



От первого лица



Дорогие наши педагоги!

Хочу обратиться к каждому из вас и поблагодарить за то, что в непростое время вы остаетесь верны своей профессии. Кому-то из вас, несмотря на жизненные неудобства, приходится рисковать здоровьем и ездить на работу, и практически каждому - преодолевать возникающие сложности дистанционного обучения, к которому родители, дети, педагоги, вся система образования не были готовы в полной мере.

Совсем недавно, в конце марта, прошел VIII съезд нашего профсоюза. Конечно, в цифровом дистанционном формате. Его девиз звучал так: «Будущее начинается сегодня!» Но уже в начале апреля будущее буквально обрушилось на нас, не дав времени на раскачку и позитивную подготовку. И в этих условиях наши педагоги проявили себя поистине героически.

Мы знаем, как вам сейчас сложно организовывать обучение. Приходится буквально на ходу адаптировать учебную программу и контент к дистанционному формату, изучать и применять новые инструменты, сервисы и платформы, налаживать обратную связь с учениками и родителями. Причем далеко не у всех детей есть техническая возможность учиться дистанционно, не везде созданы условия для полноценного интернет-общения, как нет в массовой практике готовых решений по организации дистанционного обучения. И здесь вы действительно проявляете и находчивость, и даже чудеса изобретательности, находите и применяете новые форматы обучения и, главное, мотивации для ваших учеников.

Несомненно, у вас увеличилась нагрузка и временные затраты на подготовку к урокам, проверку домашних заданий, многие столкнулись не только с нехваткой технологической или методической поддержки, но и с непониманием, и зачастую неодобрением со стороны родителей. Но, общаясь с коллегами, мы видим, что вы не унываете, не падаете духом и делаете все возможное, чтобы без потерь завершить учебный год.

Уже в спокойной обстановке нам необходимо будет осмыслить те перспективы, которые внезапно стали реальностью, и перейти к решению тех проблем, которые так остро обнажила сегодняшняя ситуация, проблем, которые необходимо решать всем вместе, не обвиняя друг друга, а понимая и принимая ситуацию.

Профсоюз в первую очередь будет внимательно отслеживать, чтобы никаких снижений заработной платы у педагогических работников не было, чтобы отпускные были начислены в полной мере и своевременно. И, конечно, мы обязательно включимся в общую работу по оказанию помощи педагогам в оснащении рабочих мест необходимым технологическим оборудованием и традиционно по организации летнего отдыха, который, надеемся, все-таки состоится. Вы этого заслуживаете!

Желаю всем здоровья. Это главное. А трудности мы, как всегда, преодолеем вместе!

Галина МЕРКУЛОВА,
председатель Общероссийского
Профсоюза образования

#МыВместе

Солидарность сильнее вируса

Сегодня тысячи волонтеров по всей стране помогают людям. Среди них множество профсоюзных активистов, учителей, воспитателей. Работа кипит: добровольцы доставляют продукты, покупают лекарства старикам, шьют маски для врачей, дистанционно оказывают психологическую помощь тем, кто одинок и оказался в условиях самоизоляции. Пандемия не только изменила привычный уклад жизни, но и объединила людей.





Республика Татарстан

Тонна продуктов для студентов

7 апреля профсоюзная организация Казанского национального исследовательского технологического университета доставила тонну продуктов почти 1200 студентам общежитий. Продуктовые наборы получили те, кто из-за угрозы распространения коронавируса не смог уехать домой и теперь находится в режиме самоизоляции. В основном это студенты из других регионов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

- У некоторых ребят возникли финансовые проблемы, - поясняет заместитель председателя профкома по работе со студентами и аспирантами Дарья Камартинова. - Многие из них подрабатывали в сфере обслуживания, но сейчас такой возможности нет, а стипендию получают не все. В этой ситуации очень важно было оказать помощь.

Профком закупил продуктовые наборы для студентов, в них вошли гречневая и пшенная крупа, макароны, подсолнечное масло, сахар, соль, консервированная тушеная говядина.

- Профсоюзная организация постоянно мониторит условия проживания в домах аспирантов и студентов. Мы готовы оперативно прийти на помощь, если возникает такая необходимость, - отметил председатель профкома Ильдар Мусин.

Медиацентр профкома Казанского национального исследовательского технологического университета

Педагоги шьют маски для врачей

Учитель-логопед, председатель профкома казанского детского сада №194 шьет защитные маски для врачей. Волонтером Елена Ильина стала, после того как в республике ввели режим самоизоляции.

- Уже на пятый день я поняла, что не хочу просто лежать дома и читать книги, - говорит Елена Викторовна. - Увидев в одном из чатов сообщение, что республиканскому клиническому онкологическому диспансеру нужна помощь в пошиве масок, достала свою швейную машинку, которую мне как-то подарили на день рождения, и включилась в работу.

Шьет Елена дома. Когда очередная партия масок готова, она сообщает об этом куратору группы «Маски для врачей» в WhatsApp, и их забирают.

Чтобы к акции подключилось как можно больше людей, Елена Викторовна отправила информацию всем своим знакомым. В числе откликнувшихся профсоюзная организация работников образования Вахитовского и Приволжского районов Казани, которая, решив поддержать инициативу волонтера, объявила сбор материалов, а также отправила профсоюзному активу выкройку масок. Председатель райкома Гульнур Шарипова уверена: помочь хотят многие, но, возможно, не знают чем.

- За считанные часы после того, как мы разослали председателям профкомов образовательных организаций сообщение, многие предложили нитки, резинки, подходящую ткань, - говорит Гульнур Ахнафовна. - Теперь мы доставляем нашим волонтерам необходимые материалы.

Пресс-служба Татарского республиканского комитета Общероссийского Профсоюза образования



Ирина ПОПОВА

В Алтайском крае набирает обороты акция «Мы вместе». Ежедневно волонтерский штаб принимает десятки заявок на оказание помощи в доставке продуктов, лекарств и товаров первой необходимости. Это только начало: как замечают сами волонтеры, с каждым днем количество заявок возрастает.

Краснодарский край

Профсоюзные волонтеры помогают в борьбе с эпидемией

Краснодарская краевая организация профсоюза присоединилась к Всероссийской акции «Мы вместе». 7 апреля адресную помощь получили ветераны педагогического труда города Краснодара. Волонтеры-профактивисты доставили пожилым людям продуктовые наборы. Средства на поддержку ветеранов выделены из бюджета краевой организации.

В федеральном проекте «Мы вместе» участвуют и студенты кубанских вузов и колледжей. Так, профсоюзные активисты Сочинского государственного университета во главе с председателем профсоюзной организации Ольгой Воробьевой с 28 марта оказывают помощь пенсионерам, работавшим в учебном заведении. По их просьбам студенты

Алтайский край

Солидарность сильнее вируса

Около двух тысяч добровольцев бескорыстно помогают тем, кто находится в условиях самоизоляции. В их числе студенты, представители органов власти, молодежь Общероссийского народного фронта и профсоюзные активисты.

Председатель Рубцовской городской организации Общероссийского Профсоюза образования Ирина Попова не смогла остаться в стороне. Прошла регистрацию на сайте акции, обучающий курс на платформе «Добро. Университет» и влилась в ряды волонтеров.

«Изоляция в четырех стенах - это испытание, особенно для пожилых людей, - говорит Ирина Попова. - Поэтому мы поддерживаем тех, кто не справляется. Каждый день вместе с напарником, студентом Рубцовского педагогического колледжа Денисом Узенгером, выполняем заявки, которые поступают на горячую линию: покупаем и доставляем лекарства, продукты, оплачиваем счета за коммунальные услуги, записываем на прием к врачу. Сегодня задача одна - совместными усилиями победить вирус. Поэтому общее дело объединило

всех. Особенно это важно для молодых людей, которым необходимо ощущать свою значимость и быть социально полезными».

Медицинские маски в аптеках в последнее время найти нереально. Для обеспечения работников средствами индивидуальной защиты Алтайский крайсовпроф и входящие в его состав отраслевые профорганизации заказали на предприятиях «Лакаса-Тэкс» и «Трикотажная фабрика» более 50 тысяч масок многоразового использования. Из них 30 тысяч - для работников образовательных учреждений.

Внести свой вклад в общее дело, подключившись к Всероссийской акции «Мы вместе», решили в профорганизации Ребрихинской школы-интерната. Первые 150 масок волонтеры уже доставили пожилым людям райцентра.

Заручившись поддержкой местных предпринимателей по изготовлению масок, председатели ряда районных профорганизаций обеспечили ими членов профсоюза и членов их семей.

Елена ИВАНОВСКАЯ

остались в стороне. «Сидеть в изоляции и ставить жизнь на паузу сложно и неприятно. Но некоторым из нас приходится тяжелее, чем другим, например тем, кто живет один и может сильно страдать от нехватки общения. В первую очередь мы выявили и составили списки одиноких людей (а таких в районе оказалось около 60 человек), которым нужно купить продукты, лекарства, оплатить услуги ЖКХ, отправить письма по почте, помочь по хозяйству. Закрепили за ними членов профкомов, каждый день первичные профсоюзные организации связываются с пенсионерами, интересуясь здоровьем, бытовыми вопросами, настроением, зачастую оказывая психологическую и консультационную помощь. Самочувствие у всех хорошее, и мы надеемся, что скоро все пройдет и жизнь вернется в привычное русло!» - говорит Людмила Соболев, председатель Каневской районной организации профсоюза.

*Сергей ДОНАТОВИЧ,
по материалам Краснодарской краевой
организации Общероссийского
Профсоюза образования*

Москва

Добро не уходит на каникулы

Московские педагоги включаются в волонтерское движение. Сейчас представителям старшего поколения и тем, у кого есть определенные хронические заболевания, лучше воздержаться от выхода из дома. Добровольцы ограждают жителей из группы риска от коронавируса, делая за них некоторые бытовые вещи. Например, гуляют с домашними питомцами, ходят в магазин за продуктами, выносят мусор.

Виктория Михайлова - воспитатель московской школы №1576. Александр Арестов - студент колледжа имени С.Я.Маршака, будущий учитель начальных классов. Их объединяет не только выбор профессии, но также интерес к профсоюзной деятельности и дружба. А с недавних пор они оба стали социальными волонтерами. Помогают людям во время самоизоляции.

- На днях получили заявку от пенсионерки из села недалеко от города Пушкино. Наверное, она поступила к нам случайно. Но все мы плывем в одной лодке, поэтому не раздумывая поехали помогать бабушке, ей нужно было купить лекарства. Приехали, купили, отдали, услышали тысячу слов благодарности... Было приятно! - вспоминает Виктория.

Яна Токминова, учитель физкультуры московской школы №1518, тоже в рядах волонтеров.

- Делать добро другим - настоящее счастье! У меня хорошая работа, много увлечений... Но все это ничего не значит, если твоя жизнь не приносит кому-то пользу, - говорит девушка.

Тьютор школы №2005 Илья Кузнецов, когда жители Москвы оказались на самоизоляции, стал изучать волонтерские сайты, искать возможности, для того чтобы помочь людям вокруг себя.

- Как однажды было правильно замечено, добро не уходит на каникулы. А сегодня можно добавить, что добро не боится никаких вирусов, - говорит педагог.

В результате Илью заинтересовало направление «Онлайн-помощь». Сегодня волонтерство заключается не только в решении бытовых вопросов, но и в моральной поддержке. Волонтеры общаются с одинокими бабушками и дедушками через видеозвонки, давая понять, что они не одни, что есть люди, готовые разделить их переживания.

- Я завел личный кабинет на волонтерском сайте и подал заявку. Помимо обычного общения я предложил онлайн-помощь обучающего характера, поскольку знаю, что многие пожилые люди участвуют в образовательных программах «Активного долголетия». Надеюсь, моя помощь будет действительно полезна тем, кто в ней нуждается, - добавляет Илья Кузнецов.

Карина Иванова, воспитатель школы №1566, тоже присоединилась к волонтерскому движению и оказывает дистанционную психологическую помощь.

- В ситуации самоизоляции многим людям страшно, тревожно, - говорит Карина. - Если это одинокие люди, им не с кем даже поделиться своими переживаниями. А ведь иногда даже телефонный разговор может помочь человеку побороть тревожность и страх. И если я могу помочь, я помогу. Вместе мы справимся. Я знаю точно.

*Игорь ВЕТРОВ,
по материалам Московской городской
организации Общероссийского
Профсоюза образования*



Учитель биологии и химии уфимской школы №95 Федан ГАФАРОВ стал абсолютным победителем 30-го республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана»-2020. В интервью нашей газете он рассказал о роли учителя в эпоху развития информационных технологий, о том, как работать с родителями учеников, и о многом другом.

- Федан Фаясович, как вы стали учителем? Почему выбрали именно биологию и химию?
- Учителем я стал осознанно. Поступал только в педагогический университет. Биология мне очень нравилась в школе, и это заслуга моего учителя Ларисы Рифилевны Стародубцевой, которая привила мне любовь к этому предмету.
- Свой профессиональный путь в качестве учителя вы начали на Камчатке. Как вы там оказались и что вам дал этот опыт работы?
- После окончания университета я искал работу по профессии, и на мое резюме откликнулся работодатель из Камчатского края. Так я оказался на Камчатке. Самое главное - это бесценный опыт общения с замечательными людьми, в том числе и

- Как вы оцениваете современных учеников, как находите с ними общий язык? Они другие? Вы ощущаете культурный разрыв?
- Действительно, современные дети отличаются от людей моего поколения, так же как и мы отличались от своих родителей. И это естественно. Мир меняется стремительно, вместе с ним меняются и люди. Дети стали воспринимать информацию иначе, потому что источников информации сейчас очень много. Культурного разрыва я не ощущаю, поскольку, когда проводишь наибольшую часть своей жизни, работая с теми, кто младше тебя, учишься и развиваешься сам.
- Есть мнение, что сегодня в Интернете можно найти любую информацию и блеснуть на уроке знаниями лучшего учителя. Как педагогам выдержать эту конкуренцию?
- Действительно, в настоящее время роль учителя несколько изменилась. Сейчас учитель уже не является единственным источником информации, потому что дети имеют доступ к огромному количеству информационных ресурсов в сети Интернет. Но современные учителя умело используют эти ресурсы на своих уроках. Учитель - профессия, которая предполагает

Не все можно загуглить

Интернет не конкурент, а помощник современного учителя

- с педагогами разных образовательных учреждений. Каждый человек учительской профессии, с которым мне посчастливилось познакомиться на Камчатке, был в какой-то степени моим наставником, так как я находился только в начале своего профессионального пути.
- Почему вы решили участвовать в конкурсе «Учитель года»? Что было для вас самым сложным на конкурсе?
- Решение принять участие в конкурсе было спонтанным, мне предложила попробовать свои силы директор школы Алима Дамировна Салаватова, за что я ей очень благодарен. Мне был интересен сам процесс участия в конкурсе, хотелось поделиться своим опытом с коллегами, а также узнать новое. Самым сложным для меня стал этап «Урок», так как это первый очный этап конкурса и оценивает тебя не только профессиональное жюри, но и дети.
- Если в Google задать поиск «Федан Гафаров», поисковик уточняет: «Возможно, вы имели в виду Фидан Гафаров?», намекая тем самым на известного певца и артиста. Чтобы стать учителем года, наверняка тоже надо обладать недюжинным набором способностей и талантов?
- Я думаю, самое главное для любого учителя - быть увлеченным и своим предметом, и профессией в целом.



Получить главную награду - это приятно, почетно и очень ответственно!

- постоянное саморазвитие, и это позволяет нам оставаться актуальными в нынешних условиях. Учителю необходимо уметь искать, получать, обрабатывать информацию, встраивать ее в педагогическую деятельность для решения практических задач, то есть овладевать информационной компетентностью. И современные учителя умеют это делать. Таким образом, о какой-либо конкуренции здесь речи не идет. Важен сам процесс живого общения учителя с учеником.
- Мы живем в технологически насыщенном мире. Какие инновационные подходы вы используете в работе с учениками?
- Как я уже отметил, каждый учитель использует в своей деятельности современные технологии и методы обучения, способствующие не только формированию предметных знаний, но и метапредметных результатов обучения. Современные уроки строятся на основе деятельностного подхода, они более практико-ориентированы, и поэтому в их структуру легко вписывается использование интерактивных технологий. Например, я часто провожу опрос или закрепление нового материала с помощью заданий, созданных на гугл-формах. Существуют платформы, обеспечивающие возможность проведения экспериментов, которые невозможно провести в школе.
- Башкирский реском Профсоюза работников народного образования и науки РФ регулярно проводит семинары в рамках Школы молодого педагога. Начинающие учителя отмечают, что одной из основных проблем для них является работа с родителями. Как бы вы посоветовали молодым педагогам взаимодействовать с семьями учеников?
- К каждому родителю (точно так же, как и к каждому ученику) необходимо найти индивидуальный подход, что не всегда просто сделать, особенно молодым педагогам, которые младше родителей своих учеников. Родители не всегда воспринимают советы и рекомендации молодого педагога всерьез.
- Тем не менее между педагогами и родителями обязательно должно быть эффективное взаимодействие, сотрудничество, так как перед ними стоит общая важная цель - воспитание полноценно развитого ребенка. Педагогический союз учителя и родителей - могучая воспитательная сила.
- Как вы в целом оцениваете современную систему российского образования, хочется что-то изменить? На какие проблемы учителей, по вашему мнению, государство должно обратить внимание?
- Система образования непрерывно адаптируется под реалии современного мира. Что-то удастся в большей степени, что-то нужно еще изменить и скорректировать, но в целом необходимости в кардинальных изменениях в настоящее время я не вижу.
- Государство в последние годы уделяет большое внимание проблемам учителей и принимает меры по улучшению оснащения школ, повышению престижа профессии, а также усилению социальной и материальной поддержки педагогов, в том числе на региональном уровне.
- Подытоживая, скажите, что вам дали конкурс и победа в нем?
- Участие в конкурсе - это бесценный опыт общения с коллегами, каждый из которых является профессионалом своего дела, возможность профессионального развития. Конкурс стал своего рода способом анализа моей педагогической деятельности, оценки ее эффективности и соответствия современным методам обучения.

Уфа

Артур СУНАГАТУЛЛИН

Воронежская область

Домашнее задание от Человека-паука

Конкурсные испытания, как и уроки, переходят в цифровое пространство

10 апреля в Воронежской области прошел финал регионального этапа профессионального конкурса «Учитель года России»-2020. В него вышли три педагога: учитель истории, обществознания, экономики и права Аннинского лицея Лариса Тютиня, учитель информатики Подгоренского лицея имени Н.А.Белозорова Михаил Малакеев и учитель физической культуры терновской средней общеобразовательной школы №1 Тимур Садовский. Из-за пандемии коронавируса финальный тур пришлось провести в режиме видеоконференции.

- Тему конкурсного испытания «Разговор с образовательным политиком» задало само время: «Возникшие ограничения как стимул к построению открытого образования». В разговоре приняли участие руководитель Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Олег Мосолов, первый проректор ВИРО имени Н.Ф.Бунакова Александр Митрофанов, заведующая отделом труда и заработной платы Воронежского обкома Профсоюза работников народного образования и науки РФ Людмила Дорохова, учителя-победители регионального этапа конкурса прошлых лет, другие эксперты.
- В режиме веб-конференции претенденты на победу в течение часа отстаивали свою точку зрения.
- Михаил Малакеев рассказал, что в его лицее дистанционное обучение начали использовать еще в 2019 году:
- Мы учились дистанционно, когда школу закрыли на карантин по гриппу. В августе 2019 года на педсовете разработали положение о дистанционном обучении, утвердили онлайн-площадки, которые будем использовать, - это «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», Российская электронная школа и, конечно, «Дневник.ру», чтобы все это фиксировать. Кроме утвержденных ресурсов я лично использую «Google Класс», где создаю различный обучающий контент - от простейших лекций до видеоуроков. Я думаю, за такими технологиями будущее. Конечно, никто не говорит, что надо полностью переходить на дистанционное обучение, но использовать данные возможности, а это прежде всего доступ к мировым ресурсам, надо обязательно.
- Рассказа учителя физкультуры о том, как он перешел на виртуальное преподавание своего урока, ждали все члены жюри. Тимур Садовский признался: он боялся, что во время дистанционного обучения его предмет никто не будет воспринимать всерьез.
- Мои опасения были напрасными. И за это спасибо моим ученикам и их родителям. Они понимают, что в такой ситуации, когда мы лишены спортзалов, прогулок и бега на улице, уроки физкультуры, как никогда, необходимы для здоровья учащихся. Я использую разные формы обучения. Общаемся в чатах, по телефону, записываю видео, где рассказываю детям, как можно заниматься физкультурой в домашних условиях и сколько времени нужно этому уделять. Также планирую использовать в ближайшем будущем различные челленджи. Например, со своей семьей на днях мы попробовали выполнить челлендж, в котором нужно, стоя на руках и опираясь ногами на стену, надеть футболку. Автор челленджа - актер Том Холланд, исполнивший роль Человека-паука из одноименного фильма. Уверен, детям понравится такой формат, - поделился Тимур Садовский.
- Актуальный разговор могли посмотреть в прямой трансляции все желающие. Среди болельщиков конкурсантов - коллеги по работе и, конечно, их ученики. А у экспертов региона в области образования и журналистов была возможность в прямом эфире задать вопросы финалистам.
- Имя победителя регионального этапа конкурса «Учитель года»-2020 назовут в конце апреля.

Игорь ВЕТРОВ,
по материалам образовательного портала
Воронежской области



Для меня самоизоляция началась как обычный рабочий день. Ну, просто в домашнем интерьере. Ведь я не только участвую в мероприятиях, пресс-конференциях, езжу в командировки и беру интервью, но довольно много времени провожу за компьютером - пишу статьи, редактирую авторские материалы, наполняю группы профсоюза в социальных сетях, принимаю материалы на конкурс «Профсоюзный репортер» и готовлю их к публикации. Да и интервью можно брать по скайпу, телефону... Какая разница сотруднику отдела по связям с общественностью профсоюза, где работать? Был бы Интернет.

План по валу, вал по плану?

Я даже обрадовалась в начале самоизоляции. Карантинные меры заставили выйти в сеть музыкантов, театры, музеи! Наконец у меня появилось время (сэкономила несколько часов, что трачу на дорогу в офис и обратно) пройти курс на «Лекториуме». Слушаю лекции учителя литературы Президентского физико-математического лицея №239 Санкт-Петербурга Вероники Разумец под общим названием «Призраки Петербурга» о писателях и поэтах, отвечаю на вопросы, размышляю, изучаю дополнительную литературу. Если вам тоже интересно,

на занятиях наладить, подыскать лучший учебный материал, почитать что-то для себя... Ничто не останавливает, конца не видно. В результате прорва возможностей и итераций съедает любое разумно спланированное время, требует еще и еще...»

Вот и я, обрадовавшись возможности не сходя с места получить массу информации и затем рассказать о ней читателям «МП», посетителям групп профсоюза в социальных сетях, погрузилась в конференции, онлайн-лекции, вебинары. И очень скоро поняла, что глаза перестают видеть, голова болит и просто отключается. А как же бедные педагоги?!

Откройте любой образовательный сайт, Facebook или ВКонтакте, и вы услышите (прочитаете) крик души. Вот одна из учительниц, пожелавшая остаться неизвестной, рассказывает об учениках: «Они не понимают задания на сайте - пишут в соцсети. В десятом часу уточнить задание. В одиннадцатом - спросить оценку. Если не

Учитель русского языка и литературы **Татьяна Громова** из Московской области анализирует на своей странице: «Итак! Первый день дистанционного обучения уже в прошлом. Как психолог разложила «за» и «против».

За: я учусь снова и снова, овладеваю новыми технологиями.

Против: оно мне зачем?

За: я дома! Это должно быть первым, наверное. Я так мечтала быть побольше дома.

Против: во второй половине дня муж меня потерял, даже спрашивал, не плохо ли мне. А я работала!

За: не надо краситься, думать, что надеть.

Против: не могу смотреться в зеркало.

За: в сотый раз - знакомые произведения! Столько мыслей...

Против: как в 10 минут объяснения все мысли поместить?! Думаю час-два. Пишу, снимаю, удаляю, снова пишу. Выкладываю - ничего не нравится!

Платформы и электронные ресурсы были отработаны, Google-документы и таблицы составлены, тестовые уроки с детьми проведены, онлайн родительские собрания тоже, но... Несмотря на все наши старания, сегодня все пошло не так гладко, как хотелось бы.

1. Zoom внес изменения в настройки. Для попадания на урок, помимо идентификационного номера учителя, необходимо было ввести еще и пароль конференции. Об этом мы узнали в воскресенье вечером. В учительском чате написали... Но некоторые то ли не поняли, о чем речь, то ли не придали этому значения, в итоге с утра некоторые учителя ждали учеников и жаловались, что дети к ним «не пришли», а дети просто не могли попасть... Хорошо хоть у многих родители дома, и родительские чаты сработали.

2. Ближе к 11-ти и Zoom решил сказать «кря». Появилась потрясающая надпись «Слишком много запросов»... Не у всех, конечно, у троих учителей. Иностранные

Онлайн-терпения,

Образование переживет все трудности



Алла ВОЛКОВА настраивает класс на рабочий день

вот ссылка: mooc.lektorium.tv/courses/course-v1:239+PRIZRAKI+on-demand/info.

Дальше - больше. Концерт Дениса Мацуева в пустом зале Московской филармонии, лекция об экспериментальном жилье XX века Айрата Багаутдинова из проекта «Москва глазами инженера», виртуальные экскурсии по Эрмитажу (особое удовольствие получила от прогулки по Бриллиантовой кладовой с комментариями научного сотрудника отдела античного мира Ольги Горской, даю ссылку: vk.com/hermitage_museum?w=wall - 67940544_51125). Конечно, все это не во время рабочего дня, благо, эти интеллектуальные пиршества записываются и потом можно посмотреть, иногда, правда, лишь в течение суток... Зато даже представление Цирка дю Солей!

Постепенно поняла, что если откликаться на все, времени не хватит ни на что... В первую очередь на сон. Прав ректор Московского городского педагогического университета Игорь Реморенко: «Кажется, я понял, почему времени на удаленке постоянно не хватает. Раньше Интернет был сторонней опцией к основным делам и его можно было, как вторичный приоритет, дозировать, задерживать, отказываться от него. А теперь он стал основным инструментом, и тут все соблазны перфекционизма: интерактивность

отвечаешь - родители начинают писать и звонить. Не тебе - так классной, классная пишет в рабочий чат - ее тоже достали. И так целый день, с самого утра до позднего вечера. И все они забывают, что у нас тоже есть свои дети, свои семьи и свои домашние дела. А мы сидим и круглые сутки все это проверяем, пишем отчеты и заполняем всякие таблицы и журналы. Я одной рукой ребенка спать укладываю - другой им сообщения пишу. Еще месяц такой работы, и от меня уйдут муж, дети и кошка. А я не замечу, потому что буду писать очередной отчет».

Zoom сказал «кря»

Другая проблема - когда зависает Интернет, не выдерживают и отключаются от переизбытка посетителей образовательные платформы в Сети... В первый день после каникул, 6 апреля, так случилось, увы, практически по всей стране. Если же все работало, времени дистанционное обучение съедало уйму! Подготовиться к урокам, провести, раздать задания, собрать ответы. Все это длится намного дольше, чем в реале. Учителя откликнулись на проблемы по-разному. Кто-то эмоционально, другие философски, третьи с юмором.

За: можно выспаться до 8.30!

Против: просыпаюсь в 6.30, как обычно, в страхе, что не все графы в журнале заполнила, где-то что-то не отметила... снежный ком.

Вывод: я потратила в 5 раз больше времени на подготовку, проверку и комментарии после проверки! Закончила работу в 23.00.

Пересмотрела кучу видео и ресурсов - нет ничего универсального. РЭШ виснет, в Я-классе нет литературы, а русский весьма специфичный, надо самой составлять работу. Вебинары по обучению работе онлайн очень длинные. Зачем рекомендации типа: «Когда начнете урок, поздоровайтесь»? Да меня еще мама здороваться учила...

Выход есть? Всегда!

За - покинуть вообще образование. Справится оно и без меня!

Против - есть еще что сказать, порох в пороховницах (только технику безопасности надо соблюдать!)).

Директор гимназии №3 Самары **Светлана Ильина** в тот знаменательный понедельник резюмировала: «Мы были настроены очень позитивно. Учителя искренне соскучились по работе в целом и по ученикам в частности.

языки мы перенесли в Skype, а вот физкультура «пролетела»...

3. Региональная система АСУ РСО (электронный журнал/дневник) повисла. Многие электронные образовательные ресурсы тоже дали сбой...

Что в итоге? А в итоге я хочу сказать спасибо всем учителям, всем понимающим родителям, ученикам, которые поддерживают учителей! Вместе мы - большая сила!..

Замечательно, что уже через два дня Светлана Сергеевна смогла не только рассказать о позитивных текущих событиях, но и дать дельные советы коллегам:

«Шел третий день 4-й четверти. Страсти улеглись, администраторы многих платформ скорректировали их работу... И что же хочется сказать учителям?

1. Провести 6-7 уроков очно учителю значительно проще, чем дистанционно. На своей харизме в онлайн не продержишь внимание всех детей, а эмоции через экран передаются значительно труднее.

Совет: Продумывайте веселые минутки на уроке. Шутки настраивают детей на рабочий лад.

2. Четкие алгоритмы упрощают процесс проведения онлайн-занятий. Маршрутные



Педагоги детского сада №26 г. Донской Тульской области во время самоизоляции занимаются спортом с детьми



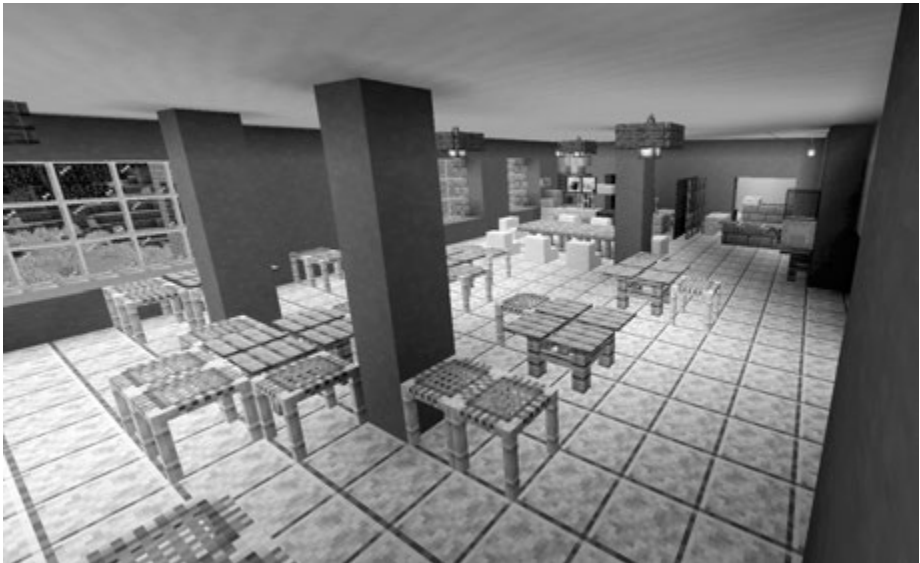
листы - это удобно. Они позволяют ученикам двигаться по своей траектории и со своей скоростью. Учитель только направляет.

Совет: Выработайте собственный алгоритм действий, который позволит учителю сократить время на подготовку к занятию, а ученикам - понять, чего от них хочет учитель.

3. Почему-то некоторые учителя, проникнувшись любовью к электронным ресурсам типа РЭШ, МЭШ, Я-класс и т.д., забыли про то, что существуют учебники с рабочей тетрадью. А зря. Приходится напоминать про программный материал, стандарт и т.п.

Совет: Используйте на онлайн-уроках те источники информации, которые использовали при очном обучении. Учебник + рабочая тетрадь = СИСТЕМА. Только система дает результат!

4. Дистант - это время открытий! Каждый день учителя открывают для себя новые возможности разных ресурсов, а также свои собственные таланты. Пробуют новые фор-



Школа, созданная в Майнкрафт

дистант-мужества!

и обязательно вернется в живую школу

маты и классной работы, и домашних заданий. Уже сейчас во время онлайн-уроков учителя научились делить детей на пары и микро-группы для отработки практического материала, диалогов по иностранным языкам и т.д.

Когда глаза уже не видят, можно отказаться от письменных работ, попросить детей прислать записанные на диктофон устные ответы, снять видео, сделать презентацию по изучаемому материалу.

Совет: Не бойтесь экспериментировать. Отметайте неэффективные методы работы! Оптимизируйте процесс так, чтобы не страдали ваши семьи! И еще: прежними вы уже не будете. Но ведь это неплохо, а?».

Наблюдатель **Сергей Косарецкий**, директор Центра общего и дополнительного образования имени А.А.Пинского Высшей школы экономики, заметил: «Старт обучения в дистанционном режиме стал реальным испытанием, и то, что происходило, было подлинной драмой (все же не апокалипсисом...). Я уверен, будут найдены решения технических, технологических и методических проблем. Рано или поздно. Лучше раньше, желательнее наиболее эффективные. Будет накапливаться опыт. Очень важно уже с первого дня видеть эти процессы, делать доступными лайфхаки. Наверное, впервые в истории российской школы так оперативно заработали механизмы горизонтальной коммуникации и консультаций, краудсорсинга и шеринга данных и идей».

Своевременные мысли

В этом материале я не касаюсь тех школ в самых разных регионах нашей страны (не только отдаленных), где очень плохой Интернет, где Интернета вовсе нет и не было и где семьям не по карману купить не то что компьютер, но даже более-менее продвинутый смартфон. Но и здесь учителя, наши герои-педагоги, нашли выход. Передают задания через почтальона, оставляют на століке в двух метрах от дома, у входа в школу... Фантазия неистощима. Почитайте статью коллег из «Российской газеты» на эту тему: rg.ru/2020/04/11/reg-sibfo/shkolniki-i-uchitelia-osvoili-distancionnoe-obuchenie-bez-interneta.html?fbclid=IwAR1ajWN02gnYki76fZ9KZDajYOVFHRb7xMZTLr6RSYDu9MLw0xcGLAT2Xjo.

Однако все-таки хочется вернуться к тем педагогам, которые имеют доступ к онлайн-платформам, и не просто имеют, но хорошо ими владеют и даже творят с помощью этих инструментов. Несколько советов от учителей.

Учитель физики и информатики из Липецка **Алла Волкова** к учебе, даже дистанционной, относится серьезно, но при этом понимает, что детей важно настроить на уроки. «А как начинается ваше утро на дистанте? У нас каждый день в 8.40 оргвстреча с 8-м «В».

Мы приветствуем друг друга, просыпаемся, обсуждаем планы на день, создаем отличное настроение. Сегодня у нас было совместное чаепитие и кофепитие».

Об инициативе своих учеников рассказал в ВКонтакте **Ренат Камалов**, учитель математики, информатики и ИКТ из города Глазова Удмуртской Республики: «Девятиклассники придумали схему общения в популярной игре «Майнкрафт». Они собрались в пятером и за три дня построили свою виртуальную школу - кто-то отвечал за дизайн, кто-то за геометрию, кто-то за физику и т.д. Общение проходило через мессенджер Discord. Ученики провели для меня экскурсию по школе, это сервер 78.46.84.48:25582, версия Майнкрафт 1.15.2. Получился замечательный проект. Я понял, что мы соскучились по школе. Ходили по пустым коридорам и кабинетам. Кабинеты оформлены так же, как в реальности. Ребята молодцы. Всех, а особенно учеников и выпускников 14-й гимназии города Глазова, приглашают посетить виртуальную школу».

Учитель информатики из подмосковного города Коломна **Антон Лагутин** составил очень полезную инструкцию для всех, кто использует «Школьный портал» Московской области или другие электронные журналы и дневники, разработанные создателями Дневник.ру: «В разделе «загрузка файлов» перечислены все допустимые типы файлов: картинки: JPG (JPEG), PNG; видео: MP4, FLV, AVI, WMV, MPG, MOV, MKV, 3GP, OGV; аудио: MP3; документы: DOC (DOCX), XLS (XLSX), PPT (PPTX), TXT, RTF, PDF, ODT, ODF, ODP, ODS, ODG; архивы: ZIP, RAR, TAR, GZ, BZ2; электронные книги: EPUB, MOBI, FB2.

Максимальный размер файла - 2 Гб.

Итог:

1) Если вы ученик и вам необходимо прикрепить файл к домашнему заданию, то а) убедитесь, что ваш файл в «правильном» формате;

б) нажмите на скрепку, выберите «загрузить с компьютера» (даже, если с телефона), выберите нужный файл, нажмите «прикрепить».

2. Если вы учитель и хотите, открыв домашнее задание, увидеть у каждого ученика его файлы, то при выдаче домашнего задания в портале нужно поставить флажок (галочку) около слов «Требуется файл с результатом», тогда у ребенка будет не только текст домашнего задания, но и скрепка (возможность прикрепить файл).

3. Если вы родитель (или ребенок, входящий под аккаунтом родителя) и вам надо прикрепить файл к домашнему заданию ребенка, то у вас нет шансов сделать это с учетной записи родителя! Прикреплять файлы к домашнему заданию можно только с учетной записи ребенка.

P.S.Если у ребенка нет учетной записи, или запись есть, но не помните ни логин, ни пароль, то смело пишите любому адми-

нистратору вашей школы, вам напомнят логин и выдадут временный пароль (и на будущее - потратят 5 минут, чтобы внести данные об электронной почте и телефоне, с помощью которых можно будет восстановить пароль)».

А вот совсем не технарь, а воспитатель детского сада «Котенок» из подмосковных Химок **Анастасия Шлемко** не только сидит дома, поддерживает чистоту в квартире, но и каждый день с младшей дочкой Машей записывает сторис в рамках своего проекта «Наука маленького роста». Она поясняет: «В нашем детском саду мы очень быстро наладили дистанционное общение под девизом «Интересно занять детей - разгрузить родителей!».

А это значит: ролики или подключения продолжительностью от 1 до 5 минут, информация в них понятна и близка детям; речь педагога четкая, темп спокойный; материалы подручные (придумай и построй из лего, сделай из коробки игру и поиграй с цифрами; нарисуй музыку; проверь, как заставить пластилин плавать; из чего бы ты приготовил бутерброд, напиши (зарисуй) рецепт; сочини сказку, используя любимые игрушки и т.п.); никаких занятий по тетрадка; акции и конкурсы также не затратные по времени для участия в них.

Коллегиально решили, что будем общаться через WhatsApp.

Каждая группа открыла новый чат для дистанта, и туда присоединились только желающие родители. Желающих оказалось много.

Каждый педагог самостоятельно выбрал форму взаимодействия (запись своих роликов; пошаговые фото с объяснениями; ссылки на интересные активности, общение на платформе ZOOM и так далее). Предлагали свои активности с адекватной периодичностью и были очень рады идеям от родителей.

Подведению итогов и получению обратной связи уделили особое внимание и время. А получив ее (быстро и удобно через Google-опрос), искренне порадовались, что оказались на правильном пути».

Кстати, те самые ролики от Анастасии Шлемко можно посмотреть в группе профсоюза ВКонтакте: vk.com/eseur?w=wall-139155534_6618.

Зарубежный опыт

Не знаю, как вам, а мне было очень интересно узнать, как за рубежом наши коллеги справляются с нынешними трудностями. В ТВ-новостях об образовании говорят мало, разве что о том, что школы и вузы закрыты... Спасибо Наталии Киселевой, педагогу из Москвы, которая опросила учителей-финалистов Global teacher prize в разных странах о том, как у них идет дистанционное обучение в период карантина. Вот какая получилась история с географией:

«Испания. В моей школе нет расписания. Я отправил сам предложения своим ученикам начальной школы. У меня много коллег, которые не имеют представления о технологиях. Они высылают задания на почту родителям учеников.

Кения. У нас есть временное расписание для классов. Не все учителя или студенты включаются. Мы используем WhatsApp в качестве среды преподавания и обучения.

Венесуэла. Большинство наших детей не имеют доступа к телефонам, Интернету или чему-либо еще. Мы проводим уроки по радио, но в некоторые районах даже к нему нет доступа. Эх, нелегко!

Австралия. Мы разработали новый график и расписание, каждый класс получает онлайн-уроки один день в неделю, а выпускной класс - два дня. Используем ZOOM, WhatsApp, YouTube, электронную почту, класс Google. Но многие из наших учеников не имеют доступа к Интернету. Некоторые школы делают копии учебных материалов и передают их ученикам через полицейские участки или пункты выдачи еды.

ЮАР: Мы преимущественно учим учеников и учителей пользоваться Интернетом, а не преподаем, стараемся обеспечить более бедных учеников планшетами или смартфоном. Правительство транслирует уроки по телевидению, некоторые разработчики размещают уроки на веб-сайтах. Радио и WhatsApp также используются. Некоторые школьные учителя оставляют задания для учеников в супермаркетах».

Что же, все очень похоже, мир глобален, проблемы общие.

Вирус пройдет, профсоюз останется

Рассказывать об опыте работы педагогов в новых условиях, плюсах и минусах, радостях и огорчениях, приводить ссылки, охоть и восхищаться можно долго. Но хотите, я угадаю ваше заветное желание? Да, конечно, - вы хотите обратно в школу, к живым урокам с реальными, а не виртуальными детьми. Самое интересное, что этого хотят и школьники, которые ленятся, не хотят учиться... но очень скучают по любимой школе, по общению, причем не только с одноклассниками, но и с учителями!

Нельзя не согласиться с ректором Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского Михаилом Груздевым: «Сейчас мы находимся в вынужденной экстремальной ситуации. Система образования не готова, да и не должна была быть готова к такому испытанию. Онлайн никогда не вытеснит традиционных форматов обучения. А сейчас «в удаленку» переведено практически все образование. Нынешняя ситуация безусловно станет вынужденным импульсом для развития цифрового образования, а точнее для осмысления сочетания онлайн и офлайн. А пока просто наберемся терпения».

И помните, вас спасет... живая жизнь. Найдите возможность выйти из Сети и заняться любимым делом. Как это сделали коллеги из первичной профсоюзной организации детского сада комбинированного вида №26 города Донской Тульской области. Они занимаются спортом и рукоделием, играют с детьми, заботятся о животных и будущем урожае. И возвращаются в Интернет, освеженные и взбодрившиеся, с прекрасными фотографиями. А еще обратите внимание на мероприятия Всероссийской акции «Марш солидарности», запущенной в честь 30-летия Общероссийского Профсоюза образования: eseur.ru/Otmetim_ubiley_Marshem_solidarnosti. Например, мероприятие в формате «BookCrossing» под названием «Нас объединяет книга!» предполагает обмен любимыми изданиями - бумажными с наклейкой «30 лет вместе» и электронными с аналогичной картинкой. Пока на почту ходить опасно, а электронную книгу выбирать нет сил после нескольких часов онлайн-уроков. А вы читайте книги. Наверняка лежат и ждут своего часа отложенные шедевры классиков и современников. Или слушайте аудиозаписи книг в хорошем исполнении! И пишите нам, что вам понравилось, что задело. Почта: prof.reporter2019@gmail.com. Лучшие отзывы опубликуем.

Всем здоровья!

Оксана РОДИОНОВА



МЫ ПОМНИМ.

Педагоги-фронтовики в строю

Вот уже три поколения отделяют нас от Великой Отечественной войны. Мои сверстники еще застали учителей, которые побывали на фронте, а потом в мирные годы трудились в школах - добросовестно, с любовью к детям, к своей профессии, к своей стране. Их памяти посвящен проект Волгоградской областной организации Общероссийского Профсоюза образования #Бессмертный-полкпедагогов-фронтовиков.

Сегодня наш проект насчитывает более 150 биографий, опубликованных на страничках профсоюзной организации в социальных сетях. Проект поддержали не только организации профсоюза, но и администрации муниципальных районов и городских округов, они публикуют истории педагогов-фронтовиков на своих сайтах.

В каждой школе страны есть свои герои-учителя, участники сражений Великой Отечественной войны. О ком-то в школьных архивах можно найти всего несколько строк: был, ушел, не вернулся. О другом известно, что прошел войну, имел награды, ранения, но больше нет никакой информации. А где-то сохранились воспоминания педагогов, вернувшихся к мирной жизни после Победы.

Снаряды и патроны иссякли...

Из личного дневника **Ивана Тимофеевича Каёхтина**: «22 июня 1941 года нас вызвали в Кумылженский военкомат. Дела в военкомате нас задержали ненадолго. Еще и десяти утра не было, как мы возвращались домой. Узнали, что беда - началась война с немцами. 21 августа я был на совещании в станице Слащевской, получил тетради на школу и еще кое-что. Домой, в Глазуновку, вернулся перед рассветом, только заснул, а тут стук в окно. «Завтра к 6 часам в военкомат с вещами!» - грянуло из-за оконного стекла. Направили меня в 899-й арtpолк старшим писарем. Звание старшины у меня



Иван Тимофеевич КАЁХТИН

еще до войны было. Начали формировать артиллерийский полк. Холодный октябрь захлестнул степь астраханскую. А обмундирование на нас летнее, белье тоже, pilotка и шинель-скатка. Пушек нет. И без них надо солдатиков обучать, от «гражданки» отлучать, и, чтобы жизнь окопно-тыловая медом не казалась, учения-мучения начались. Зима 1941-1942 годов была страшно суровая, и мороз русский войскам нашим немцев потеснить помог. Наша необстрелянная дивизия, не подготовленная к боевым действиям, почти без оружия и боеприпасов, пошла в психическую атаку, на рожон. Дивизия в котле оказалась, с каждым днем он все сужался и сужался. Наконец немцы предприняли штурм обескровленных и поредевших полков. На нас были брошены танки, штурмовая и бомбардировочная

авиации, пехота. Как начинает светать, все воинство германское прет на нас и до поздней ночи утюжит и утюжит... Нам нечем было отвечать - снаряды и патроны иссякли. Я в воронку от бомбы запрятался, притворился убитым, но румын так меня палкой мутузил, что и мертвый взвыл бы. Собрали румыны нас, около 2000 человек, и погнали на станцию Лозовую, жара страшная, воды, а тем более хлеба нет! В деревнях, через которые пленных гнали, на околицах местные бабенки в кадушки воду наливали, она доставалась только первым в строю, конвоиры-немцы все выливали, а харч съедали. Из Лозовой погнали нас на Житомир, из Житомира - на Львов, а оттуда в Германию, в концентрационные лагеря.

21 день мы пробыли в карантине, затем нас стали переписывать, фотографировать в профиль и анфас, снимать отпечатки указательных пальцев и нумеровать. На следующий день на построении полицией вручил фанерные квадратики на гайтанах с номерами, их мы должны были носить на шее. Я числился под номером 1664400 в составе писарей. Жили в отдельном бараке без потолка с трехъярусными нарами. У каждого пленного красноармейца на спине, груди и колене желтой краской были отштампованы буквы SV - «советский военнопленный».

В шесть часов утра подъем, в семь «кофе» без сахара и хлеба, в восемь проверка - таков «орднунг». В обед травяной суп с кусочками тухлого лошадиного мяса, картофель в мундире, штук 5-6. На ужин чай, сахар 10 граммов, 200 граммов хлеба пополам с опилками. Паек голодный, у многих, в том числе и у меня, ноги пухли с голодухи.

Освободили нас наши войска в самом начале 1945 года. Построили и под конвоем повели в фильтрационный пункт. По дороге из колонны выдергивали, тут же арестовывали и увозили. Многих после переписки распределили в части, меня же направили в управление контрразведки «Смерш», которое находилось в нескольких километрах от пункта. И хотя добрался я туда без конвоя, ничего хорошего от этой организации не ждал. Молил Бога лишь об одном - чтобы попасть к нормальному следователю, а не к такому, который во всех побывавших в немецком плену видел только предателей и врагов народа...»

В сентябре 1945 года Иван Каехтин демобилизовался и был назначен учителем математики в Кумылженскую школу. В 1958 году был награжден знаком «Отличник народного образования». В 1960 году ему было присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».

С урока - на фронт

Война - символ смерти, беды, крушения всех надежд. Фраза «учитель сменил указку на винтовку» становится очень понятной, когда читаешь эти строки.



Аркадий Петрович ГРИГОРЬЕВ

Из воспоминаний учеников об **Аркадии Петровиче Григорьеве**: «В тот день он не стал рассказывать о жизни в древние века, он говорил нам о Москве. Аркадий Петрович рассказал нам, как учился в рабочем университете, говорил о музеях, о соборах и больше всего о Третьяковской галерее. Показывал открытки, на многих из них были изображены места, очень похожие на наши, - дома в синих сугробах, ветхий мостик над ручьем, склоненная ветром рожь. Уже в конце урока, когда в коридоре зазвонили, Аркадий Петрович сказал:

- Ребята, мы расстаемся, очевидно, надолго... Я уйду на фронт.

Весь класс вскочил, будто по команде. Мы растерянно смотрели на него, а он, шурясь, шарил рукой по столу, искал очки и, найдя их, улыбнулся стеснительно...»

До войны Аркадий Петрович Григорьев работал учителем, а после войны - директором Скуришенской школы Кумылженского района.

Сюжет для кинофильма

Из плена в плен. И так всю войну. А потом под гром Победы за учительский стол, минуя сталинские лагеря. Когда встречаешь такой сюжет в кино или читаешь об этом в книгах, не верится. А ведь вот он на фото - живая легенда, педагог-фронтовик, улыбающийся человек с добрыми глазами.

Борис Илларионович Гаврилов: «Войну с фашистами начал 22 июня 1941 года в 11.00 часов дня в 158-м кавалерийском полку 3-й кавалерийской дивизии. С боями отступали до Киева. В одном из боев

нас поймали словацкие пограничники, но немцам не выдали, чем спасли нам жизнь. В феврале 1944 года словацкое правительство выдало нас в Австрию, нас поместили в штрафной лагерь Ланцендорф недалеко от Вены. После трех месяцев пребывания в этом лагере нас, заключенных, отправили на расчистку завалов разбомбленного американскими самолетами австрийского города Винернайштадт, откуда во время очередной бомбежки американцами шестерым из нас удалось бежать. Мы продвигались ночами через Австрию, Венгрию, Словакию к линии фронта. В конце июля 1944 года я встретил партизанский отряд, которым командовал Герой Советского Союза Виктор Александрович Карасев. В составе этого отряда участвовал в боях с немцами сначала пулеметчиком, а потом был разведчиком. В ночь с 31 декабря 1944 на 1 января 1945 года наш отряд перешел линию фронта на участке 40-й армии 2-го Украинского фронта около города Кошицы (Словакия). В дальнейшем до окончания войны служил в армейской разведке штаба 40-й армии. Войну окончил под Прагой».

После демобилизации, в 1947 году, Борис Илларионович Гаврилов поступил в Сталинградский пединститут на литературный факультет. Окончив его в 1950-м, работал учителем русского языка и литературы в дубовской средней школе №1. С июля 1952 по август 1959 года был инспектором Волгоградского облоно, затем два года инструктором облисполкома, а в мае 1961 года стал директором школы-интерната №2 Волгограда, проработал в этой должности более 25 лет.



Борис Илларионович ГАВРИЛОВ

был ранен и попал в окружение. Вместе с двумя красноармейцами продвигались на северо-восток, к линии фронта. Осенью заболел тифом, и меня оставили в селе Березнянка Киевской области у одной пожилой жительницы. Она меня выходила, но весной (в мае 1942 года) я был схвачен украинскими полициями и отправлен с транспортом украинской молодежи в Германию. В мае 1943 года мне с группой удалось бежать из рабочего лагеря города Хомутов (Суденты), через Чехословакию и Польшу мы продвигались на восток, к линии фронта. В июле 1943 года нас поймали немецкие жандармы около города Новый Сонч (Польша). Месяц были в тюрьме, потом нас отправили в концлагерь Щебни, где я находился пять месяцев, мой номер заключенного 798. В конце декабря 1943 года нам, четверым заключенным, удалось бежать из этого страшного лагеря. Восемь дней мы пробирались на юг через заснеженные Карпатские горы без еды, без дорог. Обмороженных и обессиленных,

Страха перед смертью не было

Сталинградская битва, Курская дуга, операция «Багратион», взятие крепости Пиллау, форсирование рек Ока и Неман, бои за Кенигсберг, освобождение Освенцима... Наши учителя-фронтовики делали историю, которую мы сегодня изучаем по учебникам и книгам.

Аверьян Федорович Деев: «За Волгой для нас земли нет». Для нас, сражавшихся за каждый сантиметр сталинградской земли, это была не громкая фраза, мы на самом деле так думали. Город был для нас святым символом, который мы не могли отдать врагу. Если немцам удавалось продвигуться вперед хотя бы на метр, это расстояние было залито кровью врага и устлано телами мертвых защитников города. После Сталинграда наша часть с боями пробивалась к Ростову, оттуда на Западную Украину, дальше в Польшу, Восточную Пруссию. Но где бы я ни находился, страха перед смертью у меня уже не было, потому что весь свой страх я оставил в Сталинграде».



Мы гордимся

Бессмертного полка



Аверьян Федорович ДЕЕВ

После войны Аверьян Федорович Деев работал в Гуляевской средней школе Фроловского района учителем русского языка и литературы.

«У деревни Крюково погибает взвод...»

Из воспоминаний **Михаила Викторовича Конькова**: «Как слышу песню о бое у деревни Крюково, так слезы на глазах: будто о нашем взводе писали. Помню, под



Михаил Викторович КОНЬКОВ

этой деревушкой мы принимали бой, тяжелым был он, яростным, кровопролитным. Бились до конца, до последнего снаряда, патрона. А когда они заканчивались, брали у убитых товарищей. Надо было выстоять, выдержать натиск врага. Много наших ребят полегло в том бою. Я тогда получил второе ранение...»

С 1950 по 1970 год Михаил Викторович Коньков преподавал в Краснолиповской школе Фроловского района военное дело.

Не слабый пол

Немало было девушек, которые воевали наравне с мужчинами. Танкист, пулеметчик, разведчик, снайпер - не женские профессии, но девушки-воины шли вперед, они не считали себя слабым полом. В моей школе было две учительницы - участницы Сталинградской битвы. **Варвара Киреевна Чернышова** никогда ни о чем не рассказывала. Не любила вспоминать.

Клавдия Васильевна Горячева делилась воспоминаниями. В 1942 году, приписав себе год, она ушла на фронт добровольцем. «Песни, шутки были рядом с нами. С каждым днем мы росли, мужали. Погода была сырая, грязь, дождь. Это была наша первая закалка. Прибыли мы в Сталинград. Приняли присягу. Одели нас в солдатскую форму, на голове у всех были буденовки. Странные стали мы, девчонки, совсем не похожие на себя. Армия еще не была при-

способлена к солдатам-девушкам. Гимнастерки, юбки были нам велики, но мы гордились, что стали солдатами», - вспоминала она. А некоторые девчонки, получив во-



Клавдия Васильевна ГОРЯЧЕВА

енное обмундирование на два-три размера больше, плакали и категорически не хотели надевать кирзовые сапоги вместо туфель.

После войны Клавдия Васильевна Горячева с 1953 по 1990 год работала учителем русского языка и литературы Нижнегнутовской школы Чернышковского района.

Евдокия Ивановна Квочкина (Подольская): «Перед началом перехода командир батареи построил личный состав и сказал: «Товарищи, кто чувствует, что не выдержит, не сможет, два шага вперед!» Но никто не вышел из строя. Разве это не подвиг? Ведь

никто заранее не мог знать, чем обернется этот переход...»

После войны Евдокия Ивановна работала учителем начальных классов в Лобойковской школе Даниловского района.

Войну закончила в Порт-Артуре

Для кого-то война не закончилась в мае 1945 года, а продолжалась на других фронтах. **Галина Даниловна Абросимова** ушла на войну двадцатилетней девчонкой, была в экипаже радиостанции средней мощности. Воевала на Калининском, 3-м Белорусском и 1-м Прибалтийском фронтах. Прошла всю Прибалтику до Восточной Пруссии. День Победы встретила в Кенигсберге. А 28 мая после активной подготовки Галину Абросимову с другими бойцами отправили



Галина Даниловна АБРОСИМОВА

в Китай - на войну с Японией. Путешествие по Транссибирской дороге длилось целый месяц. Пока продолжалась война с Японией, Галина Абросимова повидала Маньчжурию, Монголию, Большой Хинганский хребет и закончила военный поход в Порт-Артуре. Вместе с мужем приехала на хутор Крутовский Серафимовичского района и начала работать учителем немецкого языка в восьмилетней школе. Преподавала этот предмет 35 лет.

Учитель на стройке

Учителя, ушедшие на войну и ставшие гвардии капитанами, начальниками штабов, разведчиками, артиллеристами, наводчиками, вернувшись с фронта, занялись восстановлением разрушенного хозяйства страны. Были плотниками, каменщиками...

Борис Вениаминович Бриккер после войны с семьей приехал в Сталинград, и уже осенью 1945 года ему поручили руководить городским Институтом усовершенствования учителей. В 1947 году он был назначен директором школы №8, от которой в 1942-м



Борис Вениаминович БРИККЕР

остался лишь обгоревший каркас здания. В гимнастерке, с орденами - таким появился на ее пепелище майор-артиллерист Борис Бриккер. Блестящий учитель-филолог, истинный интеллигент засучив рукава трудился на стройке. В восстановленной школе он проработал десять лет.

Они копали окопы, воевали в пехоте, в танках и самолетах, прокладывали связь, строили мосты, форсировали реки, были фронтовыми шоферами... На этой войне каждый был героем! Всякое доводилось видеть на фронте, многое пришлось пережить: голодали, мерзли в окопах, месили грязь, утирали скупые солдатские слезы, хорона товарищей.

Никто из них не растерял теплоту, человечность, веру в жизнь и светлое будущее. Учителя-фронтовики смогли и дальше учить детей быть людьми, любить природу, уважать старших, быть хорошими товарищами, служить своему народу.

Мы должны хранить эту память и передавать через своих учеников, детей следующим поколениям. Присоединяйтесь к нашему проекту, публикуйте в социальных сетях биографии и воспоминания участников войны под хештегом #Бессмертный-полкпедагогов-фронтовиков, ведь наверняка в архивах вашей школы, колледжа, вуза есть такие истории об учителях и преподавателях.

Ольга РОДИОНОВА,
ведущий специалист по информационной
работе Волгоградской областной
организации Общероссийского
Профсоюза образования



Евдокия КВОЧКИНА (в центре)



Профессионалам – профессиональную прессу!

ПОДПИШИСЬ НА КОМПЛЕКТ

«УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА» + «МОЙ ПРОФСОЮЗ»

- в каждом почтовом отделении по каталогу «ПОЧТА РОССИИ»: индексы ПО091, ПИ611;
- в режиме онлайн на сайте www.ug.ru.

УЧИТЕЛЬСКАЯ
независимое педагогическое издание **газета**

МОЙ ПРОФСОЮЗ

НОВОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЯ

ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ИЗ ПЕРВЫХ РУК

СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ

ОПЕРАТИВНЫЕ
РЕПОРТАЖИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ТВОРЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ

КОНКУРСЫ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

СОЦИАЛЬНАЯ
ЗАЩИТА

КОНСУЛЬТАЦИИ
ЮРИСТА

Вместе мы можем многое!

**«Учительская газета» и газета «Мой профсоюз» –
достойный подарок учителю и школе!**

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» (12+)
номер выпуска 16
от 16 апреля 2020

Время подписания в печать:
14.00
14 апреля 2020 г.

Учредитель:
АО «Издательский дом
«Учительская газета»
Издатель:
АО «Издательский дом
«Учительская газета»
Газета зарегистрирована
Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:
для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор
Елена ЕЛИШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:
Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.
Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»
Зак. 0928
Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000
Печ. л. 2,0.
Цена договорная