. Это открытый, оптимистичный человек и гуманист.

Дошкольные группы во все времена остаются для детей островком радости, общения, первой дружбы и новых открытий.

Наталья МЕЛКОВА,
учитель-логопед школы №86
имени М.Е.Катукова

Умные игры

Путешествие в мир знаний



Современные родители - это молодые, активные, образованные люди. Большинство из них заинтересованы в воспитании и развитии своих детей, они понимают значение дошкольного детства в жизни человека, но при этом очень часто поверхностно интересуются жизнью ребенка в детском коллективе. Можно наблюдать, что многим не хватает знаний о воспитании дошкольника, навыков общения с ребенком.

Многие родители не знают, как их ребенок проводит время в коллективе сверстников, чем интересуется, с кем дружит, какой интересной и содержательной деятельностью наполнена жизнь наших воспитанников. Поэтому нашими педагогами и была придумана познавательная игра-путешествие - интеллектуальный марафон для детей и их родителей «Умники и умницы». Принять участие в ней мы предлагаем родителям подготовительных групп. Придуманный девиз «Игра для заботливых родителей и талантливых детей!» сыграл нам на руку, и родители приняли участие в нашем интеллектуальном марафоне.

Так у наших педагогов появилась возможность показать, чем ребенок занимается в группе детского сада, ознакомить родителей с современными развивающими играми и технологиями. И, конечно, игра дает возможность показать, каких успехов достигает ребенок на пороге школы, насколько он любознателен, активен в обществе сверстников.

Вот когда мы услышали от наших родителей: «А мы и не знали, что так увлекательно и познавательно можно проводить время с детьми!»

Проводить интеллектуальный марафон стало хорошей традицией. С каждым годом повышается интерес родителей к игре, все многочисленнее становится команда «Мудрецов» (так мы называем команду родителей), желающих постичь азы дошкольной науки.

Каждая игра - это веселое и познавательное путешествие в мир знаний. Каждое путешествие имеет свою тематику, свой мотив

познавательной деятельности. Все задания направлены на достижение конкретных целей, поставленных в игре. Это путешествия по морям и континентам, встреча с героями любимых сказок и литературных произведений. Это опасные полеты к далеким планетам, где надо показать свои знания, чтобы спасти жителей внеземных цивилизаций, умение рассуждать, решать задачи, делать умозаключения.

Содержание интеллектуального марафона может быть самым разнообразным. Решение занимательных кроссвордов, ребусов, головоломок, математических задач в стихах, прохождение запутанных лабиринтов, развивающие игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, с кубиками Никитина «Сложи узор», различные графические задания. В копилке интересных дел каждого педагога найдется много нового и увлекательного для занятий с дошкольниками.

Так, наш интеллектуальный марафон «Умники и умницы» стал «Школой для заботливых родителей», где мы учим мам и пап играть в «умные игры», использовать в общении с ребенком современные игровые технологии, делимся секретами воспитания маленьких исследователей и открывателей.



С другой стороны, эта игра позволяет оценить качество воспитательно-образовательной работы всего дошкольного учреждения, оценить готовность каждого дошкольника - будущего первоклассника - к обучению в школе.

Галина МАХОНЬКОВА,
старший воспитатель школы №1358;
Татьяна ТИХОНОВА,
учитель-дефектолог школы №1358

В 2013 году был принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Наши мамы и папы и предположить не могли, что в XXI веке привычные для всех сады будут относиться к школе и называться дошкольными отделениями.

Оборудование на высоте

С тех пор прошло уже пять лет, и все привыкли. Родители поняли важность присоединения садов к школе. Они знают, что, когда встанет вопрос о выборе школы, не нужно самим ее искать, собирать документы, оформлять медицинскую карту ребенка. Все это делают в дошкольном отделении и передадут документы в ту учебную организацию, в состав которой входит это дошкольное отделение, что очень удобно!

В соответствии с ФГОС ДО «образовательное пространство должно быть

различных праздниках. Например, на каждый новогодний утренник для имитации снежной вьюги включается вращающийся световой шар! Дети заочно воспринимают происходящее: такое ощущение, что падает снег! А к 9 Мая нужно показать сюжеты и рассказать детям о войне. А представляете удивление и умиление родителей, когда на выпускном вечере они смотрят видеофильм о своих детях: вот они привели их совсем крохотными, а сейчас их дети выпускаются в школу такие подросшие! Сами ребята видят себя на экране и кричат: «Это же я!» А у родителей и воспитателей на глазах появляются слезы...

И голос уже не пропадет

Совсем недавно в нашем дошкольном отделении появился микшер с головными микрофонами. И культурно-досуговая деятельность у нас стала намного интереснее. Мы начали чаще проводить различные развлечения на

Ох и Ах

Сколько всего можно узнать в детстве!

оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими)» (п. 3.3.4 ФГОС ДО).

Раньше, когда мои собственные дети посещали детский сад, а это было в начале 90-х годов XX века, кроме пианино в музыкальном зале, других средств обучения детей не было. А сейчас есть цифровое пианино, музыкальный центр, мультимедийная проектная установка, подвесной вращающийся шар, ноутбук!

Мультимедийная проектная установка представляет собой раздвижной экран, стационарно закрепленный к потолку, проектор, ноутбук. Проектор управляется с помощью пульта. Эта проектная установка находится в музыкальном зале и в нашем дошкольном отделении используется очень эффективно.

Для детей мы проводим самые разные мероприятия. В этом учебном году мы провели литературную викторину для детей старших групп, посвященную 130-летию со дня рождения детского писателя Н.Носова и 110-летию со дня рождения детского поэта и писателя Б.Заходера. Дети вспоминали произведения Н.Носова, играли, а потом посмотрели отрывок из мультфильма «Незнайка на Луне». А для детей подготовительных групп мы провели литературный вечер: рассказали о жизни и творчестве писателя Бориса Заходера, послушали стихотворения этого автора. Ребята смогли увидеть на экране портрет писателя, выполнить интересные задания, рассмотреть фото из семейного альбома и даже посмотреть мультфильм. Согласитесь, это намного интереснее и нагляднее!

Недавно в дошкольном отделении прошел конкурс чтецов. В этом году мы сделали компьютерную презентацию: ребенок рассказывает стихотворение, а сзади на экране появляется портрет того автора, чье произведение он рассказывает! Красиво и поучительно!

В соответствии с ФГОС ДО дети вместе с воспитателями и родителями занимаются проектной деятельностью. Можете возразить, мол, какая в детском саду может быть проектная деятельность. Оказывается, может. И темы проектов самые разные. А вот рассказать остальным ребятам о том, как реализовывался проект, нам опять помогает эта установка. Старшие ребята сами рассказывают, что они делали в ходе проекта. А в младших группах рассказывают воспитатели или родители.

Музыкальные руководители тоже стали использовать эту установку на

свежем воздухе. Что знали наши мамы и папы раньше? Что детей в детском саду выводят на прогулку. А чем они там занимаются? Оказывается, они не только самостоятельно играют. С детьми проводят наблюдения за живой и неживой природой, они занимаются сильной трудовой деятельностью, играют в различные дидактические, подвижные и малоподвижные игры, игры с песком и снегом.

Кроме этого, сейчас можно для детей организовывать очень интересный досуг. В гости к ребятам приходят разные герои детских книг и мультфильмов, дети помогают им, сопереживают, вместе с ними играют и танцуют. Раньше на улице таких мероприятий было немного. Но голоса у ведущей и персонажей после такого мероприятия постоянно пропадали, срывались. А сейчас закрепили на себе микрофонную установку - и говори спокойно, все тебя слышат и выполняют то, что ты просишь. Для всех приобретение микшера с головными микрофонами стало очень удобным. Перечень интересных массовых мероприятий на улице стал пополняться. Вот некоторые из них. В нашем дошкольном отделении стало уже традицией проводить фестиваль рисунков на асфальте к Дню города. Всегда весело и задорно проходит Масленица. Неделя зимних игр и забав также начинается с торжественного открытия на улице. Такие акции, как «Покормим птиц зимой», «Бессмертный полк», всегда имеют успех. Кроме того, весело проходят различные спортивные соревнования на спортивной площадке. Сценарии дней здоровья придумываем с ходу. Это и «День рождения воздушного шарика», и «День рождения Деда Мороза», и «Ох и Ах», и другие. А сколько развлечений проходит в летнее время! «Путешествие в Страну здоровья», «Медовый Спас», «Яблочный Спас», фестиваль «Песочный город». Детям такие развлечения очень нравятся. Посмотреть и поучаствовать в этих мероприятиях приходят и родители наших воспитанников.

Сегодня жизнь в детском саду проходит очень интересно. Мы стараемся ее разнообразить, чтобы детям хотелось ходить в группу, общаться со сверстниками и знать, что в этом саду интересно, потому что здесь работают творческие и инициативные педагоги, которым небезразлично пребывание детей в условиях детского сада.

Татьяна ФЕДОТОВА,
старший воспитатель школы №1358



Открытый мир

Билингвальные классы: учимся слышать, учимся говорить, учимся думать

Билингвальное обучение... Что это, как это, зачем? Попробуем разобраться и порассуждать об этом.

Сначала немного теории

Билингвизм (двуязычие) - это владение двумя и более языками. Здесь мы говорим именно о владении, то есть когда человек (ребенок) может свободно общаться на любом из изучаемых языков. Не задумываясь, не подбирая слов, билингв говорит, рассуждает на любую тему, отвечает на заданные вопросы. Оставаясь патриотом своей страны, билингв знает и принимает культуру и обычаи страны второго изучаемого языка. У школьников-билингвов более широкий кругозор, они более открыты для культурного обмена.

Вспомним А.С.Пушкина, который начал писать стихи сначала на французском и только потом на русском языке. Вспомним его замечательного Евгения Онегина, которого «мусью» «учил... всему шутя... не докучал моралью строгой». Что это, если не билингвальное обучение? Правильно говорят: «Все новое - это хорошо забытое старое».

Как это происходит у нас

В школе №69 имени Б.Ш.Окуджавы первый билингвальный класс был набран в 2017-2018 учебном году. В классе было 27 человек. Общеобразовательная программа «Школа России». В качестве дополнительного материала я выбрала программу И.А.Шишковой (под редакцией Н.А.Бонк) «Английский для малышей» и «Английский для младших школьников».

Целью первого года было научить детей слышать «чужую» речь, не пугаться другого языка, а вслушаться и попытаться понять, что сказал учитель. Алфавит не изучался, читать не учились, зато было много всевозможных рифмовок, физминуток, песенок, стишков и игр. По окончании первого года обучения дети могли поприветствовать друг друга, ответить на вопросы «Как твое имя?», «Как твои дела?», попрощаться друг с другом и учителем, посчитать предметы, назвать цвета, ряд овощей и фруктов, пожаловаться, что голодные, и попросить дать что-либо из еды, выполнить еще целый ряд указаний учителя (посмотрите, послушайте, сядь-

те-встаньте, возьмите-положите, откройте-закройте, подойдите). На празднике, посвященном Дню матери, дети уже пели песенку на английском языке.

Сейчас дети учатся во втором классе. Очень приятно, когда ребята, уходя домой или решая примеры, или показывая готовность к уроку, делают это на английском языке, даже не задумываясь и не обращая на это внимания. Конечно, в этом году у ребят больше часов английского языка, и



учитель больше говорит на уроках на английском. А дети хоть и робко, но уже пытаются отвечать. А еще на переменках я, бывает, слышу английскую фразу или песенку. И это тоже здорово.

Главное, чтобы изучаемый язык постоянно использовался.

Результаты мы увидим лет через девять, когда дети билингвального класса будут выпускаться из школы. Мне кажется, что у билингвального пути образования большое будущее, если будет найдена преемственность дошкольных групп, школы и институтов.

Любовь ДВОРКИНА,
учитель начальных классов школы №69
имени Б.Ш.Окуджавы

Талант - это вера в себя

Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиваться

Известно, что связи между семьей и школой строятся на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией. В начальной школе для ребенка именно родители играют роль основного источника информации наравне с прочими, такими как книги, фильмы, Интернет. Если хочешь стимулировать вовлечение родителей в совместную деятельность, то необходимо установить активный и позитивный постоянный контакт.

Объединение усилий педагогов, родителей и общественности

Основная идея нашей школы - объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала каждого ребенка.

Актуальность проблемы в необходимости поддержки прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию их одаренности. Этому способствуют отлаженная система выявления одаренных и талантливых детей, диагностика потенциальных возможностей детей, анализ особых успехов и достижений каждого такого ученика, создание банка данных по талантливым и одаренным детям, преемственность в повседневной работе с ними.

Мы определили цели работы с одаренными детьми:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Принципами работы педагога с одаренными детьми мы считаем:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учителя и учащихся при минимальном участии учителя.

При этом очень важно осознавать условия успешной работы с одаренными учащимися:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Необходимо использовать различные формы внеклассной и внешкольной работы с одаренными учащимися: разнообразные спецкурсы, конкурсы и конференции, интеллектуальный марафон, участие в олимпиадах (заочных и очных). Стимулирующее действие на продуктивность работы с одаренными детьми оказывают практикуемые в нашей школе формы поощрения одаренных детей, такие как конкурс «Ученик года», освобождение победителей конкурсов и олимпиад от экзаменов для поступления в гимназический класс средней школы, награждение учащихся на итоговой линейке и другие.

Работа с родителями одаренных детей также повышает эффективность ра-

боты учителя. Нами используются такие ее формы:

- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- оказание помощи в организации совместной проектной деятельности одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение этих родителей на уровне школы.

Как строится работа с одаренными детьми

Я начинаю проводить эту работу в 1-м классе. Разрабатываю план работы с одаренными детьми на учебный год, составляю базу одаренных детей, готовлю диагностические материалы (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений), провожу родительское собрание-консультацию «Роль семьи в развитии познавательных стратегий одаренных детей». Провожу комплексный характер оценивания. Веду наблюдение за поведением и деятельностью ребенка на уроках, во внеурочное время. Провожу беседу с родителями с целью выявления интересов обучающегося. Подключаю к данной работе психолога школы.

В начальной школе работа с учащимися, обладающими высокими интеллектуальными способностями, ведется в двух направлениях: исследовательская деятельность и учебная деятельность. Выявляю группы детей, с которыми работаю в течение всего учебного года.

Результатом такой работы являются победы в школьных турах, межрайонных конференциях и городских конкурсах проектных и исследовательских работ: Московский конкурс исследовательских и проектных работ (2 победителя, 1 призер), Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ «Мы и биосфера» на Воробьевых горах (1-е место, 2016, 2017 гг.), олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» (победители, команда, 2017 г.; 3 победителя 2018 г.), Межрайонный конкурс экологических проектов (победитель, 2018 г.).

Одной из форм организации внеклассной работы по предметным областям, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются предметные декады. В ходе предметных декад дети принимают участие в различных творческих конкурсах, турнирах, олимпиадах, тематических праздниках, проектных днях. Праздник первоклассника, выставка рисунков «Я ими горжусь», конкурс поделок из природного материала «Золотая осень», конкурс чтецов «К дню рождения Б.Ш.Окуджавы», День матери.

На данный момент большое место в работе с одаренными детьми занимает составление портфолио каждого учащегося в отдельности. Это позволяет наблюдать развитие детей во времени, корректировать воспитательный и образовательный процессы в соответствии с особенностями развития ребенка.

В результате такой системной работы создается банк данных, включающий в себя сведения о детях с различными типами одаренности, разрабатываются и реализуются специализированные, индивидуальные и дифференцированные программы поддержки и развития одаренных детей, создается система взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.

Ольга ФЕДОНИНА,
учитель школы №69 имени Б.Ш.Окуджавы,
почетный работник общего
образования РФ

В последние годы в образовании произошло большое количество изменений, о которых еще недавно не могло быть и речи. Прежде всего много внимания уделяется тому, чтобы ребенок учился по той программе и в том коллективе, которые соответствуют его интеллектуальному и психическому уровню развития. В рамках общеобразовательных организаций формируются как профильные классы с углубленным изучением различных предметов, так и классы для детей с отставанием в развитии и детей со сниженным интеллектом.

С сентября 2016 года в Москве начал свою работу крупный проект «Ресурсная школа - территория успеха для каждого». Площадками проекта стала 61 образовательная организация города Москвы. Проект нацелен на создание целостной системы поддержки обучающихся



Ресурсная школа

Территория успеха для каждого

ся с особыми образовательными потребностями в условиях межрайонных образовательных комплексов города Москвы.

Реализация проекта позволяет прийти к единому пониманию сущности создания специальных образовательных условий, реализовать наиболее эффективные мо-

своевременной и эффективной, в максимальной степени позволить ребенку социализироваться и адаптироваться, получить образование, которое соответствует его стартовым возможностям.

В школе №705 таким центром является учебный корпус №3, где обучаются дети с расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащие, слабовидящие, а также дети с интеллектуальными нарушениями. При работе с учащимися учитываются характерные специфические образовательные потребности разных групп детей с инвалидностью и ОВЗ.



дели обучения детей с ОВЗ, а также решать задачи методического сопровождения специального и инклюзивного образования.

Ресурсная школа - это особый вид инклюзивной школы, в которой сформирована адаптированная образовательная среда, обеспечивающая комплексное использование ресурсов, современных технологий, технических и методических средств обучения, воспитания, социализации детей, имеющих особые образовательные потребности, и которая выполняет по отношению к школам МСД функцию ресурсного центра.

В ресурсных школах созданы специальные условия для образования, реализуются все виды адаптированных основных образовательных программ, оказывается адресная психолого-педагогическая помощь детям и родителям, составляется гибкий индивидуальный образовательный маршрут. Ресурсная школа позволяет реализовывать все виды адаптированных программ в рамках микрорайона.

Департамент образования разработал модель оказания адресной психолого-педагогической помощи родителям и детям с особыми образовательными потребностями как на базе образовательных организаций, так и на базе Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Эта модель позволяет сделать помощь, которую оказывают семье, адресной,

получившего на ЦПМПК право обучаться по адаптированной программе, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, в котором педагоги, психологи, логопеды и дефектологи отмечают динамику ребенка за отдельные учебные периоды в целом, а также конкретные достижения.

Организация обучения по индивидуальному маршруту призвана обеспечить усвоение знаний, умений и навыков, прописанных в федеральном государственном образовательном стандарте, лицами, нуждающимися в особом подходе. В школе создаются условия, способствующие усвоению программного материала, а также развитию у каждого обучающегося механизма компенсации имеющегося недостатка в развитии.

Индивидуальные особенности ребенка учитываются также и непосредственно в образовательном процессе. Большое внимание уделяется подготовке для конкретных учащихся индивидуальных заданий, ориентированных на способности и возможности конкретного ребенка, а также отвечающих его интересам и образовательным потребностям. В зависимости от этого подбираются индивидуальные формы работы: работа с использованием ИКТ, в рабочих тетрадях, на карточках, групповая работа и работа в парах. Для более успешного освоения программы в процессе обучения активно используются иллюстративный материал, наглядные пособия.

Кроме работы с учащимися по адаптированным программам статус ресурсной школы предполагает организацию и про-

ведение семинаров, конференций, круглых столов, а также участие в мероприятиях, проводимых другими образовательными учреждениями. На протяжении всего учебного года идет обмен опытом и повышение квалификации специалистов и педагогов.

Большое внимание уделяется работе с семьей. Родители учащихся имеют возможность проконсультироваться с педагогами, психологами, логопедами и дефектологами по интересующим их вопросам обучения и воспитания. Специалисты школы постоянно поддерживают связь с родителями, целью которой является организованная психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с инвалидностью или ОВЗ. Взаимодействие родителей и педагогов помогает родителям занять активную позицию не только в воспитании и социализации, но и в обучении ребенка.

Помимо этого уже в средней школе встает вопрос профориентации учащихся. В рамках профориентации проводятся тематические занятия, позволяющие детям заранее ознакомиться с профессиями и определить круг интересующих их учебных предметов. Учащиеся имеют возможность наиболее полно понять свои желания и возможности, оценить потенциал, подробнее узнать о различных современных профессиях. Профориентационные занятия проводятся также и в форме экскурсий на производство или в колледжи.

Большое внимание уделяется внеклассной работе. Учащиеся (в том числе и дети с инвалидностью и ОВЗ) активно участвуют в олимпиадах и конкурсах различных уровней, успешно защищают проекты по учебным предметам, занимаются творчеством: участвуют в театральных постановках и художественных конкурсах.

Особое внимание уделяется и спортивно-оздоровительной стороне обучения: помимо занятий адаптированной физкультурой учащиеся с инвалидностью и ОВЗ посещают специализированные спортивные секции как в школе, так и вне учебного заведения.

Благодаря комплексной работе с детьми по адаптированным программам выпускники школы успешно поступают в средние специальные и высшие учебные заведения, осваивают профессии и реализуют себя в обществе, которое в наше время становится все более открытым для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Людмила МОСКВИНА,
методист по коррекционной работе
школы №705

Научить увидеть мир

В этом мире богатым нас делает не то, что мы получаем, а то, что мы отдаем.

Бигер Генри Уорд

Школа - это особый мир, где каждый ребенок уникален. Учить ребенка правильной, красивой речи, дать возможность поверить в свои силы - вот, на мой взгляд, основная задача творческого педагога.

Я занимаюсь обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно с расстройством аутистического спектра. Это особенные дети. Невероятно добрые, доверчивые, чистые душой. Общаясь с ними, я постоянно убеждаюсь, что любой ребенок с особыми возможностями - личность.

Какие они - дети с расстройством аутистического спектра? Есть ли определенная методика по их обучению? Все ли дети с РАС неконтактны и не любят обниматься? Правда ли, что они ни к кому не привязаны? Почему у детей с РАС преобладает стереотипное поведение и можно ли у них «отменить ритуалы»?

Отвечу на эти вопросы, исходя из своего опыта и наблюдений.

Дети с РАС абсолютно разные, но у них есть одна общая особенность: острый дефицит внимания и общения, они социально плохо адаптируются. Малая часть таких детей вступают во взрослую жизнь самостоятельно, хотя некоторые из них добиваются определенных успехов. Есть определенные методики, но то, что можно применить к одному ребенку, невозможно применить к другому. Не все дети с РАС неконтактны: они любят обниматься, привязываются, выбирают «своих» как среди взрослых, так и среди детей. Стереотипное поведение - это потребность ощущения себя в окружающем мире и пространстве. Ритуалы на первых порах необходимы, так они себя чувствуют защищенными. С помощью такой защиты ребенок-аутист старается снизить болезненно-травмирующие ощущения, успокоить себя, почувствовать контроль над ситуацией и обрести безопасность в своем уникальном мире. Постепенно ритуалы можно отменить.

Прошло четыре месяца, как наши дети с РАС пришли в ресурсный класс. И им уже столько удалось достичь! Они научились играть вместе, ждать своей очереди, слушать друг друга (стараться), рисовать самостоятельно, по инструкции. Дети уже любят свои творениями на выставке! Некоторые научились читать и осознать прочитанное, играть вместе, раскладывать фигуры по цветам, договариваться, просить о помощи.

В коррекционный процесс я включаю и родителей, выступая в роли наставника и консультанта в нашем совместном труде. Активное участие родителей позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и создать единое пространство развития. Радует, когда родители видят результаты этой работы.

Основными составляющими моей педагогической философии являются вера в ребенка, принятие и понятие его удивительной души, его поступков, ожиданий, а также удовлетворение одной из самых главных его потребностей - потребности в любви и одобрении.

Татьяна КАДИЕВА,
учитель-логопед школы №69
имени Б.Ш.Окуджавы

KidSkills

Воображение, логическое мышление и конструктивные навыки

В 2018 году в Москве впервые проходил детский чемпионат KidSkills. Чемпионат работал по пяти ключевым компетенциям: «Аэрокосмическая инженерия», «Графический дизайн», «Кулинарное дело», «Прототипирование» и «Сити-фермерство». Всегда интересно попробовать себя в каком-то новом проекте, получить новые знания, умения и навыки. Дошкольники школы №1538 решили в нем поучаствовать.

Команда под руководством наставника (воспитателя) Валентины Штогриной выбрала компетенцию «Прототипирование». Прототипирование - это создание трехмерной модели, которую можно воплотить в твердой копии. Для

фессиях. Такая форма работы способствует развитию самостоятельности и развивает творческие способности детей, - рассказала Валентина Штогрина.

Компетенция «Кулинарное дело» заинтересовала команду ребят в составе Варвары Ястремской и Елизаветы Шапчиц под руководством наставника (воспитателя) Дарьи Соборной.

- Готовясь к этому событию, я посетила различные обучающие мастер-классы, на которых смогла перенять мастерство от профессионалов по созданию мастики и соленого теста, что в дальнейшем помогло правильно преподнести основы кулинарного мастерства моим воспитанникам. Вместе с детьми мы изучили особенности молекулярной кухни и азы химии для воссоздания необычных современных кулинарных шедевров.

Воспитанники подготовительной группы впервые задумались о будущей профессии в направлении кулинарии, ведь это так интересно! Дети научились самостоятельно замешивать соленое тесто, правильно работать с мастикой, творить из нее невероятные кулинарные изделия. А в формате молекулярной кухни они научились делать желеобразные макароны с малиновыми сферами. Мы рады были поучаствовать в этом конкурсе, это огромный опыт для всех, - поделилась своими впечатлениями Дарья Соборная.

Дошколята активно интересуются окружающей действительностью. Их любознательность и искреннее желание узнать что-то мотивируют педагогов осваивать новые, современные технологии. Это позволяет им быть ближе

к этому можно использовать бумагу, картон, пластилин или любой конструктор. Но в рамках чемпионата дети имели возможность создавать модели с помощью 3D-ручки. Прототипирование помогает развивать у детей воображение, логическое мышление, пространственное восприятие, графические и конструктивные навыки. Все это может являться основой для развития ранней предпрофильной ориентации, профессионального самосознания и осознанного профессионального самоопределения в будущем. Современные дети проводят много времени за компьютером и планшетом. Они умеют мыслить схематично, но нет ничего приятнее и интереснее, чем иметь возможность поддержать свои творения в руках, это приятнее, чем сто раз увидеть их на экране компьютера.

- Мы выбрали компетенцию «Прототипирование» в рамках долгосрочного познавательного-исследовательского проекта «Все профессии нужны, все профессии важны». Основной целью проекта стало знакомство детей с направлением «Прототипирование». В ходе работы мы решали множество задач. В первую очередь я знакомила детей с основами данной технологии и правилами использования 3D-ручки. Вместе с детьми мы учились разным способам практической деятельности, в частности изготовления 3D-моделей. Данные модели применялись на занятиях и помогали дошкольникам уточнять и закреплять знания о современных про-

к детям и говорить с ними на одном языке, жить общими интересами.

Чемпионат KidSkills дает нам новые перспективы объединить детей и взрослых в одну большую команду и увидеть недалекое будущее. И пусть это будущее будет счастливым!

Ирина ТАЛЕЦКАЯ,
старший воспитатель школы №1538;
Ольга КУПРИЯНОВА,
заместитель директора школы №1538



WorldSkills Russia

Первый опыт

Первый опыт участия. Звучит достаточно громко и даже пугающе. Что же на самом деле означает WorldSkills? Давайте разбираться...

Движение WorldSkills International зародилось в послевоенные годы в Испании (1947 год), когда миру катастрофически не хватало квалифицированных рабочих рук. Первые чемпионаты проводились с целью популяризации рабочих профессий и повышения их престижа. Сегодня это эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами.

При знакомстве с этим движением может возникнуть справедливый вопрос: а при чем здесь школы и другие образовательные организации города Москвы? В данное время WorldSkills насчитывает порядка 72 стран-участниц, входящих в состав международного союза.

Успех и признание заключаются в том, что страна, по-настоящему заинтересованная в своем развитии и процветании как внутри государства, так и на мировой арене, всегда нуждается в высококвалифицированных специалистах. Где, как не в школе, начинать раскрывать потенциал поколения будущего? Для этого выделено несколько возрастных категорий, с некоторого времени добавлены Junior и Kids, которые полностью охватывают возрастные группы детей.

В этом году уже в седьмой раз проходит региональный чемпионат WorldSkills г. Москвы «Московские мастера», который включает в себя соревнования более чем по 80 компетенциям.

С каждым годом список специальностей расширяется, но еще более стремительно растет аудитория участников. Школа №1944 не стала исключением, и в этом году мы впервые приняли участие в региональном чемпионате. Скажем сразу: мероприятие очень непростое и требующее серьезной подготовки конкурсантов. Чтобы получить право выступать на квалификационном отборе и тем более пройти в финал, молодые специалисты должны выкладываться на все сто процентов при выполнении каждого задания.

Наибольшего успеха мы добились в компетенции «Спасательные работы». Наши ребята стали бронзовыми призерами чемпионата Москвы. Конкурсное задание состоит из модулей, каждый из которых делится на несколько блоков, охватывающих основные навыки и умения, согласно разработанным стандартам компетенций.

В процессе соревнований конкурсанты не могут общаться со своими наставниками, а те в свою очередь никак не могут повлиять на их выступление. Ребята остаются один на один с заданием, максимально приближенным к профессиональной деятельности.

Для любого молодого специалиста это серьезный шаг вперед, когда никто, кроме тебя самого, не может решить поставленную задачу. Многие школьные предметы напрямую или частично связаны с компетенциями. Здесь кроется огромный потенциал для учителя и его воспитанников: соревнования открывают знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе обучения.

Возвращаясь к самому процессу и регламенту проведения чемпионата, стоит отметить, что девиз «Быстрее! Выше! Сильнее!» здесь не работает и часто мешает показать результат. В любой профессии есть оценка качества выполненной работы, и, естественно, чем выше уровень skillов специалиста, тем качественнее «продукт».

Для любой задачи требуется время, в зависимости от квалификации мастера его достаточно или недостаточно. Как в этом случае оценить результат? В рамках каждой компетенции выделяется ряд критериев, в которых должно быть не менее 70-80 и не более 514 параметров. Выполнение каждого такого пункта приносит или не приносит баллы в общий результат. Именно поэтому скорость выполнения уходит на второй план, поскольку стандарты чемпионата требуют прежде всего качества. На этапе становления поколения будущего это весьма правильная позиция.

Закладывая прочный фундамент, строитель получает возможность создать что-то по-настоящему стоящее. Аналогия с современным обществом очевидна. Основа и богатство любого государства - это люди, и об этом никогда не стоит забывать.

Движение WorldSkills есть! Оно функционирует и будет продолжать развиваться, поскольку в самом формате проведения заложены мотивация и обучение. Становиться ли его частью, решать вам, но в плане профессионального роста и овладения новыми компетенциями для молодых профессионалов средства мощнее и интереснее в настоящее время не существует.

Мы приобрели бесценный опыт и познакомились с командами молодых профессионалов Москвы. Принимайте участие! Дерзайте!

Артур ФАЙРУШИН,
учитель физической культуры
школы №1944



Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе занятий таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Академия чемпионов

Учимся у лучших

школу. Александра является мастером спорта международного класса по художественной гимнастике, двукратной чемпионкой мира по художественной гимнастике в групповых упражнениях, серебряным призером чемпионата мира. На данный момент в сек-

строенной системе интеграции основного образования в дополнительное обучающийся сможет добиться успехов не только в учебе, но также в спортивной карьере, быть физически подготовленным и определиться с будущей профессией.

физического развития ребенка, которая должна включать рекомендованные для определенной возрастной группы детей виды спорта.

Для занятий с детьми привлекаются профильные специалисты по конкретным направлениям (видам спорта). На базе школы №619 тренерский состав возглавляет Маргарита Атамалова, заслуженный мастер спорта, четырехкратная чемпионка мира по эстетической гимнастике. Под руководством тренерского состава воспитанницы секции принимали участие во всероссийских и международных соревнованиях. Воспитанницы М.Г.Атамаловой начали свои занятия еще с дошкольного отделения в 3-4 года. Сейчас, являясь ученицами начальной школы, они смогли достичь серьезных результатов: Открытый чемпионат города Москвы среди спортивных школ - первые места среди своих возрастных категорий; Международный турнир «Элегия» (Казань); Международный турнир «Невские звезды» (Санкт-Петербург) - первые места; Международный турнир «Небеса России» (Сочи); Всероссийский турнир «Зимняя сказка» (г. Раменское); Всероссийский турнир «Виктория». Данные команды обратили на себя внимание Всероссийской и Международной федераций эстетической гимнастики. В нашу школу уже поступают предложения для участия в выездных международных соревнованиях, чтобы на международной арене представить Россию. Помимо достойных спортивных результатов наблюдается

позитивная тенденция состояния здоровья воспитанниц, а также их высокая успеваемость. Данные подтверждены их оценками и результатами систематического прохождения диспансеризаций в специализированном врачебно-физкультурном диспансере.

Программы дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления реализуются на протяжении всего учебного года, в том числе и в каникулы. По словам Александра Малиновского, тренера по футболу школы №1619 (у Александра первый взрослый разряд по футболу, он является победителем первенства Москвы по футболу в 2011 году), летний период - это время для особо усиленных тренировок и подготовки к новому учебному году. Для разнообразия летних тренировочных процессов Александр Малиновский привлекает своих коллег из футбольных клубов с мастер-классами. На занятия в дошкольное отделение приезжали арбитры FIFA, футболисты из футбольного клуба «Химки». Такие встречи способствуют развитию еще большего интереса к спорту.

Благодаря общегородским проектам по системе реорганизации московских школ появляется уникальная возможность для создания системы непрерывного образовательного пространства, в том числе и в физкультурно-спортивной направленности.

Мы гордимся своими кадрами и результатами, достигнутыми учениками наших спортивных секций. Ждем всех желающих на наших занятиях. Тренерский и педагогический состав школы №1619 поможет стать ближе к спорту, а возможно, в будущем занять свой чемпионский олимп.

Никита СОТНИК,
руководитель направления
дополнительного образования
школы №1619



Возможности современной московской школы практически безграничны, в том числе и в реализации программ дополнительного образования. Благодаря современным условиям школе под силу привлечь к работе с детьми настоящих профессионалов - тренеров международного уровня, чья карьера непосредственно связана со спортом и конкретными результатами. По завершении спортивной карьеры Александра Москвина выбрала своим местом работы

цели художественной гимнастики школы №1619 занимаются более 120 девочек - учениц не только нашей школы, но и школ района Строгино. Благодаря совместным усилиям 35 воспитанниц имеют третий юношеский разряд по художественной гимнастике.

В школе №1619 особое внимание уделяется вопросам физического здоровья обучающихся. Для реализации программ дополнительного образования тщательно подбирается педагогический состав. Только при четко вы-

Задача школы - привлечь к работе специалистов. Для ее реализации был создан совместный проект образовательного и спортивного сообщества - «Академия чемпионов». Идея проекта простая: в отличие от спортивных школ на начальном этапе к занятиям привлекаются абсолютно все дети вне зависимости от их физических способностей. По словам Дмитрия Матвеева, директора АНО ЦРФКиС «Академия чемпионов», нужно суметь создать систему гармоничного

С чего-то нужно начинать...

В масштабах столицы школа №1944 совсем еще «юная» - ей всего 20 лет. Намеченная стратегия, неотступное следование принципам и, конечно же, талантливый, творческий коллектив уже в первые пять лет смогли вывести школу в лидеры среди образовательных организаций СЗАО.

С первого же дня в школе начали функционировать спортивные кружки и секции в системе дополнительного образования. Стали проводиться массовые спортивные мероприятия, туристские слеты. С каждым годом количество спортивных объединений растёт: администрация школы и педагогический коллектив никогда не пренебрегали этой важной «возможностью» личностного роста обучающихся.

Понимание того, что не все могут учиться на «4» и на «5» по основным предметам, уже в начале становления школы сформировало наш главный принцип работы - создавать ситуацию успеха для гармоничного развития каждого ребенка.

Школа №1944 - школа для детей, для учителей, школа для родителей. Вы скажете: «Так говорят многие». Не знаю, как у других, но у нас в школе слово не расходится с делом. А.П.Чехов писал, что «в человеке все должно быть прекрасно», это не всегда претворяется в жизнь, проходит гладко и легко, но мы не отступаем от собственных принципов.

В последние девять лет в спортивном рейтинге школа прошла путь от средней команды района Митино до победителей и призеров городских и всероссийских соревнований в различных видах спорта: несколько лет подряд школа №1944 занимала первую строчку в спортивном рейтинге СЗАО.

Вокруг все постоянно меняется, но мы никогда не останавливаемся: трудно завоевать первое место, но еще труднее удержаться на нем. С 14 по 18 мая 2018 года прошел городской этап Всероссийских соревнований «Президентские летние игры». Сборные команды школ, состоящие из 10 девочек и 10 мальчиков 2005-2006 года рождения, соревновались в пяти видах программы: легкая атлетика, плавание,



шашки, настольный теннис и баскетбол 3х3. Перед последним днем соревнований наши ребята были на втором месте и даже не предполагали, что станут лучшими в Москве. Однако команда проявила характер, заняв 5-е место в соревнованиях по настольному теннису как среди юношей, так и среди девушек, хотя снова пропустила вперед команду шко-

лы №2127 из Восточного округа. Все решил турнир по баскетболу: если от команды юношей следовало ожидать победы, то 3-е место женской сборной иначе как самой важной неожиданностью не назовешь. Сборная команда школы №1944 опередила ребят из Восточного административного округа всего на одно очко и стала победителем!

В сентябре 2018 года мы защитили спортивную честь Москвы на Всероссийских соревнованиях «Президентские летние игры»-2018 и стали призерами, заняв почетное 6-е место среди 84 регионов России! С чего-то нужно начинать...

Артур ФАЙРУШИН,
учитель физической культуры
школы №1944



Юные техники, дерзайте!

Вкалывают роботы - счастлив человек

Ежедневно в дополнительном образовании появляются совершенно уникальные направления, позволяющие всесторонне раскрыть потенциал личности. Наиболее плодородной почвой для этого сегодня является техническая сфера - государство, как никогда, нуждается в подготовке профессионалов узкой специализации.

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов, как «Физика», «Математика» и «Информатика».

Техническая сфера является одним из приоритетных направлений развития уже больше 15 лет для Дворца творчества детей и молодежи «Неоткрытые острова», который располагается в Северо-Западном округе столицы. Являясь одним из крупнейших детских учреждений города Москвы, дворец сегодня состоит из головного здания и трех филиалов. Один из них находится в Северном Тушине и носит гордое название «Остров Свободы» - по названию одноименной улицы. Сегодня на «острове» реализуется в общей сложности 58 образовательных программ дополнительного образования, половина из которых технической направленности.

Так к чему же была ремарка о связи прошлого и настоящего? О трансляции идей и неразрывной связи между поколениями педагогов? В настоящий момент подходят к концу масштабные ремонтные работы в присоединенном новом помещении на «Острове Свободы», новые кабинеты уже совсем скоро гостеприимно распахнут двери для юных искателей приключений.

Подготовка к такому проекту потребовала от руководства дворца досконально изучить технические характеристики здания, историю его эксплуатации. Непосредственное содействие в поднятии архивов оказал педагог дополнительного образования Юрий Бохонов, который и поведал коллективу филиала историю о том, что на месте «неоткрытого острова» долгое время был вполне себе изведанный клочок суши под интересным названием «Станция юных техников».

В СССР так назывались внешкольные детские учреждения, которые представляли собой организационные и инструктивно-методические центры работы по технике со школьниками. СЮТы находились в системе

Министерства просвещения и работали под руководством органов народного образования и комсомола. Первая СЮТ открылась в 1926 г. в Москве. В конце 20-х гг. детские технические станции были созданы во многих городах. В 1975 г. действовало 899 станций, в том числе центральные (союзных республик), республиканские (автономных республик), краевые, областные, городские.

СЮТ организовывали работу по развитию технического детского творчества и профессиональной ориентации учащихся, проводили смотры, выставки работ, соревнования по техническим видам спорта, разрабатывали методические материалы педагогов и комсомольско-пионерского актива. При СЮТ действовали различные кружки, клубы, конструкторские бюро, юношеские организации Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов и др., во время каникул - лагеря юных техников.

Юрий Георгиевич ведет объединение судомоделистов. Делу всей своей жизни он посвятил более 40 лет. Именно он был директором СЮТ, а когда вышел на пенсию, не смог уйти на заслуженный отдых, снова стал учить ребят строить корабли. А от станции осталось всего два кружка - судостроения и авиамоделирования, которые продолжают развиваться уже в новой стихии - теперь это Дворец творчества детей и молодежи.

Видимо, не зря славную традицию технических станций и секций сегодня продолжают «Неоткрытые острова», такое уж тут место силы. Кто бы что ни говорил, а ведь и у стен есть уши! Здесь каждый сантиметр пространства пропитан атмосферой творчества. Но время не стоит на месте! Наряду с неумолкающим шумом моделей самолетов и мерным жужжанием моторов плавательных средств по коридорам дворца беспокойно заползали современные автоматизированные роботы - уже несколько лет секция под руководством Михаила Бизяева занимает ведущие позиции в городе по соревнованиям неодушевленных машин. Высоко в небо взлетают авиамодели и ракеты, разрабатанные по чертежам воспитанников под чутким контролем и руководством прекрасного творческого педагога Виктора Прядка. С интересом дети постигают премудрости интернет-паутины, их верным капитаном в беспокойном море социальных сетей является Светлана Чурсина. Дополнительные программы «Клуб игрового предпринимательства» и «Я - блогер» - уникальные и не имеющие аналогов в округе, они позволяют обучающимся почувствовать ответственность за принимаемые решения и высказанные на просторах сетей мысли.

Сегодня дворец «Неоткрытые острова» - это уже не просто станция! Это целый центр по подготовке квалифицированных кадров, настоящая кузница талантов!

Константин ЕГОРОВ,
педагог дополнительного образования
Дворца творчества детей и молодежи
«Неоткрытые острова»

От первобытного шамана до звукорежиссера

В сентябре 2017 года во Дворце творчества детей и молодежи «Неоткрытые острова» открылось новое объединение «Звуковая волна» (студия звукорежиссуры) - обучение звуковому дизайну в кино, на радио и телевидении.

Некоторые шутники говорят так: «Чем занимается звукорежиссер сегодня, тем тысячи лет назад занимались первобытные шаманы». И в этой шутке есть доля правды: звук играет важную роль в восприятии человеком действительности. На самом деле звукорежиссера можно сравнить с дирижером оркестра, управляющим звуком десятков разных инструментов.

В процессе обучения звукорежиссуре ребята знакомятся с основами звукозаписи, с помощью современных технических средств учатся передавать слушателям не только искусство исполнителя, но и ощущение окружающей обстановки (акустику зала или атмосферу сценического действия). Обучаются основам создания аранжировки, а также озвучиванию видеоматериала, компьютерных игр и другого визуального искусства. Начинающие звукорежиссеры создают полную звуковую картину записываемого материала, а помогает им в этом опытный наставник - педагог дополнительного образования Евгений Федотов.

Открывая студию, Евгений Игоревич совмещал работу звукооператора на радиостанции «Бизнес FM» с педагогикой, но работа с детьми оказалась призванием.

За такой короткий срок обучения ребята добились определенных успехов: ни одно мероприятие дворца не обходится без помощи студийцев, установка звукового оборудования, работа с микрофонами - это уже обыденное дело для ребят. В сентябре этого года ученик студии Александр Иванов принял участие в чемпионате Москвы WorldSkills в компетенции «Звукорежиссура». Это позволило получить опыт работы на другом программном обеспечении, изучить современные тенденции и стандарты в этой области, что является очень важной частью в данной профессии. Обучающийся общался со своими коллегами по цеху, а педагог попробовал себя в составе жюри. Это был интересный опыт, педагог и его ученики теперь готовы к победе!

К Новому году ребята подготовили подарок - радиоспектакль по рассказу О.Генри «Дары волхвов». Ребята самостоятельно зачитывали текст, подбирали шумы, музыку, вели запись и монтаж материала. Радиоспектакль стал прекрасным дополнением новогодних мероприятий дворца.

Елена ШОНИЯ,
педагог-организатор Дворца творчества
детей и молодежи «Неоткрытые
острова»

Раскрывая себя

Быть родителем в современном мире - очень сложная и ответственная задача. Каждый родитель стремится помочь своему ребенку на пути взросления, ставя перед ним, а значит, и перед собой цель. И школа является критически важным элементом этого процесса. Для того чтобы ребенок вырос инициативным, способным творчески мыслить и находить нестандартные решения, навик обучаться в течение всей жизни должен быть сформирован с детства. В связи с этим главной задачей современной школы становится раскрытие способностей каждого ученика.

В столице активно развивается концепция школы больших возможностей. Теперь в образовательных комплексах есть и дошкольный уровень, и центры творчества, и предпрофильные и профильные классы. Ежегодные фестивали образовательных организаций «Наши общие возможности - наши общие результаты», проводимые межрайонными советами директоров образовательных организаций, давно уже ставшие традицией, являются своеобразным ликбезом для родителей. Посетив в рамках фестиваля различные площадки, родители получают возможность создания собственного маршрутного листа по развитию способностей своего ребенка.

10 ноября 2018 года в рамках фестиваля профессий будущего МСД Митино-Строгино в педагогическом колледже №18 студенты были организованы и проведен квест «Лаборатория успешных возможностей», в котором приняли участие ученики и родители образовательных организаций района. Популярная среди молодого поколения игровая

форма квеста была выбрана не случайно. Это позволило одновременно проводить конкурсы, мозговые штурмы, работу творческих лабораторий сразу по нескольким направлениям с участниками разных возрастов. Дети получили возможность побыть поэтами, художниками и проектировщиками, создать новую модель светофора, написать правила дорожного движения для пешеходов и водителей с ограниченными возможностями здоровья, присоединиться к участникам флешмоба.

Сразу у входа в колледж дети оказывались в своеобразной стране, для передвижения по которой каждому вручалась красочная карта с указанием маршрута следования, а чтобы участник не отстал от своей команды, каждому вручался браслет определенного цвета. Атмосфера праздника и хорошего настроения захватывала всех, кто пришел в тот день на фестиваль. Никто не остался без внимания организаторов. Дети с удовольствием отгадывали загадки и зашифрованные строки из песен, пытались ловить рыбу и строить импровизированные города, приняли участие в создании и обсуждении фильма о профессиях будущего. У взрослых тоже была возможность поучаствовать в квесте не только в качестве зрителей. Представители колледжа с удовольствием общались со взрослыми, отвечали на их многочисленные вопросы.

Фестиваль дает хорошую возможность узнать, чем живут современные московские школы, ознакомиться с достижениями московской системы образования и наглядно увидеть работу педагогических коллективов образовательных организаций.

Светлана ТОМИНА,
учитель русского языка и литературы
школы №1900

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Анна ЕЛАНСКАЯ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -
Павел КРИВОУСОВ
И. о. шеф-редактора московского выпуска
«Учительской газеты»
Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Анна ДАНИЛИНА -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА, Арслан ХАСАВОВ,
Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,
Надежда ТУМОВА

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
культуры и науки
редактор Арслан ХАСАВОВ - (495) 607-78-57
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,
(495) 623-87-15

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

(926) 831-16-27

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород -
Светлана ПОТАПОВА - (8162) 66-08-11;
Воронеж -
Татьяна МАСЛИКОВА - (473) 242-22-06;
Екатеринбург -
Марина РОМАНОВА - (343) 234-34-35;
Нижний Новгород -
Вера АБРАМОВА - (951) 914-49-73;
Новосибирск -
Нина КОПТЮГ - (962) 831-73-75;
Омск -
Наталья ЯКОВЛЕВА - (3812) 95-51-30;
Петрозаводск -
Мария ГОЛУБЕВА (960) 212-78-28;
Санкт-Петербург -
Наталья АЛЕКСЮТИНА - (812) 366-18-85

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректуры
Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией, ссылка на
«УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность
информации, данной в рекламном объявлении.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не
рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
25 декабря 2018 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 0044

Тираж 1000 экз.

Удивительные вещи происходят в современной школе сегодня! Помните, журналистика, когда-то не доступная для многих профессия, которую получали лишь в нескольких вузах страны, сегодня преподается в школе. Дети разных возрастов ежедневно делают свои первые шаги и пробы пера, приближаясь к своей мечте - стать журналистом.

Площадка для творческих идей

Раньше о таком не приходилось и мечтать. Количество кружков в школе было стандартным. Конечно, и тогда в школах были творческие педагоги, которые давали азы этой профессии, но лишь сегодня журналистика плотно стала в один ряд с кружками и секциями в каждой московской школе. Название может быть дру-



Журналистика в школе: не миф, а реальность!

гое, но суть будет одна: учить детей писать, прививать желание писать, создавать красивые и интересные тексты, учить общению, желанию развиваться.

Так что же такое журналистика сегодня? На самом деле это полноценная творческая площадка, в которой объединено много направлений: фотодело, видеопроизводство, рисование, hand-made, аппликация, литературное творчество, да все что угодно! Все, что вы предложите детям, все, что вы придумаете вместе, все, что доставит вам радость во время ваших совместных встреч.

К сожалению, мы не были избалованы многочисленными видами и марками фотоаппаратов, видеокамер. А уж о том, чтобы школьники делали фильмы сами, даже и речи не шло. А делать фотографии и видео с помощью телефона? В наше время фотоаппараты были у немногих людей, а видеокамеры - только на киностудиях. А издание книг? С этим сталкивались только писатели и поэты. А теперь любой школьник может выпустить свою книгу.

«А давайте писать свои книги!»

Расскажу вам случай из практики. Первый год кружка журналистики в нашей школе. Первые встречи, и ты уже понимаешь, на что способны твои ученики. А значит, можно предлагать смелые идеи. «А давайте писать свои книги!» - предложила я. «Давайте! А как?» - откликнулись ребята.

Конечно, начали мы с простого. Взяли несколько листов белой бумаги. Сверху и снизу стопки положили цветной картон, скрепили степлером с одного края, объединив в одну форму. Корешок сделали из цветной бумаги. Книжка готова. И, чтобы всем было интересно, я предложила: «А давайте, вы придумаете своего героя и отправите его в путешествие! Писать будете дома, а на кружке мы будем читать новые главы и делиться впечатлениями!» Идея ребятам понравилась, и на следующем занятии мы уже обсуждали названия книг, имена героев.

Каждую встречу ждали с нетерпением, всем хотелось узнать, какое приключение будет дальше. Переживали за героев, смеялись над придуманными шутками. И скажу честно, истории, которые написали дети, стали бы настоящей находкой для детской литературы. Эти мысли вывели меня на новую идею - издать детскую книжку. И мы ее издали! Помню, когда забирала тираж из типографии, радовалась как ребенок.

А теперь по порядку о нашем увлекательном путешествии в мир издательства.

Когда-то на кружке я поделилась с ребятами своими мыслями, рассказала о работе издательств и о том, как можно издать свою книгу уже в 10 лет. Издательский опыт у меня есть, владею навыками работы в профессиональных программах по верстке и дизайну, поэтому с моей стороны было полное понимание этапов, которые нам предстояло пройти.

Один юный автор из нашего кружка продолжил работать над книгой в дни летних каникул - придумывал новые истории, правил старые тексты. В новом учебном году он принес доработанный рукописный материал, и мы начали действовать. Это

внутреннего блока и обязательные атрибуты книги: аннотация, выходные данные. «Разве это школьный проект? Это книжка с полки книжного магазина!» - восхищались все вокруг.

Конечно, одному ребенку с такой задачей не справиться. Но для этого мы, взрослые, и находимся рядом, чтобы помочь. Я сверстала книгу в необходимой для издания программе, мама нашего юного автора рисовала иллюстрации. Рукописный текст перевели в компьютерный, отдали корректору на проверку, отправили макет в типографию. Все готово! Первый сигнальный образец получен! Мы осмотрели качество обложки, бумагу внутреннего блока, еще раз проверили ошибки и запустили в тираж. Помимо работы с типографией наш юный автор защищал свой проект на конкурсе.

Одним из этапов проекта стала презентация книги читателям. На кружке журналистики автор прочитал свою книгу ребятам, которые когда-то вместе с ним писали книги. Дети засыпали его вопросами! Но отвечать на вопросы читателей - это задача каждого писателя, даже столь юного. Первая презентация состоялась, и это был хороший опыт.

Выпуская эту книгу, мы хотели сказать школьникам всех возрастов, что все возможно, если очень сильно захотеть! Вот такая у нас нескучная журналистика.

Что еще можно придумать сегодня нового? Вроде бы все уже есть.

В свое время по поручению руководителя Департамента образования Москвы И.И.Калины была разработана программа сотрудничества Московского государственного педагогического университета со школами Москвы по направлению «Детская журналистика». В МПГУ такая программа существует уже семь лет. Весной 2018 года в рамках данного сотрудничества был объявлен целевой набор для руководителей студий и медиацентров московских школ, и вот уже несколько месяцев магистранты изучают это направление. И все, как в первый раз: лекции, экзамены, переживания и колоссальный опыт, который каждый применит в своей школе!

Марина ОРЕХОВА,
руководитель медиацентра школы №1538



было целое исследование: какой шрифт самый удобный для детей младшего возраста? Какой межстрочный интервал? Какие цвета использовать в иллюстрациях? Какой формат книги?

Наш издательский проект мы решили провести в рамках школьного конкурса проектно-исследовательских работ «Солнышко». Забегая вперед, скажу, что мы заняли первое место. Гости и жюри были восхищены итоговым результатом - готовой книгой. Глянцевая плотная обложка, яркие иллюстрации, глянцевые листы для



Универсальный язык человечества

Давно известно, что хоровое пение способствует гармоничному развитию личности, закладывает основы нравственного воспитания, способствует формированию духовно-эмоциональной сферы ребенка, развитию дыхательного и певческого аппарата. На уроках музыки один из главных ключевых факторов - это творческое развитие личности обучающегося. Важно понимать, что навык хорового пения можно развить только в мотивированном классе, где у ребенка будет желание познать азы музыки и дальше применять их на практике.

Три года назад на базе школы №705 был создан вокально-хоровой ансамбль «Акварель», и вот уже несколько лет он развивается, словно палитра красок из разных оттенков, как единое целое.

Несмотря на то что коллектив еще молодой, он уже явля-

ется участником Московской городской комплексной целевой программы воспитания молодежи «Поют дети Москвы». Ребята выступали в составе сводного хора московских школьников в Московской государственной консерватории, в Московском международном Доме музыки, в Зале церковных соборов храма Христа Спасителя, в Концертном зале РАМ им. Гнесиных.

В 2018-2019 учебном году концепция программы в целом осталась без изменений: мероприятия проекта продолжают через музыку знакомить школьников и их родителей, ребят дошкольного учреждения с историей культуры своей страны, приобщать к духовным ценностям, способствовать культурному обогащению.

Коллектив «Акварель» является участником международного проекта «Дети в опере» оперной академии Accademia Lirica Santa Croce итальянского города Триеста под руководством итальянского оперного певца и педагога, директора Международной академии вокального мастерства в Триесте, кавалера ордена «За за-

слуги перед Итальянской Республикой» Алессандро Свабом. В этом учебном году вокально-хоровой ансамбль «Акварель» получил приглашение от Академии лирики Санта Кроче участвовать в опере Доницетти «Любовный напиток».

Работа в данном проекте (репетиции хоровых партий оперы) началась с сентября. Партии оперы должны исполняться на итальянском языке. Ребятам было сложно осваивать незнакомые слова, но с этой задачей они справились благодаря участию в мастер-классах, которые проводил маэстро.

В начале декабря 2018 года в Центральном выставочном зале «Манеж» в рамках проведения международной выставки «Здравствуй, Италия» состоялось потрясающее музыкальное шоу - премьера оперы Газтано Доницетти «Любовный напиток», - в котором выступили участники вокально-хорового ансамбля «Акварель».

Ирина ГАВРИЛОВА,
учитель музыки школы №705

В чем сила русского народа

В чем сила русского народа?

Задумавшись, ответил я:

- А может быть, это забота

О близких и о матерях?

Еще присуща доброта,

Частенько людям помогаем,

Мы забываем про себя

Да и оплаты не взимаем.

Любовь у каждого живет

В душе к своей родной стране.

Россию кто же не поймет?!

Ее обидеть стыдно мне!

Беречь державу нужно нам,

Хранить природные богатства,
По памятным ходить местам,
Ценить святое нынче братство.
Россию надо защищать -
Начертана одна дорога,
Учиться ближнего прощать
И уповать на волю Бога!

Посвящение родителям

Нам не нужен штиль

Нам на волнах не нужен штиль,
Нам надо бури роковые!

Ведь это жизни нашей стиль -
Предупрежденья штормовые.
И нет для нас плохой погоды,
Для нас опасность - дом родной!
И не сломают нас невзгоды,
И презираем мы покой!
Мы не боимся серой правде
С улыбкой заглянуть в глаза.
Мы поддаемся страшной

жажде,

Когда кончается гроза.
Мы не плывем по рекам тихо,
Но не торопимся ко дну,
И наше сердце бьется лихо,
Заметив новую мечту!

Илларион РЖЕВСКИЙ,
ученик 11-го класса школы №89

Небылицы

Творчество школьников

В одном старинном городе лет 25 назад
Увидел я на улице веселых медвежат.
Они держались за руки и ели мармелад,
Забавно напевая, но на медвежий лад...
Про лес, в котором елочка среди цветов росла,
И вовсе не зеленая она у них была.
Медово-карамельная и круглый год стройна.
Манила сладким вкусом к себе зверей она!
Послушав эту песенку, пошел я в лес искать
Цветочную поляну и елочку на ней
Медово-карамельную и что других стройней!
Искал я очень долго и песню напевал,
Забавных медвежат тех с улыбкой вспоминал.

Виктория П., 5-й класс

Однажды около дома
Я видел лиловую кошку.
Она под окошком сидела
И ела из чашки окрошку.
Я к ней подошел пожать лапу,
Она поделилась окрошкой.
Как здорово, что остались
В мире добрые кошки.
Мы с ней сидели до ночи,
Смотрели на желтое небо
И спорили: что есть на Марсе,
Планете, где никто не был?
Кошка все утверждала,
Что там живут космокошки.
Они меньше, чем наши

земные, -

Пушистые синие кошки.
Но я был с ней не согласен:
На Марсе живут марсокрысы.
Они пасут марсокозов
Под тенью больших кипарисов.
Мы проболтали до ночи,
Пока дождь конфетный не стих.
Кошка взлетела на елку,
А я написал этот стих.

Никита К., 5-й класс

Моя кошка громко лает:
Дом хозяйский охраняет.
Ну а рано поутру
Она кричит: «Ку-ка-ре-ку!»
Днем дождливым в лес пойдет,
Мне грибочки принесет.
Вечером она на крыше
Караулит дом от мышек.
Очень тихо подлетает,
Мышку лапами хватает...
Да и ночью ей не спится -
Сочиняет небылицы.
И все уроки за меня
Кошка делает моя!

Захар У., 5-й класс

Как-то раз пошел я в лес,
Повстречался мне Гермес.
Он малину собирал
И с медведем все болтал.
Этому я удивился,
Но ни капли не смутился
И пошел я дальше в лес -
Повстречался мне Арес.
Тут, конечно, понял я:
Просыпаться мне пора.

Егор Ш., 5-й класс

Волонтерство

Навстречу счастливым детским глазам

Новый год - время волшебства и подарков. Этот праздник любят и взрослые, и дети. В этот день каждый из нас верит в сказку и ждет чуда. У учащихся, педагогов и родителей школы №1544 есть замечательная традиция - становиться добрыми волшебниками для воспитанников клинского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Согласие».

В этом году в преддверии праздника воспитанники центра написали трогательные письма Деду Морозу, в которых попросили у него то, о чем мечтали. Ваня с нетерпением ждет машинку-конструктор. Миша учится читать и надеется, что интерактивная игра ему в этом поможет. Дарине очень хочется иметь свой маленький тайничок, поэтому она ждет сундучок с замочком. Артем мечтает стать диджеем, ему просто необходимы настоящие диджейские на-



ушники. А Карина и Настя договорились, что если их желания исполнятся, то они научат всех девочек центра вязать крючком и спицами.

Мы очень рады, что уже не первый год среди нас находятся люди, которым хочется порадовать детей, оставшихся без родительской заботы. Наши подарки детям уже отправились в путь.

Полина СОБОЛЕВА,
учитель начальных классов школы №1544